

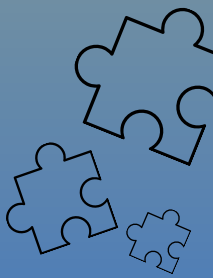


แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ของกระทรวงศึกษาธิการ

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด โดยต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ (มาตรา 9) โดยให้จัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน กอปรกับนโยบายด้านการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่มุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ซึ่งให้ความสำคัญกับการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา แก้ไขปัญหาความขาดแคลนและจัดหาสวัสดิการ ให้แก่ครู โดยมุ่งหวังให้ครูได้มีเวลาในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้แก่ผู้เรียน การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสุขสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) มีโอกาสได้รับการศึกษา ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย และสามารถมีรายได้ระหว่างเรียน รวมทั้งฝึกให้ผู้เรียนได้มี การคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ที่เน้นส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กไทย ทุกคนอย่างเท่าเทียม

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้สอดคล้อง กับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อให้เป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในสังกัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผลและมีผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม

กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก-ฏ
แผนผังภาพรวมสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
• ความเป็นมาและความสำคัญ	1
• วัตถุประสงค์	3
• กรอบแนวคิดและหลักการจัดทำแผน	3
• ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน	5
• การวิเคราะห์สถานการณ์และบริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ	10
• ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนที่เกี่ยวข้อง	19
• การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ของกระทรวงศึกษาธิการ	28
• สรุปประเด็นสำคัญเพื่อการพัฒนา	29
• ประเด็นจุดเน้นเชิงนโยบายที่หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องให้ความสำคัญในการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	31
ส่วนที่ 2 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ	34
• สถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็น	34
• สรุปสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ	35
- ภาพรวม : วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ของแผน เป้าหมาย/เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายและแหล่งข้อมูล	35
- แผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ	37
๑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	37
๑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	38
๑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	39
๑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค	43
๑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	45
๑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	46

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
• รายได้ของส่วนราชการ (กรณีส่วนราชการมีรายได้)	48
• สรุปภาพรวมงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ	50
• งบประมาณงานบุคลากรภาครัฐ งบลงทุนและงบบริหารจัดการสำนักงาน (ไม่รวมกลุ่มโครงการ)	52
• กลุ่มโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ	53
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการกับแผน 3 ระดับ	62
• ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	62
- แผนระดับที่ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	62
- แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	66
๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	
๑ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	
๑ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)	
- แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	95
๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	
๑ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2564 – 2570	
• ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	97
• ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาและนโยบายด้านการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข”	99
• โครงการและงบประมาณสอดคล้องตามนโยบาย (เรียนดี มีความสุข) ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	101
ส่วนที่ 4 การนำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติ	108
• การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติ	110
• การกำกับ ติดตามและประเมินผล	111
ภาคผนวก	
• รายละเอียดโครงการภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ	
• รายชื่อส่วนราชการหลักและหน่วยงานในกำกับและองค์มหาชน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) และอักษรย่อ	

บทสรุปผู้บริหาร

1. ความเป็นมา

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) มีดำริว่า กระทรวงศึกษาธิการถือเป็นกระทรวงที่มีความสำคัญมาก เนื่องจากเป็นองค์กรที่มีอำนาจหน้าที่โดยตรงต่อการขับเคลื่อนระบบการศึกษาส่วนใหญ่ของประเทศ ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก เยาวชน และประชาชนให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหารและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับกระทรวง ระดับพื้นที่ และระดับโรงเรียน/สถานศึกษา จะต้องร่วมแรงร่วมใจกันในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น ด้วยแนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ต่อผู้เรียนให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสังคม ประกอบกับนโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ โดยจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีประกาศนโยบายการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและนำไปขับเคลื่อนดำเนินการ ได้แก่ 1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการพัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนและมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ การย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่นกลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอ การยกเลิกครูเวรและปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นเพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และแก้ไขปัญหาความขาดแคลนครู 2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง โดยจัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา การจัดให้มีโรงเรียนคุณภาพในทุกอำเภอ การพัฒนาระบบแนะแนวการเรียนและเป้าหมายของชีวิตให้เป็นรูปธรรม การพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน มีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพและระบบเทียบระดับการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต การพัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง มีรายได้ระหว่างเรียน การจัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ การส่งเสริมกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน การสร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการพัฒนาทักษะดิจิทัล และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข ทั้งนี้ พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2567 และมีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2567 เป็นต้นไป โดยกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในกำกับ ได้รับงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2568 จำนวน 340,774,601,700 บาท และมีเงินนอกงบประมาณ (เฉพาะที่มาสบทบกับงบประมาณรายจ่าย) จำนวน 1,244,138,100 บาท

เพื่อให้แผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและทุกหน่วยงานในสังกัด จึงได้ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น เพื่อนำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบ เพื่อนำไปใช้กำกับ ติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนแผนระดับที่ 1 และ 2 รวมทั้งนโยบายรัฐบาลและนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพ

2. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม ภาวภูมิใจ ในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

เป้าหมายรวม (ผลสัมฤทธิ์)

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดรวม

1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ 46)
2. สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริม การพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 40)
3. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 50) (ดิจิทัล ร้อยละ 80)
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาภายใน 1 ปี (ร้อยละ 80)
5. ร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียน (ร้อยละ 80)
6. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 30)
7. สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1 - ม.3) อายุ 6 - 14 ปี (ไม่เกิน ร้อยละ 3)
8. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ (ระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 100, ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100, ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 และระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา, อาชีวศึกษา) ร้อยละ 80)

ประเด็นยุทธศาสตร์/แผนปฏิบัติการ เรื่อง

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

1.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

1.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 80)
- 2) ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีศักยภาพ หรือทักษะ อาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (ร้อยละ 80)
- 3) สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุ ค่าเป้าหมาย ที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (เฉลี่ยร้อยละ) (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75)

1.3 แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้คนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ
- 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดน ภาคใต้
- 4) สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ และร่วมเป็นหุ้นส่วนในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 5) พัฒนารูปแบบ แนวทางและวิธีการในการกำกับ ติดตาม จัดเก็บและรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
- 6) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการ ของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

2.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตร ที่ตอบสนอง อุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90)
- 2) สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช. 1 : ม. 4) (39 : 61)

2.3 แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
 - 1.1) การจัดการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับเทคนิค ในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

1.2) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ

1.3) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ เพิ่มสมรรถนะ หรือทบทวนทักษะ เป็นเครื่องมือช่วยลดรายจ่ายและเป็นอาชีพเสริมได้

1.4) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

2) สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และการผลิตและพัฒนากำลังคนที่สุดค้องและตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย

2.1) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

2.2) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน สถานประกอบการให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้และฝึกอาชีพ

3) พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.1) พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.2) จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตยุคใหม่

3.3) เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ สำหรับคนทุกช่วงวัยหรือผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ

4) จัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถ เรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

3.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 86)
- 2) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ภาษาไทย (ท) ภาษาอังกฤษ (อ) คณิตศาสตร์ (ค) วิทยาศาสตร์ (ว)) (ภาษาไทย ร้อยละ 84, ภาษาอังกฤษร้อยละ 10, คณิตศาสตร์ ร้อยละ 8 และวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 8)
- 3) ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50 ขึ้นไป (จำแนกสาระการเรียนรู้หรือระดับการศึกษา) ระดับประถมศึกษา (5 สาระการเรียนรู้) ร้อยละ 43, ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (5 สาระการเรียนรู้) ร้อยละ 43 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (5 สาระการเรียนรู้) ร้อยละ 43)
- 4) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 90)
- 5) อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ (ระดับก่อนประถมศึกษา (15 : 1), ระดับประถมศึกษา (20 : 1), ระดับมัธยมศึกษา (20 : 1) และระดับอาชีวศึกษา (20 : 1))
- 6) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไป จำแนกรายด้าน
 - 6.1) ด้านผู้เรียน (ระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 92, ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา ร้อยละ 92 และด้านอาชีวศึกษา ร้อยละ 83)
 - 6.2) ด้านการบริหารจัดการ (ระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 92, ระดับประถม – มัธยมศึกษา ร้อยละ 92 และด้านอาชีวศึกษา ร้อยละ 83)
 - 6.3) ด้านการจัดการเรียนการสอน (ระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 92, ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา ร้อยละ 92 และด้านอาชีวศึกษา ร้อยละ 83)
- 7) ดัชนีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ (ร้อยละ 58)
 - สัดส่วนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
 - สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่
 - สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 8) ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ 80)
- 9) ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ (ร้อยละ 85)
- 10) ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (ร้อยละ 80)

3.3 แนวทางการพัฒนา

1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ)

1.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับและประเภทการศึกษา ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

1.2) จัดให้มีระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อให้คำแนะนำผู้เรียนด้านวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้ รวมถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของผู้เรียนทุกคน

1.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

1.4) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5) ปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาให้มีความหลากหลายเหมาะสมกับบริบท และศักยภาพของผู้เรียน เน้นการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

1.6) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” โดยสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และจัดสรรงบประมาณ ครูและบุคลากรทางการให้สอดคล้อง เพียงพอกับการเรียนรู้ในปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

3) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสรู้แบบผสมผสาน ทั้งในห้องเรียนและออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัย สามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ต่อการเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยไม่มีค่าใช้จ่าย

4) จัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา

4.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ประสบการณ์หรือสมรรถนะ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือรับรองระดับการศึกษา หรือสะสมเพื่อการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือการประกอบอาชีพ/วิชาชีพ

4.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

5) ลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

5.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาเน้นตามสภาพจริง ลดขั้นตอน โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.2) กำหนดหลักเกณฑ์การย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้นต้นให้มีความชัดเจน ยืดหยุ่น เน้นความโปร่งใส และความต้องการครูในสาขาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่

5.3) แก้ปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งจัดให้มีสวัสดิการ สวัสดิภาพ ที่เหมาะสม เพื่อเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ มีความพร้อม ทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อให้ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสรรหาครูที่มีความสามารถสูงจากต่างประเทศให้แก่สถานศึกษา

5.5) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผล ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยบูรณาการความร่วมมือกับภาคเอกชน

6) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม และด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์(Applied Science) เพื่อการต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

6.1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาหรือการพัฒนาการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการพัฒนาสังคม หรือการนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจให้กับสินค้าหรือบริการในระดับชุมชน ท้องถิ่น

6.2) ขยายผลการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้ครอบคลุม ทุกถึง

7) ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและการพัฒนา ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

4.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

4.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ 100)

2) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) (ร้อยละ 52)

3) จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Lifelong learning) (35 ล้านครั้ง)

4) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 20)

5) ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (อายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ), อายุ 15 – 17 ปี (ม.ปลาย, อาชีวศึกษา)) (ร้อยละ 85)

6) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (ประชากรกลุ่มอายุ 15 – 59 ปี) (10.59 ปี)

4.3 แนวทางการพัฒนา

1) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาคเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

1.1) พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

1.2) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

1.3) พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs (เยาวชนอายุ 15 – 24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม) ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

1.4) ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

2) พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.1) พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่

2.2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

2.3) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้องเหมาะสมกับการเรียนรู้

2.4) พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ และเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

3) พัฒนาการศึกษผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ และความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรมหรือการเรียนรู้มาเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงานทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

4) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

5) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 60)

5.3 แนวทางการพัฒนา

1) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

2) การบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ

3) ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

6.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

6.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน และมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 85 คะแนน (ร้อยละ 100)
- 2) ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำหรือพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการศึกษา (ร้อยละ 80)
- 3) ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนากระบวนการหรือระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ร้อยละ 80)

6.3 แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาหน่วยงาน/องค์กรให้มีความทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทัน การเปลี่ยนแปลง
- 2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้บริการ ภาครัฐเกิดประโยชน์สูงสุด มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่ และตรวจสอบได้ ปลอดภัย โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล
- 3) ปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย และให้มีการกำกับ ติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจ ยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ ต่อการบรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน ให้เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง
- 4) กำหนดนโยบายการบริหารจัดการอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง และนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้ง เชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายในและภายนอก ภาครัฐแบบอัตโนมัติ และสามารถตอบสนองต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ
- 5) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม
- 6) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 7) ส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาทในการดำเนินงาน ด้านการศึกษาอย่างเหมาะสม รวมทั้งเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการกิจ ของภาครัฐ โดยปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน
- 8) เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้อง โปร่งใสตรวจสอบได้ และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเข้มงวด จริงจัง

3. สรุปวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

สรุปวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นงบประมาณรายจ่าย จำนวน 340,774.6017 ล้านบาท และเงินนอกงบประมาณ (เฉพาะที่มาสบทบกับงบประมาณรายจ่าย) จำนวน 1,244.1381 ล้านบาท รายละเอียดจำแนกตามหน่วยงานในสังกัด ดังนี้

หน่วยงาน	งบประมาณ (ไม่รวมเงินนอกงบประมาณ)	เงินนอกงบประมาณ
งบประมาณรายจ่าย	340,774.6017	1,244.1381
1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)	38,275.8179	32.8707
2. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.)	181.9191	-
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	261,930.7984	1.0143
4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	26,080.5039	-
5. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	11,310.6886	-
6. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (คส.)	169.5431	150.0000
7. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)	133.3086	206.7855
8. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (สสวท.)	1,806.0725	184.0400
9. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)	433.0577	100.0000
10. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (มวส.)	350.1655	-
11. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (สมศ.)	102.7264	569.4276

4. การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการฯ สู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล

1. แนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการฯ ไปสู่การปฏิบัติ

1.1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการฯ ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติตามบทบาทภารกิจของหน่วยงาน

1.2. ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนปฏิบัติราชการฯ เป็นกรอบในการบริหารงาน และร่วมเป็นหน่วยงานรับผิดชอบตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าประสงค์หลัก

1.3. ดำเนินการชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการฯ และวางแผนการดำเนินงานตามโครงการที่บรรจุภายใต้แผนปฏิบัติราชการฯ ให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติได้รับทราบและเกิดความเข้าใจอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4. หน่วยงานในส่วนกลางสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอ ตลอดจนจัดทำคู่มือ/ระเบียบ/แนวทางที่ถูกต้องสำหรับการปฏิบัติงานของหน่วยงานปฏิบัติในระดับพื้นที่

2. แนวทางการติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติราชการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

2.1 วางระบบการติดตามและประเมินที่มุ่งนำเสนอความก้าวหน้า ความสำเร็จเชิงผลผลิต ผลลัพธ์ หรือผลกระทบจากการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดภายใต้แผนปฏิบัติราชการฯ ของกระทรวงศึกษาธิการ

2.2. จัดทำนิยามตัวชี้วัดและมีหลักเกณฑ์การติดตาม ประเมินผลและตัวชี้วัดที่ชัดเจนบนพื้นฐานของข้อเท็จจริง

2.3. สร้างระบบการรายงานผลการปฏิบัติราชการฯ และผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาสอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรค ทบทวน กำหนดมาตรการ เพื่อปรับปรุงการใช้จ่ายงบประมาณและจัดทำแผนเพิ่มประสิทธิภาพ รวมทั้งมีระบบการกำกับดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

แผนผังภาพรวมสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)						
วิสัยทัศน์	ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม ภาวะภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่					
พันธกิจ	พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ สำหรับการพัฒนา ด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ	
เป้าหมายรวม (ผลลัพธ์) และตัวชี้วัด	ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา 1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ 46) 2. สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 40) 3. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ - ทักษะภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 50) - ทักษะดิจิทัล (ร้อยละ 50)			ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม 1. สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาคงคั้งคั้ง (ป.1 - ม.3) อายุ 6 – 14 ปี (ไม่เกินร้อยละ 3) 2. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับก่อนประถมศึกษา (100) - ระดับประถมศึกษา (100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (80)		กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ 1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจบการศึกษากายใน 1 ปี (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละความพึงใจของสถานประกอบการที่มีต่อทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียน (ร้อยละ 80) 3. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 30)
ยุทธศาสตร์ ศธ.	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์ 1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) 2) ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น 3) สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (เฉลี่ยร้อยละ)	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี 3. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ 1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย 2) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็ม ใน 4 วิชาหลักตั้งจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ภาษาไทย (ท) ภาษาอังกฤษ (อ) คณิตศาสตร์ (ค) วิทยาศาสตร์ (ว)) 3) ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50 ขึ้นไป (จำแนกสาระการเรียนรู้หรือระดับการศึกษา) 4) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป 5) อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ 6) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไป จำนวนรายด้าน 7) ดัชนีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ 8) ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ 9) ร้อยละของร่างกายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ 10) ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา	ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย 1) ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน และมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 85 คะแนน 2) ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำหรือพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการศึกษา 3) ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาระบบงานหรือระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล	ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม 1. ร้อยละของผู้ที่การ/ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการการศึกษาการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น 2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) 3. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) 4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน 5. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (อายุ 6 – 14 ปี (การศึกษามากั้งคั้ง) และ อายุ 15 – 17 ปี (ม.ปลาย/อาชีวศึกษา)) 6. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (ประชากรกลุ่มอายุ 15 – 59 ปี)	ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ 1. ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรม เป้าหมายประเทศ 2. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช. 1 : ม. 4)
โครงการสำคัญ	1. โครงการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อเยาวชน ครอบครัว ชุมชนรอบสถานศึกษามีความเข้มแข็งสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคได้อย่างยั่งยืน 3. โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือ เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ 5. โครงการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศเพื่อความมั่นคง 6. โครงการยกระดับการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ 7. โครงการช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ 8. โครงการเงินอุดหนุนการศึกษาต่อเนื่องทหายผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ 9. โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ	1. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม 2. โครงการประกวดงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	1. โครงการพัฒนาและขับเคลื่อนมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2. โครงการผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ 3. โครงการพัฒนาระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) 4. โครงการพัฒนายุทธศาสตร์และกลไกการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับการขับเคลื่อนระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 5. โครงการการพัฒนาการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล 6. โครงการพัฒนาหลักสูตร สื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาสามารถนำไปใช้ได้จริง และส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะตามช่วงวัยของผู้เรียน 7. โครงการส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา 8. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนการศึกษา ประจำปีงบประมาณ .ศ. 2568 9. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ 10. โครงการเสริมสร้างความฉลาดรู้ทางการเงินและการออมของผู้เรียนในยุคดิจิทัล 11. โครงการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และทักษะทางสังคมและอารมณ์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 12. โครงการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง PISA	1. โครงการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาที่เป็นมาตรฐานระดับชาติ (O-NET, I-NET, N-NET, B-NET, V-NET) 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 3. โครงการพัฒนาระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาแห่งชาติและติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา 5. โครงการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัลแพลตฟอร์ม (National Digital Testing Platform) 6. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบคลังข้อสอบดิจิทัล (Digital Item Bank) สำหรับบททดสอบทางการศึกษาระดับชาติ 7. โครงการศึกษาวิเคราะห์และพัฒนาไกการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและระบบนิเวศน์ทางการศึกษาเพื่อยกระดับผลการทดสอบ PISA	1. โครงการสนับสนุนอุปกรณ์จัดการเรียนรู้ 1 ครู 1 Tablet 2. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 3. โครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่เพื่อตอบสนองความต้องการประเทศ 4. โครงการคลังความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Thailand Soft power taI) 5. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ 6. โครงการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนและการทำงาน 7. โครงการมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” 8. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 9. โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่ักเรียน (ทุนผลงาน) 10. โครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ 11. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและด้อยโอกาส (การศึกษาเท่าเทียม)	1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) 2. โครงการจัดการเรียนการสอนสำหรับักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 3. โครงการขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 4. โครงการยกระดับความร่วมมืออาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต 5. โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน 6. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่สังคมศึกษา (STEAM Education) 7. โครงการพัฒนางานและหลักสูตรการแนะแนวการให้การปรึกษา (Guidance & Counselling) Coaching เป้าหมายชีวิตสำหรับผู้เรียน 8. โครงการขับเคลื่อนรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของคนไทยช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 9. โครงการการแข่งขันกีฬาสีอีสปอร์ต (ESPORT) ต่อยอดนวัตกรรมทางการศึกษา 10. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง 11. โครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและมาตรฐานอาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

แผนปฏิบัติการประจำปี หรือรายปี เป็นแผนระดับ 3 ที่หน่วยงานของรัฐต้องจัดทำขึ้นในแต่ละ ปีงบประมาณ ตามข้อกำหนดของกฎหมายและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้าก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด โดยต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัด ความสำเร็จของภารกิจ (มาตรา 9) โดยให้จัดทำเป็นแผนห้าปี และรายปี ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่จะระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่าย และทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบเมื่อรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของส่วนราชการแล้ว ให้สำนักงบประมาณจัดสรรงบประมาณเพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จในแต่ละภารกิจตามแผนปฏิบัติการดังกล่าว (มาตรา 16 วรรคแรก) แก้ไขตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562) และตามนัยของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 กำหนดให้จำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับที่ 1 ซึ่งใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดัน ร่วมกันไปสู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล โดยในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด จะดำเนินการผ่านแผนระดับที่ 2 คือ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ส่วนแผนระดับที่ 3 ได้แก่ แผนปฏิบัติการด้าน แผนปฏิบัติการ และแผนอื่น โดยแผนปฏิบัติการประจำปี หรือรายปี จะเป็นแผนหลัก ในการถ่ายทอดแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม เนื่องจากเนื้อหาของแผนปฏิบัติการประจำปี หรือรายปีจะระบุ สาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติการ เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของงาน ตัวชี้วัดที่สะท้อนเป้าหมาย ตลอดจนโครงการ/กิจกรรม รวมทั้งงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ ทำให้เห็นภาพการดำเนินงาน ตามภารกิจของหน่วยงานที่สามารถส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างชัดเจน นอกจากนั้น เมื่อสิ้นปีงบประมาณ หน่วยงานของรัฐต้องจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) เพื่อประโยชน์ในการติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินการขับเคลื่อนตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (Plan Do Check Act : PDCA) ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2567 เห็นชอบแนวทางการจัดทำงบประมาณ และปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยแนวทางการจัดทำงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มุ่งเน้นดำเนินการตามนโยบายสำคัญของรัฐบาล โดยดำเนินการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย

ความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน แผนปฏิบัติราชการของกระทรวง
ความจำเป็นและภารกิจของหน่วยรับงบประมาณ รวมทั้ง น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทาง
ในการจัดสรรงบประมาณ สำหรับการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้หน่วยรับ
งบประมาณจัดทำรายละเอียดคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่แสดงวัตถุประสงค์
แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของหน่วยรับงบประมาณ
เป้าหมายและยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เสนอรัฐมนตรีเจ้าสังกัด
พิจารณาให้ความเห็นชอบ และส่งสำนักงานงบประมาณ ผ่านระบบ e-Budgeting ภายในวันศุกร์ที่ 26 มกราคม 2567
และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2567 เห็นชอบตามข้อสั่งการนายกรัฐมนตรี เกี่ยวกับการจัดทำร่าง
พระราชบัญญัติ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขอให้ทุกหน่วยงานให้ความสำคัญกับการนำนโยบาย
ของรัฐบาลมากำหนดเป็นจุดเน้นที่ต้องดำเนินการและใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนงาน/โครงการ รองรับต่อไป
โดยพิจารณากำหนดสัดส่วนงบประมาณที่สะท้อนถึงนโยบายสำคัญของรัฐบาลให้ชัดเจน ทั้งนี้ ให้แต่ละกระทรวง
ส่งแผนการปฏิบัติงานตามนโยบายรัฐบาลของแต่ละกระทรวงไปยังสำนักงานงบประมาณ เพื่อประกอบการพิจารณา
การจัดทำร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ด้วย ต่อมามติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2567 เห็นชอบการปรับปรุงปฏิทินงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ตามที่สำนักงานงบประมาณเสนอ โดยการจัดทำงบประมาณ ได้กำหนดให้หน่วยรับ งบประมาณให้ความสำคัญ
กับการนำนโยบายรัฐบาลมากำหนดเป็นจุดเน้นที่ต้องดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และใช้เป็น
กรอบแนวทางในการจัดทำแผนงาน/โครงการตามที่นายกรัฐมนตรีได้มอบนโยบายและแนวทางการจัดทำงบประมาณ
รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ทั้งนี้ การจัดทำงบประมาณ ให้หน่วยรับงบประมาณจัดทำรายละเอียด
คำของบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่แสดงวัตถุประสงค์ แผนการปฏิบัติงานและแผน
การใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้อง กับแผนปฏิบัติราชการของหน่วยรับงบประมาณ เป้าหมายและยุทธศาสตร์
การจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และนโยบายงบประมาณ วงเงิน โครงสร้าง
งบประมาณ โดยให้ความสำคัญ กับนโยบายรัฐบาล จัดทำรายละเอียดคำของบประมาณ เสนอรัฐมนตรีเจ้าสังกัด
พิจารณาให้ความ เห็นชอบและส่งสำนักงานงบประมาณ ภายในวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2567 และเมื่อพระราชบัญญัติ
งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2567
และมีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2567 เป็นต้นไป โดยงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
เป็นงบประมาณรายจ่ายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในกำกับ จำนวน 342,018,739,800 บาท
จำแนกเป็นงบประมาณรายจ่าย จำนวน 340,774,601,700 บาท และเงินนอกงบประมาณ (เฉพาะที่มาสบทบ
กับงบประมาณรายจ่าย) จำนวน 1,244,138,100 บาท

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการฯ ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปตามข้อกำหนด
ของกฎหมายและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
และทุกหน่วยงานในสังกัด จึงได้ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อนำเสนอรัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบนำมาใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและกำกับ ติดตาม ประเมินผล
การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการและการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนระดับที่ 1 และ 2 นโยบายรัฐบาลและ
นโยบาย/จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติในปริมบประมาณ พ.ศ. 2568

2.2 เพื่อให้ผู้บริหารทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน และการกำกับ ติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าหรือความสำเร็จของการดำเนินงานและบริหารจัดการ ให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. กรอบแนวคิดและหลักการการจัดทำแผน

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมาย กำหนดไว้เป็นการเฉพาะ กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริม และประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง

ภายใต้อำนาจหน้าที่ดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงาน ในสังกัดได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการขึ้น โดยใช้กรอบแนวคิด ในการจัดทำแผน 3 ระดับตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 กล่าวคือ กำหนดให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับที่ 1 เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศที่ครอบคลุมการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาประเทศ 6 ด้าน และมีแผนระดับ ที่ 2 เป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาประเทศไปสู่การปฏิบัติที่มีเป้าหมาย และแนวทางชัดเจนขึ้น ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนที่ ถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์จากยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับ 3 ให้สอดคล้อง เชื่อมโยงและเป็นไป ในทิศทางเดียวกัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เป็นแผนที่ระบุทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ในระยะ 5 ปี ให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทหรือสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เผชิญอยู่ และส่งผลให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปสู่การปฏิบัติบรรลุเป้าหมายในระยะยาว ส่วนนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติจะเป็นกรอบในการดำเนินงาน ป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติอย่างไรก็ตาม แผนระดับที่ 3 แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐ เป็นแผนที่เป็นกลไกสำคัญหรือกลไกหลักในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด หรือประสบความสำเร็จได้อย่างแท้จริง เนื่องจากแผนปฏิบัติราชการเป็นแผนที่ระบุแนวทาง แผนงานหรือโครงการ ที่จะดำเนินงานตามบทบาทและภารกิจหน้าที่ของหน่วยงานตามกฎหมาย หรือที่ได้รับมอบหมายจากคณะรัฐมนตรี ข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี หรือมติคณะกรรมการระดับชาติที่เกี่ยวข้อง และมีงบประมาณมาสนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนระดับที่ 2 ไว้อย่างชัดเจน นอกจากนั้น ยังให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายคณะรัฐมนตรี ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2567 เห็นชอบตามข้อสั่งการ นายกรัฐมนตรี เกี่ยวกับการจัดทำร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขอให้ทุก หน่วยงานให้ความสำคัญกับการนำนโยบายของรัฐบาลมากำหนดเป็นจุดเน้นที่ต้องดำเนินการและใช้เป็นกรอบ แนวทางในการจัดทำแผนงาน/โครงการรองรับ โดยพิจารณากำหนดสัดส่วนงบประมาณที่สะท้อนถึงนโยบาย

สำคัญของรัฐบาลให้ชัดเจน ทั้งนี้ ให้แต่ละกระทรวงส่งแผนการปฏิบัติงานตามนโยบายรัฐบาลของแต่ละกระทรวงไปยังสำนักงบประมาณเพื่อประกอบการพิจารณาการจัดทำร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ด้วย

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ซึ่งทุนมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญที่สุด ในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติ ไปสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งกรอบแนวคิดในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำรูปแบบและกรอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ไปสู่การปฏิบัติที่คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติและคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบไว้มาใช้เป็นกรอบแนวทาง ดำเนินงาน โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 อื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นกรอบ ในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ดังนั้น หลักการการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร) ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำหลักการจัดทำแผนปฏิบัติราชการฯ ตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 มา ปรับใช้ในการดำเนินงาน ดังนี้

1) แผนฯ ต้องตอบสนองภารกิจของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

2) เนื้อหาของแผนฯ ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการเป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน ตัวชี้วัดของภารกิจ แผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ งบประมาณและทรัพยากรอื่น ที่จำเป็นต้องใช้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ต้องสะท้อนการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย/ผลสัมฤทธิ์ ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา ตลอดจนนโยบายการศึกษา ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

3) วงเงินงบประมาณที่ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงได้รับการจัดสรรตามพระราชบัญญัติงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2567

4) นำเสนอแผนฯ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบ และนำเข้าข้อมูลในระบบ eMENSCR ภายใน 30 วัน หลังการประกาศใช้

5) จัดทำรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการรายปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณและนำเข้าข้อมูล ในระบบ eMENSCR ภายในไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณถัดไป

4. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 ระบุให้นางจรรยา (Policy Cycle) มาประยุกต์ใช้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ การกำหนดประเด็นเชิงนโยบาย การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจเชิงนโยบาย การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ และการทบทวนและประเมินผลนโยบายซึ่งในการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

4.1 การกำหนดประเด็นเชิงนโยบาย ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน ประกอบการจัดทำ (ร่าง) กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในขั้นตอนนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง นอกจากข้อมูลพื้นฐานที่กล่าวมาข้างต้น ยังมีข้อมูลสำคัญอีกส่วนหนึ่ง คือ ข้อมูลผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้ง ข้อมูลสารสนเทศสถิติทางการศึกษา ผลงานวิจัยหรือผลการสำรวจข้อมูล หรือรายงานสถานการณ์ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ หรือสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หรือผลการประเมินหรือจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศทั้งระดับชาติหรือนานาชาติ ซึ่ง ผล ของการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนนี้ ทำให้ได้ข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำไปใช้ในการจัดทำแผนฯ ทำให้การกำหนด กรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการมีความชัดเจน สอดคล้องกับสถานการณ์ หรือบริบทที่เป็นจริง ซึ่งข้อมูลที่กล่าวมาข้างต้นสามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำ (ร่าง) สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการฯ ได้ดังนี้

1) ข้อมูลกรอบแนวทางหรือเป้าหมายการดำเนินงาน รวมทั้งผลการดำเนินงาน และข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอในการดำเนินงานระยะต่อไปของแผนระดับ 2 เป็นข้อมูลพื้นฐานซึ่งนำการกำหนดกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงาน รวมทั้งแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ

2) ข้อมูลสารสนเทศ สถิติทางการศึกษา หรือผลงานวิจัย ผลการสำรวจ เป็นข้อมูลพื้นฐาน ที่บ่งบอกสถานะหรือสภาพการดำเนินงานปัจจุบัน สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน (Base-line data) ประกอบการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของการดำเนินงานให้มีความเหมาะสม และอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์ตามมติคณะรัฐมนตรี

3) ข้อมูลแนวนโยบายและข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการกำหนดแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และการจัดทำแผนงาน/โครงการ และงบประมาณสำหรับการดำเนินงาน

4.2 การกำหนดนโยบาย

4.2.1 นำข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาวิเคราะห์จัดทำ (ร่าง) สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ของกระทรวงศึกษาธิการที่มีองค์ประกอบครอบคลุมสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 และการพิจารณาทบทวนผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์และตัวชี้วัด และเป้าหมายการให้บริการและตัวชี้วัดตามแนวทางการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่สำนักงบประมาณกำหนดนำเสนอ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหรือข้อเสนอแนะ ประเด็นชี้แจงนโยบายเกี่ยวกับกรอบแนวคิดวิสัยทัศน์ และการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

4.2.2 จัดประชุมหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อระดมความคิดเห็นพิจารณา และให้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะ การจัดทำ (ร่าง) สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการฯ ร่วมกัน

4.3 การตัดสินใจเชิงนโยบาย

4.3.1 การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปรับปรุง (ร่าง) สำรสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามประเด็นข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะของที่ประชุม และแจ้งเวียนหน่วยงานในสังกัดพิจารณา ตรวจสอบความถูกต้อง และครอบคลุมของ (ร่าง) สำรสำคัญของแผนฯ รวมถึงพิจารณาความสอดคล้องเหมาะสม ของแนวทางการพัฒนาภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ กับแนวทาง การดำเนินงานของหน่วยงาน

2) นำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูล ประกอบการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในสังกัด รวมทั้งบันทึกในระบบสารสนเทศด้านการงบประมาณ (e-Budgeting) เพื่อให้หน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบในการบันทึกข้อมูลคำขอข้อเสนองบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 เบื้องต้น (Pre-Ceiling) และนำไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำรายละเอียดของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบ (ร่าง) สำรสำคัญของแผนฯ เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม 2566

3) นำสำรสำคัญของแผนปฏิบัติราชการฯ ที่ผ่านความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการแล้ว นำมาใช้เป็นกรอบในการจัดทำรายละเอียด (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) โดยมีองค์ประกอบครบถ้วน ตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3

4) นำเสนอแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบ เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในสังกัด

5) จัดส่งแผนปฏิบัติราชการฯ ให้สำนักงบประมาณ เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาจัดสรร งบประมาณ และการจัดทำ (ร่าง) พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เสนอคณะรัฐมนตรีและรัฐสภา

4.3.2 การปรับปรุง ทบทวนรายละเอียดของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

เมื่อมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในราชกิจจานุเบกษา และมีผลบังคับใช้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจะได้ร่วมกับหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการทบทวน ปรับปรุงรายละเอียดของแผนปฏิบัติราชการฯ ให้มีความถูกต้องสอดคล้อง กับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ต่อไป โดยได้ดำเนินการดังนี้

1) วิเคราะห์ข้อมูลงบประมาณรายจ่ายที่หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับจัดสรร ตามกฎหมาย และสรุปเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อดำเนินการพิจารณาทบทวน ปรับปรุงรายละเอียดแผนปฏิบัติราชการฯ เป็น (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการฯ ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

2) นำข้อมูลพื้นฐานข้างต้นมาจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายรวม ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และโครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

3) จัดประชุมชี้แจงหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับรายละเอียด (ร่าง) แผนปฏิบัติการฯ ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และให้หน่วยงานร่วมพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ของรายละเอียด (ร่าง) แผนปฏิบัติการฯ และจัดส่งผลการพิจารณาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับปรุงแก้ไข (ร่าง) แผนปฏิบัติการฯ

4) รวบรวม สรุปและประมวลผลข้อมูลจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ฉบับสมบูรณ์ เสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในสังกัด รวมทั้งสอดคล้องกับการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และมีผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม

4.3.3 จัดพิมพ์เอกสารแผนปฏิบัติการฯ เผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป เช่น สำนักงบประมาณ สำนักงาน ก.พ.ร. สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น และนำเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ รวมทั้ง นำเข้าระบบ eMENSCR ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ

4.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4.4.1 นำข้อมูลแผนปฏิบัติการฯ บันทึกในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ

4.4.2 ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของหน่วยงาน เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย ประจำปี และปรับปรุง ทบทวนแผนปฏิบัติการฯ ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรตามกฎหมาย ในห้วงเวลาที่สอดคล้องกันกับการจัดทำแผนปฏิบัติการของกระทรวง และเร่งรัดดำเนินการขับเคลื่อน แผนปฏิบัติการฯ ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ ฉบับปรับปรุง ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

4.4.3 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการฯ สู่การปฏิบัติ มีการดำเนินงานทั้งในระดับกระทรวง และระดับหน่วยงานในสังกัดกระทรวง โดยรัฐมนตรีและผู้บริหารหน่วยงานทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีการกำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ และการใช้จ่ายงบประมาณ เป็นระยะ และเป็นรายไตรมาส เพื่อรับทราบสถานะ ความก้าวหน้า หรือปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาปรับปรุง ทบทวน แก้ไข ปัญหาอุปสรรค เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนฯ หรือพิจารณาปรับปรุง ทบทวนแผนงาน/โครงการ หรือเป้าหมายการดำเนินงาน ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับสถานการณ์

4.4.4 ทุกหน่วยงานมีการติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการของแผนปฏิบัติการฯ รายงานในระบบ eMENSCR

4.5 การทบทวน ประเมินผลนโยบาย

4.5.1 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน เพื่อประเมินและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน และนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพิจารณา ทบทวนเป้าหมาย ผลผลิต ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. 2569 มีการนำเข้าข้อมูลตัดสินใจ ปรับปรุงเป้าหมายการดำเนินงานและนำข้อมูลมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพิจารณาทบทวนเป้าหมาย ผลผลิต ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. 2569 ต่อไป

4.5.2 ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ จัดทำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ ของแผนปฏิบัติราชการฯ รายงานเข้าระบบ eMENSCR ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ

สรุปความเชื่อมโยงขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ กับวงจรนโยบาย (Policy Cycle)



5. การวิเคราะห์สถานการณ์และบริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติราชการ เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่การเป็นประเทศที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเนื้อหาของแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการจะแสดงความสอดคล้องเชื่อมโยงการถ่ายทอดประเด็น และเป้าหมายของแผนระดับที่ 1 และระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติที่สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามภารกิจ หน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม ซึ่งหลักการในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีให้มีคุณภาพ ควรนำหลักการวงจรรโนบาย (Policy Cycle) มาใช้ในการดำเนินการจัดทำแผน ซึ่งข้อมูลเชิงประจักษ์ หรือหลักฐานเชิงประจักษ์ที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ จึงจำเป็นต้องมีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำแผน และสังเคราะห์ ประเด็นการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับภารกิจหน้าที่ ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบ กิจกรรม/กระบวนการ ของห่วงโซ่มูลค่าของประเทศไทย (Final Value Chain Thailand : FVCT) ภายใต้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้แผนปฏิบัติราชการตอบสนองและส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ได้อย่างแท้จริง ประกอบกับยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มุ่งให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับนโยบายสำคัญของรัฐบาล ควบคู่ไปกับประเด็นการพัฒนาที่ต้องเร่งดำเนินการ เพื่อให้บรรลุ 13 หมุดหมายการพัฒนา ตามแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 และประเด็นสำคัญของ 17 นโยบายและแผนความมั่นคง ตามนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ตลอดจนให้ความสำคัญกับประเด็น การพัฒนาตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) (23 ประเด็น) จำนวน 85 ประเด็น โดยกำหนดโครงสร้างยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน และรายการคำดำเนินการภาครัฐ ประกอบด้วย รายจ่ายเพื่อรองรับกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น รายจ่ายเพื่อการชำระหนี้ภาครัฐ และรายจ่ายเพื่อชดเชยเงินคงคลัง นำเป้าหมาย/ตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติและเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดของแผนแม่บทฯ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) มากำหนดไว้ภายใต้ยุทธศาสตร์การจัดสรรฯ ในแต่ละด้าน เพื่อแสดงให้เห็นเป้าหมาย/ตัวชี้วัดของแผนในแต่ละระดับที่สามารถเชื่อมโยงกันได้อย่างเป็นรูปธรรม และนำแผนย่อย 85 ประเด็น ภายใต้แผนแม่บทฯ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) 23 ประเด็น มากำหนดเป็นประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้ยุทธศาสตร์การจัดสรรฯ ในแต่ละด้าน พร้อมทั้งนำเป้าหมาย/ตัวชี้วัด ของแผนดังกล่าวมากำหนดไว้ภายใต้แต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อแสดงให้เห็นถึงเป้าหมายที่ต้องการบรรลุ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และตัวชี้วัดที่สามารถติดตาม ผลได้ รวมทั้ง นำนโยบายสำคัญของรัฐบาล ประเด็นสำคัญภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 และประเด็นสำคัญของนโยบายและแผนความมั่นคง ตามนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ ที่ต้องเร่งดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมาย/ตัวชี้วัดที่ต้องการบรรลุ มากำหนดเป็นจุดเน้นการพัฒนาที่ต้องให้ความสำคัญลำดับสูง ควบคู่กับการนำแนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) และประเด็นความมั่นคงภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ที่ต้องดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มากำหนดเป็นนโยบายการ จัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้หน่วยรับงบประมาณจัดทำโครงการรองรับประเด็นดังกล่าว ต่อไป

