



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)



Scan me

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าและแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจส่วนราชการ และมาตรา 16 วรรค 2 และ 3 ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่าย และทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้ เมื่อได้รับความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการแล้ว ให้สำนักงบประมาณ ดำเนินการจัดสรรงบประมาณ เพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จในแต่ละภารกิจตามแผนปฏิบัติราชการ มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน และตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2567 เห็นชอบการปรับปรุงปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยกำหนดให้หน่วยรับงบประมาณจัดทำรายละเอียดค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่แสดงวัตถุประสงค์ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของหน่วยรับงบประมาณ และจัดส่งสำนักงบประมาณเพื่อดำเนินการต่อไป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เพื่อให้เป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายและมติคณะรัฐมนตรีที่กล่าวมาข้างต้น สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ฉบับนี้ได้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 หมวด 16 กำหนดว่าในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน มาตรา 33 ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566-2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสม ตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่
5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก ความเป็นไทยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์และกลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลยุทธ์

1. ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียน เพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ
3. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
4. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์**

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสม ต่อการเรียนรู้
ในโลกยุคใหม่
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลง
ในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่
2. สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสม
ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัย
ของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองต้นรู้
4. ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาศักยภาพ
ที่มีคุณภาพ
5. กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุงและพัฒนา
ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน
6. ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่ม
ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
7. พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์**

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม
ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์

1. สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย สามารถเข้าถึงการศึกษา
อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน**

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. สร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส
2. บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
3. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
2. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน
3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ
4. ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบในกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวังและติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
6. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

สรุปงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
รวมงบประมาณรวมทั้งสิ้น	389	50,153,142,300
1. งบบุคลากรภาครัฐ		2,955,751,800
2. งบลงทุน		1,054,718,100
3. งานบริหารจัดการสำนักงาน		2,901,800,030
4. ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	389	43,240,872,370
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	64	2,038,303,000
1.1 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	8	67,640,200
1.2 กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่	3	20,335,900
1.3 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ	43	1,718,441,300
1.4 กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ	10	231,885,600
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	17	103,741,800
2.1 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ระดับภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด	11	63,616,600
2.2 กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต	6	40,125,200
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	151	1,736,755,990
3.1 กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมือง	40	251,090,500
3.2 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	5	29,863,500
3.3 กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	16	675,301,500

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
3.4 กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้	30	251,195,600
3.5 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	39	489,266,760
3.6 กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา	5	11,000,600
3.7 กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	9	19,569,880
3.8 กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับด้านการศึกษา	7	9,467,650
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	24	38,886,989,500
4.1 กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	24	38,886,989,500
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3	7,661,800
5.1 กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3	7,661,800
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	130	467,420,280
6.1 กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	67	255,053,500
6.2 กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา	16	68,106,880
6.3 กลุ่มโครงการปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน	3	3,728,600
6.4 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น	36	121,374,400
6.5 กลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	8	19,156,900

หมายเหตุ :

งบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จำนวน 50,153,142,300 บาท จำแนกเป็น

1. งบประมาณตามคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 49,840,638,300 บาท
2. งบประมาณเงินทุนหมุนเวียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครู จำนวน 300,000,000 บาท
3. งบประมาณเสนอขอจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม จำนวน 12,504,000 บาท

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฅ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 กรอบแนวคิด/หลักการจัดทำแผนและวิธีดำเนินการจัดทำแผน	2
1.4 สถิติ รายงาน สถานการณ์และบริบทที่เกี่ยวข้องกับ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	4
1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	10
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	15
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	15
2.2 แผนระดับที่ 2	23
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	23
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	46
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	48
2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	49
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	49
2.3.2 (ร่าง) สำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ	53
2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	55
2.4.1 นโยบายรัฐบาล	55
2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	56
2.4.3 ยุทธศาสตร์จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	57
2.4.4 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570	58
2.4.5 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569	61
2.4.6 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	62

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.4.7 ผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	71
2.4.8 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	75
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ รายจ่ายประจำปี)	79
3.1 วิสัยทัศน์	79
3.2 พันธกิจ	79
3.3 ค่านิยม	79
3.4 เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายเป้าประสงค์รวม	80
3.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายของเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	81
3.6 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศ สู่แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)	86
3.7 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)	87
ส่วนที่ 4 ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)	88
ส่วนที่ 5 งาน/โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	91
1. ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	92
1.1) กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	93
1.2) กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่	95
1.3) กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ	96

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
1.4) กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ	107
2. ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	112
2.1) กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ระดับภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัด	113
2.2) กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับ คุณภาพชีวิต	121
3. ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	123
3.1) กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ และความเป็นพลเมือง	124
3.2) กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	129
3.3) กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	130
3.4) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้	136
3.5) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	150
3.6) กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา	169
3.7) กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	171
3.8) กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ด้านการศึกษา	183
4. ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	186
4.1) กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	187
5. ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน	191
5.1) กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้ บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	192
6. ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ	193
6.1) กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง	194

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
6.2) กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา	219
6.3) กลุ่มโครงการปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน	222
6.4) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการ พลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น	223
6.5) กลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	234
ส่วนที่ 6 การนำแผนสู่การปฏิบัติ	238
ภาคผนวก	
ภาคผนวก 1	239
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการ และจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	240
ภาคผนวก 2	243
รายละเอียดตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)	244
ภาคผนวก 3	266
อักษรย่อหน่วยงาน	267
ภาคผนวก 4	271
หนังสืออนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ รายจ่ายประจำปี)	272

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บท/เป้าหมายประเด็น แผนแม่บทและเป้าหมายประเด็นแผนแม่บทย่อย	45
ตารางที่ 2	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามเป้าประสงค์รวม	71
ตารางที่ 3	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์	72
ตารางที่ 4	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environmental) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	76
ตารางที่ 5	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environmental) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	77

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 หมวด 3 มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และมาตรา 33 ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นอกจากนั้น หน่วยงานของรัฐต้องจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) เพื่อประโยชน์ในการติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (Plan Do Check Act : PDCA)

คู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนดให้แผนปฏิบัติราชการรายปี เป็นแผนระดับ 3 ที่หน่วยงานของรัฐจัดทำขึ้นในแต่ละปีงบประมาณ โดยระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้ รายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่ต้องใช้ และแผนระดับที่ 3 เป็นกลไกสำคัญของหน่วยงานในการใช้เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ผ่านการดำเนินการของทุกหน่วยงานของรัฐเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม โดยยึดหลักในการดำเนินการและปฏิบัติงานโดยใช้แนวทางจัดทำโครงการ การดำเนินงาน รวมทั้งติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโครงการ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) รวมทั้งจัดทำแผนบนฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ มีประสิทธิภาพ ตลอดจนแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ และการตรวจสอบประเมินผลหลังสิ้นสุดระยะเวลาของแผนตามหลักการวงจรนโยบาย (Policy Cycle) ที่ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 5 ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดประเด็นเชิงนโยบาย การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจเชิงนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการทบทวนและประเมินผลนโยบาย

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม 2567 เห็นชอบแนวทางการจัดสรรงบประมาณ และปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยให้มุ่งเน้นดำเนินการตามนโยบายสำคัญของรัฐบาล แผนระดับ 1 และ 2 รวมทั้งเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณ จัดทำงบประมาณเพื่อสนับสนุนโอกาสในการพัฒนาประเทศ จัดทำงบประมาณโดยพิจารณาลำดับความสำคัญตามความจำเป็นเร่งด่วนและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และจัดทำแผนงาน/โครงการ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผลลัพธ์ที่จะเป็นประโยชน์กับประชาชนหรือเป็นผลดีต่อระบบ

เศรษฐกิจ โดยมีการบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานเพื่อลดความซ้ำซ้อน เกิดความคุ้มค่าในการใช้จ่ายงบประมาณ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2567 เห็นชอบให้ปรับปรุงปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยในขั้นตอนของการจัดทำงบประมาณระบุให้หน่วยรับงบประมาณจัดทำรายละเอียดค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่แสดงวัตถุประสงค์ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน และส่งสำเนียงงบประมาณในรูปแบบเอกสารและผ่านระบบ e-Budgeting ภายในวันศุกร์ที่ 31 มกราคม 2568

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการฯ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 – 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายรัฐบาล มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง แนวทางการจัดสรรงบประมาณและปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2568 - 2569 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการและบริบทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้รวบรวม ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสำคัญที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา พร้อมทั้งระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการจากหน่วยงานในสังกัด และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี) ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและประกอบการจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี) สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและประกอบการจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.3 กรอบแนวคิด/หลักการจัดทำแผนและวิธีดำเนินการจัดทำแผน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี) โดยใช้กรอบแนวคิดตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ดังนี้

1.3.1 การดำเนินงานของแผนระดับที่ 3 ตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้เกิดกระบวนการ “ตั้งเป้า ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง” ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ PLAN การวางแผน (กำหนดเป้าหมายและการดำเนินงาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและกรอบระยะเวลาการดำเนินงาน) DO การดำเนินงาน (ดำเนินการตามที่วางแผนแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปีและรายปี แผนปฏิบัติการด้าน... และการจัดทำโครงการ/การดำเนินงานตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล)

CHECK การตรวจสอบ (ตรวจสอบระหว่างและภายหลังจากการดำเนินงานตามแผน และวิเคราะห์ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงาน) ACT การปรับปรุงการดำเนินงาน (ปรับปรุงแผนและการปฏิบัติให้มีความสอดคล้องและเหมาะสม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทบทวน แก้ไข และพัฒนากระบวนการจัดทำแผนระดับที่ 3 และโครงการ/การดำเนินงานให้เหมาะสมขึ้น

1.3.2 หลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) เป็นหลักในการดำเนินการและปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐ ใช้เป็นแนวทางจัดทำโครงการ/การดำเนินงาน รวมทั้งติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโครงการ/การดำเนินงาน ให้ส่งผลต่อการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดย

Z ผลลัพธ์สุดท้าย คือ วิสัยทัศน์และเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

Y2 ผลลัพธ์ชั้นกลาง คือ เป้าหมายของแผนแม่บทระดับประเด็น เพื่อติดตามประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละประเด็น

Y1 ผลลัพธ์เบื้องต้น คือ เป้าหมายของแผนแม่บทในระดับแผนย่อย เพื่อติดตามประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละแผนย่อยอย่างชัดเจนและเป็นแนวทางการพัฒนาเพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงาน

X ผลผลิต คือ เป้าหมายของแผนงาน/โครงการ

1.3.3 วิธีการจัดทำแผนระดับที่ 3 : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้



แผนภาพที่ 1 วงจรนโยบาย (Policy Cycle)

1) การกำหนดประเด็นเชิงนโยบาย ศึกษาประเด็นการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สถานการณ์และแนวโน้มที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ สถิติทางการศึกษา ผลงานวิจัย เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งนโยบายรัฐบาล นโยบายการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น

2) การกำหนดนโยบาย นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์บริบท สถิติ สถานการณ์/ ปัญหาต่างๆ มาจัดทำ (ร่าง) สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของเป้าประสงค์รวม ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ พร้อมทั้งระดมความคิดเห็นจากหน่วยงานในสังกัด เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ

3) การตัดสินใจเชิงนโยบาย

(3.1) ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) พร้อมทั้งเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์

(3.2) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการและจัดทำงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยนำสาระสำคัญของแผนมาเป็นกรอบในการจัดทำแผนและการเสนอแผนงาน/โครงการและงบประมาณ

(3.3) นำเสนอแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อพิจารณาอนุมัติให้ใช้แผนเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและประกอบการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี

(3.4) เผยแพร่และแจ้งเวียนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ให้ผู้บริหารระดับสูง หน่วยงานในสังกัดและเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและสื่อช่องทางอื่น

4) การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ นำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปี ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของหน่วยงานเพื่อนำไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี และทบทวน ปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี และการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการฯ สู่การปฏิบัติผ่านระบบ eMENSCR และระบบติดตามและประเมินผล สป. (mes)

5) การทบทวน ประเมินผลนโยบาย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณฯ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน และการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ และเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพิจารณาทบทวนสารสำคัญของแผนในระยะต่อไป พร้อมทั้งรวบรวมผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ จัดทำผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการฯ และรายงานเข้าระบบ eMENSCR

1.4 สถิติ รายงาน สถานการณ์และบริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.4.1 การเปลี่ยนแปลงทางประชากรศาสตร์ สถิติประชากรล่าสุด ณ เดือนธันวาคม 2567 (กรมการปกครอง) โครงสร้างประชากรของประเทศไทย จำนวนรวมทั้งสิ้น 65,951,210 คน ลดลง 101,405 คน เมื่อเทียบกับปี 2566 (ประชากร 66,052,615 คน) เป็นประชากรหญิงมากกว่า

ประชากรชาย คิดเป็นร้อยละ 5.17 และยังพบว่าประชากรกระจุกตัวในเขตเมืองใหญ่ โดยเฉพาะในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ที่มีประชากรรวมกว่า 10 ล้านคน หรือคิดเป็นประมาณร้อยละ 15 ของประชากรทั้งประเทศ อีกทั้งประเทศไทยก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุตั้งแต่ พ.ศ. 2548 และมีแนวโน้มประชากรสูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ข้อมูลเมื่อเดือนมิถุนายน 2567 พบว่า มีผู้สูงอายุทั้งหมด 13,450,391 คน จากประชากรไทยทั้งหมด หรือคิดเป็นร้อยละ 20.70 และคาดการณ์ว่าใน พ.ศ. 2578 จะมีผู้สูงอายุ 1 ใน 3 ของประชากรทั้งหมด เมื่อจำแนกผู้สูงอายุรายภาค พบว่า ภาคกลางมีจำนวนผู้สูงอายุมากที่สุด รองลงมาคือภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือ และภาคใต้ แต่เมื่อพิจารณาอัตราการเกิด พบว่า พ.ศ. 2567 ประชากรไทยมีอัตราการเกิดเพียง 462,240 คน (เป็นปีแรกที่ต่ำกว่า 500,000 คน) และคาดการณ์ว่าอีก 50 ปีข้างหน้า ประเทศไทยจะมีการเกิดที่ลดลง เหลือเพียง 40 ล้านคน ประชากรจะหายไป 25 ล้านคนหรือเฉลี่ยทุก 2 ปี จะมีประชากรลดลง 1 ล้านคน และในจำนวนประชากรที่หายไปนั้น ส่งผลกระทบต่ออัตราแรงงาน ที่ปัจจุบันมีจำนวนผู้มีงานทำ 37.2 ล้านคน แต่ในอีก 50 ปีข้างหน้าจะเหลือเพียง 22.8 ล้านคน หรือเทียบเท่ามีแรงงานหายไป 15 ล้านคน

1.4.2 การเปลี่ยนแปลงของระเบียบระหว่างประเทศ ภูมิรัฐศาสตร์ นับตั้งแต่สิ้นสุดสงครามเย็น สหรัฐอเมริกาเป็นประเทศมหาอำนาจโลก (Superpower) เพียงหนึ่งเดียว พร้อมทั้งได้กำหนดระเบียบโลก (World order) อาทิ แนวคิดแบบเสรีประชาธิปไตย (Liberal Democracy) สิทธิมนุษยชน (Human Rights) การค้าเสรี (Free Trade) ในขณะเดียวกันประเทศจีนที่ได้พัฒนาประเทศให้ทันสมัยโดยใช้นโยบาย 4 ทักษะ ได้แก่ การเกษตร การอุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการป้องกันประเทศ ส่งผลให้จีนได้ก้าวขึ้นมาท้าทายสหรัฐอเมริกาในเวทีระหว่างประเทศ

มิติทางภูมิรัฐศาสตร์ เนื่องจากประเทศจีนได้ประกาศ “นโยบายแถบและเส้นทาง” (Belt and Road Initiative : BRI) ที่ครอบคลุมทั้งด้านเศรษฐกิจและความมั่นคงกับประเทศที่มีพื้นที่อยู่บริเวณเส้นทางสายไหมในอดีต ซึ่งเป็นการคานอิทธิพลของสหรัฐอเมริกาในพื้นที่ต่าง ๆ ดังนั้น สหรัฐฯ จึงต้องดำเนินแนวทางเพื่อรักษาอิทธิพลในพื้นที่ผลประโยชน์โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภูมิภาคอินโดแปซิฟิก จึงจัดทำ “ยุทธศาสตร์อินโดแปซิฟิก (Indo-Pacific Strategy)” โดยได้จัดตั้งกลุ่มเพื่อรักษาความมั่นคงและความมั่นคงร่วมกัน ได้แก่ กลุ่มพันธมิตรสหรัฐ อังกฤษ ออสเตรเลีย (AUKUS) และกลุ่มจัตุภาคี (QUAD) ได้แก่ ออสเตรเลีย อินเดีย ญี่ปุ่น และสหรัฐอเมริกา เพื่อเป็นการป้องปราม (Deterrence) จีนในการขยายอิทธิพลไปยังพื้นที่ผลประโยชน์ของสหรัฐฯ

ภูมิรัฐศาสตร์ของยุโรป คือ การขยายอิทธิพลของรัสเซียผ่านดินแดนที่เป็นพื้นที่ของอดีตสหภาพโซเวียต ซึ่งรัสเซียได้อ้างถึงการพยายามเข้าร่วมกลุ่มองค์การสนธิสัญญาแอตแลนติกเหนือ (North Atlantic Treaty Organization : NATO) ของยูเครนที่จะเป็นการปิดล้อมรัสเซีย ทำให้รัสเซียเปิดการโจมตียูเครนเมื่อปี 2565 และการยึดเยื้อของสงครามรัสเซีย-ยูเครน ได้ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของโลก ทั้งความมั่นคงทางอาหาร (Food Security) ความมั่นคงด้านพลังงานหรืออาจเกิดการใช้อาวุธที่มีการทำลายล้างสูง (Weapon of Mass Destruction : WMD) ซึ่งหากมีการใช้อาวุธดังกล่าว จะสร้างความเสียหายอย่างรุนแรงต่อพื้นที่ยุโรปและอาจลุกลามไปทั่วโลกได้ในอนาคต

การปกป้องผลประโยชน์แห่งชาติในภูมิภาคตะวันออกกลาง ภูมิภาคดังกล่าวถือเป็นพื้นที่สำคัญด้านพลังงานน้ำมัน ซึ่งความขัดแย้งระหว่างอิสราเอล-ปาเลสไตน์ จะส่งผลในฐานะภูมิภาคที่มีจำนวนประเทศผู้ผลิตน้ำมันรายใหญ่ขององค์การกลุ่มประเทศผู้ส่งออกน้ำมัน (Organization of

Petroleum Exporting Countries : OPEC) อยู่หลายประเทศ อีกทั้งยังเป็นพื้นที่ของกลุ่มก่อการร้าย ไอซิส (IS) โดยเมื่อเกิดเหตุการณ์ความขัดแย้งรุนแรงกับปาเลสไตน์ อาจเกิดการก่อการร้ายเพื่อทำการ แกะแค้นให้กับชาวปาเลสไตน์ในพื้นที่ต่าง ๆ ของโลก

การคานอำนาจของมหาอำนาจในพื้นที่ทะเลจีนใต้ บริเวณพื้นที่ทะเลจีนใต้มีกรณีพิพาท ใน 2 ประเด็นหลัก ได้แก่ (1) พื้นที่หมู่เกาะสแปรตลีย์ เป็นข้อพิพาทด้านพื้นที่ทางทะเลระหว่างประเทศจีน กับอีกหลายประเทศ ได้แก่ ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย เวียดนาม บรูไน และไต้หวัน ในพื้นที่หมู่เกาะสแปรตลีย์ และหมู่เกาะพาราเซล โดยสหรัฐฯ ได้เข้ามามีบทบาทด้านความมั่นคงให้กับประเทศต่าง ๆ ด้วย กับการให้ความช่วยเหลือด้านการทหารและเศรษฐกิจกับประเทศที่พิพาทกับจีน (2) กรณีพิพาทบริเวณเกาะไต้หวัน โดยจีนได้อ้างถึงนโยบายจีนเดียว (One China Policy) หากแต่ไต้หวันก็มองว่าตนเองเป็นเอกราช จึงไม่ได้คิดว่า มีความเป็นพวกเดียวกับจีนแผ่นดินใหญ่ ซึ่งที่ผ่านมาสหรัฐอเมริกาได้เข้ามาให้ความช่วยเหลือในการทหาร และการเมืองระหว่างประเทศกับไต้หวัน และจีนก็ได้มีการตอบโต้การเป็นพันธมิตรของสหรัฐฯ กับไต้หวันด้วย การใช้วิธีการทางทูตเพื่อให้ประเทศอื่นไม่ยอมรับไต้หวัน และใช้วิธีการด้านการทหาร คือ ซ้อมรบบริเวณรอบ เกาะไต้หวัน

1.4.3 สถานการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ในปี 2567 ที่ผ่านมามีประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงชั่วคราวทางการเมืองและเผชิญกับความผันผวน เช่น ศาลรัฐธรรมนูญสั่งยุบพรรคก้าวไกลและเพิกถอนสิทธิสมัครรับเลือกตั้งคณะกรรมการบริหารพรรค เป็นเวลา 10 ปี อดีต นายกรัฐมนตรี (พลตำรวจโท ทักษิณ ชินวัตร) ได้รับพระราชทานอภัยโทษในโอกาสสมโภชครบ 70 ปี และในวันที่ 18 สิงหาคม 2567 นายเศรษฐา ทวีสิน อดีต นายกรัฐมนตรี ถูกศาลรัฐธรรมนูญสั่งให้พ้นจากตำแหน่งนายกรัฐมนตรี ด้วยข้อหา “ไม่มีความซื่อสัตย์ สุจริตเป็นที่ประจักษ์” และแต่งตั้ง นางสาวแพทองธาร ชินวัตร เป็นนายกรัฐมนตรีคนที่ 31 ของประเทศไทย และเกิด “รัฐบาลผสมข้ามขั้ว” และการเลือกตั้งสมาชิกวุฒิสภาเป็นครั้งแรก ตามกติกาของพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการได้มาซึ่งสมาชิกวุฒิสภา พ.ศ. 2561

สถานการณ์ทางเศรษฐกิจไทย ในปี 2567 ขยายตัวที่ร้อยละ 2.7 จากการฟื้นตัวของภาคการท่องเที่ยวและภาคการส่งออกสินค้าและมาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจในช่วงปลายปี ในขณะที่เศรษฐกิจไทยปี 2568 คาดว่าจะขยายตัวอยู่ที่ร้อยละ 3.0 ต่อปี จากปัจจัยบวก 4 ด้าน คือ การบริโภคภาคเอกชน การส่งออกสินค้า การท่องเที่ยวและการลงทุนทั้งภาครัฐและเอกชน แต่ก็ยังมีปัจจัยเสี่ยงและข้อจำกัดหลายประการ เช่น การค้าโลก ความไม่แน่นอนของการดำเนินนโยบาย เศรษฐกิจของสหรัฐอเมริกา ความยืดหยุ่นของสถานการณ์ความขัดแย้งทางภูมิรัฐศาสตร์ และแนวโน้มการชะลอตัวของเศรษฐกิจจีน ภาระหนี้สินครัวเรือนและภาคธุรกิจที่อยู่ในระดับสูง แนวโน้มความผันผวนในภาคการเกษตรทั้งผลผลิตและราคาสินค้าเกษตร เป็นต้น

สถานการณ์ทางสังคม ในปี 2567 พบว่า สถานการณ์การจ้างงานทรงตัว หนี้สินครัวเรือนขยายตัวและคุณภาพสินเชื่อปรับลดลงอย่างต่อเนื่อง เช่นเดียวกับความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินที่แย่ลง ในไตรมาสที่สามของปี 2567 จำนวนผู้มีงานทำทั้งสิ้น 40.0 ล้านคน ลดลงจาก ปี 2566 ร้อยละ 0.1 จากการจ้างงานภาคเกษตรกรรมที่หดตัวต่อเนื่อง ส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากสถานการณ์อุทกภัย อัตราการว่างงานเพิ่มขึ้น อยู่ที่ร้อยละ 1.02 จำนวนผู้ว่างงานจำนวน 4.1 แสนคน และจากสถานการณ์อุทกภัย ส่งผลกระทบต่อค่าครองชีพเพิ่มขึ้น ราคาสินค้าเกษตรเพิ่มขึ้น

พื้นที่เกษตรกรรมได้รับความเสียหาย หนี้สินครัวเรือนมีมูลค่า 16.32 ล้านล้านบาท ขยายตัวร้อยละ 1.3 ชะลอลงจากร้อยละ 2.3 ในไตรมาสแรก ทำให้สัดส่วนหนี้ต่อ GDP ปรับลดลงจากร้อยละ 90.7 ของไตรมาส 1 มาอยู่ที่ร้อยละ 89.6 ในไตรมาส 3 เนื่องจากสถาบันการเงินเข้มงวดในการอนุมัติสินเชื่อ และการเจ็บป่วยด้วยโรคเฝ้าระวังเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 5.9 จากจำนวนผู้ป่วยด้วยโรคปอดอักเสบ โรคมือ เท้า ปาก และโรคไข้หวัดใหญ่ ในขณะที่สถานการณ์สุขภาพจิต พบว่า คนไทยมีสุขภาพจิตเพิ่มขึ้น ส่วนด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญ คือ การเฝ้าระวังการบริโภคดอกเบี้ยสูงเกินไป เนื่องจากอาจกลายเป็นสารเสพติดชนิดใหม่ในไทย โดยในหลายประเทศขึ้นทะเบียนให้พืชชนิดนี้เป็นสารเสพติดผิดกฎหมาย การหลอกลวงจากการทำบุญหรือช่วยเหลือทางออนไลน์ และการให้ความรู้เกี่ยวกับการลงทุนในลักษณะแชร์ลูกโซ่

สถานการณ์ความยากจนของประเทศไทย พบว่า จำนวนคนจนลดลงจาก 3.79 ล้านคน ในปี 2565 มาอยู่ที่ 2.39 ล้านคนในปี 2566 เป็นผลมาจากการขยายตัวต่อเนื่องของเศรษฐกิจภาคเกษตรกรรม ซึ่งมีสัดส่วนแรงงานยากจนสูงที่สุด และยังพบว่า กลุ่มประชากรที่มีการศึกษาต่ำมีปัญหาความยากจนมากที่สุด เป็นประชากรที่ไม่ได้เรียนหนังสือที่มีสัดส่วนคนจนมากที่สุด คนจนในประเทศไทยเกือบทั้งหมดสามารถเข้าถึงสิทธิรักษาพยาบาลจากภาครัฐ ในปี 2566 คนจนร้อยละ 97.53 ที่ได้รับสิทธิการรักษาพยาบาลจากภาครัฐ เช่น สิทธิประกันสุขภาพถ้วนหน้า สิทธิประกันอุบัติเหตุนักเรียน สิทธิประกันสุขภาพเอกชน สวัสดิการจัดโดยนายจ้าง

การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาโดยภาพรวม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังเผชิญกับปัญหาการหลุดออกจากระบบการศึกษา โดยเฉพาะนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผลมาจากโครงสร้างค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา จากรายงานพิเศษความจริงและความเร่งด่วน ของสถานการณ์เด็กนอกระบบในประเทศไทย ที่จัดทำขึ้นโดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) พบว่า มีเด็กและเยาวชนช่วงอายุ 3 – 18 ปีที่ไม่มีข้อมูลในระบบการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 1,025,514 คน หรือร้อยละ 8.41 ของเด็กและเยาวชนอายุ 3 – 18 ปีทั้งหมด (12,200,105 คน) โดยเป็นเด็กและเยาวชนที่อยู่ในช่วงวัยการศึกษาภาคบังคับคือชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 (หรือช่วงอายุ 6 – 14 ปี) เป็นจำนวนทั้งสิ้น 394,039 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 38.42 ของเด็กและเยาวชนที่ไม่มีข้อมูลในระบบการศึกษา และในประเด็นความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพ การศึกษายังมีความเชื่อมโยงกับสังกัดโรงเรียน ขนาดโรงเรียนและเศรษฐกิจของครัวเรือน ซึ่งพบว่า กลุ่มโรงเรียนที่เน้นการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์หรือโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ รวมถึงนักเรียนจากครัวเรือนที่มีเศรษฐกิจดีกว่า มีคุณภาพการศึกษาที่ดีกว่านักเรียนจากครัวเรือนที่มีเศรษฐกิจต่ำกว่าอย่างชัดเจน สะท้อนผ่านการสอบ O-NET และ PISA

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการเร่งแก้ไขปัญหาลูกหลานเด็กและเยาวชน หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ภายใต้กรอบแนวทาง 3 ด้าน ในการ “ป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ” โดยการหามาตรการที่เหมาะสมทั้งหน่วยการศึกษาและพื้นที่ เพื่อให้การศึกษาสามารถเข้าถึงทุกคนอย่างเท่าเทียมและไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง จัดทำระบบฐานข้อมูลการติดตามข้อมูล เด็กนอกระบบการศึกษา เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลผลการติดตามเด็กนอกระบบการศึกษา กับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งต่อไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการติดตาม เด็กนอกระบบการศึกษา โดยเฉพาะเด็กที่มีสัญชาติไทยและอยู่ในระบบการศึกษาภาคบังคับ

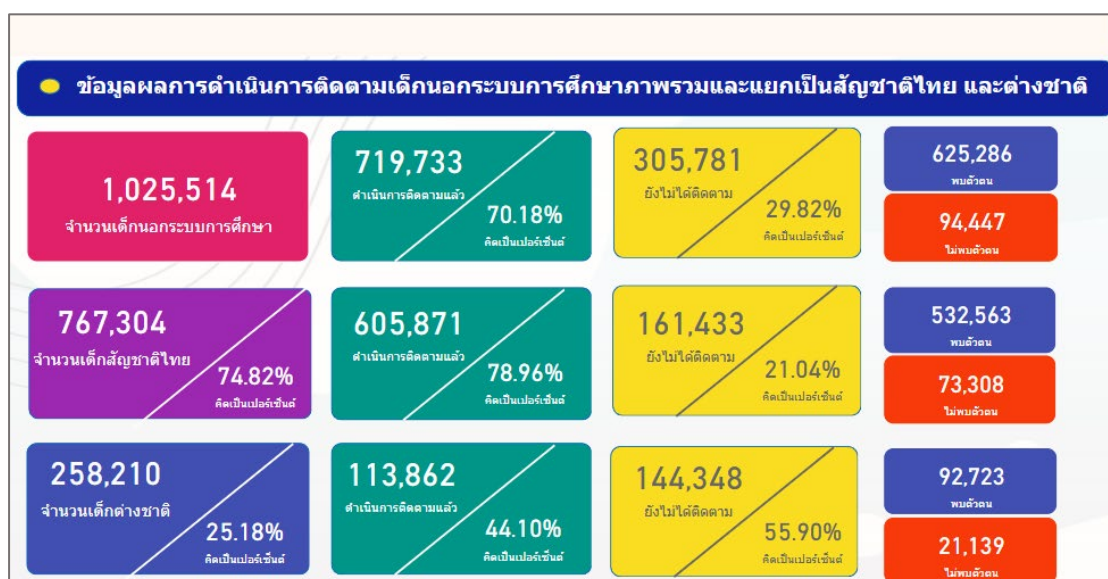
ส่วนเด็กสัญชาติอื่นหรือเป็นเด็กไร้สัญชาติให้เป็นไปตามความสมัครใจ และส่งต่อโดยการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ อาทิ เด็กอายุ 3 – 15 ปี ส่งต่อให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เด็กอายุ 16 – 18 ปี ส่งต่อให้กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกรมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือเด็กยากจนส่งข้อมูลให้กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ส่วนเด็กที่ไม่ต้องการกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ให้ส่งต่อข้อมูลให้จัดหางานจังหวัด เป็นต้น

ข้อมูลจากระบบรายงานข้อมูลเด็กนอกระบบการศึกษาสำหรับผู้บริหาร (<https://url.in.th/WOmek>) ณ วันที่ 27 มกราคม 2568 ข้อมูลผลการดำเนินการติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาภาพรวมและแยกเป็นสัญชาติไทยและต่างชาติ พบว่า

จำนวนเด็กนอกระบบการศึกษา 1,025,514 คน ดำเนินการติดตามแล้ว 719,733 คน คิดเป็นร้อยละ 70.18 ของเด็กนอกระบบทั้งหมด

จำนวนเด็กนอกระบบที่เป็นสัญชาติไทย 767,304 คน (คิดเป็นร้อยละ 74.82 ของเด็กนอกระบบการศึกษาทั้งหมด) ดำเนินการติดตามแล้ว 605,871 คน คิดเป็นร้อยละ 78.96 ของเด็กนอกระบบที่เป็นสัญชาติไทย

จำนวนเด็กนอกระบบที่เป็นเด็กต่างชาติ 258,210 คน (คิดเป็นร้อยละ 25.18 ของเด็กนอกระบบการศึกษาทั้งหมด) ดำเนินการติดตามแล้ว 113,862 คน คิดเป็นร้อยละ 44.10 ของเด็กนอกระบบที่เป็นเด็กต่างชาติ



แผนภาพที่ 2 ข้อมูลผลการดำเนินการติดตามเด็กนอกระบบการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 27 มกราคม 2568)

1.4.4 การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม

สถานการณ์สิ่งแวดล้อมโลก (World Economic Forum 2022) ได้ประเมินความเสี่ยงด้านสิ่งแวดล้อม 3 อันดับแรก ประกอบด้วย ความล้มเหลวการดำเนินการด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความแปรปรวนสภาพอากาศแบบสุดขีดและความสูญเสียของความหลากหลายทางชีวภาพ สำหรับประเทศไทย ปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อมที่สำคัญได้แก่ ปัญหามลพิษ

ทางอากาศ ฝุ่น PM2.5 โดยเฉพาะกรุงเทพมหานคร อยู่ในอันดับ 9 ของโลกที่คุณภาพอากาศแย่ เข้าขั้นวิกฤติ “IQAir” อยู่ในระดับสีแดง (มกราคม 2568) ปัญหามลพิษจากขยะชุมชน ในปี 2567 พบว่ามีปัญหาขยะเพิ่มขึ้นถึง 28 – 29 ล้านตันต่อปี และมีขยะรั่วไหลลงทะเลเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะขยะพลาสติก และปัญหาน้ำท่วม-น้ำแล้ง จากผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เช่น สถานการณ์น้ำท่วมใหญ่ในพื้นที่ภาคเหนือและพื้นที่ภาคใต้ และหากภูมิอากาศยังแปรปรวนต่อเนื่องจะส่งผลกระทบต่อ 24 จังหวัดชายทะเลของไทยจะเจอภัยพิบัติรุนแรง เช่น น้ำฝนแปรปรวนน้ำทะเลสูงขึ้น อุณหภูมิ ค่ากรดของทะเลเพิ่มขึ้น สูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ เป็นต้น

จากการร่วมประชุมประเทศภาคี COP26 ณ เมืองกลาสโกว์ ประเทศสกอตแลนด์ ประเทศไทยประกาศเป้าหมายจะเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ในปี 2050 (พ.ศ. 2593) และปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ (Net Zero) ภายในปี 2065 (พ.ศ. 2608) และการมีส่วนร่วมที่ประเทศกำหนด ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 (Thailand's 2nd Updated Nationally Determined Contribution : NDC) ประเทศไทยกำหนดเป้าหมายลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกร้อยละ 30 จากกรณีปกติ (BAU) ในปี พ.ศ. 2573 และหากได้รับการสนับสนุนทางการเงิน เทคโนโลยีและการเสริมสร้างขีดความสามารถจากความร่วมมือระหว่างประเทศและกลไกภายใต้กรอบอนุสัญญาที่เหมาะสม ประเทศไทยจะสามารถลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกได้ร้อยละ 40 ภายในปี พ.ศ. 2573 และจากการประชุม COP29 ณ กรุงบากู ประเทศอาเซอร์ไบจาน เมื่อเดือนพฤศจิกายน 2567 ประเทศไทยเสนอผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ คาดว่าสามารถลดก๊าซเรือนกระจกได้ร้อยละ 43 จากเป้าหมายร้อยละ 30 - 40 คิดเป็น 222 ล้านตันคาร์บอนไดออกไซด์เทียบเท่า (MtCO₂eq)

1.4.5 การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัล เทรนด์ของเทคโนโลยีในปี 2567 ยังมีแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลโดยตรงสำหรับการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น เอไอสร้างสรรค์ (Generative AI) ช่วยให้คอมพิวเตอร์สามารถสร้างคอนเทนต์หรือเนื้อหาคล้ายกับมนุษย์สร้างขึ้น เช่น ข้อความ รูปภาพ เพลง หรือการเขียนโค้ดในชุดคำสั่งหรือโปรแกรม คอมพิวเตอร์ อาทิ ChatGPT ความจริงขยาย (Extended Reality : XR) เป็นการผสมผสานเทคโนโลยีเสมือนจริงที่มีทั้งหมดเข้าด้วยกัน ได้แก่ เทคโนโลยีความจริงเสมือน (VR) เทคโนโลยีความจริงเสริม (AR) และเทคโนโลยีความจริงผสม (MR) ที่ทำให้ผู้ใช้งานสามารถปฏิสัมพันธ์หรือตอบโต้กับภาพจำลองได้ การพิมพ์ 3 มิติ (3D Printing) เทคโนโลยีสร้างวัตถุทางกายภาพจากแบบจำลองดิจิทัล โดยใช้วัสดุหลากหลายชนิด เช่น พลาสติก โลหะ เซรามิกและเนื้อเยื่อชีวภาพ จีโนมิกส์ (Genomics) เทคโนโลยีเกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าหากรหัสพันธุกรรมของเซลล์สิ่งมีชีวิต สามารถนำไปใช้เพื่อการดูแลสุขภาพ เทคโนโลยีชีวภาพ เกษตรกรรมและนิติเวช การระบุข้อมูล (Datafication) เทคโนโลยีที่ช่วยในการเก็บข้อมูลเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ การประมวลผลแบบคลาวด์ ปัญญาประดิษฐ์ ใช้สำหรับการตัดสินใจ การเพิ่มประสิทธิภาพและการคาดการณ์ต่าง ๆ นอกจากนี้แล้วยังมีเทรนด์อีกมากมาย เช่น บล็อกเชน (Block Chain) , Internet of Things (IoT) , ควอนตัม, เมตาเวิร์ส (Metaverse)

เทคโนโลยีและสิ่งที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา เช่น Mobile Learning และการเรียนรู้แบบ On demand, MOOC, ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และ Deep learning, Internet of Things (IOT), Cloud technology, Mixed reality, Big Data, 3D printing และ Maker movement เป็นต้น ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนของครู สามารถประยุกต์หรือนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายและช่วยกระตุ้นความสนใจผู้เรียนได้ดี เช่น การนำโปรแกรมเกม และแบบทดสอบต่างๆ ได้แก่ Kahoot Quizziz Plicker liveworksheets, Wordwall มาใช้ในการวัดและประเมินผล การนำ Google classroom, Padlet, Conceptboard, Classroom screen มาใช้ในการจัดการชั้นเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันออนไลน์ รวมทั้งครูควรต้องมีความรู้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างง่าย เช่น การสร้าง eLearning, eBook, Website และมัลติมีเดียต่างๆ รวมถึง ทักษะการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อสามารถนำไปต่อยอดพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

1.5.1 IMD ด้านการศึกษา ในปี 2567 IMD จัดอันดับความสามารถในการแข่งขันจาก 67 ประเทศ/เขตเศรษฐกิจ ประเทศไทยมีอันดับความสามารถในการแข่งขันในภาพรวมเพิ่มขึ้นจากอันดับที่ 30 ในปี 2566 มาอยู่อันดับที่ 25 ในปี 2567 (เพิ่มขึ้น 5 อันดับ) แต่หากพิจารณาความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษายังคงอยู่ที่อันดับ 54 ซึ่งเป็นอันดับเดิมเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา



แผนภาพที่ 3 IMD ด้านการศึกษาของประเทศไทย

1.5.2 โปรแกรมการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment : PISA) PISA 2022 เป็นรอบการประเมินที่เน้นคณิตศาสตร์และเป็นการทำแบบทดสอบด้วยคอมพิวเตอร์ คะแนนเฉลี่ย PISA 2022 ของประเทศไทย พบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ 394 คะแนน คะแนนเฉลี่ยด้านวิทยาศาสตร์ 409 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่าน 379 คะแนน ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศสมาชิก OECD ทั้งสามด้าน (OECD : 472 คะแนน 485 คะแนน และ 476 คะแนน ตามลำดับ)



แผนภาพที่ 4 PISA 2022 ประเทศไทย

เมื่อวิเคราะห์ผลการประเมินตามสังกัดการศึกษา พบว่า กลุ่มโรงเรียนที่เน้นการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยทั้งสามด้านอยู่ในระดับเดียวกับกลุ่มประเทศสมาชิก OECD ที่มีคะแนนคณิตศาสตร์สูงสุดห้าอันดับแรก ส่วนกลุ่มโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย มีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศสมาชิก OECD สำหรับโรงเรียนกลุ่มอื่น ๆ ยังคงมีคะแนนเฉลี่ยทั้งสามด้านต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศสมาชิก OECD สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยทั้งสามด้านต่ำกว่าค่าคะแนนของประเทศสมาชิก OECD และต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนสังกัดอื่น พบว่า

- ด้านคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าโรงเรียนเน้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โรงเรียนสาธิต โรงเรียนสังกัด สพฐ.(มัธยม) แต่สูงกว่าโรงเรียนสังกัด กทม. โรงเรียนสังกัด สพฐ.(ขยายโอกาส) โรงเรียนสังกัด อบท. และโรงเรียนสังกัด สอศ.
- ด้านวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าโรงเรียนเน้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โรงเรียนสาธิต โรงเรียนสังกัด สพฐ.(มัธยม) แต่สูงกว่าโรงเรียนสังกัด กทม. โรงเรียนสังกัด สพฐ.(ขยายโอกาส) โรงเรียนสังกัด อบท. และโรงเรียนสังกัด สอศ.
- ด้านการอ่าน ต่ำกว่าโรงเรียนเน้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โรงเรียนสาธิต โรงเรียนสังกัด สพฐ.(มัธยม) แต่สูงกว่าโรงเรียนสังกัด กทม. โรงเรียนสังกัด อบท. โรงเรียนสังกัด สอศ. และโรงเรียนสังกัด สพฐ.(ขยายโอกาส)

1.5.3 ผลการทดสอบ Ordinary National Education Test : O-NET

1) การทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ในภาพรวมของประเทศผลการทดสอบทั้ง 4 วิชา มีเพียงวิชาเดียวที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม คือ วิชาภาษาไทย

สังกัด	วิชา											
	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	N	Ȫ	S.D.	N	Ȫ	S.D.	N	Ȫ	S.D.	N	Ȫ	S.D.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	386,360	56.20	16.17	386,294	33.65	15.18	386,262	28.70	16.46	386,287	39.69	14.81
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	148	47.79	15.60	148	29.50	12.04	148	23.69	11.67	148	34.17	12.21
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	386,212	56.20	16.17	386,146	33.65	15.18	386,114	28.71	16.46	386,139	39.69	14.81
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	147,272	59.73	17.05	147,271	46.31	23.64	147,231	33.34	20.25	147,261	43.64	16.10
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	25	50.78	17.52	25	28.25	5.96	25	27.87	12.72	25	34.20	12.66
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	3,530	69.56	15.20	3,532	64.75	25.17	3,530	48.73	25.52	3,531	52.90	17.57
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	1,531	44.57	15.69	1,531	28.15	9.95	1,528	22.81	11.94	1,528	31.94	12.18
สำนักการศึกษาเมืองพัทยา (พัทยา)	1,179	53.61	15.60	1,179	33.05	14.65	1,178	25.04	13.51	1,179	38.64	13.84
โอบุสคูล	6	70.83	12.78	6	59.90	20.21	6	47.31	24.76	6	50.42	6.36
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สอ.)	39,904	56.91	16.29	39,895	36.51	17.67	39,887	28.54	16.65	39,895	39.87	14.84
สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.)	17,806	62.45	15.06	17,800	40.99	19.86	17,807	30.39	17.07	17,799	41.57	14.43
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)	2,745	47.59	16.19	2,744	30.18	11.28	2,744	25.65	13.91	2,745	33.68	13.19
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	600,358	57.30	16.51	600,277	37.32	18.88	600,198	29.96	17.71	600,256	40.75	15.27

