



OFFICE OF
THE PERMANENT
SECRETARY,
MINISTRY
OF EDUCATION

รายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ของสำนักงานปลัด
กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อนำเสนอผลการศึกษา จากการประเมินผลการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในมิติต่าง ๆ และนำไปสู่การจัดทำแนวทางการปรับปรุงการดำเนินการ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและจัดทำแผนปฏิบัติราชการระดับกรมและหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับสถานการณ์และทิศทาง การพัฒนาการศึกษาของประเทศต่อไป

การจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในครั้งนี้ ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องในการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน และผู้ที่สนใจ ได้นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางานด้านการศึกษาหรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ธันวาคม 2567

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดทำขึ้นตามคู่มือแนวทางการจัดทำแผนระดับที่ 3 ที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนด โดยหน่วยงานของรัฐต้องจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการรายปีเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาของแผนฯ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 และนำเข้าในระบบ eMENSCR ภายในไตรมาสแรกของปีงบประมาณถัดไป ซึ่งการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการใช้หลักการบริหารงานคุณภาพ (การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงการดำเนินงาน (Act) : PDCA) เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการ “ตั้งเป้า ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง” แนวทางการดำเนินงานให้มีเป้าหมายที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้อย่างสอดคล้องกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาการดำเนินงานตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและสามารถส่งผลต่อการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างแท้จริง

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ยกระดับการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” โดยได้ผลักดันและขับเคลื่อนงานนโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และนโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองตามที่ได้ประกาศไว้ ภายใต้กรอบแนวทางของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ วิสัยทัศน์ “บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่” 5 พันธกิจ ประกอบด้วย 1) พัฒนาการศึกษให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน 3) พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 4) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่ และ 5) บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และ 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งมีเป้าประสงค์รวม จำนวน 5 เป้าประสงค์ 10 ตัวชี้วัด และเป้าประสงค์ย่อยรายประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ จำนวน 10 เป้าประสงค์ย่อย 19 ตัวชี้วัด เป็นตัวชี้วัดการบรรลุเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน และได้รับงบประมาณในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 37,803.9105 ล้านบาท

การนำเสนอรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการฯ ส่วนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของแผนปฏิบัติการฯ ส่วนที่ 3 ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของแผนปฏิบัติการฯ ต่อแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 และส่วนที่ 4 ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางการปรับปรุงการดำเนินการซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานสรุปได้ ดังนี้



สรุปผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

1. ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาจากเกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ คือ 1) บรรลุตามค่าเป้าหมาย/ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ร้อยละ 100) 2) บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (มากกว่าร้อยละ 75) 3) บรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง (ร้อยละ 50 – 75) และ 4) บรรลุเป้าหมายระดับวิกฤติ (น้อยกว่าร้อยละ 50)

1.1 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม จำนวน 5 เป้าประสงค์ บรรลุตามค่าเป้าหมาย จำนวน 4 เป้าประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 80 และบรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 1 เป้าประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 20 จำแนกผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายที่บรรลุ ดังนี้

ผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายร้อยละ 100

1) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม ผ่านการประเมิน มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

2) ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

3) หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรม ที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

4) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการดำเนินงานที่บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 77.84

1.2 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ

การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ จำนวน 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ 10 เป้าประสงค์ย่อย มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายที่บรรลุ ดังนี้

1) ประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ จำนวน 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ บรรลุตามค่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 66.67 และบรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 33.33 มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายที่บรรลุ ดังนี้

ผลการดำเนินงานที่บรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ได้แก่

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศไทย มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

(3) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100



(4) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการดำเนินงานที่บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย ได้แก่

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 83.19

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 91.28

2) เป้าประสงค์ย่อยภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ย่อยๆ จำนวน 10 เป้าประสงค์ย่อย บรรลุตามค่าเป้าหมาย จำนวน 8 เป้าประสงค์ย่อย คิดเป็นร้อยละ 80 บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 1 เป้าประสงค์ย่อย คิดเป็นร้อยละ 10 และบรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง จำนวน 1 เป้าประสงค์ย่อย คิดเป็นร้อยละ 10 มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายที่บรรลุ ดังนี้

ผลการดำเนินงานที่บรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ได้แก่

(1) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

(2) ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

(3) ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

(4) ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

(5) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

(6) หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

(7) บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

(8) กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการดำเนินงานที่บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย คือ

หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 83.19

ผลการดำเนินงานที่ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย คือ

ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 65.12



2. ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อแผนระดับที่ 2 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจหลักของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2.1 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1) แผนแม่บทที่ 12 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน ต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 73.49 บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับเสี่ยง

(1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผ่านการประเมินความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 74.07 บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับเสี่ยง

(2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น ผ่านการประเมินสัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการ ส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 72.90 บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับเสี่ยง

1.1) แผนย่อยที่ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 81.95 บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ผ่านการประเมิน

(1) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งเป็นตัวชี้วัดเทียบเคียง ดัชนีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100.00 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

(2) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็ม ใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 63.90 บรรลุเป้าหมายอยู่ใน ระดับเสี่ยง

1.2) แผนย่อยที่ 12.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 87.48 บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา และการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น ผ่านการประเมิน

สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 87.48 บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

2) แผนแม่บทที่ 11 ประเด็นการพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีผลสัมฤทธิ์ของการ ดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 97.56 บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

2.1) แผนย่อยที่ 11.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ช่วงวัยรุ่น โดยวัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ตลอดชีวิตดีขึ้น ผ่านการประเมินคะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะแรงงาน ในอนาคต มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 94.29 บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย

2.2 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยคนไทย ได้รับพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตาม บรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข ผ่านการประเมินนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมิน โปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ซึ่งเมื่อ เปรียบเทียบผลประเมิน PISA 2018 กับ PISA 2022 พบว่า นักเรียนไทยมีความสามารถทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่านไม่ถึงระดับพื้นฐาน (ต่ำกว่าระดับ 2) เพิ่มขึ้น ยกเว้นกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนัก การศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่มีนักเรียนมีความสามารถทางการอ่านเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ 2 ลดลงเป็น ร้อยละ 67.33

2.3 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยการป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้ เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านการประเมินผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการสร้าง ภูมิคุ้มกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ซึ่งเป็นตัวชี้วัดเทียบเคียง ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็น ร้อยละ 100.00 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

2.4 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ 4 (SDGs 4) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ใช้ผลการดำเนินงานเทียบเคียงจากตัวชี้วัดภายใต้เป้าหมายย่อยที่สามารถจัดเก็บข้อมูล และรายงานผลการดำเนินงานได้ โดยมีเป้าหมายย่อยที่บรรลุค่าเป้าหมายของไทยจำนวน 14 ตัวชี้วัด จากทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด ภายใต้เป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) คิดเป็น ร้อยละ 77.78

3. ปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน และแนวทางการปรับปรุงการดำเนินการ เพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมายของแผน

3.1 ด้านการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม พบว่า ภายใต้ข้อจำกัดด้านงบประมาณที่ได้รับ จัดสรร ทำให้หน่วยงานต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรม ส่งผลให้การดำเนินงานไม่ครอบคลุมถึงกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งมี ผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานโครงการที่กำหนด รวมทั้งการจัดเก็บข้อมูล จากการรายงานของสถานศึกษาและหน่วยงานที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคมีความล่าช้า เนื่องจากมีความละเอียดและ ซับซ้อนในการพิจารณาตรวจสอบข้อมูลเพื่อการจัดเก็บ โดยเฉพาะข้อมูลเชิงสถิติ เช่น จำนวนนักเรียน จำนวน หลักสูตร จำเป็นต้องใช้เวลาในการเก็บรวบรวมและตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนของข้อมูล

แนวทางการปรับปรุงการดำเนินการ หน่วยงานควรมีการสื่อสารให้ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้เห็นความสำคัญของการกำหนดวัตถุประสงค์ ผลผลิต และผลลัพธ์ของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้มีความชัดเจน เพื่อให้สามารถดำเนินการและติดตามประเมินผลได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม รวมทั้งควรมีการจัดทำ



แผนบริหารความเสี่ยงของโครงการ/กิจกรรม โดยเฉพาะโครงการ/กิจกรรมสำคัญที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้สามารถป้องกันหรือหาแนวทางแก้ไขสู่การดำเนินงานโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

3.2 ด้านการเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามเป้าหมาย พบว่า งบบุคลากรที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ งบดำเนินงาน ค่าตอบแทนมีการเบิกจ่ายล่าช้า งบเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรสูงและไม่เพียงพอ กับอัตราที่มีอยู่จริง และงบรายจ่ายอื่น มีบางโครงการ/กิจกรรมต้องใช้ระยะเวลาดำเนินการ รวมถึงมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์และนโยบาย ทำให้การเบิกจ่ายล่าช้า นอกจากนี้งบประมาณรายจ่ายลงทุน ค่าครุภัณฑ์ การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและติดตั้งครุภัณฑ์ล่าช้า ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ส่วนใหญ่เป็นการแก้ไขแบบรูปรายการและทบทวนราคากลาง สำหรับรายการที่มีวงเงินสูงอยู่ มีการทบทวนปรับร่างขอบเขตงาน (TOR) และราคากลางหลายครั้ง เพื่อให้ได้ราคาที่เป็นมาตรฐานที่สุด นอกจากนี้หน่วยงานขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจการจัดซื้อจัดจ้างและผู้มีความรู้ในการจัดทำราคากลางของรายการสิ่งก่อสร้าง ส่งผลต่อการใช้จ่ายงบรายจ่ายลงทุนล่าช้า

แนวทางการปรับปรุงการดำเนินการ หน่วยงานควรมีการบริหารความเสี่ยงของโครงการและการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้สามารถปรับแผนการดำเนินงานได้ตามสถานการณ์ นอกจากนี้ควรจัดให้มีบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง การจัดทำราคากลาง เพื่อให้คำแนะนำและเป็นพี่เลี้ยงกับหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด และขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญช่วยจัดทำราคากลางรายการสิ่งก่อสร้าง เช่น นายช่างโยธาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดหรือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

3.3 ด้านการติดตามและประเมินผล พบว่า การกำหนดค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด ระดับโครงการและระดับแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานบางส่วนยังกำหนดตัวชี้วัดไม่สะท้อนผลลัพธ์ตามที่กำหนดไว้ และมีความซ้ำซ้อนกันทั้งในภาพเป้าประสงค์รวมและเป้าประสงค์ย่อยภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ รวมทั้งไม่ครอบคลุมตามภารกิจหลักที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 นอกจากนี้การจัดทำโครงการของหน่วยงานยังขาดความครอบคลุมตามภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และไม่ครอบคลุมหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่เป็นกลุ่มเป้าหมายตามตัวชี้วัด อีกทั้งการกำหนดค่าเป้าหมายในบางโครงการ/กิจกรรม เป็นรูปแบบร้อยละ ไม่ได้กำหนดจำนวนที่เป็นข้อมูลพื้นฐานไว้ ทำให้ไม่เห็นภาพรวมของเป้าหมายที่จะดำเนินการ ส่งผลให้ไม่สามารถประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานต่อการบรรลุเป้าหมายของตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างแท้จริง

แนวทางการปรับปรุงการดำเนินการ

1) ผู้บริหารควรมีนโยบาย/มาตรการ/การกำกับให้หน่วยงานในสังกัดเชื่อมโยง/ถ่ายทอดค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การกำหนดตัวชี้วัด/แผนงานโครงการ/แนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานที่ชัดเจน ครอบคลุมหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบาย/แผนปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อเป้าหมาย/ตัวชี้วัดที่กำหนดได้อย่างเป็นรูปธรรม

2) หน่วยงานควรกำหนดค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดทั้งระดับโครงการและระดับแผนปฏิบัติราชการประจำปีในรูปแบบร้อยละและจำนวนข้อมูลพื้นฐานที่มีความครอบคลุมภารกิจหลักของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานต่อการบรรลุเป้าหมายของตัวชี้วัด



ทั้งระดับโครงการและระดับแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่หน่วยงานมีภารกิจสอดคล้องโดยตรง

3) หน่วยงานควรกำหนดกรอบการประเมินตัวชี้วัดและโครงการที่ตอบสนองต่อการบรรลุเป้าหมาย ให้มีความชัดเจนแตกต่างกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนของข้อมูลที่ใช้ในการประเมินผล

4) หน่วยงานควรจัดทำและขับเคลื่อนโครงการสำคัญที่มีการถ่ายทอดค่าเป้าหมายจากยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกิจหลักของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้อยู่ในแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สามารถตอบสนองต่อเป้าหมาย ตัวชี้วัด ของแผนแม่บทฯ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างแท้จริง

5) หน่วยงานควรมีการรวมหรือบูรณาการโครงการที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน เพื่อให้เห็นภาพรวมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์นั้น ๆ รวมทั้งอาจจะกำหนดหน่วยงานเจ้าภาพในการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานเป็นภาพรวม เพื่อให้ครอบคลุม และลดความซ้ำซ้อนของข้อมูลที่ใช้ในการประเมินผล รวมทั้งนำไปสู่การขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการที่ตอบสนองต่อการบรรลุผลสำเร็จของเป้าหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ



สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร	หน้า
ก	
ส่วนที่ 1 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1
> วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม	1
> เป้าประสงค์รวม และตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	2
> แผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	3
> แผนผังความเชื่อมโยงสารสำคัญของแผนปฏิบัติการฯ	8
ส่วนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	9
> ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการรายปี ต่อเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมายรวมของแผนปฏิบัติการฯ	9
❑ เป้าประสงค์รวมที่ 1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	13
❑ เป้าประสงค์รวมที่ 2 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม	17
❑ เป้าประสงค์รวมที่ 3 ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และ สมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	18
❑ เป้าประสงค์รวมที่ 4 หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ	20
❑ เป้าประสงค์รวมที่ 5 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษา แบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	21
> ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนปฏิบัติการรายปี ต่อเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายของแผนย่อย	23
❑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	27
❑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	31
❑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	33
❑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	38
❑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	39
❑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	41



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2	49
> ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	49
> แผนระดับที่ 2	50
1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก)	50
1.1 แผนแม่บทที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้	50
1.1.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	54
1.1.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย	60
1.2 แผนแม่บทที่ 11 ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	61
1.2.1 แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น	63
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	66
หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	
3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	68
นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด	
4. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs	70
เป้าหมายที่ (Goal) 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ส่วนที่ 4 ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางการปรับปรุงการดำเนินการ	71
> ปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน	71
> แนวทางการปรับปรุงการดำเนินการ	73
บรรณานุกรม	75
ภาคผนวก	77
> คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	79



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม	10
2	ผลการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) ปี 2022 – 2024	13
3	อัตราส่วนนักเรียนต่อครูระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในสถานศึกษาเอกชน	15
4	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	17
5	จำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในโรงเรียนเอกชนที่ขอรับการสนับสนุนการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ 2567	17
6	จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ 2567	18
7	ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	18
8	ร้อยละของหน่วยงานที่นำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education Digital Office : MOE – DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	20
9	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รายตัวชี้วัด	21
10	ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	22
11	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายประเด็นยุทธศาสตร์ย่อยภายใต้ แผนปฏิบัติราชการฯ	23
12	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	29
13	จำนวนงาน/โครงการ/กิจกรรมความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศที่ตอบสนองคุณภาพ การศึกษาของไทย	30
14	จำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา แบบบูรณาการในระดับพื้นที่	32
15	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะ/ สมรรถนะที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	35
16	จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับการพัฒนาและสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการ การปฏิบัติงานของหน่วยงาน	43
17	ผลการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	44



สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
18	จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์	45
19	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	50
20	ผลการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) ปี 2022 – 2024	51
21	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	55
22	ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning /ครูยุคใหม่	56
23	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	57
24	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	58
25	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษาเอกชน ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	59
26	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษาเอกชน ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ขึ้นไป (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ปีการศึกษา 2565 - 2566	59
27	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	60
28	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	61
29	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย พ.ศ. 2565 – 2566 จำแนกตามกลุ่มอายุ 15 – 59 ปี	62
30	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นของแผนแม่บทที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	64

สารบัญตาราง (ต่อ)



ตารางที่

หน้า

31	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	67
32	ร้อยละของนักเรียนแต่ละกลุ่มโรงเรียนที่มีความสามารถทางการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ไม่ถึงระดับพื้นฐาน (ต่ำกว่าระดับ 2) เปรียบเทียบระหว่าง PISA 2018 กับ PISA 2022	68
33	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายนโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด	69

ส่วนที่ 1

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์และดำเนินการตามกรอบของแผน 3 ระดับ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน) แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals – SDGs) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) และบริบทด้านการจัดการศึกษาอื่น ๆ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง และนำมากำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) รายละเอียดดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการศึกษให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่
5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
A = Accountability ความรับผิดชอบ
M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ



เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (IMD) (สช.)	อันดับที่ 49
	2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (สช.) วิชาภาษาไทย	ร้อยละ 83
	3. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (สช.) วิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 10
	4. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (สช.) วิชาคณิตศาสตร์	ร้อยละ 7
	5. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (สช.) วิชาวิทยาศาสตร์	ร้อยละ 7
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม	6. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน (สช.)	ร้อยละ 100
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพ และสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	7. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สอ./สช./สคบศ./ก.ค.ศ.)	ร้อยละ 85
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ	8. ร้อยละของหน่วยงานที่นำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education Digital Office : MOE-DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ศทก.)	ร้อยละ 100
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	9. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.)	87 คะแนน

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	10. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (กพร.)	455.91 คะแนน

แผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

(1) เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

(2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ทุกหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป.)	ร้อยละ 100
2. ร้อยละความเชื่อมั่นของประชาชนต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา (ศค.จขต.)	ร้อยละ 80
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (สช., สกก., กสภ.)	ร้อยละ 80
4. จำนวนงาน/โครงการ/กิจกรรมความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศที่ตอบสนองคุณภาพการศึกษาของไทย (สศ.)	ไม่น้อยกว่า 50 งาน/โครงการ/กิจกรรม
5. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา) ที่บรรลุค่าเป้าหมายของไทย ในระดับไม่น้อยกว่าระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (เฉลี่ยร้อยละ) (สนย.)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70

(3) กลยุทธ์

(3.1) ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(3.2) ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาส การเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ

(3.3) พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(3.4) พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

(4) กลุ่มโครงการ

(4.1) กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(4.2) กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่

(4.3) กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(4.4) กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ



2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(1) เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ

(2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ร้อยละของจำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา แบบบูรณาการในระดับพื้นที่ (กสภ.,ศธภ.,ศจ.)	ร้อยละ 80

(3) กลยุทธ์

พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต

(4) กลุ่มโครงการ

กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต

3) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

(1) เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

(1.1) ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

(1.2) ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

(2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ (สข.)	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (สข.)	ร้อยละ 90
3. จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) (ศทภ.)	เพิ่มขึ้น 5,000 คน จากปีฐาน
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาทักษะ/สมรรถนะที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ (สข.,สศบศ.)	ร้อยละ 90
5. ระบบการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (DPA) ได้รับการ พัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น (ก.ค.ศ.)	1 ระบบ
6. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่ แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน (สนย.)	ร้อยละ 81

(3) กลยุทธ์

(3.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้
ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่

(3.2) สร้างและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

(3.3) บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียน
และความเป็นพลเมืองดี

(3.4) ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

(3.5) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

(3.6) ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) กลุ่มโครงการ

(4.1) กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ และความเป็นพลเมือง

(4.2) กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

(4.3) กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(4.4) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้

(4.5) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(4.6) กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(4.7) กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

4) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

(1) เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

(2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น (สข.)	ร้อยละ 100

(3) กลยุทธ์

(3.1) สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

(3.2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม

(4) กลุ่มโครงการ

(4.1) กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

(4.2) กลุ่มโครงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

5) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

(1) เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



(2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (ทุกหน่วยงานใน สป.)	ร้อยละ 100

(3) กลยุทธ์

สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

(4) กลุ่มโครงการ

กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

(1) เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

(1.1) หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

(1.2) บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

(1.3) กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์

(1.4) ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

(2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับการพัฒนาและสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงาน (ศทก./ก.ค.ศ./สช./สศท./กพร.)	5 ระบบ
2. จำนวนฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยน รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน (ศทก.)	3 ฐานข้อมูล
3. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ (ศธท./ศธจ.)	ร้อยละ 90
4. จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (สน./สช./ก.ค.ศ.)	ไม่น้อยกว่า 12 ฉบับ
5. ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ (สอ.)	ร้อยละ 50

(3) กลยุทธ์

(3.1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

(3.2) ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

(3.3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ

(3.4) ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

(3.5) เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

(3.6) สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤตินิคมชอบในกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