ดังนั้น ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการฉบับนี้ ได้มีการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลจากข้อกำหนดของกฎหมาย กรอบทิศทางและเป้าหมายการพัฒนา สถานภาพหรือผลการดำเนินงานที่ผ่านมา รวมถึงสถานการณ์หรือบริบทความเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องหรือส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา และสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การ จัดสรรงบประมาณ นำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

5.1 สถานการณ์และบริบทที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

รายงานภาวะสังคมไทย ไตรมาสสอง และไตรมาสสาม ปี 2566 ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รายงานความเคลื่อนไหวทางสังคม และสถานการณ์ทางสังคมที่สำคัญ ดังนี้

5.1.1 สถานการณ์แรงงาน

ภาพรวมไตรมาสสอง การจ้างงานขยายตัวต่อเนื่อง โดยมีผู้มีงานทำ 39.7 ล้านคน เพิ่มขึ้นจากช่วงเดียวกันของปีก่อนหน้าร้อยละ 1.7 จากการขยายตัวของการจ้างงานสาขานอกภาคเกษตรกรรมที่ร้อยละ 2.5 โดยสาขาโรงแรมและภัตตาคารยังขยายตัวได้ดีต่อเนื่องที่ร้อยละ 11.7 จากการฟื้นตัวของเศรษฐกิจภายในประเทศและการเข้ามาอย่างต่อเนื่องของนักท่องเที่ยวต่างชาติในช่วงไตรมาสสองมีจำนวนกว่า 6.4 ล้านคน เช่นเดียวกับสาขาก่อสร้างที่มีการจ้างงานเพิ่มมากขึ้นร้อยละ 6.0 ทั้งนี้ ในภาพรวมไตรมาสสาม การจ้างงานขยายตัวต่อเนื่อง โดยมีผู้มีงานทำจำนวนทั้งสิ้น 40.1 ล้านคน เพิ่มขึ้นจากช่วงเดียวกันของปีก่อนหน้าร้อยละ 1.3 ซึ่งเป็นผลมาจากการขยายตัวของการจ้างงานทั้งในภาคเกษตรกรรมและนอกภาคเกษตรกรรม โดยภาคเกษตรกรรมขยายตัวที่ร้อยละ 2.0 สอดคล้องกับดัชนีผลผลิตสินค้าเกษตรในช่วงไตรมาสสามที่ปรับตัวเพิ่มขึ้นจากปี 2565 ร้อยละ 0.74 ส่วนการจ้างงานในสาขานอกภาคเกษตรกรรมขยายตัว ร้อยละ 1.0 ตามการฟื้นตัวของเศรษฐกิจภายในประเทศและการเพิ่มขึ้นของนักท่องเที่ยวต่างชาติที่เพิ่มขึ้นจากช่วงเดียวกันของปีก่อนเกือบ 2 เท่า ส่งผลให้สาขาโรงแรมและภัตตาคารมีการจ้างงานเพิ่มมากขึ้นถึงร้อยละ 8.3 จากไตรมาสเดียวกันของปีก่อน

การว่างงานปรับตัวดีขึ้นมาอยู่ในระดับใกล้เคียงกับช่วงก่อนมีการแพร่ระบาดของ COVID-19 โดยผู้ว่างงานไตรมาสสาม ปี 2566 มีจำนวน 4.01 แสนคน คิดเป็นอัตราว่างงานเพียงร้อยละ 0.99 ลดลงจากช่วงเดียวกันของปี 2565 ที่อยู่ที่ร้อยละ 1.23 โดยผู้ว่างงานลดลงทั้งผู้ที่เคยและไม่เคยทำงานมาก่อนที่ร้อยละ 23.0 และ 14.1 ตามลำดับ นอกจากนี้ หากพิจารณาอัตราการว่างงานเป็นรายอายุ พบว่า แม้ว่าในกลุ่มอายุน้อยจะมีจำนวนผู้ว่างงานลดลง แต่ยังคงมีอัตราการว่างงานสูงเมื่อเทียบกับกลุ่มอื่น โดยกลุ่มอายุ 15 – 19 ปี และ 20 -24 ปี มีอัตราการว่างงานอยู่ที่ร้อยละ 5.79 และ 5.88 ตามลำดับ ขณะที่วัยแรงงานกลุ่มอื่นเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 0.73 ทั้งนี้ ผู้ว่างงานระยะยาวลดลงกว่าร้อยละ 32.8 นอกจากนี้ อัตราการว่างงานในระบบอยู่ที่ร้อยละ 1.93 ลดลงจากร้อยละ 1.99 ของช่วงเดียวกันของปีก่อน

ประเด็นด้านแรงงานที่ควรให้ความสำคัญในระยะต่อไป

1. การเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือการเกษียณอายุของแรงงานทักษะต่ำ แรงงานทักษะต่ำยังถือเป็นกลุ่มที่มีความสำคัญต่อสาขาทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ของประเทศ โดยกลุ่มลูกจ้างไม่มีฝีมือ ถือเป็นแรงงานหลักของภาคอุตสาหกรรม อย่างไรก็ตาม หากพิจารณาแรงงานที่มีอยู่ในระบบ พบว่า ไตรมาสสองปี 2566 จะมีแรงงานทักษะต่ำในภาคเอกชนที่กำลังจะเกษียณอายุกว่า 1.3 ล้านคน โดยเป็นแรงงานภาคอุตสาหกรรมการผลิตกว่า 2.5 แสนคน ขณะที่แรงงานทักษะต่ำที่จะเข้ามาทดแทนกลับมีแนวโน้มลดลงจากผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร และคนรุ่นใหม่ที่มีระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ดังนั้น ทุกภาคส่วนจึงจำเป็นต้องมีการวางแผนการใช้กำลังแรงงานรวมถึงวางแผนในการนำเทคโนโลยีมาใช้ทดแทน

2. การยกระดับผลิตภาพแรงงานภาคเกษตรกรรม โดยภาคเกษตรกรรมของประเทศไทยรองรับแรงงานกว่า 12.6 ล้านคน หรือคิดเป็นเกือบ 1 ใน 3 ของผู้มีงานทำทั้งหมด อย่างไรก็ตาม ปี 2565 ภาคเกษตรกรรมกลับมีสัดส่วนของผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ (GDP) เพียงร้อยละ 6.3 เมื่อเทียบกับภาคบริการและภาคอุตสาหกรรมที่มีสัดส่วนถึงร้อยละ 62.4 และ 31.3 ตามลำดับ ดังนั้น ต้องให้ความสำคัญกับการยกระดับทักษะและผลิตภาพของเกษตรกรมากขึ้น รวมถึงการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศที่อาจรุนแรงมากขึ้นในอนาคต

3. การหดตัวของ การส่งออกอาจส่งผลกระทบต่อ การจ้างงานในสาขาการผลิต จากมูลค่า การส่งออกของประเทศไทยที่หดตัวต่อเนื่องตั้งแต่ไตรมาสสาม ปี 2565 หากพิจารณาการจ้างงานในสาขาการผลิตจะพบว่า การผลิตสินค้าส่งออกที่สำคัญหลายรายการมีการจ้างงานที่ลดลง โดยเฉพาะผลิตภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ และอิเล็กทรอนิกส์ ที่ลดลงจากช่วงเดียวกันของปีก่อนหน้าร้อยละ 5.8 เช่นเดียวกับผลิตภัณฑ์ยาง และพลาสติก ที่ลดลงต่อเนื่องตั้งแต่ไตรมาสที่ ปี 2565 สะท้อนให้เห็นว่า ภาครัฐอาจต้องให้ความสำคัญกับการ เปิดตลาดส่งออก ไปยังประเทศคู่ค้าใหม่ ๆ โดยอาศัยผลประโยชน์จากการอ่อนค่าลงของเงินบาทที่จะทำให้ สินค้าจากประเทศไทย มีความได้เปรียบทางการแข่งขัน

5.1.2 สุขภาพและการเจ็บป่วย

ไตรมาสสาม ปี 2566 จำนวนผู้ป่วยด้วยโรคเฝ้าระวังโดยรวมเพิ่มขึ้น จากช่วงเดียวกันของปี 2565 ร้อยละ 99.9 หรือเพิ่มจาก 200,626 ราย เป็น 401,003 ราย โดยมีจำนวนผู้ป่วยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ โรคไข้หวัดใหญ่ โรคปอดอักเสบ และโรคไข้เลือดออก ทั้งนี้ ผู้ป่วยด้วยโรคไข้หวัดใหญ่มีจำนวนสูงสุด 211,103 ราย เพิ่มขึ้น จากช่วงเดียวกันของปีก่อนถึง 7 เท่า ผู้ป่วยส่วนใหญ่เป็นกลุ่มเด็กและวัยรุ่นอายุ 5 – 14 ปี รองลงมาเป็นกลุ่มอายุ 15 – 24 ปี โดยพบการระบาดเป็นกลุ่มในสถานที่ที่คนอยู่รวมกันจำนวนมาก ได้แก่ โรงเรียน เรือนจำ วัด และค่ายทหาร สถานการณ์ด้านสุขภาพจิตของคนไทยดีขึ้น จากข้อมูลการประเมินสุขภาพจิตของคนไทย (Mental Health Check In : MHCI) พบว่า ในไตรมาสสาม ปี 2566 ผู้มีปัญหาความเครียด เสี่ยงซึมเศร้า เสี่ยงฆ่าตัวตาย และมีภาวะหมดไฟ มีสัดส่วนร้อยละ 21.48 จากผู้เข้ารับการประเมิน 1.9 แสนคน ลดลงจากช่วงเดียวกันของปีก่อนที่มีสัดส่วน ร้อยละ 27.92 โดยมีจำนวนผู้ที่เสี่ยงซึมเศร้าสูงสุด รองลงมา มีความเครียดสูง เสี่ยงฆ่าตัวตาย และมีภาวะหมดไฟ ตามลำดับ

ประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญ

1. การฆ่าตัวตายจากปัญหาสุขภาพจิตมีอัตราเพิ่มขึ้น จากข้อมูลของกรมสุขภาพจิต พบว่า อัตราการฆ่าตัวตายในปี 2565 อยู่ที่ 7.97 รายต่อประชากรแสนคน ซึ่งมีอัตราเพิ่มสูงที่สุดในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา (ตั้งแต่ปี 2560 – 2565) ทั้งนี้ กลุ่มอายุที่มีการฆ่าตัวตายสูงสุด คือ กลุ่มอายุ 20 – 49 ปี ซึ่งเป็นกลุ่มนักศึกษา และวัยทำงาน โดยสาเหตุการฆ่าตัวตายส่วนใหญ่มาจากปัญหาด้านความสัมพันธ์กับคนใกล้ชิดหรือคนในครอบครัว รองลงมา เป็นปัญหาภาวะป่วยกายหรือใจเรื้อรัง และภาวะเครียดจากผลกระทบทางเศรษฐกิจ ดังนั้น ครอบครัว และคนใกล้ชิดต้องเข้ามามีบทบาทในการมาสอดส่องดูแลสมาชิกในครอบครัวของตนและนำเข้าสู่กระบวนการรักษา

2. เด็กและเยาวชนไทยมีภาวะอ้วน เสี่ยงต่อโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง จากรายงานข้อมูลภาวะโภชนาการ ของกระทรวงสาธารณสุข ปีงบประมาณ 2566 พบว่า เด็กอายุ 6 – 14 ปี มีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน ร้อยละ 13.5 และเยาวชนอายุ 15 – 18 ปี มีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วนร้อยละ 16.9 เพิ่มขึ้นจากปี 2565 ที่มีสัดส่วนอยู่ที่ร้อยละ 13.3 และ 12.9 ตามลำดับ ซึ่งเกินกว่าค่าเป้าหมายที่กรมอนามัยตั้งไว้ ไม่เกินร้อยละ 12.0 โดยส่วนหนึ่งเกิดจากการ มีกิจกรรมทางกายที่ไม่เพียงพอ จากรายงานการสำรวจการมีกิจกรรมทางกายที่พอเพียง ในปี 2566 พบว่า เด็กและเยาวชนอายุ 5 – 17 ปี มีกิจกรรมทางกายที่เพียงพอลดลงเหลือเพียงร้อยละ 16.0 ทั้งนี้ พฤติกรรมดังกล่าว จะส่งผลกระทบต่อสุขภาพเด็กและอาจนำไปสู่โรคติดต่อเรื้อรัง อาทิ โรคอ้วน โรคความดันโลหิตสูง และโรคเบาหวาน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อส่งเสริมสุขภาพของประชาชนให้แข็งแรง และลดความเสี่ยงต่อการเกิดโรค ไม่ติดต่อเรื้อรังได้ในระยะยาว

5.1.3 การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และบุหรี่

ไตรมาสสาม ปี 2566 การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และบุหรี่เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.2 โดยเป็นการเพิ่มขึ้นของการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ร้อยละ 4.7 และการบริโภคบุหรี่ย้อยละ 0.9 เนื่องจากมีนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติเดินทางเข้ามาเพิ่มขึ้น ทำให้การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และบุหรี่ย้ายตัว ตามไปด้วย ดังนั้น จำเป็นต้องให้ความสำคัญในประเด็นเรื่องของการรณรงค์ลดละเลิกสุราให้เข้าถึงคนทุกกลุ่ม วัยอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังคงต้องเฝ้าระวังและติดตามบุหรี่ปัฟฟี่รูปแบบใหม่ที่ดึงดูดเยาวชนให้เข้าถึง มากยิ่งขึ้น จากข้อมูลของกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ ปี 2566 พบว่า เยาวชนร้อยละ 9.1 หรือคิดเป็น 1 ใน 10 ของจำนวนประชากรเด็กและเยาวชนทั้งหมด มีพฤติกรรมสูบบุหรี่ไฟฟ้า โดยสาเหตุส่วนใหญ่ร้อยละ 92.2 มาจากการถูกชักชวนจากเพื่อน รองลงมาคือ ร้อยละ 3.2 ถูกชักชวนจากญาติ และร้อยละ 1.6 ถูกชักชวน จากคนในครอบครัว อีกทั้ง บุหรี่ไฟฟ้ายังมีการปรับรูปแบบใหม่เสมอ เพื่อทำการตลาดดึงดูดกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน

5.1.4 ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

คดีอาญาในไตรมาสสอง ปี 2566 ลดลงจากไตรมาสเดียวกันของปี 2565 ร้อยละ 17.8 เป็นการรับแจ้งคดียาเสพติด 70,297 คดี ลดลงร้อยละ 23.8 แต่ยังคงมีสัดส่วนสูงกว่าคดีอาญาประเภทอื่น ทั้งนี้ ประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญ คือ การเฝ้าระวังเด็กและเยาวชนใช้กัญชาแบบสูบเพื่อนันทนาการ จากผลการสำรวจทัศนคติและพฤติกรรมการใช้สารเสพติด พบว่า ในปี 2562 – 2565 มีการใช้กัญชาแบบสูบเพื่อนันทนาการสูงขึ้นในทุกกลุ่มอายุ โดยเฉพาะการใช้กัญชาแบบสูบในเด็กและเยาวชนไทยอายุ 18 – 19 ปี เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 1.0 – 2.2 ในปี 2562 – 2564 เป็นร้อยละ 9.7 ในปี 2565 โดยผลกระทบจากการใช้กัญชาในกลุ่มเป้าหมาย พบว่า ร้อยละ 10 ของผู้ที่เคยใช้กัญชามีอาการทางกาย เช่น ใจสั่น และร้อยละ 1.5 มีอาการทางจิต อาทิ หูแว่ว ทั้งนี้ อันตรายนอกจากสาร THC ในกัญชาเป็นสาเหตุหลักที่ทำให้เกิดการเสียชีวิตจากการบริโภคกัญชาเกินขนาดหรือจากการกระตุ้นให้เกิดอาการที่นำไปสู่การเสียชีวิต หรือการเสพแม้เพียง 1 ครั้ง มีโอกาสเป็นโรคหัวใจที่ต้องสวนหัวใจถึง 5 เท่าเทียบกับคนไม่เสพ

ในไตรมาสสาม ปี 2566 ลดลงจากไตรมาสเดียวกันของปี 2565 ร้อยละ 13.7 เป็นการรับแจ้งคดียาเสพติด 69,325 คดี ลดลงร้อยละ 20.5 แต่ยังคงมีสัดส่วนสูงกว่าคดีอาญาประเภทอื่น โดยมีสัดส่วนร้อยละ 76.9 ของคดีอาญาทั้งหมด ขณะที่คดีชีวิต ร่างกาย และเพศ รับแจ้ง 4,476 คดี และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์ รับแจ้ง 16,306 คดี เพิ่มขึ้นร้อยละ 17.2 และ 21.7 ตามลำดับ

ประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญ ได้แก่ การเฝ้าระวังกลุ่มเยาวชนเล่นการพนันออนไลน์ จากผลสำรวจพฤติกรรมการเล่นพนันออนไลน์ของกลุ่มคนรุ่นใหม่ (Gen Z) ของศูนย์ศึกษาปัญหาการพนัน พบว่า มีผู้เล่นพนันออนไลน์ถึง 2,996,000 คน ในจำนวนนี้เป็นผู้เล่นหน้าใหม่ 739,000 คน ซึ่งร้อยละ 98.7 เป็นการเล่นพนันผ่านช่องทางมือถือ ด้านพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของคนรุ่นใหม่ พบว่า ร้อยละ 31.8 เล่นพนันออนไลน์เฉลี่ยวันละ 1 ชม. และเล่นในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์มากที่สุด ร้อยละ 51.6 โดยประมาณการเงินหมุนเวียนจากการเล่นพนันออนไลน์ของกลุ่มคนรุ่นใหม่อยู่ที่ 58,675 ล้านบาทต่อปี

5.1.5 การย้ายถิ่นของประชากรช่วง Covid-19 : ความท้าทายของตลาดแรงงาน

ผลกระทบของ COVID-19 ที่ทำให้เกิดการว่างงานมากขึ้น และทำให้ประชากรมีการย้ายถิ่นมากขึ้นนั้น ครึ่งหนึ่งเป็นการเคลื่อนย้ายกลับภูมิลำเนาอย่างถาวร ขณะที่ประชากรย้ายถิ่นชั่วคราวส่วนใหญ่ ยังไม่ต้องการเคลื่อนย้ายไปทำงานในที่อื่น สถานการณ์ชี้ให้เห็นถึงผลกระทบต่อตลาดแรงงานและสังคมที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การคาดหวังว่าจะให้แรงงานเคลื่อนย้ายช่วง COVID-19 กลับมาชดเชยการขาดแคลนแรงงานในปัจจุบันคงทำได้ยาก มีประชากรเพียง 1.9 แสนคน ที่ต้องการย้ายถิ่นภายใน 2 ปีข้างหน้า ซึ่งในจำนวนนี้เป็นกำลังแรงงานเพียง 8.4 หมื่นคน (2) แรงงานที่กลับภูมิลำเนาจะมีส่วนสำคัญในการช่วยพัฒนาท้องถิ่น

โดยกำลังแรงงานย้ายถิ่นมีระดับการศึกษา/ทักษะที่ค่อนข้างสูง โดยร้อยละ 39.1 เป็นผู้จบการศึกษาระดับ ปวช.ขึ้นไป ที่มีความแตกต่างจากการคืนถิ่นในอดีตที่เป็นรูปแบบของการคืนถิ่นเพื่อเกษียณหรือคืนถิ่นในวัยชรา จึงอาจเป็นโอกาสที่สำคัญต่อการยกระดับทั้งทางด้านเศรษฐกิจและคุณภาพสังคมในระยะต่อไป จากการที่มีกำลังคนคุณภาพ เข้าสู่พื้นที่มากยิ่งขึ้นจึงจำเป็นต้องมีมาตรการส่งเสริมและสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อเพิ่มศักยภาพ ให้แรงงานกลุ่มนี้ (3) แรงงานที่เคลื่อนย้ายในช่วง COVID-19 ส่วนใหญ่ไม่มีสวัสดิการรองรับ ซึ่งไม่เพียงแต่จะกระทบต่อแรงงาน ยังกระทบต่อครอบครัวของแรงงานที่จะขาดหลักประกันอีกด้วย และ (4) การคืนถิ่นยังช่วยสร้างผลกระทบที่ดี เชิงสังคม อาทิ การช่วยให้เด็กอาศัยอยู่กับพ่อแม่มากขึ้น รวมทั้งผู้สูงอายุที่อาศัยในต่างจังหวัด มีผู้ดูแล แก้ปัญหา ครอบครัวเหว่งกลาง และทำให้ครอบครัวเข้มแข็งมากขึ้น

จากสถานการณ์ดังกล่าว นำมาสู่แนวทางที่ต้องให้ความสำคัญต่อไป คือ (1) การดึงศักยภาพ ของแรงงานคืนถิ่น แรงงานคืนถิ่นส่วนใหญ่เป็นแรงงานที่มีระดับการศึกษานานกลาง - สูง ภาครัฐต้องสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการลงทุนในพื้นที่ให้เพิ่มมากขึ้น โดยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ได้มีการให้ความสำคัญกับการเพิ่มการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภูมิภาค การสร้างความเข้มแข็ง ของเศรษฐกิจ ฐานราก รวมถึงการสร้างความร่วมมือทางด้านโครงสร้างพื้นฐานโลจิสติกส์ และดิจิทัล สอดคล้อง กับการพัฒนาเมือง ให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน ที่จะเป็นการส่งเสริมให้พื้นที่ที่มีความพร้อมในการรองรับการ ลงทุน ซึ่งจะส่งผลต่อเนื่อง ไปถึงการสร้างงาน (2) การขยายบทบาทการสร้างเสริมความเข้มแข็งในท้องถิ่น จากการ เคลื่อนย้ายของประชากร กลับไปยังท้องถิ่นซึ่งแรงงานที่เคลื่อนย้ายส่วนใหญ่เป็นแรงงานที่อายุไม่มาก และมี การศึกษาสูง จึงถือเป็น พลังสำคัญที่ช่วยยกระดับความเข้มแข็งของชุมชนให้ดีขึ้นได้ ซึ่งต้องมีการดึงศักยภาพ ของคนกลุ่มนี้ให้เข้ามา มีบทบาทในการช่วยเหลือชุมชน โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้เกิดการร่วมกัน ในการทำงานเพื่อพัฒนา พื้นที่ชุมชนของตนเอง

5.1.6 ความหลากหลายทางเพศ

การยอมรับและเปิดกว้างต่อความหลากหลายทางเพศมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น อย่างไรก็ตาม กลุ่ม LGBTQ+ ยังคงต้องเผชิญกับการกีดกันหรือการเลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม ทั้งในด้านสังคมและด้านสิทธิ ที่ยังคงเป็นประเด็นท้าทายของสังคมไทย ซึ่งจำเป็นต้องเสริมสร้างการยอมรับและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ในสังคม

สำหรับประเทศไทย ปัจจุบันยังคงพบปัญหาการเลือกปฏิบัติในสัดส่วนที่ค่อนข้างสูง จากรายงาน การศึกษาของ World bank ในปี 2561 พบว่า ร้อยละ 90.63 ของกลุ่มตัวอย่าง ประสบปัญหา การถูกเลือกปฏิบัติ ซึ่งพบได้ตั้งแต่ในระดับครอบครัว จากรายงานโครงการสหประชาชาติ (UNDP) ในปี 2562 พบว่า ร้อยละ 47.5 เคยถูกคนในครอบครัวสั่งห้ามไม่ให้แสดงออกทางเพศ อาทิ การประพัตติตัว การพูด หรือการแต่งกาย ขณะที่ระดับ วัยเรียนและวัยศึกษา จากรายงาน Economic Inclusion of LGBTI Groups in Thailand ของธนาคารโลก พบว่า เยาวชน LGBTQ+ ร้อยละ 8.83 เคยถูกเลือกปฏิบัติในการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เข้าเรียนหรือแนะนำการศึกษา ต่อในบางสาขาวิชาที่สนใจ รวมทั้งมีการกดดันให้ระมัดระวังเรื่องกิริยา ท่าทาง ซึ่งถือเป็นการจำกัดสิทธิเสรีภาพ ในการแสดงออกทางเพศในสถานศึกษา ทั้งนี้ การเลือกปฏิบัติส่งผล กระทบเชิงลบต่อกลุ่ม LGBTQ+ หลายด้าน จากผลการสำรวจของคิด for คิดส์ : ศูนย์ความรู้นโยบายเด็ก และครอบครัว ร่วมกับสำนักกองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ในปี 2565 พบว่า กลุ่มเยาวชน LGBTQ+ ที่ถูกเลือกปฏิบัติร้อยละ 50.5 มีความเครียดสูง รู้สึกโดดเดี่ยว และรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่าความเชื่อมั่น ในตนเองต่ำ ซึ่งอาจมีความเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาสุขภาพจิต ในเด็กและเยาวชนภายหลัง สอดคล้องกับรายงาน โครงการสหประชาชาติ (UNDP) ในปี 2562 ที่พบว่า ร้อยละ 48.5 กลุ่ม LGBTQ+ วัยแรงงาน มีปัญหาทางด้าน อารมณ์ เคยคิดฆ่าตัวตายจากความเครียดที่ต้องพยายามปิดบัง

การแสดงออกทางเพศ เพื่อหลีกเลี่ยงอคติ ทางเพศซ้ำ ๆ จากประสบการณ์เคยถูกปฏิเสธเข้าทำงานหรือเลื่อนตำแหน่ง ซึ่งกว่าร้อยละ 21.9 ยังระบุอีกว่า สถานที่ทำงานมีนโยบายความเท่าเทียมทางเพศ แต่ยังคงขาดการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ ดังนั้น เพื่อให้ทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันและเป็นไปตามรัฐธรรมนูญที่ระบุว่า การเลือกปฏิบัติต่อบุคคลโดยไม่เป็นธรรม รวมทั้งการเลือกปฏิบัติด้วยเหตุแห่งเพศจะกระทำไม่ได้ ไทยจึงต้องให้ความสำคัญต่อการออกกฎหมายเพื่อให้ LGBTQ+ ได้รับสิทธิอย่างเท่าเทียม ขณะเดียวกัน สิ่งสำคัญที่สุด คือ ต้องเปิดรับและเข้าใจในวิถีของความหลากหลายทางเพศ ซึ่งต้องให้ความสำคัญตั้งแต่ ครอบครัว สถานศึกษา หรือโรงเรียน สถานที่ทำงาน กฎหมาย และการสร้างความตระหนักรู้ทางสังคม ทั้งนี้ สถานศึกษาหรือโรงเรียน จำเป็นต้องให้ความรู้เกี่ยวกับด้านสิทธิ ความเท่าเทียมทางเพศแก่นักเรียน นักศึกษา ครู หรือบุคลากรในสถานศึกษา พัฒนาปรับปรุงเนื้อหาการเรียน การสอนให้คำนึงถึงมิติความหลากหลายทางเพศ ครูควรเพิ่มบทบาทคอยทำหน้าที่สังเกตพฤติกรรม พร้อมให้ การช่วยเหลือแก้ไขอย่างเหมาะสม เพื่อให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัยและเข้าใจ เรื่องเพศสภาพของผู้เรียน ทุกกลุ่ม

5.2 บริบทการพัฒนาประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 กล่าวถึงบริบทการพัฒนาในมิติต่าง ๆ ของประเทศไทย ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ดังนี้

5.2.1 มิติด้านเศรษฐกิจ

ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยในปัจจุบันเป็นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยประสิทธิภาพที่อาศัย ประสิทธิภาพของภาคการผลิตและคุณภาพสินค้าในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ โดยให้ความสำคัญกับการลงทุนพัฒนาปัจจัยสนับสนุน อาทิ โครงสร้างพื้นฐาน การศึกษา การฝึกอบรมแรงงาน ประสิทธิภาพของตลาดแรงงาน ขนาดของตลาด การพัฒนาตลาดการเงิน ความพร้อมของเทคโนโลยี ซึ่งแม้ประเทศไทย จะมีการพัฒนาปัจจัยสนับสนุนต่าง ๆ ดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่อง แต่ก็ยัง คงประสบปัญหาด้านประสิทธิภาพการใช้ ทรัพยากร รวมทั้งยังมีอุปสรรคในการยกระดับประสิทธิภาพของตลาดสินค้าตลาดแรงงาน และประสิทธิภาพ ของภาครัฐ ที่มีความล่าช้าเมื่อเปรียบเทียบกับหลายประเทศที่เริ่มพัฒนาในช่วงเวลาเดียวกันและสามารถก้าวสู่ การเป็นประเทศรายได้สูงได้สำเร็จไปแล้วในช่วงก่อนหน้านี้ ส่งผลให้ประเทศไทยติดกับดักประเทศรายได้ปานกลาง มาเป็นเวลานานการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศไทยในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงจำเป็นต้อง เร่งรัดผลักดันการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจภาคการผลิตเพื่อเปลี่ยนผ่านสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ โดยนวัตกรรม และมุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ที่เน้นการสร้างคุณค่าให้แก่สินค้าและบริการเชิงคุณภาพ พร้อมทั้ง ให้ความสำคัญ กับการกระจายผลประโยชน์สู่ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องภายในประเทศอย่างทั่วถึงและเป็นรูปธรรมการพัฒนาในระยะ ต่อไปจึงอยู่ที่การเพิ่มศักยภาพของภาคการผลิต รวมถึงเร่งยกระดับคุณภาพมาตรฐานสินค้า และบริการหลัก ของไทยให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและการเปลี่ยนแปลงห่วงโซ่มูลค่าโลก โดยมุ่งเป้าในการเร่งพัฒนา ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายรายสาขาที่สำคัญของประเทศ ได้แก่ (1) การยกระดับภาคการเกษตรสู่การผลิต สินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง (2) การปรับเปลี่ยนภาคการท่องเที่ยวซึ่งเป็นภาคบริการที่สำคัญของไทย ให้เป็นการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน (3) การเปลี่ยนผ่านอุตสาหกรรมยานยนต์สู่ยานยนต์ไฟฟ้า ตลอดห่วงโซ่อุปทาน (4) การผลักดันให้ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง (5) การดำเนิน ยุทธศาสตร์ให้ประเทศไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค และ (6) การเร่งยกระดับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ของไทยให้เป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

5.2.2 มิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์

จากการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยในมิติต่าง ๆ ภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ผ่านมา ส่งผลให้ประเทศไทยประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาความยากจนในภาพรวม และมีแนวโน้มสัดส่วนและจำนวนคนจนในไทยลดลงอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม เนื่องจากข้อจำกัดด้านข้อมูลระดับประเทศในระยะยาว การติดตามประเมินผลการแก้ไขปัญหาความยากจนที่ผ่านมาส่วนใหญ่จึงเป็นค่าเฉลี่ยในภาพรวม ซึ่งไม่สามารถอธิบายพลวัตของความยากจนได้ว่าครัวเรือนยากจนที่ต้องการความช่วยเหลือที่สุดจะสามารถหลุดพ้นความยากจนได้หรือไม่ โดยกลุ่มประชากรที่มีรายได้ต่ำสุดมีรายได้เฉลี่ยต่อหัวเพิ่มขึ้น เพียงร้อยละ 4.6 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่เฉลี่ยร้อยละ 15 ต่อปี โดยปัจจัยสำคัญมาจากการกระจาย ผลประโยชน์จากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ไม่ทั่วถึง รายได้ประชากรที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาทาง เศรษฐกิจจึงไม่ได้ถูกจัดสรรให้แก่ประชากรทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียม และมีคนจนที่ยังคงติดอยู่ในกับดักความ ยากจนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ที่ก่อให้เกิดภาวะ เศรษฐกิจชะลอตัว ได้ส่งผลให้จำนวนคนจนเพิ่มสูงขึ้น โอกาสในการหลุดพ้นจากกับดักความยากจนเป็นไปได้ ยากขึ้น จนมีแนวโน้มที่จะส่งต่อความยากจนข้ามรุ่นไปยังลูกหลาน และยังเป็นการตอกย้ำปัญหาเชิงโครงสร้าง ของสังคมไทย ทั้งความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาและการพัฒนาทักษะแรงงานที่มีคุณภาพ ความเหลื่อมล้ำ ของโอกาสในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐาน และบริการสาธารณะ รวมไปถึงการ ขาดหลักประกันและสวัสดิการขั้นพื้นฐานที่เพียงพอต่อการสร้างความมั่นคงในชีวิต ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการ เจริญเติบโตของประเทศในระยะยาวได้

การกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมที่ไม่เท่าเทียมของประเทศไทยก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ ทั้งในส่วนของความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ ที่พบว่ารายได้เฉลี่ยระหว่างกลุ่มคนที่จนที่สุด กับกลุ่มที่มีฐานะดีที่สุดมีความแตกต่างกันเกือบ 16 เท่า ความเหลื่อมล้ำด้านความมั่งคั่ง มีสาเหตุที่สำคัญส่วน หนึ่งมาจากรูปแบบการกระจายผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจที่ไม่ทั่วถึงในช่วงที่ผ่านมา ความเหลื่อมล้ำเชิงพื้นที่ จากการเจริญเติบโตและกระจุกตัวทางเศรษฐกิจในเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล นอกจากนี้ ยังมีความแตกต่าง ด้านโครงสร้างพื้นฐาน การจัดสรรทรัพยากร และคุณภาพทุนมนุษย์ที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาในระดับ พื้นที่ โดยกรุงเทพฯ และภาคกลาง มีดัชนีความก้าวหน้าของคนที่สูงกว่าภูมิภาคอื่นเกือบทุกด้าน สะท้อนให้เห็น ถึงความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการสาธารณะที่มีคุณภาพ อาทิ ด้านสุขภาพ การศึกษา ชีวิตการงาน รายได้ ตลอดจนการคมนาคมและการสื่อสาร

ปัญหาความเหลื่อมล้ำในหลายมิติของประเทศไทยถูกฉายภาพให้เด่นชัดและทวีความรุนแรงมากขึ้น เมื่อต้องเผชิญกับภาวะวิกฤตจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 โดยพบว่าคนจนและผู้ด้อยโอกาสได้รับผลกระทบอย่างรุนแรงมากกว่าประชากรทั่วไป เนื่องจากกลุ่มดังกล่าวไม่มีเงินออมและขาดโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเงินทุน มีโอกาสถูกเลิกจ้างงานได้ง่าย อีกทั้งยังมีความเสี่ยงทางสุขภาพสูงจากการใช้บริการขนส่งสาธารณะและการมีที่อยู่อาศัยที่มีสภาพแออัดไม่ถูกสุขลักษณะ โดยไม่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์สำหรับป้องกันและควบคุมโรคได้เท่าผู้ที่ฐานะดี ในขณะที่ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยียังอาจนำมาซึ่งปัญหาความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล เนื่องจากขาดความพร้อมด้านอุปกรณ์ ขาดทักษะดิจิทัล ขาดทุนในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งจะทำให้ยิ่งขาดโอกาสในการมีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ ๆ การเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมพัฒนาทักษะหรือกระทั่งการได้รับมาตรการช่วยเหลือของภาครัฐ

ในส่วนโครงสร้างประชากรของประเทศ พบว่าสังคมไทยเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัย มาตั้งแต่ปี 2548 โดยในปี 2563 มีจำนวนประชากรผู้สูงอายุรวมกว่า 11.6 ล้านคน หรือคิดเป็นร้อยละ 17.57 และมี แนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยคาดว่าจะภายในปี 2566 ซึ่งเป็นปีเริ่มต้นของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ไทยจะ กลายเป็น สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ ที่มีประชากรอายุมากกว่า 60 สูงถึงร้อยละ 20.1 ของประชากรทั้งหมด สวนทางกับประชากรวัยเรียน

และวัยแรงงานที่มีแนวโน้มลดลง โดยเฉพาะกลุ่มอายุ 3 – 21 ปี ที่จะมีสัดส่วน ลดลงอย่างต่อเนื่องจนเหลือเพียงร้อยละ 20.66 ของประชากรทั้งหมดในปี 2570 หรือลดลงกว่า 715,000 คน ภายในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ในส่วนของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากผลของการยกระดับสุขภาวะ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และระดับรายได้ที่เพิ่มขึ้น ตามดัชนีการพัฒนามนุษย์ ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ สะท้อนว่าคนไทยทุกช่วงวัยมีความรู้ความสามารถโดยรวมเพิ่มขึ้น แต่กลับพบว่า มีทักษะด้านการอ่านหรือการศึกษาหาความรู้ลดลง และมีจำนวนเยาวชนที่ไม่ได้เรียนและไม่ได้ทำงานใด ๆ เพิ่มขึ้น ทำให้ศักยภาพของเยาวชนกลุ่มนี้ไม่ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์และไม่ได้รับการพัฒนา ซึ่งประเด็นด้านการพัฒนา ทุนทรัพยากรมนุษย์เชิงคุณภาพเป็นความท้าทายที่สำคัญของไทยมาโดยตลอด จากระบบและคุณภาพ การศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่ำ จากรายงานขององค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจ และการพัฒนา ที่ทำการทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอายุ 15 ปี ทั่วโลก ในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน พบว่านักเรียนไทยร้อยละ 59.5 อยู่ในกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และมีนักเรียนไทยเพียง ร้อยละ 0.18 ที่ทำคะแนนได้ในระดับสูงกว่าค่ามาตรฐาน ทั้งยังขาดความเชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษา และตลาดแรงงาน และยังไม่มีระบบฐานข้อมูลอุปสงค์และทักษะที่จำเป็นของงานแต่ละอาชีพซึ่งเป็นสิ่งที ภาคธุรกิจให้ความสำคัญมากกว่า คุณวุฒิทางการศึกษา จึงเป็นข้อจำกัดในการผลิตและยกระดับทักษะแรงงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดและทิศทางการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศสู่ฐาน นวัตกรรม ที่มีแนวโน้มความต้องการ ทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น อาทิ ความรอบรู้ ด้านดิจิทัล การจัดการข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ โค้ดดิ้ง รวมไปถึงทักษะที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ โดยเฉพาะทักษะทางพฤติกรรม อาทิ ทักษะมนุษย์ การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานเป็นทีม หรือความคิดสร้างสรรค์

ทั้งนี้ แนวโน้มโครงสร้างประชากรที่คาดว่าจะมีกลุ่มประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้การขยาย สถานศึกษาในเชิงปริมาณลดความจำเป็นลง และเป็นโอกาสในการยกระดับคุณภาพ ความเสมอภาคและประสิทธิภาพ ทางการศึกษา หากสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการบริหารจัดการทรัพยากรการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลและความแพร่หลายของการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต ที่มากขึ้น ช่วยขยายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่ไม่จำกัดเฉพาะในห้องเรียน อาทิ การเรียนรู้ทางไกล การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ที่สนับสนุนศักยภาพรายบุคคลที่จะมีบทบาทสำคัญในการตอบสนองต่อความต้องการ ของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จากการประเมินภาพรวมของบริบทและสถานะของทุนทางสังคม ของประเทศไทย บ่งชี้ให้เห็นว่า ในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ประเทศไทยต้องให้ความสำคัญ กับการแก้ไขปัญหาเชิงโครงสร้างเพื่อมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการกระจายโอกาส สร้างความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ ทั้งในเชิงรายได้ ความมั่งคั่ง เชิงพื้นที่ รวมทั้ง เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนเรื้อรังและป้องกัน การส่งต่อความยากจนไปยังลูกหลาน โดยเน้นส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ แก่เด็กและเยาวชนจากครัวเรือนยากจน พร้อมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่มีการบูรณาการ อย่างเป็นระบบ

5.2.3 มิติด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเทศไทยมีทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดี ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืนและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน ทั้งนี้ หากมีการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีการ ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติที่มากเกินไป ทั้งในมิติด้านการผลิตและการบริโภค ซึ่งก่อให้เกิดของเสีย และมลพิษในระดับที่เกินกว่าความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศในพื้นที่ จนส่งผลกระทบให้ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของประเทศเสื่อมโทรมลงนั้น อาจส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติในระยะยาว

อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ โดยการมุ่งพัฒนาทางเศรษฐกิจในระยะหลายสิบปีที่ผ่านมา อาจกล่าวได้ว่าเป็นการพัฒนาที่เน้นผลประโยชน์จากการเติบโตทางเศรษฐกิจจนขาดการคำนึงถึงความยั่งยืนของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และขีดความสามารถของระบบนิเวศที่เพียงพอและประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ ยังอยู่ในระดับต่ำ มีการใช้ทรัพยากรอย่างสิ้นเปลืองและสร้างมูลค่าเพิ่มได้น้อยกว่าที่ควรจึงส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติของไทยเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องในขณะที่ปัญหาสิ่งแวดล้อมจากของเสียและมลพิษทวีความรุนแรงมากขึ้น ซึ่งเป็นความท้าทายต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่เป็นหนึ่งในปัจจัยกำหนดความสำเร็จที่สำคัญต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ของการพัฒนาภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เมื่อพิจารณาถึงสถานการณ์ของทุนทางสิ่งแวดล้อมของไทย พบว่า การจัดการของเสียเป็นความท้าทายสำคัญของการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมของประเทศ จากการขยายตัวของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ และรูปแบบการใช้ชีวิตของประชาชนที่เปลี่ยนแปลงไป ส่งผลให้ปริมาณขยะในประเทศไทยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ประเทศไทยยังมีปัญหามลพิษทางอากาศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งฝุ่นละอองขนาดเล็กไม่เกิน 2.5 ไมครอน ที่ส่วนใหญ่มาจากการเผาไหม้ที่ไม่สมบูรณ์ อาทิ การเผาขยะหรือวัสดุการเกษตรในที่โล่ง ไอเสียจากรถยนต์การเผาไหม้จากเครื่องยนต์ดีเซล การปล่อยก๊าซเสียในภาคอุตสาหกรรม รวมถึงภัยธรรมชาติอย่างไฟป่า เป็นมลพิษทางอากาศที่เกิดขึ้นและมีปริมาณเกินค่ามาตรฐานเป็นประจำทุกปี

สำหรับประเด็นด้านสิ่งแวดล้อมที่ทั่วโลกให้ความสำคัญ คือ การปล่อยก๊าซเรือนกระจก นั้น ประเทศไทยได้ประกาศเป้าหมายการลดก๊าซเรือนกระจกและการดำเนินงานด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภายหลังปี 2563 ที่จะลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลงร้อยละ 20 – 25 เมื่อเทียบเคียงกับปริมาณก๊าซเรือนกระจกปกติที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในปี 2573 (ค.ศ. 2030) ดังนั้น แนวทางสำคัญสำหรับการพัฒนาทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระยะต่อไป คือการเปลี่ยนผ่านเชิงโครงสร้างจากการเน้นผลทางเศรษฐกิจระยะสั้นไปสู่การเจริญเติบโตที่ยั่งยืน ต้องกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจนในการมุ่งสู่เศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ อย่างเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ควบคู่กับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้บริโภค โดยการส่งเสริมให้เกิดเศรษฐกิจหมุนเวียนที่มีการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ยั่งยืน และสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศอย่างเป็นรูปธรรม

5.2.4 มิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ

ภายใต้การดำเนินงานของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประเทศไทยมีความก้าวหน้าในการบริหารจัดการภาครัฐซึ่งเป็นการพัฒนาทุนทางสถาบันของประเทศอย่างมีนัยสำคัญ โดยสามารถตอบสนองต่อความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ ได้ดีขึ้น อย่างไรก็ตาม ประเทศไทยยังคงมีอุปสรรคที่ทำให้การพัฒนาประสิทธิภาพของภาครัฐไม่ดีขึ้นเท่าที่ควร โดยข้อจำกัดที่สำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐมาจากปัญหาเชิงโครงสร้างการบริหารงาน ภาครัฐที่มีขนาดใหญ่ มีขั้นตอนกระบวนการตามระเบียบปฏิบัติของระบบราชการที่ล้าสมัย ไม่สนับสนุนการทำงาน รัฐบาลดิจิทัลแบบครบวงจร การจัดเก็บและการเชื่อมโยงข้อมูลในรูปแบบดิจิทัลที่เป็นระบบและบูรณาการ เนื่องจากแต่ละหน่วยงานยึดถือกรอบอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของตนเป็นหลัก ทั้งยังยึดติดกับบทบาทการเป็นผู้ดำเนินการเอง มากกว่าการให้ความร่วมมือสนับสนุน แม้จะมีหน่วยงานหรือภาคส่วนอื่นที่มีขีดความสามารถในการดำเนินงานเดียวกัน ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงกว่าก็ตาม ส่งผลให้ภาครัฐมีความซ้ำซ้อนด้านบทบาทภารกิจระหว่างส่วนราชการต่าง ๆ ที่มีความแยกส่วนกัน ขาดการแบ่งปันหรือการพัฒนาระบบข้อมูลร่วมกัน การยกเลิกหรือควบรวม หน่วยงานภาครัฐในกรณีที่ภารกิจเดิมหมด ความจำเป็นหรือมีความสำคัญลดลงก็เป็นสิ่งที่กระทำได้ยากและใช้เวลานาน ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการปรับเปลี่ยนภารกิจให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ ยังมีกฎระเบียบและกฎหมายที่ล้าสมัยจำนวนมากที่ส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินงาน

การพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อส่งเสริมทุนทางสถาบันของประเทศไทยในระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงอยู่ที่การยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการบริหารจัดการภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนได้อย่างเป็นรูปธรรมและทันต่อสถานการณ์ โดยเร่งปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถให้บริการที่มีคุณภาพมาตรฐานแก่ประชาชนทุกคนอย่างเท่าเทียมมีการเชื่อมโยงจากส่วนกลางสู่ท้องถิ่นได้อย่างมีบูรณาการ และมีธรรมาภิบาล เพื่อรักษาเสถียรภาพทางสังคมและฟื้นฟูความเชื่อมั่นในรัฐ เป็นการเสริมสร้างทุนทางสถาบันของประเทศไทย ภาครัฐจึงต้องเร่งพัฒนาทุกภาคส่วนที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัลและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการสาธารณะให้มีความสะดวก รวดเร็วและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6. ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนที่เกี่ยวข้อง

6.1 ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลัก

จากรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565 แสดงให้เห็นถึง สถานการณ์ความก้าวหน้าการพัฒนาในมิติต่าง ๆ ของหน่วยงานของรัฐเพื่อบรรลุผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์ การดำเนินงานตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งประเด็นท้าทาย ของการดำเนินงานในห้วง 5 ปีแรก (พ.ศ. 2561 – 2565) ของการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

1. การประเมินผลการพัฒนาตามเป้าหมายภาพรวมของยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 มิติที่ 1 ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย พบว่า ความอยู่ดีมีสุขของประเทศไทยและความอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันในสังคมไทยมีพัฒนาการที่ลดลง โดยมีสาเหตุสำคัญจากการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับความอยู่ดีมีสุขของนานาประเทศที่ลดลงทั่วโลก ทั้งนี้ ดัชนีความสุขโลกจากรายงานความสุขโลก (World Happiness Report 2022) สะท้อนให้เห็นถึงความอยู่ดีมีสุขของคนไทย เมื่อเทียบกับประเทศอื่น ๆ โดยใน พ.ศ. 2565 คะแนนความอยู่ดีมีสุขของประเทศไทยลดลง อยู่ในอันดับที่ 61 จาก 146 ประเทศ และมีค่าคะแนน 5.891 คะแนน ลดลง จาก พ.ศ. 2564 ที่อยู่ในอันดับที่ 54 จาก 149 ประเทศ และมีค่าคะแนน 5.985 คะแนน ถึงแม้ว่าค่าคะแนนภาพรวมใน พ.ศ. 2565 จะลดลง แต่พบว่าคะแนนของแต่ละปัจจัยมีค่าคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีก่อนหน้าทุกปัจจัย นอกจากนี้ ดัชนีความอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันในสังคมไทย ใน พ.ศ. 2563 พบว่าภาพรวมของดัชนีความอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันในสังคมไทย มีค่าคะแนนลดลงจาก 74.92 คะแนน ในปี พ.ศ. 2562 เป็น 72.41 คะแนน ในปี พ.ศ. 2563

1.2 มิติที่ 2 ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ พบว่าประเทศไทยมีชีตความสามารถในการแข่งขัน และการกระจายรายได้ของประเทศไทยมีการพัฒนาที่ลดลง ในขณะที่การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศในภาพรวมยังอยู่ในระดับที่ดี อย่างไรก็ตาม ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ใน พ.ศ. 2565 อยู่ในอันดับที่ 33 ลดลงจากปีก่อนหน้าในทุก ๆ ด้าน และการกระจายรายได้ในมิติเชิงพื้นที่ที่ยังคงหดตัวจากปีก่อนหน้า ทั้งนี้ จากการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (World Competitiveness, International Institute for Management Development: IMD) โดยใน พ.ศ. 2565 ประเทศไทยมีอันดับลดลง 5 อันดับ จากอันดับที่ 28 มาเป็นอันดับที่ 33 จากทั้งหมด 63 ประเทศ โดยมีผลคะแนนสุทธิลดลงจาก 72.52 เป็น 68.67 เมื่อพิจารณาอันดับปัจจัยชีตความสามารถการแข่งขันของไทยทั้ง 4 ด้าน พบว่า ใน พ.ศ. 2565 ประเทศไทยมีอันดับลดลงจากปีก่อนหน้าในทุก ๆ ด้าน

1.3 มิติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ พบว่า ในภาพรวมมีทิศทางที่ดีขึ้น ซึ่งจากดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI) ในช่วงปี 2561 – 2565 ทิศทางการพัฒนาคนในระดับประเทศปรับตัวดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ จากสถานการณ์ใน พ.ศ. 2565 เทียบกับ พ.ศ. 2564 พบว่า

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศในภาพรวมลดลง และแม้ว่าภาพรวมด้านการพัฒนาคนในภาพรวม ใน พ.ศ. 2561 – 2565 จะมีทิศทางที่ดีขึ้น แต่ยังมีบางมิติที่มีการพัฒนาที่ปรับตัวลดลง ส่งผลให้ภาพรวมการพัฒนา คนปรับตัวลดลง อาทิ มิติด้านสุขภาพ โดยเป็นผลจากร้อยละของเด็กอายุ 0 – 5 ปี ที่มีพัฒนาการสมวัย ลดลง จากร้อยละ 88.10 ใน พ.ศ. 2563 มาอยู่ที่ร้อยละ 82.55 ใน พ.ศ. 2564 และคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายลดลงมาอยู่ที่ร้อยละ 31.57 จากร้อยละ 33.78 ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน และด้านการมีส่วนร่วม ได้รับผลกระทบ จากการดำเนินมาตรการจำกัด การเดินทางและผลสืบเนื่องจากปัญหาการชะลอตัวทางเศรษฐกิจมิติด้านเศรษฐกิจ เป็นอีกมิติที่ได้รับผลกระทบ เป็นอย่างมาก จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 รวมทั้ง แนวโน้ม การฆ่าตัวตายอาจยังต้องเฝ้าระวัง อย่างใกล้ชิดเพราะผลสืบเนื่องมาจากความเครียดและปัญหาทางด้าน สุขภาพจิตที่เพิ่มสูงขึ้นในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19

1.4 มิติที่ 4 ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม พบว่า ประเทศไทยมีความ เท่าเทียมและ ความเสมอภาคของสังคมในภาพรวมค่อนข้างคงที่ โดยความก้าวหน้าทางสังคมที่มีการขยายตัว มาอย่างต่อเนื่อง ก่อนจะหดตัวลงเล็กน้อยในที่สุดท้ายของห่วงปี จากสถานการณ์ด้านสิทธิส่วนบุคคลและการมี ส่วนร่วมของประชาชน รวมถึงการเข้าถึงการศึกษาขั้นสูงที่ถดถอย เมื่อพิจารณาจากค่าดัชนีความก้าวหน้า ทางสังคม (Social Progress Index: SPI) ใน พ.ศ. 2565 ค่าคะแนน SPI ของไทยอยู่ที่ 69.80 จัดอยู่ในอันดับ ที่ 71 ของโลก จาก 169 ประเทศ ลดลงจาก พ.ศ. 2564 ที่มีค่าคะแนนอยู่ที่ 70.96 และอยู่ในอันดับที่ 71 ของโลก จาก 168 ประเทศ ทั้งนี้ เมื่อพิจารณา องค์ประกอบของดัชนีเปรียบเทียบ พ.ศ. 2565 กับ พ.ศ. 2564 พบว่า องค์ประกอบที่มีคะแนนดีขึ้น เช่น น้ำ และสุขาภิบาล (Water and Sanitation) มีค่าคะแนน พ.ศ. 2565 เท่ากับ 88.55 คะแนน เพิ่มขึ้นจาก พ.ศ. 2564 ที่มีค่าคะแนนเท่ากับ 84.91 คะแนน การเข้าถึงความรู้ ขั้นพื้นฐาน (Access to Basic Knowledge) มีค่าคะแนน พ.ศ. 2565 เท่ากับ 78.24 คะแนน เพิ่มขึ้นจาก พ.ศ. 2564 ที่มีค่าคะแนนเท่ากับ 77.51 คะแนน การเข้าถึงข้อมูล และการสื่อสาร (Access to Information and Communications) มีค่าคะแนน พ.ศ. 2565 เท่ากับ 81.63 คะแนน เพิ่มขึ้น จาก พ.ศ. 2564 ที่มีค่าคะแนน เท่ากับ 73.41 คะแนน เป็นต้น

1.5 มิติที่ 5 ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืน ของทรัพยากรธรรมชาติ พบว่า ประเทศไทยมีความหลากหลายทางชีวภาพและคุณภาพสิ่งแวดล้อมในภาพรวมลดลง อย่างไรก็ตาม ความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติของประเทศไทยในภาพรวมมีการปรับตัวดีขึ้นเล็กน้อย จากดัชนีสมรรถนะสิ่งแวดล้อม (Environmental Performance Index: EPI) ใน พ.ศ. 2565 พิจารณาใน 3 มิติ ได้แก่ คุณภาพสิ่งแวดล้อม (Environmental Health) คุณภาพระบบนิเวศ (Ecosystem Vitality) และการประเมินการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) โดยประเทศไทยมีค่าดัชนีลดลงอยู่ที่ 38.1 (คุณภาพสิ่งแวดล้อม 43.8 คะแนน คุณภาพระบบนิเวศ 37.3 คะแนน และการประเมินการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 36 คะแนน) ในส่วนความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ พิจารณาจาก ดัชนีชี้วัดเศรษฐกิจสีเขียว (The Global Green Economy Index : GGEI) ซึ่งใน พ.ศ. 2565 ประเทศไทยมีค่าดัชนี ปรับตัวขึ้นเล็กน้อยอยู่ที่ 49.5 เป็นอันดับที่ 4 ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยมีประเทศลาว สิงคโปร์ และเวียดนามได้อันดับ 1 – 3 ตามลำดับ อย่างไรก็ตาม เมื่อเทียบคุณภาพสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยในระดับ นานาชาติแล้ว ประเทศไทยยังอยู่ในอันดับ ที่ 108 จากทั้งหมด 180 ประเทศ ดังนั้น ประเทศไทยจึงควรมุ่งมั่น ให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพ สิ่งแวดล้อมมากขึ้น

1.6 มิติที่ 6 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ พบว่า ภาพรวม ของประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ มีการพัฒนาที่ดีขึ้นเนื่องจากการ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้เอื้อต่อการดำเนินธุรกิจ การปรับปรุงระบบราชการเพื่ออำนวยความสะดวกและตอบสนอง

ความต้องการของประชาชน การมีเสถียรภาพและวินัยการคลังของประเทศ เมื่อพิจารณาสถานการณ์ใน พ.ศ. 2565 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ ค่อนข้างจะคงที่ และเมื่อพิจารณาปัจจัยประสิทธิภาพของภาครัฐภายใต้อันดับความสามารถในการแข่งขัน (The IMD World Competitiveness Rankings) ซึ่งพิจารณาจากปัจจัยย่อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการคลังภาครัฐ ด้านนโยบายภาษี ด้านกรอบการบริหารภาครัฐ ด้านกฎหมายธุรกิจ และด้านกรอบการบริหารสังคม โดยใน พ.ศ. 2565 อันดับประสิทธิภาพของภาครัฐของประเทศไทยได้ตกลงไปอยู่ในอันดับที่ 31 จาก 63 เขตเศรษฐกิจทั่วโลก ต่ำกว่า พ.ศ. 2564 ถึง 11 อันดับ โดยมีอันดับลดลงในทุกปัจจัยย่อย

2. การประเมินผลรายยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ภาพรวมการพัฒนาในห้วง 5 ปีแรก ประเทศไทยมีการพัฒนาด้านความมั่นคงค่อนข้างคงที่ในส่วนของความสุขของประชากรไทย พิจารณาจากดัชนีชี้วัดความสุขโลก พบว่า ประชาชนอยู่ดีมีความสุขลดลง โดยใน พ.ศ. 2565 ประเทศไทยมีอันดับและคะแนนความสุขลดลง อยู่ในอันดับที่ 61 (จาก 146 ประเทศ) และมีค่าคะแนนอยู่ที่ 5.891 คะแนน ลดลงจากปี 2564 ที่อยู่ในอันดับที่ 54 (จาก 149 ประเทศ) และมีค่าคะแนนอยู่ที่ 5.985 คะแนน นอกจากนี้ความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในทุกมิติกับประเทศมหาอำนาจและประเทศที่มีความสำคัญทางยุทธศาสตร์ดีขึ้น ในส่วนประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม จากผลการประเมินดัชนีชี้วัดประชาธิปไตยของประเทศไทย ใน พ.ศ. 2564 ประเทศไทยมีคะแนนดัชนีประชาธิปไตยอยู่ในระดับคงที่ 6.04 คะแนน ซึ่งเท่ากับ พ.ศ. 2563

2.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ภาพรวมการพัฒนาประเทศไทยมีการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันของประเทศลดลงเล็กน้อยส่วนใหญ่เป็นผลจากปัจจัย ด้านการค้าระหว่างประเทศ และด้านการคลังภาครัฐ เมื่อพิจารณาดัชนีผลิตภาพแรงงาน พบว่า พ.ศ. 2565 อัตราการขยายตัวของผลิตภาพแรงงาน ซึ่งคำนวณจากสัดส่วนมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศต่อผู้มีงานทำของ พ.ศ. 2565 อยู่ที่ร้อยละ 0.69 ต่ำปี ลดลงจาก พ.ศ. 2564 ที่ร้อยละ 1.34 และเมื่อพิจารณาจากผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ พบว่า ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยลดลง โดย พ.ศ. 2565 ประเทศไทยมีอันดับลดลง 5 อันดับ จากอันดับที่ 28 มาอยู่ในลำดับที่ 33 จากทั้งหมด 63 ประเทศ มีผลคะแนนสุทธิลดลงจาก 72.52 มาอยู่ที่ 68.67

2.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ภาพรวมการพัฒนา พบว่า คนไทยมีคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นลดลง โดยใน พ.ศ. 2564 ความก้าวหน้าของคนในภาพรวมมีการปรับตัวลดลง ระดับการพัฒนาคนมีการปรับตัวลดลงมาอยู่ที่ 0.6411 จากเดิมที่มีค่าดัชนีอยู่ที่ 0.6466 ใน พ.ศ. 2563 ตามการลดลงของการพัฒนาคนใน 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการศึกษา (2) ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน (3) ด้านการมีส่วนร่วม (4) ด้านเศรษฐกิจ และ (5) ด้านสุขภาพ นอกจากนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการปรับตัวลดลง โดยพบว่ายังมีความแตกต่างของคุณภาพการศึกษาที่สะท้อนจากค่าคะแนนการประเมินผลทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างกลุ่มโรงเรียนในแต่ละสังกัดและบริบทของแต่ละพื้นที่ ทั้งนี้ การปรับตัวลดลงสะท้อนได้จากการได้รับผลสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ส่งผลให้สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข โดยการปิดสถานศึกษาชั่วคราว และปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และยังคงมีข้อจำกัดด้านอุปกรณ์ทางการศึกษา รวมทั้งความไม่พร้อมของเทคโนโลยีในการเรียนการสอนที่มีส่วนสำคัญต่อปัญหาการเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง การหลุดออกจากระบบของการศึกษาและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างไรก็ตาม ในส่วนของงบประมาณในการลงทุนด้านการศึกษา มีแนวโน้มดีขึ้น

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

2.4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ในห้วง 5 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2561 – 2565) ประเทศไทยมีผลการดำเนินการเพื่อการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ลดลง โดยส่วนหนึ่งเกิดจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด -19 ซึ่งส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจการจ้างงานและวิถีชีวิตของคนไทยเป็นจำนวนมาก หากพิจารณาในมิติทางสังคมจากดัชนีความก้าวหน้าของคนในระดับจังหวัด ที่ประกอบด้วยดัชนีย่อย 8 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านสุขภาพ (2) ด้านการศึกษา (3) ด้านชีวิตการงาน (4) ด้านเศรษฐกิจ (5) ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม (6) ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน (7) ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร และ (8) ด้านการมีส่วนร่วม พบว่า ใน พ.ศ. 2564 จังหวัดมากกว่าครึ่ง มีระดับความก้าวหน้าของคนต่ำกว่าค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนในภาพรวมของประเทศ โดยจังหวัดที่มีดัชนี ความก้าวหน้าของคนต่ำกว่าค่าดัชนีของประเทศ มีจำนวน 43 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 55.8 ของจังหวัดทั้งหมด ซึ่งจังหวัดที่มีระดับการพัฒนาคนต่ำกว่าจะอยู่ในภาคใต้ 11 จังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ 3 จังหวัด ชายแดน และภาคเหนือเป็นหลัก ในขณะที่จังหวัดที่มีดัชนีความก้าวหน้าของคนสูงกว่าค่าดัชนีของประเทศ มีจำนวน 34 จังหวัด อยู่ในภาคกลาง ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร โดยรูปแบบการกระจุกตัว ของจังหวัดที่มีระดับการพัฒนาคนสูง ค่อนข้างสะท้อนให้เห็นความแตกต่างและความเหลื่อมล้ำระหว่าง ภูมิภาคต่าง ๆ อย่างชัดเจน เพราะส่วนใหญ่กระจุกตัวในพื้นที่ที่เป็นเป้าหมายนโยบายการพัฒนาของภาครัฐ หรือศูนย์กลางความเจริญของประเทศ

2.5 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ภาพรวมการพัฒนาใน พ.ศ. 2561 – 2565 ประเทศไทยมีการดำเนินการเพื่ออนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มมากขึ้น ขณะที่เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบผลการดำเนินการเพื่ออนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติระหว่าง พ.ศ. 2565 และ 2564 พบว่า ผลการดำเนินการในภาพรวมดีขึ้น เมื่อพิจารณาจากสัดส่วนพื้นที่สีเขียวธรรมชาติของประเทศ พบว่าพื้นที่สีเขียวโดยเฉพาะพื้นที่ป่าธรรมชาติลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สัดส่วนพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมลดลง ด้านคุณภาพน้ำ คุณภาพอากาศและการจัดการขยะของประเทศ ใน พ.ศ. 2564 คุณภาพน้ำผิวดินมีแนวโน้มดีขึ้นเล็กน้อยจากปีก่อนหน้าและคุณภาพอากาศ พบว่า ใน พ.ศ. 2562 ฝุ่นละอองมีปริมาณเพิ่มขึ้นจาก พ.ศ. 2561 และลดลงอย่างต่อเนื่องใน พ.ศ. 2563 และ 2564 ด้านขยะมูลฝอยชุมชน ของเสียอันตรายและสารอันตราย ใน พ.ศ. 2564 การจัดการขยะมูลฝอยมีแนวโน้มดีขึ้น นอกจากนี้ สัดส่วนการปล่อยก๊าซ CO₂ มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยใน พ.ศ. 2564 มีปริมาณการปล่อยลดลงคิดเป็นร้อยละ 2.5 และเมื่อพิจารณาภาพรวมการดำเนินการที่ผ่านมาในการยกระดับกระบวนการเพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น

2.6 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ในห้วง 5 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2561 – 2565) ภาพรวมของประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ มีการพัฒนาที่ดีขึ้น เมื่อพิจารณาเฉพาะสถานการณ์ในช่วง พ.ศ. 2564 – 2565 พบว่าประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐค่อนข้างคงที่ นอกจากนี้ภาพรวมการพัฒนารัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ปรับตัวดีขึ้นต่อเนื่อง โดยใน พ.ศ. 2565 ประเทศไทยจัดอยู่ในกลุ่มที่มีการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในระดับสูงมาก (Very High EDGI) และอยู่ในอันดับที่ 55 ด้วยคะแนน EDGI ที่ 0.7660 เมื่อพิจารณาผลการสำรวจระดับความพร้อมการพัฒนารัฐบาลดิจิทัล พบว่า ใน พ.ศ. 2565 หน่วยงานระดับกรมหรือเทียบเท่าจำนวน 310 หน่วยงาน ส่วนใหญ่มีคะแนนความพร้อมในภาพรวมอยู่ที่ระดับ High (ร้อยละ 46.77) โดยด้านการบริหารจัดการรูปแบบดิจิทัล มีความโดดเด่นมากที่สุดในส่วนของหน่วยงานระดับจังหวัดจำนวน 1,577 หน่วยงาน ส่วนใหญ่มีคะแนนความพร้อมในภาพรวมอยู่ที่ระดับ High (ร้อยละ 57.83) โดยด้านนโยบายและหลักปฏิบัติมีความโดดเด่นมากที่สุด ขณะที่ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการนำไปใช้ มีหน่วยงานระดับจังหวัดอยู่ในกลุ่ม Low มากที่สุด (ร้อยละ 90.93) ซึ่งสะท้อนว่าหน่วยงานระดับจังหวัดส่วนมากยังไม่มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินงาน

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

3. การประเมินผลแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

3.1 แผนแม่บท 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ การประเมินผลผลลัพธ์การดำเนินการที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย เมื่อพิจารณาในภาพรวมเป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (110001 : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต) สถานการณ์ในช่วง พ.ศ. 2561 – 2565 คนไทย ทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตในด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มสูงขึ้น โดยพิจารณา จากดัชนีการพัฒนามนุษย์ของประเทศไทย ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาองค์ประกอบของดัชนีฯ พบว่า พ.ศ. 2564 ประเทศไทย มีอายุค่าเฉลี่ยเมื่อแรกเกิดอยู่ที่ 78.7 ปี จำนวนปีที่คาดว่าจะได้รับการศึกษาอยู่ที่ 15.9 ปี ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานอยู่ที่ 8.7 ปี และรายได้ประชาชาติเฉลี่ยต่อหัว อยู่ที่ 17,030 บาท ซึ่งค่าเฉลี่ยทั้ง 4 ด้านของประเทศไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยของโลก สะท้อนถึงความสำเร็จการผลักดันนโยบายด้านต่าง ๆ ของรัฐบาล เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตคนไทยในทุก ๆ ด้าน

ทั้งนี้ การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทฯ ยังคงมีประเด็นปัญหา เช่น การพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ห่างไกล ซึ่งยังพบเด็กจำนวนมากที่ไม่ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา คุณภาพหลักสูตรและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีความแตกต่างกันมาก ทักษะฝีมือแรงงานที่ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน บุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ยังขาดแคลน อย่างไรก็ตาม ถึงแม้ว่าเป้าหมายแผนแม่บทระดับประเด็น (Y2) จะมีสถานการณ์อยู่ในระดับบรรลุเป้าหมายแล้ว แต่เป้าหมายย่อยของแผนแม่บท (Y1) อาจไม่ได้ส่งผลต่อเป้าหมายแผนแม่บทระดับประเด็น (Y2) โดยตรง จึงเป็นประเด็นท้าทายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ต้องเร่งดำเนินการ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยในเชิงพื้นที่ให้มีคุณภาพและครอบคลุมทุกพื้นที่ มีกลไกลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงและคุณภาพของการบริการทางการศึกษา การสร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาประเทศด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2) เป้าหมายระดับแผนแม่บทย่อย (110301 : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น) สถานการณ์ พ.ศ. 2561 – 2565 ภาพรวมวัยเรียนและวัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ลดลง สาเหตุ เช่น คุณภาพการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ภาพการณ์เรียนรู้ลดถอยจากการปิดโรงเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 โดยพิจารณาจากความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ จากการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของสถาบันระหว่างประเทศเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการใน พ.ศ. 2561 – 2562 มีค่าคะแนนอยู่ที่ 63.0 และ 62.3 คะแนน ส่งผลให้สถานะบรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับต่ำกว่าเป้าหมายขั้นวิกฤต

การดำเนินงานที่ผ่านมา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมดำเนินการขับเคลื่อนผ่านโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาวัยเรียนและวัยรุ่น เช่น การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในยุคนการศึกษา 4.0 โครงการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนเพื่อเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ Start up โครงการพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้และของเล่นวิทยาศาสตร์ต้นแบบเพื่อศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังมีนโยบายและมาตรการอื่น ๆ เช่น โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อนำเด็กที่ตกหล่นหลุดจากระบบการศึกษากลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ในอัตรา 2,000 บาท/คน ให้กับนักเรียนทุกสังกัด และมาตรการการลดภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของนิสิต นักศึกษา

ในสถาบันอุดมศึกษาภาครัฐและเอกชน รวมถึงการบูรณาการและส่งต่อข้อมูลของนักเรียนกลุ่มยากจนพิเศษ/ด้อยโอกาสไปยังหน่วยงานที่สามารถรับช่วงต่อในการดูแล

ประเด็นท้าทายที่ส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมาย ประเด็นท้าทายที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายในด้านคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการสอนให้คิดอย่างมีเหตุมีผล และด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เช่น อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ลดลง อัตราส่วนครูต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษาและงบประมาณด้านการศึกษาต่อผลิตภัณฑ์รวมในประเทศ ยังไม่เหมาะสมกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในวัยเรียน วัยรุ่นอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนความท้าทายในการนำเด็กที่หลุดจากการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา/ การฝึกอาชีพ และการฟื้นฟูภาวะการเรียนรู้ถดถอยจากการปิดโรงเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ข้อเสนอแนะเพื่อการบรรลุเป้าหมายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมให้มีเครื่องมือและสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการและความถนัดของเด็กรายบุคคล โดยเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะความสามารถในการใช้เหตุผล การใช้เทคโนโลยี และมุ่งส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในทุกแขนง ทั้งด้านภาษา ศิลปะ กีฬา วัฒนธรรม อีกทั้งขับเคลื่อนนโยบายลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง โดยการกระจายความเท่าเทียมด้านสวัสดิการและคุณภาพทางการศึกษา โดยเฉพาะกับกลุ่มวัยเรียนและวัยรุ่นที่มีฐานะยากจนให้สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างเสมอภาคและครอบคลุม มีการใช้กลไกในพื้นที่ในการเฝ้าระวังและช่วยเหลือกลุ่มเด็กนอกระบบหรือกลุ่มเสี่ยงการขับเคลื่อนการกระจายอำนาจให้กับสถานศึกษาในการจัดการศึกษาตามบริบทของตนเอง การเร่งขับเคลื่อนการฟื้นฟูการเรียนรู้ที่ถดถอยไปของเด็กวัยเรียนแต่ละคนอย่างเหมาะสม ผ่านการออกแนวปฏิบัติที่หลากหลายและการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการการสอนเสริมเพื่อชดเชยความรู้ที่ถดถอยไปของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมไปถึงการจัดพัฒนาทักษะการวางแผนชีวิต การเงิน และทักษะที่เกี่ยวกับการทำงานในอนาคต

3.2 แผนแม่บท 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (120001 : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง) สถานการณ์ในช่วง พ.ศ. 2561 – 2565 ภาพรวมคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลลดลง พิจารณาจากคะแนนการประเมิน สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยใช้ผลการประเมินเทียบเคียงจากค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ซึ่งในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยใน พ.ศ. 2561 มีคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาอยู่ที่ 37.50 และใน พ.ศ. 2564 มีคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาอยู่ที่ 34.57 นอกจากนี้ ยังมีการพิจารณาร่วมกับการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา โดยใน พ.ศ. 2561 – 2565 ประเทศไทยจัดอยู่ในอันดับที่ 56 56 55 56 และ 53 ตามลำดับ

1.1) เป้าหมายระดับแผนแม่บทย่อย (120101 : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21) สถานการณ์ในช่วง พ.ศ. 2561 – 2565 ภาพรวมมีการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ยังขาดความครบถ้วนของข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพพิจารณาจากสัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใน พ.ศ. 2564 มีจำนวนสถานศึกษาภายใต้สังกัดต่าง ๆ ทั้งสิ้น 37,648 แห่ง ซึ่งจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการและการศึกษาเฉพาะทาง ทั้งนี้ จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเฉพาะทางยังมีจำนวนไม่แตกต่างจากปีที่ผ่านมาอย่างมีนัยสำคัญและสัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา ไม่มีการเก็บข้อมูล ส่งผลให้สถานการณ์อยู่ในระดับวิกฤติในการบรรลุค่าเป้าหมาย

การดำเนินงานที่ผ่านมา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันดำเนินการโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อมุ่งยกระดับทักษะครูผู้สอนและกระบวนการ จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพครู และกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เช่น โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตามทักษะศตวรรษที่ 21 โครงการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา โครงการเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

ประเด็นท้าทายที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 เป็นประเด็นท้าทายต่อการบรรลุเป้าหมาย ก่อให้เกิดผลกระทบต่อด้านการศึกษาและต่อตัวนักเรียนโดยตรง โดยมีเด็กนักเรียนจำนวนมากเกิดภาวะการเรียนรู้ที่ถดถอย รวมถึงปัญหาการพัฒนาทางกายและทางจิตใจจากการเรียนออนไลน์ในช่วงที่ผ่านมา เนื่องจากความพร้อมของทรัพยากร/อุปกรณ์ในการเรียนรู้ ความพร้อมของผู้เรียน สภาพแวดล้อมในการเรียน และความพร้อมของครูผู้สอน รวมทั้งปัญหาการหลุดออกนอกระบบการศึกษา โดยเฉพาะในช่วงชั้นรอยต่อ (ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3) ในกลุ่มเด็กนักเรียนจากครัวเรือนยากจน

ข้อเสนอแนะเพื่อการบรรลุเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเร่งดำเนินการปฏิรูป ระบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมทางกายและจิตใจที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เพื่อฟื้นฟูภาวะการเรียนรู้ที่ถดถอยของนักเรียน โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กนักเรียน ที่ยากจนและด้อยโอกาส รวมทั้งพัฒนาระบบติดตามเด็กที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา และกลุ่มเด็กที่มีความเสี่ยง รวมทั้งมีมาตรการในการป้องกันการหลุดนอกระบบของเด็กนักเรียน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้แก่ครู และนักเรียนซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ผ่านพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึง การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนา ทั้งระบบ เร่งดำเนินการทดสอบสมรรถนะครูรายสาขาที่สามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานสากลได้ให้มากขึ้น พัฒนา ครูผู้สอนไปสู่การเป็นครูยุคใหม่ การวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา และควรขยายผลระบบ การศึกษาที่มีคุณภาพไปให้ทั่วถึงผ่านกลไกต่าง ๆ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษา

1.2) เป้าหมายระดับแผนแม่บทย่อย (120201 : การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย) การดำเนินงานที่ผ่านมา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันดำเนินการโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุ เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ส่วนใหญ่เป็นการดำเนินงานที่เน้นการพัฒนา ระบบข้อมูล และแพลตฟอร์มในการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นหลัก เช่น โครงการพัฒนาระบบคลังข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการประเมินผลและการวางแผนการศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ศูนย์การเรียนรู้เพื่อชุมชนพหุปัญญา เป็นต้น

ประเด็นท้าทายที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ประเทศไทยมีการจัดการศึกษาที่รองรับ พหุปัญญาหลากหลายประเภทและการส่งเสริมความสามารถพิเศษเฉพาะทางอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนยังคงต้องจัดตามหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการในการเรียนการสอนเป็นหลัก ทำให้ในทางปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนโดยการแบ่งห้องเรียนตามพหุปัญญาที่หลากหลายทำได้ยาก นอกจากนี้ ความรู้ความเข้าใจตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาของบุคลากร โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้สอน ยังคงมีอยู่ในระดับจำกัด ประกอบกับค่านิยมและทัศนคติของสังคมไทยที่มีแนวโน้มในการยกย่องและให้ความสำคัญกับความเป็นเลิศทางด้านวิชาการเป็นหลัก ส่งผลให้เกิดสถานการณ์การเร่งเรียนและเรียนหนักเพื่อสนับสนุนไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการตามค่านิยมของสังคมตั้งแต่อายุยังน้อย โดยขาดการคำนึงถึงความหลากหลายทางพหุปัญญาต่าง ๆ

ที่เด็กแต่ละคนมีแตกต่างกัน รวมถึงการติดตามการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายยังคงขาดการจัดเก็บข้อมูลและตัวชี้วัดที่สามารถสะท้อนผลลัพธ์ตามเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมและชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพื่อการบรรลุเป้าหมาย การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาจำเป็นต้องอาศัยการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่องตั้งแต่ระดับนโยบายไปจนถึงปฏิบัติในส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งหมด โดยการพัฒนาาระบบข้อมูล ทั้งระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาแห่งชาติที่เชื่อมโยงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและระบบเทคโนโลยีสำหรับการสำรวจ คัดกรองวัดระดับ และติดตามผลผู้เรียน การพัฒนาทางด้านแหล่งเรียนรู้ทั้งสถานศึกษาที่ส่งเสริมพหุปัญญาและสถานที่สาธารณะในการเปิดโอกาสให้แสดงความสามารถการสร้างโมเดลต้นแบบและการส่งต่อการพัฒนาตามพหุปัญญา การสร้างการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการเข้ามาส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางพหุปัญญา การสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องพหุปัญญา ทั้งระดับครอบครัว ชุมชน และครูผู้สอน นอกจากนี้ ควรมีการสนับสนุนการสร้างเครือข่ายโรงเรียนและมีการ แลกเปลี่ยนทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนและเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อลดอุปสรรคในด้านทรัพยากรในการ จัดการเรียนการสอน

2) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (120002 : คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น) สถานการณ์ในช่วง พ.ศ. 2561- 2565 ภาพรวมคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาค่อนข้างคงที่ พิจารณาจากคะแนนความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากล โดยใน พ.ศ. 2562 – 2563 คะแนนเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง (41.3 และ 45.61 ตามลำดับ) ใน พ.ศ. 2565 คะแนนปรับลดลงเหลือ 39.23 คะแนน

จากปัญหาสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ส่งผลให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนได้และปัญหาการขาดความเข้าใจถึงความหลากหลายของพหุปัญญาของเด็กแต่ละคนที่แตกต่างกัน เป็นประเด็นท้าทายที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทระดับประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ ได้แก่ (1) ความพร้อมด้านทรัพยากรของโรงเรียนโดยเฉพาะในเขตพื้นที่ห่างไกล คุณภาพของครูผู้สอนทักษะการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อดิจิทัล ต้องเร่งพัฒนาการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มอื่น ๆ เช่น ระบบออนไลน์ ระบบดาวเทียมซึ่งยังคงมีข้อจำกัดในด้านความพร้อมของอุปกรณ์การเรียน โดยเฉพาะในครัวเรือนยากจนที่ขาดแคลนคอมพิวเตอร์และสมาร์ทโฟนที่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ และ (2) ความเข้าใจและการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา สังคมยังมีค่านิยมให้ความสำคัญกับความเป็นเลิศด้านวิชาการ ขาดความเข้าใจถึงความหลากหลายของพหุปัญญาของเด็กแต่ละคนที่แตกต่างกัน รวมถึงยังขาดการจัดเก็บข้อมูลและตัวชี้วัดที่สะท้อนเป้าหมายของพหุปัญญาได้อย่างชัดเจน