แผนภาพที่ 5 จำนวนผู้เข้าสอบ คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการทดสอบ O-NET
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

1) การทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ในภาพรวมของประเทศ ผลการทดสอบ 4 วิชา มีเพียงวิชาเดียวที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มคือ วิชาภาษาไทย

สังกัด	วิชา											
	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	N	Ȫ	S.D.	N	Ȫ	S.D.	N	Ȫ	S.D.	N	Ȫ	S.D.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	282,551	51.62	16.66	280,150	31.42	13.85	282,249	25.62	15.06	280,781	30.18	9.73
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	186,903	53.77	16.33	184,549	33.43	15.38	186,719	27.59	16.67	185,173	31.26	10.37
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	95,648	47.42	16.50	95,601	27.55	9.08	95,530	21.76	10.20	95,608	28.08	7.94
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	69,767	48.37	18.07	69,221	33.61	16.55	69,721	25.06	14.91	69,397	29.69	9.70
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	3,306	66.18	14.12	3,287	58.06	22.64	3,305	49.07	24.93	3,294	42.97	15.37
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	3,025	43.22	16.35	3,023	26.85	8.65	3,026	20.33	9.19	3,024	27.13	7.64
สำนักการศึกษาเมืองพัทยา (พัทยา)	1,017	53.11	15.50	1,017	33.40	14.33	1,012	23.86	12.04	1,017	29.74	8.58
โอบุสคูล	2	52.42	7.78	2	59.38	37.50	2	27.38	8.38	2	32.50	3.75
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สอ.)	30,076	48.32	16.69	29,920	29.22	11.58	30,003	22.89	12.07	29,957	28.60	8.48
สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร (กทม.)	4,158	54.35	15.67	4,156	31.17	12.82	4,160	23.00	11.09	4,156	28.99	8.00
สถาบันพลศึกษา (สพล.)	486	39.34	15.29	486	25.86	8.36	486	19.93	8.78	486	26.81	7.17
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สปป.)	392	50.41	15.69	390	28.25	10.51	392	20.96	9.11	392	27.84	7.59
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	3,520	36.13	15.86	3,518	25.83	8.31	3,499	20.34	8.97	3,518	26.61	7.49
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)	168	43.32	16.15	168	25.80	8.17	168	23.20	9.76	168	26.52	6.85
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	398,468	50.73	17.07	395,338	31.76	14.47	398,023	25.38	14.99	396,192	30.00	9.73

แผนภาพที่ 6 จำนวนผู้เข้าสอบ คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการทดสอบ O-NET
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

2) การทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ในภาพรวมของประเทศ ผลการทดสอบทั้ง 5 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม

สังกัด/กลุ่มโรงเรียน	วิชา														
	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	N	เฉลี่ย	S.D.	N	เฉลี่ย	S.D.	N	เฉลี่ย	S.D.	N	เฉลี่ย	S.D.	N	เฉลี่ย	S.D.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	88,676	42.33	13.60	85,734	33.75	8.38	86,424	26.49	12.23	87,777	20.60	13.16	86,573	29.59	9.73
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	85,594	42.51	13.62	82,693	33.84	8.40	83,383	26.61	12.33	84,720	20.72	13.27	83,530	29.66	9.78
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	3,082	37.21	12.12	3,041	31.32	7.54	3,041	23.08	8.60	3,057	17.24	8.85	3,043	27.46	8.12
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	20,550	35.87	13.64	19,884	30.87	8.52	20,026	25.97	12.27	19,980	18.29	11.08	20,124	27.44	9.01
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา วิทยาลัยวิจัยและนวัตกรรม (อว.)	470	55.64	16.73	441	42.04	10.70	453	51.43	22.29	473	42.61	27.18	451	41.47	14.44
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	2,346	36.00	11.87	2,345	31.05	7.67	2,345	22.53	8.04	2,341	16.41	8.41	2,346	28.35	8.30
สำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา (พัตยา)	49	57.00	12.12	49	41.13	7.40	49	45.03	19.73	49	37.83	23.80	49	38.56	12.51
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สอ.)	10,289	39.36	12.74	10,006	32.40	8.00	10,087	24.60	10.02	10,184	17.84	9.73	10,119	28.43	8.86
สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร (กทม.)	520	40.33	13.26	517	34.03	8.08	517	25.98	11.22	517	20.90	10.77	517	28.58	8.81
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สทบ.)	109	54.94	10.14	109	43.94	8.75	109	48.24	14.13	109	62.57	18.05	109	46.57	12.35
สถานพลศึกษา (สพล.)	358	29.85	9.78	345	26.96	6.70	345	20.49	6.31	363	15.66	6.88	350	24.87	7.34
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	2,005	32.93	11.11	1,997	30.59	7.88	2,000	21.65	7.17	1,997	15.85	7.60	2,005	25.51	7.51
กลุ่มโรงเรียนเน้นวิทยาศาสตร์ (เน้นวิทย์)	1,104	60.03	11.75	1,025	43.58	8.56	1,072	46.34	17.55	1,116	47.11	20.21	1,061	43.58	12.60
- กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (จก.)	1,086	59.91	11.78	1,007	43.45	8.47	1,054	45.69	16.93	1,098	46.48	19.70	1,043	43.28	12.43
- โรงเรียนเทิดทูนวิทยาศาสตร์ (มวส.)	2	76.10	8.90	2	53.38	0.88	2	78.43	3.43	2	78.13	3.13	2	68.30	0.10
- โรงเรียนก้านฉะวียง (กว.)	16	65.91	5.24	16	50.83	10.33	16	85.32	8.29	16	86.72	11.55	16	59.80	10.73
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	125,374	40.78	13.79	121,429	33.09	8.47	122,357	26.19	12.14	123,792	19.96	12.73	122,645	29.09	9.60

แผนภาพที่ 7 จำนวนผู้เข้าสอบ คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

1.5.4 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

สำหรับเด็กประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ทั่วประเทศ พบว่า ปีการศึกษา 2564 – 2566 มีคะแนนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 71.38 ร้อยละ 77.28 และร้อยละ 79.00 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสังกัด สช. พบว่า มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนสังกัดอื่น พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนสังกัด สพฐ., สังกัด อบต., สังกัด ตชด., สังกัด พยา แต่ต่ำกว่าโรงเรียนสังกัด กทม.และสังกัด อว.

ปีการศึกษา 2564										
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	ตชด.	พัตยา	โสมสกล
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	69.95	69.04	74.95	66.37	84.64	79.41	57.53	65.09	82.28
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	13.98	13.91	13.81	15.42	10.12	12.74	12.52	18.15	11.55
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.79	72.30	74.14	70.34	88.66	76.89	67.94	70.63	72.57
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	9.43	9.40	9.29	9.91	6.08	8.42	8.89	9.79	7.65
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.38	70.67	74.56	68.35	86.69	78.15	62.75	67.94	77.42
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	21.43	21.38	20.94	23.06	13.97	19.05	19.36	25.53	16.12

ปีการศึกษา 2565										
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	ตชด.	พัตยา	โสมสกล
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.38	77.24	78.07	75.57	81.76	80.70	65.99	68.09	79.80
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	12.98	12.81	13.43	13.71	11.07	12.73	12.47	16.71	12.52
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.19	77.19	77.04	76.50	81.37	77.62	70.87	66.80	78.46
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	8.91	8.80	9.24	9.34	7.72	8.61	9.14	10.22	7.83
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.28	77.22	77.55	76.04	81.57	79.18	68.44	67.44	79.13
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	20.11	19.86	20.82	21.15	16.96	19.83	19.78	25.16	18.56

ปีการศึกษา 2566										
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	สอ.	กทม.	อว.	ตชด.	พัตยา	โสมสกล
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.93	79.61	80.64	79.41	84.21	83.16	71.38	72.11	77.62
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	12.48	12.36	12.90	12.91	10.48	12.36	12.12	16.24	14.59
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.06	77.94	78.18	77.34	82.53	78.59	72.60	70.04	78.75
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	9.20	9.12	9.44	9.59	7.80	9.24	8.81	10.61	9.97
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.00	78.78	79.42	78.37	83.37	80.87	71.99	71.07	78.18
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	12.91	12.75	13.17	13.25	11.62	12.96	12.98	18.48	17.28

แผนภาพที่ 8 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 – 2566

1.5.5 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (National Test : NT) เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั่วประเทศ พบว่า ปีการศึกษา 2564 - 2566 ผลคะแนนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.80 ร้อยละ 52.50 และร้อยละ 57.78 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสังกัด สช. พบว่ามีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทั้งด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย และเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนสังกัดอื่น พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนสังกัด สพฐ., สังกัด อปท., สังกัด ทชด., สังกัด พยา แต่ต่ำกว่าโรงเรียนสังกัด อว. และสังกัด กทม.

NT ปีการศึกษา 2564										
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	ทชด.	พทยา	โสมสกล
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.44	48.73	52.05	43.94	68.84	53.37	47.05	35.14	46.70
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	21.41	21.12	21.52	19.97	20.74	22.97	18.98	16.22	23.24
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.14	55.48	59.05	51.67	71.33	61.34	52.56	41.26	55.83
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	20.17	20.03	20.05	19.57	18.04	19.19	19.28	15.99	20.56
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.80	52.11	55.57	47.79	70.13	57.36	49.81	38.24	51.26
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	38.60	38.20	38.28	36.28	35.62	38.30	35.50	27.24	41.75

NT ปีการศึกษา 2565										
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	ทชด.	พทยา	โสมสกล
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.12	48.81	50.62	44.69	55.82	54.55	49.53	29.22	47.11
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	21.75	21.72	21.93	21.15	19.94	21.68	19.41	13.73	23.27
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	55.86	55.33	57.93	52.42	61.23	61.30	53.50	40.18	48.77
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	19.75	19.89	19.43	19.50	17.29	17.19	18.90	16.66	18.23
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.50	52.07	54.28	48.56	58.53	57.92	51.51	34.71	47.94
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	38.40	38.53	38.23	37.43	34.21	35.27	35.63	26.92	39.31

NT ปีการศึกษา 2566										
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	สอ.	กทม.	อว.	ทชด.	พทยา	โสมสกล
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.97	51.91	55.68	50.01	60.68	61.01	55.16	32.75	55.80
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	23.85	23.95	23.56	23.51	21.16	24.28	19.76	17.52	25.16
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.58	61.38	65.75	60.43	68.55	70.26	60.65	46.41	61.72
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	21.92	22.13	21.19	22.25	18.72	18.61	18.81	21.47	22.76
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.78	56.65	60.72	55.22	64.62	65.64	57.90	39.58	58.76
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	21.07	21.23	20.54	21.04	18.18	19.52	17.81	17.48	22.68

แผนภาพที่ 9 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 – 2566

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่ทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ตามมติการประชุมของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565¹ เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ 2 ที่ได้กำหนดไว้เดิม ทำให้แผนระดับ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังนั้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รายงานผลการปฏิบัติการและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ

โดยประชาคมระหว่างประเทศ

¹ หนังสือสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ด่วนที่สุด ที่ นร 1112/5672 ลงวันที่ 26 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการมีจิตสาธารณะในทุกสาระวิชา และทุกกิจกรรม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เตรียมความพร้อมแก่พ่อแม่ก่อน ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กก่อนและเริ่มตั้งครรภ์และส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น พัฒนาทักษะ ความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ การใช้เทคโนโลยี และเชื่อมโยงทักษะการเรียนรู้กับโลกการทำงานและทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง

และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการ

2.3.4) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.5) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่ มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนงานของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การดำเนินการเกี่ยวกับงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน การส่งเสริมและประสาน การศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา การพัฒนาและประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบเครือข่ายและข้อมูลสารสนเทศและการดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง² จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศึกษาให้ผู้เรียน มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่และพัฒนาระบบบริหารงาน บุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่ ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ” กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมือง กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศึกษาเรียนรู้ กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา กลุ่มโครงการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการบริหาร กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับด้าน การศึกษา และกลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมาย ที่ 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการ ตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่ม โดยด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและ กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศึกษาในระดับจังหวัด การใช้ เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพของประชาชน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้าง โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ที่กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา สิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย จึงกำหนด พันธกิจสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัย ของผู้เรียน ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม

²กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567 (ประกาศราชกิจจานุเบกษา วันที่ 20 พฤศจิกายน 2567)

ทางการศึกษา กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ 2.1 สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเภท ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพ และสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนา ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจ และพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยึดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรมและมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลีกเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการศึกษา วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวงและแปลงเป็นแนวทางและแผนปฏิบัติราชการ จัดสรรและพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรของกระทรวงเพื่อให้เกิดการประหยัด คุ่มค่าและสมประโยชน์ ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการ กำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลรวมทั้งรับเรื่องราวร้องทุกข์ จึงกำหนดพันธกิจบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา กลุ่มโครงการปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น และกลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส 2.2 ภาครัฐมีขนาดเล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้ง น้อมนำและเผยแพร่ ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ จัดกิจกรรม เฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็น แก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนิน

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติ มากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ เสริมสร้างความร่วมมือกัน ระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคาม และปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหา การรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงาน ข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญ ที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ ประชาชนในพื้นที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้อง และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทาง สันติวิธีผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้อง ของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต สอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชน โดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐ ให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึง องค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคง

ระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบ ทุกระดับและทุกช่องทาง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งผลกระทบในมิติความมั่นคงในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพื้นที่พิเศษและความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเป็นธรรม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ” กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่ 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข และ 2.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

2.1.1) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับส่วนกลางและภูมิภาค ผ่านหน่วยงานและสถาบันการศึกษาในระดับพื้นที่สำหรับการพัฒนา ถ่ายทอดและต่อยอดองค์ความรู้ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต

ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่ 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพ ในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรม สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบ ที่หลากหลายรวมทั้งผ่านกิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ 2.4 ยกกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ กำหนดพันธกิจที่รองรับไปสู่เป้าหมายที่กำหนด คือ (1) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ และ (2) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับสากลและระดับประเทศมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับนานาชาติ (PISA) ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา (IMD World Competitiveness Ranking) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อที่ 2.1 “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” และ 2.2 “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริม

สนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อกเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูดคัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิมหรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอนมีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียนและมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างการรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษา

ให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการอย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ จึงกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองต้นรู้ ควบคู่กับการสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพัฒนาระบบตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ พัฒนาระบบและหลักเกณฑ์ และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบ TRS (Teacher Rotation System) การพัฒนาระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถนำมาประกอบการจัดการเรียนการสอน การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด การส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ การส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รวมทั้งการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำกฎหมายในระดับพระราชบัญญัติและกฎหมายลำดับรอง เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120101 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น”

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุน มาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลที่มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดและนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียน จัดระบบวัดแ้วและความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ในระหว่างเรียนได้ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพัฒนาระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาระดับพื้นที่ การจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกและการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ การรวมพลังพหุปัญญา พัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120201 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อ การพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น”

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา กอปรกับนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับ

ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต จัดทำระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้และขยายไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อม

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ โดยดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากิจการเลี้ยงดูสำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการผู้เรียนและการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110201 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น”

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงินตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ (จ.3) ในการขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ควบคู่กับปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน การส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น เพื่อส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110301 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น”

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริมประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษาตลอดจนงานอื่นๆ ที่มีได้อยู่ในหน้าที่และอำนาจของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง เพื่อให้บรรลุพันธกิจ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะการมีหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคีและการเป็นพลเมืองที่ดี คือ สำนักการลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นกลไกหลักในการพัฒนาผู้เรียน ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม “คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น”

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดกลยุทธ์การบูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองต้นรู้ เพื่อเป็นการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น การพัฒนาความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาตามหลักคุณธรรม จริยธรรม การส่งเสริมทักษะชีวิตและความเป็นพลเมือง การจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อพัฒนา Soft Skill เยาวชนคน Gen Z ยุวภาคเรียนดี มีความสุข เมล็ดพันธุ์ แห่งสันติภาพ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 100101 การปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี “คนไทยเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น”

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกสร้างและเพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ในการเข้าถึงการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ควบคู่ กับการพัฒนาและจัดทำสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับ แนวทางของนโยบายรัฐบาลและนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ให้มีความสำคัญกับการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน (1 ครู 1 Tablet) มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (1 นักเรียน 1 Tablet) พร้อมทั้งจัดทำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ ซึ่งจะส่งผลต่อ

การบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
“คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครอง
และมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำ
ของสวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน จัดระบบหรือมาตรการ
ในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม
การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึง
การจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคมสำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการ
พื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการสร้างโอกาสและความเสมอภาค
ทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบ
ที่หลากหลาย ทั้งยังถูกกำหนดเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน
ที่จัดการศึกษาโดยตรง โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน
การสนับสนุนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารีของกระทรวงศึกษาธิการ เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวก
และสื่อบริการของนักเรียนพิการ โครงการยกระดับคุณภาพและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ
เด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กด้อยโอกาส เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม) และโดยเฉพาะ
เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง
การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพเพื่อสร้างโอกาสของผู้เรียนและความสามารถในการแข่งขัน
ของประเทศในโลกยุคใหม่ และการจัดสอบคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษาจากต่างประเทศ เป็นต้น
ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 170101 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน
และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ “คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและ
กลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี
มาประยุกต์ใช้

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจโดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนา
ยุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมาย

ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง จึงกำหนดเป็นยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส และบูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อ การบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ “บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ” และ “ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้”

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

● เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ

2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่ามีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้

3) ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งสู่การเป็นหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส จึงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย เช่น การเพิ่มประสิทธิภาพระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI : Artificial Intelligence) ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ขับเคลื่อนสถาปัตยกรรมองค์กรและการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ยั่งยืน ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น รวมทั้งการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสารแนวทางการศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ กศ.360 (moe360.blog) Facebook : กศ. 360 องศา (<http://facebook.com/MOE360degree/>) ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200101 การพัฒนาบริการประชาชน “งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น”

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการ

การเงินการคลัง

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย

เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

- แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์ การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติการของกระทรวง และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ผ่านโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการทั้งระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและระดับหน่วยงาน โครงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน โครงการเสริมสร้างความเข้าใจการเบิกจ่ายงบประมาณ การประชุมจัดทำข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับย่อย (Y1) 200201 หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และหน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงาน

ภาครัฐ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูล

สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป้าหมายในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนากระบวนการข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาคโดยใช้ระบบประชุมทางไกลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การบริหารจัดการภารกิจด้านข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา การพัฒนาและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงและการส่งเสริมสนับสนุนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200401 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ “ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว”

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากร

ภาครัฐ

● เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

● แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐ ให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม

และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน

3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ

4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ในหลากหลายหลักสูตร เช่น การทบทวนกรอบสมรรถนะเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการ การสอบแข่งขัน สอบคัดเลือกและการประเมินบุคคล การสร้างและพัฒนากลไกการบริหารงานบุคคลที่สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ (Smart HRM/HRD) การพัฒนากลอบความคิด ทักษะและสมรรถนะของบุคลากรสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200501 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ “บุคลากรภาครัฐ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ”

(6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2554 ขึ้น เพื่อทำหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประสาน แรงรัดและกำกับให้ส่วนราชการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

● แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตและการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

1.1 ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาค้นคว้าที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็ม

1.2 สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใส เพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมืออาชีพ ในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการเสริมสร้างธรรมาภิบาลและขับเคลื่อนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ส่งเสริมพัฒนาและขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม และขับเคลื่อนกลไกการบริหารความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 210101 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ “ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต”

(7) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนาการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ภายใต้ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของ ประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้าง ความมั่นคงของประเทศ ที่มุ่งปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลัก ของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกย่องคุณภาพและ สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ พัฒนากลไกบูรณาการ ระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และพัฒนา ความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทความมั่นคง (Y2) ความมั่นคง “ประเทศชาติมีความมั่นคง ในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น”

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

7.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบ

ภายในประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลัก ของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนวกเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย และชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและ เผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ และพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท แก่นักเรียน นักศึกษาและบุคลากร ทั้งในมิติการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การเทิดทูน และสร้างเสถียรภาพของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข เช่น การเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ การสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กระทรวงศึกษาธิการ การเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องใน โอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ผ่านกิจกรรมของลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และการสร้างและ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อ การบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110102 การรักษาความสงบภายในประเทศ “คนไทย มีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น”

7.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

- แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหา ยาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วน อันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง
3. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทาง ในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนากลไกบูรณาการ ระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และยกระดับ คุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์ พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด การดำเนินการพัฒนาการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ให้ความสำคัญกับการร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษาชายแดนใต้ ของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการเสริมสร้าง โอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลการบรรลุเป้าหมาย ระดับแผนย่อย (Y1) 010201 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง “ปัญหาคความมั่นคง ที่มีอยู่ในปัจจุบัน” และ “ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น”

(8) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการพัฒนาความร่วมมือ ด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษากับนานาชาติประเทศ

ทั้งในรูปแบบของเงินอุดหนุนสำนักงานและองค์กรระหว่างประเทศ (องค์การยูนิเซฟ องค์การยูเนสโก กองทุนพัฒนาการศึกษาของซีมีโอ กองทุนมรดกโลก เป็นต้น) เงินอุดหนุนทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรต่างประเทศ การเข้าร่วมประชุมเจรจาและประชุมนานาชาติตามกรอบความร่วมมือยูเนสโก ซีมีโอและอาเซียน การประชุมภายใต้อนุสัญญาต่าง ๆ ความร่วมมือพหุภาคี และพันธกรณีระหว่างประเทศ ความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศภายใต้สหประชาชาติ และองค์การระหว่างประเทศอื่น ๆ โครงการความร่วมมือระดับทวิภาคี เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่างประเทศ (Y2) การต่างประเทศ “การต่างประเทศ ไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคม”

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

- **แนวทางการพัฒนา**

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษากับนานาชาติและองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น การติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรต่างประเทศ เข้ามาศึกษาและฝึกอบรมในประเทศไทยและการส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะยาว และการกำหนดนโยบายด้านการศึกษาระหว่างประเทศ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 020202 ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนา “ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก”

(8.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการส่งเสริมสถานะและบทบาทของประเทศไทยในประชาคมโลก

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยมีเกียรติภูมิ อำนาจต่อรองและได้รับการยอมรับในสากลมากขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1. ส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงองค์ความรู้และงานสร้างสรรค์ของไทย

2. ส่งเสริมให้ไทยมีบทบาทในความร่วมมือทุกระดับอย่างสร้างสรรค์ ให้ไทยเป็นที่ยอมรับและมีสถานะที่ดีในเวทีระหว่างประเทศ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องของต่างประเทศที่มีต่อประเทศไทย โดยชี้แจงข้อเท็จจริงและใช้แนวทางชี้แจงที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

3. ส่งเสริมความร่วมมือเพื่อการพัฒนาและทางวิชาการ หรือการให้ความช่วยเหลืออื่นๆ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนและมนุษยธรรมแก่มิตรประเทศ

4. รักษาสถานะของไทยในฐานะหนึ่งในศูนย์กลางการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพของโลก และส่งเสริมให้ไทยเป็นเป้าหมายของการจัดประชุม/กิจกรรมระหว่างประเทศที่สำคัญของภูมิภาค

5. ส่งเสริมศักยภาพและเสริมสร้างขีดความสามารถให้แก่คนไทยทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อให้คนไทยมีเกียรติภูมิและศักดิ์ศรีในสายตาชาวต่างชาติ สนับสนุนคนไทยที่มีศักยภาพในการสร้างชื่อเสียง ได้รับการยอมรับและได้รับรางวัล หรือได้ดำรงตำแหน่งที่สำคัญในระดับสากล รวมถึงมีโอกาสเข้าไปทำงานและมีบทบาทในองค์กรระหว่างประเทศ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนและดำเนินการภายใต้พันธกรณีระหว่างประเทศ เพื่อสร้างบทบาทความร่วมมือและการพัฒนาอย่างยั่งยืน และรักษาสถานะในฐานะสมาชิกระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ เช่น การอุดหนุนองค์การระหว่างประเทศที่ประเทศไทยเข้าร่วมเป็นสมาชิก เงินอุดหนุนศูนย์ระดับภูมิภาคที่มีที่ตั้งในประเทศไทย การเจรจาความร่วมมือกับหน่วยงานจากกลุ่มประเทศอาเซียน+6 และประเทศอื่นๆ การดำเนินโครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบ MOU หรือพันธกรณีด้านการศึกษา และการสนับสนุนการปฏิบัติราชการประจำต่างประเทศของผู้แทนถาวรไทย ประจำองค์การยูเนสโกและผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 020401 ประเทศไทยมีเกียรติภูมิ อำนาจต่อรองและได้รับการยอมรับในสากลมากขึ้น

(9) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

● เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ โดยการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามแนวทางของกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 ที่มุ่งเน้นพัฒนาเชิงพื้นที่และกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม บนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยนำกระบวนการศึกษาเป็นฐานรองรับการพัฒนาในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (Y2) “ประเทศไทย

มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม”

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองน่าอยู่

อัจฉริยะ

- เป้าหมายของแผนย่อย

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมืองน่าอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ดังนี้ **ภาคเหนือ** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลางและตะวันออก** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคใต้** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ และดำเนินการตามแนวทางของกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 โดยเสนอแผนงาน/โครงการภายใต้แผนพัฒนาภาคของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงตั้งแต่ต้นทาง กลางทางและปลายทาง ผ่านโครงการเยาวชนรุ่นใหม่หัวใจ (รักษ์) ถิ่น (Young Smart Love Lanna) การผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกด้วยหลักสูตรระยะสั้นในรูปแบบ EEC Model Type A “เทคโนโลยีการวัดมาตรวิทยามิติด้วยระบบดิจิทัล” การส่งเสริมความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาหมอกควัน การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการอ่านออกเขียนได้ของเด็กไทย/เยาวชนไทยในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1 สู่คุณภาพชีวิตที่ดี เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 060101 “เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาเพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ”

(10) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน แก่บุคลากรในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการเยาวชนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางทะเลอย่างยั่งยืน ค่ายเยาวชนเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการรณรงค์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 180501 การยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ “คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี”

(11) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2565 – 2569) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาผลงานวิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรมและการบริหารจัดการ งานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งกำหนด แผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อลดช่องว่าง (gap) ในการบริหารงานด้าน ววน. ของหน่วยงานและให้เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยหนุนเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการงานวิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม (Y2) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม “ความสามารถในการแข่งขันด้าน โครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น”

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ด้านสังคม

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคม ได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเชิงสังคม

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่ม ตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้ง การบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมี ประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาวะที่ดีและทั่วถึง การพัฒนาคนให้มี วินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตร และกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ ทางการกีฬา

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยกำหนดเป็นแผนงานการวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนา ประเทศอย่างยั่งยืน เช่น การวิจัยและพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบสอนแนะผสมผสานดิจิทัลมีเดีย เพื่อส่งเสริม ความสามารถด้านการวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้ PLC เป็นฐาน สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สถานศึกษาพื้นที่จังหวัดชุมพร การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ Micro-Learning การใช้ AI เพื่อการ ปฏิบัติงาน ของบุคลากรสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รูปแบบโรงเรียนเป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ (SLC) ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 โดยใช้สื่อดิจิทัล และการพัฒนานิเวศการเรียนรู้ที่สร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ

เป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 230201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม “คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม”

โครงการเพื่อการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2568

มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2563 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำโครงการ เพื่อการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2564 กำหนด แนวทางการขับเคลื่อนภายใต้ 4 แนวทาง ประกอบด้วย (1) การมองเป้าหมายร่วมกัน (2) การวิเคราะห์ ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Final Value Chain Thailand : FVCT) ที่ส่งผลให้บรรลุเป้าหมาย แผนแม่บทย่อย (Y1) และจัดทำข้อเสนอโครงการ (3) การจัดลำดับความสำคัญของข้อเสนอโครงการ และ (4) การจัดทำแผนปฏิบัติการ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2566 เห็นชอบ แนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในห่วงโซ่ที่ 2 (พ.ศ. 2566 – 2570) ตามหลักวงจรบริหารงาน คุณภาพ (Plan – Do – Check – Action) โดยในส่วนของการปฏิบัติ (Do) หน่วยงานของรัฐต้องให้ ความสำคัญกับการจัดทำโครงการ/การดำเนินการที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 3 ระดับ (จ.1 จ.2 จ.3) และหน่วยงานร่วมขับเคลื่อนในเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ร่วมดำเนินการขับเคลื่อนแบบ “พุ่งเป้า” เพื่อให้ทุกหน่วยงานของรัฐสามารถจัดทำโครงการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนประเด็น แผนแม่บท (จ.1) หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท (จ.2) และหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนเป้าหมายระดับแผนแม่บทย่อย (จ.3) ดังนี้

ตาราง 1 หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บท/เป้าหมายประเด็นแผนแม่บทและเป้าหมายประเด็นแผนแม่บทย่อย

แผนแม่บท	ประเด็น	หน่วยงานเจ้าภาพการขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บท (จ.1)	หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนเป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (จ.2)	หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนเป้าหมายระดับประเด็นย่อยแผนแม่บท (จ.3)
11	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต			เจ้าภาพ : กระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นย่อย : การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น รหัสเป้าหมายแผนย่อย (Y1) : 110301 เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดช่วงชีวิต
12	การพัฒนาการเรียนรู้	เจ้าภาพ : กระทรวงศึกษาธิการ	เจ้าภาพ : กระทรวงศึกษาธิการ รหัสเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : 120001 เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มินิสต์ไฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	เจ้าภาพ : กระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 รหัสเป้าหมายแผนย่อย (Y1) : 120101 เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
			รหัสเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : 120002 เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	ประเด็นย่อย : การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย รหัสเป้าหมายแผนย่อย (Y1) : 120201 เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำข้อเสนอโครงการเพื่อการขับเคลื่อน การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 68 โครงการ ภายใต้แผนแม่บท 7 ประเด็น ได้แก่ แผนแม่บท (01) ความมั่นคง จำนวน 4 โครงการ แผนแม่บท (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม จำนวน 4 โครงการ แผนแม่บท (11) การพัฒนาศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต จำนวน 15 โครงการ แผนแม่บท (12) การพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 29 โครงการ แผนแม่บท (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม จำนวน 2 โครงการ แผนแม่บท (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ จำนวน 11 โครงการ และแผนแม่บท (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ จำนวน 3 โครงการ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์ เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้าง การเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไกเพื่อบูรณาการเสริมสร้างสังคม ที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคน สำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิต และบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการ เปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพ ของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลาย หน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทย ปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูง ต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนา ที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 6 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัว เพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อ การเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไก ความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม **กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย :** 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ
การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ที่ 2** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ
การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ย่อย 2.1** ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง **ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต** **กลยุทธ์ที่ 1** คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4** พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5** พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1** พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2** พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน **กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1** เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1** ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2** ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนานุเคราะห์ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1** ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2** ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมี **วิสัยทัศน์**ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมี **เป้าหมายในภาพรวม**: ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ **กลยุทธ์หลักที่ 1** การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4** สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10** ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษา เป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปัน และการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด **กลยุทธ์หลักที่ 2** การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้ และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหายาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 ค้ำครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์
กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยงรักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3) ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4) ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติ จากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- (3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- (4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- (5) พัฒนาค้นคว้า สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- (6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- (7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ
- (2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย
- (3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- (3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

- (1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อ การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (3) พัฒนานองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

- (1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
- (2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- (3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- (4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- (4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 (ร่าง) สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับ ความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็นและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ผลិត พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

เป้าหมายรวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กระทรวงศึกษาธิการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมายรวม
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมายรวม
	มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี 5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม
5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	8. ระบบการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและทันสมัย

2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 ภายใต้แนวทางเปลี่ยนความท้าทายให้กลายเป็น “ความหวัง โอกาส และความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม” ประกอบด้วย นโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการทันที นโยบายระยะกลางและระยะยาว นโยบายการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย นโยบายการสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นโยบายแปลงความท้าทายด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจไปสู่ยุทธศาสตร์เสริมสร้างโอกาสและนโยบายพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 19 ประเด็น ดังต่อไปนี้

1. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
2. เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน
3. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
4. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น

5. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนสองภาษาโดยใช้ AI
6. เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
7. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
8. ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
9. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
10. แก้ปัญหายาเสพติด
11. แก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/มิถาชีพ
12. จัดสวัสดิการสังคม สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจ

แก่กลุ่มเปราะบาง

13. ส่งเสริม Soft Power
14. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสร้างให้มีส่วนร่วมกับการรับมือภัยธรรมชาติ
15. ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ
16. การปฏิรูประบบราชการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
17. ยกระดับการบริหารภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน
18. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
19. สร้างสันติภาพและสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประชาชน

มีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึง การพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็น ผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4. a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4. c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

2.4.3 ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

การจัดทำยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับนโยบายสำคัญของรัฐบาล ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) ควบคู่ไปกับประเด็นการพัฒนาที่ต้องเร่งดำเนินการเพื่อให้บรรลุ 13 หมายเหตุการพัฒนาตามแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 และประเด็นสำคัญของ 17 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนโอกาสในการพัฒนาประเทศ โดยมุ่งแก้ไขปัญหาระงับ รงสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม ต่อยอดการพัฒนาของภาคการผลิตและการบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันเพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งยกระดับคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพการบริการภาครัฐเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้กำหนดไว้ 6 ยุทธศาสตร์ และรายการค่าดำเนินการภาครัฐ ดังนี้

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

และรายการคำดำเนินการภาครัฐ ประกอบด้วย รายจ่ายเพื่อรองรับกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น รายจ่ายเพื่อการชำระหนี้ภาครัฐ และรายจ่ายเพื่อชดใช้เงินคงคลัง

2.4.4 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 จัดทำขึ้นเพื่อถ่ายทอดแผนระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนรายสาขา และนโยบายของรัฐบาล ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ เพื่อเป็นทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการบูรณาการแผนของส่วนราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นของรัฐที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาภาคให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครอบคลุมเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาภาคทั้ง 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน

1. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ เป็นการพัฒนาตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน” และโมเดลเศรษฐกิจใหม่ (Bio – Circular – Green Economy : BCG Model) มีเป้าหมายการพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาคและเติบโตอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ (NEC-Creative LANNA) ในจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาคและฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ
- 2) ยกระดับการท่องเที่ยวและบริการที่มีศักยภาพของภาคให้มีคุณภาพ สนับสนุนเศรษฐกิจสร้างสรรค์และกระจายประโยชน์สู่ชุมชน
- 3) พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง
- 4) เสริมศักยภาพของเมือง พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและระบบโครงสร้างพื้นฐานโลจิสติกส์สำคัญของภาคเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย
- 5) พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน เพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 6) บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

2. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้เป็นฐานการผลิตของประเทศ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นประตูเชื่อมโยงประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อสร้างโอกาสในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน มีเป้าหมายการพัฒนาภาคให้เป็น “ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคุ่มแม่น้ำโขง”

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาภาคเกษตรด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่มุ่งสู่ฐานเศรษฐกิจชีวภาพที่มีมูลค่าสูง
- 2) บริหารจัดการน้ำให้เพียงพอเพื่อรองรับการพัฒนาเมืองและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ
- 3) พัฒนาผลิตภัณฑ์พื้นถิ่นไปสู่มาตรฐานสากลเพื่อสร้างเศรษฐกิจในชุมชน
- 4) พัฒนาเมือง เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (NeEC-Bioeconomy) ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาค
- 5) พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวหลักและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้ได้มาตรฐาน เพื่อสร้างรายได้ให้กับชุมชน
- 6) ยกระดับคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัยให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อยเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

3. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคกลาง (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคกลาง ให้เป็นฐานเศรษฐกิจหลักด้านแรกที่รองรับและกระจายความเจริญเติบโตของประเทศออกจากเมืองหลวงที่เป็นทั้งศูนย์กลางการบริหารราชการแผ่นดิน และศูนย์กลางการค้า การเงิน และการลงทุนของประเทศ มีเป้าหมายการพัฒนาภาคมุ่งสู่การเป็น “ฐานการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูง” ที่เติบโตอย่างยั่งยืนบนศักยภาพของพื้นที่

แนวทางการพัฒนา

- 1) ยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปที่มีมูลค่าเพิ่มสูงได้มาตรฐานระดับสากล
- 2) ส่งเสริมแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้เป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวคุณภาพ
- 3) พัฒนาระบบบริการส่งเสริมสุขภาพและการให้บริการทางการแพทย์ที่มีศักยภาพในการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจให้ได้มาตรฐานในระดับสากล
- 4) พัฒนาเมือง เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคกลาง – ตะวันตกให้เป็นศูนย์กลางการกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจของภาคกลาง
- 5) พัฒนาและยกระดับความสามารถในการแข่งขันของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตของภาคกลาง
- 6) พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม

4. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคตะวันออก (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออก มุ่งเน้นให้เป็น “ฐานเศรษฐกิจสีเขียวชั้นนำของอาเซียน ควบคู่กับคุณภาพการดำรงชีวิตของประชาชนที่ดี” มีเป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจให้เกิดการขยายตัวอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และเกิดการกระจายรายได้อย่างทั่วถึงทุกพื้นที่ ควบคู่กับคุณภาพชีวิตของประชาชนที่ดี

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจสีเขียวของภาคตะวันออก

2) พัฒนาการเกษตรคุณภาพให้เชื่อมโยงสู่การผลิตและแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัยสู่ห่วงโซ่การผลิตในระดับประเทศ และการให้บริการส่งเสริมสุขภาพ

3) ยกระดับการท่องเที่ยวของภาคตะวันออกสู่การเป็นจุดหมายการท่องเที่ยวของโลกที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

4) พัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสระแก้วและตราด รวมทั้งพื้นที่เศรษฐกิจ ชายแดนที่มีศักยภาพให้เป็นประตูเชื่อมโยงการค้า การลงทุนที่ทันสมัยกับประเทศเพื่อนบ้าน

5) พัฒนาพื้นที่และเมืองให้เป็นเมืองอัจฉริยะน่าอยู่ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่มในพื้นที่

6) อนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

5. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคใต้ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคใต้ ให้ความสำคัญกับการพัฒนา PEARLS มีเป้าหมายการพัฒนาภาค มุ่งสู่การเป็น “แหล่งท่องเที่ยวและบริการที่มีคุณภาพ แหล่งผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัยและมูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจระหว่างภูมิภาค”

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวและบริการ และธุรกิจต่อเนื่องด้านการท่องเที่ยวสู่การท่องเที่ยวและบริการที่มีมาตรฐานและมีมูลค่าสูง

2) พัฒนาและยกระดับอุตสาหกรรมการแปรรูปสินค้าเกษตรหลักด้วยนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

3) ส่งเสริมการผลิตและการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตรและปศุสัตว์หลักของภาค

4) อนุรักษ์ พื้นที่ และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน

5) พัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและด่านพรมแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ให้เป็นประตูการค้าการลงทุนและพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ของภาค

6) เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

6. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคใต้ชายแดน (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคใต้ชายแดน เน้นการพัฒนาเมืองเศรษฐกิจชายแดน เชื่อมโยงประเทศเพื่อนบ้าน การพัฒนาประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงเพื่อการส่งออก บนฐานการใช้ทรัพยากรที่สมดุล ควบคู่กับการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน และสงบสุข ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม มีเป้าหมายการพัฒนาภาคใต้ชายแดนให้เป็น “ฐานเศรษฐกิจชายแดนที่มั่นคง บนสังคมพหุวัฒนธรรม”

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาคุณภาพการผลิตและการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตรหลักของภาค

2) พัฒนาเมืองชายแดนให้เป็นเมืองเศรษฐกิจการค้า การท่องเที่ยว สามารถเชื่อมโยงกับพื้นที่เศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้านและอาเซียนตอนใต้ และพัฒนาเมืองยะลาเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจของภาคใต้ชายแดน

3) ยกระดับรายได้ การศึกษา สมรรถนะแรงงาน และสาธารณสุขเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีและสันติสุข

4) อนุรักษ์ฟื้นฟูและบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นฐานการผลิตของภาค

2.4.5 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2568 – 2569 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 141 ตอนพิเศษ 309 ง วันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้อัตลักษณ์ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้อัตลักษณ์ “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

1) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2) ให้ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเคร่งครัด เช่น การสอบ การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ

3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4) ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5) ส่งเสริมการอ่านและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ โดยผู้บริหาร และครูต้องเป็นต้นแบบ

6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้ดำเนินการอย่างเรียบง่าย โดยเฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องผูกผ้า ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก

2.4.6 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

1. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 141 ตอนที่ 70 ก หน้า 29 วันที่ 20 พฤศจิกายน 2567) ไว้ดังนี้

ข้อ 2 ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนา ยุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 1) ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง
- 2) พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง และแปลงนโยบายเป็นแนวทาง และแผนปฏิบัติราชการ
- 3) จัดสรรและพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรของกระทรวงให้เกิดการประหยัด คุ่มค่า และสมประโยชน์
- 4) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผล รวมถึงรับเรื่องราวร้องทุกข์
- 5) ดำเนินการเกี่ยวกับงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
- 6) ส่งเสริมและสนับสนุนงานของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
- 7) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นของกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 8) ส่งเสริมและประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา ตลอดจนงานอื่น ๆ ที่มีได้อยู่ในหน้าที่และอำนาจของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง
- 9) ประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้ง ดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศในส่วนที่มีได้อยู่ในอำนาจและ หน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง
- 10) พัฒนาและประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบเครือข่าย และข้อมูล สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาของกระทรวง
- 11) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายอื่น ที่เกี่ยวข้องซึ่งมีได้อยู่ในอำนาจและหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง
- 12) ปฏิบัติการอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และอำนาจ ของสำนักงานปลัดกระทรวงหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

ข้อ 3 ให้แบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้ (1) สำนักอำนวยการ (2) ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (3) สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (4) สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน (5) สำนัก ความสัมพันธ์ต่างประเทศ (6) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (7) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (8) สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล (9) สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ (10) สำนักนิติการ

ข้อ 4 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มตรวจสอบ ภายใน เพื่อทำหน้าที่หลักในการตรวจสอบการดำเนินงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและ กระทรวง และสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้น ตรงต่อปลัดกระทรวง

ข้อ 5 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร เพื่อทำหน้าที่หลักในการพัฒนาการบริหารของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบการทำงาน ที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในการให้บริการ รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง

ข้อ 6 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต เพื่อทำหน้าที่หลักในการบูรณาการและการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง

2. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูป การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง หน้า 16 และหน้า 134 วันที่ 3 เมษายน 2560)

ข้อ 5 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาค และจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ กับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้อง กับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ 3 (1) นโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่ รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิด การพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุข ของประชาชนเป็นหลัก

6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย”

ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการ
เชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน
รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ
หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวง
ศึกษาธิการ

4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและ
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและ
ผู้มีความสามารถพิเศษ

*6) การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อศจ.