(3.7) พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

(4) กลุ่มโครงการ

(4.1) กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

(4.2) กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา

(4.3) กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับด้านการศึกษา และปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน

(4.4) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น

(4.5) กลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 2

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2.1 ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการรายปี ต่อเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมายรวม ของแผนปฏิบัติการฯ

เป้าประสงค์รวม

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- 2) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
- 3) ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4) หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ

- 5) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) อันดับที่ 49
- 2) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์พื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ภาษาไทย ร้อยละ 83
- 3) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์พื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 10
- 4) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์พื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ คณิตศาสตร์ ร้อยละ 7
- 5) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์พื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 7
- 6) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน ร้อยละ 100
- 7) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 85
- 8) ร้อยละของหน่วยงานที่นำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education Digital Office : MOE – DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 100
- 9) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) 87 คะแนน
- 10) ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 455.91 คะแนน

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการรายปี ต่อค่าเป้าหมายรวมของแผนปฏิบัติการรายปีตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 95.57	☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☒ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการประเมินผลการบรรลุเป้าประสงค์รวม จำนวน 5 เป้าประสงค์ ในภาพรวม โดยใช้ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ เป็นเกณฑ์การประเมิน

ผลการบรรลุค่าเป้าหมายของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ ในภาพรวม จำนวน 5 เป้าประสงค์รวม นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม

เป้าประสงค์รวม/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
เป้าประสงค์รวม 1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่			77.84
1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศด้านการศึกษา (IMD)	อันดับที่ 49	อันดับที่ 54	90.74
2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็ม ใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ภาษาไทย	ร้อยละ 83	ร้อยละ 50.05	60.30
3. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็ม ใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 10	ร้อยละ 14.45	100.00
4. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็ม ใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ คณิตศาสตร์	ร้อยละ 7	ร้อยละ 6.41	91.57
5. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็ม	ร้อยละ 7	ร้อยละ 3.26	46.57

เป้าประสงค์รวม/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
ใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ วิทยาศาสตร์			
เป้าประสงค์รวม 2 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม			100.00
ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน	ร้อยละ 100 (1,806,494 คน)	ร้อยละ 101.91 (1,840,970 คน)	100.00
เป้าประสงค์รวม 3 ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่			100.00
ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 85 (11,679 คน)	ร้อยละ 338.99 (39,591 คน)	100.00
เป้าประสงค์รวม 4 หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ			100.00
ร้อยละของหน่วยงานที่นำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education Digital Office : MOE – DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100 (117 หน่วยงาน)	ร้อยละ 100 (117 หน่วยงาน)	100.00
เป้าประสงค์รวม 5 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ			100.00
1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	87 คะแนน	88.74 คะแนน	100.00
2. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	455.91 คะแนน	470.29 คะแนน	100.00
สรุปผลการดำเนินงานตามการบรรลุค่าเป้าหมายในภาพรวมจำนวน 5 เป้าประสงค์	บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว) จำนวน 4 เป้าประสงค์ บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (สีเหลือง) จำนวน 1 เป้าประสงค์		

หมายเหตุ : ในกรณีที่ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย จะคิดค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์อยู่ที่ ร้อยละ 100
 บรรลุเป้าหมายระดับวิกฤติ หมายถึง ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)
 บรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง หมายถึง ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)
 บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย หมายถึง บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)
 บรรลุตามค่าเป้าหมาย/สูงกว่าค่าเป้าหมาย หมายถึง สามารถบรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ 100 (สีเขียว)

จากตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม จำนวน 5 เป้าประสงค์ บรรลุตามค่าเป้าหมาย จำนวน 4 เป้าประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 80 และบรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 1 เป้าประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 20 จำแนกผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายที่บรรลุ ดังนี้

ผลการดำเนินงานที่บรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ 100

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม ผ่านการประเมิน ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

2. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนา ผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผ่านการประเมิน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

3. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยง และบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ ผ่านการประเมิน

หน่วยงานที่นำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education Digital Office : MOE – DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

4. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ ผ่านการประเมิน

1) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

2) ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการดำเนินงานที่บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 77.84 ผ่านการประเมิน

1) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 90.74

2) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็ม ใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 60.30

3) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็ม ใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100.00

4) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็ม ใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ คณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 91.57

5) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็ม ใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ วิทยาศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 46.57

เป้าประสงค์รวมที่ 1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 77.84 บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ผ่านการประเมิน

1) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ 49) ผลการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) ปี 2024 อยู่ในอันดับที่ 54 คิดเป็นร้อยละ 90.74 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) ปี 2022 – 2024

อันดับภาพรวมด้านการศึกษา	ปี 2022		ปี 2023		ปี 2024		Ranking 2023/ 2024
	53		54		54		
	Rank of 63	Value	Rank of 64	Value	Rank of 67	Value	
1. งบประมาณด้านการศึกษาต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ (GDP) (%)	📈 49	3.7	📉 51	3.6	📈 32	4.8	📈 19 อันดับ
2. งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาต่อประชากรคิดเป็น US\$ ต่อหัว	📈 56	279 US\$	📉 57	274 US\$	📈 56	359 US\$	📈 1 อันดับ
3. งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาต่อนักเรียนทุกระดับการศึกษา (US\$ ต่อหัว)	📈 53	1,294 US\$	📈 52	1,600 US\$	🟡 52	1,769 US\$	🟡
4. อัตราส่วนนักเรียนต่อครู 1 คนที่สอนระดับประถมศึกษา	📈 28	14.00	📉 32	14.37	📉 33	14.37	📉 1 อันดับ
5. อัตราส่วนนักเรียนต่อครู 1 คนที่สอนระดับมัธยมศึกษา	📈 57	23.59	📉 58	22.86	📉 61	22.86	📉 3 อันดับ
6. อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา (%)	📈 59	77.5	📈 58	77.6	📈 43	93.0	📈 15 อันดับ
7. ผลสัมฤทธิ์ของการอุดมศึกษา (%)	📈 45	34	📉 46	35.0	📈 44	36.0	📈 2 อันดับ
8. ร้อยละของผู้หญิงที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป (%)	📉 48	24.9	🟡 48	26.6	📉 49	27.8	📉 1 อันดับ
9. จำนวนนักศึกษาต่างชาติที่เข้ามาเรียนระดับอุดมศึกษาในประเทศต่อประชากร 1,000 คน	📈 53	0.38	📉 54	0.38	🟡 54	0.41	🟡
10. จำนวนนักศึกษาไทยที่ไปศึกษาต่อต่างประเทศในระดับอุดมศึกษาต่อประชากร 1,000 คน	🟡 54	0.49	📉 55	0.48	📉 56	0.43	📉 1 อันดับ
11. ผลการทดสอบ PISA							📉 5 อันดับ
คณิตศาสตร์	📈 49	419	🟡 49	419	📉 54	394	
วิทยาศาสตร์	📈 49	426	🟡 49	426	📉 54	409	
การอ่าน	📈 49	393	🟡 49	393	📉 54	379	
12. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่านที่ไม่อยู่ในระดับต่ำ (%)	📈 48	31.2	🟡 48	31.2	🟡 48	42.8	🟡
13. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (TOEFL) (คะแนนเฉลี่ย)	📈 57	83	📉 58	83	📈 57	83	📈 1 อันดับ

อันดับภาพรวมด้านการศึกษา	ปี 2022		ปี 2023		ปี 2024		Ranking 2023/ 2024
	53		54		54		
	Rank of 63	Value	Rank of 64	Value	Rank of 67	Value	
14. ความคิดเห็นต่อการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ที่ตอบสนองต่อความสามารถในการแข่งขัน ทางเศรษฐกิจ (คะแนนเต็ม 10)	↓ 43	5.56	↑ 32	6.26	↓ 35	5.97	▼ 3 อันดับ
15. ความคิดเห็นต่อการตอบสนอง ความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ของการอุดมศึกษา (คะแนนเต็ม 10)	↓ 41	5.78	↑ 33	6.34	↓ 38	6.13	▼ 5 อันดับ
16. ความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ การศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของภาคธุรกิจ (คะแนนเต็ม 10)	● 37	6.22	↑ 19	7.07	↓ 32	6.44	▼ 13 อันดับ
17. ดัชนีมหาวิทยาลัย (คะแนน)	↑ 47	2.58	↓ 48	2.55	↑ 45	2.65	▲ 3 อันดับ
18. อัตราการไม่รู้หนังสือของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป (%)	↓ 58	6.2	↓ 59	6.2	● 59	6.2	●
19. ความคิดเห็นต่อทักษะทางภาษา ที่ตอบสนองต่อความต้องการของ ผู้ประกอบการ (คะแนนเต็ม 10)	↓ 50	4.97	↑ 47	5.38	↓ 54	5.22	▼ 7 อันดับ

** หมายถึง ตัวชี้วัดที่ได้จากแบบสำรวจความคิดเห็นจากผู้บริหารธุรกิจ

ที่มา : IMD World Competitiveness Yearbook 2022 – 2024 รายงานข้อมูลโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

เมื่อพิจารณาตามกรอบการประเมิน ของ IMD จำนวน 19 ตัวชี้วัด ในปี 2024 เปรียบเทียบกับ
ปี 2023 พบว่า

1. ตัวชี้วัดที่อันดับดีขึ้น จำนวน 6 ตัวชี้วัด ดังนี้ (1) งบประมาณด้านการศึกษาต่อผลิตภัณฑ์
มวลรวมของประเทศ อยู่อันดับที่ 32 (GDP 4.8 %) จากเดิมอันดับที่ 51 (GDP 3.6 %) (2) งบประมาณรายจ่าย
ด้านการศึกษาต่อประชากร อยู่อันดับที่ 56 (359 US\$ ต่อหัว) จากเดิมอันดับที่ 57 (274 US\$ ต่อหัว) (3) อัตรา
การเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา อยู่อันดับที่ 43 (ร้อยละ 93) จากเดิมอันดับที่ 58 (ร้อยละ 77.6) (4) ผลสัมฤทธิ์
ของการอุดมศึกษา อยู่อันดับที่ 44 (ร้อยละ 36) จากเดิมอันดับที่ 46 (ร้อยละ 35) (5) ความสามารถในการใช้
ภาษาอังกฤษ (TOEFL) อยู่อันดับที่ 57 (คะแนนเฉลี่ย 83) จากเดิมอันดับที่ 58 (คะแนนเฉลี่ย 83 เท่าเดิม)
และ (6) ดัชนีมหาวิทยาลัย อยู่อันดับที่ 45 (2.65 คะแนน) จากเดิมอันดับที่ 48 (2.55 คะแนน)

2. ตัวชี้วัดที่อันดับเท่าเดิม จำนวน 4 ตัวชี้วัด ดังนี้ (1) งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษา
ต่อนักเรียนทุกระดับการศึกษาอยู่อันดับที่ 52 (1,769 US\$ ต่อหัว) (2) จำนวนนักเรียนต่างชาติที่เข้ามาเรียน
ระดับอุดมศึกษาในประเทศต่อประชากร 1,000 คน อยู่อันดับที่ 54 (ร้อยละ 0.41) (3) ร้อยละของนักเรียน
ที่มีผลการทดสอบคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่านที่ไม่อยู่ในระดับต่ำ อยู่อันดับที่ 48 (ร้อยละ 42.8)
และ (4) อัตราการไม่รู้หนังสือของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไป อยู่อันดับที่ 59 (ร้อยละ 6.2)

3. ตัวชี้วัดที่อันดับลดลง จำนวน 9 ตัวชี้วัด ดังนี้ (1) อัตราส่วนนักเรียนต่อครู 1 คนที่สอนระดับ
ประถมศึกษา อยู่อันดับที่ 33 จากเดิมอันดับที่ 32 (15 : 1) (2) อัตราส่วนนักเรียนต่อครู 1 คนที่สอนระดับ
มัธยมศึกษา อยู่อันดับที่ 61 จากเดิมอันดับที่ 58 (23 : 1) (3) ร้อยละของผู้หญิงที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป
อยู่อันดับที่ 49 (ร้อยละ 27.8) จากเดิมอันดับที่ 48 (ร้อยละ 26.6) (4) จำนวนนักศึกษาไทยที่ไปศึกษาต่อ

ต่างประเทศในระดับอุดมศึกษาต่อประชากร 1,000 คน อยู่ที่อันดับ 56 (ร้อยละ 0.43) จากเดิมอันดับที่ 55 (ร้อยละ 0.48) (5) ผลการทดสอบ PISA อยู่อันดับที่ 54 จากเดิมอยู่อันดับที่ 49 โดยรายวิชาคณิตศาสตร์ ลดลงเหลือ 394 คะแนน จากเดิม 419 คะแนน วิทยาศาสตร์ลดลงเหลือ 409 คะแนน จากเดิม 426 คะแนน และการอ่านลดลงเหลือ 379 คะแนน จากเดิม 393 คะแนน (6) การศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาที่ตอบสนองต่อความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ อยู่อันดับที่ 35 (5.97 คะแนน) จากเดิมอันดับที่ 32 (6.26 คะแนน) (7) การตอบสนองต่อความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของการอุดมศึกษา อยู่อันดับที่ 38 (6.13 คะแนน) จากเดิมอันดับที่ 33 (6.34 คะแนน) (8) การบริหารจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของภาคธุรกิจ อยู่อันดับที่ 32 (6.44 คะแนน) จากเดิมอันดับที่ 19 (7.07 คะแนน) และ (9) ทักษะทางภาษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ประกอบการ อยู่อันดับที่ 54 (5.22 คะแนน) จากเดิมอันดับที่ 47 (5.38 คะแนน)

สำหรับตัวชี้วัดด้านการศึกษาที่มีการพัฒนามากที่สุด 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ (1) งบประมาณด้านการศึกษาต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศดีขึ้น 19 อันดับ อยู่อันดับที่ 32 (GDP 4.8 %) จากเดิมอันดับที่ 51 (GDP 3.6 %) (2) อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาดีขึ้น 15 อันดับ อยู่อันดับที่ 43 (ร้อยละ 93) จากเดิมอันดับที่ 58 (ร้อยละ 77.6) และ (3) ดัชนีมหาวิทยาลัยดีขึ้น 3 อันดับ อยู่อันดับที่ 45 (2.65 คะแนน) จากเดิมอันดับที่ 48 (2.55 คะแนน)

เมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานในส่วนของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

อัตราส่วนนักเรียนต่อครู 1 คน ในสถานศึกษาเอกชนที่อยู่ในการกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกเป็น 1) ระดับประถมศึกษา พบว่า มีจำนวนนักเรียน 1,023,168 คน จำนวนครู 50,145 คน คิดเป็นอัตราส่วน 21 : 1 และ 2) ระดับมัธยมศึกษา พบว่า มีจำนวนนักเรียน 507,130 คน จำนวนครู 28,563 คน คิดเป็นอัตราส่วน 18 : 1 รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 อัตราส่วนนักเรียนต่อครูระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในสถานศึกษาเอกชน

หน่วยงาน	ระดับประถมศึกษา			ระดับมัธยมศึกษา		
	นักเรียน (คน)	ครู (คน)	นร. : ครู	นักเรียน (คน)	ครู (คน)	นร. : ครู
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	1,023,168	50,145	21 : 1	507,130	28,563	18 : 1

ที่มา : สถิติการศึกษาของประเทศไทย ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

การขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ของสถานศึกษาเอกชน ที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,420 แห่ง ดังนี้

- 1) จัดตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)
- 2) จัดทำประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง นโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ของโรงเรียนเอกชน
- 3) พัฒนาครูแกนนำ (วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์) เพื่อส่งเสริมและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA

4) ครูแกนนำจากโรงเรียนพี่เลี้ยงและเจ้าหน้าที่ระดับจังหวัด ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำและพัฒนาครูในจังหวัดของตนเอง ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

5) การดำเนินงานของโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- ผู้บริหารโรงเรียน กำหนดแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA ของโรงเรียน

- ครูผู้สอนรายวิชา ไทย/คณิต/วิทย์ ระดับ ม.2/ม.3 นำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ 3 ด้าน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ 4 รูปแบบ

- นักเรียน ระดับ ม.2/ม.3 ฝึกทำข้อสอบแนว PISA ทั้งแบบ Paper Base และ Computer Base อย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้ง

2) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็ม ใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ภาษาไทย (ร้อยละ 83) จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนในการกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป วิชาภาษาไทย จำนวน 34,918 คน จากนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ จำนวน 69,767 คน คิดเป็นร้อยละ 50.05 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

3) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็ม ใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 10) จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนในการกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 10,002 คน จากนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ จำนวน 69,221 คน คิดเป็นร้อยละ 14.45 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

4) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็ม ใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ คณิตศาสตร์ (ร้อยละ 7) จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนในการกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 4,469 คน จากนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ จำนวน 69,721 คน คิดเป็นร้อยละ 6.41 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

5) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็ม ใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 7) จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนในการกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 2,261 คน จากนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ จำนวน 69,397 คน คิดเป็นร้อยละ 3.26 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ทั้งนี้เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า วิชาภาษาอังกฤษ มีนักเรียนที่มีผลการทดสอบ O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป มากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย รองลงมาเป็นวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ตามลำดับ สำหรับวิชาภาษาไทย มีนักเรียนที่มีผลการทดสอบ O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป น้อยที่สุด รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

รายวิชา	ค่าเป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ (คน)	นักเรียนที่มีผลการทดสอบร้อยละ 50 ขึ้นไป		ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ภาษาไทย	83	69,767	34,918	50.05	▼ - 32.95
ภาษาอังกฤษ	10	69,221	10,002	14.45	▲ + 4.45
คณิตศาสตร์	7	69,721	4,469	6.41	▼ - 0.59
วิทยาศาสตร์	7	69,397	2,261	3.26	▼ - 3.74

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เป้าประสงค์รวมที่ 2 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุตามค่าเป้าหมาย ผ่านการประเมิน

ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน (ร้อยละ 100) ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา รวมทั้งสิ้น 1,840,970 คน จากเป้าหมาย 1,806,494 คน คิดเป็นร้อยละ 101.91 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 5 และตารางที่ 6

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในโรงเรียนเอกชนที่ขอรับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระดับการศึกษา	ประเภทนักเรียนในโรงเรียนเอกชนที่ขอรับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	นักเรียนปกติ (คน)	นักเรียนการกุศล (คน)	นักเรียนพิการ (คน)	รวม (คน)
รวมทั้งสิ้น	1,416,566	386,275	3,653	1,806,494
ก่อนประถมศึกษา	326,606	54,427	453	381,486
ประถมศึกษา	787,112	147,144	2,352	936,608
มัธยมศึกษาตอนต้น	201,921	114,545	661	317,127
มัธยมศึกษาตอนปลาย	100,927	70,159	187	171,273

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ 2567

ระดับการศึกษา	ประเภทนักเรียนในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	นักเรียนปกติ (คน)	นักเรียนการกุศล (คน)	นักเรียนพิการ (คน)	รวม (คน)
รวมทั้งสิ้น	1,449,150	388,222	3,598	1,840,970
ก่อนประถมศึกษา	353,441	57,007	409	410,857
ประถมศึกษา	793,063	146,390	2,310	941,763
มัธยมศึกษาตอนต้น	199,307	111,715	681	311,703
มัธยมศึกษาตอนปลาย	103,339	73,110	198	176,647

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เป้าประสงค์รวมที่ 3 ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุตามค่าเป้าหมาย
ผ่านการประเมิน

ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน
และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 85) ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อาทิ
การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่ การพัฒนาทักษะแห่งอนาคต การเสริมสร้าง
การใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร การปรับกระบวนการทัศน์ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน การเสริมสร้าง
และพัฒนาทักษะสมรรถนะข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ การฝึกอบรมข้าราชการบรรจุใหม่ มีข้าราชการ ครู
และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้
ในการปฏิบัติงาน รวมทั้งสิ้น 39,591 คน จากเป้าหมาย 11,679 คน คิดเป็นร้อยละ 338.99 สูงกว่า
ค่าเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากมีการพัฒนาในรูปแบบออนไลน์ด้วย (จำนวนดังกล่าวอาจมีการนับซ้ำ
ในกลุ่มเป้าหมาย/ผลการดำเนินงาน ซึ่งผู้ได้รับการพัฒนา 1 คน อาจจะเข้าร่วมพัฒนาในโครงการมากกว่า
1 โครงการ) รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ
การปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

หน่วยงาน/โครงการ	จำนวนข้าราชการ ครู และบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา สมรรถนะการปฏิบัติงาน (คน)	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
รวม	11,679	39,591
คิดเป็นร้อยละ	100.00	338.99
1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	8,527	36,065
1) โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่	5,930	33,396
(1) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	(900)	(988)
(2) ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	(180)	(180)
(3) ส่งเสริมการพัฒนาครูแบบ E-learning	-	(25,780)
(4) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ	(4,850)	(6,448)