6.2 รายงานสมรรถนะด้านการศึกษาของประเทศไทยกับนานาชาติ

6.2.1 การจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยสถาบันนานาชาติเพื่อพัฒนาการจัดการ (International Institute for Management Development: IMD) ในปี 2565 จากรายงาน The World Competitiveness Yearbook (WCY) 2022 ซึ่ง IMD จัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่าง ๆ รวม 63 ประเทศ 333 ตัวชี้วัด ตามปัจจัยหลักที่สำคัญ 4 ด้าน คือ (1) สมรรถนะทางเศรษฐกิจ (Economic Performance) (2) ประสิทธิภาพของภาครัฐ (Government Efficiency) (3) ประสิทธิภาพของภาคธุรกิจ (Business Efficiency) และ (4) โครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) โดยในภาพรวมประเทศไทยอยู่ในอันดับ 33 มีอันดับลดลง 5 อันดับ (อันดับที่ 28 ในปี 2564) มีผลคะแนนรวมที่ลดลงเป็น 68.67 คะแนน จาก 72.519 คะแนน ในปี 2564 ทั้งนี้ เมื่อเปรียบเทียบสมรรถนะของแต่ละปัจจัยหลัก พบว่า ปัจจัยหลักด้านโครงสร้างพื้นฐานถือเป็นจุดอ่อนที่ถูกรั้งให้อันดับภาพรวมไม่ดีขึ้นมากนัก ซึ่งจุดอ่อนที่เป็นตัวถูกรั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน ได้แก่ ด้านการศึกษาและด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย การช่วยเหลือทางการแพทย์ในขณะที่ด้านการศึกษา ต้องเร่งปรับปรุง

ในเรื่องงบประมาณด้านการศึกษาต่อ GDP มีจำนวนน้อย อัตราส่วนครูต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีจำนวนมาก และอัตราการเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาที่มีจำนวนน้อยลงเป็นต้น (สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี 2565, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา)

6.2.2 การจัดอันดับดัชนีการพัฒนามนุษย์ Human Development Index (HDI) โดยโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (United Nations Development Programme —UNDP) เผยแพร่รายงาน 2024 Regional Human Development Report “Making Our Future: New Directions for Human Development in Asia and the Pacific” โดย UNDP ชี้ให้เห็นว่า ถึงแม้ว่าการพัฒนามนุษย์ในภาพรวมของประเทศไทยจะมีความก้าวหน้าไปมาก แต่ผู้คนกลับยังไม่ได้ได้รับประโยชน์จากความก้าวหน้าอย่างเท่าเทียมกัน โดยดัชนีการพัฒนามนุษย์ (Human Development Index: HDI) ของประเทศไทย ปี 2565 อยู่ที่ 0.800 อยู่ในอันดับที่ 66 จาก 191 ประเทศ ได้รับการจัดให้อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีดัชนีการพัฒนามนุษย์อยู่ในเกณฑ์สูงมาก (≥ 0.800) เมื่อเปรียบเทียบกับอันดับในปี 2562 เพิ่มขึ้น 13 อันดับ ทำให้ประเทศไทยยังคงอยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนามนุษย์ระดับสูงมาก (Very High Human Development) เป็นเวลา 3 ปี ติดต่อกัน

ทั้งนี้ เช่นเดียวกับประเทศอื่น ๆ ในเอเชีย-แปซิฟิก ประเทศไทยยังคงมีความเหลื่อมล้ำอยู่อย่างแพร่หลาย และมีการกีดกันในเชิงโครงสร้าง (Structural Exclusion) ซึ่งฝังรากลึก ทั้งในเรื่องปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำที่ยังรากลึก อดิศทางเพศภาวะ และภาคส่วนนอกระบบที่มีขนาดใหญ่ นอกจากนี้การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 และค่าครองชีพที่เพิ่มสูงท่ามกลางความขัดแย้งทางภูมิรัฐศาสตร์ทั่วโลก ยิ่งทำให้ปัญหาความเหลื่อมล้ำรุนแรงมากขึ้น ยิ่งไปกว่านั้น ประเทศไทยและทั่วโลกยังเผชิญวิกฤตสิ่งแวดล้อมในสามมิติ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ มลพิษ และการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ จากสถานการณ์ชี้ให้เห็นว่า ทำให้มีความจำเป็นต้องเร่งดำเนินการ โดยมุ่งไปในทิศทางใหม่ สู่การพัฒนามนุษย์อย่างสมดุลและการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ภายในปี 2573 (The Standard, <https://thestandard.co/undp-thailand-hdi-improvement-amid-the-worlds-fluctuations/>)

6.2.3 การจัดอันดับดัชนีชี้วัดศักยภาพการแข่งขันด้านทรัพยากรมนุษย์โลก (The Global Talent Competitiveness Index: GTCI) โดยสถาบันทางการ INSEAD จาก Global Talent Competitiveness Index 2023 ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 79 จาก 134 ประเทศ (40.77 คะแนน) เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2022 พบว่า อันดับลดลง (ปี 2022 อยู่ในอันดับที่ 75 จาก 134 ประเทศ 39.23 คะแนน) ทั้งนี้ ในประเทศกลุ่มอาเซียน ดังนี้ (1) สิงคโปร์ อันดับที่ 2 (2) บรูไน อันดับที่ 41 (3) มาเลเซีย อันดับที่ 42 (4) เวียดนาม อันดับที่ 75 (5) ไทย อันดับที่ 79 (6) อินโดนีเซีย อันดับที่ 80 (7) ฟิลิปปินส์ อันดับที่ 84 (8) ลาว อันดับที่ 101 และ (9) กัมพูชา อันดับที่ 106 ส่วนประเทศเมียนมาไม่ได้รับการจัดอันดับในรายงานครั้งนี้

สำหรับปัจจัยที่นำมาวิเคราะห์และจัดอันดับประกอบด้วย 6 มิติ คือ (1) การส่งเสริมภายในประเทศ (Enable) เชื่อมโยงนโยบาย กฎหมาย การตลาด ธุรกิจและแรงงาน (2) การดึงดูดแรงงาน (Attract) ทั้งการเปิดรับแรงงานต่างชาติและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อแรงงานในประเทศ (3) การพัฒนาแรงงาน (Grow) เช่น การศึกษาและการเข้าถึงโอกาส (4) การรักษาฐานแรงงาน (Retain) เช่น ความยั่งยืนในชีวิตการทำงานและการใช้ชีวิต (5) ทักษะสายวิชาชีพ (Vocational and Technical Skills) เช่น การส่งเสริมทักษะและตลาดแรงงานรองรับ และ (6) ความรู้ความสามารถระดับสูงของแรงงาน (Global Knowledge Skills) (<https://www.thailibrary.in.th/2023/11/19/global-talent-competitiveness-index-2023/>)

7. การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ของกระทรวงศึกษาธิการ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีข้อสั่งการให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการขับเคลื่อนการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โดยมีการดำเนินการขับเคลื่อนในประเด็นการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment: PISA) ดังนี้

7.1 หาสาเหตุที่ไม่สามารถขับเคลื่อน PISA ได้ครบทุกโรงเรียน รวมถึงหาแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนทุกคนมีคุณภาพ สามารถผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 50 ขึ้นไป

7.2 สำรวจและซ่อมแซมอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนในช่วงการปิดภาคเรียน และพัฒนาระบบสัญญาณ Internet ให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้ ได้จัดทำ Platform สำหรับจัดเก็บข้อมูล อุปกรณ์ด้านการศึกษาของโรงเรียน รวมถึงสถานะของอุปกรณ์ต่าง ๆ ซึ่งเมื่อมีอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหาย ได้ส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการซ่อมแซมให้สามารถใช้งานได้โดยเร็ว และเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้การใช้ทรัพยากรด้านการศึกษาก่อเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

7.3 ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษา ซึ่งมีการใช้หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนเดียวกัน โดยพิจารณาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษาที่เหมาะสม เพื่อนำไปสู่การสร้างต้นแบบ (Model) ในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและขยายผลต่อไป

7.4 ดำเนินการอบรมครูให้เป็นนักสร้างข้อสอบตามแนวมาตรฐานสากล และเพิ่มเนื้อหาการอบรมออนไลน์เกี่ยวกับแนวทางการนำแนวข้อสอบวัดความฉลาดรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน รวมถึงแนวทางการวัดและประเมินผลข้อสอบ โดยเผยแพร่คลิปเนื้อหาสาระสำคัญการอบรมออนไลน์ “การสร้างและพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ฯ” ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้ผู้ที่สนใจสามารถเข้ามาเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และติดตามผลการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ในทุกด้าน (ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ทั้งนี้ ยังกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ที่ได้ไปขยายผลใน 2 มิติ คือ มิติแนวนอน : ขยายผลให้แก่ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันของสถานศึกษาอื่น ๆ ในพื้นที่ และมิติแนวตั้ง : ขยายผลให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการเขตพื้นที่ ผู้บริหารส่วนกลาง และต้องขยายความรู้ความเข้าใจในการทำข้อสอบเชิงการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนทุกชั้นปีในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และขยายผลลงสู่ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาต่อไป

7.5 สำรวจและประเมินความพร้อมของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในการทำข้อสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์ (Computer Based Testing) พร้อมทั้ง จัดทำแผนพัฒนาทักษะและเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สามารถทำข้อสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ยังมีการฝึกปฏิบัติการใช้คีย์บอร์ดและเมาส์ หลักการการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นในหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้เกิดความสนุกกับการฝึกซ้อมใช้คีย์บอร์ดและเมาส์

7.6 ดำเนินการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในสังกัดต่างๆ เพื่อเพิ่มเติมข้อมูลการขับเคลื่อน PISA ในมิติการดำเนินงานด้านทักษะการอ่าน และการคิดวิเคราะห์ของเด็กนักเรียน อีกทั้งยังกำหนดระดับของข้อสอบให้เป็น 4 ช่วงชั้น (ประถมต้น ประถมปลาย มัธยมต้น และมัธยมปลาย) โดยในแต่ละช่วงชั้นให้กำหนดระดับความยากง่ายของข้อสอบไว้ 3 - 5 ระดับ

7.7 ดำเนินการขับเคลื่อนข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่ได้จากการประเมิน PISA-based Test for School โดยให้บูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อผลักดันการดำเนินงานใน 3 ประเด็นสำคัญให้เกิดผลเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย 1) การพัฒนาระบบเตือนภัยล่วงหน้าทางการศึกษา (Early Warning) 2) การพัฒนาระบบการทดสอบมาตรฐานระดับชาติ (National Standard Test) และ 3) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลการศึกษาแห่งชาติ (National Education Database)

8. สรุปประเด็นสำคัญเพื่อการพัฒนา

จากการวิเคราะห์ข้อมูลบริบท สถานการณ์ และผลการดำเนินงานที่กล่าวมาข้างต้น พบว่า มีประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา หรือส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ ที่กระทรวงศึกษาธิการต้องให้ความสำคัญ และจำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือเร่งรัดดำเนินการตามภารกิจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนระดับที่ 1 และ 2 ที่กำหนดไว้ ดังนี้

8.1 มิติความมั่นคง

- 1) การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- 2) ยังขาดหลักสูตรเฉพาะที่เหมาะสมสำหรับการศึกษาแต่ละระดับ ตั้งแต่การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ถึงระดับอุดมศึกษา
- 3) การแสดงออกทางการเมืองที่เปลี่ยนแปลงไปด้วยสื่อสังคมออนไลน์ และการใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร สร้างความขัดแย้งทางทัศนคติเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ เป็นความท้าทายสำคัญของการปลูกฝัง ภูมิคุ้มกัน ในการบริโภคสื่ออย่างถูกต้องและมีเหตุและผล เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมทางการเมืองโดยสุจริต
- 4) การลักลอบนำยาเสพติดจากประเทศเพื่อนบ้านเข้ามาจำหน่ายในประเทศไทยเป็นจำนวนมาก
- 5) การขาดแคลนบุคลากรด้านไซเบอร์ที่มีความรู้ความสามารถเท่าทันวิวัฒนาการของภัยคุกคามทางไซเบอร์
- 6) เหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ยังมิเกิดขึ้นอยู่อย่างต่อเนื่อง

8.2 มิติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 1) สนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อการพัฒนาทักษะความรู้อย่างต่อเนื่องและเปิดหลักสูตรหรือรูปแบบการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายตรงกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน
- 2) พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และปรับรูปแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และทวิภาคีโดยร่วมมือกับ สถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ รวมถึงการสร้างแรงจูงใจ อาทิ ค่าตอบแทนระหว่างฝึกปฏิบัติ การจ้างงานหลังฝึกปฏิบัติ การส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 3) ผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิ อ่างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งสร้างความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนที่สอดคล้องและตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย
- 4) สร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเพิ่มบทบาท การอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาด้านอาชีพสำหรับคนทุกช่วงวัย หรือผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้มีทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ รวมถึงมีการจัดตั้งศูนย์พัฒนา อาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตยุคใหม่
- 5) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สำหรับการวิจัยต่อยอด เพื่อขยายผลงานวิจัยไปสู่เชิงพาณิชย์ และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ รวมถึงจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน และฝึกอบรม ต่อยอดโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นแหล่งสนับสนุนการถ่ายทอดเทคโนโลยีทั้งในและต่างประเทศ
- 6) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถ พัฒนา ต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ เพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกในการทำงาน

7) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะ สาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐาน สำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve

8.3 มิติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) จัดให้มีหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่อิงฐานสมรรถนะ เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ ควบคู่ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในโลกยุคใหม่ด้วยรูปแบบที่หลากหลายที่สอดคล้องกับ พหุปัญญาและการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยและเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง

2) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น โดยเฉพาะด้านภาษา เทคโนโลยีและการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ผ่านสื่อดิจิทัลให้กับครูผู้สอนและผู้เรียน เพื่อรองรับการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ที่สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่

3) ส่งเสริมและเตรียมความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ความถนัดและความ สนใจตามพหุปัญญา ที่แตกต่างของแต่ละบุคคล โดยเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ทักษะให้กับครูผู้สอน ผู้ปกครอง ในการจัดการเรียน การสอนหรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน และเตรียมความพร้อม ของแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษา และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมพหุปัญญาและโอกาสในการแสดง ความสามารถพิเศษของผู้เรียน รวมทั้ง พัฒนาระบบข้อมูลที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

5) ส่งเสริมการวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผน/กำหนดกลยุทธ์ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาได้อย่างแท้จริง

8.4 มิติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1) จัดการศึกษาเชิงรุกให้ครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะประชากรวัยแรงงาน และผู้ที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาอย่างทั่วถึง โดยมีรูปแบบการศึกษามากมาย เพื่อเป็นทางเลือกในการศึกษาตามสภาพบริบทและ ความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2) พัฒนาระบบข้อมูลและเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ที่ยังขาดโอกาสในการได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งผู้เรียนที่อยู่ในภาวะตกหล่นและหลุดออกจากระบบการศึกษา รวมถึงการให้ความช่วยเหลือด้านอื่น ๆ โดยมีระบบรับและติดตามนักเรียนเข้ารับการศึกษาระบบเดียวกัน ทั้งประเทศที่สามารถตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขได้ทันที ซึ่งสถานศึกษาต้องมีความร่วมมือกับผู้ปกครอง อย่างจริงจังในการติดตามเด็กในพื้นที่ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

3) สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของสถานศึกษา และผู้ปกครอง

4) พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้และระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้มีคุณภาพ ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิตที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่

5) ส่งเสริมและขยายผลระบบการศึกษาที่มีคุณภาพไปให้ทั่วถึง ผ่านกลไกต่าง ๆ อาทิ การจับคู่โรงเรียนที่เลี้ยง การจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

8.5 มิติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วน ให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต

2) สร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

3) พัฒนากลไกเพื่อรองรับการบริหารจัดการประเด็นอุบัติใหม่ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และให้มีการจัดกิจกรรมเชิงพื้นที่ ส่งเสริมธรรมาภิบาลด้านการรักษาและจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผ่านเครือข่ายในระดับชุมชนที่ครอบคลุมภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคการศึกษา และภาคประชาสังคม

8.6 มิติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาให้มีความครอบคลุมในทุกมิติที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพทันสมัย มีความพร้อมใช้งานและสะท้อนสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง เพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนนโยบายและกลยุทธ์การขับเคลื่อนงานการศึกษา

2) ปรับระบบบริหารจัดการและกระบวนการปฏิบัติงานให้เป็นระบบดิจิทัล เพื่อรองรับการให้บริการทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานทั้งเชิงกายภาพ ดิจิทัล รวมทั้งอุปกรณ์การเรียนการสอนให้กับโรงเรียนและ ผู้เรียนให้มีความพร้อมและเข้าถึงอย่างเท่าเทียมในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4) ทบทวน ปรับปรุงและพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา เชิงพื้นที่ให้มีความคล่องตัว รวดเร็วต่อการสนับสนุนระบบการบริหารจัดการในหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่ และทันต่อสภาพการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

5) สร้างกลไกความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ทั้งองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการมีส่วนร่วม ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) จัดสรรงบประมาณอย่างมุ่งเป้าไปในเชิงพื้นที่และรายสถานศึกษามากขึ้น เพื่อช่วยเหลือเด็กให้เข้าถึง โอกาสทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยในสถานศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

7) พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานทางกายภาพที่ตอบสนองต่อคนทุกกลุ่มวัย

9. ประเด็นจุดเน้นเชิงนโยบายที่หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการต้องให้ความสำคัญในการ ดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

เนื่องจากนายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา ไปเมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้ประกาศนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” รวมทั้งข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดและหน่วยงาน ในกำกับ ของกระทรวงศึกษาธิการ นำไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน ดังนั้น หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงจำเป็นต้อง ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายคณะรัฐมนตรีด้านการศึกษา และนโยบายการศึกษา ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติด้วย

9.1 นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 และที่แถลงเพิ่มเติม เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2567

- 1) การจัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา สาธารณสุขและสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน
- 2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 3) เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา
- 5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 6) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 7) โครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน หรือ ODOS (One District One Scholarship) ส่งเด็กที่ผลการเรียนดีไปเรียนปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยชั้นนำทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 8) โครงการ 1 อำเภอ 1 ชัมเมอร์แคมป์ เปิดโอกาสให้เด็กไทยได้ไปฝึกภาษาที่ต่างประเทศระยะสั้น
- 9) โครงการพัฒนาโรงเรียนประจำอำเภอให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ การเสริมครูและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และ Coding ให้เด็กในทุกอำเภอ

9.2 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

9.2.1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย
- 7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นซ้ำซ้อน
- 8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

9.2.2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 4) พัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- 9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- 10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- 11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ส่วนที่ 2

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. สถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็น

จากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้อง สภาพปัญหา และผลการดำเนินงานที่ผ่านมาที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา รวมถึงนโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่มอบหมายให้หน่วยงานในสังกัดนำไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม ชัดเจน เกิดผลประโยชน์ต่อประชาชน ทำให้มีข้อมูลพื้นฐานสำคัญเกี่ยวกับ สถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็น รวมทั้งกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน เพื่อนำมาใช้ ประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สถานการณ์ปัญหาด้านเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศในภาพรวม การจ้างงานขยายตัวต่อเนื่อง การว่างงานปรับตัวดี หากพิจารณาอัตราการว่างงาน เป็นรายอายุ แม้ว่าในกลุ่มอายุน้อย จะมีจำนวนผู้ว่างงานลดลง แต่ยังคงมีอัตราการว่างงานสูงเมื่อเทียบกับกลุ่มอื่น ในด้านสุขภาพมีจำนวนผู้ป่วยด้วยโรคเฝ้าระวังโดยรวมเพิ่มขึ้น ผู้ป่วยส่วนใหญ่เป็นกลุ่มเด็กและวัยรุ่น รวมถึงเด็กและเยาวชนมีภาวะอ้วน เสี่ยงต่อโรคไม่ติดต่อเรื้อรังเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ ยังมีปัญหาการฆ่าตัวตาย จากปัญหาสุขภาพจิตที่มีอัตราเพิ่มขึ้น โดยส่วนใหญ่เป็นกลุ่มนักศึกษาและวัยทำงาน ทั้งนี้ มีประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญ ได้แก่ การเฝ้าระวังเด็กและเยาวชนในเรื่องพฤติกรรมสูบบุหรี่ไฟฟ้า และการเล่นเกมพนันออนไลน์ อย่างไรก็ตามในเรื่องความหลากหลายทางเพศ มีการยอมรับและเปิดกว้างมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงเผชิญกับการกีดกันหรือการเลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม ซึ่งจำเป็นต้องเสริมสร้างการยอมรับและสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในสังคม ประกอบกับข้อมูลผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และรายงานสมรรถนะด้านการศึกษาของประเทศ พบว่า มีประเด็นท้าทายด้านการศึกษาที่ต้องเร่งดำเนินการ ทั้งในเรื่องความพร้อมด้านทรัพยากรของโรงเรียนโดยเฉพาะในเขตพื้นที่ห่างไกล คุณภาพของครูผู้สอน การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้แก่ครูและนักเรียน ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการขยายผลระบบการศึกษาที่มีคุณภาพให้ทั่วถึง ผ่านกลไกต่าง ๆ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ด้านคุณภาพการศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และมีทักษะที่ยังเป็นจุดอ่อน คือ ทักษะทางกระบวนการคิด เช่น การคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะดิจิทัลและทักษะสายวิชาชีพที่สอดคล้องกับภาคการผลิตและบริการ การเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน รวมถึงความแตกต่างของคุณภาพการศึกษาที่สะท้อนจากค่าคะแนน PISA และค่าคะแนน O-NET ระหว่างกลุ่มโรงเรียนในแต่ละสังกัดและในบริบทพื้นที่ ตลอดจนปัญหาความไม่พร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ควบคู่กับทักษะทางดิจิทัล ความพร้อมของสถานศึกษาทั้งด้านโครงสร้าง และทรัพยากรในสถานศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล ความพร้อมด้านเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาเพื่อรองรับสถานการณ์และบริบทการจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ รวมถึงการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา จากทุกภาคส่วนที่ยังขาดการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง เหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศอย่างมีนัยสำคัญ เป็นได้ทั้งโอกาสและอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการปรับรูปแบบและบทบาทการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในอนาคต จึงจำเป็นต้องทบทวนแนวคิดและทิศทางการพัฒนาการศึกษาและกำหนด ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ร่วมกับทุกหน่วยงานในสังกัดดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพมีประสิทธิผลและมีผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม

2. สรุปสาระสำคัญของแผนปฏิรูปการศึกษา

2.1 ภาพรวม

2.1.1 วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรมภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

2.1.2 พันธกิจ

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และการอาชีวศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง ซึ่งในการดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่ตามกฎหมายและเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดพันธกิจที่ต้องดำเนินการ ดังนี้

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3) ผลិត พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.1.3 ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

2.1.4 วัตถุประสงค์ของแผน

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย
- 3) เพื่อผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
- 4) เพื่อให้มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สำหรับการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 5) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และมีธรรมาภิบาล

2.1.5 เป้าหมายรวม (ผลสัมฤทธิ์) และตัวชี้วัด

เป้าหมายรวม/ ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย 2568	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	แหล่งข้อมูล
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา	1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศด้านการศึกษา (IMD)	อันดับที่ 46	ทุกหน่วยงาน	สกศ.
	2. สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 40	สพฐ., สอศ., มวส.	สพฐ., สอศ., , มวส.
	3. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับ การพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (1) ทักษะภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 50	สพฐ., สอศ., สกร.	สพฐ., สอศ., , สกร.
	(2) ทักษะดิจิทัล	ร้อยละ 80	สพฐ., สอศ.	สพฐ., สอศ.
2. กำลังคนมีสมรรถนะ สอดคล้องกับ ความต้องการ ของตลาดแรงงาน และความต้องการ ของประเทศ	1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือ ประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา ภายใน 1 ปี	ร้อยละ 80	สอศ.	สอศ.
	2. ร้อยละความพึงพอใจ ของสถานประกอบการ ที่มีต่อทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ของผู้เรียน	ร้อยละ 80	สอศ.	สอศ.
	3. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา ในระบบทวิภาคี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30	สอศ.	สอศ.
3. ประชาชน กลุ่มเป้าหมายได้รับ บริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการ ที่เหมาะสม	1. สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษา วัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1 - ม.3) อายุ 6 - 14 ปี	ไม่เกิน ร้อยละ 3	สป. (ศทก.)	สป. (ศทก.)
	2. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับ การศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา, อาชีวศึกษา)	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 80	สป. (สข.), สพฐ., สอศ., สกร., มวส.	สกศ., สป. (ศทก.)

แผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ตามเค้าโครงของแบบฟอร์มแผนปฏิบัติราชการรายปีที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนดภายใต้หัวข้อแผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติราชการรายปี ได้แก่ การดำเนินงานเรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ และกำหนดเป็นหัวข้อย่อยเป็น “แผนปฏิบัติการเรื่อง...” ซึ่งในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับนี้ กระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรกำหนดหัวข้อแผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติราชการฯ เป็น “ประเด็นยุทธศาสตร์” เพื่อแสดงภาพรวมการดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ผ่านแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้อง และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง เพื่อให้การสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจ กรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของแผนปฏิบัติราชการฯ กับผู้บริหารและบุคลากรของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทุกระดับ ทั้งในส่วนกลางและในส่วนภูมิภาค มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ถูกต้อง ตรงกัน และไม่เกิดความสับสนในการนำไปสู่การปฏิบัติ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1: การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2568	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 80	สพฐ., สอศ., สกร., สป. (สช., กสภ., สกก.)	สพฐ., สอศ., สกร., สป. (สช., กสภ., สกก.)
2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น	ร้อยละ 80	สพฐ., สอศ., สกร., สป. (สช., ศค.จชต.)	สพฐ., สอศ., สกร., สป. (สช., ศค.จชต.)
3. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (เฉลี่ยร้อยละ)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75	สป. (สนย.)	สป. (สนย.)

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้คนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ

3.3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะการสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.4) สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ และร่วมเป็นหุ้นส่วนในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.5) พัฒนารูปแบบ แนวทางและวิธีการในการกำกับ ติดตาม จัดเก็บและรวบรวม ข้อมูล ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

3.6) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4) กลุ่มโครงการ/โครงการ

4.1) กลุ่มโครงการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมถึงเสริมสร้างจิตสาธารณะ และความเป็นพลเมืองที่ดี

4.2) กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้าง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย ป้องกันและปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4.3) กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้

2.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2: การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการ ของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2568	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรม เป้าหมายประเทศ	ร้อยละ 90	สอศ., สพฐ.	สอศ., สพฐ.
2. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา ต่อสามัญศึกษา (ปวช. 1 : ม. 4)	39 : 61	สพฐ., สอศ. สป. (สช.,ศทก.)	สป. (ศทก.)

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

3.1.1) การจัดการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนระดับเทคนิคในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

3.1.2) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพ ต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรอง ตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ

3.1.3) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เพื่อเป็นการเสริมสร้าง ทักษะใหม่ เพิ่มสมรรถนะ หรือทบทวนทักษะ เป็นเครื่องมือช่วยลดรายจ่ายและเป็น อาชีพเสริมได้

3.1.4) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพ ให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อ ความต้องการของการจ้างงาน

3.2) สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และการผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องและตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย

3.2.1) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบ การเรียนการสอนให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และทวิภาคี รวมทั้ง การจัด การเรียนรู้แบบต่อเนื่อง เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

3.2.2) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน สถานประกอบการให้มีส่วนร่วม ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนและฝึกอาชีพ

3.3) พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ พร้อมทั้ง สร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.3.1) พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ ในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.3.2) จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้อง กับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตยุคใหม่

3.3.3) เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ สำหรับคนทุกช่วงวัย หรือผู้อยู่ในระบบการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ

3.4) จัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียน สามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4) กลุ่มโครงการ/โครงการ

4.1) กลุ่มโครงการผลิตและพัฒนาากำลังคนให้สอดคล้องตลาดแรงงานและความต้องการ ของประเทศ

2.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3: การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

1.1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็น ในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

1.3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2568	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ 86	สทศ., สพฐ., สป. (สช.), สกร.	สป. (ศทก.)
2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ภาษาไทย (ท) ภาษาอังกฤษ (อ) คณิตศาสตร์ (ค) วิทยาศาสตร์ (ว))	ร้อยละ (ท) 84 (อ) 10 (ค) 8 (ว) 8	สทศ., สพฐ., สป. (สช.)	สทศ.
3. ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50 ขึ้นไป (จำแนกสาระ การเรียนรู้หรือระดับการศึกษา) 3.1 ระดับประถมศึกษา (5 สาระการเรียนรู้) 3.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (5 สาระการเรียนรู้) 3.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (5 สาระการเรียนรู้)	ร้อยละ 43 ร้อยละ 43 ร้อยละ 43	สกร.	สทศ.
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	สพฐ., สป. (สช.), มวส.	สพฐ., สป. (สช.), มวส.
5. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษา - ระดับอาชีวศึกษา	15 : 1 20 : 1 20 : 1 20 : 1	สพฐ., สอศ., สป. (สช., ก.ค.ศ., ศทก.)	สทศ.
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไป จำแนกรายด้าน 6.1 ด้านผู้เรียน - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา - ด้านอาชีวศึกษา	ร้อยละ 92 ร้อยละ 92 ร้อยละ 83	สมศ., สพฐ., สอศ., สป. (สช.), มวส.	สมศ.
6.2 ด้านการบริหารจัดการ - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา - ด้านอาชีวศึกษา	ร้อยละ 92 ร้อยละ 92 ร้อยละ 83		
6.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา - ด้านอาชีวศึกษา	ร้อยละ 92 ร้อยละ 92 ร้อยละ 83		

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2568	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	แหล่งข้อมูล
7. ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ - สัดส่วนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR - สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ - สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการสวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 58	สพฐ., สอศ., สป. (สช., ก.ค.ศ., สคบศ.), มวส., สสวท., สกร., คส., สกสค.	สพฐ., สอศ., สป. (สช., ก.ค.ศ., สคบศ.), มวส., สสวท., สกร., คส., สกสค.
8. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	ร้อยละ 80	สกศ., สอศ., สพฐ., สป. (สนย.)	สกศ., สอศ., สพฐ., สป. (สนย.)
9. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ	ร้อยละ 85	สกศ., สพฐ., สป. (สน., ก.ค.ศ., สช.), สกร., สอศ., คส., สทศ., สมศ.	สกศ., สพฐ., สป. (สน., ก.ค.ศ., สช.), สกร., สอศ., คส., สทศ., สมศ.
10. ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา	ร้อยละ 80	สพฐ., สอศ., สกศ., สสวท., สป. (สช., ศทก.), สกร.	สพฐ., สอศ., สกร.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ)

3.1.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับและประเภทการศึกษา ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

3.1.2) จัดให้มีระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เพื่อให้คำแนะนำผู้เรียนด้านวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และประกอบอาชีพ ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน รวมถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของผู้เรียนทุกคน

3.1.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.1.4) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสอดคล้อง กับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

3.1.5) ปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาให้มีความหลากหลายเหมาะสม กับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน เน้นการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

3.1.6) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ทันสมัยเหมาะสม กับสถานการณ์ปัจจุบัน และระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3.2) พัฒนาโรงเรียนประจำอำเภอให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ โดยสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และจัดสรรงบประมาณ ครู บุคลากรทางการศึกษาและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และ Coding แก่ผู้เรียน

3.3) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ แบบผสมผสานทั้งในห้องเรียนและออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัย สามารถเข้าถึง แหล่งความรู้ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ต่อการเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยไม่มี ค่าใช้จ่าย

3.4) จัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา

3.4.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือรับรองระดับการศึกษา หรือสะสมเพื่อการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือการประกอบอาชีพ/วิชาชีพ

3.4.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยน แผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

3.5) ลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

3.5.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษานั้นตามสภาพจริง ลดขั้นตอน โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.5.2) กำหนดหลักเกณฑ์การย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้นถิ่นให้มีความชัดเจน ยืดหยุ่น เน้นความโปร่งใส และความต้องการครูในสาขาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่

3.5.3) แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งจัดให้มีสวัสดิการสวัสดิภาพ ที่เหมาะสม เพื่อเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสรรหาครูที่มีความสามารถสูงจากต่างประเทศให้แก่สถานศึกษา

3.5.5) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยบูรณาการความร่วมมือกับภาคเอกชน

3.6) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม และด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) เพื่อการต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

3.6.1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาหรือการพัฒนาการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การพัฒนาสังคม หรือการนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจให้กับสินค้าหรือบริการในระดับชุมชน ท้องถิ่น

3.6.2) ขยายผลการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึง

3.7) ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา และการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

4) กลุ่มโครงการ/โครงการ

4.1) กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีนวัตกรรมทางการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

4.2) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

4.3) กลุ่มโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและปลอดภัย

4.4) กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4.5) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

4.6) กลุ่มโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

4.7) กลุ่มโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ มีสวัสดิการ และสวัสดิภาพที่เหมาะสม

4.8) กลุ่มโครงการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

4.9) กลุ่มโครงการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

2.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4: การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาค

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2568	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100	สพฐ., สอศ., สป. (สช.), สกร.	สพฐ., สอศ., สป. (สช.), สกร.
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษา นอกระบบขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-ประกาศนียบัตรวิชาชีพ)	ร้อยละ 52	สอศ., สกร.	สกร.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2568	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	แหล่งข้อมูล
3. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)	35 ล้านครั้ง	สอศ., สกร., สสวท., สป. (ก.ค.ศ.)	สอศ., สกร., สสวท.
4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20	สพฐ., สอศ.	สพฐ.
5. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับ เข้าสู่ระบบการศึกษา - อายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) - อายุ 15 – 17 ปี (ม.ปลาย/อาชีวศึกษา)	ร้อยละ 85	สพฐ., สอศ., สกร.	สพฐ., สอศ., สกร.
6. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (ประชากรกลุ่มอายุ 15 – 59 ปี)	10.59 ปี	ทุกหน่วยงาน ในสังกัด และในกำกับ ศธ.	สกศ.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค เรียนได้ทุกที่
ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

3.1.1) พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ
การศึกษาปกติ

3.1.2) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว
(Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

3.1.3) พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs (เยาวชนอายุ 15-24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน
หรือการฝึกอบรม) ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.1.4) ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น
เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

3.2) พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ โดยจัดทำ
เนื้อหาสาระการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.2.1) พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการสร้าง และพัฒนา
แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่

3.2.2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3.2.3) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้องเหมาะสมกับการเรียนรู้

3.2.4) พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ และเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.3) พัฒนาการศึกษผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System)
เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้
ได้ตามความต้องการ และความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์การทำงานการฝึกอบรม
หรือการเรียนรู้มาเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงานทั้งในระบบ
การศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

3.4) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

3.5) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

4) กลุ่มโครงการ/โครงการ

4.1) กลุ่มโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับความต้องการที่หลากหลาย

4.2) กลุ่มโครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.3) กลุ่มโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.4) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกัน ค้นหาติดตามเด็กตกหล่น ออกกลางคัน

2.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5: การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2568	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 60	สพฐ., สอศ., สป. (สช.), สกร., สสวท.	สพฐ., สอศ., สป. (สช.), สกร.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

3.2) การบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ

3.3) ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

4) แผนงาน/กลุ่มโครงการ

4.1) กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

2.7 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6: การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2568	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงาน และมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 85 คะแนน	ร้อยละ 100	ทุกหน่วยงาน ในสังกัดและ ในกำกับ ศธ.	สป. (ศปท.)
2. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำหรือพัฒนาแพลตฟอร์ม เพื่อการบริหารจัดการศึกษา	ร้อยละ 80	ทุกหน่วยงาน ในสังกัดและ ในกำกับ ศธ.	สป. (ศทก., ก.ค.ศ.)
3. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนากระบวนการงานหรือระบบ บริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล	ร้อยละ 80	ทุกหน่วยงาน ในสังกัดและ ในกำกับ ศธ.	ทุกหน่วยงาน ในสังกัดและ ในกำกับ ศธ.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) พัฒนาหน่วยงาน/องค์กรให้มีความทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง

3.2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้บริการ ภาครัฐเกิดประโยชน์สูงสุด มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่ และตรวจสอบได้ ปลอดภัย โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

3.3) ปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย และให้มีการกำกับ ติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจ ยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ ต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และปรับปรุงแนวทาง การดำเนินงาน ให้เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง

3.4) กำหนดนโยบายการบริหารจัดการอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง และนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอก ภาครัฐแบบอัตโนมัติ และสามารถตอบสนองต่อการบริหารเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ

3.5) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม

3.6) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3.7) ส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมและมี บทบาท ในการดำเนินงานด้านการศึกษาอย่างเหมาะสม รวมทั้งเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุน ภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการกิจของภาครัฐ โดยปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุน และอำนวยความสะดวก ในการดำเนินงาน

3.8) เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้อง โปร่งใสตรวจสอบได้ และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเข้มงวด จริงจัง

4) กลุ่มโครงการ/โครงการ

4.1) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

4.2) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยถูกต้อง และบูรณาการเชื่อมโยงใช้งานร่วมกับฐานข้อมูลหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

4.3) กลุ่มโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการ หรือการให้บริการภาครัฐ

4.4) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

4.5) กลุ่มโครงการพัฒนาผู้บริหารและข้าราชการให้มีทักษะ สมรรถนะและศักยภาพ ในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4.6) กลุ่มโครงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและสร้างเครือข่าย ความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงาน องค์กร ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

4.7) กลุ่มโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. รายได้ของส่วนราชการ (กรณีส่วนราชการมีรายได้)

หน่วยงานในสังกัด/ในกำกับ	แหล่งรายได้ (กิจกรรม/ภารกิจ)	ปี 2568
1. สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	1. เงินรายได้จากลูกหนี้ลิขสิทธิ์	
	2. เงินรายได้จากค่าเช่าสถานที่ของศูนย์พัฒนา บุคลากรทางการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรม เยาวชน จำนวน 5 แห่ง ได้แก่	
	2.1 ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมเยาวชน "ผืน แจ่มวิสาสอน"	
	2.2 ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมเยาวชน "กฐิน กุญยกานนท์"	
	2.3 ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมเยาวชนจังหวัดเชียงราย	
	2.4 ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมเยาวชนจังหวัดอุบลราชธานี	
	2.5 ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมเยาวชนจังหวัดอุดรธานี	
	3. เงินรายได้จากค่าขายของเบ็ดเตล็ด	
	4. เงินรายได้จากค่าธรรมเนียมเบ็ดเตล็ด	
	5. เงินรายได้จากค่าเช่าเบ็ดเตล็ด	
2. สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา	6. เงินรายได้จากค่าปรับ	
	7. เงินรายได้จากเงินเหลือจ่ายปีเก่าส่งคืน	
	8. เงินรายได้เบ็ดเตล็ด	
	รวม	6.5000
	1. เงินเหลือจ่ายปีเก่าส่งคืน	0.4362
	2. ค่าของของเบ็ดเตล็ด	0.0110
3. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3. ดอกเบี้ยเงินฝากที่สถาบันการเงิน	0.0020
	4. ค่าปรับอื่น	0.0551
	5. รายได้เบ็ดเตล็ด	0.0065
	รวม	0.5107
	1. เงินรายได้	2.0000
	2. ค่าของเบ็ดเตล็ด	9.9635
	3. ค่าธรรมเนียมเบ็ดเตล็ด	5.3865
	4. ค่าปรับอื่น	256.2069
	5. เงินชดใช้ค่าเสียหายจากการละเมิด	4.9087
	6. เงินชดใช้จากการผิดสัญญาการศึกษาและดูงาน	2.6734
	7. รายได้เบ็ดเตล็ด	85.8830
	รวม	367.0220

หน่วยงานในสังกัด/ในกำกับ	แหล่งรายได้ (กิจกรรม/ภารกิจ)	ปี 2568
4. สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	1. รายได้ค่าขายของเบ็ดเตล็ด	1.9073
	2. รายได้จากการขายเอกสารจัดซื้อฯ	1.4962
	3. รายได้จากการขายครุภัณฑ์	0.3309
	4. รายได้ค่าธรรมเนียมการบริการอื่น	1.8040
	5. รายได้ค่าปรับอื่น	20.7277
	6. รายได้เงินชดใช้จากการผิดสัญญาการศึกษา และดูงาน	0.2967
	7. รายได้ดอกเบี้ยเงินฝากที่สถาบันการเงิน	2.0412
	8. รายได้ดอกเบี้ยอื่น	0.0299
	9. รายได้ที่ไม่ใช่ภาษีอื่น	1.9406
	10. รายได้จากการริบทรัพย์และการชดเชยค่าเสียหาย	0.6220
	รวม	31.1965
5. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	เงินรายได้	176.3000
	- ค่าธรรมเนียมตามพ.ร.บ.สภาครูฯ ม.10 (1)	78.6551
	- ผลประโยชน์จากการจัดการทรัพย์สิน และการดำเนินกิจการของคุรุสภา ม.10 (3)	89.7284
	- ดอกผลของเงินและทรัพย์สิน ม.10 (5)	7.9165
6. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม สวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	เงินรายได้	409.5172
7. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	เงินรายได้	55.0000
8. สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ(องค์การมหาชน)	เงินรายได้	1.5000
9. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	รายได้จากเงินบริจาค	0.5000
10. สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน)	เงินรายได้อื่น ๆ (ดอกเบี้ย)	23.0000
รวมทั้งสิ้น		1,071.0464