7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ
และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและ
การจัดการศึกษา

8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชี
ของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา
เพื่อการศึกษา

10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย
รวมทั้งปฏิบัติการเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ
ในจังหวัด

* ข้อ 11 (6) แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งคำสั่งหัวหน้า
คณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ
ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565

3. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน
หกภาค เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่
(ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 22 มีนาคม 2562) ดังนี้

ข้อ 1 ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนหกภาค เป็นหน่วยงานภายใน
สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ตั้งอยู่ที่จังหวัดปทุมธานี รับผิดชอบ
ดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ภาค 2 ภาค 3 และภาค 4 โดยสำนักงานศึกษาธิการ
ภาค 2 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางและศึกษาธิการภาค 2 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคกลาง
อีกหนึ่งพื้นที่หนึ่ง

2) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ ตั้งอยู่ที่จังหวัดนครศรีธรรมราช รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 และภาค 6 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 5 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ และศึกษาธิการภาค 5 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคใต้ อีกหน้าที่หนึ่ง

3) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน ตั้งอยู่ที่จังหวัดยะลา รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 7 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 7 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน และศึกษาธิการภาค 7 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน อีกหน้าที่หนึ่ง

4) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก ตั้งอยู่ที่จังหวัดชลบุรี รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 และภาค 9 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 8 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก และศึกษาธิการภาค 8 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคตะวันออก อีกหน้าที่หนึ่ง

5) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตั้งอยู่ที่จังหวัดอุดรธานี รับผิดชอบดำเนินการ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ภาค 11 ภาค 12 ภาค 13 และภาค 14 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อีกหน้าที่หนึ่ง

6) สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ตั้งอยู่ที่จังหวัดเชียงใหม่ รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ภาค 16 ภาค 17 และภาค 18 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ และศึกษาธิการภาค 15 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคเหนืออีกหน้าที่หนึ่ง

ข้อ 2 ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค หกภาค ตามข้อ 1 มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) กำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัดในระดับภาคแบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถบริหารงาน แก้ไขปัญหาและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค

3) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาค และดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคให้เกิดผลสัมฤทธิ์

4) กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการในการจัดทำแผน พัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการด้านการศึกษาประจำปีของกลุ่มจังหวัด และจังหวัดในพื้นที่

5) บูรณาการแผนของส่วนราชการและแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาค เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนด้านการศึกษาสอดคล้องกับศักยภาพหรือประเด็นปัญหาในระดับภาค และเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาล

6) ส่งการ เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในภาค ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนภาค แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

7) สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ การตรวจราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี การตรวจราชการตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี และข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

8) กำหนดแนวทางการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับภาค

9) บริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคและจังหวัด

10) กำหนดทิศทางการรวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนาบุคลากรในระดับภาค

11) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา หรือส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมอบหมาย

12) กำหนดกรอบนโยบาย แนวทางการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนระดับภาค ให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการตามที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

13) ประเมินผลและจัดทำรายงานการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ การพัฒนาภาค และแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค

14) ดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ในฐานะผู้ประสานงานการจัดการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด อีกหน้าที่หนึ่ง ยกเว้น สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน (ศูนย์ประสานงานและบริหาร การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.) เป็นผู้ดำเนินงาน)

15) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งกลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง (กลุ่ม ป.ย.ป.) ประกาศ ณ วันที่ 13 พฤศจิกายน 2561 (ยกเลิก ประกาศฯ ณ วันที่ 9 เมษายน 2561) ให้จัดตั้งกลุ่ม ป.ย.ป. เป็นหน่วยงานภายใน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

1) เป็นศูนย์บัญชาการในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศ ของกระทรวง

2) เป็นแกนกลางการประสานงานระหว่างสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ และคณะกรรมการ ปฏิรูปประเทศกับส่วนราชการ และหน่วยงานในสังกัดกระทรวงและระหว่างกระทรวง

3) งานเลขานุการของคณะทำงานขับเคลื่อนในระดับกระทรวง

4) เป็นเจ้าภาพในการกำกับ ติดตามการดำเนินการของส่วนราชการและหน่วยงาน ในสังกัดให้เป็นไปตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศ

5) จัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

6) ประเมินผล และจัดทำรายงานการดำเนินการของกระทรวงในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ

7) ประสาน เร่งรัด และให้คำปรึกษาแนะนำแก่ส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัด
8) เผยแพร่ และสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ข้าราชการและบุคลากร
ในสังกัดกระทรวง

9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
หรือที่ได้รับมอบหมาย

5. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งกองส่งเสริมและพัฒนากิจการ
การศึกษาในภูมิภาค ประกาศ ณ วันที่ 26 มกราคม 2565 (ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง
จัดตั้งสำนักบูรณาการกิจการการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 30 มกราคม
พ.ศ. 2563) เป็นหน่วยงานการศึกษาในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และอำนาจ
ดังต่อไปนี้

1) รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค รวมทั้งปฏิบัติราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่
ของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค คณะอนุกรรมการ
และคณะทำงานอื่นที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย

2) จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ แนวทาง และมาตรการเกี่ยวกับการ
บริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดที่ส่งผลการขับเคลื่อนและการพัฒนา
ด้านการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ เสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อน
การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

3) บูรณาการและขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ แนวทาง และมาตรการ
เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดที่ส่งผลการขับเคลื่อน
และการพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศในระดับกระทรวง
กับหน่วยงานระดับภาคและระดับจังหวัดให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทาง
การปฏิรูปประเทศ

4) ส่งเสริมระบบบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด
ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวง
ศึกษาธิการ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดและยุทธศาสตร์
การพัฒนากลุ่มจังหวัดและจังหวัด

5) พัฒนาระบบการบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด
เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้ทัดเทียมนานาประเทศ

6) ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาของประเทศ
ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

7) จัดระบบประสานงาน สนับสนุน ช่วยเหลือ รายงานเกี่ยวกับเหตุภัยพิบัติ
และภาวะวิกฤตทางการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดแบบร่วมมือและบูรณาการ
กับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

8) กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และรายงานเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการบริหาร
การศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดที่ส่งผลการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
และทิศทางการพัฒนาประเทศ

9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

6. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกาศ ณ วันที่ 26 มกราคม 2565 (ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ลงวันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2561 และ เรื่อง ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการและการถ่ายโอนอำนาจหน้าที่และอำนาจของสำนักประสานงานและบูรณาการการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ไปเป็นของศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 30 มกราคม 2563) โดยมีหน้าที่และอำนาจดังนี้

1) เป็นศูนย์กลางการขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (1) ประเด็นความมั่นคง นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551 และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และคณะกรรมการอื่นที่เกี่ยวข้องอันส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ดี กินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

2) จัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551 และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง สภาพท้องถิ่นและพื้นที่ที่เกี่ยวข้องอันส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ดี กินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

3) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานเกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

4) เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา เยียวยาและพัฒนานักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา บุตรของผู้ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (1) ประเด็นความมั่นคง นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

5) สร้างความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน

6) เป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

7) สื่อสารการตระหนักรู้และสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน

8) เร่งรัด กำกับ ติดตาม และประเมินผลนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

7. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of education operation center : MOC) ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2565 เพื่อยกระดับการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการตามรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือการทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ และนำ TRUST ซึ่งเป็นรูปแบบการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชน กลับมาไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการและเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1) ติดตาม วิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ที่ปรากฏตามสื่อประชาสัมพันธ์ หรือสื่อออนไลน์ต่าง ๆ กรณีที่เกิดข่าวปลอมหรือคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารของกระทรวงศึกษาธิการ อันอาจสร้างความเสียหายต่อการดำเนินงาน หรือมีผลกระทบต่อภาพลักษณ์ของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานด้านข้อมูลข่าวสารจากหน่วยงานในสังกัด เพื่อรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และชี้แจงข้อเท็จจริงต่อสื่อมวลชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) กำหนดมาตรการ แนวทางการดำเนินงานและจัดทำแผนบูรณาการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

3) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ความเข้าใจ นโยบาย ภารกิจ แผนงาน/โครงการ และผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

4) ตั้งคณะทำงาน หรือมอบหมายเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกิจหรือเชิญหน่วยงานองค์กร บุคคลที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมตามสถานการณ์

5) ปฏิบัติหน้าที่หรือภารกิจอื่นใดตามที่กระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

2.4.7 ผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

1) ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณพ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ
95.57 จำแนกตามเป้าประสงค์รวม ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567 ของ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามเป้าประสงค์รวม

เป้าประสงค์รวม/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
เป้าประสงค์รวม 1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่			77.84
1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (IMD)	อันดับที่ 49	อันดับที่ 54	90.74
2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับ การทดสอบ ภาษาไทย	ร้อยละ 83	ร้อยละ 50.05	60.30
3. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับ การทดสอบภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 10	ร้อยละ 14.45	100.00
4. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับ การทดสอบคณิตศาสตร์	ร้อยละ 7	ร้อยละ 6.41	91.57
5. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับ การทดสอบวิทยาศาสตร์	ร้อยละ 7	ร้อยละ 3.26	46.57
เป้าประสงค์รวม 2 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม			100.00
ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึง บริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน	ร้อยละ 100 (1,806,494 คน)	ร้อยละ 101.91 (1,840,970 คน)	100.00
เป้าประสงค์รวม 3 ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่			100.00
ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 85 (11,679 คน)	ร้อยละ 338.99 (39,591 คน)	100.00

เป้าประสงค์รวม/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
เป้าประสงค์รวม 4 หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ			100.00
ร้อยละของหน่วยงานที่นำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education Digital Office : MOE – DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100 (117 หน่วยงาน)	ร้อยละ 100 (117 หน่วยงาน)	100.00
เป้าประสงค์รวม 5 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ			100.00
1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	87 คะแนน	88.74 คะแนน	100.00
2. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	455.91 คะแนน	470.29 คะแนน	100.00
สรุปผลการดำเนินงานตามการบรรลุค่าเป้าหมายในภาพรวมจำนวน 5 เป้าประสงค์	บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว) จำนวน 4 เป้าหมาย บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (สีเหลือง) จำนวน 1 เป้าหมาย		

หมายเหตุ : ในกรณีที่ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย จะคิดค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์อยู่ที่ ร้อยละ 100

บรรลุเป้าหมายระดับวิกฤติ	หมายถึง ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)
บรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง	หมายถึง ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)
บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	หมายถึง บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)
บรรลุตามค่าเป้าหมาย	หมายถึง สามารถบรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ 100 (สีเขียว)

2. ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 95.75 จำแนกรายประเด็นยุทธศาสตร์ย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าประสงค์ย่อย/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง			100.00
เป้าประสงค์ย่อย : ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ			100.00
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติยึดมั่น	ร้อยละ 100 (117 หน่วยงาน)	ร้อยละ 100 (117 หน่วยงาน)	100.00

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าประสงค์ย่อย/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			
2. ร้อยละความเชื่อมั่นของประชาชนต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา	ร้อยละ 80 (417 คน)	ร้อยละ 90.17 (376 คน)	100.00
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 80 (4,550,906 คน)	ร้อยละ 80.46 (3,661,817 คน)	100.00
4. จำนวนงาน/ โครงการ/ กิจกรรมความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศที่ตอบสนองคุณภาพการศึกษาของไทย	ไม่น้อยกว่า 50 งาน/ โครงการ/ กิจกรรม	73 งาน	100.00
5. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา) ที่บรรลุค่าเป้าหมายของไทย ในระดับไม่น้อยกว่าระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด) เฉลี่ยร้อยละ)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 (10 เป้าหมายย่อย/ 18 ตัวชี้วัด)	ร้อยละ 77.78 (14 ตัวชี้วัด)	100.00
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			100.00
เป้าประสงค์ย่อย : ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ			100.00
ร้อยละของจำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการในระดับพื้นที่	ร้อยละ 80 (231 หลักสูตร)	ร้อยละ 134.20 (310 หลักสูตร)	100.00
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ			100.00
เป้าประสงค์ย่อยที่ 1 : ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่			100.00
1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	ร้อยละ 80 (4,500 คน)	ร้อยละ 345.67 (15,555 คน)	100.00
2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90 (1,471,384 คน)	ร้อยละ 95.49 (1,404,975 คน)	100.00
3. จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP)	เพิ่มขึ้น 5,000 คน จากปีฐาน (660,629 คน)	เพิ่มขึ้น 20,460 คน (681,089 คน)	100.00
เป้าประสงค์ย่อยที่ 2 : ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่			100.00
1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะ/ สมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	ร้อยละ 90 (9,178 คน)	ร้อยละ 403.27 (37,012 คน)	100.00

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าประสงค์ย่อย/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
2. ระบบการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (DPA) ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	1 ระบบ	1 ระบบ	100.00
3. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน	ร้อยละ 81 (18 เรื่อง)	ร้อยละ 83.33 (15 เรื่อง)	100.00
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา			100.00
เป้าประสงค์ย่อย : ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย			100.00
ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100 (391,820 คน)	ร้อยละ 100 (391,820 คน)	100.00
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน			83.19
เป้าประสงค์ย่อย : หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			83.19
ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 100 (5,793 หน่วยงาน/ สถานศึกษา (หน่วยงาน 117 แห่ง/ สถานศึกษา 5,676 แห่ง)	ร้อยละ 83.19 (4,819 หน่วยงาน/ สถานศึกษา (หน่วยงาน 117 แห่ง/ สถานศึกษา /สถานศึกษา 4,702 แห่ง)	83.19
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ			91.28
เป้าประสงค์ย่อยที่ 1 : หน่วยงานมีระบบ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่าง สะดวก รวดเร็วและโปร่งใส			100.00
จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับการพัฒนา และสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงาน	5 ระบบ	16 ระบบ	100.00
เป้าประสงค์ย่อยที่ 2 : บูรณาการความร่วมมือ หน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ			100.00
1. จำนวนฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยน รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน	3 ฐานข้อมูล	3 ฐานข้อมูล	100.00
2. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	ร้อยละ 90 (2,022,266,870.32 บาท)	ร้อยละ 99.89 (2,019,984,105.01 บาท)	100.00

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าประสงค์ย่อย/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
เป้าประสงค์ย่อยที่ 3 : กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์			100.00
จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์	ไม่น้อยกว่า 12 ฉบับ	33 ฉบับ	100.00
เป้าประสงค์ย่อยที่ 4 : ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่			65.12
ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 50 (3,894 คน)	ร้อยละ 32.56 (1,268 คน)	65.12
สรุปผลการดำเนินงาน ตามการบรรลุค่าเป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ย่อย ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ จำนวน 6 ประเด็นยุทธศาสตร์		บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว) จำนวน 4 เป้าหมาย บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (สีเหลือง) จำนวน 2 เป้าหมาย	

หมายเหตุ : ในกรณีที่ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย จะคิดค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์อยู่ที่ ร้อยละ 100

บรรลุเป้าหมายระดับวิกฤติ	หมายถึง ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)
บรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง	หมายถึง ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)
บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	หมายถึง บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)
บรรลุตามค่าเป้าหมาย	หมายถึง สามารถบรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ 100 (สีเขียว)

2.4.8 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานปลัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยคณะทำงานทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมนอก ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดเป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค โดยกระบวนการ SWOT Analysis

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรับใช้ทฤษฎีกรอบแนวคิดของแมคคินซี (McKinsey 7's Framework) ที่คำนึงถึงประสิทธิภาพขององค์กรที่เกิดจากความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ 7 ประการ ประกอบด้วย โครงสร้าง (Structure) กลยุทธ์ (Strategy) ระบบ (System) รูปแบบ (Style) บุคลากร (Staff) ทักษะ (Skills) และค่านิยมร่วม (Shared Values) และนำมากำหนดเป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอก โดยการใช้ทฤษฎี PESTEL Analysis ในการวิเคราะห์ ในมิติต่าง ๆ ประกอบด้วย การเมือง (Political) เศรษฐกิจ (Economics) สังคม (Social) เทคโนโลยี (Technology) สิ่งแวดล้อม (Environment) และกฎหมาย (Legal) ที่มีผลกระทบต่องค์กร และนำมากำหนดเป็นโอกาสและอุปสรรค

ตาราง 4 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environmental) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
S1 มีหน่วยงานส่วนกลางและภูมิภาคทั่วประเทศ ในการบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกันทั้งภายใน และภายนอกหน่วยงาน S2 มีเครือข่ายการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ S3 มีหน่วยงานหลักในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาด้วยกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด S4 มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาส่งผลให้เกิด แนวปฏิบัติที่มีมาตรฐานเป็นทิศทางเดียวกัน S5 เป็นหน่วยงานหลักในการกำหนดนโยบาย วางแผนเชิงยุทธศาสตร์ จัดทำงบประมาณ และการติดตาม ประเมินผล ในระดับกระทรวง และระดับกรม S6 มีระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของ กระทรวงศึกษาธิการ ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูล รายบุคคล S7 มีระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรวดเร็ว ลดขั้นตอนและประหยัดงบประมาณ S8 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการกำหนดนโยบายและ ทิศทางการบริหารงานที่ชัดเจนและถ่ายทอดไปยัง บุคลากรทุกระดับ S9 มีการกระจายอำนาจทางการบริหารให้ หน่วยงานในสังกัดระดับภาคและระดับจังหวัด S10 มีบุคลากรปฏิบัติงานและเครือข่ายที่ ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศ สามารถประสาน และบูรณาการการทำงานได้ทั้งส่วนกลางและ ภูมิภาค S11 มีบุคลากรรุ่นใหม่ส่วนใหญ่ที่มีความพร้อมและ สมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	W1 บางหน่วยงานมีภารกิจที่ทับซ้อนทำให้การ ปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่องและไม่ชัดเจน W2 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ตามตัวชี้วัด ที่สนับสนุนภารกิจหลักของหน่วยงานยังไม่บรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัดและบางตัวชี้วัดเป็นตัวชี้วัด ระดับประเทศซึ่งต้องขับเคลื่อนร่วมกันหลายภาคส่วน W3 ขาดการเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อตอบสนอง ต่อการพัฒนาคุณภาพ W4 ขาดกลไกในการเสริมสร้างแรงจูงใจและ สวัสดิการของบุคลากรที่นอกเหนือจากที่กฎหมาย กำหนด ซึ่งไม่สอดคล้องและตอบสนองต่อ การสร้างสมดุลชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว W5 การเปิดโอกาสให้บุคลากรในสังกัดเข้าร่วม โครงการพัฒนาองค์ความรู้ยังไม่ทั่วถึง และขาดความต่อเนื่อง W6 บุคลากรมีอัตราการโยกย้ายสูง ทำให้ขาด ความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน W7 ขาดการวางแผนอัตรากำลังคนที่มี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้การเตรียมกำลังคนทั้งด้าน ปริมาณและคุณภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ไม่สอดคล้องกับบทบาท ภารกิจ หน้าที่และอำนาจ ของ สป. W8 บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล และทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารสากล W9 ขาดการนำค่านิยม TEAM WINS มากระตุ้น และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนากรอบความคิดให้กับ ทุกหน่วยงานอย่างต่อเนื่องและจริงจัง

ตาราง 5 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environmental) ของสำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
O1 ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนดให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งภาครัฐมีนโยบายและแผนในการสนับสนุนการจัดการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษาในทุกระดับ O2 นโยบาย Thailand 4.0 ส่งผลให้มีการพัฒนาการเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาด้วยนวัตกรรมในการรองรับการเปลี่ยนแปลง O3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG 4) เป็นการบูรณาการความร่วมมือเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน O4 นโยบายการส่งเสริมผู้สูงวัยที่นำองค์ความรู้ความสามารถ ทักษะมาช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา O5 โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลช่วยส่งเสริม สนับสนุน ลดต้นทุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น O6 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบันทำให้สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนและสื่อการศึกษาที่หลากหลาย O7 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 กำหนดให้รัฐมีหน้าที่จัดการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย O8 การใช้อิทธิพลทางวัฒนธรรมและคุณค่าทางสังคม (Soft Power) สามารถนำมาแบบอย่างในการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษา	T1 ระบบการจัดสรรงบประมาณไม่เอื้อต่อการบูรณาการภารกิจที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับนโยบายของประเทศ T2 การขาดเสถียรภาพทางการเมือง การเปลี่ยนชั่วคราวทางรัฐบาลและการแทรกแซงทางการเมืองส่งผลให้นโยบายการจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง T3 หนี้สาธารณะของไทยเพิ่มขึ้น หนี้สินครัวเรือนขยายตัวเพิ่มขึ้น และผลกระทบจากภาวะเศรษฐกิจชะงักทำให้ส่งผลกระทบต่อเข้าถึงระบบการศึกษาและเกิดปัญหานักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาเพิ่มมากขึ้น T4 ประเทศไทยอยู่ในกับดักรายได้ปานกลางและมีความยากจนข้ามรุ่น ส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา T5 แรงงานไทยลดลง เกิดการพึ่งพิงแรงงานต่างชาติ ทำให้เกิดภาระงบประมาณในการศึกษาให้กับบุตรหลานของแรงงานต่างด้าวและแรงงานไร้สัญชาติ T6 อัตราการเกิดน้อยลง ประชากรวัยเรียนลดลงส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน T7 ปัญหาทางสังคม ปัญหายาเสพติด ความไม่สงบในพื้นที่ชายแดน และความรุนแรงในครอบครัว แนวโน้มของการป่วยด้วยโรคซึมเศร้า และการฆ่าตัวตายในกลุ่มนักเรียน ส่งผลต่อสุขภาวะของผู้เรียนและโอกาสในการหลุดออกจากระบบการศึกษา T8 การเกิดขึ้นของอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ เช่น Hacker, Cyber Crime ส่งผลต่อความไม่ปลอดภัยต่อข้อมูลสารสนเทศขององค์กร T9 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของเด็กและเยาวชน เน้นสื่อสารและสนทนาการมากกว่าเพื่อการศึกษา

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	T10 อุปกรณ์และเครื่องมือในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตของเด็ก เยาวชน และกลุ่มเปราะบาง ยังมีต้นทุนค่อนข้างสูงเป็นอุปสรรคในการเข้าถึงการศึกษาในรูปแบบ Online ก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา T11 ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลาย จากภาวะโลกร้อน ไฟป่า น้ำท่วม ควันพิษ เป็นต้น ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ที่เกิดภัยพิบัติ T12 การเกิดโรคอุบัติใหม่ทำให้มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Online เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัย รวมถึงภาวะถดถอยทางการศึกษา (Education Loss)

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษา วิเคราะห์ ทบทวนบริบทและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ส่งผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบต่อการจัดการศึกษา และดำเนินการตามแนวทางของแผน 3 ระดับ พร้อมด้วยนโยบายรัฐบาล นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 และบริบทอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) รายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

3.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียน
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่
5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
- E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
- A = Accountability ความรับผิดชอบ
- M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
- W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
- I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

3.4 เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายเป้าประสงค์รวม

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1) ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (แหล่งข้อมูล :สช.)	ร้อยละ 85
	2) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (แหล่งข้อมูล : สช.)	
	ได้แก่	
	(1) ภาษาไทย	ร้อยละ 60
	(2) ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 15
	(3) คณิตศาสตร์	ร้อยละ 7
	(4) วิทยาศาสตร์	ร้อยละ 7
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม	3) ร้อยละของเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (แหล่งข้อมูล : สดผ.,ศธจ.)	ร้อยละ 80
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4) ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (แหล่งข้อมูล : หลัก ; สอ.(กบค.) สนับสนุน ; สคบศ., สช.,ก.ค.ศ.)	ร้อยละ 85
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการ	5) ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (MOE-DO)	ร้อยละ 90

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
การปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ	(แหล่งข้อมูล : ศทก.)	
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	6) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (แหล่งข้อมูล : ศปท.)	89 คะแนน
	7) ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0 : Self-Assessment) ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (แหล่งข้อมูล : กพร.)	420 คะแนน

3.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์	ร้อยละ 100	ทุกหน่วยงานในสังกัด สป.
2) ร้อยละความเชื่อมั่นของผู้ที่ได้รับผลกระทบ ต่อกระบวนการช่วยเหลือ เยียวยา อันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ 80	ศค.จชต.
3) จำนวนสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3,362 แห่ง	สช.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
4) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 80	สช., สกก., กสภ.
5) สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	สนย.

กลยุทธ์

1.1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียน เพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ

1.1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด หรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
6) จำนวนผู้เรียนหรือประชาชน ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพที่สอดคล้องกับ Soft Power	2,000 คน	สช., กสภ., ศธจ., ศธจ.

กลยุทธ์

2.1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสม ต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
7) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90	สช.
8) จำนวนสื่อการเรียนรู้ในระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถนำมาประกอบจัดการเรียนการสอน	ไม่น้อยกว่า 2,000 สื่อ	ศทก.
9) จำนวนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	120,000 คน	สกก.
10) ร้อยละของผลงานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและ สาธารณชน	ร้อยละ 86	สนย.
11) จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ที่ได้รับการ ปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ - สน. 1 ฉบับ - สช. ไม่น้อยกว่า 8 ฉบับ - ก.ค.ศ. ไม่น้อยกว่า 10 ฉบับ - สลช. ไม่น้อยกว่า 5 ฉบับ	ไม่น้อยกว่า 24 ฉบับ	สน.,สช.,ก.ค.ศ., สลช.
12) ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	ร้อยละ 59	ก.ค.ศ., สช., สคปศ., สอ., สลช.,สกก.,กสภ., ศค.จขต.
13) ร้อยละของจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมินวิทยฐานะ เปรียบเทียบกับจำนวนผู้ยื่นขอรับการประเมิน วิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)	ร้อยละ 80	ก.ค.ศ.

กลยุทธ์

3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่

3.1.2 สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3.1.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองต้นรู้

3.1.4 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.1.5 กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน

3.1.6 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

3.1.7 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

4.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการ ศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
14) ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการ เข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100	สช.

กลยุทธ์

4.1.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย สามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

5.1 หน่วยงานและสถานศึกษา มีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
15) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรม สร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 100	ทุกหน่วยงาน ใน สป.

กลยุทธ์

5.1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

6.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

6.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

6.3 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
16) ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล	ร้อยละ 100	ศทก.(หลัก) ทุกหน่วยงานในสังกัด สป. (ร่วม)
17) จำนวนชุดข้อมูลที่เชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน	4 ชุดข้อมูล	ศทก.
18) ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	ร้อยละ 90	สอ.,ศธภ.,ศจจ.
19) ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 85	สอ

กลยุทธ์

6.1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

6.1.2 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

6.1.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ

6.1.4 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

6.1.5 สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบในกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวังและติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

6.1.6 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศสู่แผนปฏิปัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

1ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 –2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
2แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566–2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	1. ความมั่นคง (3.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ (O1O1O2) (แผนย่อยที่ 3.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง (O1O2O1)(O1O2O2) 2. การต่างประเทศ (3.2) ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ (O2O2O2) (3.4) การส่งเสริมสถานะและบทบาทของประเทศไทยในประชาคมโลก (O2O4O1)	6. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (3.1) การพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (O6O1O1)	10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (3.1) ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี (10O1O1) 11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (3.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (11O2O1) (3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (11O3O1) 12. การพัฒนาการเรียนรู้ (3.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (12O1O1) (3.2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย (12O2O1) 23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (3.2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม (23O2O1)	17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ (17O1O1)	18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (3.5) การยกระดับกระบวนการคิดเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ (18O5O1)	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (3.1) การพัฒนาบริการประชาชน (20O1O1) (3.2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง (20O2O1) (20O2O3) (3.4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (20O4O1) (3.5) การสร้างและพัฒนาบุคลากร ภาครัฐ (20O5O1) 21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (3.1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ (21O1O1)
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570)	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัยเติบโตอย่างยั่งยืน (กลยุทธ์ที่ 1) การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก (กลยุทธ์ที่ 2) การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม (กลยุทธ์ที่ 2) การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น	หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (กลยุทธ์ที่ 2) การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน (กลยุทธ์ที่ 1) การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด (กลยุทธ์ที่ 2) การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 3) ปรับเปลี่ยน ภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 4) สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็น
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566–2570)	1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 5. การป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยพิบัติด้านความมั่นคง 6. การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้อพยพอย่างสันติ 7. การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8. การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาอาชญากรรม 9. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10. การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์					
นโยบายรัฐบาล	10. แก้ปัญหาอาชญากรรม 11. แก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/มีอาชญากรรม 18. พักพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ 19. สร้างสันติภาพและสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน	6. เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn) 9. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา 13. ส่งเสริม Soft Power	1. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม 2. เด็กไทยเข้าถึงศูนย์กลางเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน 3. ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา 4. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น 5. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนสองภาษาโดยใช้ AI 7. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ	8. ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา 12. จัดสวัสดิการสังคม สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจแก่กลุ่มเปราะบาง 15. ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ	14. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสร้างให้มีส่วนร่วมกับการรับมือภัยธรรมชาติ	16. การปฏิรูประบบราชการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ (รายการทันสมัย, ประสิทธิภาพการใช้งบประมาณและปฏิบัติตาม, ปรับขนาดกำลังคน, ใช้ IT เพื่อเพิ่มศักยภาพบุคลากร, ด้านการทุจริต) 17. ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน (ปรับบทบาทภาครัฐ, ลดกฎหมายและขั้นตอนที่ไม่จำเป็น)
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 และข้อเสนอแนะปฏิบัติ (ค = ลดภาระครูฯ น = ลดภาระนักเรียนฯ ส = ข้อเสนอแนะฯ)	ข้อเสนอแนะ ส.3 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง น.6 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) น.5 ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น มีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ระบบประเมินผลผ่านธนาคารหน่วยกิต	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ค.1 การประเมินวิทยฐานะฯ / ค.2 ย้ายครูและบุคลากรฯ คืนถิ่น ค.3 แก้ไขปัญหานี้สินครูฯ / ค.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนฯ ค.5 ยกเลิกครูเวร / ค.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นฯ ค.8 แก้ไขปัญหาขาดแคลนครู ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง น.1 เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา / น.3 โรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน 1 อำเภอ น.4 ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) / น.8 สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน / น.9 สร้างโอกาสพัฒนาทักษะวิชาชีพ/IT/คิดวิเคราะห์/Future Skill น.10 การนำเทคโนโลยีและ AI มาใช้ และพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ น.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข ข้อเสนอแนะ ส.5 ส่งเสริมการอ่านฯ	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง น.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา น.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา น.5 ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น มีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ระบบประเมินผลผ่านธนาคารหน่วยกิต น.7 อาหารสำหรับเด็กนักเรียน น.9 สร้างโอกาสพัฒนาทักษะวิชาชีพ/IT/คิดวิเคราะห์/Future Skill	ข้อเสนอแนะ ส.4 ให้ร่วมกันปลุกฝังการรักษาสังแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ค.6 จัดหานักจัดการโรง ข้อเสนอแนะ ส.1 ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของ ครม.และร.มว.ศร. ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ส.2 ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมมาภิบาลในการปฏิบัติงานฯ
3แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิปัติราชการฯ ปี 69 ศร.	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
ประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิปัติราชการฯ ปี 69 สป.	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ยุทธศาสตร์ชาติ 2561-2580	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
นโยบายรัฐบาล	10. แก้ปัญหาหนี้สิน 11. แก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/มิอาจชีพ 18. พักภัยรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ 19. สร้างสันติภาพและสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน	6. เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn) 9. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา 13. ส่งเสริม Soft Power	1. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม 2. เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน 3. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา 4. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น 5. ส่งเสริมการเรียนการสอนสองภาษาโดยใช้ AI 7. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ	8. เพิ่มหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา 12. จัดสวัสดิการสังคม สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจแก่กลุ่มเปราะบาง 15. ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ	14. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสร้างให้มีส่วนร่วมกับการรับมือภัยธรรมชาติ	16. การปฏิรูประบบราชการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ (ราชการทันสมัย, ประสิทธิภาพการใช้งบประมาณและปฏิบัติราชการ, ปรับขนาดกำลังคน,ใช้ IT เพื่อเพิ่มศักยภาพบุคลากร,ต่อต้านการทุจริต) 17. ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน (ปรับบทบาทภาครัฐ, ลดกฎหมายและขั้นตอนที่ไม่จำเป็น)
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 และ ข้อสั่งการและแนวนโยบาย (ค = ลดภาระครูฯ น = ลดภาระนักเรียนฯ ส = ข้อสั่งการฯ)	ข้อสั่งการฯ ส.3 บิ่อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง น.6 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) น.5 ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น มีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ระบบประเมินผลผ่านธนาคารหน่วยกิต	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ค.1 การประเมินวิทยฐานะฯ / ค.2 ย้ายครูและบุคลากรฯ คืบถื่น ค.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ / ค.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนฯ ค.5 ยกเลิกครูเวร / ค.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นฯ ค.8 แก้ปัญหาขาดแคลนครู ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง น.1 เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา /น.3 โรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน 1 อำเภอ น.4 ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) / น.8 สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน / น.9 สร้างโอกาสพัฒนาทักษะวิทย์ฯ/IT/คิดวิเคราะห์ครู/Future Skill น.10 การนำเทคโนโลยีและ AI มาใช้ และพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ น.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข ข้อสั่งการฯ ส.5 ส่งเสริมการอ่านฯ	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง น.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา น.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา น.5 ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น มีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ระบบประเมินผลผ่านธนาคารหน่วยกิต น.7 อาหารสำหรับเด็กนักเรียน น.9 สร้างโอกาสพัฒนาทักษะวิทย์ฯ/IT/คิดวิเคราะห์//Future Skill	ข้อสั่งการฯ ส.4 ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ค.6 จัดหาทุนการการโรง ข้อสั่งการ ส.1 ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของ ครม.และรมว.ศธ. ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ส.2 ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานฯ
วิสัยทัศน์	บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รุ่งก้าวหน้าโลกยุคใหม่					
พันธกิจ	1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ 2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการ ศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน	1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่	1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ 3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่	2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน	1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่	3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่ 5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
เป้าประสงค์รวม	1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มี คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม	1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก ความเป็นไทยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มี จิตสำนึกความเป็นไทยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะที่ส่งผลต่อ การพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ	2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม	1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มี คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงใ นโลกยุคใหม่	3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและ นวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มี ประสิทธิภาพ 5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการ ศึกษาแบบ บูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
ประเด็นยุทธศาสตร์	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการ ศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่ สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ	3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลก ยุคใหม่ 3.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	5.1. หน่วยงานและสถานศึกษา มีการส่งเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	6.1 หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส 6.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ 6.3 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะ เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
กลยุทธ์	1.1.1 ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ 1.1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 1.1.4 พัฒนาความร่วมมือ ด้านการศึกษาต่างประเทศ เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา	2.1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพ ชีวิต	3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่ 3.1.2 สร้างและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่เหมาะสม ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3.1.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองดีนั้รู้ 3.1.4 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาศาสตร์ การศึกษาที่มีคุณภาพ 3.1.5 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน 3.1.6 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 3.1.7 กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุงและพัฒนา ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน	4.1.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย สามารถเข้าถึงการศึกษา อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม	5.1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	6.1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 6.1.2 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการ บริหารราชการและบริหารประชาชน 6.1.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ 6.1.4 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับ การกิจหน้าที่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 6.1.5 สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติ มิชอบในกิจกรรม รณรงค์ ฝึการะวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการ ทุจริต 6.1.6 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากร ทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ยุคใหม่

ส่วนที่ 4 ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

หน่วย : บาท

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	จำนวน โครงการ	งบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569
รวมงบประมาณรวมทั้งสิ้น	389	50,153,142,300
1. งบบุคลากรภาครัฐ		2,955,751,800
2. งบลงทุน		1,054,718,100
3. งานบริหารจัดการสำนักงาน		2,901,800,030
4. ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	389	43,240,872,370
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	64	2,038,303,000
1.1 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	8	67,640,200
1.2 กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่	3	20,335,900
1.3 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ	43	1,718,441,300
1.4 กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ	10	231,885,600
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	17	103,741,800
2.1 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ระดับภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด	11	63,616,600
2.2 กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต	6	40,125,200

ส่วนที่ 4 ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

หน่วย : บาท

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	จำนวน โครงการ	งบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	151	1,736,755,990
3.1 กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมือง	40	251,090,500
3.2 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	5	29,863,500
3.3 กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	16	675,301,500
3.4 กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้	30	251,195,600
3.5 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	39	489,266,760
3.6 กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา	5	11,000,600
3.7 กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	9	19,569,880
3.8 กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับด้านการศึกษา	7	9,467,650
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	24	38,886,989,500
4.1 กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	24	38,886,989,500
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3	7,661,800
5.1 กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3	7,661,800

ส่วนที่ 4 ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

หน่วย : บาท

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	จำนวน โครงการ	งบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	130	467,420,280
6.1 กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	67	255,053,500
6.2 กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา	16	68,106,880
6.3 กลุ่มโครงการปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน	3	3,728,600
6.4 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น	36	121,374,400
6.5 กลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	8	19,156,900

หมายเหตุ :

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

จำนวน 50,153,142,300 บาท จำแนกเป็น

1. งบประมาณตามคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 49,840,638,300 บาท
2. งบประมาณขอเงินทุนหมุนเวียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครู จำนวน 300,000,000 บาท
3. งบประมาณเสนอขอจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน 12,504,000 บาท

ส่วนที่ 5

งาน/โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน/จำนวนโครงการที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	รวม 4 กลุ่มโครงการ	64	2,038,303,000	
	1.1 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	8	67,640,200	สช. 1, สอ. 1, สกก. 2, สดผ. 2, สนย. 1, กสภ. 1
	1.2 กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่	3	20,335,900	สช. 1, สกก. 1, ศรจ.นครราชสีมา 1
	1.3 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ	43	1,718,441,300	สช. 20, สนย. 1, ศค.จชต. 22
	1.4 กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ	10	231,885,600	สศ. 8, สนย. 1, ผู้แทนฯ (ปารีส) 1

หมายเหตุ

- * หมายถึง ข้อเสนอโครงการภายใต้แผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- ** หมายถึง ข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2569 ของ สป
- *** หมายถึง ข้อเสนอโครงการที่สนับสนุนการขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาตามร่างกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570
- **** หมายถึง ข้อเสนอโครงการที่ขอรับการสนับสนุนจากกระทรวง/กรม แบบ จ. 3 กรณีจังหวัด/แบบ กจ.3 กรณีกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 จำนวน 64 โครงการ			2,038,303,000									
1.1 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (8 โครงการ)			67,640,200									
1) โครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้มีคุณภาพ	โรงเรียนเอกชน 20 โรง	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวพระราชดำริฯ (20 โรง) 2. ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดและอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 80)	11,472,500	สช.	1	1	010202	12	1	18		1
2) โครงการจัดงานเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ผู้บริหาร ข้าราชการ ครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ได้เข้าร่วมตลอดทั้งโครงการไม่น้อยกว่า 2,000 คน	จำนวนผู้บริหาร ข้าราชการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ได้เข้าร่วมตลอดทั้งโครงการ (ไม่น้อยกว่า 2,000 คน)	3,414,000	สอ.	1	1	010102	12	1	18		1
3) โครงการงานวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า	มีผู้บริหาร บุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือและเนตรนารี และคณะกรรมการเข้าร่วมโครงการ จำนวน 2,000 คน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการต่อการจัดกิจกรรม (ร้อยละ 85)	600,000	สกก.	1	1	010102	12	1			1
4) โครงการจัดงานวันเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ประมุขแห่งคณะลูกเสือแห่งชาติ 28 กรกฎาคม 2569	มีลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และบุคลากรทางการลูกเสือเข้าร่วมโครงการ จำนวน 2,000 คน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมฯ ต่อการดำเนินการจัดกิจกรรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	660,000	สกก.	1	1	010102	12	1			1

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
5)	โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษา พอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ของศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และสถานศึกษาพอเพียง 2. ผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และผู้ปฏิบัติงาน ในระดับพื้นที่	1. ร้อยละของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและ สถานศึกษาพอเพียง มีการบูรณาการในการ ดำเนินกิจกรรมจัดการเรียนรู้และกิจกรรม การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ (ร้อยละ 80) 2. จำนวนโรงเรียนที่บุคลากรของสำนักงาน ศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ที่ผ่านการอบรมสามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอด และขยายผลเป็นวิทยากรแกนนำ (อย่างน้อย 10 โรงเรียน)	10,000,000	สศพ.	1	1	010102	12	1	18	ส.3	1
6)	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	1. สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดทุกแห่งขับเคลื่อนกลุ่มเป้าหมายภายใต้โครงการ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านการอบรมปฏิบัติการ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจและเห็นถึง ความสำคัญในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและ ทรัพยากร 3. ฐานข้อมูลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	1. จำนวนสถานศึกษาภาครัฐในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการเข้าร่วมสนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สมัครเป็นสมาชิก สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (สถานศึกษาภาครัฐ ทุกแห่งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ) 2. บุคลากรที่ผ่านหลักสูตรการฝึกอบรมปฏิบัติการ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทุกคน สามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอด ขยายผลในการขับเคลื่อนโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อย่างน้อย 5 โรงเรียนต่อคน)	6,051,700	สศพ.	1	1	010102	12	1	18		1

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
7)	โครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. จำนวนรายงานผลการดำเนินโครงการ เทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ 2. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมเทิดพระเกียรติ พระบรมวงศานุวงศ์ 3. ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก มีความรักเทิดทูนและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ของสถาบันพระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์	1. จำนวนรายงานผลการดำเนินงานโครงการ เทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ (1 เล่ม) 2. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมเทิดพระเกียรติ พระบรมวงศานุวงศ์ จำนวน 900 คน (สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 - 18 ภาคละ 50 คน) 3. ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษาเด็ก เยาวชน และประชาชน มีการแสดงออก ถึงการเทิดทูนและแสดงความจงรักภักดี ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และ พระบรมวงศานุวงศ์ ยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข โดยผ่านกิจกรรมที่ หลากหลายรูปแบบ	1,092,000	สนย.	1	1	010102	12	1	18		1
8)	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	นักเรียน นักศึกษา	จำนวนรูปแบบ/แนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในความรับผิดชอบ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 (1.มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3. มีงานทำ - มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองดี) (อย่างน้อย 4 รูปแบบ/แนวทาง)	34,350,000	กสภ.	1	1	010102	12	1	18		1
1.2 กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ (3 โครงการ)				20,335,900									
1)	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด*	นักเรียน 4,000 คน	1. จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับ ภูมิคุ้มกันยาเสพติด (4,000 คน) 2. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วม โครงการมีพฤติกรรมและค่านิยมที่สะท้อนถึง การมีภูมิคุ้มกันยาเสพติด (ร้อยละ 80	14,617,400	สช.	1	1	010201	12	8	10		1