หน่วยงาน/โครงการ	จำนวนข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน (คน)	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
2) โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการและบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	90	147
3) โครงการพัฒนาระบบงานทัศน์และเสริมสร้างบทบาทในการกำกับดูแลการศึกษาเอกชน	350	327
4) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษา โดยพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนด้านการวางแผนกลยุทธ์ทางการศึกษาและการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (นบส.สช. รุ่นที่ 1)	50	66
5) โครงการปรับกระบวนทัศน์ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมุ่งสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้ อย่างยั่งยืน	400	412
6) โครงการส่งเสริมการใช้ภาษานานาชาติเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำของนักเรียนนักศึกษา โดยใช้ภาษาไทยในการเรียนการสอนไปสู่ภาษานานาชาติ (พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย) - พัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทยของโรงเรียนในระบบ - ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารในสถาบันศึกษาปอเนาะ - ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารในศูนย์ตาดีกา	900	882
7) โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาด้วยระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	200	217
8) โครงการพัฒนาเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้	600	611
9) การพัฒนาผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ	7	7
2. สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.)	2,448	2,788
1) โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 14	71	71
2) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	80	73
3) โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	30	26
4) โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	40	45
5) โครงการพัฒนานักวิจัยหลักสูตร “เทคนิคการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุมสัมมนาทางวิชาการและตีพิมพ์ผลงานวารสาร	40	46
6) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ทักษะแห่งอนาคต	2,000	2,342
7) โครงการการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Tablet) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21	50	49
8) โครงการพัฒนารองศึกษาธิการจังหวัดและผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	114	113
9) โครงการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะศึกษาพิเศษเชี่ยวชาญ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	23	23
3. สำนักอำนวยการ (กลุ่มบริหารงานบุคคล)	569	602
1) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสืบสานงานจิตอาสา	40	52
2) โครงการฝึกอบรมข้าราชการบรรจุใหม่ หลักสูตร “การเป็นข้าราชการที่ดี” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รุ่นที่ 8	400	422
3) โครงการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะสมรรถนะข้าราชการและบุคลากรภาครัฐของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	58	58

หน่วยงาน/โครงการ	จำนวนข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน (คน)	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
4) โครงการสัมมนาผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ	71	70
4. สำนักนิติการ (สน.)	65	66
กิจกรรมการเสริมสร้างและพัฒนาวิทยุข้าราชการพลเรือนสามัญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	65	66
5. ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)	70	70
โครงการพัฒนาบุคลากรศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	70	70

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา, สำนักอำนวยการ, สำนักนิติการ และศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าประสงค์รวมที่ 4 หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ

มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุตามค่าเป้าหมายผ่านการประเมิน

หน่วยงานที่นำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education Digital Office : MOE – DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100) โดยมีการรับ – ส่งหนังสือราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รวมทั้งสิ้น 992,987 เรื่อง มีหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่นำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ไปใช้ในการปฏิบัติงาน จำนวน 117 หน่วยงาน จากเป้าหมาย 117 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ร้อยละของหน่วยงานที่นำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education Digital Office : MOE – DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน

หน่วยงาน	จำนวน (หน่วยงาน)		จำนวน (เรื่อง)		
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	เรื่องส่ง	เรื่องรับ	รวมทั้งสิ้น
รวม	117	117	536,967	456,020	992,987
คิดเป็นร้อยละ	100.00	100.00	-	-	-
1. หน่วยงานส่วนกลาง	22	22	145,333	97,721	243,054
2. สำนักงานศึกษาธิการภาค	18	18	44,641	43,780	88,421
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	77	77	346,993	314,519	661,512

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เป้าประสงค์รวมที่ 5 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุตามค่าเป้าหมาย ผ่านการประเมิน

1) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (87 คะแนน) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการสร้างค่านิยมให้บุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการร่วมด้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีจิตสำนึกสาธารณะ สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม และยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA เท่ากับ ร้อยละ 88.74 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รายตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่	รายละเอียดตัวชี้วัด	คะแนน
1	การปฏิบัติหน้าที่	93.17
2	การใช้งบประมาณ	93.73
3	การใช้อำนาจ	97.18
4	การใช้ทรัพย์สินของราชการ	83.76
5	การแก้ไขปัญหาการทุจริต	90.20
6	คุณภาพการดำเนินงาน	91.19
7	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	85.46
8	การปรับปรุงการทำงาน	75.91
9	การเปิดเผยข้อมูล	90.00
10	การป้องกันการทุจริต	90.00

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

2) ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (455.91 คะแนน) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีผลการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของหน่วยงาน อยู่ที่ 470.29 คะแนน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด รายละเอียดดังปรากฏตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หมวด	ผลการประเมิน ตนเองจากหน่วยงาน	ผลการประเมิน จากสำนักงาน ก.พ.ร.
หมวด 1 การนำองค์การ	500	442
หมวด 2 การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์	500	500
หมวด 3 การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	500	500
หมวด 4 การวัด วิเคราะห์ และจัดการความรู้	500	449
หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร	500	500
หมวด 6 การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ	451	451
หมวด 7 การบรรลุผลลัพธ์การดำเนินการ	450	450
คะแนนรวม (500) คะแนน	485.86	470.29
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นระบบราชการ	3.89	3.76

ที่มา : กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

2.2 ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนปฏิบัติราชการรายปีต่อเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายของแผนย่อย

การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการประเมินผลการบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนปฏิบัติราชการฯ จำนวน 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ 10 เป้าประสงค์ย่อย โดยใช้ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการฯ เป็นเกณฑ์การประเมิน

ผลการบรรลุค่าเป้าหมายของการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนปฏิบัติราชการฯ จำนวน 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ 10 เป้าประสงค์ย่อย นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 11 ดังนี้

ตารางที่ 11 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนปฏิบัติราชการฯ

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าประสงค์ย่อย/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ			100.00
เป้าประสงค์ย่อย : ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ			100.00
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100 (117 หน่วยงาน)	ร้อยละ 100 (117 หน่วยงาน)	100.00
2. ร้อยละความเชื่อมั่นของประชาชนต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา	ร้อยละ 80 (417 คน)	ร้อยละ 90.17 (376 คน)	100.00
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 80 (4,550,906 คน)	ร้อยละ 80.46 (3,661,817 คน)	100.00
4. จำนวนงาน/ โครงการ/กิจกรรมความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศที่ตอบสนองคุณภาพการศึกษาของไทย	ไม่น้อยกว่า 50 งาน/ โครงการ/กิจกรรม	73 งาน	100.00
5. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา) ที่บรรลุค่าเป้าหมายของไทย ในระดับไม่น้อยกว่าระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (เฉลี่ยร้อยละ)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 (10 เป้าหมายย่อย/ 18 ตัวชี้วัด)	ร้อยละ 77.78 (14 ตัวชี้วัด)	100.00

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าประสงค์ย่อย/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			100.00
เป้าประสงค์ย่อย : ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ			100.00
ร้อยละของจำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาแบบบูรณาการในระดับพื้นที่	ร้อยละ 80 (231 หลักสูตร)	ร้อยละ 383.12 (885 หลักสูตร)	100.00
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ			100.00
เป้าประสงค์ย่อยที่ 1 : ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ในโลกยุคใหม่			100.00
1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา สมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	ร้อยละ 80 (4,500 คน)	ร้อยละ 345.67 (15,555 คน)	100.00
2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90 (1,471,384 คน)	ร้อยละ 95.49 (1,404,975 คน)	100.00
3. จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP)	เพิ่มขึ้น 5,000 คน จากปีฐาน (660,629 คน)	เพิ่มขึ้น 20,460 คน จากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (681,089 คน)	100.00
เป้าประสงค์ย่อยที่ 2 : ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่			100.00
1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาทักษะ/ สมรรถนะที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	ร้อยละ 90 (9,178 คน)	ร้อยละ 403.27 (37,012 คน)	100.00
2. ระบบการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (DPA) ได้รับการ พัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	1 ระบบ	1 ระบบ	100.00
3. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้าง ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่ แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน	ร้อยละ 81 (18 เรื่อง)	ร้อยละ 83.33 (15 เรื่อง)	100.00
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา			100.00
เป้าประสงค์ย่อย : ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย			100.00
ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับ โอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100 (391,820 คน)	ร้อยละ 100 (391,820 คน)	100.00

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าประสงค์ย่อย/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน			83.19
เป้าประสงค์ย่อย : หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			83.19
ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริม กิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความ ตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 100 (5,793 หน่วยงาน/สถานศึกษา (หน่วยงาน 117 แห่ง/ สถานศึกษา 5,676 แห่ง)	ร้อยละ 83.19 (4,819 หน่วยงาน/สถานศึกษา (หน่วยงาน 117 แห่ง/ สถานศึกษา 4,702 แห่ง)	83.19
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ			91.28
เป้าประสงค์ย่อยที่ 1 : หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนอง ความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส			100.00
จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับการ พัฒนาและสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการ การปฏิบัติงานของหน่วยงาน	5 ระบบ	16 ระบบ	100.00
เป้าประสงค์ย่อยที่ 2 : บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ			100.00
1. จำนวนฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยง และ แลกเปลี่ยน รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง หน่วยงาน	3 ฐานข้อมูล	3 ฐานข้อมูล	100.00
2. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการ ขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในระดับพื้นที่	ร้อยละ 90 (2,022,266,870.32 บาท)	ร้อยละ 99.89 (2,019,984,105.01 บาท)	100.00
เป้าประสงค์ย่อยที่ 3 : กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์			100.00
จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์	ไม่น้อยกว่า 12 ฉบับ	33 ฉบับ	100.00
เป้าประสงค์ย่อยที่ 4 : ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่			65.12
ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูน ความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 50 (3,894 คน)	ร้อยละ 32.56 (1,268 คน)	65.12
สรุปผลการดำเนินงาน ตามการบรรลุค่าเป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ย่อย ภายใต้แผนปฏิบัติราชการฯ จำนวน 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ 10 เป้าประสงค์ย่อย	ประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนปฏิบัติราชการฯ จำนวน 6 ประเด็น ☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็น ☐ บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็น เป้าประสงค์ย่อยภายใต้แผนย่อยฯ จำนวน 10 เป้าประสงค์ย่อย ☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย จำนวน 8 เป้าประสงค์ย่อย ☐ บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 1 เป้าประสงค์ย่อย ☐ บรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง จำนวน 1 เป้าประสงค์ย่อย		

หมายเหตุ : ในกรณีที่ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย จะคิดค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์อยู่ที่ ร้อยละ 100

บรรลุเป้าหมายระดับวิกฤติ

หมายถึง ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)

บรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง

หมายถึง ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)

บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

หมายถึง บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)

บรรลุตามค่าเป้าหมาย/สูงกว่าค่าเป้าหมาย

หมายถึง สามารถบรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ 100 (สีเขียว)

จากตารางที่ 11 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ จำนวน 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ 10 เป้าประสงค์ย่อย ตามผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายที่บรรลุ ดังนี้

1. ประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ จำนวน 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ บรรลุตามค่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 66.67 และบรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 33.33 มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายที่บรรลุ ดังนี้

ผลการดำเนินงานที่บรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ได้แก่

- 1) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100
- 4) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการดำเนินงานที่บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย ได้แก่

- 1) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 83.19
- 2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 91.28

2. เป้าประสงค์ย่อยภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ฯ จำนวน 10 เป้าประสงค์ย่อย บรรลุตามค่าเป้าหมาย จำนวน 8 เป้าประสงค์ย่อย คิดเป็นร้อยละ 80 บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 1 เป้าประสงค์ย่อย คิดเป็นร้อยละ 10 และบรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง จำนวน 1 เป้าประสงค์ย่อย คิดเป็นร้อยละ 10 มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายที่บรรลุ ดังนี้

ผลการดำเนินงานที่บรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ได้แก่

- 1) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100
- 4) ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100
- 5) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

6) หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

7) บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

8) กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการดำเนินงานที่บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย คือ

หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 83.19

ผลการดำเนินงานที่ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย คือ

ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 65.12

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของแผนย่อย ต่อเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมายรวมของแผนฯ

1. เป้าประสงค์รวม

ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2. การส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย

ร้อยละ 25

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของแผนย่อย ต่อเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายของแผนย่อยฯ

1. เป้าประสงค์ย่อย

ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

2. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ร้อยละ 100

2) ร้อยละความเชื่อมั่นของประชาชนต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา ร้อยละ 80

3) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) ร้อยละ 80

4) จำนวนงาน/ โครงการ/กิจกรรมความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศที่ตอบสนองคุณภาพการศึกษาของไทย ไม่น้อยกว่า 50 งาน/โครงการ/กิจกรรม

5) สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายของการพัฒนายั่งยืน (เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา) ที่บรรลุค่าเป้าหมายของไทย ในระดับไม่น้อยกว่าระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 (10 เป้าหมายย่อย/ 18 ตัวชี้วัด)

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ต่อค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 100.00	☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุตามค่าเป้าหมาย ผ่านการประเมิน

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ร้อยละ 100) ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการจัดงานเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการ 1-18 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด โครงการลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ เป็นต้น มีหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จำนวน 117 หน่วยงาน จากเป้าหมาย 117 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

นอกจากนี้สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ยังได้จัดกิจกรรมในวันสำคัญ เพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมทางศาสนาถวายเป็นพระราชกุศล กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล พิธีถวายพระพรชัยมงคลและถวายราชสดุดีเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 3,697 แห่ง และประเพณีนานาชาติ จำนวน 249 แห่ง จากเป้าหมายทั้งสิ้น 3,946 แห่ง

2) ความเชื่อมั่นของประชาชนต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา (ร้อยละ 80) ผลการประเมินความเชื่อมั่นของผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่เกี่ยวข้องกับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เสียชีวิต ได้รับการช่วยเหลือเยียวยาทั้งร่างกาย และจิตใจ โดยใช้กรอบการประเมิน 2 เรื่อง ได้แก่ (1) เรื่องคุณภาพชีวิต (ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านเศรษฐกิจ) และ (2) เรื่องทัศนคติ (ด้านกระบวนการให้บริการ ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านช่องทางการให้บริการ) พบว่า มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจทั้ง 2 เรื่อง คือ เรื่องคุณภาพชีวิต และเรื่องทัศนคติ อยู่ในระดับมากขึ้นไป จำนวน 376 คน จากเป้าหมาย 417 คน คิดเป็นร้อยละ 90.17 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

3) ผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 80) ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติด กิจกรรมการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรม TO BE



NUMBER ONE ในสถานศึกษา กิจกรรมบำรุงรักษาและปรับปรุงระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติด ในสถานศึกษา (CATAS SYSTEM) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และโครงการทักษะการเอาตัวรอด ในโลกยุคใหม่ เป็นต้น มีผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จำนวน 3,661,817 คน จากเป้าหมาย 4,550,906 คน คิดเป็นร้อยละ 80.46 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (จำนวนดังกล่าวอาจมีการนับซ้ำในกลุ่มเป้าหมาย/ผลการดำเนินงาน ซึ่งผู้ได้รับการพัฒนา 1 คน อาจจะเข้าร่วมพัฒนาในโครงการมากกว่า 1 โครงการ) รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

หน่วยงาน/โครงการ	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (คน)	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
รวม	4,550,906	3,661,817
คิดเป็นร้อยละ	100.00	80.46
1. กองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษานอกสถานศึกษา	4,541,006	3,649,423
โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด 1) สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 2) สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข 3) ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างเครือข่ายและยกระดับความเข้มแข็งการจัดกิจกรรมโครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา 4) บำรุงรักษาและปรับปรุงระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS SYSTEM) 5) บริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนงานและกำกับติดตามด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	4,541,006	3,649,423
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	9,200	11,639
โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 1) เสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนโรงเรียนเอกชน 2) ขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัยจากยาเสพติดด้วยแนวทางการดำเนินงานชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาเอกชน	9,200	11,639
3. สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	700	755
โครงการทักษะการเอาตัวรอดในโลกยุคใหม่	700	755

ที่มา : กองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษานอกสถานศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

4) งาน/โครงการ/กิจกรรมความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศที่ตอบสนองคุณภาพการศึกษาของไทย (ไม่น้อยกว่า 50 งาน/โครงการ/กิจกรรม) หน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศที่ตอบสนองคุณภาพการศึกษาของไทย มีผลการดำเนินงานจำนวน 73 งาน จากเป้าหมายไม่น้อยกว่า 50 งาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 146 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 จำนวนงาน/โครงการ/กิจกรรมความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศที่ตอบสนองคุณภาพการศึกษาของไทย

งาน/โครงการ/กิจกรรม	จำนวนนับ (งาน)
รวมทั้งสิ้น	73
1) การประชุมนานาชาติในระดับต่าง ๆ เช่น การประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสของซีมีโอ การประชุมคณะกรรมการบริหารองค์การยูเนสโก การประชุมระดับโลกด้านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2030	41
2) การเยือนและต้อนรับของคณะผู้แทนจากต่างประเทศ และงานราชพิธีต่าง ๆ เช่น เอกอัครราชทูตประเทศต่าง ๆ ประจำประเทศไทย รัฐมนตรีกระทรวงประเทศต่าง ๆ เข้าเยี่ยมคารวะรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ, ความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างไทยกับประเทศต่าง ๆ หรือองค์การนานาชาติ, รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเข้าร่วมงานเฉลิมฉลองวันชาติ วันคล้ายวันพระราชสมภพของกษัตริย์ประเทศต่าง ๆ	26
3) ความร่วมมือกับต่างประเทศ (เงินอุดหนุน/กองทุน) เช่น กองทุนพัฒนาการศึกษาของซีมีโอ, เงินอุดหนุนศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาของซีมีโอ (SEAMEO STEM-ED), เงินอุดหนุนโครงการทุนรัฐบาลไทยภายใต้ความร่วมมือกับยูเนสโกที่ให้แก่ประเทศสมาชิกยูเนสโก	6

ที่มา : สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ

5) เป้าหมายย่อยของเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา) ที่บรรลุค่าเป้าหมายของไทย ในระดับไม่น้อยกว่าระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 (10 เป้าหมายย่อย/ 18 ตัวชี้วัด)) ใช้ผลการดำเนินงานเทียบเคียงจากตัวชี้วัดภายใต้เป้าหมายย่อยที่สามารถจัดเก็บข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานได้ โดยมีเป้าหมายย่อยที่บรรลุค่าเป้าหมาย จำนวน 14 ตัวชี้วัด จากทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด ภายใต้เป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) คิดเป็นร้อยละ 77.78 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

3. โครงการ/การดำเนินงาน ที่มีส่วนในการส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

- 1) กลุ่มโครงการส่งเสริมความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ
- 2) โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด
- 3) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- 4) โครงการทักษะเอาตัวรอดในโลกยุคใหม่
- 5) กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ
- 6) โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อน

เป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

1) ผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งองค์กร หน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ และประชาชนทั่วไป ได้มีส่วนร่วมแสดงพลังความจงรักภักดี และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พร้อมทั้งได้มีส่วนร่วมในการพิทักษ์และเทิดทูนสถาบัน

พระมหากษัตริย์ ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อาทิ โครงการจัดงานเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการ 1-18 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด โครงการลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ โดยมีหน่วยงานสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม จำนวน 117 หน่วยงาน จากเป้าหมาย 117 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย และ กรุงเทพมหานคร ทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชน ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ด้วยการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติด โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด กิจกรรมการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา กิจกรรมบำรุงรักษาและปรับปรุงระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS SYSTEM) กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต จำนวน 3,661,062 คน จากเป้าหมาย จำนวน 4,550,206 คน คิดเป็นร้อยละ 80.46 (จำนวนดังกล่าวอาจมีการนับซ้ำ ซึ่งผู้ได้รับการพัฒนา 1 คน อาจเข้าร่วมพัฒนาในโครงการมากกว่า 1 โครงการ)

3) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาทักษะการเอาตัวรอดในโลกยุคใหม่ ประกอบด้วย (1) ภัยจากสื่อออนไลน์และภัยทางสังคม (2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการรังแกกัน (Bully) (3) การวางแผนความคิด ชีวิตเปลี่ยน (4) ความปลอดภัยการใช้รถใช้ถนน และ (5) สร้างสุขให้ชีวิต สร้างจิตให้สดใส สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีผู้เรียนได้รับการพัฒนา จำนวน 755 คน จากเป้าหมาย จำนวน 700 คน คิดเป็นร้อยละ 107.86

4) หน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ จำนวน 73 เรื่อง จากเป้าหมายไม่น้อยกว่า 50 งาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 146.00

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของแผนย่อย ต่อเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมายรวมของแผนฯ

1. เป้าประสงค์รวม

ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2. การส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย

ร้อยละ 25

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของแผนย่อย ต่อเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายของแผนย่อยฯ