4. สรุปภาพรวมงบประมาณภายใต้แผนปฏิรูปราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิรูปราชการ	งบประมาณ (ล้านบาท)											
	รวมทั้งสิ้น	สป.	สพฐ.	สกศ.	สอศ.	คส.	สกสศ.	สสวท.	มวส.	สทศ.	สมศ.	สกร.
รวมทั้งสิ้น	342,018.7398	38,308.6886	261,931.8127	181.9191	26,080.5039	319.5431	340.0941	1,990.1125	350.1655	533.0577	672.1540	11,310.6886
งบประมาณ (ไม่รวมเงินนอกงบประมาณ)	340,774.6017	38,275.8179	261,930.7984	181.9191	26,080.5039	169.5431	133.3086	1,806.0725	350.1655	433.0577	102.7264	11,310.6886
เงินนอกงบประมาณ	1,244.1381	32.8707	1.0143	-	-	150.0000	206.7855	184.0400	-	100.0000	569.4276	-
งบประมาณงานบุคลากรภาครัฐ (ไม่รวมกลุ่มโครงการ)	212,693.9296	2,434.8658	193,655.7138	77.1221	9,571.7054	66.8494	123.7609	151.0705	113.9060	32.0465	48.8607	6,418.0285
งบลงทุน	4,020.0265	575.3763	-	17.5190	3,113.9246	-	-	-	-	-	-	313.2066
งบบริหารจัดการสำนักงาน	333.7485	312.6570	-	21.0915	-	-	-	-	-	-	-	-
แผนปฏิรูปราชการ	123,726.8971	34,952.9188	68,275.0846	66.1865	13,394.8739	102.6937	9.5477	1,655.0020	236.2595	401.0112	53.8657	4,579.4535
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของสังคมและประเทศ	2,667.1382	1,800.5122	724.6149	0.7650	106.8109	-	-	-	-	-	-	34.4352
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน เพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	80.1145	9.0965	36.4356	5.4300	29.1524	-	-	-	-	-	-	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	12,531.4705	438.9136	5,628.1199	42.8470	3,611.5877	83.8619	9.5477	1,655.0020	236.2595	401.0112	53.8657	370.4543

แผนปฏิบัติการ	งบประมาณ (ล้านบาท)											
	รวมทั้งสิ้น	สป.	สพฐ.	สกศ.	สอศ.	คส.	สกสค.	สสวท.	มวส.	สทศ.	สมศ.	สกร.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	86,534.4051	32,578.0795	40,883.9720	5.9940	9,634.9409	-	-	-	-	-	-	3,431.4187
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	15.9861	1.3855	10.6006	-	-	-	-	-	-	-	-	4.0000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการ บริหารจัดการศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล	21,897.7827	124.9315	20,991.3416	11.1505	12.3820	18.8318	-	-	-	-	-	739.1453

5. งบประมาณแผนงานบุคลากรภาครัฐ งบลงทุนและงบบริหารจัดการสำนักงาน (ไม่รวมกลุ่มโครงการ)

รายการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)											
	รวม	สป.	สพฐ.	สกศ.	สอศ.	คส.	สกสค.	สสวท.	มวส.	สทศ.	สมศ.	สกร.
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	217,433.9437	3,322.8991	193,655.7138	115.7326	12,685.6300	166.8494	310.0000	251.0705	113.9060	32.0465	48.8607	6,731.2351
รวมงบประมาณ (ไม่รวมเงินนอก งบประมาณ)	212,693.9296	2,434.8658	193,655.7138	77.1221	9,571.7054	66.8494	123.7609	151.0705	113.9060	32.0465	48.8607	6,418.0285
1. งบบุคลากร	210,280.8076	2,286.0827	192,305.3875	76.8315	9,399.6614	-	-	-	-	-	-	6,212.8455
2. งบดำเนินงาน	1,876.6280	148.7831	1,350.3263	0.2906	172.0440	-	-	-	-	-	-	205.1840
3. งบเงินอุดหนุน	536.4940	-	-	-	-	66.8494	123.7609	151.0705	113.9060	32.0465	48.8607	-
4. งบลงทุน	4,020.0265	575.3763	-	17.5190	3,113.9246	-	-	-	-	-	-	313.2066
5. งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. งบบริหารจัดการ สำนักงาน	333.7485	312.6570	-	21.0915	-	-	-	-	-	-	-	-
7. เงินนอกงบประมาณ	386.2391	-	-	-	-	100.0000	186.2391	100.0000	-	-	-	-

6. กลุ่มโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

หน่วย : ล้านบาท

แผนปฏิบัติราชการ	วงเงินรวม	หน่วยงาน
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	342,018.7398	
รวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ (เฉพาะกลุ่มโครงการ)	123,726.8971	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	2,667.1382	
1.1 กลุ่มโครงการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขรวมถึงเสริมสร้างจิตสาธารณะและความเป็นพลเมืองที่ดี	32.0389	
1. กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	32.0389	สป.
1.2 กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้าง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย ป้องกันและปรับตัว รับมือภัยคุกคามรูปแบบใหม่	85.8132	
1. กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่	13.1408	สป.
2. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยพิบัติในสถานศึกษา	49.2350	สพฐ.
3. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	23.4374	สอศ.
1.3 กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	2,549.2861	
1. กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1,590.5363	สป.
2. โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้	655.9576	สพฐ.
3. โครงการพัฒนาศักยภาพพื้นที่	19.4223	สพฐ.
4. โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้	73.1235	สอศ.
5. โครงการพัฒนาศักยภาพพื้นที่	10.2500	สอศ.
6. โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ	12.8810	สกร.
7. โครงการฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส	2.9700	สกร.
8. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ประชาชนจังหวัดชายแดนภาคใต้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	5.3092	สกร.
9. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1.0000	สกร.
10. โครงการติดตามและประสานแผนการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อแก้ไขปัญหา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	0.8750	สกร.
11. โครงการกีฬา สกร. ชายแดนใต้เกมส์	1.5000	สกร.
12. โครงการลูกเสือเยาวชนชายแดนภาคใต้	2.2000	สกร.

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	หน่วยงาน
13. โครงการฝึกประสบการณ์การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนใต้	7.7000	สกร.
14. กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ	164.7962	สป.
15. โครงการจัดทำบัญชีตัวชี้วัดทางการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย สำหรับวางแผนการพัฒนาที่ตอบโจทย์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ	0.7650	สกศ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้าง ชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	80.1145	
2.1 กลุ่มโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ	80.1145	
1. กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ระดับภาค	9.0965	สป.
2. โครงการยกระดับผลิตภาพและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถ ในการแข่งขันภาคอุตสาหกรรม	21.5884	สอศ.
3. โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	7.5640	สอศ.
4. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ในเขตพิเศษภาคตะวันออก	36.4356	สพฐ.
5. โครงการจัดทำข้อมูลและตัวชี้วัดทางการศึกษาของประเทศไทยเปรียบเทียบกับนานาชาติ	0.7650	สกศ.
6. โครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนและสากลเพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนของประเทศ	3.0000	สกศ.
7. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพข้อมูลด้านการศึกษาของประเทศไทย ภายใต้กรอบการประเมินขององค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรม แห่งสหประชาชาติ (Thailand Education Data Quality Assessment : Thailand Ed-DQA)	0.7650	สกศ.
8. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย	0.9000	สกศ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	12,531.4705	
3.1 กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผลฯ	7,613.0728	
1. กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	38.4018	สป.
2. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้	107.0288	สป.
3. กลุ่มโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	31.321	สพฐ.
4. กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน	18.1691	สพฐ.
5. โครงการส่งเสริมการอ่าน	22.2255	สพฐ.
6. กลุ่มโครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง ความเป็นพลเมืองในการพัฒนาสู่โรงเรียนในประชาคมอาเซียน	4.6309	สพฐ.
7. โครงการการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษา	6.6670	สพฐ.
8. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบ เทคโนโลยี	6.6899	สพฐ.
9. โครงการการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	6.9952	สพฐ.
10. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย	2.0451	สพฐ.

แผนปฏิบัติราชการ	วงเงินรวม	หน่วยงาน
11. โครงการพัฒนาคุณลักษณะและความสามารถของผู้เรียนโดยใช้ Soft Power	2.1631	สพฐ.
12. โครงการพัฒนาความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) สำหรับผู้เรียน ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	1.2022	สพฐ.
13. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามัธยมศึกษา ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ	6.2867	สพฐ.
14. โครงการยกระดับคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	82.9511	สพฐ.
15. โครงการส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรม	188.3936	สพฐ.
16. โครงการการแนะแนว เพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตนักเรียนสู่การมีงานทำ	2.7967	สพฐ.
17. โครงการระบบทดสอบมาตรฐานการศึกษา	335.9782	สทศ.
18. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการวัดและประเมินคุณภาพการศึกษาต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา	44.9751	สทศ.
19. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การพัฒนาความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21	6.7425	สทศ.
20. กลุ่มโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา	3,395.4666	สพฐ.
21. ผลผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	450.0828	สอศ.
22. ผลผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	1,049.5955	สอศ.
23. ผลผลิตผู้รับบริการการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพระยะสั้น	379.5333	สอศ.
24. ผลผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ	75.3181	สอศ.
25. ผลผลิตอาชีวศึกษาเอกชนได้รับการอุดหนุน	11.5770	สอศ.
26. โครงการพัฒนาและยกระดับขีดความสามารถการจัดการอาชีวศึกษา ให้ได้มาตรฐานสากล	45.1840	สอศ.
27. โครงการยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง	257.0700	สอศ.
28. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	276.1482	สอศ.
29. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา	84.2139	สอศ.
30. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา	405.0626	สอศ.
31. ผลผลิต: หลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่ได้รับการวิจัย และพัฒนา	46.7125	สสวท.
32. ผลผลิต: สนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศอย่างมีคุณภาพ	57.1671	สสวท.
33. โครงการเทียบโอนความมรเทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความคิด	2.5000	สกร.
34. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร	41.4687	สกร.
35. โครงการพัฒนาพื้นที่สูงแบบโครงการหลวงเพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ปลูกฝิ่น อย่างยั่งยืน	2.0408	สกร.
36. โครงการพัฒนาและการจัดการศึกษาในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา "แม่ฟ้าหลวง" กรมส่งเสริมการเรียนรู้	51.8500	สกร.

แผนปฏิบัติราชการ	วงเงินรวม	หน่วยงาน
37. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.1193	สกร.
38. โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	1.4732	สกร.
39. โครงการเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.5000	สกร.
40. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาของกลุ่ม ประเทศอาเซียน	4.0000	สกร.
41. โครงการผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	27.3113	สกร.
42. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินคุณภาพการศึกษาต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา	3.5000	สพศ.
43. โครงการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัลแพลตฟอร์ม (National Digital Testing Platform)	9.8154	สพศ.
44. โครงการจัดรายงานประจำปี “Education in Thailand 2025” : for the Future of Education and Skills	0.6750	สพศ.
45. โครงการส่งเสริมการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	7.8000	สพศ.
46. โครงการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	2.5240	สพศ.
47. โครงการพัฒนายุทธศาสตร์และกลไกการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับการขับเคลื่อนระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	0.9000	สพศ.
48. โครงการศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศ (PISA และ IMD)	1.8000	สพศ.
3.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมิน คุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	385.8570	
1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลส่งเสริมเครือข่าย ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา	13.6387	สพฐ.
2. โครงการพัฒนาระบบประมวลผลและเครื่องมือการวัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	40.2939	สพฐ.
3. โครงการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2025 สู่การเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในศตวรรษที่ 21	12.9281	สพฐ.
4. โครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)	6.9792	สพฐ.
5. โครงการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ผ่านระบบ ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	5.0043	สพฐ.
6. โครงการยกระดับประสิทธิภาพการบริหารและพัฒนากิจการอาชีวศึกษา	243.3071	สอศ.
7. โครงการการเสริมสร้างให้สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	15.2687	สมศ.
8. โครงการการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา	38.5970	สมศ.
9. โครงการพัฒนาหน่วยงานกลางและกลไกการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศไทย	1.2000	สพศ.
10. โครงการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน	7.0000	สพศ.
11. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาแห่งชาติและติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา	1.6400	สพศ.

แผนปฏิบัติราชการ	วงเงินรวม	หน่วยงาน
3.3 กลุ่มโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และปลอดภัย	251.3269	
1. กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	15.2246	สป.
2. กลุ่มโครงการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายทางสังคม	66.8189	สพฐ.
3. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	166.6104	สอศ.
4. พัฒนาและขับเคลื่อนมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	1.6650	สกศ.
5. โครงการพัฒนาระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ : การขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.0080	สกศ.
3.4 กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะ ที่จำเป็นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	261.2913	
1. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง	132.6433	สป.
2. โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	25.8109	สพฐ.
3. โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง	8.4486	สพฐ.
4. โครงการขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	94.3885	สอศ.
3.5 กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา	3,419.5289	
1. กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา	2.0351	สป.
2. กลุ่มโครงการพัฒนาเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	1,437.5444	สพฐ.
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.5683	สพฐ.
4. ผลผลิต: ผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาและส่งเสริม	370.2000	สสวท.
5. โครงการทุนสนับสนุนการศึกษานักเรียน นักศึกษาและครูเพื่อพัฒนาให้เป็น ผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และตอบสนองต่อความต้องการของประเทศและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1,141.0530	สสวท.
6. โครงการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	187.3932	มวส.
7. โครงการการให้บริการทางวิชาการ	48.8663	มวส.
8. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	214.9500	สกร.
9. โครงการเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมอาชีพ สำหรับผู้สูงอายุ	0.6400	สกร.
10. โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข	9.1200	สกร.
11. โครงการขยายผลการส่งเสริมการเรียนรู้ NAN POLE Creative Space: พื้นที่สร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	0.0958	สกร.
12. โครงการสร้างแบรนด์ Signature market by ชุมชน สกร. น่าน	0.0407	สกร.
13. โครงการฝึกอาชีพโรงเรียนพระดาบส	3.2704	สกร.
14. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ	0.0967	สกร.

แผนปฏิบัติราชการ	วงเงินรวม	หน่วยงาน
15. โครงการวิจัยและพัฒนาแพลตฟอร์มแนะแนว (Coaching) ของประเทศไทย “Fine my Future”	1.0800	สกศ.
16. โครงการศึกษาและพัฒนาแผนแม่บท (Master Plan) การเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย	0.6750	สกศ.
17. โครงการติดตามผลการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน	0.9000	สกศ.
3.6 กลุ่มโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	572.1715	
1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	138.5356	สป.
2. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	231.0809	สพฐ.
3. โครงการพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่และครูในศตวรรษที่ 21	73.4963	สอศ.
4. ผลผลิต: พัฒนาคู ศึกษานเทศก์ และผู้บริหาร เพื่อขับเคลื่อนการจัด การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมีส่วนร่วมให้สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก	39.8694	สสวท.
5. แผนงานพื้นฐาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	77.0387	คส.
6. โครงการส่งเสริมการพัฒนาคูผู้สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา	2.2014	คส.
7. โครงการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับวิถีชีวิตครูในศตวรรษที่ 21	4.6218	คส.
8. โครงการพัฒนาคูการ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21)	3.9774	สกร.
9. โครงการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติเพื่อพัฒนาสมรรถนะคนไทย 4.0 : การส่งเสริมผู้เรียนด้านพลเมืองที่เข้มแข็งในยุคดิจิทัล	1.3500	สกศ.
3.7 กลุ่มโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีสวัสดิการ และสวัสดิภาพที่เหมาะสม	9.5477	
1. การส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพ คุณภาพชีวิตของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	9.5477	สกสค.
3.8 กลุ่มโครงการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังกัด	7.0510	
1. กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	1.2210	สป.
2. โครงการศึกษาแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการมีส่วนร่วมลงทุนและสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา	1.5300	สกศ.
3. โครงการส่งเสริมผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาระดับชาติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	1.1400	สกศ.
4. โครงการขับเคลื่อนการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยสมรรถนะที่จำเป็นตามช่วงวัย เพื่อเสริมสร้างทุนมนุษย์ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	2.1600	สกศ.
5. โครงการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งานฐานข้อมูลผลงานวิจัยทางการศึกษา	1.0000	สกศ.
3.9 กลุ่มโครงการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	11.6234	
1. กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ด้านการศึกษาและปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน	3.8234	สป.
2. โครงการการขับเคลื่อนการต่อต้านทุจริต ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาลของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	1.0000	สกร.
3. ค่าใช้จ่ายสนับสนุนภารกิจสภาการศึกษา	2.3000	สกศ.
4. โครงการพัฒนากฎหมายการศึกษาให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	1.5000	สกศ.

แผนปฏิบัติราชการ	วงเงินรวม	หน่วยงาน
5. โครงการส่งเสริมและประเมินผลการบังคับใช้กฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องและประเนผลสัมฤทธิ์ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562	3.0000	สกศ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	86,534.4051	
4.1 กลุ่มโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับความต้องการที่หลากหลาย	86,438.5727	
1. กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	32,577.9023	สป.
2. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40,485.4958	สพฐ.
3. โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	338.2984	สพฐ.
4. โครงการขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	246.5690	สอศ.
5. โครงการอาชีวะ สร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส	74.8500	สอศ.
6. โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพ อาชีวศึกษา	312.8380	สอศ.
7. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9,000.6839	สอศ.
8. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3,084.2333	สกร.
9. โครงการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ	16.8820	สกร.
10. โครงการทุนการศึกษาเด็กสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ	33.7148	สกร.
11. โครงการสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กและเยาวชน ที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดาร	11.2741	สกร.
12. โครงการศึกษาและพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มเปราะบางทางสังคม (กลุ่มชาติพันธุ์และกลุ่มความหลากหลายทางเพศ)	0.8640	สกศ.
13. โครงการการผลิตและพัฒนากำลังคนตามช่วงวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รองรับการพัฒนาการศึกษาของประเทศ	1.1700	สกศ.
14. กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	42.4452	สกร.
15. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	211.0219	สกร.
16. กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับคนไทยในต่างประเทศ	0.3300	สกร.
4.2 กลุ่มโครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	84.9149	
1. โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	51.2375	สพฐ.
2. โครงการขับเคลื่อนกลไกการศึกษาเชิงพื้นที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน	1.0800	สกศ.
3. โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมครูอาจารย์เพื่อพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่: การขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลสู่การปฏิบัติ	1.0800	สกศ.
4. กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	30.0174	สกร.
5. โครงการคลังความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1.5000	สกร.

แผนปฏิบัติราชการ	วงเงินรวม	หน่วยงาน
4.3 กลุ่มโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	0.1772	
1. กลุ่มโครงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	0.1772	สป.
4.4. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกัน ค้นหาติดตามเด็กตกหล่น ออกกลางคัน	10.7403	
1. โครงการการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กออกนอกระบบ และเด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา	8.9403	สพฐ.
2. โครงการวิจัยและพัฒนาระบบติดตามผู้เรียนเพื่อเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Student Tracking System)	0.9000	สกศ.
3. โครงการจัดทำยุทธศาสตร์การติดตามเด็กเข้าสู่ระบบการศึกษา	0.9000	สกศ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	15.9861	
5.1 กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	15.9861	
1. กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้ บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1.3855	สป.
2. โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	10.6006	สพฐ.
3. โครงการสร้างความตระหนักรู้เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ด้านสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	4.0000	สกร.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล	21,897.7827	
6.1 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐ	229.5787	
1. กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	72.0106	สป.
2. กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและพัฒนา ระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา	32.4441	สป.
3. กลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ	4.1215	สป.
4. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	104.0000	สพฐ.
5. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	12.3820	สอศ.
6. กลุ่มโครงการปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน	0.2935	สป.
7. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	0.5000	สกศ.
8. งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและบริการภาครัฐ	2.5270	สกศ.
9. โครงการยกระดับบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาสู่ระบบราชการ 4.0 ระดับก้าวหน้าและพัฒนาจนเกิดผล	1.3000	สกศ.
6.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยถูกต้อง และบูรณาการเชื่อมโยงใช้งานร่วมกับฐานข้อมูลหน่วยงานอื่นๆ	1.7000	
1. งานบริการห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศและองค์ความรู้ (OEC Knowledge and Data Center) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	0.8000	สกศ.
2. โครงการปรับปรุงและบำรุงรักษาระบบคลังข้อมูล/ฐานข้อมูลสำหรับการวางแผนการศึกษา	0.9000	สกศ.
6.3 กลุ่มโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหาร จัดการหรือการให้บริการภาครัฐ	174.5921	

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	หน่วยงาน
1. กลุ่มโครงการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	153.1703	สพฐ.
2. โครงการยกระดับการให้บริการสาธารณะทางวิชาชีพครูด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	18.8318	คส.
3. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์การศึกษาของชาติผ่านสื่อดิจิทัลออนไลน์	1.5000	สกศ.
4. ค่าใช้จ่ายในการตรวจสอบภายใน	0.2500	สกศ.
5. ค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคม	0.8400	สกศ.
6.4 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	235.1558	
1. กลุ่มโครงการสนับสนุนเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาครู อย่างมีประสิทธิภาพ	235.1558	สพฐ.
6.5 กลุ่มโครงการพัฒนาผู้บริหารและข้าราชการให้มีทักษะ สมรรถนะ และศักยภาพในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	16.0618	
1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น	16.0618	สป.
6.6 กลุ่มโครงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา และสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงาน องค์กรฯ	751.1313	
1. โครงการสานความร่วมมือทางการศึกษากับภาคีเครือข่าย (Connext ED และ Partnership school)	9.4525	สพฐ.
2. โครงการประชุมใหญ่สามัญประจำปี สมัยที่ 66 ของสมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา (The 66 th General Assembly of the international Association for the Evaluation of Educational Achievement: IEA)	0.3405	สกศ.
3. โครงการประชุมคณะกรรมการนโยบายการศึกษา (Education Policy Committee: EDPC) แห่งองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization for Economic Cooperation and Development : OECD) ประจำปี 2568 (สมัยที่ 36 และ 37) ณ กรุงปารีส สาธารณรัฐฝรั่งเศส	0.6480	สกศ.
4. โครงการโต๊ะกลมไทย-รัสเซีย ครั้งที่ 6 ความร่วมมือด้านการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษและการวิจัย (The Six th Thai-Russian Roundtable : Collaboration on Gifted Education and Research)	0.6450	สกศ.
5. การพัฒนานโยบายและองค์ความรู้ด้านการศึกษานานาชาติเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21	0.9000	สกศ.
6. กิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้	739.1453	สกร.
6.7 กลุ่มโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20,489.5630	
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการโอนงบประมาณเพื่อสนับสนุน สพท. และ รร. เพื่อใช้สำหรับการจัดการศึกษา ทั้งงบดำเนินงาน งบลงทุน และงบเงินอุดหนุน	14,396.1683	สพฐ.
2. การสนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาสมรรถภาพ การโอนงบประมาณเพื่อใช้สำหรับการจัด การศึกษา ทั้งงบดำเนินงาน งบลงทุน และงบเงินอุดหนุน	2,452.2470	สพฐ.
3. โครงการโรงเรียนคุณภาพ	3,341.3177	สพฐ.
4. โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	299.8300	สพฐ.

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการกับแผน 3 ระดับ

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- ▶ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ▶ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

▶ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชน เป็นฐาน)

▶ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ช่วงวัยแรงงาน ช่วงวัยผู้สูงอายุ)

▶ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาค เอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มการสร้างระบบ การศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายการพัฒนา และส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ การดึงดูด กลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ให้กับประเทศ

▶ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อเป้าหมาย การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21” โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะ ที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตของโลกยุคใหม่ ด้วยการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม ผู้เรียนทุกช่วงวัยในรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ซึ่งมีกระบวนการดำเนินงานที่สำคัญ คือ การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้อง กับโลกยุคใหม่ โดยการปรับและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่เน้นฐานความรู้และกระบวนการคิด พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาให้มีความทันสมัย แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

เพื่อการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็น เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ปรับบทบาทครูยุคใหม่สู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพผสมผสานกับการใช้ทักษะเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง ส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีองค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคม และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- ▶ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- ▶ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- ▶ ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ด้วยการจัดการศึกษาและเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสำคัญที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงของประเทศ โดยการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจ การมีค่านิยมที่ถูกต้อง มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดี พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ร่วมสมัยที่สอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การน้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวพระราชดำริต่าง ๆ สู่การนำไปประยุกต์ใช้ในการปลูกจิตสำนึก เสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและการมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย การป้องกันและปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ ได้ตามสถานการณ์ รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ ทักษะอาชีพทักษะการทำงาน และการสร้างความปรองดอง ความสามัคคี และการใช้ชีวิตสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็ง เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตลอดจนพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ ในการดำเนินงานด้านต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ

3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย

- ▶ ประเทศไทยเป็นประเทศพัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ▶ ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- ▶ การเกษตรสร้างมูลค่า
- ▶ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ▶ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ที่มีทักษะและจิตวิญญาณการเป็นผู้ประกอบการ

ที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ส่งเสริมการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้วยการกำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ โดยดำเนินการผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเข้มข้นให้มีคุณภาพ เพื่อนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน เพื่อให้ผู้จบการศึกษามีความพร้อมต่อการทำงานเพิ่มขึ้น รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ นอกจากนี้ ดำเนินการขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยเน้นพัฒนาความเป็นเลิศสาขาวิชาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (S-Curve) ยกย่องมาตรฐานสถานศึกษาอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนอาชีวศึกษา และเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรบวิชาชีพให้กับชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองต่ออุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ รวมทั้ง การพัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้เพียงพอและมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรม องค์ความรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

- ▶ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- ▶ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
- ▶ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- ▶ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ▶ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
- ▶ การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ▶ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเสมอภาคของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยกำหนดเป้าหมายประชาชนมีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม โดยเฉพาะเด็ก เยาวชน และประชาชนที่เป็นกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือการฝึกอาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น จึงได้มีการจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ของผู้เรียน การสำรวจและนำเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การสนับสนุน

ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสนับสนุนเงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับเด็กยากจนรวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและสื่อการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา และทักษะทางอาชีพให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยดำเนินงาน อาทิ พัฒนาระบบการเทียบประสบการณ์ และการเทียบโอนความรู้ส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านทีวีสาธารณะ ส่งเสริมพื้นที่การเรียนรู้สมัยใหม่ด้านนวัตกรรม วิทยาศาสตร์ ปรับปรุงห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning Space)

5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

▶ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

▶ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย

▶ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งมีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์และการมีส่วนร่วมด้านสิ่งแวดล้อม โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาจัดโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงการบูรณาการความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกและความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม อันนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

▶ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

▶ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

▶ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

▶ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส

▶ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

▶ ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

▶ ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลาย ซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

▶ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

▶ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ

▶ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น ใช้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และกำหนดวงรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัย อยู่ตลอดเวลา

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ต่อส่วนรวม ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน อาทิ จัดให้มีศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) พัฒนาแพลตฟอร์ม Big Data Ecosystem เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผน บริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษาของประเทศไทย พัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office) เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ โดยการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปรับปรุง แก้ไขและบังคับใช้กฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ รวมทั้งการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ชุมชน และสังคมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้งในด้านการบริหารงานบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาผู้บริหาร และข้าราชการให้มีทักษะสมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

1.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตามที่ได้มีการประกาศใช้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580 ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2562 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ ต่อมามติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2565 เห็นชอบหลักการ แนวทาง และการดำเนินงาน ปรับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ตามมติคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2565 โดยมอบหมายให้สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติดำเนินการทบทวน และปรับแผนแม่บทฯ ทั้ง 23 ประเด็น โดยให้ทบทวนเฉพาะเป้าหมายระดับแผนย่อย ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา ให้มีความเหมาะสมสามารถสะท้อนการบรรลุเป้าหมายได้อย่างแท้จริง ซึ่งคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ในคราวประชุม ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2565 ได้เห็นชอบ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) ฉบับปรับปรุง เพื่อนำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาต่อไป ทั้งนี้ คณะรัฐมนตรีได้มีมติรับทราบมติคณะกรรมการ

ยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าวแล้ว ในคราวประชุมเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 ต่อมาคณะรัฐมนตรีได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2566 ตามที่คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติเสนอ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 7 มีนาคม 2566 ดังนั้นในการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) กับแผนแม่บทฯ จึงเห็นสมควรวิเคราะห์ความสอดคล้องกับสาระสำคัญของแผนแม่บทฯ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งพบว่ามีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการฯ มีความสอดคล้อง จำนวน 9 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

▶ เป้าหมาย

1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยตามความถนัดและความสามารถตามพหุปัญญาให้มีคุณภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยกำหนดเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ โดยขับเคลื่อนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ด้วยการปรับระบบการเรียนรู้ทั้งในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่อิงฐานสมรรถนะ สร้างความตระหนักรู้ และเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การอ่าน และเพิ่มทักษะทางด้านภาษา ทักษะดิจิทัล และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของผู้เรียน รวมทั้งการวิจัย วัดผล และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาที่เป็นมาตรฐานระดับชาติและการเสริมสร้างสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก นอกจากนี้ ได้ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาผ่านการจัดการเรียนรู้ร่วมกับผู้ประกอบการและกลุ่มอาชีพต่าง ๆ เพื่อให้มีผู้เรียนอาชีวศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพและคุณลักษณะที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นฐานสมรรถนะ ทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา โดยพัฒนาและปรับเปลี่ยนกระบวนการปฏิบัติงาน และพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล ใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการบริหารจัดการปัญหาการศึกษาทั้งในด้านคุณภาพและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศและความสามารถในการแข่งขัน

(1.2) แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

► แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสือเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผล การเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิตและพัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การคัดเลือก คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือนสายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงาน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียน การสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์

และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอนและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนไม่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยการ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายที่สามารถผลักดันการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรมอนาคตเพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยันและพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน มีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรมและทดสอบในระดับภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน ในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (4) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียน กับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

► เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ฯ โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่อิงตามหลักสูตรมาตรฐานในปัจจุบันไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ อาทิ สะเต็มศึกษา วิทยาการคำนวณ เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาการใช้ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ตามความสนใจความถนัดตามพหุปัญญาของแต่ละบุคคล ยกย่องสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2025 สู่การเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและทักษะความรู้ทางด้านอาชีพ ภาษา และดิจิทัล เพื่อเตรียมพร้อมสู่การประกอบอาชีพ ปรับบทบาทครูยุคใหม่สู่การเป็นผู้สนับสนุน

การเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการส่งเสริมองค์ความรู้และพัฒนาทักษะการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล เชิงสมรรถนะทักษะทางด้านภาษา ทักษะทางดิจิทัลและทักษะอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการทำงาน และการใช้ชีวิตเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา โดยพัฒนาสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ให้มีคุณภาพมาตรฐานพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชนในการจัดการศึกษา นอกจากนี้ ส่งเสริมการสร้างงานวิจัย นวัตกรรมเทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจตลอดจนพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาแพลตฟอร์ม สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัย มีคุณภาพเหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ที่ผู้เรียน ผู้สอน และประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา รวมทั้งส่งเสริมระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยสร้างความร่วมมือทางวิชาการ และแลกเปลี่ยนนักเรียนและบุคลากรในระดับภูมิภาคและนานาชาติ

(1.3) แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

► แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรมสุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็ก และเยาวชน ที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อ ในการมีส่วนร่วม และผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้าง ความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ในหลากหลายวิชาเพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขึ้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัย ความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

► เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูล เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายและตัวชี้วัด ของแผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาฯ ด้วยการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนรายบุคคล อย่างเต็มศักยภาพตามพหุปัญญา โดยจัดให้มีการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคล ด้วยการพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อสำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับ/ติดตามและประเมินผลนักเรียน ตามหลักพหุปัญญา เป็นรายบุคคล ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องพหุปัญญา สามารถสำรวจคัดกรองพหุปัญญา ของผู้เรียน และใช้ข้อมูลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาได้อย่างเหมาะสม พัฒนาระบบ ฐานข้อมูลและแพลตฟอร์มในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน พัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อ กระบวนการเรียนการสอน ที่กระตุ้น ส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียนรายบุคคลให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและพหุปัญญาที่หลากหลาย ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

จัดให้มีระบบการสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ อาทิ จัดสรรทุนสนับสนุนการศึกษานักเรียน นักศึกษาและครูเพื่อพัฒนาให้เป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และตอบสนองต่อความต้องการของประเทศและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมและจัดหาเวทีในการแสดง ศักยภาพของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษในเวทีระดับชาติและนานาชาติ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้ศักยภาพ และเรียนรู้ที่จะพัฒนาศักยภาพที่มีอยู่นั้นให้บรรลุถึงจุดสูงสุด

(2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก/รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

► เป้าหมาย : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการเพื่อพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ให้ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ มีหลักคิด ที่ถูกต้องและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้วยการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายตั้งแต่ช่วงปฐมวัยจนถึงช่วงวัยผู้สูงอายุ โดยดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัยทุกด้าน พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นให้มีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะด้านภาษา ด้านดิจิทัลและอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการ และสนใจ รวมทั้งทักษะด้านการวางแผนชีวิตและการเงิน การเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน โดยการพัฒนา และฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้สามารถสร้างอาชีพ สร้างการพัฒนาและยกระดับศักยภาพผู้เรียนวัยแรงงาน ให้มีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงานและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา การให้ความรู้และทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับวัยแรงงาน และผู้สูงอายุผ่านหลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยที่สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.2) แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น (หลัก)

► แนวทางการพัฒนา :

- 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการ ให้กับเด็กทุกกลุ่ม
- 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจน ทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกัน และทำงานภายใต้ สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการเร่งดำเนินการให้ผู้เรียนในวัยเรียน/วัยรุ่นเป็นผู้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ ควบคู่ไปกับการมีทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โดยปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ด้วยการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน เน้นการลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรการศึกษานอกระบบที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน ร่วมมือกับหน่วยงานหรือสถานประกอบการในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและการฝึกประสบการณ์ให้กับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ เพื่อเชื่อมโยงสู่การวางแผนชีวิตในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสามารถ รวมทั้งเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันให้กับเด็กและเยาวชน เพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up ควบคู่กับการแนะแนวให้ความรู้ในการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขในการส่งเสริมระบบบริการสุขภาพ และอนามัยในสถานศึกษาทุกระดับ

(2.3) แผนย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ (รอง)

► แนวทางการพัฒนา :

1) สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง

2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้ง สนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคน

3) ส่งเสริมกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงาน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ

► เป้าหมายของแผนย่อย

ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็งมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและการให้บริการด้านการศึกษาสำหรับครอบครัวผ่านช่องทางต่าง ๆ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเพื่อเสริมสร้างความรู้ที่จำเป็นและสร้างสรรค์ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับครอบครัว จัดให้มีระบบสิทธิประโยชน์และความช่วยเหลือคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิของเด็ก เยาวชนและครอบครัวผู้ประกอบการวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการจัดสวัสดิการ และส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับเด็กเยาวชนและครอบครัว

(2.4) แผนย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (รอง)

► แนวทางการพัฒนา :

1) จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาพะ เจตคติ ความรู้ และทักษะให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง

2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย ส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก ตลอดจนส่งเสริมให้มีการติดตามพัฒนาการเด็กตั้งแต่แรกเกิดและเสริมสร้างองค์ความรู้ งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุม ทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

► เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการจัดบริการการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างพหุปัญญาและการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย การพัฒนาผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ถูกต้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เผยแพร่องค์ความรู้ สื่อนวัตกรรมจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย โดยพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมการจัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศการศึกษาปฐมวัยที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพและทั่วถึง รวมถึงการปรับปรุงแก้ไข หรือจัดให้มีกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องและเอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน

(2.5) แผนย่อย การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน (รอง)

▶ แนวทางการพัฒนา :

1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

2) มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการส่งเสริมและยกระดับศักยภาพด้านวิชาชีพให้กับกำลังคนของประเทศ (Up-Skill Re-Skill New-Skill) ให้มีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะกำลังคนที่รองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต รวมถึงมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ควบคู่ไปกับเชื่อมต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีการปรับหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีให้ทันสมัยและตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ ตลอดจนพัฒนาสถานศึกษาและศูนย์ฝึกอบรมให้มีคุณภาพมาตรฐานและพัฒนาทักษะที่จำเป็นของครูและบุคลากรให้มีความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญเฉพาะในรูปแบบที่หลากหลายตามมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ การฝึกอบรมและพัฒนาในหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่อให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่

(2.6) แผนย่อย การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ (รอง)

▶ แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจและร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ รวมทั้งสนับสนุนมาตรการจูงใจทางการเงินและการคลังให้ผู้ประกอบการมีการจ้างงานที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

▶ เป้าหมายของแผนย่อย

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิตเรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการส่งเสริมจัดการศึกษาตลอดชีวิตในลักษณะของการเชื่อมโยง หนุนเสริม และต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่ผู้สูงอายุ ด้วยการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ ผ่านการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ทั้งมิติสุขภาพมิติเศรษฐกิจ มิติสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยี และมิติสังคม เพื่อให้ผู้สูงอายุมีสภาพที่ดี สามารถดูแลสุขภาพปรับตัวเข้ากับสังคมได้เหมาะสมสามารถทำงานได้ มีรายได้เลี้ยงตนเองได้

(3) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- ▶ เป้าหมาย : 1) ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- ▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการมีการดำเนินการเกี่ยวข้องกับการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อสร้างความสงบให้เกิดขึ้นในประเทศชาติบ้านเมือง เอื้อต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่กำหนด สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข เพื่อเร่งรัดดำเนินการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน พร้อมทั้งพัฒนากลไกเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาคความมั่นคง จึงกำหนดนโยบายการศึกษาและการจัดกิจกรรมในหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและบุคลากร พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตลอดจนเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศเพื่อความมั่นคง

(3.2) แผนย่อย การรักษาความสงบภายในประเทศ

- ▶ แนวทางการพัฒนา

1) เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และความมั่นคงของมนุษย์ มุ่งใช้เทคโนโลยีและการบังคับใช้กฎหมายเพื่อแก้ไขปัญหอาชญากรรม ปัญหาการจราจร ปัญหาความรุนแรงในสังคม โดยมุ่งเน้นการปลูกจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมือง รวมทั้งใช้หลักการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไขร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ได้แก่ (1) การแก้ไขปัญหาด้านอาชญากรรม (2) การแก้ไขปัญหาด้านจราจรและอุบัติเหตุทางถนน (3) การแก้ไขปัญหาคความรุนแรงในสังคม (4) การเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (ในด้านความมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย รู้สิทธิ และหน้าที่ รักชาติ และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาคความมั่นคง) (5) มีงาน มีอาชีพ และรายได้ลดรายจ่ายในครอบครัว

2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธรรมาภิบาลเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์

- ▶ เป้าหมายของแผนย่อย

1) ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินเพิ่มขึ้น

2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- ▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมถึงเสริมสร้างจิตสาธารณะ และความเป็นพลเมืองที่ดี โดยมีการปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคมไทย การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและการส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายและกฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก เสริมสร้างความเป็นพลเมือง

ในด้านความมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย รัฐสิทธิและหน้าที่ รักชาติ รวมทั้งเสริมสร้างจิตสำนึกเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทตลอดจนการบูรณาการระหว่างหน่วยงาน เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสถานศึกษา โดยมีเครือข่ายกลางในการรายงานสถานการณ์ หรือขอรับการสนับสนุนความช่วยเหลือจากหน่วยงานต่าง ๆ เมื่อเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน

(3.3) แผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

▶ แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยการป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิด และโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระงับมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหาตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาคาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุข อย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป