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
2)	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	มีนักเรียน นักศึกษาจาก 77 จังหวัดทั่วประเทศ เข้าร่วมโครงการ	1. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 จำนวน 4.7 ล้านคน ในสถานศึกษาสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดผ่านเกณฑ์ เชิงคุณภาพ (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของสถานศึกษาระดับชั้นขยายโอกาส มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาทุกสังกัด จำนวน 11,942 แห่ง มีกิจกรรมป้องกัน แก้ไขปัญหา ยาเสพติด และผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ (ร้อยละ 80)	5,102,000	สกก.	1	1	010201	12	8	10		1
3)	โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และชุมชน**	นักเรียน นักศึกษา ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและ บุคลากรทางการศึกษา ทุกสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 500 คน มีความรู้ความเข้าใจสามารถนำไปใช้ และขยายผลการดำเนินการตามเกณฑ์การประเมิน	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดเพิ่มขึ้น (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80) 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดในสถานศึกษาและชุมชน (ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80)	616,500	ศรจ. นครราชสีมา	1	1	010201	12	8	10		1
1.3 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ (43 โครงการ)				1,718,441,300									
1)	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สถานศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้	2 รายการ	จำนวนรายงานการศึกษาและการติดตามประเมินผล ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ (2 รายการ)	3,915,500	สช.	1	1	010202	12	5	19		1
2)	โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพ ทางวิชาการ	นักเรียน 480 คน	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ (480 คน) 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาการหลังเข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)	5,507,100	สช.	1	1	010202	12	5	19		1

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
3)	โครงการยกระดับการให้บริการจัดการศึกษา เอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	1,000 คน	1. จำนวนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (220 คน) 2. จำนวนบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะ ที่จำเป็นในยุคดิจิทัลทักษะการปฏิบัติงานที่รองรับ การบริหารงานของหน่วยงานและมีทัศนคติ ในการทำงานที่เป็นผู้ให้บริการ (780 คน) 3. ร้อยละของบุคลากรได้รับการพัฒนาสามารถ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (ร้อยละ 85)	6,466,400	สช.	1	1	010202	12	5	19		1
4)	โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษตามบริบทพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้	ครู 750 คน	1. จำนวนครูได้รับการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม (750 คน) 2. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 90)	4,031,100	สช.	1	1	010202	12	5	19		1
5)	เงินอุดหนุนโครงการส่งเสริมการสร้างคนดี ตามหลักการทางศาสนาที่ถูกต้องเพื่อสืบสาน และรักษาสังคมพหุวัฒนธรรมที่ตั้งงามของ จังหวัดชายแดนภาคใต้	ผู้เรียน 190,136 คน ศูนย์ตาดีกาฯ 2,155 แห่ง	ร้อยละของผู้เรียนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำ มัสยิด(ตาดีกา) ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุน ขีดความสามารถสร้างทักษะเพื่อให้เป็นคนดีตามหลักการ ทางศาสนา (ร้อยละ 80)	365,061,100	สช.	1	1	010202	12	5	19		1
6)	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อเยาวชน ครอบครัว ชุมชนรอบสถานศึกษามี ความเข้มแข็ง สามารถอยู่ร่วมกัน ในสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้ อย่างยั่งยืน	ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนเอกชน จำนวน 13,950 คน	จำนวน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนเอกชน ที่ได้รับการส่งเสริมการมีส่วนร่วม (13,950 คน)	32,704,600	สช.	1	1	010202	12	5	19		1

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
7)	โครงการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย	ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน จำนวน 1,200 คน	1. จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน โรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการพัฒนาฯ (1,200 คน) 2. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรที่ได้รับการ พัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	8,378,100	สช.	1	1	010202	12	5	19		1
8)	เงินอุดหนุนโครงการขยายผลการพัฒนา ตามแนวพระราชดำริในสมเด็จพระ พระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "ครัวโรงเรียน สู่ ครัวบ้าน"	20 คน	จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านการศึกษาที่ดีขึ้น (20 คน)	400,000	สช.	1	1	010202	12	5	19		1
9)	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็น รองรับความต้องการของพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้	ครู 1,200 คน และนักเรียน 1,210 คน	1. จำนวน ครู และนักเรียน โรงเรียนเอกชนได้รับ การพัฒนา (2,410 คน) 2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ ที่ได้ไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	26,618,500	สช.	1	1	010202	12	5	19		1
10)	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกชน แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยใช้หลักสูตร แบบบูรณาการ	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 1,180 คน	จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา (1,180 คน)	6,408,700	สช.	1	1	010202	12	5	19		1
11)	โครงการพัฒนาโรงเรียนเอกชนแกนนำ ด้านคุณภาพระดับอำเภอ	โรงเรียนเอกชน 38 โรง	1. จำนวนโรงเรียนแกนนำคุณภาพระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด (ไม่น้อยกว่า 38 โรงเรียน) 2. จำนวนนักเรียนโรงเรียนคุณภาพได้รับการ พัฒนาศักยภาพ และทักษะที่จำเป็น (ไม่น้อยกว่า 2,470 คน)	8,500,000	สช.	1	1	010202	12	5	19	น.3	1
12)	โครงการเปิดโลกวิชาการ วิชาชีพ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต	นักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ 3,700 คน	จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการส่งเสริมความสามารถ และทักษะ (จำนวน 3,700 คน)	8,429,000	สช.	1	1	010202	12	5	19		1

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. รมว.	ย.ศธ.
13) เงินอุดหนุนโครงการส่งเสริมการพัฒนา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการ ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้มีคุณภาพ	20 โรง	จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริม การจัดการศึกษาด้านโครงสร้างพื้นฐาน (20 โรง)	5,257,700	สช.	1	1	010202	12	5	19		1
14) เงินอุดหนุนศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา) 5 จังหวัด ชายแดนภาคใต้	2,155 แห่ง 12,302 คน	จำนวนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุน (2,155 แห่ง)	609,255,700	สช.	1	1	010202	12	5	19		1
15) เงินอุดหนุนสถาบันศึกษาปอเนาะ	558 แห่ง 1,495 คน	จำนวนสถาบันศึกษาปอเนาะในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุน (558 แห่ง)	82,572,000	สช.	1	1	010202	12	5	19		1
16) เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควบคู่วิชาสามัญในระบบสำหรับครูผู้สอน ศาสนา	220 โรง 930 คน	จำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่ วิชาสามัญในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับ การสนับสนุน (220 โรง)	35,070,000	สช.	1	1	010202	12	5	19		1
17) เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม นอกระบบที่สอนศาสนาอย่างเดียว	12 โรง 34 คน	จำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบ ที่สอนศาสนาอิสลามอย่างเดียวในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุน (12 โรง)	1,860,000	สช.	1	1	010202	12	5	19		1
18) เงินอุดหนุนพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้	194 โรง 69,712 คน	จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (69,712 คน)	79,766,300	สช.	1	1	010202	12	5	19		1
19) เงินอุดหนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้	301 โรง 8,276 คน	จำนวนครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับการอุดหนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (8,276 คน)	248,280,000	สช.	1	1	010202	12	5	19		1
20) เงินอุดหนุนโครงการส่งเสริมการพัฒนา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการ ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้มีคุณภาพ (ค่าที่ดิน/สิ่งก่อสร้าง)	20 โรง	จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริม การจัดการศึกษาด้านโครงสร้างพื้นฐาน (20 โรง)	53,166,000	สช.	1	1	010202	12	5	19		1

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.	
21)	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการของ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสนับสนุนนโยบาย และแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	1. มีแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสนับสนุนนโยบายและแผนว่าด้วย ความมั่นคงแห่งชาติ 2. โครงการที่บรรจุในแผนฯ สามารถใช้รายงานต่อ สภาความมั่นคงแห่งชาติ และคณะรัฐมนตรี	1. จำนวนแผนปฏิบัติการของกระทรวง ศึกษาธิการ เพื่อสนับสนุนนโยบายและแผนว่าด้วย ความมั่นคงแห่งชาติ (1 ฉบับ) 2. รัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสนับสนุนนโยบาย และแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	100,000	สนย.	1	1	010201		1				1
22)	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ จังหวัดชายแดนภาคใต้	ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ จำนวน 200 คน	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมกิจกรรม (ร้อยละ 100)	2,024,800	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	19	น.4		1
23)	โครงการส่งเสริมการศึกษานอกระบบแบบ ร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดน ภาคใต้	1. ผู้เรียนในสถานศึกษานอกระบบกลุ่มเป้าหมาย ในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และ จังหวัดสงขลา จำนวน 600 คน 2. ผู้บริหารและผู้สอนในสถานศึกษานอกระบบ กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และจังหวัดสงขลา จำนวน 300 คน	1. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษานอกระบบ จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีทักษะอาชีพ มีแนวทางการศึกษาตามความถนัด ความสามารถของตนเอง มีเป้าหมายและวางแผน การเรียนรู้เพื่อก้าวสู่อาชีพและการมีงานทำ เมื่อจบการศึกษา (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของผู้บริหาร และผู้สอนในสถานศึกษา นอกระบบจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการจัดการศึกษา ตามหลักการทางศาสนาที่ถูกต้องสามารถ สร้างเครือข่ายในการบูรณาการและสร้าง ความร่วมมือในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับ คุณภาพของการศึกษา (ร้อยละ 80)	900,000	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	19	น.9		1

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
24)	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับ ความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้	1. นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 1,000 คน 2. หน่วยงานทางการศึกษา และสถานประกอบการ ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 30 แห่ง	1. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการเรียนรู้ ทักษะอาชีพและมีแนวทางการศึกษาต่อ ที่ตนเองสนใจและมีความถนัด สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของรัฐ สังกัด สอศ. ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และ สถานประกอบการที่เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกัน ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร้อยละ 80)	900,000	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	19	น.6	1
25)	โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและ พัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1. โรงเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัด ชายแดนภาคใต้ จำนวน 64 โรงเรียน 2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 ในโครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบ การศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ จำนวน 300 คน	1. ร้อยละของโรงเรียนประชารัฐจังหวัด ชายแดนภาคใต้ได้รับความร่วมมือในการพัฒนา ทักษะอาชีพจากสถานศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 ในโครงการสานฝันการกีฬา สู่ระบบการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ ได้รับการ เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพ (ร้อยละ 80)	1,200,000	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	19	น.6	1
26)	โครงการพัฒนาการสื่อสารและบริหาร เครือข่ายการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	นักเรียนนักศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 1,700 คน	ร้อยละของนักเรียนนักศึกษาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มเป้าหมาย ที่เข้าร่วมกิจกรรม (ร้อยละ 80)	2,663,000	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	19	ส.1	1

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
27) โครงการความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษาชายแดนใต้	1. หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ภาคเอกชน ภาคประชาชน 2. ผู้ปฏิบัติงานความร่วมมือด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1. ร้อยละของผู้ปฏิบัติงานความร่วมมือด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามที่ได้กำหนดไว้ (ร้อยละ 80) 2. ระดับความสำเร็จของการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อย่างมีส่วนร่วมแบบบูรณาการ (ระดับ 5)	1,880,000	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	19		1
28) โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือ เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม สู่สันติสุขชายแดนภาคใต้	ผู้บริหาร ครู นักศึกษา นักเรียน ในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาสและ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี และ อำเภอสบ้าย้อย)	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู นักศึกษา นักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจ จากการเข้ารับการส่งเสริมทักษะการดำเนินชีวิตจากการแลกเปลี่ยนอัตลักษณ์และวัฒนธรรมที่แตกต่าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ ในการเป็นพลเมืองที่ดี (ร้อยละ 80) 2. จำนวนชุมชนที่มีผู้บริหาร ครู นักศึกษา นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม (70 ชุมชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้)	5,285,800	ศค.จชต.	1	1	10202	12	5	19	น.3	1
29) โครงการมทรมมยกระดบการเรยนรู้ สร้างสรค่อนาคคการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1. สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ 2. สถานศึกษาในพื้นที่ที่เจ้าภาพมิตงานด้านการพัฒนาจังหวัดชายแดนใต้กำหนด (TPMAP)	ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการยกระดับการเรียนรู้ สร้างสรค่อนาคคการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีพื้นที่กลางในการพูดและสื่อสารได้หลากหลายภาษาตามความถนัดและความสนใจ (ร้อยละ 80)	4,452,800	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	19	ส.1	1

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
30)	โครงการ “ส่งเสริมหลักศาสนสัมพันธ์ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม”	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา อาจารย์สอนศาสนา จากสถาบันอุดมศึกษา ผู้นำศาสนาในพื้นที่จังหวัด ปัตตานี ยะลา นราธิวาส และจังหวัดสงขลา 4 อำเภอ (จะนะ นาทวี เทพา และสะบ้าย้อย) จำนวน 30 คน 2. ครูระดับประถมศึกษาสังกัด สพฐ. สช. ในโรงเรียนต้นแบบ จำนวน 12 โรง ในพื้นที่จังหวัด ปัตตานี ยะลา นราธิวาส และจังหวัดสงขลา 4 อำเภอ (จะนะ นาทวี เทพา และสะบ้าย้อย) 3. โรงเรียน จำนวน 12 โรง ในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และจังหวัดสงขลา 4 อำเภอ (จะนะ นาทวี เทพา และสะบ้าย้อย) 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา อาจารย์สอนศาสนา จากสถาบันอุดมศึกษา ผู้นำศาสนา และครู ในโรงเรียนต้นแบบ ในพื้นที่จังหวัด ปัตตานี ยะลา นราธิวาส และจังหวัดสงขลา 4 อำเภอ (จะนะ นาทวี เทพา และสะบ้าย้อย) จำนวน 65 คน	1. ร้อยละของครูกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรศาสนสัมพันธ์และนำไปใช้ ในการเรียนการสอนได้จริง (ร้อยละ 90) 2. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจในหลักศาสนาของแต่ละศาสนา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตน ต่อบุคคลต่างศาสนาได้อย่างเหมาะสม (ร้อยละ 90)	1,458,000	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	19	น.4	1
31)	โครงการเสริมสร้างความร่วมมือ และสร้างเครือข่ายกรรมการสถานศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	กรรมการสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 1,200 คน	จำนวนกรรมการสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (1,200 คน)	1,764,000	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	19	น.9	1
32)	โครงการเปิดโลกการศึกษานานาชาติ พัฒนาเยาวชนชายแดนใต้	นักเรียนและนักศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีความสนใจจะไปศึกษาต่อต่างประเทศและ ครูแนะแนวการศึกษาต่อต่างประเทศในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ (1,000 คน)	ร้อยละของเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่จะไปศึกษาต่อต่างประเทศมีความรู้ความเข้าใจ ในการเตรียมตัวก่อนไปศึกษาต่อต่างประเทศ (ร้อยละ 80)	3,491,600	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	19	น.4	1

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
33) โครงการเงินอุดหนุนการศึกษาต่อเนื่องทนาย ผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ 3 จังหวัด ชายแดนภาคใต้	ผู้เรียน ที่เป็นทายาทของผู้ที่ได้รับผลกระทบ และผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 4,000 คน	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นทายาทของผู้ที่ได้รับ ผลกระทบและ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบ จากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ ได้รับการจัดสรรทุนฯ (ร้อยละ 100)	48,300,000	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	19	น.9	1
34) โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1. ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน 184 ศูนย์ 2. เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จัดตั้งศูนย์พัฒนา ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร พื้นที่ 3 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี และอำเภอสบไย้อย) 3. หน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ เด็ก เยาวชน และประชาชนในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	1. ร้อยละของเด็กอายุ 4 - 7 ปี ในศูนย์พัฒนา ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารเป้าหมายมีความสามารถ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกัน ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร้อยละ 80)	9,427,600	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	19	น.10	1
35) โครงการ “Executive Functions (EF) สรรค์สร้างสู่คุณภาพ”**	1. หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ภาคเอกชน ภาคประชาชน 2. ครู (ผู้สอน) ปฐมวัย สาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1. จำนวนหน่วยงานเข้าร่วมสมาชิกเครือข่าย (ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยงาน) 2. ร้อยละของครูปฐมวัยและอาสาสมัครสาธารณสุข ประจำหมู่บ้าน ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และ ความเข้าใจการพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions (EF) ควบคู่ไปกับการส่งเสริมคุณค่า และศักยภาพในตัวเด็กปฐมวัยที่อยู่ในความดูแล (ร้อยละ 80)	12,560,200	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	19	น.9	1

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศส
36)	โครงการ “เสริมพลังการจัดการตนเอง สู่อนาคตของนักเรียนชายแดนใต้ (Self-Regulation)”**	1. ครู/ บุคลากร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน/ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน จำนวน 100 คน 2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน/ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน จำนวน 15 โรงเรียน	1. ร้อยละของโรงเรียนจัดทำกิจกรรมส่งเสริม การฝึกทักษะการควบคุมตนเองและนำไปใช้โรงเรียน (ร้อยละ 80) 2. จำนวนโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมการปรับปรุง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ การควบคุมตนเอง (ร้อยละ 15) 3. จำนวนช่องทางเข้าถึงบริการด้านสุขภาพจิต ออนไลน์ (1 ช่องทาง)	2,600,100	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	19	น.4	1
37)	โครงการ "เสริมทักษะและแนวอาชีพสำหรับ ผู้สอนในสถาบันศึกษาปอเนาะ"***	1. โต้ะครู หรือผู้สอนในสถาบันศึกษาปอเนาะ จำนวน 522 คน 2. ผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะ จำนวน 2,088 คน	1. ร้อยละของผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ ด้านการแนะแนวอาชีพ (ร้อยละ 80 จากผู้สอน 522 คน) 2. จำนวนศูนย์ข้อมูลอาชีพที่จัดตั้งในสถาบัน ปอเนาะศึกษา (1 ศูนย์ต่ออำเภอ) 3. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการฝึกประสบการณ์ ด้านอาชีพกับภาคธุรกิจเอกชน (2,088 คน)	5,778,000	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	19	น.6	1
38)	โครงการมหกรรมรวมพล คนการศึกษา เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนในจังหวัด ชายแดนภาคใต้*	นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ มหกรรมรวมพล คนการศึกษา เสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีพื้นที่กลาง ในการพูดและสื่อสารได้หลากหลายภาษา ตามความถนัดและความสนใจ (ร้อยละ 80)	3,500,000	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	19	น.10	1
39)	โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยกระบวนการ ลูกเสือในจังหวัดชายแดนภาคใต้*	เด็ก เยาวชน และบุคลากรทางการศึกษา 2,500 คน	จำนวนเด็ก เยาวชน และบุคลากรทางการศึกษา (2,500 คน)	5,000,000	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	19	น.4	1
40)	โครงการ มหกรรมกีฬาเสริมสร้าง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ในจังหวัดชายแดนภาคใต้*	เยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละของเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรม (ร้อยละ 80)	3,000,000	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	19	น.11	1

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
41)	โครงการพัฒนาเครือข่ายเยาวชน “รู้รักษ์ รู้คุณค่า สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีผ่านวัฒนธรรมเชิงอัตลักษณ์ ชายแดนใต้”*	1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาและประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีทักษะการดำเนินชีวิตจากการแลกเปลี่ยนอัตลักษณ์ และวัฒนธรรมที่แตกต่าง 2. นักเรียน นักศึกษามีภาวะผู้นำสามารถสร้างเครือข่าย เยาวชนจังหวัดชายแดนภาคใต้สร้างสังคมสันติสุขได้	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู นักศึกษา นักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจ จากการเข้ารับ การส่งเสริมทักษะการดำเนินชีวิตจากการแลกเปลี่ยน อัตลักษณ์และวัฒนธรรม ที่แตกต่าง รัฐบาลพบหน้าที่ ในการเป็นพลเมืองที่ดี (ร้อยละ 80) 2. จำนวนชุมชนที่มีผู้บริหาร ครู นักศึกษา นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม (อย่างน้อย 70 ชุมชน จากพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้)	2,007,600	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	19	น.4	1
42)	โครงการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล โครงการส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569*	เด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้, ผู้เรียนใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ, สถาบันศึกษาปอเนาะ,ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำ มัสยิด (ตาดีกา),โรงเรียนมัธยมของรัฐและเอกชน, มหาวิทยาลัย,และนักเรียน-นักศึกษาในต่างประเทศ และผู้เรียนทุกช่วงวัยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ต้องได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านการศึกษา เป็นกรณีพิเศษ	1. จำนวนรายงานผลการติดตาม ประเมินและ รายงานผลการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (1 ฉบับ) 2. ร้อยละของการติดตาม ประเมินและรายงานผล การขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายแนวทางและ ตัวชี้วัดแผนงานที่กำหนดไว้ รายงานผล การจัดการศึกษาต่อสาธารณะชน และข้อเสนอแนะ เชิงนโยบายด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ (ร้อยละ 100)	1,500,000	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	19	น.9	1
43)	โครงการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาส ทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนตามบริบท ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้*	เด็ก เยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้	จำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจาก ระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ไม่น้อยกว่า 10,000 คน)	7,000,000	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	8	น.2	1

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.	
1.4 กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ (10 โครงการ)			231,885,600										
1)	เงินอุดหนุนองค์การระหว่างประเทศ ที่ประเทศไทยเข้าร่วมเป็นสมาชิก	1.จัดสรรเงินอุดหนุนค่าบำรุงสมาชิกองค์การระหว่าง ประเทศ/สำนักงาน/ศูนย์ภูมิภาคในประเทศไทย และต่างประเทศในฐานะที่ประเทศไทยเป็นสมาชิก และตามพันธกรณีระหว่างประเทศ จำนวน 10 รายการ 2.มีกลไกความร่วมมือและพัฒนา แลกเปลี่ยนข้อมูล แนวปฏิบัติที่ดี แสวงหาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในเวทีนานาชาติที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของไทย รวมทั้งการสร้างภาพลักษณ์และ บทบาทของประเทศไทยให้เกิดการรับรู้และความเข้าใจ ที่ถูกต้องเป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคและระดับสากล	จำนวนรายการจัดสรรเงินอุดหนุนองค์การ ระหว่างประเทศที่ประเทศไทยเข้าร่วมเป็นสมาชิก ตามพันธกรณีและข้อมูลพื้นที่รัฐบาลไทยเข้าร่วม เป็นสมาชิก (10 รายการ)	94,373,100	สต.	1	2	020401	12				1
2)	เงินอุดหนุนเงินอุดหนุนศูนย์ระดับภูมิภาค ว่าด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อความยั่งยืนของซีมีโอในประเทศไทย (SEAMEO SEPS)	1.จัดสรรเงินอุดหนุนสนับสนุนค่าใช้จ่ายสำหรับ ดำเนินงานต่างๆของศูนย์ภูมิภาคที่มีที่ตั้งในประเทศไทย ในฐานะที่ประเทศไทยเป็นสมาชิก 2.มีกลไกความร่วมมือและพัฒนาแลกเปลี่ยนข้อมูล แนวปฏิบัติที่ดี แสวงหาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในเวทีนานาชาติที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของไทย รวมทั้งการสร้างภาพลักษณ์และ บทบาทของประเทศไทยให้เกิดการรับรู้และความเข้าใจ ที่ถูกต้องเป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคและระดับสากล	จำนวนองค์การที่ได้รับจัดสรรเงินอุดหนุนสนับสนุน ค่าใช้จ่ายสำหรับดำเนินงานต่างๆของศูนย์ภูมิภาคที่มี ที่ตั้งในประเทศไทยในฐานะที่ประเทศไทยเป็นสมาชิก (1 ศูนย์)	36,499,300	สต.	1	2	20401	12				1
3)	เงินอุดหนุนศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยสะเต็ม ศึกษาของซีมีโอ (SEAMEO STEM-ED)	1. จัดสรรเงินอุดหนุนสนับสนุนค่าใช้จ่ายสำหรับ ดำเนินงานต่างๆของศูนย์ภูมิภาคที่มีที่ตั้งในประเทศไทย ในฐานะที่ประเทศไทยเป็นสมาชิก 2. มีกลไกความร่วมมือและพัฒนา แลกเปลี่ยนข้อมูล แนวปฏิบัติที่ดี แสวงหาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในเวทีนานาชาติที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของไทย รวมทั้งการสร้างภาพลักษณ์และ บทบาทของประเทศไทยให้เกิดการรับรู้และความเข้าใจ ที่ถูกต้องเป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคและระดับสากล	จำนวนศูนย์ที่ได้รับจัดสรรเงินอุดหนุนสนับสนุน ค่าใช้จ่ายสำหรับดำเนินงานต่างๆของศูนย์ภูมิภาค ที่มีที่ตั้งในประเทศไทยในฐานะที่ประเทศไทย เป็นสมาชิก (1 ศูนย์)	35,126,000	สต.	1	2	020401	12				1

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.	
4)	เงินอุดหนุนศูนย์ภาษาซีมีโอ (Post-RELC Seminar)	1. จัดสรรเงินอุดหนุนสนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการ ของศูนย์ภาษาซีมีโอ 2. มีการแบ่งปัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาเอกสาร และสื่อการสอน เทคนิคการสอน การวัดผล การออกแบบหลักสูตร และนำเสนอนวัตกรรม ทางการสอนที่จะช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ในปัจจุบันจากวิทยากรและครูผู้สอนด้านภาษาอังกฤษ	1. จำนวนรายการที่ได้รับจัดสรรเงินอุดหนุน สนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการของศูนย์ภาษาซีมีโอ (1 รายการ) 2. จำนวนรายงานสรุปผลการดำเนินงานและ ประเด็น/แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ของซีมีโอ (1 ฉบับ)	300,000	สต.	1	2	020401	12					1
5)	เงินอุดหนุนโครงการทุนรัฐบาลไทย ภายใต้ความร่วมมือกับยูเนสโก ที่ให้แก่ประเทศสมาชิกยูเนสโก	1. มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การดำเนินงาน ในงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ 5 สาขาของยูเนสโก (การศึกษา วิทยาศาสตร์ วัฒนธรรมสังคมศาสตร์ และสื่อสารมวลชน) 2. ผู้เข้าร่วมโครงการนำความรู้และประสบการณ์ ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการไปใช้ประยุกต์ ต่อยอด และหรือริเริ่มโครงการและปฏิบัติการ ในงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือระหว่างกัน	1. จำนวนรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการและ ประเด็น/แนวปฏิบัติที่ดี (1 ฉบับ) 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการฯ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	800,000	สต.	1	2	020401	12					1
6)	เงินอุดหนุนโครงการทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรต่างประเทศ เข้ามาศึกษาและฝึกอบรมในประเทศไทย	1. กลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้ทางวิชาการและ ทักษะวิชาชีพ องค์ความรู้ใหม่ รวมถึงความเข้าใจ ด้านสังคมและวัฒนธรรมของไทยและประเทศต่าง ๆ ผ่านการประเมินความรู้ภายหลังการฝึกอบรมโดยมี ผลคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. กลุ่มเป้าหมายมีความรู้และแนวคิดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ ในการเข้าร่วมโครงการนำไปประยุกต์ใช้และต่อยอด ให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงาน	1. ร้อยละผลการประเมินความรู้ของผู้เข้าร่วม โครงการภายหลังการฝึกอบรม (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80) 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85) 3. จำนวนรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ และประเด็น/แนวปฏิบัติที่ดี (1 ฉบับ)	1,000,000	สต.	1	2	020401	12					1

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.	
7)	โครงการส่งเสริมความร่วมมือ ด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	1.ความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศ 1.1 การเจรจาความร่วมมือกับหน่วยงานจากกลุ่ม ประเทศอาเซียน +6 และประเทศอื่นๆ เพื่อแลกเปลี่ยน ความรู้และพัฒนการบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. 1.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน การศึกษาในระดับนานาชาติ เช่น การดำเนินโครงการ ร่วมกับประเทศญี่ปุ่นและสาธารณรัฐเกาหลี 1.3 ความร่วมมือทางวิชาการในสาขาต่างๆ เช่น การพัฒนาวิทยาศาสตร์และมนุษยศาสตร์ผ่าน องค์การยูเนสโก 2. การพัฒนาและขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา 2.1 การจัดทำแผนการพัฒนาการศึกษาระยะยาว และการกำหนดนโยบายด้านการศึกษาระหว่างประเทศ 2.2 การพัฒนาแผนงานการศึกษาให้เข้ากับความ ต้องการ และเทรนด์โลก เช่น การยกระดับขีดความสามารถ ทางการศึกษาให้เทียบเท่ามาตรฐานสากล 2.3 การจัดการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับแนวโน้ม การพัฒนาในศตวรรษที่ 21 3.การสนับสนุนการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ 3.1 การส่งเสริมความเข้าใจในเรื่องการจัดการศึกษา ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับโลก เช่น การแลกเปลี่ยน ประสบการณ์กับครูจากประเทศญี่ปุ่นและสิงคโปร์ 3.2 การเสริมสร้างศักยภาพในด้านการจัดการเรียน การสอนและการพัฒนาสมรรถนะทางการศึกษาผ่าน การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ และเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างประเทศ	1.ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85) 2.จำนวนรายงานผล/แนวทางความร่วมมือ/ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย/ขยายผลการดำเนินการ (32 ฉบับ) 3.จำนวนรายงานการทบทวนความก้าวหน้า การดำเนินงานตามเป้าหมาย SDG 4 (1 ฉบับ) 4.จำนวนข้อเสนอแนะแนวทางเชิงนโยบายและ เชิงปฏิบัติในการขับเคลื่อนเป้าหมาย SDG 4 สู่ปี พ.ศ. 2573 (1 ฉบับ) 5.จำนวนบันทึกความเข้าใจระหว่างสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกับหน่วยงาน ต่างประเทศเพิ่มขึ้น (1 ฉบับ) 6.ร้อยละของการนำแนวทางความร่วมมือ มาใช้ขยายผลในโรงเรียนเอกชน (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80) 7.จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา (อย่างน้อย 1 เครือข่าย)	46,225,500	สต.	1	2	020401	12					1

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
		4. การสร้างความร่วมมือด้านมรดกทางวัฒนธรรม 4.1 การเสนอเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมรดกภูมิปัญญาให้ขึ้นทะเบียนเป็นมรดกความทรงจำระดับโลก 4.2 การเสริมสร้างการรับรู้เกี่ยวกับความสำคัญของมรดกภูมิปัญญาและการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม. 5. การขับเคลื่อน SDG 4 (การศึกษาที่มีคุณภาพ) 5.1 การพัฒนากลไกและเครือข่ายในการขับเคลื่อนเป้าหมายการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน 5.2 การจัดสัมมนาและรวบรวมข้อเสนอแนะในการเสริมสร้างการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืน 6. การพัฒนาทักษะและการสร้างความร่วมมือในระดับนานาชาติ 6.1 การพัฒนาเครือข่ายการศึกษาและการดำเนินงานด้านการศึกษาร่วมกับประเทศต่างๆ โดยมีเป้าหมายให้การศึกษาในประเทศไทยมีมาตรฐานสากล 6.2 การพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศ เช่น การเข้าร่วมการประชุมและกิจกรรมภายใต้กรอบการศึกษาของยูเนสโกและองค์การอื่นๆ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของการศึกษาระดับนานาชาติ											

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
8)	โครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบ MOU หรือตามพันธกรณีด้านการศึกษา	1. การจัดกิจกรรมประชุม อบรม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน นักจัดทำนโยบายการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในระดับชาติและนานาชาติ 2. การพัฒนาการศึกษาตามแนวโน้มและประเด็นด้านการศึกษาของโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3. การส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศของเยาวชนเพื่อเป็นประชากรที่มีคุณภาพและมีศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติ 4. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทั้งในและระหว่างประเทศ	1. จำนวนรายงานผล/แนวทางการร่วมมือ/ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย/ขยายผลการดำเนินการ (7 ฉบับ) 2. จำนวนรายงานผลการส่งเสริมทักษะเยาวชนและการเตรียมความพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับนานาชาติ (1 ฉบับ) 3. จำนวนแนวทางการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของไทยซึ่งสอดคล้องตามแนวโน้มของโลก (1 แนวทาง)	5,207,700	สศ.	1	2	020401	12				1
9)	โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา(SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	1. มีข้อมูลความก้าวหน้าการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) 2. มีฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) 3. บุคคล หน่วยงาน สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง มีความตระหนักรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) มีศักยภาพในการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้	1. ร้อยละของเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของความสำเร็จของการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ที่สามารถส่งต่อหรือเชื่อมโยงข้อมูลกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของบุคลากรจากหน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจและมีศักยภาพในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ไปสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมาย (ร้อยละ 80 ของจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด)	10,996,000	สนย.	1	2	020202	12		1		
10)	สนับสนุนการเดินทางไปประจำการต่างประเทศของรองผู้แทนถาวรไทยประจำยูเนสโก	สนับสนุนการเดินทางไปปฏิบัติราชการประจำต่างประเทศของรองผู้แทนถาวรไทยประจำองค์การยูเนสโก คู่สมรส และผู้ติดตาม (รับตำแหน่งใหม่) รวมทั้งรองผู้แทนถาวรไทยประจำองค์การยูเนสโก คู่สมรส และผู้ติดตาม (พ้นวาระ)	จำนวนครั้งในการสนับสนุนการเดินทางไปปฏิบัติราชการประจำต่างประเทศของรองผู้แทนถาวรไทยประจำยูเนสโก และผู้ที่เกี่ยวข้องตามระเบียบแบบแผนทางราชการ (1 ครั้งตามวาระ)	1,358,000	ผู้แทนฯ (ปารีส)	1	2	020401	12				1

ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน/จำนวนโครงการที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับ ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	รวม 2 กลุ่มโครงการ	17	103,741,800	
	2.1 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ระดับภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด	11	63,616,600	ศธภ.6 ภูเก็ต 1, ศธภ.7 ยะลา 6, ศธภ.15 เชียงใหม่ 2, ศธจ.ลำปาง 1, ศธจ.เลย 1
	2.2 กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต	6	40,125,200	สช. 1, ศธภ.10 อุตรดิตถ์ 1, ศธภ.15 เชียงใหม่ 3, ศธจ.เลย 1

หมายเหตุ

- * หมายถึง ข้อเสนอโครงการภายใต้แผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- ** หมายถึง ข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2569 ของ สป
- *** หมายถึง ข้อเสนอโครงการที่สนับสนุนการขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาตามร่างกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570
- **** หมายถึง ข้อเสนอโครงการที่ขอรับการสนับสนุนจากกระทรวง/กรม แบบ จ. 3 กรณีจังหวัด/แบบ กจ.3 กรณีกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 จำนวน 17 โครงการ				103,741,800									
2.1 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ระดับภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด (11 โครงการ)				63,616,600									
1)	โครงการเสริมสร้างศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ชุมชนสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน พื้นที่จังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน***	เยาวชน ครู ประชาชน ราษฎรชาวบ้านในชุมชน และผู้นำชุมชน ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน	ร้อยละของนั้กจัดการเรียนรู้ชุมชนเพื่อการท่องเที่ยว ที่มีความรู้และทักษะผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	959,000	ศธภ.6 ภูเก็ต	2	6	060101	12		6	น.6	2
2)	โครงการกลไกการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน****	เด็กปฐมวัยอายุ 0– 6 ปี ครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้บริหารหน่วยงาน ทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และภาคี เครือข่าย ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 86)	10,000,000	ศธภ.7 ยะลา	2	6	060101	12		1	น.4	2
3)	โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา เพื่อการมีอาชีพในพื้นที่กลุ่มจังหวัด ภาคใต้ชายแดน****	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีรูปแบบการจัดการ ศึกษาสายอาชีพที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานฝีมือแรงงาน อย่างน้อยจังหวัดละ 1 รูปแบบ 2. ผู้เรียนสายอาชีพมีสมรรถนะที่มีมาตรฐาน ฝีมือแรงงาน มีงานที่ตอบสนองต่อความต้องการ ของผู้เรียนและมีรายได้ระหว่างเรียน และตอบสนอง ต่อความต้องการแรงงานและบริบทในพื้นที่ในพื้นที่ กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน	จำนวนรูปแบบการจัดการศึกษาสายอาชีพที่เชื่อมโยง กับมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในระดับภาค (3 รูปแบบ)	1,891,200	ศธภ.7 ยะลา	2	6	060101	12		6	น.6	2

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
4)	โครงการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ภาษาไทยในพื้นที่กลุ่มจังหวัด ภาคใต้ชายแดน****	1. รายงานผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการ พัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ภาษาไทยในพื้นที่ 2. นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ภาษาไทยในพื้นที่ กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดนที่เหมาะสมกับบริบท ในพื้นที่ 3. ผู้เรียนในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีผลการเรียนรู้ ภาษาไทยเพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 85 4. ผู้บริหาร ครูผู้เรียน และผู้ปกครองในสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย มีความพึงพอใจในการใช้ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ภาษาไทยที่พัฒนาขึ้น ร้อยละ 85 5. ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการขับเคลื่อนนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ภาษาไทยในพื้นที่กลุ่มจังหวัด ภาคใต้ชายแดน	1. จำนวนสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการครอบคลุม ทุกสังกัดดังต่อไปนี้คือสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดและ สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน (ทุกสถานศึกษาและทุกสังกัด) 2. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีผลการเรียนรู้ภาษาไทยเพิ่มขึ้นจากเดิม (ร้อยละ 85) 3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูผู้เรียน และผู้ปกครองในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในการใช้ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ภาษาไทยที่พัฒนาขึ้น (ร้อยละ 85)	2,200,000	ศธภ.7 ยะลา	2	6	060101	12		4	น.9	2
5)	โครงการศึกษาวิจัย เรื่อง สภาพปัญหาและ แนวทางการพัฒนาการเรียน การสอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในพื้นที่ 3 จังหวัด ชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี และ นราธิวาส)****	1. ผลงานทางวิชาการ เรื่อง สภาพปัญหาและแนวทาง การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดน ภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส) 2. นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	1. ระดับความสำเร็จของการจัดทำรายงานการศึกษา วิจัย เรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนา การเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในพื้นที่ 3 จังหวัด ชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส) (ระดับ 5) 2. ระดับความสำเร็จในการออกแบบนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ระดับ 5)	2,159,600	ศธภ.7 ยะลา	2	6	060101	12		4	น.9	2

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
6) โครงการพลิกโฉมการศึกษาในพื้นที่ กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดนสู่ความพร้อม การประเมิน PISA****	1. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีอายุ 13-15 ปี ในสถาน ศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ร้อยละ 50 ในสถานศึกษาเป้าหมาย ได้รับการประเมินความพร้อม สู่การประเมิน PISA 2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีอายุ 13-15 ปี ในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ร้อยละ 50 ได้รับการเตรียมความพร้อมสู่การประเมิน PISA	1. ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีอายุ 13 - 15 ในสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในสถานศึกษาเป้าหมาย มีผลการประเมิน ความพร้อมสู่การประเมิน PISA (ร้อยละ 50) 2. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาในสถานศึกษาเป้าหมายเข้าร่วมประชุม เตรียมความพร้อมในการเข้ารับการประเมิน PISA (ร้อยละ 100)	4,838,000	ศธภ.7 ยะลา	2	6	060101	12		4	น.4	2
7) โครงการอาลาเกาะฮับการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้และทักษะชีวิตของเยาวชน ภายใต้ สถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้****	1. ได้ข้อมูลสถานการณ์ปัญหาและความต้องการ ของเยาวชนที่นำไปสู่การวางแผนการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้และทักษะชีวิตของเยาวชน โดยกระบวนการอาลาเกาะฮับ 2. ได้กระบวนการจัดอาลาเกาะฮับที่สามารถส่งเสริม การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะชีวิตของเยาวชน แต่ละกลุ่ม 3. ได้นวัตกรรมจากงานวิจัยที่สามารถพัฒนา การเรียนรู้และทักษะชีวิตของเยาวชนด้วยกระบวนการ อาลาเกาะฮับ 4. เยาวชนที่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้และทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการอาลาเกาะฮับได้มีทัศนคติที่ดีต่อการ ศึกษา การคิดวิเคราะห์ มีจริยธรรม มีทักษะทางภาษา และการอยู่ร่วมในสังคม มั่นใจในตนเอง ยอมรับตนเอง ยอมรับเพื่อน ครู บุคลากรสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง	1. จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงาน การศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส (15 แห่ง) 2. จำนวนเยาวชนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วม ในกระบวนการอาลาเกาะฮับได้รับการพัฒนา การเรียนรู้และทักษะชีวิต (จังหวัดละ 500 คน รวม 1,500 คน) 3. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษา และตัวแทนภาคประชาสังคม ตัวแทนชุมชน สภ.ร. สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้นำศาสนา ประธานชมรม สมาคมและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จากจังหวัดปัตตานี ยะลาและนราธิวาส (100 คน)	5,000,000	ศธภ.7 ยะลา	2	6	060101	12		4	น.4	2

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
	5. เยาวชนร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ และดำรงชีวิตตามหลักศาสนาที่ถูกต้องและยึดมั่น ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 6. เยาวชนมีจิตสำนึกแห่งความรัก ความเมตตา รู้จัก การให้อภัย รักสันติภาพ และหลีกเลี่ยงต่อการขัดแย้ง การอิจฉาริษยาผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในวงอาลาเกาะฮ 7. เยาวชนได้มีการเพิ่มความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ตามความต้องการและการนำไปสู่การปรับเปลี่ยน พฤติกรรมที่ดี การร่วมทำความดีในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อทำประโยชน์เพื่อสังคมการให้ความร่วมมือ และความสามัคคี 8. เกิดเครือข่ายสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะชีวิตเยาวชนด้วยกระบวนการ อาลาเกาะฮในระดับจังหวัดและสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ 9. ปลุกฝังจิตสำนึกที่ดีแก่เยาวชน การมีความรู้ ที่ถูกต้องตามหลักศาสนาอิสลาม และการเรียนรู้ การพัฒนาตนเองและชุมชนร่วมกัน การแก้ปัญหา ในอิสลาม การตักเตือน เช่น ไม่สนับสนุนให้แต่ละคน ดีความหรือออกความเห็นต่างจากการตัดสิน ของผู้หลักผู้ใหญ่ และได้ให้วิธีคิดเกี่ยวกับการรักษา จุดร่วม สงวนจุดต่าง 10. สร้างจิตสำนึกต่อการรับประกันความปลอดภัย ผ่านการสนับสนุนและส่งเสริมให้ทุกคนปฏิบัติ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ โดยเฉพาะนักเรียน,นักศึกษา และบุคลากรให้ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสถาบัน การศึกษาอย่างเคร่งครัด และมั่นใจว่ากฎเกณฑ์ ที่ได้วางไว้นั้นเพื่อพัฒนานักเรียนนักศึกษาและบุคลากร 11. เยาวชนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด											