1. เป้าประสงค์ย่อย

ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ

2. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ร้อยละของจำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา แบบบูรณาการในระดับพื้นที่ ร้อยละ 80

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ต่อค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติ ราชการ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 100	☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ
ผ่านการประเมิน

หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
แบบบูรณาการในระดับพื้นที่ (ร้อยละ 80) หน่วยงานในพื้นที่ระดับจังหวัดบูรณาการการทำงานร่วมกับ
ภาคราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความ
เชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท
ความต้องการของตลาดแรงงาน มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงฯ ที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 885 หลักสูตร
จำแนกเป็น สะสมหน่วยกิต (Credit bank) จำนวน 465 หลักสูตร และไม่สะสมหน่วยกิต จำนวน 420 หลักสูตร
จากเป้าหมาย 231 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 383.12 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด รายละเอียดปรากฏดัง
ตารางที่ 14

ตารางที่ 14 จำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
แบบบูรณาการในระดับพื้นที่

หน่วยงาน	จำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา			
	เป้าหมาย (หลักสูตร)	ผลการดำเนินงาน (หลักสูตร)		
		รวม	สะสมหน่วยกิต	ไม่สะสมหน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	231	885	465	420
คิดเป็นร้อยละ	100.00	383.12		
สำนักงานศึกษาธิการภาค 1	18	43	17	26
สำนักงานศึกษาธิการภาค 2	15	61	4	57
สำนักงานศึกษาธิการภาค 3	9	3	3	-
สำนักงานศึกษาธิการภาค 4	12	37	23	14
สำนักงานศึกษาธิการภาค 5	15	56	30	26
สำนักงานศึกษาธิการภาค 6	18	34	34	-
สำนักงานศึกษาธิการภาค 7	9	144	27	117
สำนักงานศึกษาธิการภาค 8	9	8	8	-
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	15	17	17	-
สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	15	56	43	13

หน่วยงาน	จำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา			
	เป้าหมาย (หลักสูตร)	ผลการดำเนินงาน (หลักสูตร)		
		รวม	สะสมหน่วยกิต	ไม่สะสมหน่วยกิต
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11	9	15	1	14
สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	12	22	22	-
สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	12	31	31	-
สำนักงานศึกษาธิการภาค 14	12	48	22	26
สำนักงานศึกษาธิการภาค 15	12	99	99	-
สำนักงานศึกษาธิการภาค 16	12	68	20	48
สำนักงานศึกษาธิการภาค 17	15	127	63	64
สำนักงานศึกษาธิการภาค 18	12	16	1	15

ที่มา : กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค, สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

3. โครงการ/การดำเนินงาน ที่มีผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

หน่วยงานในพื้นที่ระดับจังหวัดพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทความต้องการของตลาดแรงงาน จำนวน 885 หลักสูตร จำแนกเป็น สะสมหน่วยกิต (Credit bank) จำนวน 465 หลักสูตร และไม่สะสมหน่วยกิต จำนวน 420 หลักสูตร จากเป้าหมาย 231 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 383.12

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของแผนย่อย ต่อเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมายรวมของแผนฯ

1. เป้าประสงค์รวม

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- 2) ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2. การส่งผลการบรรลุเป้าหมาย

- 1) ร้อยละ 25
- 2) ร้อยละ 50

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของแผนย่อย ต่อเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายของแผนย่อยฯ

1. เป้าประสงค์ย่อย

- 1) ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
- 2) ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ร้อยละ 80
- 2) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90
- 3) จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) เพิ่มขึ้น 5,000 คน จากปีฐาน
- 4) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะ/ สมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ร้อยละ 90
- 5) ระบบการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (DPA) ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น จำนวน 1 ระบบ
- 6) ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน ร้อยละ 81

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ต่อค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 100	☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

1) ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ ผ่านการประเมิน

(1) นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ (ร้อยละ 80) ด้วยการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งในส่วนของส่งเสริมโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพและพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ตลอดจนทักษะตามความสนใจเฉพาะด้านของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นกำลังคนที่มีศักยภาพ เสริมสร้างขีดความสามารถของประเทศต่อไป ภายใต้โครงการพัฒนาเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ จำนวน 15,555 คน จากเป้าหมาย 4,500 คน คิดเป็นร้อยละ 345.67 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

(2) นักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 90) มีผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชนที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,471,384 คน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป จำนวน 1,404,975 คน คิดเป็นร้อยละ 95.49 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

(3) ผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) (เพิ่มขึ้น 5,000 คน จากปีฐาน) ระบบ NDLP แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (<https://deep.go.th>) ประกอบด้วยระบบย่อยต่าง ๆ เช่น ระบบการจัดการข้อมูลสถานศึกษา ระบบการบริหารจัดการสื่อการเรียนรู้ ระบบจัดการกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบเกม ระบบบริหารจัดการการพัฒนาตามสายงาน ระบบรายงานผลรูปแบบ Dashboard เป็นต้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีผู้ใช้งานระบบต่าง ๆ ภายใต้อินเทอร์เน็ตด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ รวมทั้งสื่อออนไลน์ด้านการศึกษา จำนวน 681,089 คน เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เท่ากับ 20,460 คน (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีผู้ใช้งาน จำนวน 660,629 คน) จากเป้าหมายเพิ่มขึ้น 5,000 คน คิดเป็นร้อยละ 409.20 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

2) ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ผ่านการประเมิน

(1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะ/ สมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ (ร้อยละ 90) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย อาทิ การจัดการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอนด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน) ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการศึกษาในยุคปัจจุบัน การพัฒนาทักษะแห่งอนาคต การพัฒนาทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้ยังพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้ครูสถานศึกษาเอกชนสามารถเข้าถึงการพัฒนาได้สะดวก ทุกที่ ทุกเวลา และไม่กระทบต่อการเรียนการสอนในห้องเรียน มีครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะ/ สมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ จำนวน 37,012 คน จากเป้าหมาย 9,178 คน คิดเป็นร้อยละ 403.27 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากมีการพัฒนาในรูปแบบออนไลน์ด้วย (จำนวนดังกล่าวอาจมีการนับซ้ำในกลุ่มเป้าหมาย/ ผลการดำเนินงาน ซึ่งผู้ได้รับการพัฒนา 1 คน อาจจะเข้าร่วมพัฒนาในโครงการมากกว่า 1 โครงการ) รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะ/ สมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

หน่วยงาน/โครงการ	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะ/ สมรรถนะ (คน)	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
รวม	9,178	37,012
คิดเป็นร้อยละ	100.00	403.27
1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	6,730	34,224
1) โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่	5,930	33,396
(1) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	(900)	(988)
(2) ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	(180)	(180)
(3) ส่งเสริมการพัฒนาครูแบบ E-learning	-	(25,780)
(4) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ	(4,850)	(6,448)
2) โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาด้วยระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	200	217
3) โครงการพัฒนาเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้	600	611

หน่วยงาน/โครงการ	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาทักษะ/ สมรรถนะ (คน)	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
2. สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.)	2,448	2,788
1) โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 14	71	71
2) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	80	73
3) โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	30	26
4) โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงาน เครือข่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	40	45
5) โครงการพัฒนานักวิจัยหลักสูตร “เทคนิคการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการ ประชุมสัมมนาทางวิชาการและตีพิมพ์วารสาร	40	46
6) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ทักษะแห่งอนาคต	2,000	2,342
7) โครงการการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Tablet) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครู ในศตวรรษที่ 21	50	49
8) โครงการพัฒนารองศึกษาธิการจังหวัดและผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่ง รองศึกษาธิการจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	114	113
9) โครงการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็น วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	23	23

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

(2) ระบบการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (DPA) ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น (1 ระบบ) ด้วยการจัดทำคู่มือการกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารงานบุคคล เพื่อยกระดับระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน จำนวน 1 ระบบ จากเป้าหมาย 1 ระบบ คิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

(3) ผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน (ร้อยละ 81) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีผลงานวิจัย เพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด ที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณด้านการวิจัย จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สกสว.) ที่เผยแพร่แก่หน่วยงานทางการศึกษา และสาธารณชน จำนวน 15 เรื่อง จากเป้าหมาย 18 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 83.33 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

3. โครงการ/การดำเนินงาน ที่มีส่วนในการส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติ ราชการ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

- 1) โครงการพัฒนาเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 2) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่
- 4) โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาด้วยระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้
- 5) โครงการพัฒนาเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และสื่อสารในจังหวัดชายแดน ภาคใต้

- 6) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ทักษะแห่งอนาคต
- 7) กลุ่มโครงการการพัฒนาทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 8) โครงการติดตามการขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- 9) โครงการวิจัยทางการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ได้รับงบประมาณ

จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.)

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

1) ผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชนในระบบและนอกระบบ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะด้านอาชีพและซอฟต์แวร์ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) จบแล้วมีงานทำของกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านกระบวนการ 1) การฝึกอบรมหลักสูตรอาชีพต่าง ๆ อาทิ หลักสูตรการประกอบอาหารไทยเบื้องต้น หลักสูตรนวดแผนไทย หลักสูตรบาร์เทนเดอร์และบาร์ิสต้า หลักสูตรแต่งหน้า หลักสูตรทำเล็บเจล 2) การแข่งขันทักษะวิชาการ/วิชาชีพ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อแสดงศักยภาพและพัฒนาความสามารถตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละบุคคล และ 3) การแสดงศักยภาพด้านการจัดการศึกษาที่สร้าง Soft Power ให้กับผู้เรียน รวมทั้งสิ้น 15,555 คน

2) ครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน ได้รับการพัฒนาศักยภาพเสริมสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะเด็กปฐมวัย 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) ด้านการส่งเสริมด้านการพัฒนาและการเล่น (Development & Play) (2) ด้านการส่งเสริมสุขภาพด้านโภชนาการและการเจริญเติบโต (Diet) (3) ด้านการดูแลสุขภาพช่องปากและฟัน (Dental) และ (4) ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยและการป้องกันควบคุมโรค (Disease) และได้รับการพัฒนาการใช้สื่อกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย สำหรับนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 370 คน

3) ผู้บริหารและครูสถานศึกษาเอกชน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนด้านต่าง ๆ จำนวน 33,396 คน ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เพื่อเป็นนักร้องแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก สามารถส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาต่างประเทศ ผ่านสื่อมัลติมีเดียสู่การเป็น Super Chinese Teacher ในยุคดิจิทัล รวมทั้งยกระดับเทคนิคการสอนภาษาจีนในระดับสูงผ่านรูปแบบกิจกรรม Active Learning ให้กับครูไทยสอนภาษาจีน นอกจากนี้ยังพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้ครูสถานศึกษาเอกชนสามารถเข้าถึงการพัฒนาได้สะดวก ทุกที่ ทุกเวลา และไม่กระทบต่อการเรียนการสอนในห้องเรียน

4) ครูผู้สอนสถานศึกษาเอกชน จำนวน 120 แห่ง ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการศึกษาในยุคปัจจุบัน ให้ความรอบรู้ทางดิจิทัลและมีสมรรถนะพื้นฐานที่ควรรู้ จำนวน 217 คน ด้วยหลักสูตร “Digital Skills for Teacher” ประกอบด้วย 5 กิจกรรม ดังนี้ (1) New-media Literacy: การปรับตัวตอบรับปรากฏการณ์ใหม่ในโลกยุคดิจิทัล (2) บทบาท หน้าที่สมรรถนะสำคัญของครูในยุค Digital (3) Digital Education Tools for Teachers เครื่องมือดิจิทัลสำหรับครูในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน (4) Design Thinking: Project Challenge และ (5) Show & share และสรุปถอดบทเรียนจากกิจกรรมดิจิทัล รวมทั้งศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้สัมผัสมัธยกรรมการจัดการเรียนการสอนจากสถานศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทั้งโรงเรียนของรัฐที่มีความโดดเด่น และบริษัทเอกชนชั้นนำ สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อยกระดับการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีของนักเรียนในพื้นที่

5) ครูผู้สอนสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ จำนวน 321 แห่ง ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 611 คน แบ่งเป็น (1) ระดับประถมศึกษา หลักสูตร “Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL)” สำหรับผู้ใช้ภาษาอื่น เจาะลึกด้านภาษา

ควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนและการสอน ซึ่งจะเน้นองค์ประกอบหลักทั้งการอ่าน การเขียน การพูด และการฟัง เพื่อพัฒนาหลักการสอนภาษาอังกฤษ และ (2) ระดับมัธยมศึกษา อบรมด้วยหลักสูตร “เชื่อมชุมชนสู่ชั้นเรียน : ภาษาอังกฤษเชิงรุกสนุกผ่านเกมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community to Classroom: Gamifying English Lessons with Community Resources) เน้นการเรียนรู้จากการได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริงของชุมชน โดยบูรณาการองค์ความรู้และวัฒนธรรมท้องถิ่นเข้ากับการเรียนการสอนจากแนวคิด 5P รวมทั้งศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้สัมผัสประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนจากสถานที่จริงที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ทั้งโรงเรียนของรัฐและโรงเรียนเอกชนที่มีความโดดเด่น สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอน ของครูเพื่อยกระดับการเรียนรู้ด้านภาษาของนักเรียนในพื้นที่

6) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการพัฒนา จำนวน 5 หลักสูตร ได้แก่ (1) หลักสูตรการสร้างสื่อการเรียนรู้แบบ Active learning (2) หลักสูตรการสร้างสรรค์เว็บไซต์ด้วย Google Sites (3) หลักสูตรการวัดและประเมินผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูยุคใหม่ (4) หลักสูตรการสร้างสื่อการเรียนรู้ สดุดัง และ (5) หลักสูตร Upskill & Reskill สร้างสรรค์สื่อยุคใหม่ไปกับ Digital Tools สามารถ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารการศึกษา จำนวน 2,342 คน

7) ผู้บริหารระดับสูง ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาในหลักสูตร ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 351 คน

8) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีคู่มือการกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การบริหารงานบุคคล เพื่อยกระดับระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

9) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับงบประมาณด้านวิจัยทางการศึกษาจากสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) จำนวน 18 เรื่อง ภายใต้ง 3 แผนงาน ซึ่งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่เผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน จำนวน 15 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 83.33

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของแผนย่อย ต่อเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมายรวมของแผนฯ

1. เป้าประสงค์รวม

ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

2. การส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย

ร้อยละ 100

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของแผนย่อย ต่อเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายของแผนย่อยฯ

1. เป้าประสงค์ย่อย

ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

2. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น ร้อยละ 100

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ต่อค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 100	☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านการประเมิน

นักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ 100) มีนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ในสถานศึกษาเอกชนทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา จำนวน 391,820 คน จำแนกเป็น นักเรียนพิการ จำนวน 3,598 คน และนักเรียนการกุศล จำนวน 388,222 คน จากเป้าหมาย จำนวน 391,820 คน คิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

3. โครงการ/การดำเนินงาน ที่มีส่วนในการส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

- 1) โครงการเงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- 2) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

1) นักเรียนพิการในสถานศึกษาเอกชน และนักเรียนที่ผ่านการคัดกรอง (LD) และมีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับเงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP ในอัตราเดียวกับนักเรียนพิการภาครัฐคนละ 2,000 บาท/ปี จำนวน 3,598 คน

2) นักเรียนในสถานศึกษาเอกชน ประเภทการกุศล ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 5 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 388,222 คน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของแผนย่อย ต่อเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมายรวมของแผนฯ

1. เป้าประสงค์รวม

ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2. การส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย

ร้อยละ 25

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของแผนย่อย ต่อเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายของแผนย่อย

1. เป้าประสงค์ย่อย

หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนัก คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ร้อยละ 100

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ต่อค่าเป้าหมาย ของแผนปฏิบัติการ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 83.19	☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☒ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผ่านการประเมิน

หน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนัก คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (ร้อยละ 100) ขับเคลื่อนผ่านโครงการต่าง ๆ ได้แก่ 1) โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค (ศรภ. 2 – 9) จำนวน 7 แห่ง และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 23 จังหวัด ที่มีพื้นที่ติดชายทะเล และ 2) โครงการค่ายเยาวชนเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการได้นำระบบสำนักงานดิจิทัล (MOE-DO) มาใช้ในการรับ ส่งหนังสือราชการให้แก่หน่วยงาน ในสังกัด 117 แห่ง จำนวนทั้งสิ้น 992,987 เรื่อง ส่งผลให้สามารถลดการใช้กระดาษในหน่วยงานได้

สำหรับสถานศึกษาเอกชนในการกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน ได้จัดกิจกรรมให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย จำนวน 2,468 แห่ง จากเป้าหมาย 3,000 แห่งคิดเป็นร้อยละ 82.27 และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2,234 แห่ง จากเป้าหมาย 2,676 แห่ง จำนวน คิดเป็นร้อยละ 83.48 รวมทั้งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน และสำนักงานการศึกษาเอกชนจาก 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดกิจกรรมจิตอาสา เจริญพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 72 พรรษา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ” โดยร่วมมือร่วมใจกันทำความสะอาด เก็บขยะ ณ ชายหาดชะอำ จังหวัด เพชรบุรี เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมบริเวณโดยรอบชายหาด ให้สะอาด สวยงาม

ส่งผลให้มีหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัด สป. ที่มีการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 4,819 แห่ง (หน่วยงาน 117 แห่ง/สถานศึกษา 4,702 แห่ง) จากเป้าหมาย 5,793 แห่ง (หน่วยงาน 117 แห่ง/สถานศึกษา 5,676 แห่ง) คิดเป็นร้อยละ 83.19 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

3. โครงการ/การดำเนินงาน ที่มีส่วนในการส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- 1) โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ
- 2) โครงการค่ายเยาวชนเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

- 1) สถานศึกษานำร่องทุกสังกัด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม) ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค (ศธภ. 2 – 9) จำนวน 7 แห่ง และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 23 แห่ง ที่มีพื้นที่ติดชายทะเล ได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเลและเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง จำนวน 3,658 แห่ง จากสถานศึกษาทั้งหมด 9,223 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 39.66
- 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึก ร่วมกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม จำนวน 509 คน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของแผนย่อย ต่อเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมายรวมของแผนฯ

1. เป้าประสงค์รวม

- 1) ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- 2) หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
- 3) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

2. การส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย

- 1) ร้อยละ 50
- 2) ร้อยละ 100
- 3) ร้อยละ 100

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของแผนย่อย ต่อเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายของแผนย่อย

1. เป้าประสงค์ย่อย

- 1) หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส
- 2) บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 3) กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์
- 4) ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับการพัฒนาและสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงาน จำนวน 5 ระบบ
- 2) จำนวนฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยน รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน จำนวน 3 ฐานข้อมูล
- 3) ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ ร้อยละ 90
- 4) จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ไม่น้อยกว่า 12 ฉบับ
- 5) ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 50

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ต่อค่าเป้าหมาย ของแผนปฏิบัติราชการ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 91.28	☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☒ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

- 1) หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่าง สะดวก รวดเร็วและโปร่งใส ผ่านการประเมินระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับการพัฒนาและสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงาน (5 ระบบ) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ จำนวน 16 ระบบ จากเป้าหมาย 5 ระบบ คิดเป็นร้อยละ 320.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับการพัฒนาและสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงาน

หน่วยงาน/ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	เป้าหมาย (ระบบ)	ผลการดำเนินงาน (ระบบ)
รวมทั้งสิ้น	5	16
คิดเป็นร้อยละ	100	320.00
1. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.	1	7
1) ระบบสำนักงานดิจิทัล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (MOE DO)	1	1
2) ระบบบริหารจัดการการประชุมอิเล็กทรอนิกส์ (e-Meeting)	-	1
3) ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	-	1
4) ระบบบริหารจัดการสำนักงานอัจฉริยะสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Smart Office)	-	1
5) ระบบศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (Exchange)	-	1
6) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน (Sandbox)	-	1
7) ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ (DEEP – NDLP)	-	1
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	1	1
ระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชน (REGIS)	1	1
3. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	4
1) ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)	1	1
2) ระบบบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลดิจิทัล (HRMS)	-	1
3) ระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (TMS)	-	1
4) ระบบบริหารอัตราค่าจ้าง (SCS)	-	1
4. สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล	1	1
ระบบตรวจ ติดตามและประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (e-inspection)	1	1
5. กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร	1	1
ระบบติดตาม ประเมินผลและรายงานผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัด สป.ศธ. (Monitoring Evaluation and Reporting System : MERS)	1	1
6. ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ	-	1
ระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (ita-opsonline.moe.go.th)	-	1
7. สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.	-	1
ระบบติดตามและประเมินผลสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. (mes.moe.go.th)	-	1

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป., สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล, กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร, ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ, และสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

2) บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผ่านการประเมิน

(1) ฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยน รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง หน่วยงาน (3 ฐานข้อมูล) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลที่สามารถ เชื่อมโยง และแลกเปลี่ยน รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน จำนวน 3 ฐานข้อมูล ประกอบด้วย (1) ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา (2) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา และ (3) ข้อมูลสถานศึกษา จากเป้าหมาย 3 ฐานข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 100.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

(2) การใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับ พื้นที่ (ร้อยละ 90) ภายใต้โครงการต่าง ๆ อาทิ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา โครงการขับเคลื่อนกลไกการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ และมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่ของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่ โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ผ่านกลไกสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยมีงบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งสิ้น จำนวน 2,022,266,870.32 บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ณ สิ้นไตรมาสที่ 4 จำนวน 2,019,984,105.01 บาท คิดเป็นร้อยละ 99.89 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 17 ตารางที่ 17 ผลการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่

หน่วยงาน	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)	ร้อยละ
รวมทั้งสิ้น	2,022,266,870.32	2,019,984,105.01	99.89
สำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18	75,038,513.41	74,663,102.48	99.50
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด	1,947,228,356.91	1,945,321,002.53	99.90

ที่มา : สำนักอำนวยการ

3) กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ผ่านการประเมิน

ร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (ไม่น้อยกว่า 12 ฉบับ) ในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนากฎหมาย ของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 5 ฉบับ การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จำนวน 13 ฉบับ และระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 15 ฉบับ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดทำ ปรับปรุง แก้ไข ร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจ จำนวน 33 ฉบับ จากเป้าหมาย 12 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 275 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์

หน่วยงาน/โครงการ	จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา (ฉบับ)	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
รวม	12	33
คิดเป็นร้อยละ	100.00	275.00
1. สำนักนิติการ	2	5
1) ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.	1	1
2) กฎหมายลำดับรองตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับเสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (1) ร่างประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาและหลักเกณฑ์และวิธีการผ่อนผันให้เด็กเข้าเรียนก่อนหรือหลังอายุตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. (2) ร่างประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติสำหรับผู้ที่มิใช่ผู้ปกครองซึ่งมีเด็กที่มีอายุในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับอาศัยอยู่ พ.ศ. (3) ร่างประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. (4) ร่างประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แบบบัตรประจำตัวพนักงานเจ้าหน้าที่และการยื่นคำขอตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.	1	4
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	1	13
1) ร่างพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ...	1	-
2) ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์และการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566	-	1
3) ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยคุณสมบัติและจำนวนครูหรือผู้สอนของโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2567	-	1
4) ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการบัญชี การตรวจสอบบัญชี และการจัดสรรผลตอบแทน พ.ศ. 2567	-	1
5) ร่างระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล ฉบับที่ 7 พ.ศ. 2567	-	1
6) ร่างระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยจรรยา มรรยาท วินัย และหน้าที่ของผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้บริหาร ผู้จัดการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2567	-	1
7) ร่างระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล (ฉบับที่ 8) พ.ศ. 2567	-	1
8) ร่างระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการวินิจฉัย การร้องทุกข์ และการคุ้มครองการทำงาน พ.ศ.	-	1

หน่วยงาน/โครงการ	จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา (ฉบับ)	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
9) ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง การดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารส่วนบุคคลตามพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ. 2540 มาตรา 23 (3)	-	1
10) ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสำหรับโรงเรียนในระบบ ประเภทสามัญ	-	1
11) ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต รูปแบบการศึกษานอกระบบของโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2567	-	1
12) ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์วิธีการ และการกำหนดมาตรฐานด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา พ.ศ. 2567	-	1
13) ร่างประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการรับรองครูโรงเรียนเอกชน เพื่อประกอบการขอรับใบอนุญาตประกาศวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567	-	1
14) ร่างประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการอุดหนุนเป็นค่าครุภัณฑ์ การศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ดาติกา) ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2567	-	1
3. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	9	15
1) การพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		2
2) การบริหารอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		2
3) การพัฒนาระเบียบ/หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2)		2
4) การพัฒนาระเบียบ/หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ยกเว้นตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.)		2
5) การส่งเสริมและสนับสนุนประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		6
6) การพัฒนาระบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		1
7) การจัดทำ (ร่าง) ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับเงินวิทยพัฒน์ พ.ศ.		-
8) การพัฒนามาตรฐาน กฎ ระเบียบ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		-

ที่มา : สำนักนิติการ, สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4) ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผ่านการประเมิน

บุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 50) ผลการติดตามการพัฒนาบุคลากรตามตัวชี้วัดรายบุคคลเพื่อการพัฒนาข้าราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า มีผู้ได้รับการพัฒนาตนเองผ่านระบบสารสนเทศ (E-learning) จำนวน 1,268 คน จากเป้าหมาย 3,894 คน คิดเป็นร้อยละ 32.56 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

3. โครงการ/การดำเนินงาน ที่มีส่วนในการส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

- 1) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) กลุ่มโครงการบริหารจัดการทางการศึกษาในภูมิภาค
- 3) กลุ่มโครงการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนานโยบาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีระบบบริหารจัดการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

- ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)
- ระบบบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลดิจิทัล (HRMS)
- ระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (TMS)
- ระบบบริหารอัตรากำลัง (SCS)

2) สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีการขับเคลื่อนการบริหารจัดการทางการศึกษาในภูมิภาค ดังนี้

- พัฒนารูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่ รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา จำนวน 77 จังหวัด

- พัฒนาต่อยอด ยกระดับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ จำนวน 928 อำเภอ

- พัฒนาและบริหารการศึกษา ผ่านกลไกการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ และมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ รวมทั้งพัฒนาส่งเสริมทักษะชีวิต และการดูแลเด็กปฐมวัย ครู พ่อแม่ แบบมีส่วนร่วม และจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่

- พัฒนานวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการพัฒนาการบริหารงานทั่วไป ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 19 จังหวัด

- พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการในระดับพื้นที่ จำนวน 77 จังหวัด

- พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเลและเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค (ศธภ. 2 – 9) จำนวน 7 แห่ง และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 23 แห่ง ที่มีพื้นที่ติดชายทะเล

3) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดทำ ปรับปรุง แก้ไข ร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่เกี่ยวข้องกับการกิจ ดังนี้

- การพัฒนากฎหมายของกระทรวงศึกษาธิการ อาทิ ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. กฎหมายลำดับรองตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับ จำนวน 5 ฉบับ

- การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน อาทิ ระเบียบ/ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่างระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ร่างระเบียบ/ร่างประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 13 ฉบับ

- ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา อาทิ การพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพ การพัฒนาระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง และการวางแผนอัตรากำลัง การพัฒนาทักษะ สมรรถนะก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง จำนวน 15 ฉบับ

ส่วนที่ 3

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2

3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

2.1) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นย่อย 2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

2.2) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) ประเด็นย่อย 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นย่อย 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) ประเด็นย่อย 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(4) ประเด็นย่อย 3.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

2.3) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ประเด็นย่อย 4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

2.4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นย่อย 6.4 การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม ประสานการศาสนา วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงกำหนดพันธกิจพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม สุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมือง กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา และกลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหาร ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายที่ 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

3.2 แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก)

1.1 แผนแม่บทที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ค่าเป้าหมาย

1) ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา ไม่เกินอันดับที่ 40
2) สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการรายปีต่อค่าเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 73.49	☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☒ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 19 ดังนี้

ตารางที่ 19 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย ระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา ไม่เกินอันดับที่ 40	อันดับที่ 54	74.07

เป้าหมาย ระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญาต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	43.74	72.90

จากตารางที่ 19 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 2 เป้าหมาย จำแนกตามเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ดังนี้

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พิจารณาจากความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) พบว่า ในปี 2567 ประเทศไทยมีผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา อยู่อันดับที่ 54 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ไม่เกินอันดับที่ 40) อันดับเท่าเดิมเมื่อเปรียบเทียบกับปี 2566 รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ผลการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) ปี 2022 – 2024

อันดับภาพรวมด้านการศึกษา	ปี 2022		ปี 2023		ปี 2024		Ranking 2023/ 2024
	53		54		54		
	Rank of 63	Value	Rank of 64	Value	Rank of 67	Value	
1. งบประมาณด้านการศึกษาต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ (GDP) (%)	📈 49	3.7	📉 51	3.6	📈 32	4.8	📈 19 อันดับ
2. งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาต่อประชากรคิดเป็น US\$ ต่อหัว	📈 56	279 US\$	📉 57	274 US\$	📈 56	359 US\$	📈 1 อันดับ
3. งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาต่อนักเรียนทุกระดับการศึกษา (US\$ ต่อหัว)	📈 53	1,294 US\$	📈 52	1,600 US\$	🟡 52	1,769 US\$	🟡
4. อัตราส่วนนักเรียนต่อครู 1 คนที่สอนระดับประถมศึกษา	📈 28	14.00	📉 32	14.37	📉 33	14.37	📉 1 อันดับ
5. อัตราส่วนนักเรียนต่อครู 1 คนที่สอนระดับมัธยมศึกษา	📈 57	23.59	📉 58	22.86	📉 61	22.86	📉 3 อันดับ
6. อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา (%)	📈 59	77.5	📈 58	77.6	📈 43	93.0	📈 15 อันดับ
7. ผลสัมฤทธิ์ของการอุดมศึกษา (%)	📈 45	34	📉 46	35.0	📈 44	36.0	📈 2 อันดับ
8. ร้อยละของผู้หญิงที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป (%)	📉 48	24.9	🟡 48	26.6	📉 49	27.8	📉 1 อันดับ
9. จำนวนนักศึกษาต่างชาติที่เข้ามาเรียนระดับอุดมศึกษาในประเทศต่อประชากร 1,000 คน	📈 53	0.38	📉 54	0.38	🟡 54	0.41	🟡

อันดับภาพรวมด้านการศึกษา	ปี 2022		ปี 2023		ปี 2024		Ranking 2023/ 2024
	53		54		54		
	Rank of 63	Value	Rank of 64	Value	Rank of 67	Value	
10. จำนวนนักศึกษาไทยที่ไปศึกษาต่อต่างประเทศในระดับอุดมศึกษาต่อประชากร 1,000 คน	🟡 54	0.49	🔴 55	0.48	🔴 56	0.43	🔴 1 อันดับ
11. ผลการทดสอบ PISA คณิตศาสตร์	🟢 49	419	🟡 49	419	🔴 54	394	🔴 5 อันดับ
วิทยาศาสตร์	🟢 49	426	🟡 49	426	🔴 54	409	
การอ่าน	🟢 49	393	🟡 49	393	🔴 54	379	
12. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่านที่ไม่อยู่ในระดับต่ำ (%)	🟢 48	31.2	🟡 48	31.2	🟡 48	42.8	🟡
13. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (TOEFL) (คะแนนเฉลี่ย)	🟢 57	83	🔴 58	83	🟢 57	83	🟢 1 อันดับ
14. ความคิดเห็นต่อการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาที่ตอบสนองต่อความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ (คะแนนเต็ม 10)	🔴 43	5.56	🟢 32	6.26	🔴 35	5.97	🔴 3 อันดับ
15. ความคิดเห็นต่อการตอบสนองความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของการอุดมศึกษา (คะแนนเต็ม 10)	🔴 41	5.78	🟢 33	6.34	🔴 38	6.13	🔴 5 อันดับ
16. ความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของภาคธุรกิจ (คะแนนเต็ม 10)	🟡 37	6.22	🟢 19	7.07	🔴 32	6.44	🔴 13 อันดับ
17. ดัชนีมหาวิทยาลัย (คะแนน)	🟢 47	2.58	🔴 48	2.55	🟢 45	2.65	🟢 3 อันดับ
18. อัตราการไม่รู้หนังสือของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป (%)	🔴 58	6.2	🔴 59	6.2	🟡 59	6.2	🟡
19. ความคิดเห็นต่อทักษะทางภาษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ประกอบการ (คะแนนเต็ม 10)	🔴 50	4.97	🟢 47	5.38	🔴 54	5.22	🔴 7 อันดับ

** หมายถึง ตัวชี้วัดที่ได้จากแบบสำรวจความคิดเห็นจากผู้บริหารธุรกิจ

ที่มา : IMD World Competitiveness Yearbook 2022 – 2024 รายงานข้อมูลโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

เมื่อพิจารณาตามกรอบการประเมินของ IMD จำนวน 19 ตัวชี้วัด ในปี 2567 เปรียบเทียบกับปี 2566 พบว่า มีตัวชี้วัดที่อันดับดีขึ้น จำนวน 6 ตัวชี้วัด ดังนี้ 1) งบประมาณด้านการศึกษาต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ อยู่อันดับที่ 32 (GDP 4.8 %) จากเดิมอันดับที่ 51 (GDP 3.6 %) 2) งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาต่อประชากร อยู่อันดับที่ 56 (359 US\$ ต่อหัว) จากเดิมอันดับที่ 57 (274 US\$ ต่อหัว) 3) อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา อยู่อันดับที่ 43 (ร้อยละ 93) จากเดิมอันดับที่ 58 (ร้อยละ 77.6) 4) ผลสัมฤทธิ์ของการอุดมศึกษา อยู่อันดับที่ 44 (ร้อยละ 36) จากเดิมอันดับที่ 46 (ร้อยละ 35) 5) ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (TOEFL) อยู่อันดับที่ 57 (คะแนนเฉลี่ย 83) จากเดิมอันดับที่ 58 (คะแนนเฉลี่ย 83 เท่าเดิม) และ 6) ดัชนี



มหาวิทยาลัย อยู่อันดับที่ 45 (2.65 คะแนน) จากเดิมอันดับที่ 48 (2.55 คะแนน) **ตัวชี้วัดที่อันดับเท่าเดิม จำนวน 4 ตัวชี้วัด** ดังนี้ 1) งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาก่อนนักเรียนทุกระดับการศึกษาอยู่อันดับที่ 52 (1,769 US\$ ต่อหัว) 2) จำนวนนักเรียนต่างชาติที่เข้ามาเรียนระดับอุดมศึกษาในประเทศต่อประชากร 1,000 คน อยู่อันดับที่ 54 (ร้อยละ 0.41) 3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน ที่ไม่อยู่ในระดับต่ำ อยู่อันดับที่ 48 (ร้อยละ 42.8) และ 4) อัตราการไม่รู้หนังสือของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไป อยู่อันดับที่ 59 (ร้อยละ 6.2) **ตัวชี้วัดที่อันดับลดลง จำนวน 9 ตัวชี้วัด** ดังนี้ 1) อัตราส่วนนักเรียนต่อครู 1 คน ที่สอนระดับประถมศึกษา อยู่อันดับที่ 33 จากเดิมอันดับที่ 32 (15 : 1) 2) อัตราส่วนนักเรียนต่อครู 1 คน ที่สอนระดับมัธยมศึกษา อยู่อันดับที่ 61 จากเดิมอันดับที่ 58 (23 : 1) 3) ร้อยละของผู้หญิงที่จบการศึกษา ปริญญาตรีขึ้นไป อยู่อันดับที่ 49 (ร้อยละ 27.8) จากเดิมอันดับที่ 48 (ร้อยละ 26.6) 4) จำนวนนักศึกษาไทย ที่ไปศึกษาต่อต่างประเทศในระดับอุดมศึกษาต่อประชากร 1,000 คน อยู่ที่อันดับ 56 (ร้อยละ 0.43) จากเดิม อันดับที่ 55 (ร้อยละ 0.48) 5) ผลการทดสอบ PISA อยู่อันดับที่ 54 จากเดิมอยู่อันดับที่ 49 โดยรายวิชา คณิตศาสตร์ ลดลงเหลือ 394 คะแนน จากเดิม 419 คะแนน วิทยาศาสตร์ลดลงเหลือ 409 คะแนน จากเดิม 426 คะแนน และการอ่านลดลงเหลือ 379 คะแนน จากเดิม 393 คะแนน 6) การศึกษาระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาที่ตอบสนองต่อความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ อยู่อันดับที่ 35 (5.97 คะแนน) จากเดิมอันดับที่ 32 (6.26 คะแนน) 7) การตอบสนองต่อความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของการ อุดมศึกษา อยู่อันดับที่ 38 (6.13 คะแนน) จากเดิมอันดับที่ 33 (6.34 คะแนน) 8) การบริหารจัดการศึกษา ที่ตอบสนองต่อความต้องการของภาคธุรกิจ อยู่อันดับที่ 32 (6.44 คะแนน) จากเดิมอันดับที่ 19 (7.07 คะแนน) และ 9) ทักษะทางภาษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ประกอบการ อยู่อันดับที่ 54 (5.22 คะแนน) จากเดิมอันดับที่ 47 (5.38 คะแนน)

สำหรับตัวชี้วัดด้านการศึกษาที่มีการพัฒนามากที่สุด 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) งบประมาณ ด้านการศึกษาต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศดีขึ้น 19 อันดับ อยู่อันดับที่ 32 (GDP 4.8 %) จากเดิมอันดับที่ 51 (GDP 3.6 %) 2) อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาดีขึ้น 15 อันดับ อยู่อันดับที่ 43 (ร้อยละ 93) จากเดิมอันดับที่ 58 (ร้อยละ 77.6) และ 3) ดัชนีมหาวิทยาลัยดีขึ้น 3 อันดับ อยู่อันดับที่ 45 (2.65 คะแนน) จากเดิมอันดับที่ 48 (2.55 คะแนน)

สำหรับผลการดำเนินงานในส่วนของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีดังนี้

อัตราส่วนนักเรียนต่อครู 1 คน ในสถานศึกษาเอกชนที่อยู่ในการกำกับดูแลของสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกเป็น 1) **ระดับประถมศึกษา** พบว่า มีจำนวนนักเรียน 1,023,168 คน จำนวนครู 50,145 คน คิดเป็นอัตราส่วน 21 : 1 และ 2) **ระดับมัธยมศึกษา** พบว่า มีจำนวนนักเรียน 507,130 คน จำนวนครู 28,563 คน คิดเป็นอัตราส่วน 18 : 1

การขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,420 แห่ง ดังนี้

- 1) จัดตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐาน สากล (PISA)
- 2) จัดทำประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง นโยบายขับเคลื่อน การยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ของโรงเรียนเอกชน
- 3) พัฒนาครูแกนนำ (วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์) เพื่อส่งเสริม และความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA

4) ครูแกนนำจากโรงเรียนพี่เลี้ยงและเจ้าหน้าที่ระดับจังหวัด ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำและพัฒนาครูในจังหวัดของตนเอง ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

5) การดำเนินงานของโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- ผู้บริหารโรงเรียน กำหนดแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA ของโรงเรียน

- ครูผู้สอนรายวิชา ไทย/คณิต/วิทย์ ระดับ ม.2/ม.3 นำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ 3 ด้าน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ 4 รูปแบบ

- นักเรียน ระดับ ม.2/ม.3 ฝึกทำข้อสอบแนว PSA ทั้งแบบ Paper Base และ Computer Base อย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้ง

2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น พิจารณาจาก สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด ในปีการศึกษา 2567 มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในสถานศึกษาเอกชน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลตามความถนัดและความสามารถ รวมทั้งสิ้น 58,731 คน จากเป้าหมาย จำนวน 134,277 คน คิดเป็นร้อยละ 43.74 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 60) ผ่านระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา (PMIS) ประกอบด้วย เชวณปัญญาอย่างน้อย 8 ด้าน ได้แก่ 1) เชวณปัญญาด้านภาษา 2) เชวณปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ 3) เชวณปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ 4) เชวณปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว 5) เชวณปัญญาด้านดนตรี 6) เชวณปัญญาด้านการเข้าใจระหว่างบุคคล 7) เชวณปัญญาด้านการเข้าใจตนเอง และ 8) เชวณปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา โดยการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวประเด็นคำถามของแบบสำรวจแวผู้มีมีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาเอกชน เพื่อนำไปใช้คัดกรอง วิเคราะห์ และวินิจฉัยนักเรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งดำเนินการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาด้านต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.1.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (4.4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
- (5.3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการรายปีต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 81.95	☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☒ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 21 ดังนี้

ตารางที่ 21 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย ของแผนย่อยฯ	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
คนไทยได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น	1. ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60	100.00 (เนื่องจากสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยังไม่ได้ดำเนินการจัดเก็บ ข้อมูลในลักษณะดัชนีฯ จึงใช้ข้อมูลร้อยละ การพัฒนาคูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นตัวชี้วัดเทียบเคียง)	100.00
	2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็ม ใน 4 วิชาหลัก ต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ได้แก่		63.90
	(1) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	ภาษาไทย 50.05	58.88
	(2) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10	ภาษาอังกฤษ 14.45	100.00
	(3) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10	คณิตศาสตร์ 6.41	64.10
	(4) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10	วิทยาศาสตร์ 3.26	32.60