▶ เป้าหมายของแผนย่อย

1) ปัญหาคาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

2) ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรในหน่วยงานมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน รวมทั้งสามารถปรับตัวพร้อมรับผลกระทบและความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก และค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ อาทิ สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดให้กับเด็กและเยาวชนกลุ่มเสี่ยง สร้างระบบการเฝ้าระวังการใช้ยาและสารเสพติดในสถานศึกษา พัฒนาระบบกลไกและมาตรการที่เข้มแข็ง ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ด้วยการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการ

ปัญหาความปลอดภัยให้เกิดขึ้นกับนักเรียนและเยาวชน รวมถึงยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะการสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหาควบคู่ไปกับการปลูกฝังจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีต่อการยอมรับความแตกต่างและการอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) ประเด็นที่ 4 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- ▶ เป้าหมาย : ผลิตภาพการผลิตของภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเพิ่มขึ้น
- ▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง โดยศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management: CVM) ในการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคอุตสาหกรรม ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการต่อยอดองค์ความรู้สู่การผลิตเป็นนวัตกรรมที่จะช่วยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศและระดับนานาชาติ การพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ รวมถึงการส่งเสริมพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ด้านวิชาชีพ พาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว และอุตสาหกรรมสิ่งทอ

(4.2) แผนย่อย การพัฒนาระบบนิเวศอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

▶ แนวทางการพัฒนา

1) วางแนวทางการผลิตและพัฒนาบุคลากรภาคอุตสาหกรรมและบริการ โดยเชื่อมโยงภาคการศึกษาภาคอุตสาหกรรมและบริการ โดยการฝึกอบรมแรงงานทั้งก่อนหรือขณะปฏิบัติงาน ให้มีความเข้าใจและทักษะที่ถูกต้อง การส่งเสริมให้แรงงานมีการศึกษาสูงขึ้นสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละสาขาของอุตสาหกรรมและบริการ

▶ เป้าหมายของแผนย่อย

1) ประเทศไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้านดิจิทัลในด้านความพร้อม

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) โดยการยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของประชาชนวัยแรงงาน และผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้สูงขึ้นสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและแนวโน้มการขยายตัว ทางเศรษฐกิจของประเทศ การพัฒนาและเติมเต็มองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางวิชาชีพใหม่ ๆ ให้กับประชาชนวัยแรงงานและผู้เรียนอาชีวศึกษา รวมถึงการขยายโอกาสในการเข้าถึงการฝึกอบรมการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะทางวิชาชีพ ให้กับประชาชนวัยแรงงาน ทั้งที่เป็นแรงงานในระบบและนอกระบบ และผู้เรียน อาชีวศึกษา นอกจากนี้ ดำเนินการ พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนวัยแรงงานให้มีทักษะและสมรรถนะด้านยานยนต์ไฟฟ้าสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้าของประเทศ

(5) ประเด็นที่ 5 การท่องเที่ยว (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- ▶ เป้าหมาย : 2) รายได้จากการท่องเที่ยวของเมืองรองเพิ่มขึ้น
- ▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

กระทรวงศึกษาธิการมีการดำเนินการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม โดยพัฒนานักประชาสัมพันธ์ มัคคุเทศก์ท้องถิ่น และนักสื่อความหมาย เพื่อสื่อสารเรื่องราว (Story Telling) และสร้างประสบการณ์ที่น่าประทับใจแก่นักท่องเที่ยว เสริมสร้างทักษะทางวิชาชีพของเยาวชนและประชาชน การพัฒนานักสื่อความหมายในแหล่งท่องเที่ยวให้มีพื้นฐานที่ดี ส่งผลต่อการต้อนรับผู้มาเยือนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างนักสื่อความหมายในแหล่งท่องเที่ยวชุมชนที่สามารถเป็นตัวอย่างของการพัฒนาด้านนักสื่อความหมายในพื้นที่ได้ รวมถึงสร้างนักสื่อความหมายรุ่นใหม่ที่สามารถถ่ายทอดประสบการณ์ผ่านกระบวนการสร้างประสบการณ์ประทับใจให้แก่ผู้มาเยือน

(5.2) แผนย่อย การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม

- ▶ แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาปัจจัยแวดล้อมให้เอื้อต่อการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เพื่อนำมาพัฒนาต่อยอดสินค้าและบริการด้านการท่องเที่ยว

2) เสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการและบุคลากรในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว เพื่อให้มีทักษะและองค์ความรู้ในธุรกิจตลอดห่วงโซ่อุปทานของการท่องเที่ยว ทั้งด้านการออกแบบการวิจัย และพัฒนาการสร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยี การบริหารจัดการธุรกิจและการตลาด เพื่อสร้างความแตกต่างและความโดดเด่นของสินค้าและบริการให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดท่องเที่ยว

- ▶ เป้าหมายของแผนย่อย

1) รายได้จากการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น

- ▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

กระทรวงศึกษาธิการมีการดำเนินการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม โดยพัฒนานักประชาสัมพันธ์ มัคคุเทศก์ท้องถิ่น และนักสื่อความหมาย เพื่อสื่อสารเรื่องราว (Story Telling) และสร้างประสบการณ์ที่น่าประทับใจแก่นักท่องเที่ยว เสริมสร้างทักษะทางวิชาชีพ ของเยาวชนและประชาชน การพัฒนานักสื่อความหมายในแหล่งท่องเที่ยวให้มีพื้นฐานที่ดี ส่งผลต่อการต้อนรับ ผู้มาเยือนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างนักสื่อความหมายในแหล่งท่องเที่ยวชุมชน ที่สามารถเป็นตัวอย่าง ของการพัฒนา ด้านนักสื่อความหมายในพื้นที่ได้ รวมถึงสร้างนักสื่อความหมายรุ่นใหม่ ที่สามารถถ่ายทอด ประสบการณ์ผ่านกระบวนการสร้างประสบการณ์ประทับใจให้แก่ผู้มาเยือน

(6) ประเด็นที่ 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

▶ เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของเขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น

- ▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

กระทรวงศึกษาธิการมีส่วนร่วมในการผลักดันและส่งเสริมการเตรียมพร้อมด้านกำลังคน และการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและการสร้างรายได้ให้กับประชาชน

ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนและฝึกอบรม เพื่อพัฒนาทักษะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาและกำลังแรงงานที่สอดคล้องตามความต้องการ Demand driven (EEC Model) เพื่อรองรับขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศ พร้อมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้และถ่ายทอดองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มมูลค่าของพืชเศรษฐกิจ/ผลิตภัณฑ์ด้านอุตสาหกรรมและการบริการ อันเป็นการยกระดับรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่

(6.2) แผนย่อย การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

► แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสำหรับการทำวิจัยต่อยอดเพื่อขยายผลงานวิจัยไปสู่เชิงพาณิชย์ และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน และฝึกอบรมต่อยอดโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นแหล่งสนับสนุนการถ่ายทอดเทคโนโลยี ทั้งในและต่างประเทศรวมถึงการให้บริการวิเคราะห์ทดสอบของภูมิภาคอาเซียน

► เป้าหมายของแผนย่อย

1) การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพิ่มขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการดำเนินการเป็นการเชื่อมโยงนโยบายรัฐบาลในการพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยการลงทุนด้านการพัฒนาบุคลากร ภายใต้ความร่วมมือ ระหว่างรัฐ และเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการลงทุน และเพิ่มขีดความสามารถภาคอุตสาหกรรม รวมถึงส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามความต้องการของสถานประกอบการในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ตลอดจนผลักดันการจัดตั้ง ศูนย์ความเป็นเลิศการอาชีวศึกษาในพื้นที่อีอีซี (Excellent Center) เพื่อพัฒนาทักษะเฉพาะด้านให้กับนักเรียน ได้อย่างตรงจุด และสามารถทำงานได้ทันทีหลังจบการศึกษา พร้อมสร้างเครือข่ายกับภาคเอกชนที่มีศักยภาพ ตลอดจนเน้นการแนะแนวการศึกษาต่อตามศักยภาพของผู้เรียน อันจะเป็นการยกระดับการอาชีวศึกษาในพื้นที่อีอีซี

(6.3) แผนย่อย การพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

► แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ตามศักยภาพ โดยพัฒนาต่อยอดจากฐานทรัพยากรและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในพื้นที่ที่มีอยู่เดิม รวมทั้งยกระดับความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่ให้เอื้อต่อการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว และเป็นพื้นที่หลัก ในการขับเคลื่อนการสร้างความสำเร็จทางเศรษฐกิจและสังคมในส่วนภูมิภาค ตลอดจนพัฒนาพื้นที่บริเวณชายแดน ให้มีความพร้อมสำหรับรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมที่เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน ซึ่งจะช่วยสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศในภาพรวม

2) ใช้ประโยชน์และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคม อาทิ โครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคม พลังงาน ระบบน้ำประปา ที่อยู่อาศัย โรงพยาบาล และสถานศึกษา ที่สอดคล้อง กับความต้องการของพื้นที่ และมีกลไกที่สามารถรองรับภัยพิบัติทางธรรมชาติ การเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุม โรคติดต่อในพื้นที่และเมืองรวมทั้งรองรับการพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่

► เป้าหมายของแผนย่อย

1) การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
ชายแดนเพิ่มขึ้น

2) การลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพิ่มขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

กระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในพื้นที่ภาคใต้ มีบทบาทในการเป็นแหล่งเรียนรู้และจัดอบรมด้านการเกษตรให้กับเกษตรกรในพื้นที่ โดยเฉพาะองค์ความรู้เกี่ยวกับพืชเศรษฐกิจ ได้แก่ ปาล์มและยางพารา ตลอดจนส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีเกี่ยวกับปาล์มและยางพารา เพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ อันเป็นการสร้างอาชีพและรายได้ให้กับเกษตรกร

(7) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

► เป้าหมาย : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นเชิงนโยบายที่ตอบสนองต่อเป้าหมายของแผนแม่บท โดยมุ่งเน้นการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย ด้วยการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่เอื้อต่อบริบทและสภาพการณ์ของผู้เรียน จัดให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการติดตามเด็กและเยาวชนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลและยากลำบาก รวมทั้งผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส พร้อมทั้งให้การดูแลช่วยเหลือในรูปแบบที่หลากหลาย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้การสนับสนุนทุนการศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและการมีงานทำ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาไม่น้อยกว่าการศึกษาภาคบังคับ

(7.2) แผนย่อย การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ

สังคมและสุขภาพ

► แนวทางการพัฒนา

1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภทแต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชน ทุกช่วงวัยต้องเจอสถานะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกัน ในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิ ขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็น ทางการและไม่ใช่เป็นการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงการช่วยเหลือทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาส และคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยง ทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

► เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครอง และมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาโดยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาข้อมูลและสร้างทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและการเรียนรู้ที่บ้านและการจัดการศึกษาในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษจัดการศึกษาและพัฒนาอาชีพ รวมทั้งสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กและเยาวชนที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดารหรือในสภาวะยากลำบาก พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านทีวีสาธารณะ ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบล ติดตาม ส่งเสริมและประเมินผลการขับเคลื่อน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

(7.3) แผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

► แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายโดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย หยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

► เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการช่วยเหลือนักเรียน ให้ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ปกป้องคุ้มครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันเหตุการณ์ โดยได้จัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดำเนินงานดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่เผชิญเหตุพิเศษ ได้แก่ กรณีถูกล่วงละเมิดทางเพศ กรณีได้รับความรุนแรง กรณีได้รับความไม่เป็นธรรมทางการศึกษา ฯลฯ ดำเนินการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การเยี่ยมบ้าน ให้คำปรึกษา/แนะแนว การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและเสริมสร้างทักษะชีวิต การจัดทำแผนป้องกันเหตุและเผชิญเหตุฉุกเฉิน การบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการคุ้มครองเด็ก เช่น มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก การดำเนินการส่งเสริมช่วยเหลือเด็กที่ต้องการดูแลพิเศษ เช่น จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการในโรงเรียนการศึกษาเฉพาะความพิการโรงเรียนการศึกษาพิเศษ เป็นต้น

(8) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

► เป้าหมาย : 1) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินการบริการด้านการศึกษารัฐ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา โดยจัดให้มีศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) ที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ถูกต้อง และบูรณาการเชื่อมโยงใช้งานร่วมกับฐานข้อมูลหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้ รวมทั้งแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผนบริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษาของประเทศไทย ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไก การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ โดยการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ จัดให้มีการปรับปรุง แก้ไขและบังคับใช้กฎหมาย กฎ ระเบียบ ที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท การศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ชุมชน และสังคม เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

(8.2) แผนย่อย การพัฒนาบริการประชาชน

► แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อยลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

2) ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

► เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการมีการพัฒนารูปแบบการให้บริการด้านการศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานรวมทั้งประชาชน ผู้มาติดต่อขอรับบริการผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในรูปแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะการให้บริการผ่านระบบออนไลน์ (e-Service) ที่ครอบคลุมทั้งภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษา ได้แก่ การให้บริการจองคิวเพื่อติดต่อกับหน่วยงาน

การเบิกจ่ายเงินเดือน การลงทะเบียนเรียน การตรวจสอบผลการเรียน หรือการจ่ายเงินค่าเล่าเรียน ฯลฯ รวมทั้งปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพภาครัฐที่ดีขึ้น เช่น ลดขั้นตอนกระบวนการทำงานให้กระชับ สั้นลง การปรับขั้นตอนการรับ - ส่งงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ การนำระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการรับ - ส่งข้อมูลข่าวสาร ข้อเสนอแนะของทางราชการ การเพิ่มช่องทางการติดต่อที่หลากหลาย เช่น โทรศัพท์ e-mail Internet และ Web page ฯลฯ

(8.3) แผนย่อย การพัฒนาบริการประชาชน

▶ แนวทางการพัฒนา

1) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงาน ทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และการกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติและผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ และการกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการและหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับ แนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

▶ เป้าหมายของแผนย่อย

- 1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
- 2) หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการ โดยทุกหน่วยงานในสังกัดทั้งในส่วนกลางและระดับพื้นที่ มีการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างภารกิจหน้าที่ของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐานการกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และการกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายตามมติคณะรัฐมนตรี หรือคณะกรรมการระดับชาติ กับแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนระดับที่ 1 และระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยคำนึงถึงห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยประกอบกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง และดำเนินการจัดทำรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐานเพื่อการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเป้าไปที่แผนแม่บทฯ ประเด็นที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานเจ้าภาพหลักเป็นลำดับแรก เพื่อนำไปใช้สำหรับการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีให้ตอบสนองต่อการขับเคลื่อนเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้รับจัดสรรงบประมาณมาใช้สนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วน นอกจากนั้น กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ และการกิจพื้นที่

เป็นระยะ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิตผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายของกระทรวงและเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และมีการนำข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานทั้งในภาพรวมของกระทรวงและหน่วยงานเผยแพร่ต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกปี ดังนั้น จึงเป็นการดำเนินงานที่มีความสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานและส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลังได้

(8.4) แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

► แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกัน และข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปันและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชา เข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจการพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนา ระบบบริการ และการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการบริหารเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินภารกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้าง องค์การระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูงสามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์ เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุกสามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

► เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการมีการปรับปรุง พัฒนาหน่วยงานในสังกัดให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการของหน่วยงาน องค์กรและสถานศึกษาให้มีความเชื่อมโยงการทำงานในทุกหน่วยงาน พัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการด้านการศึกษา โดยเฉพาะระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลักที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และการเพิ่มโอกาสทางการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพผ่านแพลตฟอร์มที่พัฒนาขึ้น พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบในทุกหน่วยงาน เพื่อพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรนอกจากนี้ ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างหน่วยงานทั้งในส่วนกลางและพื้นที่ให้มีความยืดหยุ่น ทันสมัย สามารถปฏิบัติงาน และให้บริการด้านการศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมายได้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(8.5) แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

► แนวทางการพัฒนา

1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐ ให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับการกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะมีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับการกิจในรูปแบบต่าง ๆ

3) พัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงมีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ

4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรมจริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

► เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายการพัฒนาทรัพยากรบุคคลในสังกัดทุกประเภท ที่เหมาะสมกับบริบทขององค์กร ให้มีสมรรถนะพร้อมปฏิบัติงานตามภารกิจและได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมและเป็นมืออาชีพและมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานรองรับการเปลี่ยนแปลง ในปัจจุบันและอนาคต โดยส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะเชิงทักษะ (Literacy) ความสามารถทางภาษาและดิจิทัล นำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานที่นำไปสู่ การเพิ่มผลผลิตภาพของการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เนื้อหาความรู้ สื่อการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ ผ่านรูปแบบ และช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย ควบคู่ไปกับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้และความเข้าใจให้กับบุคลากรให้สามารถบริหารจัดการความสมดุลของชีวิตการปฏิบัติงานและชีวิตส่วนตัว รวมทั้งการส่งเสริมระเบียบวินัยของบุคลากร

(9) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

► เป้าหมาย : ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมค่านิยมและวัฒนธรรมสุจริตผ่านการสอดแทรก ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในทุกระดับและประเภทการศึกษา รวมทั้งการจัดให้มีกระบวนการ ปฏิบัติงานในหน่วยงานและสถานศึกษาที่เน้นการเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี ต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตกระทรวงศึกษาธิการเพื่อการบูรณาการทำงาน ร่วมกับเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ในการจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต รวมถึงการปรับปรุงแบบกระบวนการทำงาน โดยการนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานความโปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ

(9.2) แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

► แนวทางการพัฒนา

1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตและการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดีมีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใด เป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทน ต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม

และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

1.1) ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนากลไกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐหรือผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ

3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ตลอดจนลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน

► เป้าหมายของแผนย่อย

1) ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นการปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดีมีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็ก เยาวชนทุกช่วงวัย ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ โดยการเสริมสร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เสริมสร้างธรรมาภิบาล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการในสถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐการดำเนินงานลูกเสือขอสะอาด ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ การเสริมสร้างและพัฒนาวิทยุบุคลากร เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการคัดเลือกรับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและเป็นธรรม

1.2.2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ และหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ซึ่งมีเป้าหมายหลักที่แผนปฏิบัติราชการฯ มีความสอดคล้อง จำนวน 2 ประการ และหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 9 หมวดหมู่ ดังนี้

(1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13)

(1.1) เป้าหมายหลัก

- ▶ เป้าหมายหลักที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- ▶ เป้าหมายหลักที่ 3 มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 กระทรวงศึกษาธิการขับเคลื่อนงานการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย คือ (1) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยกระทรวงศึกษาธิการได้มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยการดำเนินงานพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพมีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู รวมถึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ได้ตามสถานการณ์โดยส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ นอกจากนี้ มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศพัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

สำหรับการตอบสนองต่อเป้าหมาย (2) มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ได้มุ่งเน้นการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค สอดคล้องกับหมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม โดยการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค ให้กับผู้เรียนทุกกลุ่ม และทุกช่วงวัย ในรูปแบบการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย การสนับสนุนเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการค้นหาดูตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

(1.2) หมวดหมู่การพัฒนา จำแนกเป็น

1) หมวดหมู่การพัฒนาหลัก

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

▶ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

▶ เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

► เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ ตอบสนองต่อการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติตั้งแต่การพัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างพหุปัญญาแก่นักเรียนระดับปฐมวัย การประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการ การพัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การออกแบบระบบนิเวศทางการศึกษาและห้องเรียนดิจิทัล การส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอัจฉริยะในสถานศึกษา การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตและเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคตเพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย โดยการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านธุรกิจแก่ผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนด้าน Startup สำหรับกลุ่มที่มีศักยภาพ พัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยการผลิตสื่อวีดิทัศน์หรือสื่อโทรทัศน์เพื่อการศึกษาสำหรับการเรียนรู้แบบออนไลน์ การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ การส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล การพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) หมายเหตุการพัฒนาเรื่อง

หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

► เป้าหมายที่ 1 มูลค่าเพิ่มของสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปสูงขึ้น

► เป้าหมายที่ 3 เพิ่มศักยภาพและบทบาทของผู้ประกอบการเกษตร

ในฐานะหุ้นส่วนเศรษฐกิจของห่วงโซ่อุปทานที่ได้รับส่วนแบ่งประโยชน์อย่างเหมาะสมและเป็นธรรม

ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ ตอบสนองต่อการส่งเสริมให้มีการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านการสร้างผลงานวิจัยและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ร่วมกันระหว่างผู้พัฒนาเทคโนโลยีและผู้ใช้งาน โดยส่งเสริม สนับสนุนให้สถาบันการศึกษาด้านอาชีวศึกษา สร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ หรือสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาด้านการเกษตร เพื่อพัฒนาสังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ รวมถึงการมีบทบาทเป็นผู้ให้บริการ ผู้ถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อเชื่อมโยงข้อมูล องค์กรความรู้ และเทคโนโลยีด้านการเกษตร โดยจัดให้มีโครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรมและการดำเนินการฝึกอบรมเกษตรกรระยะสั้นโดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในสังกัด

หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

► เป้าหมายที่ 1 การเปลี่ยนการท่องเที่ยวไทยเป็นการท่องเที่ยวคุณภาพสูงที่เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรม และบริการที่มีศักยภาพอื่น

ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ ตอบสนองต่อการส่งเสริมการพัฒนากิจการรม สินค้าและบริการการท่องเที่ยวเพิ่มมูลค่าสูง โดยพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่มีองค์ความรู้ทางวิชาชีพ สามารถผลิต

สินค้าและบริการที่สร้างมูลค่าเพิ่มจากทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อให้บริการนักท่องเที่ยวและประชาชนทั่วไป อันก่อให้เกิดประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการ

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

▶ เป้าหมายที่ 3 การสร้างความพร้อมของปัจจัยสนับสนุนอย่างเป็นระบบ

ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทักษะผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า ภายใต้ความร่วมมือระหว่างผู้ประกอบการ และสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษา ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ของเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โครงการยกระดับความร่วมมืออาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป็นต้น

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

▶ เป้าหมายที่ 1 เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ ตอบสนองต่อการขับเคลื่อนสังคมด้วยดิจิทัลโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการสาธารณะของภาครัฐในด้านการศึกษา ด้วยการส่งเสริมพัฒนาเทคโนโลยี และแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการบริหารจัดการด้านการศึกษาให้มีความเหมาะสม ทันสมัย การให้บริการการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การส่งเสริมการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลด้านการศึกษาระหว่างหน่วยงาน เพื่อสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาของภาครัฐ

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

▶ เป้าหมายที่ 1 การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น

▶ เป้าหมายที่ 2 ความไม่เสมอภาคในการกระจายรายได้ของภาคลดลง

ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ ตอบสนองต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชนในพื้นที่ ด้วยการสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนผ่านสถาบันการศึกษาในพื้นที่ โดยจัดให้มีโครงการพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ได้แก่ Satun Global Network of Learning Cities จัดตั้งอุทยานการเรียนรู้ชุมชน Satun Geopark (Smart TKpark in Satun) รวมทั้งการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออาชีพแห่งอนาคต เพื่อเสริมสร้างทุนทางสังคมและวัฒนธรรม รวมถึงพัฒนาศักยภาพของพื้นที่ นอกจากนี้ได้สนับสนุนให้สถาบันการอาชีวศึกษาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการผลิตและพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพสอดคล้องต่อความต้องการของอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายในพื้นที่

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

▶ เป้าหมายที่ 3 การสร้างสังคมคาร์บอนต่ำและยั่งยืน

ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ ตอบสนองต่อการสนับสนุนการปรับพฤติกรรมทางเศรษฐกิจและการดำรงชีวิตเข้าสู่วิถีชีวิตใหม่อย่างยั่งยืน โดยจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก

จิตสำนึก พร้อมทั้งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียน เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผ่านโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนสีเขียว (โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน) โครงการศึกษาแนวทางการปลูกฝังจิตสำนึกการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของปราชญ์ชาวบ้าน ฯลฯ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

▶ เป้าหมายที่ 3 สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ ตอบสนองต่อการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือกับภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต รวมทั้งการบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

▶ เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

▶ เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ ตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด ด้วยการพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office) การพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผน บริหารจัดการ และติดตามประเมินผลด้านการศึกษาของประเทศ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและประชาชนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ในส่วนของการปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศโดยเสริมสร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนด้วยการจัดให้มีโครงการเพิ่มประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่ (Matrix organization) การขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด นอกจากนี้มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยจัดให้มีโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาในด้านการส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการบริหารจัดการภาครัฐดิจิทัลได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารและข้าราชการ ทั้งในส่วนของข้าราชการพลเรือน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและปฏิบัติงานอื่น ๆ ให้มีทักษะสมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่รวมถึงให้ความสำคัญกับการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

1.2.3) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ ถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ 3 (แผนปฏิบัติการด้านต่าง ๆ แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานแผนพัฒนาในระดับพื้นที่) ที่เกี่ยวข้องกับด้านความมั่นคงได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) มีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น 2 หมวด (หมวดประเด็นความมั่นคง และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง) โดยแผนปฏิบัติราชการฯ มีความสอดคล้อง จำนวน 7 นโยบายฯ ดังนี้

(1) หมวดประเด็นความมั่นคง

(1.1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ : การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

เป้าหมายที่ 2 คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนาผู้มีความเชื่อต่าง ๆ และผู้นับถือศาสนา

ผลสัมฤทธิ์ : คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างมีความเสมอภาคและความเท่าเทียมกัน บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการตระหนักถึงสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็กเยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติ โดยสร้างความตระหนักให้แกทุกภาคส่วนให้เห็นคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และให้เกียรติซึ่งกันและกัน โดยดำเนินงานภายใต้กรอบการไม่เลือกปฏิบัติต่อบุคคลไม่ว่าด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา เพศ เพศสภาพและเพศวิถี อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือจิต สุขภาพ ผู้ติดเชื้อเอชไอวี ผู้ติดยาเสพติด สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจ หรือสังคม ความเชื่อทางศาสนาหรือ

ความเชื่ออื่น การศึกษาอบรม ตลอดจนความคิดเห็นทางการเมือง หรือความคิดเห็นอื่น อันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ หรือเหตุอื่นใดจะกระทำได้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

(1.2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในภาคใต้ **เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์**

เป้าหมายที่ 2 จังหวัดชายแดนภาคใต้มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ : คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างมีความเสมอภาคและความเท่าเทียมกัน

บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ เพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบ และนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

(1.3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมือง **และผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ**

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายที่ 3 การบริหารจัดการเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้พลหนีเข้าเมือง กลุ่มเปราะบางต่อความมั่นคงและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ ผู้ได้รับการคุ้มครอง รวมถึงผู้อยู่ระหว่างคัดกรองสถานะที่ไม่สามารถเดินทางกลับประเทศอันเป็นภูมิลำเนาได้อย่างเป็นระบบ

ผลสัมฤทธิ์ : ประเทศไทยมีระบบและมาตรการการบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมืองกลุ่มเปราะบางต่อความมั่นคงและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ รวมถึงผู้ได้รับการคุ้มครองหรือผู้อยู่ระหว่างคัดกรองสถานะที่ไม่สามารถเดินทางกลับประเทศอันเป็นภูมิลำเนาได้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการโดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างมิติความมั่นคง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และหลักสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาลูกหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 ค้ำครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายในและพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

(1.4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ : หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

(1.5) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายที่ 1 ประเทศไทยมีความพร้อมต่อการป้องกัน รับมือความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์และอาชญากรรมทางไซเบอร์

ผลสัมฤทธิ์ : หน่วยงานระดับชาติ กลุ่มภารกิจหรือให้บริการโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศและระดับหน่วยงานมีความพร้อมและมาตรการและแนวทางปฏิบัติในการลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันเหตุการณ์สอดคล้องกับมาตรฐานสากล รวมถึงมีกลไกและแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ และการพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การเสริมสร้างขีดความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์เป็นช่องทางในการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 เสริมสร้างความตระหนักรู้และพัฒนาขีดความสามารถแก่องค์กรและบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ในการป้องกันตนเองจากอาชญากรรมทางไซเบอร์

**(1.6) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 11 การป้องกันและแก้ไขปัญหการก่อการร้าย
เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์**

เป้าหมายที่ 1 ประเทศไทยมีภูมิคุ้มกันในการรับมือกับภัยก่อการร้าย

ผลสัมฤทธิ์ : หน่วยงานทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติมีขีดความสามารถในการเตรียมพร้อมรับมือกับภัยก่อการร้ายเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 3 การเสริมสร้างการฟื้นตัวภายหลังเกิดเหตุวิกฤตก่อการร้ายให้กลับสู่สภาพปกติโดยเร็ว

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ท้องถิ่น สถาบันศาสนา สถาบันการศึกษา เพื่อป้องกันการแพร่กระจายแนวคิดสุดโต่งที่นิยมความรุนแรง ผู้ที่เคยได้รับการบ่มเพาะแนวคิดสุดโต่งที่นิยมความรุนแรง และผู้เคยกระทำความผิดฐานการก่อการร้าย

(2) หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง

(2.1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมความพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ

ผลสัมฤทธิ์ : กลไกและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีศักยภาพในการตอบสนองรองรับเหตุและควบคุมวิกฤตการณ์ระดับชาติ เพื่อลดความรุนแรงของผลกระทบและความเสียหายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 3 การพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 จัดทำ ทบทวน และปรับปรุงแผน คู่มือ แนวทาง หรือแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ พร้อมทั้งประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการถ่ายทอดข้อมูลไปสู่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

1.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2560 เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยจุดหมายสำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้ง ความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว สำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ประกอบด้วย 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า

วิสัยทัศน์ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคีร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2564 – 2570

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เห็นชอบแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 ซึ่งแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาโครงสร้างการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ ด้วยการบูรณาการการทำงานของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายหลักให้เด็กปฐมวัยซึ่งเป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดของกระบวนการพัฒนาเด็กให้เป็นเด็ก “เก่ง ดี มีสุข” มีพัฒนาการทุกด้านแบบองค์รวมซึ่งเป็นหนึ่งในเป้าหมายสำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา รวมทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการรอบด้านตามวัยอย่างมีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2579 ได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

นโยบายด้านเด็กปฐมวัย

1. เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัย และต่อเนื่อง
2. การพัฒนาเด็กตามข้อ 1 ต้องจัดให้เป็นระบบและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการชัดเจนระหว่างหน่วยงานราชการ และที่ไม่ใช่ราชการ ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและระหว่างระดับต่าง ๆ ของการบริหารราชการแผ่นดินจากระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น
3. รัฐและทุกภาคส่วนต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอแก่การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามนโยบายข้อ 1

วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ”

เป้าประสงค์

เด็กปฐมวัยทุกคน ซึ่งหมายถึงเด็กทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศด้านเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ประกอบด้วย เป้าหมายหลัก 17 เป้าหมายหลัก (Goals) และ 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้น การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการจึงตอบสนองต่อเป้าหมายหลักที่ 4 และครอบคลุมเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายหลักที่ 4 ทั้ง 10 เป้าหมายด้วย ดังนี้

1. เป้าหมายหลัก (Goal)

เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนา ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ความสอดคล้องของแผนฯ

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทและภารกิจตามกฎหมายให้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนของประเทศ และได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานเจ้าภาพหลัก ขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ และการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (วัยเรียนวัยรุ่น) รวมทั้ง ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ให้เป็นหน่วยงาน รับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ด้วย ซึ่งในการดำเนินงาน กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศนโยบายและจุดเน้นในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ฯลฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นรายปี และในการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ได้กำหนดเป้าหมายรวมหรือผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงานของกระทรวงที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” คือ “ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา” และเป้าหมาย “ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม” รวมทั้ง ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผน ได้กำหนด แนวทางการดำเนินงาน/โครงการในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติที่ครอบคลุมเป้าหมายหลัก และเป้าหมายย่อย ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ทางการศึกษา และระบบ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา และการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึง การเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบการศึกษาปกติ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก พัฒนา ข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต รวมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการค้นหาดูตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา ซึ่งในแต่ละแนวทางหน่วยงานในสังกัดมี แผนงาน/โครงการที่เป็นการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ทั้ง 10 เป้าหมายย่อยไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ นอกจากการกำหนดเป็นนโยบายและเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ ข้างต้นแล้ว กระทรวงศึกษาธิการยังได้มีการดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดตามแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนกำหนดด้วย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน และมีการจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการดำเนินงานในระดับพื้นที่ โดยได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด และมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก และร่วมเป็นกลไกในการดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับพื้นที่ด้วย

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาและนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข”

คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 ในด้านการศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning)

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง ดังนั้น จึงได้นำนโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษาเป็นบริบทสำคัญในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) โดยได้กำหนดเป็นพันธกิจที่เป็นขอบเขตสำหรับดำเนินการ ดังนี้

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

**โครงการและงบประมาณสอดคล้องตามนโยบาย (เรียนดี มีความสุข)
ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ**

นโยบาย/โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน
รวมทั้งสิ้น	20,292.1582	ศธ.
1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	9,637.2531	
1.1 ปรับปรุงการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	6.0656	
1.1.1 โครงการประเมินสมรรถนะครูตามข้อกำหนดและหลักเกณฑ์ของคุรุสภา	1.4000	สป.(สข.)
1.1.2 โครงการพัฒนาระบบตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	0.7500	สป.(ก.ค.ศ.)
1.1.3 โครงการประเมินวิทยฐานะ ประเมินผลงาน และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ	3.9156	สพฐ.
1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืน	209.9391	
1.2.1 โครงการพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	0.6791	สป.(ก.ค.ศ.)
1.2.2 โครงการพัฒนาระบบย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	10.0000	สป.(ก.ค.ศ.)
1.2.3 รายการค่าใช้จ่ายโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)	199.2600	สอศ.
1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	107.8152	
1.3.1 โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e- learning) หลักสูตรการบริหารจัดการด้านการเงินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2.0964	สป.(ก.ค.ศ.)
1.3.2 โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ผ่านระบบออนไลน์ NIDTEP Learning Mall (ระยะที่ 2)	2.1560	สป.(สคปศ.)
1.3.3 โครงการเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู	100.0000	สป.(ก.ค.ศ.)
1.3.4 โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.4400	สพฐ.
1.3.5 โครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษา	1.0631	สกสค.
1.3.6 โครงการอบรมให้ความรู้ทางกฎหมายแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.0597	สกสค.
1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)	51.8992	
1.4.1 โครงการสนับสนุนอุปกรณ์จัดการเรียนรู้ 1 ครู 1 Tablet	30.0174	สกร.
1.4.2 โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมครูอาจารย์ เพื่อพัฒนาค้นสำหรับโลกยุคใหม่ : การขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาความฉลาดรู้ ทางดิจิทัลสู่การปฏิบัติ	1.2000	สกศ.
1.4.3 โครงการพัฒนาและขับเคลื่อนมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	1.8500	สกศ.
1.4.4 โครงการยกระดับการให้บริการสาธารณะทางวิชาชีพครูด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	18.8318	คส.
1.5 การยกเลิกครูเวร		
1.6 การจัดหานักการภารโรง	2,739.9600	
1.6.1 โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติงานให้ราชการ (นักการภารโรง)	2,739.9600	สพฐ.
1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน	36.9240	
1.7.1 โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	36.9240	สอศ.
1.8 จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ		

นโยบาย/โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน
1.9 อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	6,484.6500	
1.9.1 โครงการส่งเสริม สนับสนุนและจัดทำโครงสร้างอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	0.9095	สป.(ก.ค.ศ.)
1.9.2 โครงการพัฒนาระบบค่าตอบแทนพิเศษของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.1955	สป.(ก.ค.ศ.)
1.9.3 โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 15	8.7880	สป.(สคปศ.)
1.9.4 โครงการจัดทำ (ร่าง) ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินวิทยพัฒน์ พ.ศ.	0.3280	สป.(ก.ค.ศ.)
1.9.5 โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติงานให้ราชการ	6,356.3290	สพฐ.
1.9.6 โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)	108.2500	สอศ.
1.9.7 โครงการส่งเสริม Soft Power อาชีวศึกษา	3.8500	สอศ.
1.9.8 โครงการประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา	5.0000	สอศ.
2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	10,654.9051	
2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)	4,444.5829	
2.1.1 โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	0.1772	สป.(สช.)
2.1.2 โครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการประเทศ	1.0000	สป.(สช.)
2.1.3 โครงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ พลิกโฉมครูวัดประเมินผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	0.4519	สป.(สคปศ.)
2.1.4 โครงการ "การพัฒนาระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ"	5.0000	สป.(ศทก.)
2.1.5 โครงการคลังความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Thailand Softpower tal)	1.5000	สกร.
2.1.6 โครงการผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	27.3113	สกร.
2.1.7 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา ระยะที่ 2 : จัดหาอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย (Anywhere Anytime)	3,272.1051	สพฐ.
2.1.8 โครงการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	123.3615	สพฐ.
2.1.9 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้มิติใหม่ด้วยเทคโนโลยีเสมือน	8.0141	สพฐ.
2.1.10 โครงการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	5.0043	สพฐ.
2.1.11 โครงการการขับเคลื่อนกีฬาอีสปอร์ต (ESPORTS) ต่อยอดนวัตกรรมทางการศึกษา	2.4300	สพฐ.
2.1.12 รายการค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา	405.0626	สอศ.
2.1.13 โครงการพัฒนายุทธศาสตร์และกลไกการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับการขับเคลื่อนระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	1.0000	สกศ.
2.1.14 โครงการศึกษารูปแบบและแนวทางสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความพร้อมทางการศึกษา	1.7000	สกศ.
2.1.15 โครงการการพัฒนาการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล	7.8000	สกศ.
2.1.16 โครงการขับเคลื่อนเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด	-	สกศ.
2.1.17 โครงการพัฒนาหลักสูตร สื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้น	25.0000	สสวท.

นโยบาย/โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน
การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา สามารถนำไปใช้ได้จริง และส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะตามช่วงวัยของผู้เรียน		
2.1.18 โครงการพัฒนาหลักสูตรและสื่อประกอบการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Formative Assessment)	2.0000	สสวท.
2.1.19 โครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA)	9.7125	สสวท.
2.1.20 โครงการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	178.4942	มวส.
2.1.21 โครงการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	12.7083	สทศ.
2.1.22 กิจกรรมการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย	32.2668	สทศ.
2.1.23 กิจกรรมการทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ	322.4831	สทศ.
2.2 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	3,562.2951	
2.2.1 โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	1.8696	สป.(สช.)
2.3.2 โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการ	0.7000	สป.(สช.)
2.3.3 โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อเยาวชน ครอบครัว ชุมชนรอบสถานศึกษามีความเข้มแข็งสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน	1.1100	สป.(สช.)
2.2.4 โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือ เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมในจังหวัดชายแดนภาคใต้	2.3500	สป.(ศค.จชต.)
2.2.5 โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่”	2.1600	สป.(กสภ.)
2.2.6 โครงการโรงเรียนคุณภาพ	3,341.3177	สพฐ.
2.2.7 โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)	43.7500	สอศ.
2.2.8 โครงการจัดทำสถาปัตยกรรมสถานศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	1.0000	สทศ.
2.2.9 โครงการพัฒนาระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ: การขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.1120	สทศ.
2.2.10 โครงการพัฒนาผู้บริหาร ศึกษาานิเทศก์ ครูวิทยากรแกนนำและครูเครือข่าย สทศ. ให้สามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียน การสอนฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ	15.3293	สสวท.
2.2.11 โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	10.8500	สสวท.
2.2.12 โครงการส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	2.2014	คส.
2.2.13 กิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทางวิชาการในวิชาชีพทางการศึกษา	3.2336	คส.
2.2.14 กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือมาตรฐานและเกณฑ์ปกติ (Norm) สำหรับการประเมินจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา	1.3882	คส.
2.2.15 โครงการการให้บริการทางวิชาการ	23.3448	มวส.
2.2.16 โครงการขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	94.3885	สอศ.