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
8) โครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในพื้นที่ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1**	1. มีระบบฐานข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญารายบุคคลของสถานศึกษาทุกสังกัด ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1 นำไปใช้ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 2. สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 15 มีกระบวนการ/กิจกรรม/หลักสูตรที่ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียนในพื้นที่ เพิ่มความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพหุปัญญาให้กับครู นักเรียน และบุคลากรของสถานศึกษาให้ตรงกับความต้องการ 3. มีฐานข้อมูลการคัดกรองและพัฒนาพหุปัญญา ผู้เรียนของสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่กลุ่มจังหวัด ภาคเหนือตอนบน 1 4. มีรายงานผลติดตามกลไกการคัดกรองและ การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา รายบุคคลในนักเรียนชั้น ป.3 - ม.6 ของสถานศึกษา ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1 เพื่อวางแผน ในการปรับปรุงและพัฒนากลไกการคัดกรอง และจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการคัดกรอง และการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามพหุปัญญาของสถานศึกษา 5. สถานศึกษา /หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ภาคเหนือตอนบน 1 มี เวทีนำเสนอ แลกเปลี่ยน เรียนรู้การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ให้เต็มตาม ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนในสถานศึกษา 6. ผู้เรียนชั้น ป. 3 - ม. 6 ของสถานศึกษาทุกสังกัด ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1 ได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล	1. จำนวนระบบฐานข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลของสถานศึกษา ทุกสังกัดในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1 นำไปใช้พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (1 ฐานข้อมูล) 2. จำนวนกระบวนการ/กิจกรรม/หลักสูตร ที่สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ของผู้เรียนในพื้นที่ เพิ่มความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพหุปัญญาให้กับครู นักเรียน และบุคลากร ของสถานศึกษาให้ตรงกับความต้องการ อย่างน้อย จำนวน 4 กระบวนการ/กิจกรรม/ หลักสูตร (จังหวัดละ 1 กระบวนการ/กิจกรรม/ หลักสูตร) 3. จำนวนฐานข้อมูลการคัดกรองและพัฒนา พหุปัญญาผู้เรียนของสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1 (1 ฐานข้อมูล) 4. จำนวนรายงานผลติดตามกลไกการคัดกรอง และการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามพหุปัญญารายบุคคลในนักเรียนชั้น ป.3 - ม.6 ของสถานศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัด ภาคเหนือตอนบน 1 เพื่อวางแผนในการปรับปรุง และพัฒนากลไกการคัดกรองและจัดทำ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการคัดกรอง และการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามพหุปัญญาของสถานศึกษา (1 ฉบับ)	908,000	ศธภ.15 เชียงใหม่	3	12	120201	12		4	น.4	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
	7. ผู้บริหารระดับสูงและระดับพื้นที่ได้แนวทาง และข้อเสนอแนะในการพัฒนาภาคการคัดกรอง และการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ตามพหุปัญญาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 8. สถานศึกษา/ครู/บุคลากรทางการศึกษา ประชาชน นำฐานข้อมูลการคัดกรองและพัฒนาพหุปัญญา ผู้เรียนของสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่กลุ่มจังหวัด ภาคเหนือตอนบน 1 ไปใช้พัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนตามพหุปัญญา	5. ร้อยละของสถานศึกษา /หน่วยงานทางการศึกษา ในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน 1 ที่เข้าร่วมโครงการ มีเวทีนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาและ ส่งเสริมพหุปัญญา ให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน แต่ละคนในสถานศึกษา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 6. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป. 3 - ม. 6 ของสถานศึกษา ทุกสังกัดในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1 ที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 7. ร้อยละของผู้บริหารระดับสูงและระดับพื้นที่ ได้แนวทางและข้อเสนอแนะในการพัฒนา ภาคการคัดกรองและการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนตามพหุปัญญาให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 8. ร้อยละของสถานศึกษา/ครู/บุคลากร ทางการศึกษา ประชาชน นำฐานข้อมูล การคัดกรองและพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียน ของสถานศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนตามพหุปัญญา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)										
9) โครงการสร้างองค์ความรู้และทักษะในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาฝุ่นควัน ในพื้นที่ ภาคเหนือตอนบน 1***	ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สถานศึกษาในสังกัดสพฐ.สช. ,สอศ. , ศธจ. ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ลำพูน ลำปาง	1. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้มีองค์ความรู้ด้านการ บริหารจัดการและแก้ไขปัญหาหมอกควัน 2. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และแนวทาง ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา หมอกควัน 3. สถานศึกษาดำเนินงานในพื้นที่ภาคเหนือมีนวัตกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาหมอกควันอย่างเป็นรูปธรรม	33,660,800	ศธภ.15 เชียงใหม่	2	6	060101	8		14	น.8	2

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
10) โครงการเตรียมความพร้อมการประกอบอาชีพ ในโลกยุคใหม่ New Invention to Lampang start up (Young Start up Part 2)****	1. มีรูปแบบกลไกการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับการ ทำงานในการเสริมสร้างแนวคิดและองค์ความรู้ทักษะ ด้านการเป็นผู้ประกอบการ Young Start up บริบทของพื้นที่จังหวัดลำปาง 2. เครือข่ายสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับการ พัฒนาความรู้ทักษะของการเป็นผู้ประกอบการ ยุคใหม่ Young Start up และมีแนวคิดและ องค์ความรู้ด้านต่างๆที่เกิดจากการวิจัยและพัฒนา มาสร้างให้เป็นสินค้าและบริการในเชิงพาณิชย์ได้ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการแนะแนว มีแนวคิดและองค์ความรู้ทักษะด้านการเป็น ผู้ประกอบการ Young Start up สามารถถ่ายทอด ชี้แนะแนวทางและพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อสร้างอาชีพ และพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน แบบครบวงจร โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการ บริหารธุรกิจกับเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. มีกลไกการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับการ ทำงานในการเสริมสร้างแนวคิดและ องค์ความรู้ทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการ Young Start up บริบทของพื้นที่จังหวัดลำปาง และเป็นบุคคลต้นแบบและต้นแบบธุรกิจที่เหมาะสม กับโลกยุคใหม่ 2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา ความรู้ทักษะของการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ Young Start up และมีแนวคิดและองค์ความรู้ ด้านต่างๆที่เกิดจากการวิจัยและพัฒนาสร้าง ให้เป็นสินค้าและบริการในเชิงพาณิชย์ได้ (ร้อยละ 75) 3. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายผู้เข้าร่วมโครงการ ที่สามารถประกอบอาชีพได้ และส่งเสริม เป็นบุคคลต้นแบบและต้นแบบธุรกิจที่เหมาะสม กับโลกยุคใหม่ (ร้อยละ 5)	500,000	ศรจ.ลำปาง	2	6	060101	8		6	น.6	2

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
11) โครงการ เสริมสร้างประสบการณ์ ด้านภาษาอังกฤษผ่านเครือข่าย ต่างประเทศ****	1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 10 โรงเรียน มีสมรรถนะ ในการใช้ภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เชิงรุก และการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อสอนภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 1,500 คน มีสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3. ครูต่างชาติเฉพาะกิจชาวอินโดนีเซีย จำนวน 5 คน ที่สามารถช่วยเหลือโรงเรียนที่ขาดแคลนครูสอน ภาษาอังกฤษ 4. นักเรียนไทยได้รับทุนจาก มหาวิทยาลัยประเทศอินโดนีเซียเพื่อศึกษาต่อระดับ ปริญญาตรี ณ ประเทศอินโดนีเซีย จำนวน 10 คน	1. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาส และประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผ่านเครือข่ายต่างประเทศ (อย่างน้อยร้อยละ 80) 2. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีเจตคติที่ดี ต่อภาษาอังกฤษรักการเรียนภาษาอังกฤษ (อย่างน้อยร้อยละ 80) 3. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะ ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิต ประจำวัน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ของระดับชั้น (อย่างน้อยร้อยละ 80) 4. จำนวนครู มีสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการใช้สื่อดิจิทัล เพื่อสอนภาษาอังกฤษ 5. จำนวนครูต่างชาติเฉพาะกิจชาวอินโดนีเซีย ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่ขาดแคลนครู ภาษาอังกฤษ (อย่างน้อย 5 คน) 6. จำนวนนักเรียนไทยได้รับทุนจากมหาวิทยาลัย ประเทศอินโดนีเซียเพื่อศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ณ ประเทศอินโดนีเซีย (อย่างน้อย 10 คน)	1,500,000	ศธจ.เลย	2	6	060101	12		4	น.10	2

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.	
2.2 กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต (6 โครงการ)			40,125,200										
1)	โครงการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	1. นักเรียน 8,000 คน 2. ครู 500 คน 3. โรงเรียนเอกชน 300 โรง	1. จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ได้รับ การเสริมสร้างทักษะด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ และโอกาสในการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) (4,000 คน) 2. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเพื่อปลดล็อก ศักยภาพด้านวิชาการ วิชาชีพ ตลอดจนทักษะ ตามความสามารถเฉพาะด้านของแต่ละบุคคล (4,000 คน) 3. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ด้านการเสริมสร้างทักษะด้านอาชีพ เพื่อการมีงานทำและโอกาสในการมีรายได้ ระหว่างเรียนของนักเรียน (50 โรง) 4. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่มีการเสริมการสร้าง ความร่วมมือในการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน (250 โรง)	10,696,500	สช.	2	11	110301	12		6	น.6	2
2)	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน ในศตวรรษที่ 21	ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการฝึกทักษะวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. จำนวนหลักสูตรการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมในศตวรรษที่ 21 (อย่างน้อย 1 หลักสูตร) 2. จำนวนนักเรียน ครู และผู้ปกครองที่ได้รับ การฝึกทักษะวิชาชีพ (600 คน) 3. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการที่ผ่านการ ฝึกอบรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	1,128,700	ศธ.10 อุดรธานี	2	6	060101	8		6	น.6	2
3)	โครงการเพิ่มศักยภาพผู้สูงอายุ เพื่อรองรับ สังคมผู้สูงอายุในระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ ภาคเหนือ (NEC : Creative LANNA)***	ผู้สูงอายุ และประชาชน ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ลำปางและลำพูน	1. จำนวนเครือข่ายผู้สูงอายุ 2. จำนวนผู้สูงอายุที่ได้รับการประกอบอาชีพ	5,500,000	ศธ.15 เชียงใหม่	2	6	060101	8		6	น.6	2

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
4) โครงการสร้างแรงงานที่มีประสิทธิภาพ ในนิคมอุตสาหกรรมจังหวัดลำพูน ตามแนวทางเศรษฐกิจ BCG Model สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน SDG***	ผู้เรียน และสถานศึกษา ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ลำพูน ลำปาง	1. จำนวนสถานประกอบการ/ผู้ทำธุรกิจ ภาคอุตสาหกรรม (อย่างน้อย 3 หน่วยงาน) ร่วมขับเคลื่อนและนำร่องการเป็นอุตสาหกรรม ที่รองรับแรงงานของอาชีวศึกษา 2. ร้อยละของนักศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและระดับ ปริญญาตรีที่กำลังศึกษา ได้ฝึกงานในภาค อุตสาหกรรมที่สามารถรองรับการมีงานทำ (ร้อยละ 80)	17,100,000	ศธภ.15 เชียงใหม่	2	6	060101	8		6	น.6	2
5) โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ สร้าง Soft Power ล้านนาไทย สู่สากลโลก***	ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1	ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1 จังหวัดละ 250 คน จำนวน 4 จังหวัด รวม 1,000 คน ได้รับการอบรมส่งเสริมการสร้าง Soft Power ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญา ท้องถิ่น นำไปสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ในพื้นที่	4,500,000	ศธภ.15 เชียงใหม่	2	6	060101	8		13	น.4	2
6) โครงการ มหกรรมการศึกษา ส่งเสริมทักษะ วิชาการ วิชาชีพ ศิลปะ หัตถกรรม สืบสาน วัฒนธรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	1. นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีเวที แสดงความรู้ความสามารถทางวิชาการ ทักษะ ด้านอาชีพ ด้านการประดิษฐ์ สุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ 2. มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ ของนักเรียนนักศึกษา ครู อาจารย์ ที่สามารถต่อยอดสู่การมีอาชีพ และสร้างรายได้ 3. นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกอบรบอาชีพระยะสั้น ตามความสนใจต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคตได้ 4. นักเรียนนักศึกษา และประชาชนที่เข้าร่วมงาน มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการแสดงนิทรรศการ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์	1. จำนวนนักเรียนนักศึกษามีเวที แสดงความรู้ ความสามารถทางวิชาการ ทักษะด้านอาชีพ ด้านการประดิษฐ์ สุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ (อย่างน้อย 3,000 คน) 2. ร้อยละของผลงานสิ่งประดิษฐ์จากนักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ สามารถต่อยอดสู่การ มีอาชีพ และสร้างรายได้ (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้และฝึกอบรบ อาชีพระยะสั้นตามความสนใจต่อยอดเป็นอาชีพ ในอนาคตได้ (ร้อยละ 80) 4. ร้อยละของนักเรียนนักศึกษา และประชาชน ที่เข้าร่วมงาน มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการแสดงนิทรรศการผลงานสิ่งประดิษฐ์ ของนักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ (ร้อยละ 100)	1,200,000	ศธจ.เลย	2	6	060101	8		6	น.6	2

ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน/จำนวนโครงการที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	รวม 8 กลุ่มโครงการ	151	1,736,755,990	
	3.1 กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ และความเป็นพลเมือง	40	251,090,500	สช. 2, สกก. 35, สลช. 3
	3.2 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	5	29,863,500	สช. 1, สกก. 4
	3.3 กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	16	675,301,500	สช. 1, สอ. 3, สด. 1, สดผ. 1, สนย. 2, ศธภ.1 ลพบุรี 1, ศธจ.ฉะเชิงเทรา 1, ศธจ.ตรัง 1, ศธจ.นครราชสีมา 2, ศธจ.ปัตตานี 2, ศธจ.อุบลราชธานี 1
	3.4 กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้	30	251,195,600	สช. 11, กสภ. 8, ศธภ.3 ราชบุรี 1, ศธภ.10 อุดรธานี 1, ศธภ.12 ขอนแก่น 1, ศธภ.14 อุบลราชธานี 1, ศธจ.เชียงใหม่ 2, ศธจ.นครราชสีมา 3, ศธจ.นนทบุรี 1, ศธจ.น่าน 1, ศธจ.อุดรดิตถ์ 1
	3.5 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	39	489,266,760	สนง. ก.ค.ศ. 14, สช. 1, สคบศ. 22, ศธจ.สระบุรี 2
	3.6 กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา	5	11,000,600	สช. 1, สคบศ. 1, กสภ. 1, ศธจ.ชัยภูมิ 1, ศธจ.ปัตตานี 1
	3.7 กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	9	19,569,880	สดผ. 1, สนง. ก.ค.ศ. 1, สนย. 5, ศค.จชต. 1, โครงการวิจัยของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ/แผนงานวิจัยที่ได้ของงบประมาณจากสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สกสว.) 1 (จำนวน 26 โครงการ/แผนงาน 18 หน่วยงาน)
	3.8 กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ด้านการศึกษา	7	9,467,650	สนง. ก.ค.ศ. 4, สช. 1, สน. 2