จากตารางที่ 21 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ดัชนีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีผลการพัฒนาอยู่ที่ร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60) ได้แก่

1) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning /ครูยุคใหม่ มีครูเอกชนได้รับการพัฒนา 34,224 คน จากเป้าหมาย จำนวน 6,730 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (จำนวนดังกล่าวอาจมีการนับซ้ำในกลุ่มเป้าหมาย/ผลการดำเนินงาน ซึ่งผู้ได้รับการพัฒนา 1 คน อาจเข้าร่วมพัฒนา ในโครงการมากกว่า 1 โครงการ) ผ่านโครงการต่าง ๆ อาทิ โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการสอนสำหรับ ครูยุคใหม่ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาด้วยระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ โครงการพัฒนาเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รายละเอียดดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning / ครูยุคใหม่

หน่วยงาน/โครงการ	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียน การสอน แบบ Active Learning /ครูยุคใหม่ (คน)	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
รวมทั้งสิ้น	6,730	34,224
1) โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่ (1) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (2) ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) (3) ส่งเสริมการพัฒนาครูแบบ E-learning (4) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ	5,930 (900) (180) - (4,850)	33,396 (988) (180) (25,780) (6,448)
2) โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาด้วยระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	200	217
3) โครงการพัฒนาเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และสื่อสารในจังหวัดชายแดน ภาคใต้	600	611

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา 4,629 คน จากเป้าหมาย จำนวน 4,245 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 (จำนวน ดังกล่าวอาจมีการนับซ้ำในกลุ่มเป้าหมาย/ผลการดำเนินงาน ซึ่งผู้ได้รับการพัฒนา 1 คน อาจเข้าร่วมพัฒนา ในโครงการมากกว่า 1 โครงการ) ผ่านโครงการ/กิจกรรม อาทิ การพัฒนาทักษะแห่งอนาคต การเสริมสร้างการใช้ ภาษาเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร การปรับกระบวนการทัศน์ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน โครงการพัฒนารองศึกษาธิการ จังหวัดและผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด การพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ เชี่ยวชาญ รายละเอียดดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยงาน/โครงการ	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา (คน)	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
รวมทั้งสิ้น	4,245	4,629
1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	1,797	1,841
1) โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการและบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	90	147
2) โครงการพัฒนาระบบบทคัดย่อและเสริมสร้างบทบาทในการกำกับดูแลการศึกษาเอกชน	350	327
3) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษา โดยพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนด้านการวางแผนกลยุทธ์ทางการศึกษาและการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (นบส.สช. รุ่นที่ 1)	50	66
4) โครงการปรับกระบวนทัศน์ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมุ่งสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้ อย่างยั่งยืน	400	412
5) โครงการส่งเสริมการใช้ภาษานานาชาติเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำของนักเรียนนักศึกษา โดยใช้ภาษาไทยในการเรียนการสอนไปสู่ภาษานานาชาติ (พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย) - พัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทยของโรงเรียนในระบบ - ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารในสถาบันศึกษาปอเนาะ - ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารในศูนย์ตาดีกา	900	882
6) การพัฒนาผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ	7	7
2. สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.)	2,448	2,788
1) โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 14	71	71
2) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	80	73
3) โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	30	26
4) โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	40	45
5) โครงการพัฒนานักวิจัยหลักสูตร “เทคนิคการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุมสัมมนาทางวิชาการและตีพิมพ์ผลงาน	40	46
6) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ทักษะแห่งอนาคต	2,000	2,342
7) โครงการการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Tablet) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21	50	49
8) โครงการพัฒนารองศึกษาธิการจังหวัดและผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	114	113
9) โครงการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	23	23

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้า 179,811 คน จากเป้าหมายจำนวน 124,113 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การจัดสวัสดิการเงินสมทบกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายเอกชนให้กับผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรในสถานศึกษาเอกชน การพิจารณาด้านการบริหารงานบุคคลและประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การเสริมสร้างทักษะด้านการเงิน รายละเอียดดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยงาน/โครงการ	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ	
	เป้าหมาย (คน)	ผลการดำเนินงาน (คน)
รวมทั้งสิ้น	124,113	179,811
1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	109,613	107,722
เงินสมทบกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน	109,613	107,722
2. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	14,500	72,089
1) การประเมินวิทยฐานะ PA	2,000	35,119
2) งานค่าตอบแทนและอาหาร	6,000	11,406
3) การแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู/เงินวิทยพัฒน์	3,000	23,743
4) การให้คำปรึกษา/ กำกับ /ติดตาม และประเมินผลการบริหารงานบุคคล	3,500	1,821

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ พบว่า ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนในการกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป จำแนกตามรายวิชา ดังนี้

1) ภาษาไทย มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ฯ จำนวน 34,918 คน จากนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบจำนวน 69,767 คน คิดเป็นร้อยละ 50.05 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)

2) ภาษาอังกฤษ มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ฯ จำนวน 10,002 คน จากนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบจำนวน 69,221 คน คิดเป็นร้อยละ 14.45 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10)

3) คณิตศาสตร์ มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ฯ จำนวน 4,469 คน จากนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบจำนวน 69,721 คน คิดเป็นร้อยละ 6.41 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10)

4) วิทยาศาสตร์ มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ฯ จำนวน 2,261 คน จากนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบจำนวน 69,397 คน คิดเป็นร้อยละ 3.26 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10)

ทั้งนี้เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET รายวิชา ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า วิชาภาษาอังกฤษ มีผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป มากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย รองลงมาเป็นวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ตามลำดับ สำหรับวิชาภาษาไทย มีผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป น้อยที่สุด รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 25

ตารางที่ 25 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษาเอกชน ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

รายวิชา	ค่าเป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ (คน)	นักเรียนที่มีผลการทดสอบร้อยละ 50 ขึ้นไป		ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ภาษาไทย	85	69,767	34,918	50.05	▼ - 34.95
ภาษาอังกฤษ	10	69,221	10,002	14.45	▲ + 4.45
คณิตศาสตร์	10	69,721	4,469	6.41	▼ - 3.59
วิทยาศาสตร์	10	69,397	2,261	3.26	▼ - 6.74

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

นอกจากนี้เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นเพียงวิชาเดียว คือ คณิตศาสตร์ รายละเอียดดังตารางที่ 26

ตารางที่ 26 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษาเอกชน ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ปีการศึกษา 2565 - 2566

วิชา	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			เพิ่มขึ้น/ลดลง
		จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ	นักเรียนที่มีผลการทดสอบร้อยละ 50 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ	นักเรียนที่มีผลการทดสอบร้อยละ 50 ขึ้นไป	ร้อยละ	
ภาษาไทย	85	73,144	39,782	54.39	69,767	34,918	50.05	▼ -4.34
ภาษาอังกฤษ	10	72,803	11,195	15.38	69,221	10,002	14.45	▼ -0.93
คณิตศาสตร์	10	73,095	3,284	4.49	69,721	4,469	6.41	▲ +1.92
วิทยาศาสตร์	10	72,887	4,552	6.25	69,397	2,261	3.26	▼ -2.99

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1.1.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการรายปีต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ร้อยละ 87.48	☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☒ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 27 ดังนี้

ตารางที่ 27 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนย่อยฯ	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์
ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	43.74	87.48

จากตารางที่ 27 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด ในปีการศึกษา 2567 มีผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชนนำร่อง 147 แห่ง ได้รับการสำรวจแว้วผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ผ่านระบบสำรวจแว้วผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา (PMIS) จำนวน 58,731 คน จากเป้าหมาย 134,277 คน คิดเป็นร้อยละ 43.74 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50)

1.2 แผนแม่บทที่ 11 ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ค่าเป้าหมาย

ดัชนีการพัฒนามนุษย์ ไม่น้อยกว่า 0.82 คะแนน

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการรายปีต่อค่าเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 97.56	☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☒ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 28 ดังนี้

ตารางที่ 28 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมาย ของแผนย่อยฯ	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ดัชนีการพัฒนามนุษย์ ไม่น้อยกว่า 0.82 คะแนน	0.800	97.56

จากตารางที่ 28 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สะท้อนจากดัชนีการพัฒนามนุษย์ โดยในปี 2567 (ข้อมูลปี 2565) มีคะแนน 0.800 คะแนน อยู่ในอันดับ 66 ถูกจัดอยู่ในกลุ่มประเทศที่มีดัชนีการพัฒนามนุษย์อยู่ในเกณฑ์สูงมาก (≥ 0.800) ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ไม่น้อยกว่า 0.82 คะแนน)

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาองค์ประกอบในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยถูกกำหนดเป็นตัวชี้วัดหนึ่งตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา โดยข้อมูลปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยวัยแรงงาน (กลุ่มอายุ 15-59 ปี) พ.ศ. 2566 เท่ากับ 10.24 ปี อยู่ในระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งห่างจากค่าเป้าหมายในปี พ.ศ. 2579 (12.50 ปี ระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย) เท่ากับ 2.26 ปี แต่มีแนวโน้มดีขึ้นจากปี พ.ศ. 2565 ที่ 10.23 ปี โดยจำแนกตามกลุ่มอายุ ดังนี้

- กลุ่มอายุ 15-39 ปี เป็นกลุ่มประชากรที่คาดว่าจะเป็กลุ่มเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการสามารถพัฒนาส่งเสริมเพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีความรู้ที่สามารถต่อยอดวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น โดยใน พ.ศ. 2566 มีปีการศึกษาเฉลี่ยเท่ากับ 11.13 ปี อยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ลดลงจากปี 2565 (11.19 ปี) เท่ากับ 0.06 ปี

- กลุ่มอายุ 40-59 ปี เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการพัฒนาให้มีความรู้ที่ไม่เน้นการเพิ่มวุฒิการศึกษาแต่เป็นการให้ความรู้แก่ประชาชนในด้านอื่นๆ เช่น การให้ความรู้ในการอบรมทักษะอาชีพ โดยใน พ.ศ. 2566 มีปีการศึกษาเฉลี่ย เท่ากับ 9.23 หรือมีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพิ่มขึ้นจากปี 2565 (9.12 ปี) เท่ากับ 0.11 ปี

- กลุ่มอายุ 15-59 ปี เป็นกลุ่มที่อยู่ในกำลังแรงงาน หรือเป็นผู้ถูกจัดจำแนกอยู่ในประเภทกำลังแรงงาน โดยใน พ.ศ. 2566 มีปีการศึกษาเฉลี่ย เท่ากับ 10.24 ปี หรือมีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพิ่มขึ้นจากปี 2565 (10.23 ปี) เท่ากับ 0.01 ปี

- กลุ่มอายุ 15 ปีขึ้นไป เป็นกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพคนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยในปี พ.ศ. 2566 มีปีการศึกษาเฉลี่ย เท่ากับ 9.23 ปี หรือมีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ลดลงจากปี 2565 (9.24 ปี) เท่ากับ 0.01 ปี

- กลุ่มอายุ 60 ปีขึ้นไป เป็นกลุ่มประชากรที่พ้นวัยแรงงานเป็นผู้รู้หนังสือที่อ่านออก เขียนได้ สามารถประกอบอาชีพได้ โดยในปี พ.ศ. 2566 มีปีการศึกษาเฉลี่ย เท่ากับ 5.90 ปี หรือมีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งยังไม่ถึงขั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นจากปี 2565 (5.83 ปี) เท่ากับ 0.07 ปี รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 29

ตารางที่ 29 ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย พ.ศ. 2565 – 2566 จำแนกตามกลุ่มอายุ 15 – 59 ปี

กลุ่มอายุ	ปี 2565	ปี 2566	เพิ่มขึ้น/ลดลง
15 - 39 ปี	11.19	11.13	▼ -0.06
40 - 59 ปี	9.12	9.23	▲ +0.11
15 - 59 ปี	10.23	10.24	▲ +0.01
15 ปีขึ้นไป	9.24	9.23	▼ -0.01
60 ปีขึ้นไป	5.83	5.90	▲ +0.07

ที่มา : ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย พ.ศ. 2566 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

นอกจากนี้เมื่อพิจารณาอัตราการรู้หนังสือของประชากรไทย อายุ 15 – 49 ปี จำแนกตามเพศของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ภายใต้โครงการสถานการณ์เด็กและสตรีในประเทศไทยปี 2565 (ดำเนินการสำรวจทุก 3 ปี) พบว่า ร้อยละของผู้หญิงอายุ 15 – 39 ปี ที่สามารถอ่านข้อความที่ง่ายและสั้นเกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้ หรือผู้ที่ได้เรียนระดับมัธยมศึกษาหรือสูงกว่า อยู่ที่ร้อยละ 94.60 และร้อยละของผู้ชายอายุ 15 – 39 ปี

ที่สามารถอ่านข้อความที่ง่ายและสั้นเกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้ หรือผู้ที่ได้เรียนระดับมัธยมศึกษาหรือสูงกว่า อยู่ที่ย้อยละ 94.00 สำหรับการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนผ่านโครงการต่าง ๆ ดังนี้

- โครงการพัฒนาเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสื่อสารให้แก่ผู้เรียนผ่านครูผู้สอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในสถานศึกษาเอกชน
- โครงการส่งเสริมการใช้ภาษานานาชาติเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำของนักเรียนนักศึกษา โดยใช้ภาษาไทยนำการเรียนการสอนไปสู่ภาษานานาชาติ เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้แก่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในสถานศึกษาเอกชน และพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารในสถาบันศึกษาปอเนาะ และศูนย์ตาดีกา
- โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นการพัฒนาทักษะอ่านออกเขียนได้ สู้อ่านคล่องเขียนคล่อง เพื่อการสื่อสารในชุมชนที่ยั่งยืน ให้แก่ผู้เรียน อายุ 4 - 7 ปี ในศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ให้มีทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับดี ตลอดจนประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้สามารถสื่อสารได้หลากหลายภาษา โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เรื่องคำศัพท์พื้นฐานตามแนวคิด edutainment ตามบริบทท้องถิ่นของจังหวัดชายแดนใต้

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1 แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
- (3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- (4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการรายปีต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 94.29	☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☒ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นของแผนแม่บทที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 30 ดังนี้

ตารางที่ 30 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นของแผนแม่บทที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายของแผนย่อยฯ	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์
วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	ความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะแรงงานในอนาคต ไม่น้อยกว่า 70 คะแนน	66 คะแนน (ข้อมูลจากสภาเศรษฐกิจโลก) (ในส่วนของ สป. ใช้ข้อมูลเทียบเคียงจากข้อมูลการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของสถาบันการจัดการนานาชาติ ปี 2566)	94.29

จากตารางที่ 30 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นของแผนแม่บทที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ใช้ข้อมูลเทียบเคียงจากข้อมูลการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของสถาบันการจัดการนานาชาติ ซึ่งจัดอันดับ 64 เขตเศรษฐกิจทั่วโลก โดยสถานการณ์ พ.ศ. 2566 ประเทศไทยมีคะแนนอยู่ที่ 66 คะแนน เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายใน พ.ศ. 2570 ที่กำหนดให้มีคะแนนไม่น้อยกว่า 70 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 94.29 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาองค์ประกอบในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1) **ปีการศึกษาที่คาดหวัง** จากข้อมูลจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พบว่า ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยวัยแรงงาน (กลุ่มอายุ 15-59 ปี) เท่ากับ 10.24 ปี อยู่ในระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เพิ่มขึ้นจากปี 2565 (10.23 ปี) เท่ากับ 0.01 ปี

2) **การสอนให้คิดอย่างมีเหตุมีผล** จำแนกตามการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่

(1) การพัฒนาความรู้ และทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยีที่แก้ไขปัญหาในชีวิตจริง รองรับการผลิตคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าศึกษาต่อและประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี

(Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา (STEM Education) ผ่านโครงการต่าง ๆ ดังนี้

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการ มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เข้าร่วมค่ายพรีโอลิมปิกวิชาการ 4 วิชา (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และคณิตศาสตร์) จำนวน 480 คน จำแนกเป็น 1) ค่ายอบรมทางวิชาการ 2) ค่ายอบรมทางวิชาการแบบเข้มข้น และ 3) ค่ายอบรม ทางวิชาการแบบเฉพาะทาง และพัฒนาโรงเรียนแกนนำวิชาการ จำนวน 20 แห่ง

- การยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ในสถานศึกษา เอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,420 แห่ง

(2) การพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับ โลกการทำงาน ผ่านโครงการต่าง ๆ ดังนี้

- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ แบบบูรณาการ มีผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตในโลกยุคใหม่ จำนวน 400 คน ภายใต้ การอบรม 7 หลักสูตร เกี่ยวกับงานช่างเบื้องต้น ดังนี้ 1) หลักสูตรงานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน 2) หลักสูตร งานซ่อมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ 3) หลักสูตรงานซ่อมเครื่องตัดหญ้าแบบสะพาย 4) หลักสูตรงานบำรุงรักษา รถจักรยานยนต์ 5) หลักสูตรงานเชื่อมโลหะเบื้องต้น 6) หลักสูตรงานล้างแอร์บ้าน 7) หลักสูตรงานผูกผ้า ในพิธีการต่าง ๆ

- โครงการพัฒนาเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนาทักษะด้านอาชีพ/การสร้าง Soft Power ให้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (Learn to Earn) จำนวน 15,405 คน ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) ทักษะอาชีพ 2) การแข่งขันทักษะวิชาการ/วิชาชีพ และ 3) การจัด เวทีแสดงศักยภาพด้านการจัดการศึกษาที่สร้าง Soft Power

(3) การพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการเรียนรู้และสื่อสาร ผ่านโครงการส่งเสริมการใช้ ภาษานานาชาติเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำของนักเรียนนักศึกษาโดยใช้ภาษาไทยนำการเรียนการสอน ไปสู่ภาษานานาชาติ มีผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 219 คน ได้รับการพัฒนาการใช้ภาษาแบบองค์รวม รวมถึงทักษะการคิดวิเคราะห์ และศิลปะการใช้ภาษา เพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร ภายใต้ค่ายฝึกทักษะภาษาเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชายแดนภาคใต้ หลักสูตร “Language Competency for Communication Youth Camp”

(4) การพัฒนาทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ผ่านโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อเยาวชน ครอบครัว ชุมชนรอบสถานศึกษา มีความเข้มแข็ง สามารถ อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างยั่งยืน โดยพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตเยาวชนโรงเรียน เอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ในชุมชนหลากหลายวิธี เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต เรียนรู้ความเป็นอยู่ ร่วมพหุวัฒนธรรมเดียวกัน ให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) 3 จังหวัด คือ จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส จำนวน 336 คน 54 ศูนย์ ประกอบด้วยกิจกรรมฐาน 5 ห้องเรียน ดังนี้ ห้องเรียนที่ 1 วิชาจริยธรรมกับมรรยาททางสังคม ห้องเรียนที่ 2 วิชาประวัติศาสตร์พหุวัฒนธรรมภาคใต้ ห้องเรียนที่ 3 วิชาอัลกุรอานและหะดีษ (ประชาชาติ) ห้องเรียนที่ 4 วิชาหลักศรัทธากับทักษะทางวัฒนธรรม ห้องเรียนที่ 5 การรู้เท่าทันสื่อในโลกสมัยใหม่

3) อัตราส่วนนักเรียนต่อครูในระดับประถมศึกษา จากข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ในปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนและครูระดับประถมศึกษา ในสถานศึกษาเอกชน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1,023,168 คน และ 50,145 คน ตามลำดับ คิดเป็น สัดส่วน 21 : 1

นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี ผ่านกระบวนการบูรณาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 ตามบริบทพื้นที่ของสถานศึกษา รวมทั้ง จัดกิจกรรมส่งเสริมทั้งในและนอกห้องเรียนในสถานศึกษาทุกแห่ง อาทิ การเสริมสร้างจิตสำนึกการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุขและปลูกฝังค่านิยม รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย ในโรงเรียนนานาชาติ การพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรม คส. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง การปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งจากผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ ระดับดีขึ้นไป ของผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชนที่จบการศึกษาในปี การศึกษา 2566 จำนวน 1,471,384 คน ผ่านการประเมินฯ จำนวน 1,404,975 คน คิดเป็นร้อยละ 95.49

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

2) เป้าหมายหลักของการพัฒนาที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3) มิติ (หลัก) 4 ปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

(3.1) เป้าหมายระดับหมายความว่า 1 คนไทยได้รับพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่าง สงบสุข

(3.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการรายปี ต่อค่าเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ N/A	☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 31 ดังนี้

ตารางที่ 31 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

เป้าหมาย ของหมวดหมู่ที่ 12	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
1. คนไทยได้รับพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข	ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน - ด้านการอ่าน - ด้านคณิตศาสตร์ - ด้านวิทยาศาสตร์		