นโยบาย/โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน
2.2.17 โครงการยกระดับความร่วมมืออาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน สมรรถนะสูงตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	6.1900	สอศ.
2.2.18 โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐ และเอกชน	10.0000	สอศ.
2.3 ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต	1,719.2963	
2.3.1 โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	18.2500	สป.(กสภ.)
2.3.2 โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน	4.6120	สป.(สช.)
2.3.3 โครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการประเทศ	9.1880	สป.(สช.)
2.3.4 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ	1.9000	สป.(สช.)
2.3.5 โครงการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต	2.0051	สป.(สช.)
2.3.6 โครงการพัฒนาระบบดูแลสุขภาพของผู้เรียนและความปลอดภัย ในสถานศึกษา	8.7246	สป.(สช.)
2.3.7 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	17.5842	สป.(สช.)
2.3.8 โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายระดับพื้นที่	14.9927	สป.(สคปศ.)
2.3.9 โครงการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงาน ทำจังหวัดชายแดนภาคใต้	1.2500	สป.(ศค.จขต.)
2.3.10 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มนักเรียนนักศึกษาในสถาบันศึกษา ปอเนาะจังหวัดชายแดนภาคใต้	0.4500	สป.(ศค.จขต.)
2.3.11 โครงการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศ เพื่อความมั่นคง	0.9739	สป.(ศค.จขต.)
2.3.12 โครงการทักษะ SOFT SKILLS ยุวชาติเรียนดี มีความสุข	4.5200	สป.(สกก.)
2.3.13 โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาหลักสูตรส่งเสริมการ เรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.1193	สกร.
2.3.14 โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	1.4732	สกร.
2.3.15 โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	82.9511	สพฐ.
2.3.16 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	25.0823	สพฐ.
2.3.17 โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้STEAMศึกษา (STEAM Education)	6.6670	สพฐ.
2.3.18 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบ เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียน	6.6899	สพฐ.
2.3.19 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	6.2387	สพฐ.
2.3.20 โครงการพัฒนางานและหลักสูตรการแนะแนวการให้การศึกษา (Guidance&Counselling) Coaching เป้าหมายชีวิต สำหรับผู้เรียน	8.1877	สพฐ.
2.3.21 โครงการดูแล ช่วยเหลือ สุขภาพกาย สุขภาพใจของนักเรียน	22.4572	สพฐ.
2.3.22 โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	9.0925	สพฐ.
2.3.23 โครงการยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของชาติ	1,351.9793	สพฐ.
2.3.24 โครงการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะ ด้านวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ	5.9048	สพฐ.

นโยบาย/โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน
2.3.25 โครงการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	5.5528	สพฐ.
2.3.26 โครงการการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่	0.5873	สพฐ.
2.3.27 โครงการพัฒนาความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) สำหรับผู้เรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	1.2022	สพฐ.
2.3.28 โครงการการแนะแนว เพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต นักเรียนสู่การมีงานทำ	2.0451	สพฐ.
2.3.29 รายการค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะเยาวชนอาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	9.7744	สอศ.
2.3.30 โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนองค์การวิชาชีพแห่งประเทศไทย	28.7304	สอศ.
2.3.31 โครงการวิจัยและพัฒนาแพลตฟอร์มแนะแนว (Coaching) ของประเทศไทย “Fine my Future”	1.2000	สกศ.
2.3.32 โครงการเสริมสร้างความฉลาดรู้ทางการเงินและการออมของผู้เรียนในยุคดิจิทัล	-	สกศ.
2.3.33 โครงการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และทักษะทางสังคม และอารมณ์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	-	สกศ.
2.3.34 โครงการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) ในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง: การพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษา	-	สกศ.
2.3.35 โครงการขับเคลื่อนรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของคนไทยช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น	1.2000	สกศ.
2.3.36 โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	10.0000	สสวท.
2.3.37 โครงการประกวดงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	3.1500	สสวท.
2.3.38 โครงการพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนโครงการพระราชดำริ	6.0401	สสวท.
2.3.39 โครงการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง PISA	4.5000	สสวท.
2.3.40 โครงการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	8.8990	มวส.
2.2.41 โครงการการประเมินคุณภาพภายนอก	21.1215	สมศ.
2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม	164.6577	
2.4.1 โครงการพัฒนาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ การเทียบโอนทางการศึกษาและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	0.7152	สป.(สช.)
2.4.2 โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง	153.0000	สอศ.
2.4.3 โครงการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานกลางและกลไกการขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิตของประเทศไทย	1.2000	สกศ.
2.4.4 โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	3.0000	สกศ.
2.4.5 โครงการประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาไทย ด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนสรุปความ ด้วยแบบทดสอบจริง (Actual Test)	2.9600	สทศ.
2.4.6 โครงการพัฒนาการทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (12-18 ปี) ด้วยระบบการทดสอบแบบดิจิทัล (Digital Testing)	3.7825	สทศ.

นโยบาย/โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน
2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา	25.3457	
2.5.1 โครงการพัฒนาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ การเทียบโอนทางการศึกษาและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	0.5000	สป.(สช.)
2.5.2 โครงการเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.5000	สกร.
2.5.3 โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ(พหุปัญญา)	1.5683	สพฐ.
2.5.4 โครงการการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาและการเทียบวุฒิการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ	3.8220	สพฐ.
2.5.5 โครงการติดตามผลการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน	-	สกศ.
2.5.6 โครงการพัฒนาระบบส่งเสริมความรู้และแนวทางการพัฒนาพหุปัญญา	-	สกศ.
2.5.7 โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาแห่งชาติและติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา	1.6400	สกศ.
2.5.8 โครงการศึกษาวิเคราะห์และพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและระบบนิเวศทางการศึกษาเพื่อยกระดับผลการทดสอบ PISA	2.0000	สกศ.
2.5.9 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบคลังข้อสอบดิจิทัล (Digital Item Bank) สำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	3.5000	สทศ.
2.5.10 โครงการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัลแพลตฟอร์ม (National Digital Testing Platform)	9.8154	สทศ.
2.6 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	285.9902	
2.6.1 โครงการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	4.0000	สป.(สช.)
2.6.2 โครงการพัฒนาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ การเทียบโอนทางการศึกษาและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2.1742	สป.(สช.)
2.6.3 โครงการยกระดับการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	1.7850	สป.(ศค.จชต.)
2.6.4 โครงการมหกรรมวิชาการ "เรียนดี มีความสุข" ภายใต้แนวทางการทำงาน "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน"	1.8000	สป.(กสภ.)
2.6.5 โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	214.9500	สกร.
2.6.6 โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแรงงาน)	8.1000	สพฐ.
2.6.7 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	53.1810	สอศ.
2.6.8 โครงการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนและการมีงานทำ	-	สกศ.
2.7 อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส		
2.8 สุขชาติ มีความสุข		
2.9 การศึกษาเท่าเทียม	27.3094	
2.9.1 โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาส (การศึกษาเท่าเทียม)	4.5924	สป.(สช.)
2.9.2 โครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ	22.7170	สอศ.
2.10 นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน		
2.11 อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	425.4278	
2.11.1 โครงการตรวจ นิเทศ และติดตามการให้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน	1.1050	สป.(สช.)
2.11.2 โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	1.5000	สป.(สช.)
2.11.3 โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้	4.7120	สป.(ศค.จชต.)

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

นโยบาย/โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน
2.11.4 โครงการช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิต อันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	53.9016	ศค.จชต.
2.11.5 โครงการเงินอุดหนุนการศึกษาต่อเนื่องทางอาชีพผู้ได้รับผลกระทบ จากความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	50.6050	ศค.จชต.
2.11.6 โครงการสร้างกระบวนทัศน์เพื่อพัฒนาลูกเสือจิตสาธารณะ ตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ	29.0000	สป.(สสช.)
2.11.7 โครงการงานชุมนุมลูกเสือสำรองแห่งชาติ ครั้งที่ 2	37.5085	สป.(สสช.)
2.11.8 โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	7.6923	สป.(สสช.)
2.11.9 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียน ด้านการศึกษา 4 ด้าน ในระดับจังหวัด	25.2852	สป.(สกก.)
2.11.10 โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านพุทธศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ	2.6000	สป.(ศปท.)
2.11.11 โครงการขับเคลื่อนการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กระทรวงศึกษาธิการ	1.0780	สป.(ศปท.)
2.11.12 โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต “อ่านได้ทุกที่ เข้าถึงได้ทุกคน”	76.0000	สกร.
2.11.13 โครงการพัฒนาระบบประมวลผล และเครื่องมือการวัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	40.2939	สพฐ.
2.11.14 โครงการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการ ประเมิน PISA 2025 ส่งเสริมขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศ	12.9281	สพฐ.
2.11.15 โครงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและมาตรฐานอาชีพ ที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ	53.1810	สอศ.
2.11.16 โครงการอาชีวศึกษาปลอดภัย	5.6552	สอศ.
2.11.17 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	12.3820	สอศ.
2.11.18 โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา และภาวะการมีงานทำ	10.0000	สอศ.

หมายเหตุ

1. ข้อมูลจากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของหน่วยงานในสังกัดและองค์กรในกำกับ
2. งบประมาณของหน่วยงาน สช. ก.ค.ศ. สสช. อยู่ใน สป.ศธ.
3. สกศ. เป็นข้อมูลเดิมไม่ได้แจ้งการทบทวนหรือปรับปรุงแก้ไข

ส่วนที่ 4

การนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ

4.1 ความนำ

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายผ่านแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 แผนระดับที่ 3 โดยเฉพาะอย่างยิ่งแผนปฏิบัติการของหน่วยงานรัฐ ที่หน่วยงานระดับกรมขึ้นไปต้องจัดทำเป็นแผนระยะ 5 ปีและรายปีเสนอรัฐมนตรีเจ้าสังกัดให้ความเห็นชอบ ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 กำหนดไว้จะเป็นแผนหลักในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน โดยแผนปฏิบัติการรายปี หรือแผนปฏิบัติการประจำปี จะระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้ รายจ่าย และทรัพยากรอื่นที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินงาน ตามภารกิจหน้าที่ทั้งตามกฎหมายหรือได้รับมอบหมายให้บรรลุเป้าหมายของแผนระดับที่ 2 โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) อีกทั้ง แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานของรัฐ เป็นแผนที่ใช้ประกอบการจัดทำคำขอรับจัดสรรงบประมาณ รายจ่ายประจำปีในแต่ละปีงบประมาณด้วย ดังนั้น แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการจึงเป็นแผนหลักที่สามารถถ่ายทอดเป้าหมายการพัฒนาจากยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับที่ 2 ส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และทำให้การปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการสามารถส่งผลต่อการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายการพัฒนาประเทศของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจหน่วยงานของรัฐ ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 (3) กำหนดให้ต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการด้วย ซึ่งสอดคล้องระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 ข้อ 6 กำหนดให้หัวหน้าหน่วยงานของรัฐทุกแห่งดำเนินการให้มีการรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศในระบบตามรายการและภายในระยะเวลาที่กำหนด เพื่อให้การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รายการอย่างน้อยต้องประกอบด้วย (1) ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดแผนงาน โครงการ หรือการดำเนินงาน (2) ความสอดคล้องกับการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ (3) ความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ (4) ปัญหาหรืออุปสรรค และ (5) ข้อเสนอแนะหรือแนวทางแก้ไขในการดำเนินงาน และตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2563 วันที่ 18 พฤษภาคม 2564 และวันที่ 9 พฤศจิกายน 2564 เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ดำเนินการบนหลักการบริหารงานคุณภาพ (Plan Do Check Act : PDCA) ส่งผลให้เกิดกระบวนการ “ตั้งเป้า ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง” อย่างบูรณาการและมีความต่อเนื่อง ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

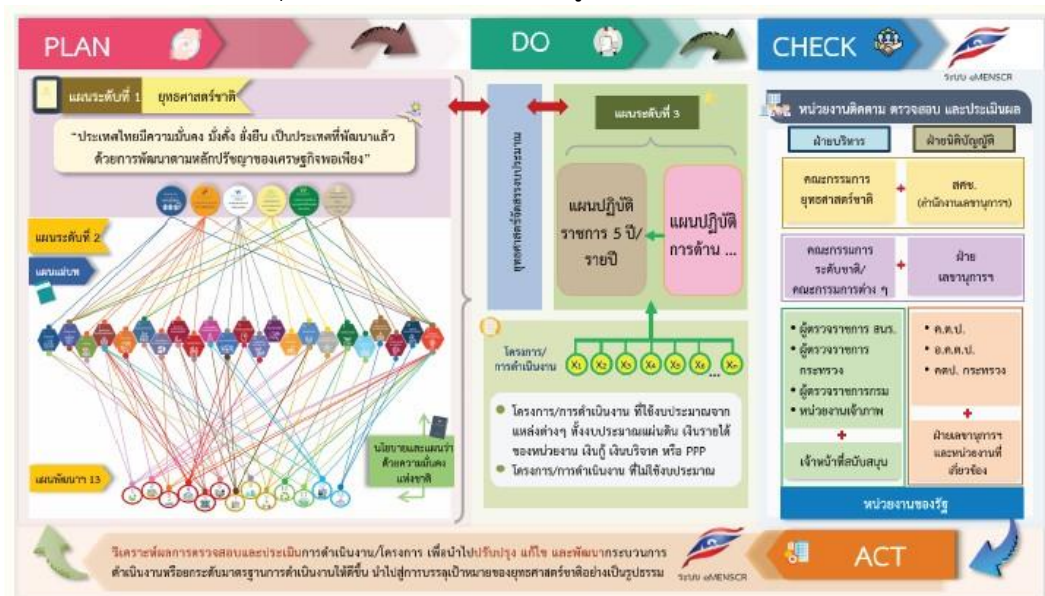
(1) การวางแผน (Plan) เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยแผนที่มีรายละเอียดที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของเป้าหมาย การดำเนินงาน การกำหนดการประเมินความสำเร็จ แนวทางการดำเนินงาน ภาวการณ์พัฒนาที่เกี่ยวข้อง กรอบระยะเวลาการดำเนินงาน จะทำให้การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งภาวการณ์พัฒนาที่เกี่ยวข้องทราบถึงบทบาทของตนเองในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน

(2) การปฏิบัติ (Do) คือ การนำแผนมาแปลงไปสู่การปฏิบัติตามที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด รวมถึงการดำเนินการต่าง ๆ ในรูปแบบโครงการ/การดำเนินงานตามที่วางแผนไว้ โดยการปฏิบัติจะต้องมุ่งเน้นให้เกิดการบรรลุผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์ สำเร็จตามเป้าหมายของแผนได้อย่างเป็นรูปธรรม

(3) การตรวจสอบ (Check) เป็นการตรวจสอบระหว่างและหลังจากปฏิบัติตามแผน และการพัฒนาตามแผนที่วางไว้โดยกลไกที่ได้รับมอบหมาย เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนของผู้ปฏิบัติ รวมทั้งวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่ข้อเสนอแนะการปรับปรุงการดำเนินการต่าง ๆ ป้องกันมิให้เกิดปัญหาซ้ำรอย

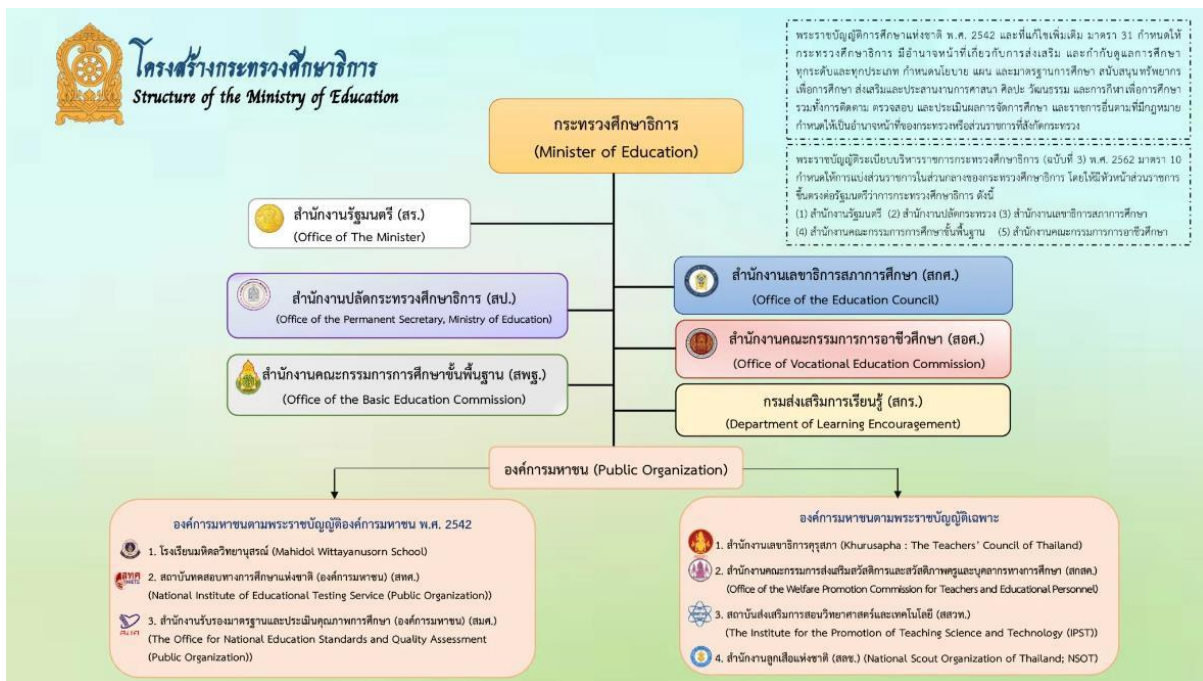
(4) การปรับปรุงการดำเนินงาน (Act) เป็นขั้นการปรับปรุงแผน และการปฏิบัติให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมต่อไป

การนำหลักการ PDCA มาใช้ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ มติคณะรัฐมนตรี 9 พฤศจิกายน 2564 เห็นชอบแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติบนหลักการ PDCA เพื่อย้ำความสำคัญของการประยุกต์ใช้หลักการ PDCA ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติ ในกรณีที่มีปัจจัยต่าง ๆ ที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนทั้ง 3 ระดับ ตลอดจนปรับปรุงแผนระดับที่ 3 ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของแผนระดับที่ 2 และยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป



4.2 โครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 และพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 19 พ.ศ. 2562 ระบุให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่น ที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ กำหนดนโยบายแผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง ซึ่งปัจจุบันโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย หน่วยงานที่เป็นส่วนราชการ หน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ องค์การมหาชน และหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังแสดงในภาพด้านล่างนี้



4.3 การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ (Implement)

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด เพื่อให้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนระดับที่ 1 และ 2 ต่อไปได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือของทุกส่วนราชการในสังกัดทั้งในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค โดยผู้บริหาร และบุคลากรทุกระดับของหน่วยงานในสังกัดต้องมีความรู้ความเข้าใจรอบทิศทางและเป้าหมายถูกต้องตรงกัน และมีการสร้างความตระหนักต่อการมีส่วนร่วมหรือการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพ ระดมสรรพกำลัง ทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี นวัตกรรม อย่างเพียงพอ และเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดบทบาทและแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หน่วยงานส่วนกลาง

- 1.1 รัฐมนตรีมอบหมายให้ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานในสังกัดให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง
- 1.2 ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการฯ ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ถูกต้อง ชัดเจน ตรงกัน
- 1.3 ประสานแผนการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน
- 1.4 สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรอย่างเพียงพอ เหมาะสม
- 1.5 ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานในระดับพื้นที่และหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา ในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ ทั้งในด้านองค์ความรู้ นวัตกรรม วิทยาการ และการพัฒนาบุคลากร
- 1.6 กำกับ ดูแล และติดตามผลการดำเนินงานในภาพรวม นำเสนอผู้บริหารรับทราบ และพิจารณา ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการปรับปรุงแก้ไขให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

2. หน่วยงานในระดับพื้นที่

2.1 กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานด้านการศึกษาระดับภาคและจังหวัดให้สอดคล้องกับแผนปฏิรูปราชการฯ ระดับกระทรวง

2.2 สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานด้านการศึกษาให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ให้ถูกต้อง ตรงกัน เพื่อการมีส่วนร่วมหรือบูรณาการการทำงานด้านการศึกษาร่วมกันในระดับพื้นที่

2.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือประสานการจัดทำแผน แผนงาน/โครงการ งบประมาณที่จำเป็นต้องใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาตามสภาพ บริบท หรือความต้องการของพื้นที่

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานในระดับพื้นที่และหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ ทั้งในด้านองค์ความรู้ นวัตกรรม วิทยาการและการพัฒนาบุคลากร

2.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานในระดับจังหวัด รวมทั้ง ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการปรับปรุง แก้ไขให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

4.4. การกำกับ ติดตามและประเมินผล

4.4.1 การกำกับ ติดตามการนำแผนปฏิรูปราชการฯ สู่การปฏิบัติ โดยกำกับ ติดตามระหว่างดำเนินงานเพื่อให้การนำแผนปฏิรูปราชการฯ ไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับข้อกำหนดของกฎหมายระเบียบ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

4.4.2 การประเมินผลแผนปฏิรูปราชการฯ โดยประเมินผลการดำเนินงานหลังดำเนินการทำให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนได้ดีที่สุด

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็วเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1 มีการติดตามผล ความก้าวหน้า หรือปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปราชการฯ นำเสนอผู้บริหารทราบเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง

1.2 ประมวลสรุปสภาพปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน พร้อมนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายของแผนฯ อย่างต่อเนื่อง

1.3 กรณีการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด หรือกรณีมีปรับเปลี่ยนเชิงนโยบาย ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ เห็นสมควรมีการพิจารณาทบทวน ปรับปรุงแผนปฏิรูปราชการฯ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานนั้นด้วย

2. พัฒนาระบบฐานข้อมูล หรือการจัดเก็บข้อมูลให้มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานส่วนกลางและระดับพื้นที่ เน้นความสะดวก รวดเร็ว ใช้งานง่ายในการจัดเก็บ รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศและสถิติทางการศึกษาที่ทันสมัย เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารรับทราบทั้งในระดับพื้นที่และภาพรวม และการใช้ประโยชน์ เพื่อให้การกำหนดนโยบายและการวางแผนมีข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพียงพอ ใช้ประโยชน์ได้จริง

3. ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานในส่วนกลาง ผู้ตรวจราชการ หรือผู้บริหารหน่วยงาน ในระดับพื้นที่ เข้าตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่เป็นระยะ เพื่อรับฟังผลการดำเนินงาน สภาพปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน ในกรณีที่พบว่า ผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ให้ผู้บริหาร พิจารณาให้คำปรึกษา แนะนำ หรือแนวทางในการดำเนินการเพื่อแก้ไข ปัญหา อุปสรรค หรือข้อจำกัด เพื่อให้ การดำเนินงานเป็นไปตามแผนหรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ทันเหตุการณ์

4. หน่วยงานในสังกัดควรนำข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทาง ที่แต่ละหน่วยงานใช้ในการแก้ไขปัญหา นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน และระดม ความคิดเห็นหาข้อสรุปร่วมกัน เกี่ยวกับประเด็นสำคัญเพื่อการพัฒนาในระยะต่อไป นำไปใช้ เป็นข้อมูลประกอบการ พิจารณากำหนดแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานในปีถัดไปให้เหมาะสม

ภาคผนวก

รายละเอียดโครงการและงบประมาณ
ภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ของกระทรวงศึกษาธิการ

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ (3 กลุ่มโครงการ (19 โครงการ/กิจกรรม))

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทดนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม /เทียบเท่า	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย. 68)
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ					
							ใน พท.	ตปท.						
ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 80)	1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้คนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความจงรักภักดี ต่อบ้านหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ	รวมทั้งสิ้น	2,667.1382	2,667.1382									
			1.1 กลุ่มโครงการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขรวมถึงเสริมสร้างจิตสาธารณะและความเป็นพลเมืองที่ดี	32.0389	32.0389									
			1. กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	32.0389	32.0389				สป.	4.4560	15.3959	8.1552	4.0318	
			1.2 กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย ป้องกันและปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่	85.8132	85.8132									
			1. กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่	13.1408	13.1408				สป.	5.8612	3.2632	1.4570	2.5594	
			2. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	49.2350	49.2350				สพฐ.	12.3088	12.3088	12.3087	12.3087	
			2.1 กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา											
			3. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	23.4374	23.4374				สอศ.	10.0000	13.4374			
			3.1 โครงการสนับสนุนกิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE	10.0000	10.0000						10.0000			
			3.2 โครงการอาชีวศึกษาด้านยาเสพติด	13.4374	13.4374					10.0000	3.4374			

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ (3 กลุ่มโครงการ (19 โครงการ/กิจกรรม))

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทดนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม /เทียบเท่า	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย. 68)
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ					
							ใน ปท.	ตปท.						
	2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการทำงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (ร้อยละ 80)	3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาการพัฒนาทักษะการสร้างอาชีพและการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	1.3 กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	2,549.2861	2,549.2861									
			1. กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1,590.5363	1,590.5363					สป.	616.4492	519.6279	242.5418	211.9174
			2. โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	655.9576	655.9576					สพฐ.	163.9894	163.9894	163.9894	163.9894
			2.1 กิจกรรมพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้											
			2.2 กิจกรรมโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้											
			3. โครงการพัฒนาศักยภาพพื้นที่	19.4223	19.4223					สพฐ.	4.8556	4.8556	4.8556	4.8555
			3.1 กิจกรรมส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้											
			4. โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้	73.1235	73.1235					สอศ.	30.7550	7.4700	28.8700	6.0285
			4.1 พัฒนาการอาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้											
			5. โครงการพัฒนามตามศักยภาพของพื้นที่	10.2500	10.2500					สอศ.	8.1410	1.0545	0.7908	0.2637
			5.1 โครงการการศึกษาในพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้	10.2500	10.2500						8.1410	1.0545	0.7908	0.2637
			6. โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ	12.8810	12.8810					สกร.	3.2203	3.2203	3.2203	3.2203
			7. โครงการฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส	2.9700	2.9700					สกร.	1.2400	0.0825	1.3820	0.2655
			8. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างคุณภาพประชาชนจังหวัดชายแดนภาคใต้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	5.3092	5.3092					สกร.	1.3273	1.3273	1.3273	1.3273
			9. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1.0000	1.0000					สกร.	0.2500	0.2500	0.2500	0.2500

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ (3 กลุ่มโครงการ (19 โครงการ/กิจกรรม))

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทยอย 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม /เทียบเท่า	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย. 68)
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ					
							ใน พท.	ตปท.						
			10. โครงการติดตามและประสานแผนการ ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้าน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้	0.8750	0.8750				สกร.	0.21875	0.21875	0.21875	0.21875	
			11. โครงการกีฬา สกร. ชายแดนใต้เกมส์	1.5000	1.5000				สกร.	0	1.5000	0	0	
			12. โครงการลูกเสือเยาวชนชายแดนภาคใต้	2.2000	2.2000				สกร.	0	0	2.2000	0	
			13. โครงการฝึกประสบการณ์การใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสารในจังหวัดชายแดนใต้	7.7000	7.7000				สกร.	1.9250	1.9250	1.9250	1.9250	
	3. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อ เป้าหมายย่อยทั้งหมด (เฉลี่ยร้อยละ) (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75)	4. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ และร่วมเป็น หุ้นส่วนในการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	14. กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือ ด้านการศึกษากับต่างประเทศ	164.7962	164.7962				สป.	47.0148	62.9366	24.1938	30.6510	
		5. พัฒนารูปแบบ แนวทางและวิธีการ ในการกำกับ ติดตาม จัดเก็บ และรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา	15. โครงการจัดทำบัญชีตัวชี้วัดทางการศึกษา ระดับจังหวัดของประเทศไทย สำหรับวางแผน การพัฒนาที่ตอบโจทย์เป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มี คุณภาพ	0.7650	0.7650				สกศ.	0.19125	0.19125	0.19125	0.19125	
		6. น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ												

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (1 กลุ่มโครงการ (8 โครงการ/กิจกรรม))

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม /เทียบเท่า	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย. 68)
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ					
							ใน พท.	ตปท.						
ผู้เรียนและประชาชน กลุ่มเป้าหมายได้รับ การพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการพัฒนา ประเทศ	1. ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชน กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตาม หลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรม เป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90) 2. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอน ปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญ ศึกษา (ปวช.1 : ม.4 (39 : 61)	1. ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) 2. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของ สถานประกอบการและการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่สอดคล้องและตอบสนอง อุตสาหกรรมเป้าหมาย 3. พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความถนัด ความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย 4. จัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐาน วิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียน สามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตร ในการประกอบอาชีพ	รวมทั้งสิ้น	80.1145	80.1145									
			2.1 กลุ่มโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนให้ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ	80.1145	80.1145									
			1. กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษา ในพื้นที่ระดับภาค	9.0965	9.0965				สป.	0.8041	4.4763	3.2478	0.5683	
			2. โครงการยกระดับผลิตภาพและพัฒนา กำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน ภาคอุตสาหกรรม	21.5884	21.5884				สอศ.	6.1720	6.7918	5.2153	3.4093	
			2.1 พัฒนาศักยภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรม และบริการแห่งอนาคต	21.5884	21.5884					6.1720	6.7918	5.2153	3.4093	
			3. โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุน เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	7.5640	7.5640				สอศ.	1.8910	1.8910	1.8910	1.8910	
			3.1 ผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุน เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	7.5640	7.5640					1.8910	1.8910	1.8910	1.8910	
			4. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ภาค	36.4356	36.4356				สพฐ.	9.1089	9.1089	9.1089	9.1089	
			5. โครงการจัดทำข้อมูลและตัวชี้วัดทางการ ศึกษาของประเทศไทยเปรียบเทียบกับ นานาชาติ	0.7650	0.7650				สกศ.	0.19125	0.19125	0.19125	0.19125	
			6. โครงการขับเคลื่อนกรอบคุุณิแห่งชาติและ กรอบคุณวุฒิจ้างอิงอาชีวะและสากลเพื่อ ยกระดับสมรรถนะกำลังคนของประเทศ	3.0000	3.0000				สกศ.	0.7500	0.7500	0.7500	0.7500	
			7. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ ข้อมูลด้านการศึกษาของประเทศไทย ภายใต้ กรอบการประเมินขององค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (Thailand Education Data Quality Assessment : Thailand Ed-DQA)	0.7650	0.7650				สกศ.	0.19125	0.19125	0.19125	0.19125	

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม /เทียบเท่า	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย. 68)
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ					
							ใน ปท.	ตปท.						
			8. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ สารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษาเพื่อยกระดับ ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย	0.9000	0.9000					สทศ.	0.2250	0.2250	0.2250	0.2250

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (9 กลุ่มโครงการ (105 โครงการ/กิจกรรม))

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม /เทียบเท่า	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย. 68)	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้							อื่นๆ
							ใน พท.	คปท.						
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 86) 2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ภาษาไทย (ท) ภาษาอังกฤษ (อ) คณิตศาสตร์ (ค) วิทยาศาสตร์ (ว)) (ร้อยละ (ท) 84 (อ) 10 (ค) 8 (ว) 8) 3. ร้อยละของศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50 ขึ้นไป (จำแนกสาระ การเรียนรู้หรือระดับการศึกษา) - ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 43) - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 43) - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ 43) 4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 90) 5. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ - ระดับก่อนประถมศึกษา (15 : 1) - ระดับประถมศึกษา (20 : 1) - ระดับมัธยมศึกษา (20 : 1) - ระดับอาชีวศึกษา (20 : 1)	1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ) 2. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบ "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ " โดยสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และจัดสรรงบประมาณครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้อง เพียงพอกับการเรียนรู้ในปัจจุบันเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	รวมทั้งสิ้น	12,531.4705	12,492.5610	2,914.8029								
			3.1 กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	7,613.0728	7,574.1633									
			1. กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	38.4018	38.4018					สป.	12.5230	8.2653	16.1899	1.4236
			2. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้	107.0288	107.0288					สป.	15.2560	53.8931	32.6741	5.2056
			3. กลุ่มโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย 3.1 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับปฐมวัย 3.2 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับประถมศึกษา	31.321	31.3210					สพฐ.	7.8303	7.8303	7.8303	7.8301
			4. กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน 4.1 พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 4.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 4.3 พัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมืองในสังคมร่วมสมัย 4.4 ยกระดับ และส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยฯ	18.1691	18.1691					สพฐ.	4.5422	4.5422	4.5422	4.5425
			5. โครงการส่งเสริมการอ่าน	22.2255	22.2255					สพฐ.	5.5563	5.5563	5.5563	5.5566
			6. กลุ่มโครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง ความเป็นพลเมืองในการพัฒนาสู่โรงเรียนในประชาคมอาเซียน กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน รัสเซีย เวียดนาม เขมร เมียนมา มาลายู) เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	4.6309	4.6309					สพฐ.	1.1577	1.1577	1.1577	1.1578
			7. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่สัมศึกษา	6.6670	6.6670					สพฐ.	1.6667	1.6667	1.6667	1.6669
			8. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	6.6899	6.6899					สพฐ.	1.6724	1.6724	1.6724	1.6727
			9. โครงการการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	6.9952	6.9952					สพฐ.	1.7488	1.7488	1.7488	1.7488
			10. โครงการการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย	2.0451	2.0451					สพฐ.	0.5112	0.5112	0.5112	0.5115
			11. โครงการพัฒนาคุณลักษณะและความสามารถของผู้เรียนโดยใช้ Soft Power	2.1631	2.1631					สพฐ.	0.5407	0.5407	0.5407	0.5410
			12. โครงการพัฒนาความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) สำหรับผู้เรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	1.2022	1.2022					สพฐ.	0.3005	0.3005	0.3005	0.3007
			13. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ	6.2867	6.2867					สพฐ.	1.5716	1.5716	1.5716	1.5719

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (9 กลุ่มโครงการ (105 โครงการ/กิจกรรม))

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม /เทียบเท่า	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค. 68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย. 68)
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ					
							ใน ปท.	ตปท.						
			14. โครงการยกระดับคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อ ความเป็นเลิศ 14.1 กิจกรรมการดำเนินโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา 14.2 กิจกรรมการดำเนินโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับมัธยมศึกษา	82.9511	82.9511					สพฐ.	20.7377	20.7377	20.7377	20.7380
			15. โครงการส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรม 15.1 กิจกรรมการสนับสนุนเงินนโยบายและยุทธศาสตร์ 15.2 กิจกรรมการสนับสนุนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา	188.3936	188.3936					สพฐ.	47.0984	47.0984	47.0984	47.0984
			16. โครงการการแนะแนว เพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตนักเรียนผู้การมีงานทำ	2.7967	2.7967					สพฐ.	0.6991	0.6991	0.6991	0.6994
			17. โครงการระบบทดสอบมาตรฐานการศึกษา 17.1 การบริหารจัดการเพื่อเป็นองค์กรวิชาการและ วิชาชีพ ทางการวัดและประเมินผล 17.2 การทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ	335.9782	322.4831 13.4951					สทศ.	35.9243	216.0593	71.9998	11.9948
			18. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการวัดและ ประเมินคุณภาพการศึกษาต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 และการเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศด้านการศึกษา 18.1 การจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ด้วยรูปแบบอัตโนมัติ ป.6 และ ม.3 18.2 การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาที่ เป็นมาตรฐาน	44.9751	32.2668 12.7083					สทศ.				
			19. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการวัดและประเมินผล การเรียนรู้สู่การพัฒนาความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 19.1 ประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาไทย ด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนสรุปควมด้วย แบบทดสอบจริง (Actual Test) 19.2 พัฒนาการทดสอบวัดความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ สำหรับช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (12-18 ปี) ด้วย ระบบการทดสอบแบบดิจิทัล (Digital Testing)	6.7425	3.7825 2.9600					สทศ.	2.4100	2.6468	1.6857	0
			10. ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนา ระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (ร้อยละ 80)											
	3. จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ แบบผสมผสานทั้งในห้องเรียนและ ออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียน และประชาชนทุกช่วงวัย สามารถเข้าถึง แหล่งความรู้ที่มีคุณภาพมีประโยชน์ต่อ การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการพัฒนาศักยภาพชีวิต โดยไม่มี ค่าใช้จ่าย	20. กลุ่มโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุก เวลา 20.1 การส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา ระยะ ที่ 2 : จัดหาอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมคือ ผู้เรียนแต่ละ วัย (Anywhere Anytime) 20.2 การความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และการ คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3,395.4666	3,395.4666					สพฐ.	848.8666	848.8666	848.8666	848.8668	

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (9 กลุ่มโครงการ (105 โครงการ/กิจกรรม))

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม /เทียบเท่า	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย. 68)	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้							อื่นๆ
							ใน ปท.	คปท.						
			21. ผลผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 21.1 จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1) ค่าตอบแทน ใช้น้อยและวัสดุ 2) ค่าสาธารณูปโภค 3) ทางไกลผ่านดาวเทียมวังไกลกังวล 4) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนองค์การวิชาชีพแห่งประเทศไทย 5) จัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ 6) อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) 7) เพิ่มประสิทธิภาพการส่งกระจายเสียงเพื่อการต่อ อายุ ไขใบอนุญาต ทดลองกิจการกระจายเสียงของสถานีวิทยุเพื่อ การศึกษาและพัฒนาอาชีพ (R-Radio) ทดลองกิจการ กระจายเสียงของสถานีวิทยุ เพื่อการศึกษาและพัฒนา อาชีพ (R-Radio) 8) ผลิตและเผยแพร่สื่อองค์ความรู้วิชาชีพ เรียนรู้มีรายได้ เรียนรู้ง่ายตลอดชีวิต (R-Radio Network)	450.0828	450.0828				สอศ.	220.6509	31.6150	197.5411	0.2758	
			22. ผลผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ขั้นสูง 22.1 จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ขั้นสูง 1) ค่าตอบแทน ใช้น้อยและวัสดุ 2) ค่าสาธารณูปโภค 3) จัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	1,049.5955	1,049.5955				สอศ.	510.0977	14.7000	510.0978	14.7000	
			23. ผลผลิตผู้รับบริการการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพ ระยะสั้น 23.1 จัดฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพระยะสั้น 1) ค่าตอบแทน ใช้น้อยและวัสดุ 2) ค่าสาธารณูปโภค	379.5333	379.5333				สอศ.	189.7666		189.7667		
			24. ผลผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาย เทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ 24.1 จักการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีสาย เทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ 1) ค่าตอบแทน ใช้น้อยและวัสดุ 2) ค่าสาธารณูปโภค 3) จัดงานพระราชทานปริญญาบัตรและสร้างการรับรู้	75.3181	75.3181				สอศ.	37.5386	1.4500	36.1395	0.1900	
			25. ผลผลิตอาชีวศึกษาเอกชนได้รับการอุดหนุน 25.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาเอกชน 1) พัฒนาคณาภพการอาชีวศึกษาเอกชน 2) พัฒนาคณาภพการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ อาชีวศึกษาเอกชน 3) พัฒนาการอาชีวศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้	11.5770	11.5770				สอศ.	0.6969	4.7015	4.3057	1.8729	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (9 กลุ่มโครงการ (105 โครงการ/กิจกรรม))

อย่างสับตี:

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (9 กลุ่มโครงการ (105 โครงการ/กิจกรรม))

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทยอย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม /เทียบเท่า	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย. 68)	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้							อื่นๆ
							ใน ปท.	คปท.						
			29.. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา 29.1 ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา 1) พัฒนาลักษณะการจัดการเรียนการสอนและมาตรฐานวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ 2) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสอดคล้องรูปแบบ โดเซ็นเพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรปฏิบัติการ 3) ขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง 4) พัฒนาการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษาและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 5) ค่าตอบแทน	84.2139	84.2139					สอศ.	21.053475	21.053475	21.053475	21.053475
			30. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา 30.1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา 1) ค่าเช่าอุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียน 2) ค่าเช่าอุปกรณ์แท็บเล็ตสำหรับครู 3) พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้อาชีวศึกษา	405.0626	405.0626					สอศ.	369.4242	35.6384		
			31. ผลผลิต : หลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ที่ได้รับการวิจัยและพัฒนา 31.1 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ 31.2 วิจัย วัดผล และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีระดับประเทศและระดับนานาชาติ - พัฒนาแนวทางการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 31.3 พัฒนาหลักสูตร สื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา สามารถนำไปใช้ได้จริง และส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะตามช่วงวัยของผู้เรียน - พัฒนาและส่งเสริมการใช้หลักสูตร สื่อ กระบวนการเรียนรู้ ตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะการสอบมาตรฐาน 31.4 พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตรที่ก่อให้เกิดสมรรถนะที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตและการทำงานได้ 31.5 การประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ดำเนินการวิจัย PISA ร่วมกับองค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD)	46.7125	46.7125					สสวท.	42.400	0	0	0
				4.3125	4.3125						0	4.3125		
				2.0000	2.0000						2.0000	0		
				25.0000	25.0000						25.0000	0		
				10.0000	10.0000						10.0000	0		
				5.4000	5.4000						5.4000	0		
			32. ผลผลิต : สนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ของประเทศอย่างมีคุณภาพ 32.1 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ	57.1671	57.1671					สสวท.	57.1671	0	0	0
											57.1671	0	0	0
			33. โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามัธยมศึกษา ความรู้ความคิด	2.5000	2.5000					สกร.	0	1.25	0	1.25
			34. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร	41.4687	41.4687					สกร.	10.3672	10.3672	10.3672	10.3672