หมายเหตุ

- * หมายถึง ข้อเสนอโครงการภายใต้แผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- ** หมายถึง ข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2569 ของ สป
- *** หมายถึง ข้อเสนอโครงการที่สนับสนุนการขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาตามร่างกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570
- **** หมายถึง ข้อเสนอโครงการที่ขอรับการสนับสนุนจากกระทรวง/กรม แบบ จ. 3 กรณีจังหวัด/แบบ กจ.3 กรณีกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 จำนวน 176 โครงการ				1,736,755,990									
3.1 กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมือง (40 โครงการ)				251,090,500									
1)	โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมสุจริต ในสถานศึกษาเอกชน	1. พัฒนาการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ 1,309 โรงเรียน 2. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 7,700 คน 3. นิเทศติดตามประเมินผล 231 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา ในการเสริมสร้างวัฒนธรรมสุจริตในสถานศึกษา (1,309 โรงเรียน) 2. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรม ที่สะท้อนถึงการยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต (ร้อยละ 85)	11,252,800	สช.	3	10	100101	12		1	น.4	3
2)	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ	970 คน 77 จังหวัด	1. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา (200 คน) 2. จำนวนจังหวัดที่จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ของ นักเรียนเพื่อส่งเสริมการเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ (77 จังหวัด) 3. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรม การปฏิบัติตนที่สะท้อนถึงการมีค่านิยมและ วัฒนธรรมที่พึงงาม (ร้อยละ 85)	2,645,600	สช.	3	10	100101	12		18	น.4	3
3)	โครงการงานชุมนุมลูกเสือโลก ภาคพื้นทวีปยุโรป	มีลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เข้าร่วมโครงการ จำนวน 43 คน	ร้อยละของลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ที่เข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือโลก นำความรู้และประสบการณ์ไปถ่ายทอด/ จัดกิจกรรม และส่งรายงานได้ (ร้อยละ 100)	6,000,000	สกก.	3	12	120101	12			น.4	3
4)	โครงการการประชุมวิชาการด้านลูกเสือ : ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (Knowledge for Transformation)	ครูผู้สอนลูกเสือในสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มี บทบาทสำคัญในการพัฒนาเยาวชนผ่านกิจกรรมลูกเสือ นักวิชาการ นักวิจัย และผู้พัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง กับการจัดกิจกรรมลูกเสือและการพัฒนาเยาวชน มีงานวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการลูกเสือ จำนวนไม่น้อยกว่า 20 ผลงาน	1. จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำเสนอ ในโครงการ (ไม่น้อยกว่า 20 ผลงาน) 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ต่อการจัดกิจกรรม (ร้อยละ 80)	810,000	สกก.	3	12	120101	12				3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
5) โครงการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนา โปรแกรมการฝึกอบรมลูกเสือในสถานศึกษา	มีลูกเสือ เนตรนารีเข้าร่วมโครงการ จำนวน 1,000 คน	ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการฝึกอบรมฯ (ระดับ 5)	2,500,000	สกก.	3	12	120101	12			น.4	3
6) โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ scout newgen ปี 3	มีลูกเสือ เนตรนารีทั่วประเทศเข้าร่วมโครงการ จำนวนทั้งสิ้น 77 จังหวัด	ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการฯ (ระดับ 5)	1,000,000	สกก.	3	12	120101	12				3
7) โครงการส่งเสริมกระบวนการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือ เพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ ออนไลน์	มีลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เข้าร่วมโครงการ จำนวน 1,000 คน	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาลูกเสือ ในรูปแบบออนไลน์ (ระดับ 5)	1,000,000	สกก.	3	12	120101	12			น.4	3
8) โครงการส่งเสริมการศึกษาของค้ประกอบ ในการจัดกิจกรรมทางการลูกเสือ ที่สอดคล้อง การบริบทสังคมและความต้องการของผู้เรียน	ได้ข้อเสนอเพื่อพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมลูกเสือ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จำนวน 1 เรื่อง	ระดับความสำเร็จของการศึกษาและจัดทำข้อเสนอ (ระดับ 5)	400,000	สกก.	3	12	120101	12				3
9) โครงการวันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ	มีลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เข้าร่วมโครงการ จำนวน 2,000 คน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมฯ ต่อการดำเนินการจัดกิจกรรม (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85)	600,000	สกก.	3	12	120101	12				3
10) โครงการส่งเสริมการใช้ทักษะลูกเสือ เพื่อชีวิตยุคใหม่	มีลูกเสือ เนตรนารีเข้าร่วมโครงการ จำนวน 480 คน	1. จำนวนคู่มือการฝึกอบรม (1 เรื่อง) 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม การจัดกิจกรรมฯ ต่อการดำเนินการจัดกิจกรรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	1,500,000	สกก.	3	12	120101	12			น.4	3
11) โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่น ต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ของกระทรวงศึกษาธิการ	มีสถานศึกษา คณะบุคคล ครูผู้สอน บุคลากร ทางการลูกเสือ และผู้ให้การสนับสนุนกิจการลูกเสือ ได้รับรางวัล จำนวน 250 รางวัล	ร้อยละของจำนวนผู้ที่ได้รับการคัดเลือกผู้มีผลงานดี เด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวง ศึกษาธิการ (ร้อยละ 80)	1,350,000	สกก.	3	12	120101	12				3
12) โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนา ยุวกาชาดไทย ประจำปี 2569	มีเจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาด ประชาชน และผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรมและชมงาน จำนวน 10,000 คน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ต่อการดำเนินกิจกรรม (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80)	6,000,000	สกก.	3	12	120101	12				3
13) โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด	มีผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 420 คน	ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านเกณฑ์ การฝึกอบรมตามหลักสูตร (ร้อยละ 95)	2,000,000	สกก.	3	12	120101	12				3
14) โครงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดกิจกรรมยุวกาชาด เพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมอย่างยั่งยืน	มีผู้เข้ารับการนิเทศ จำนวน 7,000 คน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการนิเทศ ต่อการดำเนินการจัดกิจกรรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	1,100,000	สกก.	3	12	120101	12				3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.	
15)	โครงการคัดเลือกยุวภาษาชาติดีเด่น โล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	มีผู้ได้รับการคัดเลือก จำนวน 38 รางวัล	1. จำนวนบุคลากรยุวภาษาชาติที่ได้รับรางวัล (15 คน) 2. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการ (350 คน) 3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ (ร้อยละ 80) 4. จำนวนบุคลากรด้านยุวภาษาชาติที่ส่งผลงาน เข้ารับการพิจารณา (25 ผลงาน) 5. จำนวนแนวทางการบริหารจัดการคัดเลือก ยุวภาษาชาติดีเด่นโล่พระราชทานฯ แบบมีประสิทธิภาพ (1 แนวทาง)	3,322,800	สกก.	3	12	120101	12					3
16)	โครงการคัดเลือกหมู่ยุวภาษาชาติต้นแบบ	มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก จำนวน 30 รางวัล	จำนวนหมู่ยุวภาษาชาติต้นแบบระดับประเทศ (30 รางวัล)	600,000	สกก.	3	12	120101	12					3
17)	โครงการคัดเลือกเชิดชูครูยุวภาษา	มีเจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวภาษา ได้รับคัดเลือก จำนวน 200 คน	จำนวนรางวัลสำหรับเจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชา ยุวภาษา (200 รางวัล)	800,000	สกก.	3	12	120101	12					3
18)	โครงการเปิดโลกทัศน์เสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพด้านยุวภาษาอย่างยั่งยืน	มีเจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวภาษา ที่ได้รับ การยกย่อง จำนวน 60 คน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ต่อการดำเนินกิจกรรม (ร้อยละ 85)	1,500,000	สกก.	3	12	120101	12					3
19)	โครงการประชุมเพื่อพัฒนาศักยภาพ การจัดกิจกรรมยุวภาษาสถานศึกษา	แนวทางการจัดกิจกรรมยุวภาษาสถานศึกษา 1 เรื่อง	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุม ต่อการประชุม (ร้อยละ 85)	1,000,000	สกก.	3	12	120101	12					3
20)	โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์นักเรียน นักศึกษาต้นแบบ	นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ต่อการจัดกิจกรรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	1,300,000	สกก.	3	10	100101	12					3
21)	โครงการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ผู้ให้การแนะแนวและการให้คำปรึกษา (Guidance and Counseling Coach)	บุคลากรที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ มีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวน 20 จังหวัด ๆ ละ 100 คน รวม 2,000 คน	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)	4,750,000	สกก.	3	10	100101	12					3
22)	โครงการเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมาพิทักษ์) ประจำปี พ.ศ. 2569	มีผู้ได้รับการคัดเลือกรางวัลเชิดชูเกียรติพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมาพิทักษ์) ประจำปี พ.ศ. 2569 จำนวน 250 รางวัล	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ต่อการจัดกิจกรรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	1,000,000	สกก.	3	10	100101	12					3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
23) โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ Scout Method “ลูกเสือ e-Sport : หัวใจ และทีมเวิร์ค” ปี 2	มีลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 120 คน	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาลูกเสือ ให้มีทักษะ ทศนะคติ เจตคติ และแนวทางการพัฒนาตนเอง (ระดับ 5)	1,000,000	สกก.	3	12	120101	12			น.4	3
24) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพลูกเสือ เนตรนารี	1. มีลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 3 รุ่น ๆ ละ 60 คน รวม 180 คน 2. มีผู้บังคับบัญชาลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 3 รุ่น ๆ ละ 10 คน รวม 30 คน 3. มีเจ้าหน้าที่และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 3 รุ่น ๆ ละ 20 คน รวม 60 คน รวมมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวนทั้งสิ้น 270 คน	1. ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอบรมสำเร็จ การฝึกอบรมตามหลักสูตร (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85) 2. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรมนำความรู้ ไปขยายผลได้ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	510,000	สกก.	3	12	120101	12			น.4	3
25) โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	มีสถานศึกษาทั่วประเทศ ได้รับรางวัล โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จำนวน 231 รางวัล (จังหวัดละ 3 รางวัล)	ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก ให้ผ่านเกณฑ์และได้รับรางวัล (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80)	1,800,000	สกก.	3	12	120101	12				3
26) โครงการนิเทศและติดตามประเมินผล การจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาที่ได้รับ รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ของสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ทั่วประเทศ จำนวน 345 แห่ง	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ต่อการจัดกิจกรรมโดยรวมเฉลี่ย (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	1,750,000	สกก.	3	12	120101	12				3
27) โครงการลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญประโยชน์ ร่วมกับสถานศึกษาและชุมชน	มีลูกเสือ เนตรนารี บุคลากรทางการลูกเสือ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,000 คน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ต่อการจัดกิจกรรมโดยรวมเฉลี่ย (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	900,000	สกก.	3	12	120101	12			น.4	3
28) โครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี "Scout Challenge"	มีลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี ทั่วประเทศ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 44,000 คน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ต่อการจัดกิจกรรม (ร้อยละ 85)	10,000,000	สกก.	3	12	120101	12			น.4	3
29) โครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรม ยุวกาชาด	มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 12,320 คน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ต่อการจัดกิจกรรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	6,000,000	สกก.	3	12	120101	12			น.4	3
30) โครงการจัดงานชุมนุมผู้บังคับบัญชายุวกาชาด "จุดประกายพัฒนายุวกาชาดไทย เรียนดี มีความสุข"	มีผู้เข้าร่วมงาน จำนวน 5,000 คน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมงานต่อการจัดงาน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	12,000,000	สกก.	3	12	120101	12				3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
31)	โครงการ ศธ. จิตอาสา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มีลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด พนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จิตอาสา 904 สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการ เจ้าหน้าที่ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรม รวมจำนวนทั้งสิ้น 31,750 คน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมต่อการจัดกิจกรรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	6,334,300	สกก.	3	12	120101	12			น.4	3
32)	โครงการทักษะ SOFT SKILLS ยุวกาชาด เรียนดี มีความสุข	1. กลุ่มเป้าหมายหลัก : สมาชิกยุวกาชาดทั่วประเทศ 2. กลุ่มเป้าหมายรอง : ครู ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค เจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด กลุ่มส่งเสริมและพัฒนายุวกาชาด สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมจำนวนทั้งหมด 6,000 คน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการต่อการจัดกิจกรรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	4,520,000	สกก.	3	12	120101	12		4	น.4	3
33)	โครงการกิจกรรมลูกเสือเพื่อพัฒนา Soft Skill เยาวชนคน Gen Z	มีลูกเสือ เนตรนารี ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 2,000 คน	1. ร้อยละของจำนวนลูกเสือ เนตรนารีที่เข้าร่วมกิจกรรม ผ่านการทดสอบภายหลังการอบรม (ร้อยละ 85) 2. ร้อยละของลูกเสือ เนตรนารีที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปขยายผล (ร้อยละ 80)	6,250,000	สกก.	3	12	120101	12			น.4	3
34)	โครงการส่งเสริมยุวกาชาด For Good, For Society, For The Environment**	1. สมาชิกยุวกาชาดระดับ 1-4 จำนวน 6,000 คน 2. เจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด จำนวน 600 คน รวมจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 6,600 คน	1. จำนวนโครงการที่เกี่ยวกับการส่งเสริมยุวกาชาด For good, for society, for the environment (60 โครงการงาน) 2. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ (6,600 คน) 3. จำนวนรูปแบบ/แนวทาง/ข้อสรุป/ข้อเสนอแนะ/แนวทางปฏิบัติ (5 รูปแบบ)	5,600,000	สกก.	3	12	120101	12		1		3
35)	โครงการบุคลากรยุวกาชาด ใจใส บริสุทธิ์ Skill Up ยุวกาชาดมืออาชีพแห่งอนาคต **	1. มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 500 คน 2. มีหลักสูตรการอบรม ไม่น้อยกว่า 5 หลักสูตร 3. มีระบบเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 1 ระบบ	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการผ่านการประเมินความรู้และทักษะ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการต่อโครงการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)	28,770,000	สกก.	3	12	120101	12				3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
36)	โครงการพัฒนาทักษะยุวภาษาแห่งอนาคต สำหรับยุค 2030 (Future Skills: Education and Skills for 2030)***	มีสมาชิยุวภาษาทุกระดับชั้น เยาวชนในสถานศึกษา ครูอาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครอง เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 45,900 คน	ร้อยละของยุวภาษาที่ผ่านการทดสอบความรู้ หลังการฝึกอบรม (ร้อยละ 100)	22,930,000	สกก.	3	12	120101	12			น.4	3
37)	โครงการยุวภาษาไทย หัวใจรักชาติ ศรัทธา ในธรรมะ เทิดทูนสถาบัน**	มีสมาชิยุวภาษา และผู้บังคับบัญชายุวภาษาเข้าร่วม กิจกรรม จำนวน 9,600 คน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด โดยเฉลี่ย (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	6,195,000	สกก.	3	12	120101	12			น.4	3
38)	โครงการสร้างกระบวนทัศน์เพื่อพัฒนา ลูกเสือจิตสาธารณะตามวัตถุประสงค์ของ คณะลูกเสือแห่งชาติ	ลูกเสือ เนตรนารี และบุคลากรทางการลูกเสือ	จำนวนลูกเสือ เนตรนารี และบุคลากรทางการ ลูกเสือ (239,000 คน)	31,500,000	สสช.	3	12	120101	12			น.4	3
39)	โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	ลูกเสือ เนตรนารี และบุคลากรทางการลูกเสือ	จำนวนลูกเสือ เนตรนารี และบุคลากรทางการลูกเสือ (289,940 คน)	22,000,000	สสช.	3	12	120101	12		18		3
40)	โครงการงานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 22	ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ทุกหน่วยเหล่า ลูกเสือต่างประเทศ	จำนวนลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ทุกหน่วยเหล่า ลูกเสือต่างประเทศ (10,000 คน)	30,600,000	สสช.	3	12	120101	12				3
3.2 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา (5 โครงการ)				29,863,500									
1)	โครงการพัฒนาระบบดูแลสภาวะของผู้เรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา	1,500 โรง	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา ด้านการสร้างห้องเรียนแห่งความสุข (500 โรง) 2. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา ด้านการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา (1,000 โรง) 3. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างห้องเรียน แห่งความสุข/ระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	11,753,200	สช.	3	12	120101	12			น.8	3
2)	โครงการทักษะการเอาตัวรอดในโลกยุคใหม่	มีนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,000 คน	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	2,000,000	สกก.	3	12	120101	12		1	น.8	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
3)	โครงการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพ การตรวจติดตามความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา	1. มีการเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองสิทธินักเรียน และนักศึกษา จำนวน 1,000 ครั้ง 2. มีการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ให้แก่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/กรุงเทพมหานคร	จำนวนครั้งของการดำเนินการเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิ นักเรียน และนักศึกษา ในระดับพื้นที่ (1,000 ครั้ง)	3,850,000	สกก.	3	10	100101	12		1	น.8	3
4)	โครงการค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่ใส่ใจภัยใกล้ตัว	มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและคณะกรรมการ ที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 600 คน	ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจ เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)	1,737,300	สกก.	3	10	120101	12			น.8	3
5)	โครงการยุวภาษาเรียนดี มีความสุข เมล็ดพันธุ์แห่งสันติภาพ**	มีสมาชิกยุวภาษา เจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชา ยุวภาษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน 5,400 คน	1. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ต่อโครงการโดยเฉลี่ย (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85) 2. ร้อยละของสมาชิกยุวภาษาที่ผ่านการฝึกอบรม ด้านการป้องกันการใช้ความรุนแรงในสถานศึกษา (ร้อยละ 100)	10,523,000	สกก.	3	12	120101	12		1	น.8	3
3.3 กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (16 โครงการ)				675,301,500									
1)	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	1. โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย 3,200 โรง 2. ครู/ฝ่ายวิชาการ/บุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัย 6,468 คน	จำนวนโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ (3,200 โรง)	9,893,800	สข.	3	11	110201	12		2	น.9	3
2)	โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569	จำนวนผู้เข้าร่วมงานการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569 ไม่น้อยกว่า 10,000 คน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ (ร้อยละ 85)	15,000,000	สอ.	3	11	110301	12		1		3
3)	โครงการพระราชทานรางวัลแก่นักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	1. นักเรียน นักศึกษา จำนวน 231 คน 2. สถานศึกษา จำนวน จำนวน 161 แห่ง	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ (ร้อยละ 85)	11,565,000	สอ.	3	12	120101	12		1		3
4)	โครงการจัดพิธีรับพระราชทานรางวัล แก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	1. นักเรียน นักศึกษา จำนวน 231 คน 2. สถานศึกษา จำนวน จำนวน 161 แห่ง	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ (ร้อยละ 85)	3,765,000	สอ.	3	12	120101	12		1		3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
5) โครงการทุนการศึกษาภาคฤดูร้อน (Summer Camp)	1. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ จากสถานศึกษา ทุกสังกัดทั่วประเทศ 2. มีผลการเรียนดี มีความประพฤติดี และครอบครัว มีรายได้ไม่น้อย รายได้ครอบครัวไม่เกิน 450,000 บาท ต่อปี 3. มีพื้นฐานทักษะภาษาอังกฤษ และหรือภาษาจีน 4. ผลการเรียนสะสม (GPA) ไม่น้อยกว่า 3.00	1.จำนวนของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า 35,350 คน 2.คะแนนเฉลี่ยผลทดสอบด้านภาษาต่างประเทศ ของผู้เข้าร่วมโครงการฯ ไม่ร้อยละร้อยละ 80 3.ร้อยละความพึงพอใจของครูและหรือผู้ปกครอง ต่อพัฒนาการด้านภาษาต่างประเทศของนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า 85	599,750,000	สต.	3	12	120101	12		4	น.9	3
6) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการ จัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 2. หน่วยงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาปฐมวัยในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบแนวทาง การดำเนินงานและเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้แผนปฏิบัติการ ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีความสอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	1. จำนวนแผนปฏิบัติการด้านการ จัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (1 ฉบับ) 2. มีแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน ที่ชัดเจน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็น กรอบแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัย	111,900	สนย.	3	11	110201	12		2	น.9	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
7)	โครงการสนับสนุนการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล พระราชทาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา 2. ผู้บริหารระดับสูง	1. จำนวนครั้งในการจัดประชุมคณะกรรมการ อำนวยการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและ สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน (อย่างน้อย 1 ครั้ง) 2. จำนวนประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง รายชื่อนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษาที่ได้รับ รางวัลพระราชทาน และที่ได้รับรางวัลชมเชย ในการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2568 (1 ฉบับ) 3. จำนวนการจัดทำ/ปรับปรุงแก้ไขระเบียบ ประกาศ และคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการคัดเลือก นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล พระราชทาน (1 ฉบับ) 4. จำนวนหนังสือเกียรติประวัติและผลงานดีเด่น ของนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาที่ได้รับ รางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2568 (1 ฉบับ) 5. จำนวนสถานศึกษาในการติดตามสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน (ได้รับรางวัลพระราชทาน มาแล้ว ไม่น้อยกว่า 5 ปี) ในการดำรงรักษาสภาพ การเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ที่จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ (อย่างน้อย 4 แห่ง)	1,429,000	สศทพ.	3	12	120101	12		18		3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
8) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	1. สำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด มีกรอบทิศทางและเป้าหมายในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่ ที่มีความชัดเจนเป็นไปตาม ข้อกำหนดกฎหมาย 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบูรณาการร่วมกับ ทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยในการส่งเสริม และสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคน ในพื้นที่ มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา	1. ร้อยละของของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการ พัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา (ร้อยละ 90) 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด มีกรอบทิศทาง เป้าหมาย และแผนงาน/โครงการ ในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย ในพื้นที่โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงาน ที่จัดการศึกษาปฐมวัย 3. เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคนได้รับ การพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งทางร่างกายอารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพ	18,535,000	สนย.	3	11	110201	12		2	น.9	3
9) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมผ่าน “นักเล่าเรื่อง”**	ผู้เรียนทุกช่วงวัย ผู้สูงอายุ อาสาสมัครชุมชน ในพื้นที่ 6 จังหวัด	1. จำนวนหลักสูตรการฝึกทักษะการเล่าเรื่อง (อย่างน้อยจังหวัดละ 1 หลักสูตร) 2. จำนวนตัวแทนผู้เข้าร่วมโครงการเป็นนักเล่าเรื่อง ต้นแบบประจำจังหวัด (ไม่น้อยกว่า 6 คน) 3. จำนวนรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ผ่าน “นักเล่าเรื่อง” (6 จังหวัด)	6,212,600	ศธภ.1 ลพบุรี	3	12	120101	12		6	น.9	3
10) โครงการพัฒนากำลังคนให้มีทักษะทางสังคม ที่จำเป็นต่อการทำงานในโลกยุคใหม่**	1. นักเรียน จำนวน 300 คน 2. นักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษา จำนวน 130 คน	1. ร้อยละของนักเรียนจากสถานศึกษาทั้งภาครัฐ และเอกชนที่เข้าร่วมการพัฒนาทักษะทางสังคม และทักษะดิจิทัล (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของจำนวนนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะทางสังคม (ร้อยละ 80)	1,314,600	ศธจ. ฉะเชิงเทรา	3	11	110301	12		6	น.6	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
11) โครงการเด็กตรังคิดดี (Trang Kids D) **	1.แกนนำเด็กและเยาวชนในเขตพื้นที่จังหวัดตรัง จำนวน 200 คน (สังกัด สพป.ตรัง เขต 1, สพป.ตรัง เขต 2, สพม. ตรัง กระบี่, สอศ., สช. จำนวน หน่วยละ 40 คน) 2. ครูผู้ดูแลเด็กและเยาวชน/บุคลากรสำนักงาน ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน 3. วิทยากรพี่เลี้ยงประจำกลุ่ม จำนวน 20 คน	ร้อยละเด็กและเยาวชนในจังหวัดตรัง ที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎหมายและแนวทางปฏิบัติตน ความเป็นผู้นำ การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แนวทางในการ แก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ เรียนรู้การทำงานร่วมกัน กับคนอื่นอย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มมากขึ้น (ร้อยละ 100)	510,000	ศธจ.ตรัง	3	11	110301	12		1	น.9	3
12) โครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**	นักเรียน นักศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาและ คณะตัวแทนจากสถานประกอบการทุกสังกัด ของจังหวัดนครราชสีมา บุคลากร เจ้าหน้าที่ ส่วนที่เกี่ยวข้อง	1. ร้อยละของนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และสถานศึกษาใน จังหวัดนครราชสีมา เข้ารับการฝึกประสบการณ์ ด้านอาชีพในสถานประกอบการ (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมงาน สามารถนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ในการเลือกศึกษาต่อหรือเลือก ประกอบอาชีพได้ (ร้อยละ 85)	3,522,000	ศธจ. นครราชสีมา	3	11	110301	12		6	น.6	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
13) โครงการ การพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติด สำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา**	1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) จำนวน 77,040 คน 2. สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด จำนวน 2,155 แห่ง 3. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน 4. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ในพื้นที่ทุกสังกัด ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ท้องถิ่นจังหวัด สาธารณสุขจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงาน ป.ป.ส. ภาค 3 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่นๆ	1. จำนวนสถานศึกษาต้นแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะสมอง EF โดยบูรณาการ สาระการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิคุ้มกันชีวิตและ ป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย (20 แห่ง) 2. จำนวนครูแกนนำในการพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติด สำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา (50 คน) 3. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในการจัด ประสพการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและ ป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย (50 คน) 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีแผน การจัดประสพการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะสมอง EF สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับ เด็กปฐมวัย (ร้อยละ 80)	846,800	ศธจ. นครราชสีมา	3	11	110201	12		4	น.9	3
14) โครงการการส่งเสริมทักษะและการมีอาชีพ ระหว่างเรียน สำหรับผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษา**	เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดปัตตานี จำนวน 300 คน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน การสร้างงานและอาชีพให้นักเรียนมีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว	1. จำนวนนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 40 จังหวัดปัตตานี โรงเรียนพิกนออนประชารัฐ (300 คน) 2. จำนวนสถานประกอบการประกอบด้วย หน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน และภาคประชาสังคม (20 แห่ง) 3. จำนวนเครือข่ายสถานประกอบการ มีความสนใจ เข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้น (30-40 แห่ง) 4. จำนวนนักเรียนมีความสนใจเข้าร่วมโครงการ เพิ่มขึ้น (400-500 คน)	2,043,000	ศธจ.ปัตตานี	3	11	110301	12		6	น.6	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
15) โครงการ “เด็กตานี เรียนดี อ่านคล่อง เขียนได้ มีความสุข”	1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในส่วนท้องที่ 2. กรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง 3. สภาวิชาชีพโดยตำบล 4. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ครูผู้สอน	1. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดปัตตานี มีการคัดกรองการอ่าน การเขียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง (ร้อยละ 90) 2. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ เสริมพลัง ประสานการช่วยเหลือ และติดตาม การช่วยเหลือ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง (ร้อยละ 100)	397,800	ศธจ.ปัตตานี	3	11	110301	12		7	ส.5	3
16) โครงการเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะ ครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21**	1. กลุ่มเป้าหมาย : ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 300 คน 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำองค์ความรู้ ที่ได้รับไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุตัวชี้วัด ในปี 2569 “คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ” และครูและบุคลากร ทางการศึกษามีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้ที่ได้รับการพัฒนา	1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด อุบลราชธานีได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูและ บุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 (400 คน) 2. จำนวนวิทยากรแกนนำคุณภาพเพื่อการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในจังหวัด อุบลราชธานี ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 (30 คน) 3. จำนวนสถานศึกษานำร่องในปีงบประมาณ พ.ศ.2569 (300 แห่ง)	405,000	ศธจ. อุบลราชธานี	3	12	120101	12		1	น.9	3
3.4 กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ (30 โครงการ)			251,195,600									
1) โครงการส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนา การเรียนการสอนภาษาจีน	ครูอาสาสมัครจีน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน 1,068 คน	1. จำนวนครูอาสาสมัครจีน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามความร่วมมือ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน (1,068 คน) 2. ร้อยละของโรงเรียนที่มีครูอาสาสมัครจีนสามารถ ดำเนินการตามกรอบความร่วมมือได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (ร้อยละ 90)	1,228,300	สช.	3	12	120101	12				3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
2) โครงการติดตามผลการดำเนินงานภายใต้ ความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงาน ต่างประเทศ	3 ครั้ง/3 เครือข่าย	มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาการศึกษา กับหน่วยงาน/สถาบันการศึกษาของต่างประเทศ (3 เครือข่าย)	2,423,300	สช.	3	12	120101	12				3
3) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา	6,009 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (6,009 โรงเรียน) 2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนสามารถดำเนินการ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	24,921,900	สช.	3	12	120101	12		4	น.4	3
4) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	โรงเรียนเอกชน 250 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา (250 โรงเรียน) 2. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนามีการ ปรับหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล บนฐานสมรรถนะของผู้เรียน (ร้อยละ 80)	7,454,400	สช.	3	12	120101	12		4	น.4	3
5) โครงการพัฒนาระบบการสะสม หน่วยการเรียนรู้ การเทียบโอนทางการศึกษา และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	โรงเรียนนอกระบบ 290 โรงเรียน หลักสูตรต้นแบบ 20 หลักสูตร ข้อเสนอเชิงนโยบาย 1 ฉบับ	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนนอกระบบที่ได้รับการ พัฒนาด้านการสะสมหน่วยการเรียนรู้ การเทียบโอนทางการศึกษา และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (290 โรงเรียน) 2. จำนวนหลักสูตรการศึกษานอกระบบที่ได้รับการ พัฒนาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ ตามตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและมาตรฐาน ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (20 หลักสูตร) 3. มีข้อเสนอเชิงนโยบายให้ผู้เรียนโรงเรียนนอกระบบ สามารถเข้าถึงสิทธิการกู้ยืมจาก กยศ. ในกลุ่มวิชาชีพ ที่หลากหลายมากขึ้น (1 ฉบับ)	3,646,500	สช.	3	12	120101	12		4	น.5	3
6) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา	โรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 179 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา (179 โรงเรียน) 2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดการศึกษาที่สะท้อนถึงควมมีประสิทธิภาพ มากขึ้น (ร้อยละ 80)	3,383,100	สช.	3	12	120101	12		7	น.9	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
7) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการ ทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์	3,393 โรงเรียน	จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สู่มาตรฐานระดับนานาชาติ (3,393 โรงเรียน)	29,267,500	สช.	3	12	120101	12		4	น.9	3
8) โครงการส่งเสริมการจัดการสอนโดยใช้ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	1. โรงเรียนเอกชน 1,000 โรงเรียน 2. จำนวนครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 2,000 คน (โรงเรียนละ 2 คน)	1. จำนวนครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา (2,000 คน) 2. ร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	10,921,900	สช.	3	12	120101	12		5	น.10	3
9) โครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ ที่ตอบสนองความต้องการประเทศ	1. ครู 77 จังหวัด 9,337 คน 2. E-Learning 10 หลักสูตร	1.จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา (9,337 คน) 2.จำนวนหลักสูตรการพัฒนาครูแบบ E-Learning ที่ได้การพัฒนา (10 หลักสูตร) 3.ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ ที่ได้ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	26,733,000	สช.	3	12	120101	12		1	น.9	3
10) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย และประถมศึกษา 600 โรงเรียน	1. จำนวนครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย (1,200 คน) 2. ร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยได้ (ร้อยละ 80)	8,353,700	สช.	3	12	120101	12		4	น.9	3
11) โครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ	โรงเรียนเอกชน 1,110 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา (1,110 โรงเรียน) 2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดการศึกษาที่สะท้อนถึงคุณภาพ ตามเกณฑ์การวัดการกลุ่มมากขึ้น (ร้อยละ 80)	5,652,600	สช.	3	12	120101	12		4	น.3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
12) โครงการ "เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่"	นักเรียน/นักศึกษา จาก 77 จังหวัด	1. จำนวนศูนย์การเรียนรู้ฐานนวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ อย่างน้อยจังหวัดละ 3 แห่ง (รวม 231 แห่ง) 2. จำนวนสถานศึกษาคุณภาพที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่ อย่างน้อยอำเภอละ 5 แห่ง (รวม 4,640 แห่ง)	12,384,400	กสท.	3	12	120101	12		4	น.3	3
13) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	ศธก. 1-18 และ ศธจ. 77 จังหวัด	จำนวนนวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา นวัตกรรม การแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา)และนวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิต ที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ (อย่างน้อย 1 นวัตกรรมต่อหนึ่งหน่วยงาน)	19,782,400	กสท.	3	12	120101	12		4	น.4	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
14) โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตาม พ.ร.บ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. จังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 รวมทั้งสิ้น 20 จังหวัด ประกอบด้วย 1) กาญจนบุรี 2) เชียงใหม่ 3) นครราชสีมา 4) ปัตตานี 5) ยะลา 6) ระยอง 7) ศรีสะเกษ 8) สตูล 9) กระบี่ 10) กรุงเทพมหานคร 11) จันทบุรี 12) ตราด 13) อุทัยธานี 14) แม่ฮ่องสอน 15) สงขลา 16) สระแก้ว 17) สุโขทัย 18) สุราษฎร์ธานี 19) อุบลราชธานี และ 20) บุรีรัมย์ 2. สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ภาค ประกอบด้วย ศธภ.2 ศธภ.3 ศธภ.5 ศธภ.6 ศธภ.7 ศธภ.8 ศธภ.9 ศธภ.13 ศธภ.14 ศธภ.15 ศธภ.17	1. จังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทุกแห่ง มีรูปแบบ/แนวทางเพื่อการยกระดับการบริหาร การศึกษา (การบริหารงานวิชาการ การบริหาร งานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณ และ การพัฒนาการบริหารงานทั่วไป) ที่สอดคล้องกับ บริบทของพื้นที่ (20 จังหวัด) 2. ร้อยละของสถานศึกษานำร่องมีนวัตกรรม (การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณ และการพัฒนา การบริหารงานทั่วไป) ที่สามารถเป็นแบบอย่าง และนำไปขยายผลได้ (ร้อยละ 20)	42,972,000	กสท.	3	12	120101	12		4	น.9	3
15) โครงการส่งเสริมการสร้างระบบนิเวศ การเรียนรู้เชิงพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนแบบมีส่วนร่วม	1. สำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18/ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 2. หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ ที่ได้รับการพัฒนาส่งเสริมระบบนิเวศการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน แบบมีส่วนร่วม 3. ผู้เรียนได้มีโอกาสในการได้เรียนรู้จาก ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน แบบมีส่วนร่วมรวมทั้งหลักสูตรการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีต่างๆ เพื่อเป็นการลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง ให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	1. จำนวนรูปแบบ/แนวทางการส่งเสริมระบบนิเวศ การเรียนรู้เชิงพื้นที่ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน แบบมีส่วนร่วม (อย่างน้อย 18 รูปแบบ/ แนวทาง) 2. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริม การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เชิงพื้นที่ที่เอื้อต่อ การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแบบมีส่วนร่วม (อย่างน้อย 18 เครือข่าย)	22,507,200	กสท.	3	12	120101	12		4	น.9	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
16) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะ และความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทาง การประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	ผู้บริหาร และครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทุกหน่วยงาน	1. ร้อยละของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ มีความรู้ และความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริม สมรรถนะ และความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทาง การประเมินระดับนานาชาติ (PISA) (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ นำชุดพัฒนา ความฉลาดรู้ 3 ด้าน (ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์) ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในแต่ละโรงเรียนของทุกหน่วยงาน ได้ฝึกทำข้อสอบ แนว PISA ในรูปแบบ Paper Base, Computer Base Online และ Computer Base offline (ร้อยละ 80) 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะ และความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) (ร้อยละ 80)	5,337,000	กสท.	3	12	120101	12		4	น.9	3
17) โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานธนาคาร หน่วยกิตในภูมิภาค	หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่ 77 จังหวัด	ร้อยละของจำนวนหน่วยการศึกษา/สถานศึกษา ในพื้นที่ มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานธนาคาร หน่วยกิตระดับจังหวัด (ร้อยละ 100)	6,898,500	กสท.	3	12	120101	12		4	น.5	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
18) โครงการทหกรรมวิชาการ“เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”	ผู้เรียนในจังหวัดพื้นที่รับผิดชอบของ สำนักงานศึกษาธิการภาค ทั้ง 18 ภาค	จำนวนรูปแบบ/กลไก/แนวทางของสำนักงาน ศึกษาธิการภาคในการขับเคลื่อนนวัตกรรม "เรียนดี มีความสุข" ภายใต้แนวทางการทำงาน "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน" ที่สามารถนำลงสู่ การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม (อย่างน้อย 3 รูปแบบ/กลไก/แนวทาง)	2,108,700	กสภ.	3	12	120101	12		7	ส.1	3
19) โครงการทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (FutureSkill)	หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน	จำนวนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีรูปแบบ/ แนวทางเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการเสริมสร้าง ศักยภาพการพัฒนาทักษะดิจิทัลแห่งอนาคต เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้เรียน จังหวัดละ 1 รูปแบบ/แนวทาง (จังหวัดละ 1 รูปแบบ/แนวทาง)	3,789,900	กสภ.	3	12	120101	12		4	น.9	3
20) โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน ในศตวรรษที่ 21	นักเรียน ครู ผู้ปกครองในพื้นที่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 จำนวน 600 คน	1. จำนวนหลักสูตรการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมในศตวรรษที่ 21 (อย่างน้อย 1 หลักสูตร) 2. จำนวนนักเรียน ครู และผู้ปกครองที่ได้รับการ ฝึกทักษะวิชาชีพ (600 คน) 3. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการที่ผ่านการฝึกอบรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	1,128,700	ศธภ.10 อุดรธานี	3	12	120101	12		4	น.4	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
21)	โครงการพัฒนาความร่วมมือในการยกระดับ คุณภาพการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาค 3**	1. มีรายงานผลการศึกษาค้นคว้าข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานการศึกษา และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการยกระดับคุณภาพ การศึกษา 2. รูปแบบเทคนิคการจัดการเรียนการสอน / คู่มือความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษา 3. สถานศึกษานำร่องในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 จังหวัดละ 3 แห่ง 4. สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการเพื่อขยายผล การยกระดับคุณภาพการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ.2570 ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 3 จังหวัดละ 10 แห่ง 5. คู่มือความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษา มีความชัดเจน สามารถนำไปใช้เป็นแนวทาง ในการดำเนินงานได้ 6. ครูผู้สอนสามารถนำรูปแบบ/เทคนิคในการ จัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. จำนวนรายงานผลการศึกษาค้นคว้าข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานการศึกษา และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา (1 ชุด) 2. จำนวนรูปแบบเทคนิคการจัดการเรียนการสอน คู่มือความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษา (1 ฉบับ) 3. จำนวนสถานศึกษานำร่องขับเคลื่อนรูปแบบ เทคนิคการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ.2569 (9 แห่ง) 4. จำนวนสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการ เพื่อขยายผลการยกระดับคุณภาพการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 (30 แห่ง) 5. ร้อยละของคู่มือความร่วมมือในการยกระดับ คุณภาพการศึกษา มีความชัดเจน สามารถนำไปใช้ เป็นแนวทางในการดำเนินงานได้ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80) 6. ร้อยละของครูผู้สอนสามารถนำรูปแบบ/เทคนิค ในการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80)	709,800	ศธ.3 ราชบุรี	3	12	120101	12		4	น.9	3
22)	โครงการปราชญ์ ศาสตร์ ศิลป์ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นสู่การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ (กิจกรรม "ออนซอน วิถีชุมชนคนบ้านเรา และประวัติศาสตร์ท้องถิ่น")**	1. เด็กและเยาวชน จำนวน 400 คน (จังหวัดละ 100 คน) ในสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ 2. ปราชญ์ชาวบ้านเพื่อทำหน้าที่ผู้ถ่ายทอด ต่อยอด ขยายผลองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมร้อยแก่นสารสินธุ์ จำนวน 80 คน	1. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง มีความรัก ในชุมชนมีจิตสำนึกและภูมิใจในท้องถิ่นและ ชุมชนของตนเอง (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของผู้เรียนได้พัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการทำงาน มีอาชีพส่งผลให้มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงมีคุณธรรม และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี (ร้อยละ 100)	925,400	ศธ.12 ขอนแก่น	3	12	120101	12		6	น.6	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
23)	โครงการสร้างนวัตกรรมการรู้คุณครูพันธุ์ใหม่ (ครูออนไลน์ 24 ชั่วโมง)**	1. ผู้สูงอายุที่เกษียณอายุราชการได้รับการอบรมทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล 4.0 และรับรู้และเข้าใจสภาพปัญหาในพื้นที่ ค้นหาวิธีแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ แบบใหม่ จำนวน 100 คน 2. โรงเรียนในพื้นที่จังหวัด 4 จังหวัด ๆ ละ 20 แห่ง รวมเป็น 80 แห่ง 3. นักเรียนทุกระดับชั้นที่ได้รับการทดสอบ ในพื้นที่รับผิดชอบดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการภาค 14 ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา วัดจากคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O - NET เพิ่มขึ้น จำนวน 4,000 คน	1. ร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้น ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 14 ที่เข้ารับการทดสอบ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (เพิ่มขึ้นร้อยละ 50 ขึ้นไป) 2) จำนวนนวัตกรรมการเรียนรู้ 4 กลุ่มสาระ /ระดับชั้น (12 นวัตกรรม) 3) ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา (อส.ศธ.14) ที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล 4.0 สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป)	2,280,000	ศธ.14 อุบลราชธานี	3	12	120101	12		4	น.1	3
24)	โครงการจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจในการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของมนุษย์ที่หลากหลาย**	1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 2. นักเรียน	1. ร้อยละของครูที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพและนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปปรับใช้ (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของสถานศึกษา สามารถพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ได้ (ร้อยละ 70)	1,493,200	ศธจ. นครราชสีมา	3	12	120201	12		4	น.4	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
25) โครงการการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินสมรรถนะ ผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) จังหวัดเชียงราย**	1. ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดเชียงราย ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม สมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตามแนวทาง การประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) 2. ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดเชียงราย ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ในการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) 3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดเชียงราย ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) 4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดเชียงราย ได้ทำข้อสอบด้วยระบบ PISA STYLE และแบบฝึก ทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน สมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) 5. โรงเรียนในจังหวัดเชียงรายมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ ของผู้เรียน (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์) ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะ ผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (PISA)	1. ร้อยละของครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดเชียงราย ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการ จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ ของผู้เรียน 3 ด้าน ตามแนวทางการประเมิน สมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90) 2. ร้อยละของครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดเชียงราย ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและ ความฉลาดรู้ของผู้เรียน 3 ด้าน ตามแนวทาง การประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 3. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดเชียงราย ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและ ความฉลาดรู้ของผู้เรียน 3 ด้าน ตามแนวทาง การประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) (ร้อยละ 100) 4. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดเชียงรายได้ทำข้อสอบด้วยระบบ PISA STYLE และแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) (ร้อยละ 100) 5. ร้อยละของโรงเรียนในจังหวัดเชียงราย มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการ ขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน 3 ด้าน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะ ผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)	1,360,000	ศธจ. เชียงราย	3	12	120101	12		1	น.9	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
26)	โครงการสนับสนุนการเรียนรู้กับสาธารณูปการไทย**	สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครูและนักเรียน ในจังหวัดนครราชสีมา	1. ร้อยละของสถานศึกษาจำนวน 458 แห่ง ได้รับมอบสาธารณูปการไทยสำหรับเยาวชนฯ และร่วมชมนิทรรศการเพื่อรำลึกถึง พระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระ พระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมงานและชมนิทรรศการ เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร แสดงความคิดเห็นต่อการจัดงาน (ร้อยละ 80) 3. จำนวนหน่วยงานทางการศึกษา มีครูบุคลากรทางการศึกษาหรือสถานศึกษาต้นแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยสาธารณูปการไทยฯ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาและ หน่วยงานอื่น (หน่วยงานทางการศึกษาละ 1 แห่ง) 4. มีตัวแทนของนักเรียนแต่ละสังกัด เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยใช้ชุดสาธารณูปการไทย สำหรับเยาวชนฯ 5. มีรายงานการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การประยุกต์ใช้ประโยชน์จากชุดสาธารณูปการไทยฯ	380,400	ศธจ. นครราชสีมา	3	12	120101	12		4		3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
27) โครงการ ตามรอยประวัติศาสตร์โคราช บ้านเอ่งผ่านห้องเรียนคุณภาพ**	1. สถานศึกษา/ครู/ผู้เรียน ในจังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมโครงการ ฯ 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตพื้นที่ ในจังหวัดนครราชสีมา 4. หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อดิจิทัล สามารถผลิตสื่อดิจิทัลประวัติศาสตร์ได้ (ร้อยละ 80) 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมี คลังข้อมูลสารสนเทศ แนวปฏิบัติที่ดี นวัตกรรม วิจัยการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ฯ และนำหลักสูตรโคราชบ้านเอ่งไปใช้บูรณาการ จัดการเรียนรู้ ได้รับการนิเทศ ติดตาม (ความยั่งยืน) (ร้อยละ 80)	645,400	ศธจ. นครราชสีมา	3	12	120101	12		4	น.10	3
28) โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว สำหรับผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่ จังหวัดน่าน**	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 150 คน จากสถานศึกษา 15 แห่ง ในพื้นที่จังหวัดน่าน	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย และเข้าร่วมโครงการ สามารถสร้างอาชีพได้เพิ่มมากขึ้น (ไม่น้อยกว่า 120 คน)	281,600	ศธจ.น่าน	3	12	120101	12		6	น.6	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
29) โครงการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมินตามมาตรฐานสากล (PISA)**	1. ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่จังหวัดนนทบุรี จำนวนอย่างน้อย 450 คน 2. ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนเอกชนจังหวัดนนทบุรี จำนวนอย่างน้อย 110 คน 3. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในโรงเรียนเอกชนของเขตพื้นที่จังหวัดนนทบุรี จำนวน 9,000 คน (อัตราส่วนครูต่อนักเรียน ประมาณ 1:20) 4. นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครอง ที่ได้รับประโยชน์จากการปรับปรุงระบบการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน	1. จำนวนครูแกนนำระดับประถมศึกษาตอนปลาย ที่ผ่านการอบรมและพัฒนาตามแนวทาง PISA (180 คน จาก 30 โรงเรียน) 2. จำนวนครูแกนนำระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผ่านการอบรมและพัฒนาตามแนวทาง PISA (270 คน จาก 23 โรงเรียน) 3. จำนวนบุคลากรทางการศึกษา (ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ผู้ที่มี ส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิในมหาวิทยาลัย) ที่ผ่านการอบรม และพัฒนาตามแนวทาง PISA (110 คน จาก 30 โรงเรียน) 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบ การประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะชีวิตผ่านเกณฑ์ มาตรฐานในจากกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ที่ปรับปรุงตามแนวทาง PISA ของครู (ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80) 5. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงตามแนวทาง PISA (จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของครู ที่เข้าร่วมโครงการ) (ในอัตราส่วนของครู 1 ต่อนักเรียน 20 คน) 6. ร้อยละของสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ ตามสมรรถนะ PISA ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ในสถานศึกษา (เพิ่มขึ้นร้อยละ 30) 7. ร้อยละของผลลัพธ์การเรียนรู้ทักษะ การเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 30)	864,800	ศธ. นนทบุรี	3	12	120101	12		4	น.4	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
			8. บุคลากรทางการศึกษาสามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และพัฒนากระบวนการบริหารการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพเพื่อต่อการพัฒนาสมรรถนะของครูและนักเรียน										
30)	โครงการ"การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) จังหวัดอุดรดิตถ์**	1. ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนในจังหวัดอุดรดิตถ์ ที่สังกัด สพป.อุดรดิตถ์ เขต 1 และ 2, สพม. พิษณุโลก อุดรดิตถ์, สด.จังหวัดอุดรดิตถ์,สอศ.จังหวัดอุดรดิตถ์, สข. จังหวัดอุดรดิตถ์ 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนในจังหวัดอุดรดิตถ์ ที่สังกัด สพป.อุดรดิตถ์ เขต 1 และ 2, สพม. พิษณุโลก อุดรดิตถ์, สด.จังหวัดอุดรดิตถ์,สอศ.จังหวัดอุดรดิตถ์, สข. จังหวัดอุดรดิตถ์	1. ร้อยละของครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดอุดรดิตถ์ ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 2. ร้อยละของครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดอุดรดิตถ์ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 3. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดอุดรดิตถ์ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) (ร้อยละ 100) 4. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดอุดรดิตถ์ ได้ทำข้อสอบด้วยระบบ PISA STYLE และแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) (ร้อยละ 100)	1,360,000	ศธจ. อุดรดิตถ์	3	12	120101	12		4	น.4	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
			5) ร้อยละของโรงเรียนในจังหวัดอุดรดิตถ์ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะ และความฉลาดรู้ของผู้เรียน (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตามแนวทาง การประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)										
3.5 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (39 โครงการ)				489,266,760									
1)	โครงการสื่อสารเชิงรุกเพื่อสร้างการรับรู้ เสริมสร้างภาพลักษณ์และเครือข่าย การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล	ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา บุคลากร สำนักงาน ก.ค.ศ. และประชาชนทั่วไป	1. จำนวนสื่อวีดิทัศน์/คลิปสั้น (20 เรื่อง) 2. จำนวนสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ; OTEP Channel (32 ครั้ง) 3. จำนวนครั้งในการจัดนิทรรศการ (32 ครั้ง) 4. จำนวนครั้งในการจัดประชุมสัมมนาเครือข่าย เพื่อการประชาสัมพันธ์ (1 ครั้ง)	1,922,000	สนง. ก.ค.ศ.	3	12	120101	12				3
2)	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับ เครือข่ายการบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ส่วนราชการ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล และเจ้าหน้าที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้อง	1. จำนวนครั้งในการจัดการประชุมสัมมนา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่าย การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 245 เขตพื้นที่ การศึกษา (ครอบคลุมทั้ง 4 ภูมิภาค) 2. จำนวนแบบรายงานประจำปี และการรายงาน และประเมินผลระบบการบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (1 ฉบับ)	201,500	สนง. ก.ค.ศ.	3	12	120101	12				3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
3)	โครงการพัฒนาระบบตำแหน่งและ วิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. เจ้าหน้าที่ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง	1. จำนวนหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการทบทวน (อย่างน้อย 1 หลักเกณฑ์) 2. จำนวนระบบที่มีการพัฒนาระบบการประเมิน วิทยฐานะดิจิทัล (1 ระบบ) 3. จำนวนครั้งในการดำเนินการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และเจ้าหน้าที่ สำนักงาน ก.ค.ศ. (อย่างน้อย 1 ครั้ง) 4. จำนวนสายงานที่มีการพัฒนามาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ (อย่างน้อย 1 สายงาน) 5. จำนวนครั้งในการลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูล สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ (อย่างน้อย 1 ครั้ง)	3,585,400	สนง. ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		4	ค.1	3
4)	โครงการการกำหนดตำแหน่งและ การใช้ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. เจ้าหน้าที่ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง	1. จำนวนรายงานการศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการการใช้อัตรากำลังของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลเชิงลึกในวิเคราะห์การกำหนดตำแหน่ง และเงื่อนไขการใช้ตำแหน่งในการบริหารอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (1 ฉบับ) 2. จำนวนการพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการ กำหนดตำแหน่งเพื่อบริหารอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อย่างน้อย 1 หลักเกณฑ์)	1,192,900	สนง. ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		4	ค.8	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
5) โครงการพัฒนาระบบและหลักเกณฑ์และ วิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. เจ้าหน้าที่ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง	1. จำนวนรายงานศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงาน ภายหลังการมีระบบย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (Teacher Rotation System : TRS) เพื่อให้มีข้อมูลเชิงลึกในวิเคราะห์การย้าย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (1 ฉบับ) 2. จำนวนการพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการย้าย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (อย่างน้อย 1 หลักเกณฑ์)	1,192,900	สนง. ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		4	ค.2	3
6) โครงการกำกับ ติดตามการบริหารงานบุคคล ของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2)	เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา/บุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม มาตรา 38 ค. (2)	1. จำนวนครั้งในการออกกำกับติดตามและ ประเมินผลเกี่ยวกับการใช้ตำแหน่งตาม กรอบอัตรากำลังตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด/ การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับ การบริหารงานบุคคลของตำแหน่งบุคลากร ทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) (ไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี) 2. จำนวนสรุปผลการดำเนินการ กำกับ ติดตาม เกี่ยวกับการใช้ตำแหน่งตามกรอบอัตรากำลัง ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และการดำเนินการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการบริหาร งานบุคคลของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2) (1 ฉบับ)	700,000	สนง. ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		16		3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
7) โครงการวางแผนอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษามีอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสมกับภาระงาน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครื่องมือที่มีความเหมาะสม ช่วยอำนวยความสะดวกในการวางแผนอัตราค่าจ้าง	1. จำนวนรายงานผลการลงพื้นที่และการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนการใช้กรอบอัตราค่าจ้าง/เกณฑ์อัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (1 ฉบับ) 2. จำนวนรายงานผลการลงพื้นที่เพื่อติดตามการใช้ระบบ SCS รวมถึงวิธีการบริหารอัตราค่าจ้างผ่านระบบ SCS (1 ฉบับ)	600,000	สนง. ก.ค.ศ.	6	12	120101	12			ค.8	3
8) โครงการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ส่วนราชการ 2. หน่วยงานการศึกษา 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งในการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา (อย่างน้อย 1 ครั้ง)	10,000,000	สนง. ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		4	ส.2	3
9) โครงการส่งเสริมและพัฒนาองค์กรการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ส่วนราชการ 2. อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 3. อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา 4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. จำนวนคู่มือการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา (1 เล่ม) 2. จำนวนครั้งในการจัดประชุมสัมมนา คณะอนุกรรมการ ใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา (1 ครั้ง)	534,400	สนง. ก.ค.ศ.	3	12	120101	12				3
10) การดำเนินการวัดความรู้ความสามารถทั่วไปและมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (วิชาครู) เพื่อเป็นคุณสมบัติในการสมัครสอบแข่งขันเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย	สามารถคัดกรองผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จำนวนครั้งในการสอบวัดความรู้ความสามารถทั่วไปและมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (วิชาครู) (อย่างน้อย 1 ครั้ง)	85,455,060	สนง. ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		4	ค.8	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
11)	โครงการพัฒนาระบบค่าตอบแทน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนเรื่องในการดำเนินการตามเป้าหมายได้ (ไม่น้อยกว่า 2 เรื่อง)	6,941,800	สนง. ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		4	ค.1	3
12)	โครงการพัฒนาระบบการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีความสมบัติเข้ารับการคัดเลือกให้ดำรง ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย 4. เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง	จำนวนเรื่องที่มีการดำเนินการตามเป้าหมายได้ (ไม่น้อยกว่า 3 เรื่อง)	2,014,000	สนง. ก.ค.ศ.	3	12	120101	12				3
13)	โครงการจัดทำ (ร่าง) ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วย การให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับเงินวิทยพัฒน์ พ.ศ.	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. จำนวน (ร่าง) ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับเงินวิทยพัฒน์ พ.ศ. (1 ระเบียบ) 2. จำนวนหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือก ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับเงินวิทยพัฒน์ แบบท้าย (ร่าง) ระเบียบ ก.ค.ศ. ฯ (1 หลักเกณฑ์)	2,420,000	สนง. ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		4	ค.1	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
14) เงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู (231,695,000 บาท (เงินนอกงบประมาณ))	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาศึกษา และศึกษานิเทศก์ 2. เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานที่เงินทุนหมุนเวียน เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูทั้งในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค 3. นักเรียนและผู้ปกครองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่กู้ยืมเงินทุนหมุนเวียน เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู	1. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาศึกษา และศึกษานิเทศก์ ได้รับอนุมัติให้กู้ยืม (400 คน) 2. จำนวนข้าราชการครูที่เป็นลูกหนี้เงินทุนหมุนเวียน เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูได้รับการ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน การจัดการหนี้สินอย่างเป็นระบบ และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (600 คน) 3. จำนวนเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานเงินทุนหมุนเวียน เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูของส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค ได้รับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน (476 คน) 4. จำนวนหลักเกณฑ์ วิธีการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินงานเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหา หนี้สินข้าราชการครู (1 เรื่อง) 5. จำนวนสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างการรับรู้ เกี่ยวกับการดำเนินงานเงินทุนหมุนเวียน เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู (4 เรื่อง) 6. จำนวนแผนปฏิบัติการเงินทุนหมุนเวียน เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2569-2571) (1 เรื่อง) 7. จำนวนแผนปฏิบัติการเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไข ปัญหาหนี้สินข้าราชการครู ประจำปีบัญชี 2569 (1 เรื่อง) 8. จำนวนคู่มือระบบบัญชีเงินทุนหมุนเวียน เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู (1 เรื่อง)	300,000,000	สนง. ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		4	ค.3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
			9. จำนวนคู่มือและแผนการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูประจำปีบัญชี 2568 (1 เรื่อง)										
15)	โครงการส่งเสริมการประเมินสมรรถนะครูโรงเรียนเอกชน	2 รายการ	จำนวนรายละเอียดการกำหนดตำแหน่ง แนวทางหลักเกณฑ์ เงื่อนไข และวิธีการประเมินสมรรถนะครูโรงเรียนเอกชนที่เทียบเท่าวิทยฐานะระดับต่าง ๆ (2 รายการ)	724,400	สช.	3	12	120101	12			ค.1	3
16)	โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการ นบส.ศธ. รุ่นที่ 16	มีนักบริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ๆ เข้าร่วมโครงการจำนวน 60 คน	1. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โครงการกำหนด (ร้อยละ 90) 2. ร้อยละของความพึงพอใจที่ผู้เข้ารับการพัฒนามีต่อการดำเนินการพัฒนาตามโครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) (ร้อยละ 90)	12,350,000	สคปศ.	3	12	120101	12		4	น.9	3
17)	โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารระดับต้นระดับกลาง อำนาจการตัดสินใจและอำนาจการสูงของกระทรวงศึกษาธิการ	1. มีนักบริหารระดับต้นและระดับกลางของกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมโครงการจำนวน 120 คน 2. มีรองศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการจังหวัดของกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมโครงการจำนวน 120 คน	1. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนา ผ่านการประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด (ร้อยละ 90) 2. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 3. ร้อยละของความพึงพอใจที่ผู้เข้ารับการพัฒนามีต่อหลักสูตรการพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 4. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาที่สามารถนำความรู้ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	11,755,000	สคปศ.	3	12	120101	12		4		3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
18) โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา : นำร่องการขับเคลื่อนระบบ และมาตรฐานการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	1. มีหลักสูตรนำร่องในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 หลักสูตร 2. มีหน่วยงานเครือข่ายในภูมิภาคในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษานำร่อง จำนวน 6 แห่ง 3. มีบุคลากรหน่วยงานเครือข่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษานำร่อง ที่เข้าร่วมโครงการ สามารถพัฒนาต่อยอดเป็นวิทยากร แกนนำได้ จำนวน 36 คน 4. มีบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนา ตามหลักสูตรนำร่อง จำนวน 180 คน 5. มีระบบและมาตรฐานการฝึกอบรมที่ กระทรวงศึกษาธิการใช้ในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวปฏิบัติ ในการดำเนินงาน จำนวนไม่น้อยกว่า 1 ระบบ	จำนวนรายงานผลการนำมาตรฐานการฝึกอบรม ในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ (1 เล่ม)	791,000	สคปศ.	3	12	120101	12		4		3
19) โครงการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR สำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. มีข้าราชการครู คณาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับการพัฒนาศมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตร เข้าร่วมโครงการจำนวน 1,000 คน 2. ข้าราชการครู คณาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจ ต่อการพัฒนาศมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	1. จำนวนของผู้เข้าร่วมโครงการที่ผ่านการพัฒนา ตามเกณฑ์ของหลักสูตร (1,000 คน) 2. ร้อยละของความพึงพอใจที่ผู้เข้ารับการพัฒนามี ต่อการพัฒนาศมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตร (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 3. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ ที่ผ่านเกณฑ์ การพัฒนาศมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตร และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงานได้ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	1,030,000	สคปศ.	3	12	120101	12		4	น.10	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
20) โครงการพัฒนาครูและบุคลากร กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงทางการเงินอย่างยั่งยืน	มีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมโครงการจำนวน 1,000 คน	1. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบ การฝึกอบรมแบบ Self Study ผ่าน Khuru Online เวอร์ชันใหม่ (ระดับ 5) 2. จำนวนหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากร กระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ทางการเงินอย่างยั่งยืน (จำนวน 1 หลักสูตร) 3. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์การพัฒนารายบุคคล (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 4. ร้อยละของความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินการ พัฒนาตามหลักสูตร (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 5. ร้อยละของความพึงพอใจที่ผู้เข้ารับการพัฒน ามีต่อการใช้งานระบบการฝึกอบรมแบบ Self Study ผ่าน Khuru Online เวอร์ชันใหม่ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 6. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนากลุ่มตัวอย่าง ที่สามารถนำความรู้จากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงานและชีวิตประจำวัน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	1,561,000	สคปศ.	3	12	120101	12		4	ค.3	3
21) โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างสรรค์ สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมสุดล้ำด้วย AI	1. มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมโครงการ จำนวน 400 คน 2. มีหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 1 หลักสูตร 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนา ตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการที่เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	1. จำนวนหลักสูตรที่พัฒนาสำเร็จตามกระบวนการ และมีความพร้อมในการนำไปใช้ (จำนวน 1 หลักสูตร) 2. จำนวนผู้เข้ารับการพัฒน (จำนวน 400 คน) 3. ร้อยละผลสัมฤทธิ์การพัฒนของผู้เข้ารับ การพัฒนา (ร้อยละ 80) 4. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด (ร้อยละ 90) 5. ร้อยละของความพึงพอใจที่ผู้เข้ารับการพัฒน ามีต่อการดำเนินการพัฒนา (ร้อยละ 90) 6. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ (ร้อยละ 85)	577,600	สคปศ.	3	12	120101	12		4	น.10	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
22)	โครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอ ผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ 7)	มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจ เข้าร่วมโครงการจำนวนไม่น้อยกว่า 500 คน	1. ร้อยละของจำนวนผลงานและนวัตกรรมทาง วิชาการที่ผ่านการตรวจคุณภาพและได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ในเอกสารการประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอ ผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (Proceedings) (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85) ของผลงาน ที่ผ่านการคัดเลือกจากผู้ทรงคุณวุฒิ 2. จำนวนผู้เข้าประชุมทางวิชาการ (ไม่น้อยกว่า 500 คน) 3. ร้อยละของความพึงพอใจที่ผู้เข้าร่วมโครงการ มีต่อการให้บริการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 4. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ เพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการฯ (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ 7) สามารถนำองค์ความรู้ ไปประยุกต์ใช้ได้ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	300,000	สคบศ.	3	12	120101	12		4	น.1	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
23) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “เทคนิคการสร้างสื่อและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ”	1. มีครูจากทุกสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 80 คน 2. ครูที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 มีความรู้ และทักษะใหม่ ๆ และสามารถใช้เทคโนโลยีและมี วิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3. ครูที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 สามารถพัฒนา หลักสูตรและเนื้อหาการเรียนการสอนให้ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 4. ครูที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์และความรู้ระหว่างครูจากสถานศึกษา ต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาวัตกรรมการสอน อย่างต่อเนื่อง (ครูจากทุกสังกัดของกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวนไม่น้อยกว่า 80 คน)	1. ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ และ ทักษะใหม่ ๆ ในการใช้เทคโนโลยี สื่อและนวัตกรรม การสอน สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนามีการพัฒนา สื่อและนวัตกรรมการสอนที่สามารถนำไปใช้จริง ในห้องเรียน ทำให้การเรียนการสอน มีความทันสมัยและน่าสนใจมากขึ้น (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของความพึงพอใจที่ผู้เข้ารับการพัฒนามีต่อ การจัดโครงการ (ร้อยละ 85) 4. ร้อยละของครูที่ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนา ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ (ร้อยละ 85)	200,000	สคปศ.	3	12	120101	12		4	น.10	3
24) โครงการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สื่อการ สอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI)	มีผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า 100 คน	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความสามารถในการออกแบบนวัตกรรม สื่อ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีผลงานนวัตกรรม สื่อ หรือกิจกรรม การเรียนรู้ที่ทันสมัย (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของความพึงพอใจที่ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีต่อ การพัฒนาตามหลักสูตร (ร้อยละ 85) 4. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร สามารถนำผลการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงานได้ (ร้อยละ 85)	200,000	สคปศ.	3	12	120101	12		4	น.10	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
25) โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมโครงการ จำนวน 8 แห่ง (จำนวน 40 คน)	1. จำนวนหน่วยงานเครือข่ายในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (จำนวน 8 แห่ง) 2. ร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการพัฒนา (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของความพึงพอใจที่ผู้เข้าร่วมโครงการ มีต่อการดำเนินการโครงการ (ร้อยละ 90) 4. ร้อยละของผลงานที่ผู้เข้ารับการพัฒนาเสนอ/ แลกเปลี่ยนแผนกลยุทธ์การพัฒนางานในหน่วยงานหรือพื้นที่ (ร้อยละ 80) 5. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาที่นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพงานในหน่วยงานหรือพื้นที่ (ร้อยละ 85)	235,800	สคปศ.	3	12	120101	12		1	น.9	3
26) โครงการพัฒนาสมรรถนะและขีดความสามารถทางการแข่งขันด้านการศึกษา สำหรับผู้นำทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21	มีผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการจำนวน 30 คน	1. จำนวนหน่วยงานเครือข่ายในการดำเนินการพัฒนาผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (จำนวน 5 แห่ง) 2. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การพัฒนาตามที่หลักสูตรกำหนด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 3. ร้อยละของความพึงพอใจที่ผู้เข้ารับการพัฒนา มีต่อการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 4. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80)	375,000	สคปศ.	3	12	120101	12		1	น.9	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
27) โครงการการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิง สร้างสรรค์ : การปลูกฝังนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้สู่ยุคดิจิทัล	1. มีครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมโครงการ จำนวนไม่น้อยกว่า 100 คน 2. ครู ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด และวิธีสอนที่เป็นนวัตกรรม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีใน กระบวนการเรียนการสอน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ครู ร้อยละ 80 มีทักษะในการออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริม การมีส่วนร่วมและความคิดสร้างสรรค์ให้แก่ผู้เรียน 4. ครู ร้อยละ 80 สามารถเลือกใช้วิธีการประเมินผลที่ เหมาะสมกับการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ เพื่อให้สามารถ ติดตามและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ครู ร้อยละ 80 สามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ร่วมกับครูคนอื่น ๆ ในการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี ที่สุด ประสพการณ์ในการสอน และการพัฒนาทัศนคติ ที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 6. ครู ร้อยละ 80 มีความมั่นใจในความสามารถของ ตนเองในการสอนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในชั้นเรียน ทำให้สามารถ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข	1. ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและวิธีสอนที่เป็น นวัตกรรม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการ เรียนการสอน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนามีทักษะ ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้น ความสนใจและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการคิดสร้างสรรค์ (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของความพึงพอใจที่เข้ารับการพัฒนามีต่อ การพัฒนาตามหลักสูตร (ร้อยละ 90) 4. ร้อยละของครูที่ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนา ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 85)	460,000	สคปศ.	3	12	120101	12		4	น.10	3
28) โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูและ บุคลากรทางการศึกษาระดับกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2569	มีครูผู้สอน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมโครงการ จำนวน 600 คน	1. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่แสดงความสามารถในการออกแบบและ จัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะศตวรรษที่ 21 (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผู้เรียนที่แสดงผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนดีขึ้นในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการเรียนรู้ด้วยตนเอง (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75)	2,733,000	สคปศ.	3	12	120101	12		4	น.1	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
29) โครงการข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ เพื่อรองรับศตวรรษที่ 21	1. มีรายงานผลการศึกษานโยบายการพัฒนาระบบและ กลไกการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการ ศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 ฉบับ 2. มีผู้ทรงคุณวุฒิด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ และด้านบริหารทรัพยากรบุคคล เข้าร่วมโครงการ จำนวน 5 คน 3. มีครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษานอก สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เข้าร่วมโครงการจำนวน 4 หน่วยงาน หน่วยงานละ 5 คน ประกอบด้วย ผู้แทนสมาคม ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (สทม.) ผู้แทนสมาคมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา แห่งประเทศไทย ผู้แทนวิทยาลัยแสงธรรม และผู้แทนสำนักพุทธศาสนาแห่งชาติ รวมทั้งสิ้น 20 คน 4. มีหน่วยพัฒนาบุคลากรข้าราชการพลเรือน เข้าร่วมโครงการจำนวน 8 หน่วยงาน หน่วยงานละ 5 คน ประกอบด้วย ผู้แทนสถาบัน พัฒนาข้าราชการพลเรือน ผู้แทนสถาบันเกษตรกร ผู้แทนสถาบันนโยบายเศรษฐกิจการคลัง ผู้แทนวิทยาลัยนักบริหารสาธารณสุข ผู้แทนสถาบัน ดำรงราชานุภาพ ผู้แทนสถาบันกรมพระจันทบุรีนฤนาถ ผู้แทนสถาบันการต่างประเทศเทวะวงศ์วโรปการ และผู้แทนสถาบันพัฒนาบุคลากรกระทรวงยุติธรรม รวม 40 คน	1. จำนวนรายงานผลการศึกษานโยบายการพัฒนาระบบและกลไกการพัฒนาครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (จำนวน 1 ฉบับ) 2. จำนวนรูปแบบแนวทางการพัฒนาระบบและกลไก การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ (จำนวน 1 รูปแบบ)	520,000	สคปศ.	3	12	120101	12		4	ส.1	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
30) โครงการการขับเคลื่อนระบบและมาตรฐาน ในการพัฒนาครู คณาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษา: ยกระดับทักษะและ สมรรถนะสำหรับศตวรรษที่ 21**	1. มีบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,166 คน จากสำนักงานศึกษาธิการภาคทั่วประเทศ 18 หน่วยงาน เข้าร่วมโครงการ 2. มีหลักสูตรนำร่องและมาตรฐานกลางในการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 หลักสูตร 3. มีหน่วยงานเครือข่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษานำร่องเข้าร่วมโครงการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 18 แห่ง 4. มีบุคลากรหน่วยงานเครือข่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา นำร่อง หน่วยงานละ 2 คน เข้ารับการพัฒนาเป็น วิทยากรแกนนำ จำนวน 36 คน 5. มีบุคลากรทางการศึกษามาตรา 38 ค (2) ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตรนำร่องและ มาตรฐานกลางในการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 1,130 คน 6. มีระบบและมาตรฐานการบริหารงานบุคคล (ด้านการพัฒนาทรัพยากรบุคคล) ที่มีคุณภาพและ มาตรฐาน จำนวน 1 ระบบ 7. บุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 นำแผนการพัฒนาดตนเอง (Individual Development Plan : IDP) มาเป็นแนวทางในการพัฒนา สมรรถนะตนเองไปใช้ในการปฏิบัติงานให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1. จำนวนหลักสูตรนำร่องและมาตรฐานกลางในการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (1 หลักสูตร) 2. จำนวนหน่วยงานเครือข่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา นำร่อง ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค (18 แห่ง) 3. จำนวนบุคลากรหน่วยงานเครือข่ายในการพัฒนา ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา นำร่อง หน่วยงานละ 2 คน เข้ารับการพัฒนาเป็นวิทยากร แกนนำ (36 คน) 4. จำนวนบุคลากรทางการศึกษามาตรา 38 ค (2) ที่ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตรนำร่องและมาตรฐาน กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (1,130 คน) 5. จำนวนระบบและมาตรฐานการบริหารงานบุคคล (ด้านการพัฒนาทรัพยากรบุคคล) (1 ระบบ) 6. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่นำแผน แผนการพัฒนาดตนเอง (Individual Development Plan : IDP) มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะ ตนเองไปใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (ร้อยละ 80)	3,430,000	สศคศ.	3	12	120101	12		4	น.4	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
31) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่การเป็นผู้นำเพื่อขับเคลื่อนการศึกษายุค ดิจิทัล**	1. มีครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ เข้าร่วมโครงการจำนวน 200 คน 2. มีหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่การเป็นผู้นำเพื่อขับเคลื่อนการศึกษายุคดิจิทัล จำนวน 1 หลักสูตร 3. มีครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกลุ่มเป้าหมายได้ รับการพัฒนามาตรหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามี ความพึงพอใจต่อการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. จำนวนหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำเพื่อขับเคลื่อนการศึกษายุค ดิจิทัล (1 หลักสูตร) 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนามาตรหลักสูตร (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของความพึงพอใจที่ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีต่อการพัฒนา (ร้อยละ 80) 4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับ การพัฒนาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ได้ (ร้อยละ 85)	2,430,000	สคปศ.	3	12	120101	12		4	น.10	3
32) โครงการสร้างสื่อดิจิทัลสู่การจัดการห้องเรียน ให้มีชีวิตในยุคศตวรรษที่ 21 NIDTEP Active Classroom (NAC)**	มีครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการ จำนวน 500 คน	1. จำนวนระบบสื่อการสอนแบบมีส่วนร่วม NIDTEP Active Classroom (NAC) (1 ระบบ) 2. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาการใช้ระบบสื่อการสอนแบบมีส่วนร่วม NIDTEP Active Classroom (NAC) (500 คน) 3. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์การพัฒนารายบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 4. ร้อยละของความพึงพอใจที่ผู้เข้ารับการพัฒนามีต่อ การดำเนินการพัฒนามาตรหลักสูตร (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)	7,661,000	สคปศ.	3	12	120101	12		4	ค.4	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
33) โครงการพัฒนาระบบการสอบแบบดิจิทัลเพื่อ การจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่าน ระบบออนไลน์ (NIDTEP e-Exam)**	มีครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการ จำนวน 500 คน	1. จำนวนระบบการสอบแบบดิจิทัล สำหรับครูและ บุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ NIDTEP e-Exam ที่รองรับผู้ใช้งานในระบบพร้อมกัน 5,000 คน (1 ระบบ) 2. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์การพัฒนารายบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 3. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาการใช้ระบบการสอบแบบดิจิทัล สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ NIDTEP e-Exam (500 คน) 4. ร้อยละของความพึงพอใจที่ผู้เข้ารับการพัฒนามีต่อ การดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตร (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 5. ร้อยละของความพึงพอใจที่ผู้เข้ารับการพัฒนามีต่อ ระบบการสอบแบบดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากร ทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ NIDTEP e-Exam (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำ ระบบการสอบแบบดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากร ทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ NIDTEP e-Exam ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	3,661,000	สคปศ.	3	12	120101	12		4	ค.4	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
34) โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**	1. มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วม การพัฒนา จำนวน 100 คน 2. มีสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่เข้าร่วม การพัฒนา จำนวน 20 แห่ง	1. จำนวนสถานศึกษาต้นแบบที่ผ่านการคัดเลือกจาก 6 ภูมิภาคทั่วประเทศไทย (20 แห่ง) 2. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ เป็นเครือข่ายวิทยากรแกนนำ (100 คน) 3. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับทักษะ ที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ 80) 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนพัฒนาระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ และขับเคลื่อน สถานศึกษาตามแผน (ร้อยละ 80) 5. ร้อยละของพัฒนาการจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ และผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)	2,100,000	สคปศ.	3	12	120101	12		4	น.3	3
35) โครงการพัฒนาทักษะสร้างสรรค์และ นวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครูไทย ในยุคดิจิทัล**	มีครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเข้าร่วมการพัฒนา จำนวน 240 คน	1. จำนวนหลักสูตรการพัฒนาทักษะสร้างสรรค์และ นวัตกรรมการเรียนรู้ของครูสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ (จำนวน 2 หลักสูตร) 2. ร้อยละของครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามกลุ่มเป้าหมาย ที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาตาม หลักสูตร (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 3. ร้อยละของความพึงพอใจที่ผู้เข้ารับการพัฒนามีต่อ การดำเนินการพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 4. จำนวนผลงานนวัตกรรมที่เป็นเลิศของครูสังกัด กระทรวงศึกษาธิการตามกลุ่มเป้าหมาย ที่ผ่านการพัฒนา และได้รับการเผยแพร่ผ่านช่องทาง ออนไลน์ (จำนวน 5 ผลงาน) 5. ร้อยละของครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตามกลุ่ม เป้าหมาย ที่นำนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	2,820,000	สคปศ.	3	12	120101	12		4	น.10	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
36) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร ทางการศึกษา โดยความร่วมมือของ ภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่	1. มีเครือข่ายวิทยากรแกนนำคุณภาพเข้าร่วมการ พัฒนา จำนวน 154 คน 2. มีสถานศึกษาแกนนำคุณภาพเข้าร่วมการพัฒนา จำนวน 385 แห่ง	1. จำนวนหน่วยงานเครือข่ายในการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 แห่ง และสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด 77 แห่ง รวมทั้งสิ้นจำนวน 95 แห่ง) 2. จำนวนเครือข่ายวิทยากรแกนนำคุณภาพเพื่อการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดละ 2 คน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (จำนวน 154 คน) 3. จำนวนหน่วยงานเครือข่ายที่ส่งผลงานเข้าร่วม โครงการฯ (ไม่น้อยกว่า 77 ผลงาน โดยส่งจังหวัดละ ไม่น้อยกว่า 1 ผลงาน) 4. ร้อยละของเครือข่ายวิทยากรแกนนำคุณภาพที่มี ผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ตามหลักสูตร (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 5. ร้อยละของความพึงพอใจที่ผู้เข้ารับการพัฒนามีต่อ การดำเนินกิจกรรมการพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 6. ร้อยละของสถานศึกษาแกนนำคุณภาพที่เข้าร่วม โครงการ นำความรู้ทักษะที่ได้จากการแลกเปลี่ยนใน การจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 7. จำนวนสถานศึกษาในพื้นที่ที่เข้าร่วมกิจกรรมแลก เปลี่ยนเรียนรู้อย่างน้อยจังหวัดละ 5 แห่ง (รวมจำนวน 385 แห่ง) 8. ร้อยละของความพึงพอใจที่สถานศึกษาที่เข้าร่วม กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีต่อการดำเนินกิจกรรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)	15,000,000	สศคศ.	3	12	120101	12		4	น.9	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
37) โครงการการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ พลิกโฉมครูวัดประเมินผลด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ มีสมรรถนะด้านการวัดและ ประเมินผล จำนวน 900 คน 2. หน่วยงานเครือข่ายในการพัฒนาครู อาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา มีต้นแบบนวัตกรรมการวัดและ ประเมินผลในพื้นที่ทางการศึกษา ระดับภาค จำนวน 18 หน่วยงาน และระดับจังหวัด จำนวน 77 จังหวัด	1. ร้อยละของจำนวนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่เข้ารับ การพัฒนา มีผลสัมฤทธิ์หลังการพัฒนาที่สูงขึ้น (ร้อยละ 85) 2. ร้อยละของความพึงพอใจที่ผู้เข้ารับการพัฒนามีต่อ การดำเนินการพัฒนา (ร้อยละ 90) 3. ร้อยละของผู้ผ่านการพัฒนา ที่สามารถสร้าง นวัตกรรมด้านการวัดประเมินผลได้ (ร้อยละ 85)	512,000	สศคปศ.	3	12	120101	12		4	น.4	3
38) โครงการอบรมกฎหมายปกครองนำรัฐ**	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด สระบุรีเข้าร่วมโครงการกฎหมายปกครองนำรัฐ (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80) 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด สระบุรีมีความสนใจโครงการกฎหมายปกครองนำรัฐ (ร้อยละ 100)	1. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในจังหวัดสระบุรีเข้าร่วมโครงการกฎหมาย ปกครองนำรัฐ (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80) 2. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในจังหวัดสระบุรีที่มีความสนใจโครงการ กฎหมายปกครองนำรัฐ (ร้อยละ 100)	200,000	ศธจ.สระบุรี	3	12	120101	12				3
39) โครงการพัฒนาสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดสระบุรี**	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสระบุรี มีสมรรถนะดิจิทัลจำเป็นต่อการจัดการศึกษา และรองรับการเป็นรัฐบาลดิจิทัล	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดสระบุรีได้รับการพัฒนาสมรรถนะเทคโนโลยี ดิจิทัล (ไม่น้อยกว่า 500 คน)	880,000	ศธจ.สระบุรี	3	12	120101	12		4	น.10	3
3.6 กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา (5 โครงการ)			11,000,600									
1) โครงการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต	ครูแนะแนว/ครูประจำชั้น 500 คน	ร้อยละของครูแนะแนว/ครูประจำชั้น ที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ ในการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	1,938,500	สช.	3	12	120201	12		4	น.4	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
2)	โครงการเสริมสร้างทักษะครูผู้สอน ด้านพหุปัญญาเพื่อตอบสนองความต้องการ ของประเทศในศตวรรษที่ 21**	มีครูและศึกษานิเทศก์ในเขตพื้นที่นำร่องจังหวัด ภาคกลาง จำนวน 9 จังหวัด เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ กรุงเทพฯ นครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ สมุทรสาคร สมุทรสงคราม ราชบุรี และ กาญจนบุรี เป็นจำนวนทั้งสิ้น 200 คน	1. ร้อยละของการประเมินผลการเรียนรู้ของครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์ที่สูงขึ้นกว่าก่อนการอบรม (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของความพึงพอใจที่ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์มีต่อหลักสูตรการอบรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 3. ร้อยละของครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ ที่นำหลักการพหุปัญญาไปใช้ในการออกแบบ การสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75)	850,200	สคปศ.	3	12	120201	12		4	น.4	3
3)	โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามพหุปัญญาระดับพื้นที่	สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดในพื้นที่/ สถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ /ผู้เรียนในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค	จำนวนฐานข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษาที่ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา ในระดับพื้นที่ (77 ฐานข้อมูล)	5,637,600	กสภ.	3	12	120201	12		4	น.4	3
4)	โครงการรวมพลังพหุปัญญา (Multiple Intelligences) พัฒนาเด็กปฐมวัย ด้วยกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ขับเคลื่อน การจัดการศึกษาปฐมวัย บูรณาการเชิงพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ**	1. ผู้ปกครองและผู้ปฏิบัติงานด้านดูแลเด็กปฐมวัย ในจังหวัดชัยภูมิ 2. ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ 3. คณะทำงานขับเคลื่อนโครงการ เช่น ศึกษานิเทศก์ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน	1. ร้อยละของผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ในสถานศึกษาด้านแบบที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences) โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาด้านแบบ ที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences) โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของสถานศึกษาด้านแบบที่เข้าร่วมโครงการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences) โดยใช้กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ (ร้อยละ 100)	1,000,000	ศธจ.ชัยภูมิ	3	12	120201	12		3	น.9	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
5) โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กอัจฉริยะทางพหุปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดปัตตานี**	นักเรียนในจังหวัดปัตตานี จำนวน 600 คน	1. จำนวนผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดปัตตานีมีเวทีในการแสดงออกกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะอัจฉริยภาพทางภาษาเพื่อการสื่อสาร 3 ภาษาได้แก่ภาษาไทย อังกฤษ และภาษามลายูได้ (810 คน) 2. จำนวนผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดปัตตานีได้รับการส่งเสริมต่อยอดและได้แสดงออกอัจฉริยภาพทางภาษาเพื่อการสื่อสาร 3 ภาษาได้แก่ภาษาไทย อังกฤษ และภาษามลายู ได้ (810 คน) 3. จำนวนผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดปัตตานีมีความกล้าคิด กล้าแสดงออกในการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและการคิดสร้างสรรค์และเรียนรู้การใช้ชีวิตการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติวิธีโดยผ่านกิจกรรมทางภาษาได้ (810 คน)	1,574,300	ศธจ.ปัตตานี	3	12	120201	12		4	น.4	3
3.7 กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา (9 โครงการ)			19,569,880									
1) โครงการวิจัยพัฒนาระบบการตรวจราชการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ	1. ผู้บริหารระดับสูง 2. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	1. จำนวนรายงานผลการวิจัยพัฒนาระบบการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 2. ระดับความสำเร็จในการดำเนินโครงการวิจัยพัฒนาระบบการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ (ระดับ 5)	210,000	สศพ.	3	23	230201	13				3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
2)	โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. เจ้าหน้าที่สำนักงาน ก.ค.ศ. 3. หน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	1. จำนวนรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามยุทธศาสตร์การวิจัย สำนักงาน ก.ค.ศ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (1 ฉบับ) 2. จำนวนรายงานผลการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล หรือวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา (อย่างน้อย 1 เรื่อง) 3. จำนวนการรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริม ความรู้ด้านการวิจัยให้แก่บุคลากรสำนักงาน ก.ค.ศ. (อย่างน้อย 2 ครั้ง) 4. จำนวนรายงานผลการติดตามการพัฒนางาน ประจำด้วยกระบวนการวิจัย Routine to Research (R2R) (อย่างน้อย 1 เรื่อง) 5. จำนวนรายงานผลการติดตามประเมินผล การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (อย่างน้อย 1 เรื่อง) 6. จำนวนเครือข่ายการวิจัยเพื่อการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อย่างน้อย 1 เครือข่าย) 7. จำนวนระบบสารสนเทศการวิจัยมีฐานข้อมูลงาน วิจัยด้านการศึกษาหรือด้านการบริหาร งานบุคคล (1 ระบบ)	4,729,880	สนง. ก.ค.ศ.	3	23		12		4		3
3)	โครงการจัดทำยุทธศาสตร์การวิจัยของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2570 – 2574	บุคลากรจากหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. จำนวนเอกสารยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2570 - 2574 (1 ฉบับ) 2. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มียุทธศาสตร์ การวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2570 - 2574 เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริม และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม ทางการบริหาร และพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ	23,000	สนย.	3	23	230201	12				3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
4) โครงการพัฒนาฐานข้อมูลงานวิจัยของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการพัฒนา ฐานข้อมูลงานวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ และมีการส่งเสริมและเผยแพร่ฐานข้อมูล งานวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 2. ฐานข้อมูลงานวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ได้รับการพัฒนาและเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์	1. มีการพัฒนาฐานข้อมูลงานวิจัยของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 2. มีการส่งเสริมและเผยแพร่ฐานข้อมูลงานวิจัย ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 3. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการพัฒนา ฐานข้อมูลงานวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ 4. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการส่งเสริม และเผยแพร่ฐานข้อมูลงานวิจัย ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	12,000	สนย.	3	23	230201	12				3
5) โครงการประชุมจัดทำข้อเสนอการวิจัย ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571	นักวิจัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ หน่วยงานละ 1 คน 1. สำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 จำนวน 18 คน 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 21 คน 3. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ส่วนกลาง) จำนวน 10 คน 4. สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. จำนวน 16 คน 5. วิทยาการ จำนวน 5 คน	1. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรที่เข้าร่วม ประชุมปฏิบัติการจัดทำข้อเสนอการวิจัย ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) 2. จำนวนข้อเสนอการวิจัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2571 ในภาพรวมของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (1 ฉบับ)	591,000	สนย.	6	23	230201	12				3
6) โครงการรายงานแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัย และพัฒนานวัตกรรมของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีระบบบริหาร จัดการเพื่อสนับสนุนงานวิจัยที่มีประสิทธิภาพ 2. บุคลากรสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมี ศักยภาพในการผลิตงานวิจัยและสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษา 3. ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้ประโยชน์	จำนวนแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (1 ฉบับ)	-	สนย.	3	23	230201	12				3
7) โครงการรวมบทคัดย่อผลงานวิจัย ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	นักวิจัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ และดำเนินการแล้วเสร็จ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ระดับความสำเร็จของการมีบทความวิจัย ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ระดับ 5)	-	สนย.	3	23	230201	13		16		3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. รมว.	ย.ศธ.
8) โครงการวิจัย ติดตามและรายงานผล การจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. หน่วยงานการศึกษา/หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 80 หน่วยงาน 2. นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการ ศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 600 คน	1. จำนวนรายงานการวิจัยข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพและลักษณะเฉพาะของการจัดการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (1 ฉบับ) 2. จำนวนบทความวิชาการในวารสารวิชาการ ระดับชาติ (1 บทความ) 3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกัน ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร้อยละ 80) 4. ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของศูนย์ขับเคลื่อน การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานที่บรรลุผล สัมฤทธิ์ตามเป้าหมายแนวทางและตัวชี้วัดแผนงาน ที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 100) 5. ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการการศึกษา แบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้รับการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานที่บรรลุผล สัมฤทธิ์ตามเป้าหมายแนวทางและตัวชี้วัดแผนงาน ที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 100)	1,500,000	ศค.จชต.	3	12	120101	12		1		3
9) โครงการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ/แผนงานวิจัยที่ดำรงงบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สกสว.) จำนวน 26 โครงการ/แผนงาน			12,504,000									