จากตารางที่ 31 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) เมื่อเปรียบเทียบผลประเมิน PISA 2018 กับ PISA 2022 พบว่า นักเรียนไทยมีความสามารถทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน ไม่ถึงระดับพื้นฐาน (ต่ำกว่าระดับ 2) เพิ่มขึ้น และเมื่อพิจารณาตามกลุ่มโรงเรียนที่เข้าร่วมการประเมิน PISA 2022 จำแนกตามความสามารถรายวิชา พบว่า

- **คณิตศาสตร์ ภาพรวม ค่าเฉลี่ยของประเทศไทย เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 68.28** โดยกลุ่มโรงเรียนที่มีนักเรียนมีความสามารถทางการอ่านต่ำกว่าระดับ 2 เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มโรงเรียน คือ (1) กลุ่มโรงเรียน สพฐ. ขยายโอกาส เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 73.19 (2) กลุ่มโรงเรียน สพฐ. เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 61.22 (3) กลุ่มโรงเรียน สช. เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 72.43 (4) กลุ่มโรงเรียน กทม. เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 74.28 (5) กลุ่มโรงเรียน อปท. เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 80.39 (6) กลุ่มโรงเรียนสาธิต เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 20.29 (7) กลุ่มสถานศึกษา สอศ. เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85.03 และ (8) กลุ่มโรงเรียนเน้นวิทย์ เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 0.87

- **วิทยาศาสตร์ ภาพรวม ค่าเฉลี่ยของประเทศไทย เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 53.03** โดยกลุ่มโรงเรียนที่มีนักเรียนมีความสามารถทางการอ่านต่ำกว่าระดับ 2 เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มโรงเรียน คือ (1) กลุ่มโรงเรียน สพฐ. ขยายโอกาส เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 65.68 (2) กลุ่มโรงเรียน สพฐ. เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 45.83 (3) กลุ่มโรงเรียน สช. เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 54.91 (4) กลุ่มโรงเรียน กทม. เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 51.76 (5) กลุ่มโรงเรียน อปท. เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 63.14 (6) กลุ่มโรงเรียนสาธิต เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 11.77 (7) กลุ่มสถานศึกษา สอศ. เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 69.47 และ (8) กลุ่มโรงเรียนเน้นวิทย์ เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 0.60

● การอ่าน ภาพรวม ค่าเฉลี่ยของประเทศไทย เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 65.43 โดยกลุ่มโรงเรียนที่มีนักเรียนมีความสามารถทางการอ่านต่ำกว่าระดับ 2 เพิ่มขึ้นใน 7 กลุ่มโรงเรียน คือ (1) กลุ่มโรงเรียน สพฐ. ขยายโอกาส เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 80.32 (2) กลุ่มโรงเรียน สพฐ. เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 58.24 (3) กลุ่มโรงเรียน สช. เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 68.84 (4) กลุ่มโรงเรียน อปท. เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 74.84 (5) กลุ่มโรงเรียนสาธิต เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 19.47 (6) กลุ่มสถานศึกษา สอศ. เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 80.80 และ (7) กลุ่มโรงเรียนเน้นวิทย์ เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 1.96 ยกเว้นกลุ่มโรงเรียน กทม. ที่ลดลงเป็นร้อยละ 67.33

รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 32

ตารางที่ 32 ร้อยละของนักเรียนแต่ละกลุ่มโรงเรียนที่มีความสามารถทางการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ไม่ถึงระดับพื้นฐาน (ต่ำกว่าระดับ 2) เปรียบเทียบระหว่าง PISA 2018 กับ PISA 2022

กลุ่มโรงเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะต่ำกว่าระดับ 2					
	คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		การอ่าน	
	2018	2022	2018	2022	2018	2022
ค่าเฉลี่ยประเทศไทย	52.70	68.28	44.48	53.03	59.54	65.43
สพฐ. (ขยายโอกาส)	62.33	73.19	52.87	65.68	79.28	80.32
สพฐ. (มัธยมศึกษา)	43.80	61.22	34.59	45.83	50.49	58.24
สช.	47.24	72.43	38.69	54.91	50.58	68.84
กทม.	62.31	74.28	49.46	51.76	72.44	67.33
อปท.	64.59	80.39	53.77	63.14	71.10	74.84
สาธิต	8.59	20.29	4.82	11.77	10.33	19.47
สอศ.	73.78	85.03	68.81	69.47	80.19	80.80
เน้นวิทย์	0.39	0.87	0.05	0.60	1.15	1.96

* หมายถึง กำหนดเกณฑ์การประเมินทักษะทั้ง 3 ด้าน จำนวน 6 ระดับ โดยระดับพื้นฐาน จะกำหนดไว้ที่ระดับ 2

ที่มา : ผลการประเมิน PISA 2018 – 2022 การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ

3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาเสียดิน

2) เป้าหมาย/ตัวชี้วัด

(2.1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2.2) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร

1,000 คน ภายในปี 2570

3) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการรายปี ต่อค่าเป้าหมายแผนและนโยบายระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 100.00	☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 33 ดังนี้

ตารางที่ 33 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายนโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าหมายของนโยบาย และแผนความมั่นคงที่ 8	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
การป้องกันประชากรทุก กลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไป เกี่ยวข้องกับยาเสพติด	สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับ ยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายใน ปี 2570	80.46 (เนื่องจากผู้เรียนที่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษา สังกัด ศธ. ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา มีอายุตั้งแต่ 6 - 17 ปี จึงใช้ตัวชี้วัดผู้เรียนใน สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการ สร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่เป็น ตัวชี้วัดเทียบเคียง)	100.00

จากตารางที่ 33 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายนโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ของนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับ ความมั่นคง และรู้เท่าทันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ผ่านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การสอดแทรก เนื้อหาสาระในกิจกรรม และการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ โดยมีผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด รวมทั้งสิ้น 3,661,817 คน จากเป้าหมาย จำนวน 4,550,906 คน คิดเป็นร้อยละ 80.46 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 80)

4. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs

1) เป้าหมายที่ (Goal) 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) เป้าหมายย่อย (Target)

2.1) เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

2.2) เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

2.3) เป้าหมายย่อย 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

2.4) เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

2.5) เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่า เทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

2.6) เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชาย และหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี 2573

2.7) เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้ เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

2.8) เป้าหมายย่อย 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

2.9) เป้าหมายย่อย 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 ของเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้ผลการดำเนินงานเทียบเคียงจากตัวชี้วัด ภายใต้อำนาจหน้าที่ที่สามารถจัดเก็บข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานได้ โดยมีเป้าหมายย่อยที่บรรลุ ค่าเป้าหมายของไทยจำนวน 14 ตัวชี้วัด จากทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด ภายใต้อำนาจหน้าที่ของเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) คิดเป็นร้อยละ 77.78

ส่วนที่ 4

ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะ และแนวทางการปรับปรุงการดำเนินการ

จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีรายละเอียด ดังนี้

4.1 ปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน

4.1.1 ด้านการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

1) การดำเนินงานภายใต้ข้อจำกัดด้านงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ทำให้หน่วยงานต้องปรับเปลี่ยน รูปแบบกิจกรรม ส่งผลให้การดำเนินงานไม่ครอบคลุมถึงกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งมีผลกระทบต่อประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงานโครงการที่กำหนด นอกจากนี้งาน/โครงการบางส่วนต้องชะลอหรือปรับ แผนการดำเนินงานในไตรมาสต่อไป

2) การจัดเก็บข้อมูลจากการรายงานของสถานศึกษาและหน่วยงานที่ตั้งอยู่ในภูมิภาค มีความล่าช้า เนื่องจากมีความละเอียดและซับซ้อนในการพิจารณาข้อมูลเพื่อการจัดเก็บ โดยเฉพาะข้อมูลเชิงสถิติ เช่น จำนวนนักเรียน จำนวนหลักสูตร จำเป็นต้องใช้เวลาในการเก็บรวบรวมและตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน ของข้อมูล

4.1.2 ด้านการเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

1) งบรายจ่ายประจำ

1.1) งบบุคลากร งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ เนื่องจากการบรรจุข้าราชการเพิ่มขึ้น ทำให้มีการตั้งเบิกจ่ายสูงกว่างบประมาณที่ได้รับ

1.2) งบดำเนินงาน ค่าตอบแทนมีการเบิกจ่ายล่าช้า เนื่องจากหลักฐานการเบิกจ่ายไม่ครบถ้วน บางรายการอยู่ระหว่างดำเนินการเบิกจ่ายตามสัญญารายเดือน

1.3) งบเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรสูงและไม่เพียงพอกับอัตราที่มีอยู่จริง เนื่องจากมีความจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

1.4) งบรายจ่ายอื่น มีโครงการ/กิจกรรมซึ่งต้องใช้ระยะเวลาดำเนินการ เช่น การจ้างที่ปรึกษา รวมถึงบางโครงการมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์และนโยบาย ทำให้การเบิกจ่ายล่าช้า

นอกจากนี้งบประมาณได้รับการจัดสรรเป็นรายงวด ทำให้หน่วยงานบริหารงบประมาณค่อนข้างยาก ไม่สามารถใช้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรในงวดแรก ๆ เนื่องจากเกรงว่างบประมาณในส่วนที่ยังไม่ได้รับ จะไม่ได้รับจัดสรรเพิ่ม จึงทำให้ผลการใช้จ่ายค่อนข้างต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด เป็นเหตุให้สำนักงบประมาณ จะไม่โอนเงินจัดสรรในงวดต่อไป หรือจัดสรรไม่เต็มจำนวน โดยให้เหตุผลว่าหน่วยงาน มีผลการเบิกจ่ายต่ำ และยังมีงบประมาณคงเหลืออยู่เป็นจำนวนมาก

2) งบลงทุน

2.1) ค่าครุภัณฑ์ การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและติดตั้งครุภัณฑ์ล่าช้า เนื่องจากการขอใช้ สถานที่จากหน่วยงานอื่น

2.2) ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ส่วนใหญ่เป็นการแก้ไขแบบรูปรายการและทบทวนราคากลาง และไม่มีผู้ยื่นเสนอราคา ทำให้รายการส่วนใหญ่ก่อหนี้ล่าช้า ไม่สามารถเบิกจ่ายทันภายในปีงบประมาณ และจะต้องมีการกันเงินไว้เบิกเหลื่อมปี

2.3) สำหรับรายการที่มีวงเงินสูงอยู่ มีการทบทวนปรับร่างขอบเขตงาน (TOR) และราคากลางหลายครั้ง เพื่อให้ได้ราคาที่เป็นมาตรฐานที่สุด ทำให้ไม่สามารถก่อกวนผู้กักขังและเบิกจ่ายได้ทันภายในระยะเวลาที่กำหนด

2.4) หน่วยงานขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจการจัดซื้อจัดจ้างและผู้มีความรู้ในการจัดทำราคากลางของรายการสิ่งก่อสร้าง ส่งผลต่อการใช้จ่ายงบรายจ่ายลงทุนล่าช้า

4.1.3 ด้านการติดตามและประเมินผล

1) การกำหนดค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด ระดับโครงการและระดับแผนปฏิบัติการประจำปี

(1) โครงการที่ตอบสนองตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนการปฏิบัติงาน และการใช้จ่ายประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานบางส่วนยังกำหนดตัวชี้วัดไม่สะท้อนผลลัพธ์ตามที่กำหนดไว้ อีกทั้งการกำหนดค่าเป้าหมายในบางโครงการ/กิจกรรม รูปแบบร้อยละ ไม่ได้กำหนดจำนวนที่เป็นข้อมูลพื้นฐานไว้ ทำให้ไม่เห็นภาพรวมของเป้าหมายที่จะดำเนินการ

(2) โครงการที่ตอบสนองตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีความซ้ำซ้อนทั้งในภาพ เป้าประสงค์รวม และเป้าประสงค์ย่อยภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ อาทิ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์รวม 3 ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์ย่อยที่ 2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

(3) แผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยังกำหนดตัวชี้วัดไม่สอดคล้องหรือครอบคลุมตามภารกิจหลักที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : แผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

ตัวชี้วัดแผนย่อยที่ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 : ดัชนีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

ตัวชี้วัดแผนย่อยที่ 12.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย : สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

ส่งผลให้การติดตามผลการดำเนินงานโครงการที่ตอบสนองต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดขาดความครอบคลุม ครอบคลุม ไม่สามารถประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานต่อการบรรลุเป้าหมายของตัวชี้วัดระดับโครงการและระดับแผนปฏิบัติการ ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนระดับ 2 ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับภารกิจของหน่วยงานได้อย่างแท้จริง

2) การจัดทำโครงการของหน่วยงานยังขาดความครอบคลุมตามภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ

โครงการที่ผลักดันแผนแม่บทที่ 11 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนแม่บทย่อย 11.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น พบว่า มีเพียงโครงการส่งเสริม

และพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่ขับเคลื่อน ซึ่งเป็นเพียงการจัดค่ายพรีโอลิมปิกวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนใน 4 วิชา (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และคณิตศาสตร์) และการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ในสถานศึกษาเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,420 แห่ง

นอกจากนี้ยังไม่พบโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงิน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ในการจัดการเงินอย่างชาญฉลาด ปลูกฝังนิสัยการใช้จ่ายอย่างมีเหตุผลและมีความรับผิดชอบ รู้จักการออมและการลงทุนเพื่อเพิ่มความมั่งคั่ง

3) การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่ไม่ได้มีปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานส่งผลให้หน่วยงานไม่ได้มีการดำเนินการให้สอดคล้องตามความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของหน่วยงาน เช่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เป้าประสงค์ย่อยหน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เมื่อพิจารณาในกลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก มีโครงการมารองรับประเด็นยุทธศาสตร์ดังกล่าว เพียง 2 โครงการ ซึ่งเป็นการดำเนินงานบางหน่วยงาน/บางพื้นที่ ยังไม่ครอบคลุมหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่เป็นกลุ่มเป้าหมายตามตัวชี้วัด

4) การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานบางโครงการ/กิจกรรมที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน ซึ่งกระจายในหลายสำนัก/กลุ่มงานย่อย ทำให้ขาดความชัดเจนในมิติของภาพรวมของกลุ่มโครงการนั้น และเกิดความซ้ำซ้อนของการจัดเก็บข้อมูลที่ใช้ในการประเมินผลการบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เช่น กลุ่มโครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในส่วนกลางและภูมิภาค กลุ่มโครงการพัฒนานักเรียน เป็นต้น โดยส่งผลให้บางโครงการไม่ได้มีการประมวลข้อมูลเพื่อการติดตามและประเมินผล

5) หน่วยงานบางหน่วยงานยังขาดความชัดเจนในการรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์เป้าหมาย หรือตัวชี้วัดที่กำหนด นอกจากนี้ ข้อมูลบางส่วนเป็นการรายงานเชิงกระบวนการมากกว่าผลสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดหรือเป้าหมายโครงการ

4.2 แนวทางการปรับปรุงดำเนินการ

4.2.1 ด้านการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

หน่วยงานควรมีการสื่อสารให้ผู้รับผิดชอบโครงการได้เห็นความสำคัญของการกำหนดวัตถุประสงค์ ผลผลิต และผลลัพธ์ของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้มีความชัดเจน เพื่อให้สามารถดำเนินการ และติดตาม ประเมินผลได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม รวมทั้งควรมีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของโครงการ/กิจกรรม โดยเฉพาะโครงการ/กิจกรรมสำคัญที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้สามารถป้องกันหรือหาแนวทางแก้ไข การดำเนินงานโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

4.2.2 ด้านการเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

1) ควรเร่งรัดการเบิกจ่ายเงินกันไว้เบิกเหลือมปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ภายในไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยเฉพาะรายจ่ายที่ก่องหนผู้กัณแล้ว สำหรับเงินกันไว้เบิกเหลือมปีที่อยู่ระหว่างดำเนินกระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง ให้เร่งรัดการก่องหนและเบิกจ่ายโดยเร็ว

2) หน่วยงานควรมีการบริหารความเสี่ยงของโครงการและการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้สามารถปรับแผนการดำเนินงานได้ตามสถานการณ์

2) ควรจัดให้มีบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง การจัดทำราคากลาง เพื่อให้คำแนะนำ และเป็นพี่เลี้ยงกับหน่วยงานและสถานศึกษา โดยการลงพื้นที่หรือให้คำปรึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น แพลตฟอร์มออนไลน์

3) ควรขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญช่วยจัดทำราคากลางรายการสิ่งก่อสร้าง เช่น นายช่างโยธา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดหรือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

4.2.3 ด้านการติดตามและประเมินผล

1) ผู้บริหารควรมีนโยบาย/มาตรการ/การกำกับให้หน่วยงานในสังกัดเชื่อมโยง/ถ่ายทอด ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การกำหนด ตัวชี้วัด/แผนงานโครงการ/แนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานที่ชัดเจน ครอบคลุมหน่วยงานและสถานศึกษา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบาย/แผนปฏิบัติการประจำปีของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อเป้าหมาย/ตัวชี้วัดที่กำหนด ได้อย่างเป็นรูปธรรม

2) หน่วยงานควรกำหนดค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดทั้งระดับโครงการและระดับแผนปฏิบัติการ ประจำปีในรูปแบบร้อยละและจำนวนข้อมูลพื้นฐานที่มีความครอบคลุมภารกิจหลักของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานต่อการบรรลุเป้าหมายของตัวชี้วัดทั้งระดับ โครงการและระดับแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่หน่วยงานมีภารกิจสอดคล้องโดยตรง

3) หน่วยงานควรกำหนดกรอบการประเมินตัวชี้วัดและโครงการที่ตอบสนองต่อการบรรลุเป้าหมาย ให้มีความชัดเจนแตกต่างกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนของข้อมูลที่ใช้ในการประเมินผล

4) หน่วยงานควรจัดทำและขับเคลื่อนโครงการสำคัญที่มีการถ่ายทอดค่าเป้าหมายจากยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกิจหลักของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้อยู่ในแผนปฏิบัติ ราชการระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สามารถตอบสนอง ต่อเป้าหมาย ตัวชี้วัด ของแผนแม่บทฯ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างแท้จริง

5) หน่วยงานควรมีการรวมหรือบูรณาการโครงการที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน เพื่อให้เห็นภาพรวม ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์นั้น ๆ รวมทั้งอาจจะกำหนดหน่วยงานเจ้าภาพในการรวบรวมข้อมูลผลการ ดำเนินงานเป็นภาพรวม เพื่อให้ครอบคลุม และลดความซ้ำซ้อนของข้อมูลที่ใช้ในการประเมินผล รวมทั้งนำไปสู่ การขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการที่ตอบสนองต่อการบรรลุผลสำเร็จของเป้าหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ในแผนปฏิบัติการฯ



- กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). **แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG 4 Roadmap).** (เอกสารอัดสำเนา)
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. **ผลการประเมิน PISA 2018 การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์.** (เอกสารอัดสำเนา), 2565
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2566). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 – 2570).** (เอกสารอัดสำเนา), 2566
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2566). **รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2566.** (เอกสารอัดสำเนา), 2566
- สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2567). **แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร).** (เอกสารอัดสำเนา), 2567
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2567). **ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย พ.ศ. 2566.** กรุงเทพฯ
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2567). **สถิติการศึกษาของประเทศไทย ปีการศึกษา 2566.** กรุงเทพฯ
- International Institute for Management Development (IMD). (2024). **IMD World Competitiveness Booklet 2024.** Retrieved 26 Aug 2024 from https://imd.widen.net/content/rjlc6fl2jlv/pdf/booklet_wcy_2024.pdf



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ ๒๕๖๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อติดตาม ประเมินผลสัมฤทธิ์ และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานผ่านกลไกของคณะกรรมการ ซึ่งเป็นผู้แทนจากทุกหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน และทันต่อสถานการณ์

ดังนั้น เพื่อให้การติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. นายสุเทพ แก่งสันเทียะ	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ที่ปรึกษา
๒. นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี	รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ที่ปรึกษา
๓. นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ประธาน คณะกรรมการ
๔. นางสาวกัศณันท์ ทองปะसर	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๕. นายวรวิวัฒน์ สร้อยเงิน	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๖. นางสาวชนิธดา เกตุอำไพ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะกรรมการ
๗. นางสาวปัทมา สรรเสริฐ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะกรรมการ
๘. นางสาวพิมพ์ชนก มีเดช	สำนักอำนวยการ	คณะกรรมการ
๙. นางสาวธนาภรณ์ แจ่มมงคล	ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะกรรมการ
๑๐. นางณัฐชากานต์ เดวิส	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๑๑. นางสาวกิตติยา หล่อตะกุล	สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	คณะกรรมการ
๑๒. นายณัฐวัฒน์ เวสารัชชานนท์	สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ	คณะกรรมการ
๑๓. นางนันทิชา ตีไธฮอร์	สำนักตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	คณะกรรมการ
	๑๔. นางวรวลัญช์ ...	