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (9 กลุ่มโครงการ (105 โครงการ/กิจกรรม))

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม /เทียบเท่า	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย. 68)	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้							อื่นๆ
							ใน ปท.	คปท.						
			35. โครงการพัฒนาพื้นที่สูงแบบโครงการหลวงเพื่อแก้ปัญหาดินที่ปลูกฝิ่นอย่างยั่งยืน	2.0408	2.0408					สกร.	0.5102	0.5102	0.5102	0.5102
			36. โครงการพัฒนาและจัดการศึกษาในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชายไทยภูเขา "แม่ฟ้าหลวง" กรมส่งเสริมการเรียนรู้	51.8500	51.8500					สกร.	12.9625	12.9625	12.9625	12.9625
			37. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.1193	4.1193					สกร.	1.8198	1.2690	0.5000	0.5305
			38. โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	1.4732	1.4732					สกร.	0.8498	0.2548	0.3686	0
			39. โครงการเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.5000	2.5000					สกร.	0.5442	1.2617	0.2328	0.4613
			40. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาของกลุ่มประเทศอาเซียน	4.0000	4.0000					สกร.	0.9500	1.7000	1.0000	0.3500
			41. โครงการผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	27.3113	27.3113					สกร.	0.5250	10.2674	9.0674	7.4516
			42. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินคุณภาพการศึกษาต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา 42.1 เพิ่มประสิทธิภาพระบบคลังข้อสอบดิจิทัล (Digital Item Bank) สำหรับบริการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล	3.5000	3.5000					สทศ.	0.8750	0.8750	0.8750	0.8750
			43. โครงการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัลแพลตฟอร์ม (National Digital	9.8154	9.8154					สทศ.	2.45385	2.45385	2.45385	2.45385
			44. โครงการจัดรายงานประจำปี "Education in Thailand 2025" : for the Future of Education	0.6750	0.6750					สทศ.	0.16875	0.16875	0.16875	0.16875
			45. โครงการส่งเสริมการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	7.8000	7.8000					สทศ.	1.9500	1.9500	1.9500	1.9500
			46. โครงการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	2.5240	2.5240					สทศ.	0.6310	0.6310	0.6310	0.6310
			47. โครงการพัฒนายุทธศาสตร์และกลไกการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับการขับเคลื่อนระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	0.9000	0.9000					สทศ.	0.2250	0.2250	0.2250	0.2250
			48. โครงการศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศ (NCA-IMP)	1.8000	1.8000					สทศ.	0.4500	0.4500	0.4500	0.4500
			6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป จำนวนรายด้าน 6.1 ด้านผู้เรียน - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 92) - ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา (ร้อยละ 92) - ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 83) 6.2 ด้านการบริหารจัดการ - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 92) - ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา (ร้อยละ 92) - ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 83) 6.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 92) - ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา (ร้อยละ 92)	4. จัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา	3.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	385.8570	385.8570	536.5687						
			1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา 1.1 การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.2 การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาและการเทียบวุฒิการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาให้เต็มศักยภาพ	13.6387	13.6387					สพฐ.	3.4096	3.4096	3.4096	3.4099
			2. โครงการพัฒนาระบบประมวลผลและเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	40.2939	40.2939					สพฐ.	10.0734	10.0734	10.0734	10.0737

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (9 กลุ่มโครงการ (105 โครงการ/กิจกรรม))

[illegible]

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (9 กลุ่มโครงการ (105 โครงการ/กิจกรรม))

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม /เทียบเท่า	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค. 68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย. 68)	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้							อื่นๆ
							ใน พท.	คปท.						
			3. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 1.) ค่าครูกันท์ 2) ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	166.6104	166.6104				สอศ.	166.6104	0	0	0	
			4. พัฒนาและขับเคลื่อนมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	1.6650	1.6650				สทศ.	0.41625	0.41625	0.41625	0.41625	
			5. โครงการพัฒนาระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ : การขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาฐานสมรรถนะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.0080	1.0080				สทศ.	0.2520	0.2520	0.2520	0.2520	
			3.4 กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่	261.2913	261.2913									
			1. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิต สาธารณะความเป็นพลเมือง	132.6433	132.6433				สป.	27.9167	58.9059	24.9665	20.8542	
			2. โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน 2.1 กิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้าง ทักษะชีวิต สุขภาพ ประชาธิปไตย และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ 2.2 กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม	25.8109	25.8109				สพฐ.	6.4527	6.4527	6.4527	6.4528	
			3. โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนว พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง	8.4486	8.4486				สพฐ.	1.4051	2.1121	2.1121	2.8193	
			4. โครงการขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี 4.1 ขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1) ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคน	94.3885	94.3885				สอศ.	23.5975	23.5970	23.5970	23.5970	
			3.5 กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตาม พหุปัญญา	3,419.5289	3,419.5289									
			1. กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา	2.0351	2.0351				สป.	1.0020	0.4720	0.5611	0	
			2. กลุ่มโครงการพัฒนาเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับ การพัฒนาศักยภาพ 2.1 กิจกรรมการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ 2.2 กิจกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียน วิทยาศาสตร์ จุฬารามรราชวิทยาลัย 2.3 กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและ ระบบอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ 2.4 กิจกรรมการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา 2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์	1,437.5444	1,437.5444				สพฐ.	359.3861	359.3861	359.3861	359.3861	
			3.โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.5683	1.5683				สพฐ.	0.3920	0.3920	0.3920	0.3923	

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (9 กลุ่มโครงการ (105 โครงการ/กิจกรรม))

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม /เทียบเท่า	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย. 68)	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้							อื่นๆ
							ใน ปท.	คปท.						
			4. ผลผลิต : ผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาและส่งเสริม 4.1 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ 4.2 เงินอุดหนุนมูลนิธิ สอวน. - พัฒนาคูและนักเรียนตามแนวทางของ มูลนิธิ สอวน.	370.2000	370.2000 60.2000 310.0000					สสวท.	245.6518 18.6615 232.5000	5.4306 5.4306 0	107.1377 29.6371 77.5000	11.9805 11.9805
			5. โครงการทุนสนับสนุนการศึกษานักเรียน นักศึกษา และครู เพื่อพัฒนาให้เป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีและตอบสนอง ต่อความต้องการ ของประเทศและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 5.1 สนับสนุนทุนการศึกษา	1,141.0530	1,141.0530					สสวท.	764.9203	115.422	92.7216	167.9891
			6. โครงการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 6.1 กิจกรรมการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 6.2 กิจกรรมพัฒนาความเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำ ระดับนานาชาติ 6.3 กิจกรรมครูกันต์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติ	187.3932	187.3932					มวส.	35.5957	27.8046	16.86101	107.1319
			7. โครงการการให้บริการทางวิชาการ 7.1 โครงการจัดสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าเป็นนักเรียนในโรงเรียน หรือโครงการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ของรัฐ 7.2 โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่เน้นการจัดการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 7.3 โครงการบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ หลากหลายของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้การสร้างประโยชน์เพื่อสังคม	48.8663	48.8663					มวส.	12.216575	12.216575	12.216575	12.216575
			8. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	214.9500	214.9500					สกร.	53.7375	53.7375	53.7375	53.7375
			9. โครงการเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิต และส่งเสริมอาชีพสำหรับผู้สูงอายุ	0.6400	0.6400					สกร.	0.1600	0.1600	0.1600	0.1600
			10. โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข	9.1200	9.1200					สกร.	2.2800	2.2800	2.2800	2.2800
			11. โครงการขยายผลการส่งเสริมการเรียนรู้ NAN POLE Creative Space : พื้นที่สร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	0.0958	0.0958					สกร.	0.0958	0	0	0
			12. โครงการสร้างแบรนด์ Signature market by ชุมชน สกร.น่าน	0.0407	0.0407					สกร.	0.010175	0.010175	0.010175	0.010175
			13. โครงการฝึกอาชีพโรงเรียนพระดาบส	3.2704	3.2704					สกร.	0.8176	0.8176	0.8176	0.8176
			14. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ	0.0967	0.0967					สกร.	0.024175	0.024175	0.024175	0.024175

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (9 กลุ่มโครงการ (105 โครงการ/กิจกรรม))

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม /เทียบเท่า	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค. 68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย. 68)		
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้							อื่นๆ	
							ใน ปท.	คปท.							
			15. โครงการวิจัยและพัฒนาแพลตฟอร์มแนะแนว (Coaching) ของประเทศไทย “Fine my Future”	1.0800	1.0800					สกศ.	0.2700	0.2700	0.2700	0.2700	
			16. โครงการศึกษาและพัฒนาแผนแม่บท (Master Plan) การเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย	0.6750	0.6750					สกศ.	0.16875	0.16875	0.16875	0.16875	
			17. โครงการติดตามผลการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามทพญูของผู้เรียน	0.9000	0.9000					สกศ.	0.2250	0.2250	0.2250	0.2250	
2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพและ ได้รับการส่งเสริมให้มี ความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	7. ดัชนีการพัฒนาศูนย์และบุคลากร ทางการศึกษาให้มีคุณภาพ (ร้อยละ 58) - สัดส่วนครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับ การทดสอบความสามารถทาง ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR - สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ - สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตาม มาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติ หน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นแรงจูงใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5. ลดภาระงานครูและบุคลากรทางการ ศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	3.6 กลุ่มโครงการพัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษาให้ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	572.1715	572.1715	109.8563									
			1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	138.5356	138.5356					สป.	34.6339	34.6339	34.6339	34.6339	
			2. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ 2.1 กิจกรรมหลักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ 2.2 กิจกรรมหลักส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการสู่ความเป็นเลิศ 2.3 กิจกรรมหลักยกระดับสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษ	231.0809	231.0809					สพฐ.	57.7702	57.7702	57.7702	57.7703	
			3. โครงการพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ ของครูยุคใหม่และครูในศตวรรษที่ 21 3.1 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 1) พัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา 2) พัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพ โดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ 3) ผูกอบรมระบบกับกับพลังงานสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า เพื่อบูรณาการและขับเคลื่อนด้านเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า ให้กับครูสาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า วิทยาลัยในเขตพื้นที่ EEC	73.4963	73.4963					สอศ.	5.9935	21.4101	31.8737	14.2190	
			4. ผลผลิต : พัฒนาศูนย์ ศึกษาในเทศก์ และผู้บริหาร เพื่อ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมีส่วนร่วมให้สอดคล้อง และเท่าทันพัฒนาการของโลก 4.1 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ 4.2 พัฒนาแกนนำผู้บริหารศึกษาในเทศก์ ครูวิทยากรแกน นำและครูเครือข่าย สคค. ให้สามารถขับเคลื่อนการ จัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ - พัฒนาผู้บริหารศึกษาในเทศก์ ครูวิทยากร วิทยากรแกน นำ และครูเครือข่าย สคค. เพื่อขับเคลื่อนการจัดการ เรียนการสอนฐานสมรรถนะ 4.3 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี - ยกระดับโรงเรียนคุณภาพและพัฒนาโรงเรียน วิทยาศาสตร์พลังสิบ 4.4 ประกวดงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมด้าน วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม - ส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	39.8694	39.8694				สสวท.	30.0140	3.5929	5.3776	0.8849		

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (9 กลุ่มโครงการ (105 โครงการ/กิจกรรม))

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระบียบกรม /เทียบเท่า	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค. 68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย. 68)	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้							อื่นๆ
							ใน ปท.	คปท.						
			5. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 5.1 ผลผลิต : ผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	77.0387	77.0387	109.8563				คส.	54.6120	61.6872	26.8593	43.7365
			6. โครงการส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สร้างสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	2.2014	2.2014					คส.	0.0286	0.2786	0.5441	1.3501
			7. โครงการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับวิถีชีวิตครูใน ศตวรรษที่ 21	4.6218	4.6218					คส.	0.2972	0.6400	2.9136	0.7710
			8. โครงการพัฒนาบุคลากรกรมส่งเสริมการเรียนรู้ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 (ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะ การ จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21)	3.9774	3.9774					สกร.	0.6387	0.8791	2.1946	0.2650
			9. โครงการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติ เพื่อพัฒนาสมรรถนะคนไทย 4.0 : การส่งเสริมผู้เรียน ด้านพลเมืองที่เข้มแข็งในยุคดิจิทัล	1.3500	1.3500					สทศ.	0.3375	0.3375	0.3375	0.3375
			3.7 กลุ่มโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าวิชาชีพ มีสวัสดิการและสวัสดิภาพที่เหมาะสม	9.5477	9.5477	2,268.3779								
			1. การส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพ คุณภาพชีวิตของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา 1.1 โครงการพัฒนาการจัดสวัสดิการอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ 1.2 การจัดสวัสดิการให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.3 การยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.4 การส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาสื่อการ เรียนการสอนที่ทันสมัย 1.5 การศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ 1.6 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรร มาภิบาล 1.7 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	9.5477	9.5477	2268.3779				สทศศ.	276.2461	857.6609	858.3221	285.6965
3. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ เพื่อ พัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิง เศรษฐกิจ	8. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ ที่ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิง เศรษฐกิจ (ร้อยละ 80)□	6. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้าน สังคมและด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) เพื่อการต่อยอดให้เกิดการพัฒนา องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม	3.8 กลุ่มโครงการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการ พัฒนา การศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	7.0510	7.0510									
			1. กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา	1.2210	1.2210					สป.	0.3053	0.3053	0.3053	0.3053
			2. โครงการศึกษาแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผ่านการมีส่วนร่วมลงทุนและสนับสนุนทรัพยากร ทางการศึกษา	1.5300	1.5300					สทศ.	0.3825	0.3825	0.3825	0.3825
			3. โครงการส่งเสริมผลงานวิจัยและนวัตกรรมทาง การศึกษาระดับชาติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและ เสริมสร้าง	1.1400	1.1400					สทศ.	0.2850	0.2850	0.2850	0.2850
			4. โครงการขับเคลื่อนการวิจัยนโยบายจากงานวิจัย สมรรถนะที่จำเป็นตามช่วงวัย เพื่อเสริมสร้างทุนมนุษย์ ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	2.1600	2.1600					สทศ.	0.5400	0.5400	0.5400	0.5400
			5. โครงการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งาน ฐานข้อมูลผลงานวิจัยทางการศึกษา	1.0000	1.0000					สทศ.	0.2500	0.2500	0.2500	0.2500

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (9 กลุ่มโครงการ (105 โครงการ/กิจกรรม))

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม /เทียบเท่า	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย. 68)
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ					
							ใน ปท.	คปท.						
	9. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมาย ลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของประเทศ	7. ปรับปรุงและพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	3.9 กลุ่มโครงการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	11.6234	11.6234									
			1. กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ด้านการศึกษาและปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน	3.8234	3.8234					สป.	0.6904	1.5996	1.1333	0.4001
			2. โครงการการขับเคลื่อนการต่อต้านทุจริต ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	1.0000	1.0000					สกร.	0.2500	0.2500	0.2500	0.2500
			3. ค่าใช้จ่ายสนับสนุนภารกิจสภาการศึกษา	2.3000	2.3000					สกศ.	0.5750	0.5750	0.5750	0.5750
			4. โครงการพัฒนากฎหมายการศึกษาให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	1.5000	1.5000					สกศ.	0.3750	0.3750	0.3750	0.3750
			5. โครงการส่งเสริมและประเมินผลการบังคับใช้กฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องและประเมินผลสัมฤทธิ์พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562	3.0000	3.0000					สกศ.	0.7500	0.7500	0.7500	0.7500

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค (4 กลุ่มโครงการ (25 โครงการ/กิจกรรม))

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม /เทียบเท่า	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย. 68)
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ					
							ใน ปท.	ตปท.						
ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึง บริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม	1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาส ที่เข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) (ร้อยละ 52)	1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา และการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม และเสมอภาค เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	รวมทั้งสิ้น	86,534.4051	86,534.4051									
			4.1 กลุ่มโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในการเข้าถึง บริการการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับ ความต้องการที่หลากหลาย	86,438.5727	86,438.5727									
			1. กลุ่มโครงการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา	32,577.9023	32,577.9023					สป.	13011.8047	11414.2349	4892.568	3259.2947
			2.. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2.1 กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน	40,485.4958	40,485.4958					สพฐ.	10121.3740	10122.3740	10123.3739	10124.3739
			3. โครงการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาในระดับพื้นที่ 3.1 กิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ 3.2 กิจกรรมยกระดับคุณภาพโรงเรียน ขยายโอกาส	338.2984	338.2984					สพฐ.	84.5746	84.5746	84.5746	84.5746
			4. โครงการขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษา และวิชาชีพ 4.1 ขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ 1) นักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท 2) ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี 3) ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับผู้พิการอาชีวศึกษา 4.2 อาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีวะ อยู่ประจำเรียนฟรี มีอาชีพ) 4.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา พิเศษอาชีวศึกษา	246.5690	246.5690					สอศ.	46.1918	152.5522	45.2250	2.6000
			5. โครงการอาชีวะ สร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส	74.8500	74.8500					สอศ.		37.425		37.425
			6. โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน ของนักเรียนสายอาชีพ อาชีวศึกษา 6.1 สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่ายของอาชีวศึกษารัฐ 6.2 สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย ของอาชีวศึกษาเอกชน	312.8380	312.8380					สอศ.	312.838			
				217.1078						217.1078				
				95.7302						95.7302				

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค (4 กลุ่มโครงการ (25 โครงการ/กิจกรรม))

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม /เทียบเท่า	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย. 68)	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้							อื่นๆ
							ใน พท.	ตปท.						
			7. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9,000.6839	9,000.6839					สอศ.	4500.3419		4500.3420	
			7.1 สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายของอาชีวศึกษารัฐ		4613.2777						2306.6388		2306.6389	
			7.2 สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายของอาชีวศึกษาเอกชน		4387.4062						2193.7031		2193.7031	
			8. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3,084.2333	3,084.2333					สกร.	3084.2333	0	0	0
			8.1 ค่าจัดการเรียนการสอน		2,186.0697									
			8.2 ค่าหนังสือเรียน		372.8816									
			8.3 ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		525.2820									
			9. โครงการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ	16.8820	16.8820					สกร.	0	8.3910	8.3910	0.1000
			10. โครงการทุนการศึกษาเด็กสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ	33.7148	33.7148					สกร.	8.4287	8.4287	8.4287	8.4287
			11. โครงการสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กเยาวชน ที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดาร	11.2741	11.2741					สกร.	2.8185	2.8185	2.8185	2.8185
			12. โครงการศึกษาและพัฒนาาระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มเปราะบางทางสังคม (กลุ่มชาติพันธุ์และกลุ่มความหลากหลายทางเพศ)	0.8640	0.8640					สกศ.	0.2160	0.2160	0.2160	0.2160
			13. โครงการการผลิตและพัฒนากำลังคนตามช่วงวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รองรับการพัฒนาการศึกษาของประเทศ	1.1700	1.1700					สกศ.	0.2925	0.2925	0.2925	0.2925
			14. กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	42.4452	42.4452					สกร.	10.6113	10.6113	10.6113	10.6113
			15. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	211.0219	211.0219					สกร.	52.755475	52.755475	52.755475	52.755475
			16. กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับคนไทยในต่างประเทศ	0.3300	0.3300					สกร.	0.0825	0.0825	0.0825	0.0825

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค (4 กลุ่มโครงการ (25 โครงการ/กิจกรรม))

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม /เทียบเท่า	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย. 68)	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้							อื่นๆ
							ใน ปท.	ตปท.						
	3. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) (35 ล้านครั้ง) 4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 20) 5. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (ร้อยละ 85) -อายุ 6-14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) -อายุ 15-17 ปี (ม.ปลาย/อาชีวศึกษา) 6. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (ประชากรกลุ่มอายุ 15-59 ปี) (10.59 ปี)	2. พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ แอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ใหม่คุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3. พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ 4. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน 5. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการค้นหาดูตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษามัธยมศึกษา	4.2 กลุ่มโครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	84,9149	84,9149									
			1. โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล 1.1 กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล	51.2375	51.2375				สพฐ.	12.8094	12.8094	12.8094	12.8093	
			2. โครงการขับเคลื่อนกลไกการศึกษาเชิงพื้นที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน	1.0800	1.0800				สทศ.	0.2700	0.2700	0.2700	0.2700	
			3. โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมครูอาจารย์เพื่อพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่: การขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลสู่การปฏิบัติ	1.0800	1.0800				สทศ.	0.2700	0.2700	0.2700	0.2700	
			4. กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	30.0174	30.0174				สทศ.	7.50435	7.50435	7.50435	7.50435	
			5. โครงการคลังความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1.5000	1.5000				สทศ.	0.3750	0.3750	0.3750	0.3750	
			4.3 กลุ่มโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	0.1772	0.1772									
			1. กลุ่มโครงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	0.1772	0.1772				สพ.	0.0428	0.0876	0	0.0468	
			4.4 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันค้นหาดูตามเด็กตกหล่น ออกกลางคัน	10.7403	10.7403									
			1. โครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา	8.9403	8.9403				สพฐ.	2.2351	2.2351	2.2351	2.2350	
			2. โครงการวิจัยและพัฒนาระบบติดตามผู้เรียน เพื่อเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Student Tracking System)	0.9000	0.9000				สทศ.	0.2250	0.2250	0.2250	0.2250	
			3. โครงการจัดทำยุทธศาสตร์การติดตามเด็กเข้าสู่ระบบการศึกษา	0.9000	0.9000				สทศ.	0.2250	0.2250	0.2250	0.2250	

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (1 กลุ่มโครงการ (3 โครงการ/กิจกรรม))

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม /เทียบเท่า	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย. 68)
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ					
							ใน พท.	ตปท.						
ผู้เรียนได้รับการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง มีความตระหนัก ในการดำเนินชีวิตที่ เกี่ยวข้องกับการสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 60)	1. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้น ในอนาคต 2. บูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการ ภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ 3. ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่ การใช้พลังงานสะอาด	รวมทั้งสิ้น	15.9861	15.9861									
			5.1 กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	15.9861	15.9861									
			1. กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักกับคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1.3855	1.3855					สป.	0.3855	0.5933	0.2600	0.1467
			2. โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการ ผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	10.6006	10.6006					สพฐ.	2.6450	2.6500	2.6520	2.6536
			3. โครงการสร้างความตระหนักเพื่อการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อมอย่าง ยั่งยืน	4.0000	4.0000					สกร.	0	0.7147	1.7100	1.5753

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (7 กลุ่มโครงการ (28 โครงการ/กิจกรรม))

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม /เทียบเท่า	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย. 68)
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ					
							ใน ปท.	ตปท.						
ระบบบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและทันสมัย	1. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงาน และมีคะแนนประเมิน ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน (ร้อยละ 100)	1. การพัฒนาหน่วยงาน/องค์กรให้มี ความทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ้มค่า รองรับสภาพแวดล้อมในการ ปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อน และทันการเปลี่ยนแปลง 2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐ โดยนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้บริการภาครัฐเกิดประโยชน์สูงสุดมี ความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และ ตรวจสอบได้ ปลอดภัย โปร่งใส และมีธรร มาภิบาล 3. ปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการให้มี ความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับทันสมัยและ ให้มีการกำกับ ติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทั้งใน ภารกิจพื้นที่ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ ต่อการบรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อให้สามารถตรวจสอบ และปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้ เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง	รวมทั้งสิ้น	21,897.7827	21,897.7827									
			6.1 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบราชการ และบริการภาครัฐ	229.5787	229.5787									
			1. กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	72.0106	72.0106					สป.	18.0027	18.0027	18.0027	18.0027
			2. กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและพัฒนาระบบ ฐานข้อมูลด้านการศึกษา	32.4441	32.4441					สป.	8.1110	8.1110	8.1110	8.1111
			3. กลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ	4.1215	4.1215					สป.	1.6373	1.441	0.6334	0.4098
			4. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	104.0000	104.0000					สพฐ.	23.0000	25.0000	27.0000	29.0000
			4.1 กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต											
			4.2 กิจกรรมเสริมสร้างธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ											
			4.3 กิจกรรมการบูรณาการระบบการประเมิน ด้านคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงาน											
			5. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	12.3820	12.3820					สอศ.	4.0000	4.0000	2.2410	2.1410
			5.1 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	12.3820	12.3820						4.0000	4.0000	2.2410	2.1410
			6. กลุ่มโครงการปรับปรุงโครงสร้าง อำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน	0.2935	0.2935					สป.	0.0019	0.2650	0.0190	0.0076
			7. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารงาน ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	0.5000	0.5000					สกศ.	0.1250	0.1250	0.1250	0.1250

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (7 กลุ่มโครงการ (28 โครงการ/กิจกรรม))

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม /เทียบเท่า	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย. 68)
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ					
							ใน ปท.	ตปท.						
			8. งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารและบริการภาครัฐ	2.5270	2.5270					สกศ.	0.63175	0.63175	0.63175	0.63175
			9. โครงการยกระดับบริหารจัดการภาครัฐ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สู่ระบบราชการ 4.0 ระดับก้าวหน้า และพัฒนาจนเกิดผล	1.3000	1.3000					สกศ.	0.3250	0.3250	0.3250	0.3250
	2. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำ หรือพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการบริหาร จัดการศึกษา (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนา กระบวนการหรือระบบบริหารจัดการสู่ องค์กรดิจิทัล (ร้อยละ 80)	4. กำหนดนโยบายการบริหารจัดการ อยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและหลักฐาน เชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ ยึดหยุ่น และคล่องตัวสูง และนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการ ทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหาร และการตัดสินใจ รวมทั้งเชื่อมโยงการ ทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายใน และภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ และ สามารถตอบสนอง ต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ	6.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบข้อมูล ด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ถูกต้อง และบูรณาการเชื่อมโยงใช้งานร่วมกับ ฐานข้อมูลหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้	1.7000	1.7000									
			1. งานบริการห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศ และองค์ความรู้ (OEC Knowledge and Data Center) สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา	0.8000	0.8000					สกศ.	0.2000	0.2000	0.2000	0.2000
			2. โครงการปรับปรุงและบำรุงรักษาระบบ คลังข้อมูล/ฐานข้อมูลสำหรับการวางแผน การศึกษา	0.9000	0.9000					สกศ.	0.2250	0.2250	0.2250	0.2250
			6.3 กลุ่มโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการหรือ การให้บริการภาครัฐ	174.5921	174.5921									
			1. กลุ่มโครงการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.1 การบริหารจัดการและบำรุงรักษาเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.2 การพัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการ เทคโนโลยีดิจิทัล 1.3 การพัฒนาระบบจัดเก็บและบริหารข้อมูล นักเรียนรายบุคคล	153.1703	153.1703					สพฐ.	38.2925	38.2925	38.2925	38.2928
			2. โครงการยกระดับการให้บริการสาธารณะ ทางครุด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	18.8318	18.8318					คส.	18.8318	0	0	0
			3. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์การศึกษา ของชาติผ่านสื่อดิจิทัลออนไลน์	1.5000	1.5000					สกศ.	0.3750	0.3750	0.3750	0.3750
			4. ค่าใช้จ่ายในการตรวจสอบภายใน	0.2500	0.2500					สกศ.	0.0625	0.0625	0.0625	0.0625
			5. ค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคม	0.8400	0.8400					สกศ.	0.2100	0.2100	0.2100	0.2100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (7 กลุ่มโครงการ (28 โครงการ/กิจกรรม))

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม /เทียบเท่า	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค. 68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย. 68)
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินทุน		อื่นๆ					
							ใน ปท.	ตปท.						
		5. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการ บริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไป ตามระบบคุณธรรม	6.4 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารและ พัฒนาทรัพยากรบุคคล	235.1558	235.1558									
			1. กลุ่มโครงการสนับสนุนเสริมสร้างความ เข้มแข็งในการพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ 1.1 การพัฒนาสมรรถนะของศึกษานิเทศก์ และส่งเสริมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ 1.2 การเสริมสร้างสมรรถนะและพัฒนาคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา 1.3 การประเมินวิทยฐานะ ประเมินผลงาน และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ 1.4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากร บุคคลในสังกัด สพฐ. 1.5 การสรรหา คัดเลือก บรรจุ และแต่งตั้ง บุคลากรในสังกัด สพฐ. 1.6 การเสริมสร้างสมรรถนะองค์ความรู้ ด้านกฎหมายเพื่อพัฒนาบุคลากร	235.1558	235.1558					สพฐ.	58.7889	58.7889	58.7889	58.7891
		6. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภท ให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะ การคิดวิเคราะห์และการปรับตัว ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	6.5 กลุ่มโครงการพัฒนาผู้บริหารและ ข้าราชการให้มีทักษะ สมรรถนะและศักยภาพ ในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	16.0618	16.0618									
		7. ส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมและ มีบทบาทในการดำเนินงานด้านการศึกษา อย่างเหมาะสม รวมทั้งเตรียมความพร้อม หรือการสนับสนุนภาคส่วนต่างๆ ในการ ร่วมดำเนินการของภาครัฐ โดยปรับปรุง บทบาทและกลไกภาครัฐ ได้เป็นผู้สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน	1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงาน บุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากร ทางการศึกษาอื่น	16.0618	16.0618					สป.	3.2256	4.8587	6.2917	1.6858
			6.6 กลุ่มโครงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม จัดการศึกษาและสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงานองค์กร ทั้ง ภายในประเทศและต่างประเทศ	751.1313	751.1313									
		8. เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน อยู่บนพื้นฐานของความต้องการไปเร่งได้ ตรวจสอบได้ และดำเนินการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต อย่างเข้มงวด จริงจัง	1. โครงการสานความร่วมมือทางการศึกษา กับภาคีเครือข่าย (Connext ED และ Partnership school) 1.1 กิจกรรมโครงการคอนเน็กซ์อีดี 1.2 กิจกรรมโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา	9.4525	9.4525					สพฐ.	2.3631	2.3631	2.3631	2.3632

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (7 กลุ่มโครงการ (28 โครงการ/กิจกรรม))

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม /เทียบเท่า	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย. 68)
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ					
							ใน ปท.	ตปท.						
			2. โครงการประชุมใหญ่สามัญประจำปี สมัยที่ 66 ของสมาคมนานาชาติ เพื่อการประเมินสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา (The 66th General Assembly of the international Association for the Evaluation of Educational Achievement: IEA)	0.340545	0.340545					สกศ.	0.340545	0	0	0
			3. โครงการประชุมคณะกรรมการนโยบาย การศึกษา (Education Policy Committee: EDPC) แห่งองค์การ ความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization for Economic Cooperation and Development : OECD) ประจำปี 2568 (สมัยที่ 36 และ 37) ณ กรุงปารีส สาธารณรัฐฝรั่งเศส	0.6480	0.6480					สกศ.	0.1620	0.1620	0.1620	0.1620
			4. โครงการโต๊ะกลมไทย-รัสเซีย ครั้งที่ 6 ความร่วมมือด้านการศึกษาสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษและการวิจัย (The Six th Thai-Russian Roundtable : Collaboration on Gifted Education and Research)	0.6450	0.6450					สกศ.	0.16125	0.16125	0.16125	0.16125
			5. การพัฒนานโยบายและองค์ความรู้ ด้านการศึกษานานาชาติเพื่อเสริมสร้าง ความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการพัฒนา และเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ในศตวรรษที่ 21	0.9000	0.9000					สกศ.	0.2250	0.2250	0.2250	0.2250
			6. กิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้	739.1453	739.1453					สกร.	184.786325	184.786325	184.786325	184.786325
			6.7 กลุ่มโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	20,489.5630	20,489.5630									
			1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกา ไอนงบประมาณเพื่อสนับสนุน สพท. และ รร. เพื่อใช้สำหรับการจัดการศึกษาทั้งงบ ดำเนินงาน งบลงทุน และงบเงินอุดหนุน	14,396.1683	14,396.1683					สพฐ.	3599.0420	3599.0420	3599.0420	3599.0423

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (7 กลุ่มโครงการ (28 โครงการ/กิจกรรม))

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม /เทียบเท่า	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย. 68)
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ					
							ใน ปท.	ตปท.						
			2. การสนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพการโอนงบประมาณเพื่อใช้สำหรับการจัดการศึกษาทั้งงบดำเนินงาน งบลงทุน และงบเงินอุดหนุน	2,452.2470	2,452.2470				สพฐ.	613.0617	613.0617	613.0617	613.0619	
			3. โครงการโรงเรียนคุณภาพ	3,341.3177	3,341.3177				สพฐ.	835.3294	835.3294	835.3294	835.3295	
			4. โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	299.8300	299.8300				สพฐ.	74.9575	74.9575	74.9575	74.9575	

รายชื่อส่วนราชการหลักและหน่วยงานในกำกับและองค์กรมหาชน

สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) และอักษรย่อ

ส่วนราชการหลัก

สป.	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
สทศ.	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
สพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สอศ.	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สกร.	กรมส่งเสริมการเรียนรู้
สช.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ก.ค.ศ.	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงานในกำกับและองค์กรมหาชน

คส.	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
สทศศ.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
สลช.	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
สมศ.	สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)
สทศ.	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
สสวท.	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มวส.	โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ โทร. ๐-๒๒๘๑-๖๓๓๓ ต่อ ๑๕๐๒

ที่ ศธ.๐๒๐๘/ ๗/๒๒๓

วันที่ ๖

พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๑. เรื่องเดิม

๑.๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ โดยมีกรอบวงเงิน งบประมาณ จำนวน ๔๔๐,๐๒๓.๐๖๒๔ ล้านบาท เพื่อใช้เป็นกรอบในการปฏิบัติงานและประกอบการจัดทำ คำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในภาพรวมกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงาน ในสังกัด รวมทั้งจัดส่งข้อมูลให้สำนักงานงบประมาณ เพื่อประกอบการพิจารณาการจัดทำร่างพระราชบัญญัติ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (เอกสาร ๑)

๑.๒ พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป โดยกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในกำกับ ได้รับงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๓๔๐,๗๗๔.๖๐๑๗ ล้านบาท ประกอบด้วย ๑) มาตรา ๒๔ งบประมาณรายจ่ายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในกำกับจำนวน ๑๒๗,๓๘๒.๒๑๗๒ ล้านบาท ๒) มาตรา ๓๗ งบประมาณรายจ่ายสำหรับแผนงานบูรณาการจำนวน ๖๙๘.๔๕๔๙ ล้านบาท และ ๓) มาตรา ๓๘ งบประมาณรายจ่ายสำหรับแผนงานบุคลากรภาครัฐจำนวน ๒๑๒,๖๙๓.๙๒๙๖ ล้านบาท (เอกสาร ๒) ทั้งนี้ ตามเอกสารงบประมาณ ฉบับที่ ๓ งบประมาณรายจ่าย ฉบับปรับปรุง ตามพระราชบัญญัติงบประมาณ รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เล่มที่ ๑๐ กระทรวงศึกษาธิการ มีเงินนอกงบประมาณ (เฉพาะที่นำมาสมทบกับงบประมาณรายจ่าย) จำนวน ๑,๒๔๔.๑๓๘๑ ล้านบาท (เอกสาร ๓)

๒. ข้อเท็จจริง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอนำเรียนดังนี้

๒.๑ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการจัดทำ แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้มีความสอดคล้อง กับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรตามพระราชบัญญัติงบประมาณฯ โดยพิจารณาทบทวนและปรับปรุงรายละเอียด ข้อมูลโครงการ กิจกรรมและวงเงินงบประมาณที่หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับ โดยดำเนินการดังนี้

๒.๑.๑ ทบทวนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) โดยศึกษา วิเคราะห์บริบทสำคัญ ที่มีความสอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย ความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

๒.๑.๒ นำเสนอ...

“เรียนดี มีความสุข”

๒.๑.๒ นำเสนอสาระสำคัญของ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ เพื่อพิจารณาปรับปรุงข้อมูลกลุ่มโครงการ/โครงการ และแผนการดำเนินงานรายไตรมาส รวมถึงระบุงเงินงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติราชการฯ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในคราวการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ และจัดทำเป้าหมายการให้บริการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๘ - ๙ มกราคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมเดอะทวิน ทาวเวอร์ แขวงรองเมือง เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร (เอกสาร ๔)

๒.๑.๓ รวบรวม สรุปและประมวลผลข้อมูลจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ฉบับสมบูรณ์ (เอกสาร ๕)

๒.๒ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นไปตามข้อกฎหมาย กฎ ระเบียบ และมติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง จึงเห็นสมควรเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในสังกัด รวมทั้งสอดคล้องกับการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และมีผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม

๓. ข้อกฎหมาย กฎ ระเบียบและคำสั่งที่เกี่ยวข้อง

๓.๑ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และมาตรา ๑๖ (วรรคหนึ่ง) ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และ (วรรคสอง) ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้ และรายจ่าย และทรัพยากรอื่นที่จะต้อง เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ (เอกสาร ๖)

๓.๒ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ซึ่งในส่วนของแผนระดับที่ ๓ ประกอบด้วยแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี และรายปี แผนปฏิบัติการด้าน... และแผนอื่น ๆ ที่จัดทำขึ้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและสามารถบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาประเทศตามแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ (เอกสาร ๗)

๓.๓ พระราชบัญญัติ...

“เรียนดี มีความสุข”

๓.๓ พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (มาตรา ๒๔ งบประมาณรายจ่ายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในกำกับ มาตรา ๓๗ งบประมาณรายจ่ายสำหรับแผนงานบูรณาการ และมาตรา ๓๘ งบประมาณรายจ่ายสำหรับแผนงานบุคลากรภาครัฐ)

๓.๔ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้อ ๒ ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจในการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติราชการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง และข้อ ๑๕ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ มีหน้าที่และอำนาจ (๑) จัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ เป้าหมายการให้บริการ กำหนดกรอบวงเงินงบประมาณ และแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวง และกระทรวง (เอกสาร ๘)

๔. ข้อพิจารณาและข้อเสนอ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาแล้วเห็นควรเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ตามข้อ ๒.๒

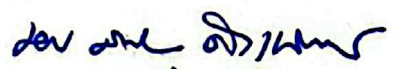
อนึ่ง กรณีดังกล่าวได้มอบหมายให้ นายตฤณ เจนหนองแขง ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ โทรศัพท์ (มือถือ) ๐๙ ๒๒๕๖ ๗๓๘๓ เป็นผู้ประสานการปฏิบัติ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาตามข้อ ๔ หรือเห็นควรประการใดโปรดสั่งการ

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ขณ. รอน
- พิจารณาส่วนราชการในสังกัด และองค์กรในกำกับ
ทั้งนี้ เสร็จรัดการดำเนินการให้มันไปตามแผน / เข้าแผน ที่กำหนด
- น.ส.ร.
ทั้งนี้ เสร็จรัดการดำเนินการในภาพรวม ๑๖.

พลตำรวจเอก 
(เพิ่มพูน ชิดชอบ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
๑๑ พ.ค. ๒๕๖๘

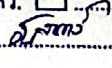

นายสุเทพ แก่งสันเทียะ

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒๒ พ.ค. ๒๕๖๘

“เรียนดี มีความสุข”

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
รับที่ ๒๐๘๙
วันที่ ๒๑ พ.ค. ๒๕๖๘
เวลา ๑๔.๒๖

รพ.ศ.
เลขที่ ๑๒๐๘
วันที่ ๑๔ พ.ค. ๒๕๖๘
เวลา ๑๖.๑๖

สร.ศธ.
เลขรับที่ ๙๓๘
วันที่ ๖ พ.ค. ๒๕๖๘
เวลา ๑๖.๓๐
☐ บท. ☐ ปม.
☐ สว. ☐ ...
ตรวจ 
ทาน
เสนอ
ส่ง ๒๒ พ.ค. ๒๕๖๘



“เรียนดี มีความสุข”