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
9.1 การวิจัยและพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูในจังหวัดสุราษฎร์ธานี	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาของรัฐ จำนวน 200 คน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาของเอกชน จำนวน 200 คน	1. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี (1 หลักสูตร) 2. จำนวนบทความวิจัย (Manuscript) ที่พิมพ์เรื่องหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูในจังหวัดสุราษฎร์ธานี (1 ฉบับ)	173,400	ศธจ. สุราษฎร์ธานี	3	23	230201	12				3
9.2 หลักสูตรพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก บูรณาการการศึกษาขั้นเรียนและสื่อดิจิทัล	1. ผู้บริหารและครูสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัดในจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 40 แห่ง แห่งละ 5 คน รวม 200 คน 2. นักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัดในจังหวัดร้อยเอ็ด ประมาณ 1,000 คน	1. จำนวนหลักสูตรพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการการศึกษาขั้นเรียนและสื่อดิจิทัล (1 หลักสูตร)	606,900	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	23	230201	13				3
9.3 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบไฮบริดสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	1. ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในภาคกลางและภาคตะวันตก จำนวน 60 คน 2. ศึกษาในเทศก์ที่ปฏิบัติหน้าที่ในภาคกลางและภาคตะวันตก จำนวน 40 คน	1. จำนวนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบไฮบริดสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (1 กิจกรรม) 2. จำนวนบทความทางวิชาการ (1 เล่ม)	489,500	สคบศ.	3	23	230201	13				3
9.4 การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบไฮบริดโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Hybrid PLC- based Supervision) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA ของสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร จังหวัดเชียงราย	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน สำหรับสถานศึกษาพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร จังหวัดเชียงราย จำนวน 60 โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 60 คน 2) ครูหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 60 คน 3) ครูผู้สอน โรงเรียนละ 3 คน จำนวน 180 คน รวมทั้งสิ้น 300 คน	จำนวนรูปแบบการนิเทศแบบไฮบริดโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Hybrid PLC- based Supervision) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA ของสถานศึกษาในพื้นที่ทุรกันดารจังหวัดเชียงราย (1 รูปแบบ)	506,300	ศธจ. เชียงราย	3	23	230201	13				3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
9.5	การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบสอนแนะผสมผสานดิจิทัลมีเดีย เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้ PLC เป็นฐาน สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดชุมพร	1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 จำนวน 107 แห่ง 2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 2 จำนวน 119 แห่ง 3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน 22 แห่ง 4. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชุมพร จำนวน 9 แห่ง 5. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร จำนวน 9 แห่ง 6. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดชุมพร จำนวน 24 แห่ง 7. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 156 แห่ง 8. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.) จำนวน 7 แห่ง 9. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จำนวน 1 แห่ง 10. สำนักงานบริหารการศึกษพิเศษ จำนวน 3 แห่ง	จำนวนรูปแบบการนิเทศแบบสอนแนะผสมผสานดิจิทัลมีเดีย เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้ PLC เป็นฐาน สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดชุมพร (1 รูปแบบ)	266,600	ศธจ.ชุมพร	3	23	230201	13				3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
	9.6 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมที่เสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อสร้างความสนใจและทักษะในอาชีพท้องถิ่น สำหรับสำหรับครูในจังหวัดพะเยา	1. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดพะเยา จำนวน 4 หน่วยงาน 2. ผู้ประกอบการในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 15 แห่ง 3. ชุมชนที่เป็นเขตบริการของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 15 แห่ง	1. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมครูนวัตกรในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง การเรียนรู้แบบกระตือรือร้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับครูโรงเรียนเอกชนในสถานศึกษา จังหวัดพะเยา (1 หลักสูตร) 2. จำนวนบทความที่เกิดจากการวิจัย (1 บทความ) 3. จำนวนสิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ในท้องถิ่น (2 ชิ้น) 4. จำนวนข้อเสนอแนะในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติหรือมาตรการจากงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อภาคประชาชน สังคม และเศรษฐกิจ รวมทั้งสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการ ในจังหวัดพะเยา (1 ชุดข้อมูล)	510,800	ศธจ.พะเยา	3	23	230201	13				3
	9.7 การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ Micro-Learning การใช้ AI เพื่อการปฏิบัติงาน ของบุคลากรสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	บุคลากรในหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งส่วนกลาง ศึกษาธิการภาค และ ศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งสิ้น 3,663 คน	1. จำนวนสื่อการเรียนรู้การใช้ AI เพื่อการปฏิบัติงาน (15 เรื่อง) 2. จำนวนซอฟต์แวร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การเรียนรู้ ของบุคลากรในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านระบบออนไลน์ (1 ระบบ)	440,300	ศทท.สป.	3	23	230201	13				3
	9.8 การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยให้กับนักเรียนต่างชาติในโรงเรียนเอกชนประเภทนานาชาติ	โรงเรียนเอกชนประเภทนานาชาติ จำนวน 248 แห่ง	1. จำนวนผลงานทางวิชาการในรูปแบบสิ่งพิมพ์และไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ (1 เล่ม) 2. จำนวนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยให้กับนักเรียนต่างชาติในโรงเรียนเอกชนประเภทนานาชาติ (1 รูปแบบ)	715,000	สช.สป.	3	23	230201	13				3
	9.9 การพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา	มีหลักสูตรเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา	จำนวนหลักสูตรเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา (1 หลักสูตร)	215,200	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	23	230201	13				3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
9.10 การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา นวัตกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		1. มีบทความวิจัย การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2. มีแนวทางการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. จำนวนบทความวิจัย การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (1 ฉบับ) 2. จำนวนแนวทางการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (1 แนวทาง)	548,100	ศธจ. หนองคาย	3	23	230201	13				3
9.11 การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเครือข่ายครูนักออกแบบกระบวนการเรียนรู้สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. พัฒนารูปแบบเครือข่ายครูนักออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	1. จำนวนข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (1 ข้อมูล) 2. จำนวนเครือข่ายครูนักออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3 เครือข่าย)	647,400	ศธจ. ศรีสะเกษ	3	23	230201	13				3
9.12 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดโดยประยุกต์ใช้แนวทาง Thinking School เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในจังหวัดร้อยเอ็ด		1. ได้รูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดโดยประยุกต์ใช้แนวทาง Thinking School 2. สถานศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ดผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดโดยประยุกต์ใช้แนวทาง Thinking School 3. บทความจากผลการวิจัยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่เกี่ยวข้อง	1. จำนวนรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดโดยประยุกต์ใช้แนวทาง Thinking School (1 รูปแบบ) 2. จำนวนสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดโดยประยุกต์ใช้แนวทาง Thinking School (10 แห่ง) 3. จำนวนบทความวิจัยจากผลการศึกษาที่ถูกตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่เกี่ยวข้อง (1 บทความ)	250,000	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	23	230201	13				3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.	
	9.13 การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดราชบุรี จำนวน 30 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน 2. มีเครือข่ายความร่วมมือด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เครือข่ายบุคคล เครือข่ายองค์กรที่เกิดจากการดำเนินการของโครงการ ทั้งในประเทศและระดับนานาชาติ 3. ข้อเสนอแนะในเชิงนโยบายจากงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการ และแก้ปัญหาของประเทศเพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจ แรงจูงใจที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ เพิ่มประสบการณ์ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. จำนวนโรงเรียนของกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (30 โรงเรียน) 2. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 (1 เครือข่าย) 3. จำนวนข้อเสนอเชิงนโยบายจากงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (1 ข้อเสนอ)	400,000	ศธจ.ราชบุรี	3	23	230201	13					3
	9.14 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือแบบไตรภาคีเพื่อลดการออกกลางคัน นักเรียน นักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น-ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษาในพื้นที่นครชัยบุรินทร์	1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาในพื้นที่นครชัยบุรินทร์ ปีการศึกษา 2569 ทั้ง 4 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดสุรินทร์ สถานศึกษา จำนวน 329 แห่ง 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 853 คน 3. นักเรียน นักศึกษา จำนวน 684 คน	จำนวนระบบการดูแลช่วยเหลือแบบไตรภาคีเพื่อลดการออกกลางคัน นักเรียน นักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น-มัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับอาชีวศึกษา ในพื้นที่นครชัยบุรินทร์ (1 ระบบ)	400,000	ศธจ. นครราชสีมา	3	23	230201	13					3
	9.15 รูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญาที่หลากหลายของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2	1. สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 2. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ประกอบด้วย นนทบุรี ปทุมธานี นครปฐม สมุทรปราการ และกรุงเทพฯ	1. จำนวนรายงานวิจัย “รูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญาที่หลากหลายของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2” (1 เรื่อง) 2. จำนวนรูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญาที่หลากหลายของสถานศึกษา (1 รูปแบบ)	576,600	ศธภ.2 นนทบุรี	3	23	230201	13					3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
	9.16 การพัฒนานวัตกรรมและยกระดับระบบ นิเทศการเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อพัฒนาสมรรถนะ วิชาชีพ และคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เขตพื้นที่จังหวัดชัยภูมิ	สถานศึกษาในจังหวัดชัยภูมิที่เป็นโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ทั้ง 16 อำเภอ ทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา รวมทั้งสิ้น 32 โรงเรียน	จำนวนนวัตกรรม และระบบนิเทศการเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ในพื้นที่จังหวัดชัยภูมิ (32 นวัตกรรม)	436,400	ศธจ.ชัยภูมิ	3	23	230201	13				3
	9.17 แนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษ ที่ 21 โดยประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ แบบรู้สร้าง ร่วมกับการเรียนรู้แบบนำตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียน นักศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะ กรรมการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษาเอกชน จำนวน 200 คน ในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด	จำนวนแนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์แบบร่วมสร้างร่วมกับ การเรียนรู้แบบนำตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (1 แนวทาง/ระบบ)	595,500	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	23	230201	13				3
	9.18 การพัฒนาทักษะผู้ประกอบการ เพื่อต่อยอดผลิตภัณฑ์ข้าวหอมมะลิ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตพื้นที่ทุ่งกุลาร้องไห้จังหวัดร้อยเอ็ด	สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ ทุ่งกุลาร้องไห้ จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 10 โรงเรียน ได้แก่ สพฐ. จำนวน 8 โรงเรียน อปท. จำนวน 2 โรงเรียน	1. จำนวนแนวทางการพัฒนาทักษะผู้ประกอบการ เพื่อต่อยอดผลิตภัณฑ์ข้าวหอมมะลิของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตพื้นที่ ทุ่งกุลาร้องไห้จังหวัดร้อยเอ็ด (1 แนวทาง) 2. จำนวนคู่มือการพัฒนาทักษะอาชีพฯ นักเรียน (30 เล่ม)	240,100	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	23	230201	13				3
	9.19 รูปแบบโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มี ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 โดยใช้สื่อดิจิทัล	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน จำนวน 60 โรงเรียน ซึ่งมีจำนวนผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ทั้งสิ้น 300 คน	จำนวน (ร่าง) รูปแบบโรงเรียนเป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (SLC) ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มี ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 โดยใช้สื่อดิจิทัล มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ การวัดประเมินผล และเงื่อนไข ความสำเร็จ (1 รูปแบบ)	526,000	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	23	230201	13				3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.	
	9.20 การพัฒนากลไกการทดสอบเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จังหวัดกำแพงเพชร	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/ มัธยมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 และ 2 2. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร 3. สถานศึกษาเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร	จำนวนระบบการพัฒนากลไกการทดสอบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 โดยกำหนดกลไกการทดสอบ แบ่งเป็น 3 ระดับ ระดับจังหวัด, ระดับหน่วยงานการศึกษา, ระดับสถานศึกษา มีการนำกลไกการทดสอบไปใช้ ด้วยกระบวนการ P D C A เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (1 ระบบ)	295,500	ศธจ. กำแพงเพชร	3	23	230201	13					3
	9.21 การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้	โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 20 โรง โดยคัดเลือกจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ในแต่ละจังหวัด	จำนวนกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย (1 กระบวนการ)	630,300	สข.สป.	3	23	230201	13					3
	9.22 การพัฒนาโปรแกรมการจัดการศึกษา เชิงพื้นที่สำหรับการเสริมสร้างทักษะอ่อนนุ่มผู้ รากฐานของการเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันของนักเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานจังหวัดเลย	1. โปรแกรมการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ที่เน้นการใช้ ทรัพยากรและบริบทในท้องถิ่นในการเสริมสร้าง soft skill ของนักเรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกฝน ทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง 2. สรุปข้อมูลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการ เรียนรู้ในพื้นที่ การพัฒนาโปรแกรมการศึกษาเชิงพื้นที่ และผลการใช้โปรแกรม พร้อมทั้งข้อเสนอแนะ เพื่อการประยุกต์ใช้ในบริบทอื่น ๆ 3. บทความวิจัยจากผลการศึกษาดำเนินการตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการที่เกี่ยวข้อง เพื่อเผยแพร่แนวทางการพัฒนาและการประยุกต์ใช้ โปรแกรมการศึกษาเชิงพื้นที่ รวมถึงผลการวิจัยด้านการเสริมสร้าง soft sill ในนักเรียน 4. มีคู่มือโปรแกรมการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่สำหรับครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนเพื่อเสริมสร้าง soft skill ให้แก่นักเรียน	1. จำนวนโปรแกรมการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ ที่ได้รับการพัฒนา (1 โปรแกรม) 2. จำนวนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (1 เล่ม) 3. จำนวนบทความวิจัยจากผลการศึกษาที่ถูกตีพิมพ์ ในวารสารวิชาการที่เกี่ยวข้อง (1 บทความ) 4. จำนวนคู่มือการใช้โปรแกรมการจัดการศึกษา เชิงพื้นที่ (1 เล่ม)	341,600	ศธจ.เลย	3	23	230201	13					3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
	9.23 การบริหารจัดการโอกาสทางการศึกษา ระดับปฐมวัยในกลุ่มจังหวัดอันดามัน	1. มีข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ การบริหารจัดการโอกาสทางการศึกษาระดับปฐมวัย ในกลุ่มจังหวัดอันดามัน 2. มีแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โอกาสทางการศึกษาระดับปฐมวัย ในกลุ่มจังหวัดอันดามัน	1. จำนวนข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการบริหารจัดการโอกาส ทางการศึกษาระดับปฐมวัยในระดับจังหวัด และกลุ่มจังหวัดกลุ่มจังหวัดอันดามัน (7 ชุดข้อมูล) 2. จำนวนแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการโอกาสทางการศึกษาระดับปฐมวัย ในกลุ่มจังหวัดอันดามัน (1 แนวทาง)	588,500	ศธภ.6 ภูเก็ต	3	23	230201	13				3
	9.24 การพัฒนานิเวศการเรียนรู้ที่สร้างทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	มีต้นแบบกิจกรรมหรือกระบวนการวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นิเวศการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	จำนวนต้นแบบกิจกรรมหรือกระบวนการการจัดการ เรียนรู้โดยใช้นิเวศการเรียนรู้ที่สร้างทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 (อย่างน้อย 1 ต้นแบบกิจกรรมหรือ กระบวนการ)	501,000	สคปศ.	3	23	230201	13				3
	9.25 นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพ ครู: การยกระดับเชิงพื้นที่สู่เวทีโลก	1. กรอบนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา ศักยภาพครูได้รับการพัฒนา เพื่อส่งเสริมทักษะครูใน การพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต ยกระดับ การแข่งขันของประเทศในเวทีโลก 2. ฐานข้อมูลข้อเสนอเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์ การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพครูและการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ผู้เรียน 3. บทความผลการวิจัยได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ 4. เครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัย และการจัดการเรียนรู้ระหว่างประเทศไทย กับประเทศฟินแลนด์	1. จำนวนรายงานผลแนวทางการพัฒนานโยบาย ตามข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนา กรอบนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา ศักยภาพครู (2 กระบวนการ) 2. จำนวนฐานข้อมูลกลางนโยบายการพัฒนา ศักยภาพครู (2 กระบวนการ) 3. จำนวนบทความวิจัยจากผลการศึกษาที่ถูกตีพิมพ์ ในวารสารวิชาการที่เกี่ยวข้อง (2 บทความ) 4. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและ การจัดการเรียนรู้ระหว่างประเทศไทยกับ ประเทศฟินแลนด์ (2 กระบวนการ)	1,008,000	ศธจ. นนทบุรี	3	23	230201	13				3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
	9.26 เสริมสร้างความเข้มแข็งและธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการแผนงานและ โครงการวิจัยและนวัตกรรม)	1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบแผนงาน ด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมที่เกิดจากการ พัฒนาแบบมีส่วนร่วม รวมทั้งมีแผนงานและโครงการ ด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับพันธกิจของหน่วยงาน ทันท่วงทีรับการ เปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และตอบโจทย์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ 2. บุคลากรในสังกัด รับรู้และเข้าใจทิศทางการพัฒนา งานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับ แผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำไปสู่ การขับเคลื่อนให้เกิดผลงานวิจัยที่สำเร็จอย่างมีคุณภาพ 3. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเครื่องมือและ กิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้การบริหารจัดการงานวิจัยและ นวัตกรรมภายในหน่วยงานสามารถตรวจสอบและ ติดตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหาร จัดการงานวิจัยและนวัตกรรมภายในหน่วยงาน ที่สามารถตรวจสอบและติดตามได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (เพิ่มขึ้นร้อยละ 8 เมื่อเทียบกับ ปีงบประมาณ 2566) (ปีแรกที่เริ่มดำเนินการ)	595,000	สนย.	3	23	230201	13				3
3.8 กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับด้านการศึกษา (7 โครงการ)				9,467,650									
1)	โครงการพัฒนาระเบียบ/หลักเกณฑ์ และวิธีการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2)	บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2)	จำนวนหลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการบริหารงาน บุคคลของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2) (2 ระเบียบ/หลักเกณฑ์)	661,000	สนง. ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		17		3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
2) โครงการพัฒนาระเบียง/หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. บุคคลทั่วไป 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. ส่วนราชการ 4. หน่วยงานการศึกษา	จำนวนระเบียบ/หลักเกณฑ์/วิธีการ/แนวทาง/แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ยกเว้นตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) (อย่างน้อย 2 ระเบียบ/หลักเกณฑ์/วิธีการ/แนวทาง/แนวปฏิบัติ ซึ่ง ก.ค.ศ. ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ)	1,152,750	สนง. ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		17		3
3) โครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ส่วนราชการ หน่วยงานการศึกษา ตลอดจนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการในการบริหารงานบุคคล การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์	จำนวนกฎหมาย กฎ ระเบียบ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อย่างน้อย 1 ฉบับ)	3,288,000	สนง. ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		17		3
4) โครงการขับเคลื่อนวินัย และจริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา **	1. ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง ผู้บังคับบัญชา 2. ผู้แทนคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. ผู้มีหน้าที่ดำเนินการทางวินัย จริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. นิติกร ระดับปฏิบัติการ ระดับชำนาญการและชำนาญการพิเศษ ซึ่งปฏิบัติงานด้านกฎหมายในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 6. ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานการศึกษา	1. จำนวน (ร่าง) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. (อย่างน้อย 1 เรื่อง) 2. จำนวน (ร่าง) กฎหมายลำดับรองอันเนื่องมาจากการทบทวนความเหมาะสมของกฎหมายหรือจากพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565 (อย่างน้อย 1 เรื่อง) 3. จำนวน (ร่าง) กฎหมายลำดับรองที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อย่างน้อย 1 เรื่อง)	2,000,000	สนง. ก.ค.ศ.	3	20	200501	12			ส.2	3
5) โครงการพัฒนา ทบทวน และปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน	8 ฉบับ	จำนวนกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา ทบทวน และปรับปรุง (8 ฉบับ)	993,900	สช.	3	12	120101	12		17		3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. รพว.	ย.ศธ.
6) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำร่าง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางปฏิบัติในการขายทอดตลาด ทรัพย์สินที่ได้มาจากการใช้มาตรการบังคับทางปกครองของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	บุคลากรในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งรวมถึงสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการออก คำสั่งทางปกครอง และการดำเนินการบังคับ ทางปกครอง มีแนวทางในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการ การขายทอดตลาดทรัพย์สินที่ได้จากการใช้มาตรการ บังคับทางปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ	จำนวนร่างประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางปฏิบัติในการขายทอดตลาดทรัพย์สิน จากการใช้มาตรการบังคับทางปกครองของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ)	135,000	สน.	3	12	120101	12		4		3
7) โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำกฎหมายในระดับพระราชบัญญัติ และกฎหมายลำดับรอง	ผู้ปฏิบัติงานด้านกฎหมายในหน่วยงานในสังกัด และในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ	1. ร้อยละของผู้ผ่านการอบรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 2. จำนวนรายงานผลการทบทวนความเหมาะสม ของกฎหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ที่เปลี่ยนแปลงไป (1 ฉบับ)	1,237,000	สน.	3	12	120101	12		4		3

ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน/จำนวนโครงการที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา	รวม 2 กลุ่มโครงการ	24	38,886,989,500	
	4.1 กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	24	38,886,989,500	สช. 13, สอ. 1, สด. 3, สดผ. 1, สนย. 4, กสภ. 1, ศธจ. เชียงราย 1

หมายเหตุ

- * หมายถึง ข้อเสนอโครงการภายใต้แผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- ** หมายถึง ข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2569 ของ สป
- *** หมายถึง ข้อเสนอโครงการที่สนับสนุนการขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาตามร่างกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570
- **** หมายถึง ข้อเสนอโครงการที่ขอรับการสนับสนุนจากกระทรวง/กรม แบบ จ. 3 กรณีจังหวัด/แบบ กจ.3 กรณีกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 จำนวน 24 โครงการ				38,886,989,500									
4.1 กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (24 โครงการ)				38,886,989,500									
1)	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส	1,400 คน	1. จำนวนผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่ได้รับ การพัฒนา (1,400 คน) 2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ ที่ได้ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	4,374,400	สช.	4	17	170101	9		12	น.9	4
2)	เงินอุดหนุนค่าก่อสร้างและปรับปรุง โรงเรียนเอกชนการกุศล	6 โรง	จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสนับสนุน (6 โรง)	14,254,800	สช.	4	17	170101	9				4
3)	เงินอุดหนุนพระราชทานรางวัลโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม	30 รางวัล	จำนวนรางวัลที่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ได้รับพระราชทาน (30 รางวัล)	400,000	สช.	4	17	170101	12				4
4)	เงินอุดหนุนโรงเรียนวังไกลกังวล	1 โรง	โรงเรียนได้รับการอุดหนุนค่าใช้จ่ายตามมติ คณะรัฐมนตรี	1,500,000	สช.	4	17	170101	12				4
5)	เงินอุดหนุนโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย	1 โรง	โรงเรียนได้รับการอุดหนุนค่าใช้จ่ายตามมติ คณะรัฐมนตรี	1,500,000	สช.	4	17	170101	12				4
6)	เงินอุดหนุนค่าตอบแทนพิเศษครู ที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน	186 คน	ร้อยละของครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน ได้รับค่าตอบแทนพิเศษตามสิทธิและหลักเกณฑ์ ที่กำหนด (ร้อยละ 100)	5,580,000	สช.	4	17	170101	12				4
7)	เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวก และสื่อบริการของนักเรียนพิการ	5,689 คน	ร้อยละของนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับ การสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล (ร้อยละ 100)	11,378,000	สช.	4	17	170101	12			น.9	4
8)	เงินเพิ่มการครองชีพชั่วคราวครูโรงเรียน เอกชน	817 คน	ร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนที่มีสิทธิได้รับ การช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนได้รับเงินเพิ่ม การครองชีพ (ร้อยละ 100)	6,520,200	สช.	4	17	170101	12				4

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
9) เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม)	1,352,620 คน	จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต (1,352,620 คน)	2,733,728,100	สช.	4	17	170101	12		12	น.7	4
10) เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน	515,837 คน	จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต (515,837 คน)	2,300,412,000	สช.	4	17	170101	12		12	น.7	4
11) เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ของกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมาย โรงเรียนเอกชน มาตรา 60 วรรค 2	17 รายการ	จำนวนรายการดำเนินงานที่กองทุนสงเคราะห์ ได้รับการสนับสนุน (17 รายการ)	4,500,000	สช.	4	17	170101	12				4
12) เงินสมทบกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมาย โรงเรียนเอกชนมาตรา 73 (3)	108,547 คน	จำนวนผู้อำนวยความสะดวกและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งเงินสะสมเข้ากองทุน (108,547 คน)	3,225,715,200	สช.	4	17	170101	12				4
13) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 13.1 ค่าจัดการเรียนการสอน 13.2 ค่าหนังสือเรียน 13.3 ค่าเครื่องแบบนักเรียน 13.4 ค่าอุปกรณ์การเรียน 13.5 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1,840,970 คน	1. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชน ที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (1,840,970 คน) 2. ร้อยละของผู้ปกครองของนักเรียนสามารถ ลดค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาตามรายการที่ได้รับ การสนับสนุน (ร้อยละ 100)	29,830,110,500 25,575,001,700 1,286,517,600 763,241,100 787,466,200 1,417,883,900	สช.	4	17	170101	12		12		4
14) โครงการประชาสัมพันธ์โครงการทุนการศึกษา เฉลิมราชกุมารี**	นักเรียน นักศึกษา และสามเณรทั่วประเทศ	ร้อยละของการรับรู้และเข้าถึงโครงการ ทุนเฉลิมราชกุมารีของกลุ่มเป้าหมาย (ร้อยละ 80)	597,300	สอ.	4	17	170101	9		12	น.9	4
15) โครงการจัดสอบคัดเลือกนักเรียน เพื่อรับทุนการศึกษาจากต่างประเทศ	1.มีการจัดสอบนักเรียน/นักศึกษาเพื่อรับทุนการศึกษา ต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง 2.นักเรียน/นักศึกษา ที่มีความรู้ ความสามารถ และศักยภาพตรงตามคุณสมบัติที่แหล่งทุนกำหนด	จำนวนการจัดสอบนักเรียน/นักศึกษาเพื่อรับ ทุนการศึกษาต่างประเทศ (4 ครั้ง)	54,400	สศ.	4	17	170101	9		12	น.9	4

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
16) เงินอุดหนุนโครงการทุนการศึกษา หนึ่งอำเภอหนึ่งทุน	1.จำนวนผู้รับทุนการศึกษาระดับปริญญาตรี ในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศต่อเนื่อง ตามสิทธิการให้ทุน (จำนวน 3 ราย) 2.ผู้รับทุนสามารถสำเร็จการศึกษาตามชั้นปี ของหลักสูตรและหรือสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ระดับปริญญาตรี สามารถนำความรู้ ความชำนาญ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับภายหลัง สำเร็จการศึกษา ยกระดับความสามารถ ในการประกอบอาชีพของตนเอง รวมถึง พัฒนาคุณภาพชีวิตและเป็นทรัพยากรมนุษย์ ที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ และท้องถิ่นอันจะนำไปสู่การเจริญเติบโต ทางสังคมและเศรษฐกิจของประเทศอย่างยั่งยืน	จำนวนผู้รับทุนการศึกษาต่อเนื่องที่ศึกษา ในประเทศไทย (3 ราย)	1,000,500	สต.	4	17	170101	9		12	น.9	4
17) โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งทุน (โอตอสพลัส)	1.นักเรียนกำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือ เทียบเท่า สายสามัญและสายอาชีพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ที่มีผลการเรียนดี มีความประพฤติดี ครอบครัวมีรายได้ต่ำ มีรายได้ครอบครัวไม่เกิน 350,000 บาท ต่อปี ได้รับทุนเตรียมความพร้อม และทุนการศึกษาระดับปริญญาตรีในประเทศ จำนวน 851 ทุน และทุนต่างประเทศ จำนวน 77 ทุน รวมทั้งสิ้น จำนวน 928 ทุน 2.ผู้รับทุนสามารถสำเร็จการศึกษาตามชั้นปีของ หลักสูตร และหรือ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับ ปริญญาตรี สามารถนำความรู้ ความชำนาญ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับภายหลังสำเร็จการศึกษา ยกระดับความสามารถในการประกอบอาชีพของตนเอง เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศอันจะนำไปสู่ การเจริญเติบโตทางสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ อย่างยั่งยืน	1.จำนวนผู้รับทุนเตรียมความพร้อม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (ม.5/ปวช.2) จำนวน 928 ทุน 2.จำนวนผู้รับทุนการศึกษานในประเทศ ต่อเนื่อง ระดับปริญญาตรี จำนวน 851 ทุน 3.จำนวนผู้รับทุนการศึกษาต่อในต่างประเทศ ต่อเนื่องระดับปริญญาตรี จำนวน 77 ทุน 4.ร้อยละของผู้รับทุนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามชั้นปีของหลักสูตร และหรือ สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ภายในระยะเวลา ที่โครงการฯ กำหนด โดยผู้รับทุนสามารถนำความรู้ ความชำนาญ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับ ภายหลังสำเร็จการศึกษา สามารถพัฒนาตนเอง และยกระดับความสามารถในการประกอบอาชีพ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ อันจะนำไปสู่การเจริญเติบโตทางสังคมและเศรษฐกิจ ของประเทศอย่างยั่งยืน	710,354,600	สต.	4	17	170101	9		12	น.9	4