๓๔. นางวรวิมล คุ้มดีสัน	สำนักนิติการ	คณะทำงาน
๓๕. นายพลสิทธิ์ สรรพเจริญกิจ	กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร	คณะทำงาน
	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
๓๖. นางสาวฐิติพร โพธิ์ทิพย์	กลุ่มตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
๓๗. นางริศเกล้า นุ่มมั่น	ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน
๓๘. นางสาวมูทิตา เสตะจิต	สำนักงานรัฐมนตรี	คณะทำงาน
๓๙. นางสาวชนิตาภา โชติชัย	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	คณะทำงาน
๔๐. นางสาวนิสรา ดีชาย	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	คณะทำงาน
๔๑. นางสาวเนตรวรา ศรีสิน	สำนักงานเลขาธิการกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	คณะทำงาน
๔๒. นายสกลพงศ์ มุ้ยบง	ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต	คณะทำงาน
	กระทรวงศึกษาธิการ	
๔๓. นางสาวอารีย์ อัจฉริยวนิช	กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษา	คณะทำงาน
	ในภูมิภาค	
๔๔. นายภาติศ พรหมขำ	กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษา	คณะทำงาน
	ในภูมิภาค	
๔๕. นายธนากร รักชัย	กลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ	คณะทำงาน
	และการสร้างความสามัคคีปรองดอง	
	กระทรวงศึกษาธิการ	
๔๖. นางสาวศศกร วรพรุจ	กองบริหารทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๔๗. นางนันทวรรณ เอี่ยมกำแหง	กองบริหารการคลัง	คณะทำงาน
๔๘. นายเจษฎา วณิชชากร	กองเผยแพร่และประชาสัมพันธ์	คณะทำงาน
๔๙. นางอิงอร สุทธิติส	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔	คณะทำงาน
๕๐. นายพีระพัฒน์ แก้วจันทร์	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘	คณะทำงาน
๕๑. นายศักดิ์ดา พรมเขียว	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก	คณะทำงาน
๕๒. นางหทัยพร สุภาสุรีย์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๕๓. นายสาคร กิ่งจันทร์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	คณะทำงาน
๕๔. นางสาวเสาวนีย์ โจอารีย์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๕๕. นางสาวสุพรรณิ ตั้งจิตติประภา	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๕๖. นายสิทธิพร วรรณวงษ์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๕๗. นางสาวปิยตรา บันจิตพูน	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๕๘. นางณัฏฐิตา ปานเงิน	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๕๙. นายชินันท์ จันทดี	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๖๐. นายตฤณ เชนหนองแขง	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๖๑. นางสาวกริษา กล่อมกลิ่นม	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๖๒. นางวรรณนา เพื่องเงิน	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๖๓. นายกฤตวิษณุ ปิรมโพลย์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน

๔๓. นายกฤตวิชญ์ ปิรมโพบูลย์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๔๔. นายมานัส ศรีสำอางค์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๔๕. นางเจนจิรา อัครสงครามกุล	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน และเลขานุการ
๔๖. นางบุญญพัชฌาภรณ์ ไชยสถาน	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๗. นางประภัทร เหลืองประเสริฐ	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๘. นางสาววันวิ จุลแสน	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๙. นางสาวปรานี ลิ้มในเมือง	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๐. นางสาวโศภาพิชญ์ จิตรนาค	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๑. นายปฎินญา ประสมศรี	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๒. นางสาวปิ่นดดา ปุณโกวิทย์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๓. นางสาวมัญญนันท์ สังขวสี	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ติดตาม รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 ๒. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรายงานประจำปี ๒๕๖๗ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 ๓. จัดทำรายงานการประเมินผลแผนปฏิบัติการ แผนการปฏิบัติและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 ๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี)
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติราชการแทน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
รับที่ 8040
วันที่ ๕ มิ.ค. ๒๕๖๕
เวลา 14.10 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ โทร. ๐ ๒๒๘๑ ๖๓๓๓ ต่อ ๑๖๐๖
ที่ ศธ. ๐๒๐๘/๒๐๓๒๕ วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ
เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ กำหนดให้หน่วยงานของรัฐต้องจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาของแผน ทั้งต้องนำเข้ารายงานผลสัมฤทธิ์ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ภายในไตรมาสที่ ๑ ของปีงบประมาณถัดไป เพื่อนำเสนอผลจากการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การจัดทำข้อเสนอแนวทางการปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของแผนในระยะต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งเป็นสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของผู้บริหารและเพื่อเผยแพร่รายงานการประเมินผลด้านการศึกษาต่อสาธารณชนได้รับทราบ เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังแนบ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอเรียนว่า ได้จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เรียบร้อยแล้ว โดยสรุปสาระสำคัญดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาจากเกณฑ์การประเมิน ๔ ระดับ คือ ๑) บรรลุตามค่าเป้าหมาย/สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๑๐๐) ๒) บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (มากกว่าร้อยละ ๗๕) ๓) บรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง (ร้อยละ ๕๐ - ๗๕) และ ๔) บรรลุเป้าหมายระดับวิกฤติ (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม จำนวน ๓ เป้าประสงค์ บรรลุตามค่าเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน ๒ เป้าประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ และบรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง จำนวน ๑ เป้าประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนปฏิบัติราชการฯ จำนวน ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ ๘ เป้าประสงค์ย่อย โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑) ประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนปฏิบัติราชการฯ จำนวน ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ บรรลุตามค่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็น คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗ บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็น คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ และบรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง จำนวน ๒ ประเด็น คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

๒) เป้าประสงค์ย่อยภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ฯ จำนวน ๘ เป้าประสงค์ย่อย บรรลุตามค่าเป้าหมาย จำนวน ๓ เป้าประสงค์ย่อย คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕๐ บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน ๓ เป้าประสงค์ย่อย คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕๐ และบรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง จำนวน ๒ เป้าประสงค์ย่อย คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐

๒. ผลสัมฤทธิ์ ...

“เรียนดี มีความสุข”

๒. ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ ต่อแผนระดับที่ ๑ และระดับที่ ๒ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกิจหลักของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ ต่อแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทที่ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๔ บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๑.๑) แผนย่อยที่ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีเป้าหมายคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๙๕ บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๑.๒) แผนย่อยที่ ๑๒.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยมีเป้าหมายประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา และการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย

๒) แผนแม่บทที่ ๑๑ ประเด็นการพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๖ บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๒.๑) แผนย่อยที่ ๑๑.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ช่วงวัยรุ่น โดยมีเป้าหมายวัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๙ บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ ต่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยมีเป้าหมายคนไทยได้รับพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข ผ่านการประเมินนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับผลประเมิน PISA 2018 กับ PISA 2022 พบว่า นักเรียนไทยมีความสามารถทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่านไม่ถึงระดับพื้นฐาน (ต่ำกว่าระดับ ๒) เพิ่มขึ้น ยกเว้นกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่มีนักเรียนมีความสามารถทางการอ่านเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ ๒ ลดลงเป็นร้อยละ ๖๗.๓๓

๒.๓ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ ต่อนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด โดยมีเป้าหมายการป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านการประเมินผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ซึ่งเป็นตัวชี้วัดเทียบเคียง มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ ...

“เรียนดี มีความสุข”

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ ต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ ๔ (SDGs 4) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ใช้ผลการดำเนินงานเทียบเคียงจากตัวชี้วัดภายใต้เป้าหมายย่อยที่สามารถจัดเก็บข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานได้ โดยมีเป้าหมายย่อยที่บรรลุค่าเป้าหมาย จำนวน ๑๔ ตัวชี้วัด จากทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด ภายใต้เป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDGs 4) คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๘

๓. ปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน และแนวทางการปรับปรุงการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของแผน

๓.๑ ด้านการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ภายใต้ข้อจำกัดด้านงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ทำให้หน่วยงานต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรม รวมทั้งการขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการบางส่วนขาดความต่อเนื่อง กอปรกับการจัดเก็บข้อมูลทางการศึกษาที่ต้องจัดเก็บร่วมกันในหลายหน่วยงานมีความล่าช้า เนื่องจากต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานและการรายงานของสถานศึกษา จำเป็นต้องใช้เวลาในการเก็บรวบรวมและตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของข้อมูล

แนวทางการปรับปรุงการดำเนินการ ผู้บริหารควรมีนโยบายให้หน่วยงานบูรณาการจัดทำแผนงาน/โครงการร่วมกัน และมีแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจนให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายหรือตัวชี้วัดที่กำหนดตามแผนปฏิบัติการประจำปี รวมถึงการกำชับบุคลากรที่เกี่ยวข้องรายงานปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถป้องกันหรือหาแนวทางแก้ไขสู่การดำเนินงานโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

๓.๒ ด้านการเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามเป้าหมาย งบประมาณได้รับการจัดสรรเป็นรายงวดและไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน บางโครงการ/กิจกรรมต้องใช้ระยะเวลาดำเนินการ รวมถึงมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์และนโยบาย นอกจากนี้งบประมาณรายจ่ายลงทุน รายการส่วนใหญ่ได้ดำเนินการก่อนหน้าผูกพันแล้ว สำหรับรายการที่มีวงเงินสูง ส่วนใหญ่เป็นการแก้ไขแบบบูรณาการและทบทวนราคากลาง นอกจากนี้หน่วยงานและสถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจการจัดซื้อจัดจ้างและการจัดทำราคากลางของรายการสิ่งก่อสร้าง ส่งผลต่อการใช้จ่ายงบรายจ่ายลงทุนล่าช้า

แนวทางการปรับปรุงการดำเนินการ หน่วยงานควรเปรียบเทียบผลการดำเนินงานในแต่ละไตรมาสของปีงบประมาณ และตระหนักถึงความสำคัญของการเบิกจ่ายและการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งมีแนวทางการเร่งรัดการเบิกจ่ายให้หน่วยเบิกจ่ายดำเนินการเบิกจ่ายให้แล้วเสร็จทุกรายการในสิ้นปีงบประมาณ นอกจากนี้จัดให้มีบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง การจัดทำราคากลาง เพื่อให้คำแนะนำและเป็นพี่เลี้ยงกับสถานศึกษา โดยการลงพื้นที่หรือให้คำปรึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ

๓.๓ ด้านการติดตามและประเมินผล การกำหนดค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด ระดับโครงการ และระดับแผนปฏิบัติการประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานบางส่วนยังกำหนดตัวชี้วัดไม่สะท้อนผลลัพธ์ตามที่กำหนดไว้ และไม่ครอบคลุมตามภารกิจหลักที่กระทรวงศึกษาธิการมีความเกี่ยวข้อง โดยตรงกับเป้าหมายของแผนระดับ ๒ รวมทั้งการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่ตอบสนองตัวชี้วัด หน่วยงานที่มีกลุ่มเป้าหมายมีการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแต่ยังไม่มีโครงการ/กิจกรรมรองรับตัวชี้วัดอย่างชัดเจน และบางหน่วยงานไม่มีการดำเนินงาน

แนวทาง ...

“เรียนดี มีความสุข”

“เรียนดี มีความสุข”



๒/๖๒๘

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
รับที่ ๘๐๔๐
วันที่ ๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๗
เวลา ๐๙.๕๖ น.

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
รับที่ 3763
วันที่ ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๗
เวลา ๒.๐๔

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กลุ่มติดตามและประเมินผล โทร. ๐ ๒๒๘๑ ๖๓๓๓ ต่อ ๑๖๐๖

ที่ ศธ ๐๒๐๘/๓๕๖๕ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง รายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ
เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตรวจเสนอ

วิจิตร

(นางสาววันวิ จุลแสน)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
ชำนาญการพิเศษ

๐๘ ธ.ค. ๒๕๖๗

๒๐

(นางเจนจิรา อึ้งชูศักดิ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มติดตาม
และประเมินผล

๑๙ ธ.ค. ๒๕๖๗

ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ กำหนดให้หน่วยงานของรัฐ
ต้องจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาของแผน ทั้งต้องนำเข้รายงานผลสัมฤทธิ์ในระบบติดตาม
และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR) ภายในไตรมาสที่ ๑ ของปีงบประมาณถัดไป เพื่อนำเสนอผลจากการขับเคลื่อน
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งปัญหาและอุปสรรค
ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การจัดทำข้อเสนอแนวทางการปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน
แผนปฏิบัติการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของแผน
ในระยะต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งเป็นสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย
ในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของผู้บริหารและเพื่อเผยแพร่รายงานการประเมินผลด้านการศึกษา
ต่อสาธารณชนได้รับทราบ เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินการ
ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังแนบ

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ขอเรียนว่า ได้จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔
เรียบร้อยแล้ว โดยสรุปสาระสำคัญดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาจากเกณฑ์การประเมิน ๔ ระดับ คือ ๑) บรรลุตามค่าเป้าหมาย/สูงกว่าค่าเป้าหมาย
(ร้อยละ ๑๐๐) ๒) บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (มากกว่าร้อยละ ๗๕) ๓) บรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง
(ร้อยละ ๕๐ - ๗๕) และ ๔) บรรลุเป้าหมายระดับวิกฤติ (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม จำนวน ๓ เป้าประสงค์ บรรลุตามค่าเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
จำนวน ๒ เป้าประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ และบรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง จำนวน ๑ เป้าประสงค์ คิดเป็น
ร้อยละ ๓๓.๓๓

๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ จำนวน ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์
๘ เป้าประสงค์ย่อย โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑) ประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ จำนวน ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์
บรรลุตามค่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็น คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗ บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
จำนวน ๓ ประเด็น คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ และบรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง จำนวน ๒ ประเด็น คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

๒) เป้าประสงค์ย่อยภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ฯ จำนวน ๘ เป้าประสงค์ย่อย
บรรลุตามค่าเป้าหมาย จำนวน ๓ เป้าประสงค์ย่อย คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕๐ บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
จำนวน ๓ เป้าประสงค์ย่อย คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕๐ และบรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง จำนวน ๒ เป้าประสงค์ย่อย
คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐

๒. ผลสัมฤทธิ์ ...

“เรียนดี มีความสุข”

๒. ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ ต่อแผนระดับที่ ๑ และระดับที่ ๒ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจหลักของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ ต่อแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทที่ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๔ บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๑.๑) แผนย่อยที่ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีเป้าหมายคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๙๕ บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๑.๒) แผนย่อยที่ ๑๒.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยมีเป้าหมายประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา และการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย

๒) แผนแม่บทที่ ๑๑ ประเด็นการพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๖ บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๒.๑) แผนย่อยที่ ๑๑.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ช่วงวัยรุ่น โดยมีเป้าหมายวัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๙ บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยมีเป้าหมายคนไทยได้รับพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข ผ่านการประเมินนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับผลประเมิน PISA 2018 กับ PISA 2022 พบว่า นักเรียนไทยมีความสามารถทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่านไม่ถึงระดับพื้นฐาน (ต่ำกว่าระดับ ๒) เพิ่มขึ้น ยกเว้นกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่มีนักเรียนมีความสามารถทางการอ่านเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ ๒ ลดลงเป็นร้อยละ ๖๗.๓๓

๒.๓ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด โดยมีเป้าหมายการป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เป็นเหยื่อของยาเสพติด ผ่านการประเมินผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ซึ่งเป็นตัวชี้วัดเทียบเคียง มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ ...

“เรียนดี มีความสุข”

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ ๔ (SDGs 4) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ใช้ผลการดำเนินงานเทียบเคียงจากตัวชี้วัดภายใต้เป้าหมายย่อยที่สามารถจัดเก็บข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานได้ โดยมีเป้าหมายย่อยที่บรรลุค่าเป้าหมายของไทยจำนวน ๑๔ ตัวชี้วัด จากทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด ภายใต้เป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDGs 4) คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๘

๓. ปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน และแนวทางการปรับปรุงการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของแผน

๓.๑ ด้านการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ภายใต้ข้อจำกัดด้านงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ทำให้หน่วยงานต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรม รวมทั้งการขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการบางส่วนขาดความต่อเนื่อง กอปรกับการจัดเก็บข้อมูลทางการศึกษาที่ต้องจัดเก็บร่วมกันในหลายหน่วยงานมีความล่าช้า เนื่องจากต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานและการรายงานของสถานศึกษา จำเป็นต้องใช้เวลาในการเก็บรวบรวมและตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของข้อมูล

แนวทางการปรับปรุงการดำเนินการ ผู้บริหารควรมีนโยบายให้หน่วยงานบูรณาการจัดทำแผนงาน/โครงการร่วมกัน และมีแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจนให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายหรือตัวชี้วัดที่กำหนดตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี รวมถึงการกำชับบุคลากรที่เกี่ยวข้องรายงานปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถป้องกันหรือหาแนวทางแก้ไขสู่การดำเนินงานโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

๓.๒ ด้านการเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามเป้าหมาย งบประมาณได้รับการจัดสรรเป็นรายงวดและไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน บางโครงการ/กิจกรรมต้องใช้ระยะเวลาดำเนินการ รวมถึงมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์และนโยบาย นอกจากนี้งบประมาณรายจ่ายลงทุน รายการส่วนใหญ่ได้ดำเนินการก่อนนี้ผู้พันแล้ว สำหรับรายการที่มีวงเงินสูง ส่วนใหญ่เป็นการแก้ไขแบบรูปรายการและทบทวนราคากลาง นอกจากนี้หน่วยงานและสถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจการจัดซื้อจัดจ้างและการจัดทำราคากลางของรายการสิ่งก่อสร้าง ส่งผลต่อการใช้จ่ายงบรายจ่ายลงทุนล่าช้า

แนวทางการปรับปรุงการดำเนินการ หน่วยงานควรเปรียบเทียบผลการดำเนินงานในแต่ละไตรมาสของปีงบประมาณ และตระหนักถึงความสำคัญของการเบิกจ่ายและการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งมีแนวทางการเร่งรัดการเบิกจ่ายให้หน่วยเบิกจ่ายดำเนินการเบิกจ่ายให้แล้วเสร็จทุกรายการในสิ้นปีงบประมาณ นอกจากนี้จัดให้มีบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง การจัดทำราคากลาง เพื่อให้คำแนะนำและเป็นพี่เลี้ยงกับสถานศึกษา โดยการลงพื้นที่หรือให้คำปรึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ

๓.๓ ด้านการติดตามและประเมินผล การกำหนดค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด ระดับโครงการ และระดับแผนปฏิบัติราชการประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานบางส่วนยังกำหนดตัวชี้วัดไม่สะท้อนผลลัพธ์ตามที่กำหนดไว้ และไม่ครอบคลุมตามภารกิจหลักที่กระทรวงศึกษาธิการมีความเกี่ยวข้อง โดยตรงกับเป้าหมายของแผนระดับ ๒ รวมทั้งการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่ตอบสนองตัวชี้วัด หน่วยงานที่มีกลุ่มเป้าหมายมีการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแต่ยังไม่มีโครงการ/กิจกรรมรองรับตัวชี้วัดอย่างชัดเจน และบางหน่วยงานไม่มีการดำเนินงาน

แนวทาง ...

แนวทางการปรับปรุงการดำเนินการ

๑) ผู้บริหารควรมีนโยบาย/มาตรการให้หน่วยงานในสังกัดได้มีการเชื่อมโยง/ถ่ายทอดเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งกำกับติดตามการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง นอกจากนี้ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้การดำเนินงานมีความสอดคล้องและตอบสนองต่อผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งเป้าประสงค์และยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ

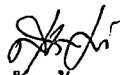
๒) หน่วยงานควรมีการสื่อสารให้ผู้รับผิดชอบโครงการได้เห็นความสำคัญของการกำหนดวัตถุประสงค์ ผลผลิต และผลลัพธ์ของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้มีความชัดเจน เพื่อให้สามารถดำเนินการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติและติดตามประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งควรมีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของโครงการ/กิจกรรม โดยเฉพาะโครงการ/กิจกรรมสำคัญที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา หากเห็นชอบขอได้โปรด

๑. ลงนามในหนังสือถึงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑ ฉบับ ดังแนบ

๒. อนุญาตให้รายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการฯ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

๓. อนุญาตให้เผยแพร่รายงานผลสัมฤทธิ์ ของแผนปฏิบัติการฯ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ ในเว็บไซต์ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ


(นายสุรัชย์ คຸ່มสมบัติ)

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เพื่อโปรดพิจารณา


(นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี)

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๗

มอบกลุ่มติดตามและประเมินผล

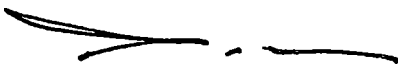


(นายสุรัชย์ คຸ່มสมบัติ)

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

๒๔ ธ.ค. ๒๕๖๗

☒ ลงนามแล้ว จ๑ ๑
☒ อนุญาต จ๑ ๒ - ๓.


(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒๔ ธ.ค. ๒๕๖๗

“เรียนดี มีความสุข”



<https://shorturl.moe.go.th/kyv7h>

**สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**