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
18)	โครงการติดตาม ประเมินผล และรายงาน ผลการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษา เฉลิมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	คณะกรรมการติดตามประเมินผลและรายงาน ผลการดำเนินโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	จำนวนรายงานผลการติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (1 ฉบับ)	17,400	สตผ.	4	17	170101	9		12	น.9	4
19)	เงินอุดหนุนการศึกษาแก่เด็กกำพร้าภาคใต้	เด็กกำพร้าและยากจน (โดยไม่เลือกศาสนา) ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 4 จังหวัด (ปัตตานี สงขลา พัทลุง และยะลา) 11 อำเภอ 41 โรงเรียน จำนวน 760 ทุน	-	2,000,000	สนย.	4	17	170101	12		12	น.9	4
20)	เงินอุดหนุนโครงการส่งเสริมกิจกรรมเยาวชน ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เด็ก เยาวชน ครู และประชาชนทั่วไป	-	14,766,000	สนย.	4	17	170101	12		12	น.9	4
21)	เงินอุดหนุนการศึกษาแก่เด็กและเยาวชน ของมูลนิธิสังเคราะห์เด็กและเยาวชน ในท้องถิ่นที่กั้นดาร์ในพระบรมราชูปถัมภ์	นักเรียน ระดับ ม.1 - ม. 6 และ ปวช.1 - ปวช.3	-	1,000,000	สนย.	4	17	170101	12		12	น.9	4
22)	เงินอุดหนุนการศึกษานักเรียนมุสลิม และอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ระดับมัธยมศึกษา และนักศึกษามหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลาและมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	1. นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสตูล (เขตการศึกษา 2 เดิม) ที่เรียนดี มีความประพฤติดี 2. นักศึกษาที่นับถือศาสนาอิสลามที่มีภูมิลำเนาอยู่ใน จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสตูล (เขตการ ศึกษา 2 เดิม) ที่มีความประพฤติดี และผลการเรียนดี ที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา		1,500,000	สนย.	4	17	170101	12		12	น.9	4
23)	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout	นักเรียน นักศึกษา จาก 77 จังหวัด	ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ได้รับการติดตาม ดูแล และช่วยเหลือให้กลับเข้า สู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้น (อย่างน้อยร้อยละ 20 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา)	15,370,400	กสท.	4	17	170101	12		8	น.2	4
24)	โครงการการดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไข ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัดเชียงราย**	มีฐานข้อมูลที่ครอบคลุมเกี่ยวกับสาเหตุและปัญหา ที่ทำให้เด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา	ร้อยละของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดเชียงรายได้รับการติดตาม และช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	355,700	ศธจ. เชียงราย	4	17	170101	9		8	น.9	4

ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน/จำนวนโครงการที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	รวม 1 กลุ่มโครงการ	3	7,661,800	
	5.1 กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3	7,661,800	สกก. 2, ศธจ.นครราชสีมา 1

หมายเหตุ

- * หมายถึง ข้อเสนอโครงการภายใต้แผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- ** หมายถึง ข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2569 ของ สป
- *** หมายถึง ข้อเสนอโครงการที่สนับสนุนการขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาตามร่างกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570
- **** หมายถึง ข้อเสนอโครงการที่ขอรับการสนับสนุนจากกระทรวง/กรม แบบ จ. 3 กรณีจังหวัด/แบบ กจ.3 กรณีกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 จำนวน 3 โครงการ				7,661,800									
5.1 กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (3 โครงการ)				7,661,800									
1)	โครงการค่ายเยาวชนเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 700 คน	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	2,000,000	สกก.	5	18	180501	11			ส.4	5
2)	โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอน ในสถานศึกษา	มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 3 จังหวัดชายทะเล เข้าร่วมโครงการ	1. ร้อยละของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ 23 จังหวัดชายทะเล มีการขับเคลื่อนการสร้าง องค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (ส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่มีการจัดการเรียน การสอนเรื่องทะเลและมหาสมุทร และรักษา ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่อง เขตทางทะเลและเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง) ในระดับจังหวัด ครบทุกสังกัดในพื้นที่ (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ 23 จังหวัดชายทะเล เข้าร่วมโครงการ ในระดับจังหวัดครบทุกแห่ง (ร้อยละ 100)	5,337,000	สกก.	5	18	180501	11			ส.4	5
3)	โครงการการพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์ สู่หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสร้างความตระหนัก ด้านสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน**	ครู นักเรียน นักศึกษา เจ้าหน้าที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภายในจังหวัดนครราชสีมา	1. ร้อยละของสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการอนุรักษ์พืชพรรณ ทรัพยากรธรรมชาติ และความหลากหลายทางชีวภาพของประเทศ และขยายการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 20) 2. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายมีสมรรถนะ ด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้การดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นฐาน (ร้อยละ 80)	324,800	ศธจ. นครราชสีมา	5	18	180501	11			ส.4	5

ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน/จำนวนโครงการที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	รวม 5 กลุ่มโครงการ	130	467,420,280	
	6.1 กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	67	255,053,500	สนง. ก.ค.ศ. 3, สช. 3, สร. 1, สอ. 9, สด. 1, สดผ. 10, สนย. 25, กพร. 3, ตสน. 3, กสภ. 6, กลุ่ม ป.ย.ป. ศธ. 3
	6.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา	16	68,106,880	สนง. ก.ค.ศ. 3, สอ. 1, ศทก. 7, สกภ. 1, สด. 1, สนย. 1, ศธจ.สมุทรสาคร 1, ศธจ.สระบุรี 1
	6.3 กลุ่มโครงการปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน	3	3,728,600	กพร. 2, ศธจ.สมุทรสาคร 1
	6.4 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น	36	121,374,400	สนง. ก.ค.ศ. 1, สร. 1, สอ. 11, ศทก. 5, สคบศ. 1, สด. 2, สดผ. 4, สนย. 4, สน. 3, กพร. 1, ตสน. 1, ศปท. ศธ. 1, ศธจ.ปัตตานี 1
	6.5 กลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	8	19,156,900	สนง. ก.ค.ศ. 1, สช. 1, สอ. 1, สดผ. 1, สนย. 1, ศปท. ศธ. 3

หมายเหตุ

- * หมายถึง ข้อเสนอโครงการภายใต้แผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- ** หมายถึง ข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2569 ของ สป
- *** หมายถึง ข้อเสนอโครงการที่สนับสนุนการขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาตามร่างกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570
- **** หมายถึง ข้อเสนอโครงการที่ขอรับการสนับสนุนจากกระทรวง/กรม แบบ จ. 3 กรณีจังหวัด/แบบ กจ.3 กรณีกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 จำนวน 130 โครงการ				467,420,280									
6.1 กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง (67 โครงการ)				255,053,500									
1)	โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ของสำนักงาน ก.ค.ศ.	1. ผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ 2. ผู้บริหารสำนักงาน ก.ค.ศ. ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ สำนักงาน ก.ค.ศ.	1. จำนวนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงาน ก.ค.ศ. (1 ฉบับ) 2. จำนวนคำของบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2570 ของสำนักงาน ก.ค.ศ. (1 ฉบับ) 3. จำนวนรายงานติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงาน ก.ค.ศ. (1 ฉบับ) 4. จำนวนรายงานประจำปีเกี่ยวกับการบริหารงาน บุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (1 ฉบับ)	1,050,500	สนง. ก.ค.ศ.	6	20	200201	13		16		6
2)	โครงการพัฒนาระบบบริหารราชการ	บุคลากรของสำนักงาน ก.ค.ศ.	1. ระดับความสำเร็จของผลการปฏิบัติราชการ ตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการสำนักงาน ก.ค.ศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ระดับ 5) 2. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามเกณฑ์ คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ พ.ศ. 2569 (ระดับ 5)	623,000	สนง. ก.ค.ศ.	6	20	200401	13		16		6
3)	โครงการจัดหาระบบโครงสร้างพื้นฐาน ทางเทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษารูปแบบดิจิทัล*	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. ส่วนราชการ 3. เจ้าหน้าที่ของหน่วยงาน 4. ประชาชนทั่วไป	1. ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการ ได้ตามแผนที่กำหนด (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของหน่วยงานสามารถปรับเปลี่ยน ระบบงาน หรือบริการดิจิทัลขึ้นสู่ระบบคลาวด์ ที่มีมาตรฐานได้ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80)	24,394,000	สนง. ก.ค.ศ.	6	20	200401	13		16		6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
4) โครงการการขับเคลื่อนนโยบาย และสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชน ในการจัดการศึกษา	1. เครือข่ายการศึกษาเอกชน 77 จังหวัด 2. บุคลากรด้านการศึกษาเอกชน 3,380 คน	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมการประชุมมีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายการจัดการศึกษาเอกชน (ร้อยละ 85) 2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุม สามารถขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาเอกชน ในระดับจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม (ร้อยละ 85)	2,949,600	สช.	6	20	200201	13		16	ส.1	6
5) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษาเอกชนในส่วนภูมิภาค	76 จังหวัด 229 คน	1. จำนวนเจ้าหน้าที่ ศธจ. และ สช.จังหวัด ที่ได้รับการพัฒนา (229 คน) 2. ร้อยละของเจ้าหน้าที่กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 85)	2,847,700	สช.	6	20	200201	13		16		6
6) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการภาครัฐและการบริการประชาชน ในการส่งเสริมเสริม สนับสนุน และกำกับ ดูแลการจัดการศึกษาเอกชน	แนวปฏิบัติ/แนวทางการพัฒนา 3 รายการ ปรับปรุงงานบริการ 60 กระบวนการ พัฒนาบุคลากร 296 คน	1. มีแนวปฏิบัติ/แนวทางการพัฒนาในการส่งเสริม และกำกับดูแลระบบการศึกษาเอกชนให้รองรับ การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา (3 รายการ) 2. มีแนวปฏิบัติ/คู่มือการให้บริการ ด้านการดำเนินงานกิจการของโรงเรียนเอกชนที่รองรับ การให้บริการเป็นแบบออนไลน์ (60 กระบวนการ) 3. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	7,164,900	สช.	6	20	200401	13		16		6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
7) โครงการการขับเคลื่อนนโยบายสู่แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติกระทรวงศึกษาธิการ	1. หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งส่วนกลาง และส่วนภูมิภาคสามารถนำแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติกระทรวงศึกษาธิการไปปฏิบัติได้ ในทิศทางเดียวกัน 2. ติดตามการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติกระทรวงศึกษาธิการ ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค	1. จำนวนครั้งในการติดตามการขับเคลื่อน แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติกระทรวง ศึกษาธิการ ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค (10 ครั้ง) 2. จำนวนเรื่องในการประชุมมอบนโยบายและหารือ ในการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ (10 เรื่อง)	37,000,000	สร.	6	20	200201	13		16		6
8) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผน ปฏิบัติราชการของสำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	บุคลากรผู้รับผิดชอบด้านการจัดทำแผน และงบประมาณ ของสำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	287,000	สอ.	6	20	200201	13		16		6
9) โครงการติดตามผลการดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักอำนวยการ สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. บุคลากรในสังกัดสำนักอำนวยการ สป. ร้อยละ 80 มีความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ แนวปฏิบัติ และขั้นตอนการติดตามผลการดำเนินการตามแผน ปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 2. บุคลากรในสังกัดสำนักอำนวยการ สป. ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในกระบวนการจัดประชุม ทั้งรูปแบบ Onsite และ รูปแบบ Online	ร้อยละของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)	81,200	สอ.	6	20	200201	13		16		6
10) โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนา กระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ 134 ปี	บุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	จำนวนบุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เข้าร่วมโครงการ (ไม่น้อยกว่า 400 คน)	664,000	สอ.	6	20	200401	13		17		6
11) โครงการระบบกำกับกับการบริหารที่ราชพัสดุ ของกระทรวงศึกษาธิการ**	เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับที่ราชพัสดุ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	จำนวนระบบกำกับกับการบริหารที่ราชพัสดุ ของกระทรวงศึกษาธิการ (1 ระบบ)	1,513,800	สอ.	6	20	200401	13		16		6
12) โครงการการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ เงินนอกงบประมาณของกระทรวง ศึกษาธิการ**	เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับที่ราชพัสดุ ในกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในส่วนกลาง จังหวัด และภูมิภาค จำนวน 300 คน	ระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการเงิน นอกงบประมาณ (ระดับ 5)	6,000,000	สอ.	6	20	200401	13		16		6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
13) โครงการตรวจติดตามเงินนอกงบประมาณ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**	1. นักเรียน/นักศึกษาของผู้รับทุน จำนวน 1,000 คน 2. ผู้สนับสนุนทุนการศึกษา จำนวน 100 คน	1. ร้อยละของการบริหารจัดการกองทุน/มูลนิธิ มีประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 75) 2. ร้อยละของการนำข้อมูลการดำเนินการ ของกองทุน/มูลนิธิ มาเปิดเผยสู่สาธารณะ เพื่อให้บุคคลภายนอกสามารถตรวจสอบได้ (ร้อยละ 75)	1,800,100	สอ.	6	20	200201	13		16		6
14) โครงการประชาสัมพันธ์บทบาทภารกิจ ของกระทรวงศึกษาธิการเชิงรุก**	ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป	1. จำนวนผลิตและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทางสื่อ (4 รูปแบบ) 2. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร รับรู้และเข้าใจ (ร้อยละ 80)	6,722,800	สอ.	6	20	200101	13		16		6
15) โครงการจัดพิธีมอบใบประกาศเกียรติคุณ แก่ผู้เกษียณอายุราชการ ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2569	บุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 400 คน	จำนวนบุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้เข้าร่วมตลอดทั้งโครงการ (ไม่น้อยกว่า 400 คน)	569,000	สอ.	6	20	200401	13		16		6
16) โครงการทบทวนกรอบสมรรถนะเกี่ยวกับ ความรู้ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ข้าราชการ ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมาจากผู้แทนผู้บริหาร และข้าราชการในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 40 คน	จำนวนรายงานการทบทวนกรอบสมรรถนะ เกี่ยวกับความรู้ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการตามหลัก เกณฑ์และวิธีการที่ ก.พ. และ ก.ค.ศ. กำหนด (2 ฉบับ)	354,400	สอ.	6	20	200201	13		16		6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
17) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำ แผนพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษา กับต่างประเทศ ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2569 – 2573	1. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านต่างประเทศ (จำนวน 45 คน) 2. แผนพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษา กับต่างประเทศ ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2569 – 2573 (จำนวน 1 เล่ม) 3. ขับเคลื่อนนโยบายความร่วมมือด้านการศึกษา กับต่างประเทศ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติ ราชการและประสานดำเนินความร่วมมือ กับต่างประเทศอย่างเป็นเอกภาพ ใช้ประกอบการขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความต่อเนื่องบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย	จำนวนแผนพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษา กับต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2569 – 2573 (1 ฉบับ)	290,400	สต.	6	20	200201	13		16		6
18) โครงการประชุมปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ข้าราชการสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล	จำนวนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักตรวจราชการ และติดตามประเมินผล (1 ฉบับ)	8,100	สตผ.	6	20	200201	13		16		6
19) โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำคำรับรอง การปฏิบัติราชการและจัดทำตัวชี้วัดรายบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	บุคลากรของสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. และเจ้าหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการ	จำนวนคำรับรองการปฏิบัติราชการ ระดับสำนัก ของสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (1 ฉบับ)	7,050	สตผ.	6	20	200201	13		16		6
20) โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณราย จ่ายประจำปี)	ข้าราชการ และเจ้าหน้าที่สำนักตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	จำนวนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ รายจ่ายประจำปี) (1 ฉบับ)	7,050	สตผ.	6	20	200201	13		16		6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
21) โครงการสนับสนุนการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ	1. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 2. คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 3. คณะอนุกรรมการประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	1. จำนวนครั้งที่จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะอนุกรรมการฯ ตามเป้าหมาย (อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง) 2. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานจัดประชุม คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (ระดับ 5)	404,400	สศพ.	6	20	200201	13		16		6
22) จัดทำแผนการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 - 18 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด	ระดับความสำเร็จในการจัดทำแผนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ระดับ 5)	62,000	สศพ.	6	20	200201	13		16		6
23) การจัดทำมาตรฐานการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	1. ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ 2. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ 3. บุคลากรและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการทั้งใน	1. จำนวนรายงานการศึกษาสภาพการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 2. จำนวนรายงานผลการวิเคราะห์การศึกษา เปรียบเทียบมาตรฐานการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลของต่างประเทศกับข้อกำหนดตาม ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 3. คณะกรรมการตรวจ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความเห็นชอบมาตรฐานการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	372,900	สศพ.	6	20	200201	13		16		6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
24) โครงการติดตามและรายงานผล การตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. ผู้บริหารระดับสูง 2. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ 3. ผู้แทนองค์กรหลัก (สพฐ., สอศ., สกร., และ สช.)	1. จำนวนเครื่องมือการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (1 ชุด) 2. จำนวนรายงานผลการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (1 ฉบับ) 3. จำนวนรายงานผลการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (1 ฉบับ)	360,900	สศพ.	6	20	200201	13		16		6
25) โครงการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการ ศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. ผู้แทนองค์กรหลัก 2. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ 3. ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ	1. ระดับความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำข้อเสนอ เชิงนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ระดับ 5) 2. จำนวนรายงานผลการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (1 ฉบับ)	65,300	สศพ.	6	20	200201	13		16		6
26) โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนภารกิจ การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยรับการตรวจในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 – 18 และกรุงเทพมหานคร	จำนวนครั้งในการลงพื้นที่ของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ (ไม่น้อยกว่า 12 ครั้ง/ปี/เขตตรวจราชการ)	8,431,600	สศพ.	6	20	200201	13		16		6
27) โครงการประชุมปฏิบัติการเสริมสร้างพลัง เครือข่ายการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาค และระดับจังหวัด	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานส่วนกลาง 4 แห่ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 77 แห่ง สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 แห่ง บุคลากรสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล และผู้ที่เกี่ยวข้อง	จำนวนระบบการตรวจราชการและติดตามประเมิน ผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (e-Inspection) (1 ระบบ)	2,026,500	สศพ.	6	20	200201	13		17		6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
28)	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ	1. มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ 2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนำไปใช้เป็นการรอบแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. จำนวนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) (1 ฉบับ) 2. ระดับความสำเร็จของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ มีข้อมูลแผนงาน/โครงการ แสดงการดำเนินงานตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนแผนระดับที่ 1 และ 2 นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ชัดเจน และเป็นรูปธรรม (ระดับ 5)	150,000	สนย.	6	20	200201	13		16		6
29)	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของกระทรวงศึกษาธิการ	1. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของกระทรวงศึกษาธิการ 2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของกระทรวงศึกษาธิการผ่านความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนำไปใช้เป็นการรอบในการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 3. กระทรวงศึกษาธิการมีแผนปฏิบัติการที่แสดงให้เห็นการรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานที่มีความสอดคล้อง เชื่อมโยง และส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนระดับที่ 1 และ 2 อย่างชัดเจน	1. จำนวนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 2. ระดับความสำเร็จของแผนงาน/โครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการสำหรับการดำเนินงานตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนแผนระดับที่ 1 และ 2 นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ชัดเจน และเป็นรูปธรรม (ระดับ 5)	150,000	สนย.	6	20	200201	13		16		6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
30) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	1. สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหาร และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงใช้สำหรับการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) 2. สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. มีการติดตามรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในส่วนของภารกิจที่สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. รับผิดชอบ และใช้เป็นเอกสารสำหรับเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานข้อมูลของหน่วยงานแก่สาธารณชน และหน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	1. จำนวนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) (1 ฉบับ) 2. จำนวนรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. (1 ฉบับ)	21,000	สนย.	6	20	200201	13				6
31) โครงการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	จำนวนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) (1 ฉบับ)	33,500	สนย.	6	20	200201	13		16		6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
32)	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ รายจ่ายประจำปี)	1. มีสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2570 ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย ประจำปี (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวม ประเด็น ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์) 2. มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)	1. จำนวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ รายจ่ายประจำปี) (1 ฉบับ) 2. จำนวนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) (1 ฉบับ)	582,200	สนย.	6	20	200201	13		16		6
33)	โครงการประชุมชี้แจงการนำเข้าโครงการและ การรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	จัดประชุมชี้แจงการนำเข้าโครงการและการรายงานผล การดำเนินการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	จำนวนครั้งการจัดประชุมชี้แจงการนำเข้าโครงการ และการรายงานผลการดำเนินการในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (1 ครั้ง)	23,400	สนย.	6	20	200201	13		16		6
34)	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อเสนอ โครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	1. ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวทางการจัดทำข้อเสนอ โครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 2. ข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวทางการจัดทำ ข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 2. จำนวนเอกสารสรุปข้อเสนอโครงการ เพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (จำนวน 1 ฉบับ)	24,000	สนย.	6	20	200201	13		16		6
35)	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำแผนปฏิบัติ ราชการของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	รายงานการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	จำนวนรายงานการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ (1 ฉบับ)	75,800	สนย.	6	20	200201	13		16		6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
36) โครงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของกระทรวงศึกษาธิการ	1. ได้รายละเอียดคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของกระทรวง ศึกษาธิการ เสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาให้ความเห็นชอบและจัดส่งสำนักงานงบประมาณตามเวลาที่กำหนด 2. ได้สรุปรายละเอียดคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของกระทรวงศึกษาธิการ	1. เอกสารคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของกระทรวงศึกษาธิการ จัดส่งสำนักงานงบประมาณตามเวลาที่กำหนด 2. จำนวนเอกสารสรุปคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ)	276,800	สนย.	6	20	200201	13		16	ส.1	6
37) โครงการจัดทำเป้าหมายการให้บริการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570	เป้าหมายการให้บริการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570	กระทรวงศึกษาธิการมีเป้าหมายการให้บริการกระทรวงศึกษาธิการ และตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่สอดคล้องเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นเป้าหมาย และตัวชี้วัดแผนแม่บท แผนแม่บทย่อย ประจำปีงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ที่ถูกต้อง ครบถ้วน	203,300	สนย.	6	20	200201	13		16		6
38) โครงการวิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำเอกสารข้อมูล และเตรียมการประกอบการชี้แจงร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของกระทรวงศึกษาธิการ	ได้เอกสารข้อมูลประกอบการชี้แจงร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ชี้แจงต่อสภาผู้แทนราษฎร/วุฒิสภา คณะกรรมาธิการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 คณะอนุกรรมาธิการฯ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ	1. จำนวนเอกสารข้อมูลประกอบการชี้แจงร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 2. ร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากสภาผู้แทนราษฎร/วุฒิสภา คณะกรรมาธิการวิสามัญพิจารณาฯ คณะอนุกรรมาธิการฯ และในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ	257,000	สนย.	6	20	200201	13				6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
39) โครงการเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ ได้สรุปรายงานผลการใช้จ่ายงบ ประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวง ศึกษาธิการ ที่ดำเนินการตามมาตรการและแนวทาง การเร่งรัดติดตามเป็นรายไตรมาส รวมทั้งปัญหา/ อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เสนอผู้บริหาร	1. จำนวนสรุปรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการเสนอผู้บริหารให้รับทราบ เป็นรายไตรมาส (4 ฉบับ) 2. ผู้บริหารรับทราบ และมีข้อมูลผลการเบิกจ่าย งบประมาณรายไตรมาสเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ และวางแผน เร่งรัดการเบิกจ่ายให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามแผนที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	194,000	สนย.	6	20	200201	13		16		6
40) โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้บริหารระดับสูง และเจ้าหน้าที่จัดทำแผนและงบประมาณ และเจ้าหน้าที่จัดประชุม จำนวน 265 คน 2. รายละเอียดค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2570 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. จำนวนรายละเอียดค่าของงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 2. รายละเอียดค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2570 ของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน แผนปฏิบัติราชการของกระทรวง	2,614,600	สนย.	6	20	200201	13		16		6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
41) โครงการติดตามการดำเนินงาน ด้านงบประมาณของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. ข้อมูลการดำเนินงานด้านงบประมาณของหน่วยงาน ในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 2. ข้อมูลการดำเนินงานด้านงบประมาณของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปด้วยความถูกต้อง	1. จำนวนเอกสารข้อมูลการดำเนินงาน ด้านงบประมาณของหน่วยงานในสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (1 ฉบับ) 2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับความรู้ ความเข้าใจ แนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานด้านงบประมาณ และสามารถใช้จ่ายงบประมาณ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	437,100	สนย.	6	20	200201	13		16		6
42) การประชุมทบทวนผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ เป้าหมายการให้บริการ ผลผลิต/โครงการ และตัวชี้วัดผลสำเร็จ ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570	ตัวแทนจากหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการที่เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำและบริหาร งบประมาณของผลผลิต/โครงการ (เทียบเท่าผลผลิต) จำนวน 50 คน	1. จำนวนผังความเชื่อมโยงงบประมาณเพื่อใช้ ประกอบในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 2. จำนวนชุดข้อมูลสาระสำคัญของบททบทวนและ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ เป้าหมายการให้บริการ ผลผลิต/โครงการ และตัวชี้วัดผลสำเร็จ ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ เพื่อใช้ประกอบในการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยการนำเข้าสู่ข้อมูลระบบจัดการงบประมาณ อิเล็กทรอนิกส์ (e-Budgeting) ของสำนักงานงบประมาณ (1 ชุดข้อมูล)	13,500	สนย.	6	20	200201	13		16	ส.1	6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
43) โครงการ ติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงานติดตาม ประเมิน และรายงานผลการ ดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 และผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 50 คน	1. จำนวนรายงานประจำปี 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 2. จำนวนรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวง ศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 3. จำนวนรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่าย งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 4. จำนวน (ร่าง) รายงานผลการติดตามและประเมิน ผลดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (1 ฉบับ) 5. จำนวน (ร่าง) รายงานประจำปี 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 6. จำนวน (ร่าง) รายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติ ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 7. จำนวน (ร่าง) รายงานผลการดำเนินงานตามแผน แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 8. จำนวน (ร่าง) รายงานผลการดำเนินงานตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (1 ฉบับ)	94,000	สนย.	6	20	200201	13		16		6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
44) โครงการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงานของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงานติดตาม ประเมิน และรายงานผล การดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 50 คน	1. จำนวนรายงานประจำปี 2568 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 2. จำนวนรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 3. จำนวน (ร่าง) รายงานผลการติดตามและประเมิน ผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (1 ฉบับ) 4. จำนวน (ร่าง) รายงานประจำปี 2569 ของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 5. จำนวน (ร่าง) รายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติ ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 6. จำนวน (ร่าง) รายงานผลการดำเนินงานตาม แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ)	47,000	สนย.	6	20	200201	13		16		6
45) โครงการติดตามการขับเคลื่อน แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการสู่การปฏิบัติแบบบูรณาการ เชิงพื้นที่	1. หน่วยงานส่วนกลาง บุคลากรสังกัดสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 30 คน 2. หน่วยงานส่วนภูมิภาค บุคลากรสังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่ จำนวน 20 คน	1. จำนวนรายงานผลการติดตามการขับเคลื่อนแผน ปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติ แบบบูรณาการเชิงพื้นที่ (1 ฉบับ) 2. ร้อยละของหน่วยงานในพื้นที่ที่สามารถขับเคลื่อน แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของแผนปฏิบัติราชการ (ร้อยละ 80)	215,300	สนย.	6	20	200201	13		16		6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
46) โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวง และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระยะครึ่งแผนแรก (พ.ศ. 2566 – 2568)	1. คณะทำงานติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 50 คน 2. คณะทำงานติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 50 คน	1. จำนวนรายงานผลการติดตามและประเมินผล ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะครึ่งแผนแรก (พ.ศ. 2566 – 2568) (1 ฉบับ) 2. จำนวนรายงานผลการติดตามและประเมินผล ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระยะครึ่งแผนแรก (พ.ศ. 2566 – 2568) (1 ฉบับ) 3. ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวง ศึกษาธิการนำผลจากการติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานของกระทรวงและสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ได้รับทราบสภาพและผลการดำเนินงาน ปังจัยความสำเร็จ และปัจจัยที่เป็นปัญหา อุปสรรค ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงและสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงระยะครึ่งแผนแรก (พ.ศ. 2566 – 2568) เพื่อนำข้อมูลไปใช้ ในการทบทวน การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ ราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ในช่วงครึ่งหลังของแผน รวมทั้งแผนปฏิบัติการ รายปีที่ตอบสนองต่อการบรรลุเป้าหมายของ กระทรวงและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	126,000	สนย.	6	20	200201	13		16		6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
47)	โครงการติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย รัฐบาลในระดับพื้นที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. บูรณาการและติดตามการดำเนินงานฯ ของหน่วยงานในระดับพื้นที่ 2. ติดตามการดำเนินงานฯ เดือนละ 1 ครั้ง	1. จำนวนเอกสารรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ตามนโยบายรัฐบาลในระดับพื้นที่ของกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำหรับ รายงานต่อผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 12 ฉบับ (1 ฉบับ/เดือน) 2. กระทรวงศึกษาธิการนำข้อเสนอแนะ จากการติดตามนโยบายรัฐบาลในระดับพื้นที่สู่ การกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1,982,400	สนย.	6	20	200201	13				6
48)	โครงการจัดทำนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571	1. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการ ศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 2. หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการสามารถนำ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2571 สู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยการจัดทำแผน และงบประมาณของหน่วยงานได้อย่างสอดคล้อง และมีประสิทธิภาพ	1. จำนวนประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 (1 ฉบับ) 2. กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ สำหรับการดำเนินงานตาม ภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการขับเคลื่อน ตามแผนระดับที่ 1, 2 และนโยบายรัฐบาล ได้อย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม	311,000	สนย.	6	20	200201	13		16		6
49)	โครงการจัดทำนโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570	1. ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 2. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการสามารถนำนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ไปประกอบการจัดทำ แผนและงบประมาณของหน่วยงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. จำนวนประกาศสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 (1 ฉบับ) 2. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการขับเคลื่อนตาม แผนระดับที่ 1, 2 และนโยบายรัฐบาล และนโยบาย การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม	43,200	สนย.	6	20	200201	13		16		6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
50) โครงการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. ผู้บริหารและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ในส่วนกลางและพื้นที่ได้รับทราบนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ และมีแนวทางการขับเคลื่อน นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับ พื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สู่การปฏิบัติ ในระดับพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถบูรณาการ การทำงานร่วมกัน	1. จำนวนเอกสารรายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำหรับรายงานต่อผู้บริหารระดับสูง ของกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมการประชุมมีความรู้ ความเข้าใจถึงนโยบายการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ ตลอดจนแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย ไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ร้อยละ 80)	1,330,300	สนย.	6	20	200201	13		16		6
51) โครงการจัดทำนโยบายและยุทธศาสตร์ การขับเคลื่อนการเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ (Soft Power)	1. นโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการเพิ่ม ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Soft Power) ของกระทรวงศึกษาธิการ 2. มีการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารการศึกษา ด้วยทักษะ “Soft Power” เพื่อการพัฒนาการศึกษา สู่อาชีพของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ 3. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ขับเคลื่อน การบริหารการศึกษาด้วยทักษะ “Soft Power” เพื่อการพัฒนาการศึกษาสู่อาชีพ	1. จำนวนนโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อน การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Soft Power) ของกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 2. จำนวน soft power ในมิติของการศึกษาด้วย กลไกการบริหารการศึกษาในภูมิภาค (อย่างน้อยจังหวัดละ 1 soft power) 3. ระดับความสำเร็จของการขับเคลื่อนโครงการ 1 จังหวัด 1 soft power ในมิติของการศึกษา ด้วยกลไกการบริหารการศึกษาในภูมิภาค (ระดับ 5) 4. ระดับความสำเร็จของการเสนอข้อเสนอเชิง นโยบายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการขับเคลื่อน การบริหารการศึกษาด้วยทักษะ “Soft Power” เพื่อการพัฒนาการศึกษาสู่อาชีพ ให้ผู้บริหารระดับสูง พิจารณา (ระดับ 5)	16,838,100	สนย.	6	20	200201	13		16	น.6	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
52) โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของสำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย ประจำปี)	1. สำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของสำนักงานนโยบาย และยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) 3. .สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ มีสาระสำคัญของแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด 2. สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ นำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปี) เป็นกรอบแนวทาง การจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 และเป็นเครื่องมือ ในการบริหารงานของผู้บริหารหน่วยงานและกลุ่มงาน	1. จำนวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของสำนักงานนโยบาย และยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด (1 ฉบับ) 2. จำนวนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของสำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จำนวน (1 ฉบับ) 3. มีสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2570 ของสำนักงานนโยบายและ ยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงาน 4. มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของสำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ที่ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการและ เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำของบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570	13,100	สนย.	6	20	200201	13		16		6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
53) โครงการจัดทำตัวชี้วัด ติดตาม ประเมินและ รายงานผลการปฏิบัติราชการของ กระทรวงศึกษาธิการและ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีตัวชี้วัด การประเมินผลการปฏิบัติราชการตามแนวทาง ที่สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนด 2. ตัวชี้วัดแบบบูรณาการฯ 3. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ มีตัวชี้วัดตามกรอบการประเมินผล การปฏิบัติราชการและมีคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 4. สรุปความก้าวหน้าผลการดำเนินงานการปฏิบัติ ราชการของส่วนราชการและรายงานผลการประเมิน ตัวชี้วัดการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติ ราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	1. คะแนนการประเมินผลการปฏิบัติราชการของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ระดับดี) 2. จำนวนรูปแบบในการพัฒนาระบบการบริหาร มุ่งผลสัมฤทธิ์ (1 รูปแบบ) 3. จำนวนหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ มีคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (112 หน่วยงาน) 4. คะแนนการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการ ปฏิบัติราชการหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับมาตรฐาน)	382,000	กพร.	6	20	200401	13		16		6
54) โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ภาครัฐของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ สู่ระบบราชการ 4.0	1. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการมีการสร้างนวัตกรรม/นวัตดิจิทัล เข้ามาใช้ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของ กระบวนการหลัก จำนวน 111 หน่วยงาน (1 หน่วยงาน : 1 นวัตกรรม/ดิจิทัล) 2. รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐ ในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 420 คะแนน (ค่าเป้าหมายปี 2568 (400 + 5%))	1,082,000	กพร.	6	20	200401	13		16		6
55) โครงการจัดทำแผนพัฒนาระบบราชการ ของกระทรวงและสำนักงานปลัดกระทรวง	1. แผนพัฒนาระบบราชการของกระทรวงศึกษาธิการ 2. แผนพัฒนาระบบราชการของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 3. แนวทางการขับเคลื่อนและติดตามผลการดำเนินงาน พัฒนาระบบราชการของสำนักงานปลัด กระทรวงและ กระทรวง	1. จำนวนแผนพัฒนาระบบราชการของกระทรวง ศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 2. จำนวนแผนพัฒนาระบบราชการของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (1 ฉบับ) 3. ร้อยละของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาระบบ ราชการตามกำหนดเวลา (ร้อยละ 80)	160,000	กพร.	6	20	200201	13		16		6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
56) โครงการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ	1. สอบทานการดำเนินงานโครงการของหน่วยงานใน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กระทรวงและนโยบายของรัฐบาล 2. ติดตามและวิเคราะห์รายงานการเงินภาพรวมของ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 3. สอบทานและประเมินการควบคุมภายในของหน่วย งานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 4. ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณในส่วนของงบ ลงทุนของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณจากระบบบริหาร การเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMIS) พร้อมทั้งลงพื้นที่สุ่มติดตามหน่วยงานในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการในส่วนภูมิภาค 5. ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบภายใน ของหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด โดยสอบทานและประเมินการปฏิบัติงานด้าน การตรวจสอบภายในทั้ง 4 ด้าน 6. ตรวจสอบติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในเรื่องการเงิน การคลัง และการดูแลรักษาความ ปลอดภัยของทรัพย์สิน การควบคุมภายใน การดำเนิน งานโครงการที่มีความเสี่ยงสูง และติดตามผลการ ดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ	1. มีการรายงานผลการตรวจสอบครบถ้วน ตามแผนการตรวจสอบ 2. ร้อยละของรายงานผลการตรวจสอบเสนอปลัด กระทรวงศึกษาธิการอย่างช้า 60 วัน นับแต่วันที่ ตรวจสอบแล้วเสร็จ (ร้อยละ 100) 3. หน่วยรับตรวจได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี และการดูแลรักษา ความปลอดภัยของทรัพย์สินครบถ้วน 4. หน่วยรับตรวจที่ได้รับการสอบทาน ประเมิน ความเพียงพอ และประสิทธิภาพของระบบการควบคุม ภายในครบถ้วน 5. หน่วยรับตรวจได้รับการสอบทานและประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบภายในครบถ้วน 6. ร้อยละของรายงานผลการตรวจสอบเบื้องต้น ประกอบครบถ้วนตามเกณฑ์การประกันและการ ปรับปรุงคุณภาพงานตรวจสอบภายในภาครัฐ (ร้อยละ 100) 7. ร้อยละของรายงานผลการปฏิบัติงานตรวจสอบ มีการแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ตามเกณฑ์ การประกันและการปรับปรุงคุณภาพงานตรวจสอบ ภายในภาครัฐ (ร้อยละ 100) 8. ร้อยละของหน่วยรับตรวจปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ และข้อทักท้วงในรายงานผลการตรวจสอบ (ร้อยละ 90)	2,849,000	ตสน.	6	20	200201	13		16	ส.2	6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
57)	โครงการตรวจสอบและประเมินผลของ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ	หน่วยรับตรวจและส่วนราชการในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการได้รับการกำกับ ดูแล ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลอย่างถูกต้อง	1. จำนวนรายงานการประชุมที่สามารถจัดส่งให้ คณะกรรมการได้ ภายใน 15 วัน ก่อนการประชุม ครึ่งถัดไป (12 ฉบับ) 2. จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาเป็นไป ตามเป้าหมายที่กำหนด (22 คน) 3. จำนวนรายงานผลการตรวจสอบและประเมินผล ของ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ (2 ฉบับ) 4. มีรายงานผลการตรวจสอบและประเมินผลของ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ จัดส่ง ค.ต.ป ครบถ้วนตามประเด็นและภายในระยะเวลาที่กำหนด	1,117,000	ตสน.	6	20	200201	13		16	ส.2	6
58)	โครงการประชุมสัมมนาเชิงวิชาการ ของ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการ	ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงาน และผู้ที่เกี่ยวข้องของหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน ร่วมกัน	1. จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาเป็นไป ตามเป้าหมายที่กำหนด (420 คน) 2. จำนวนหน่วยงานที่นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงาน 3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	183,700	ตสน.	6	20	200201	13		16	ส.2	6
59)	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ การศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด	จำนวนรายงานผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการภาคร่วมกับสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบที่ตอบสนอง ความต้องการ หรือแก้ปัญหาของพื้นที่ได้ อย่างเป็นรูปธรรม (อย่างน้อย สำนักงานศึกษาธิการ ภาคละ 1 ฉบับ/ประเด็น)	13,372,300	กสท.	6	20	200201	13		16		6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
60)	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงาน เชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา ในภูมิภาค	ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษา ของหน่วยงานสังกัด กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วน ที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่ 77 จังหวัด	1. จำนวนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีข้อเสนอ หรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ (77 จังหวัด) 2. จำนวนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีรายงานผล การนำข้อเสนอหรือแนวทางไปสู่การปฏิบัติระดับ จังหวัด (77 จังหวัด)	28,197,400	กสท.	6	20	200201	13		16		6
61)	โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา สู่การปฏิบัติระดับภาค	ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบในการกำหนดยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่ 18 ภาค / 77 จังหวัด รวมถึงผู้เรียนและ ประชาชนที่เกี่ยวข้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในระดับพื้นที่	จำนวนสำนักงานศึกษาธิการภาคมีแผนพัฒนา การศึกษาที่เกิดจากการบูรณาการการทำงาน แบบมีส่วนร่วมกับการศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงาน ในพื้นที่ได้อย่างมีเอกภาพและเกิดประสิทธิผล (18 ภาค)	12,235,500	กสท.	6	20	200201	13		16		6
62)	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่	จำนวนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีรูปแบบ/ แนวทางการจัดการศึกษาของกลไก กศจ. ตามบริบท ของพื้นที่ (อย่างน้อยจังหวัดละ 1 รูปแบบ/แนวทาง)	12,982,200	กสท.	6	20	200201	13		16		6
63)	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่ 77 จังหวัด	1. จำนวนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีแผน พัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการจังหวัดที่มี ประสิทธิภาพ (77 จังหวัด) 2. ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินงานขับเคลื่อน นโยบายด้านการศึกษาในภูมิภาค (ร้อยละ 100)	12,089,000	กสท.	6	20	200201	13		16		6
64)	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนิน งานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	ผู้บริหารระดับสูง สำนักงานศึกษาธิการภาค / สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด / หน่วยงานทางการศึกษา ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	1. จำนวนแผนการตรวจ ติดตาม ประเมินผลตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด 77 แห่ง และสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 แห่ง (หน่วยงานละ 1 แผน) 2. จำนวนข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการปฏิรูป การศึกษาระดับพื้นที่ (1 ฉบับ)	36,900,000	กสท.	6	20	200201	13		16		6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
65) โครงการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	บุคลากรของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสอดคล้องและเป้าหมายของแผน แต่ละระดับ และแนวทางการขับเคลื่อนแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ	1. มีคู่มือเพื่อการขับเคลื่อนแผนลำดับที่ 1 2 และ 3 บูรณาการร่วมกับกระบวนการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้วยการบูรณาการระบบการติดตามประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา 2. มีกลไกบูรณาการจากภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางการจัดทำโครงการ/กิจกรรม รวมทั้งการติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่มีประสิทธิภาพตามห่วงโซ่คุณค่า (value chain) 3. เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนภูมิภาคมีความชัดเจนและเข้าใจในบทบาท ของกลุ่ม ป.ย.ป.ศธ. และกลไกขับเคลื่อนการศึกษา สามารถใช้ดิจิทัลเทคโนโลยีวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำมา ออกแบบโครงการ/กิจกรรมในปีงบประมาณถัดไป 4. การรายงานการติดตามและประเมินผลการดำเนิน งานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ถูกต้อง ครบถ้วนตามกรอบปฏิทินการรายงานผลตามมติ คณะรัฐมนตรีที่มอบหมายให้รัฐมนตรี เป็นผู้รับผิดชอบรายงานผลเป็นประจำทุก 3 เดือน	421,700	กลุ่ม ป.ย.ป. ศธ.	6	20	200201	13		16		6
66) โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติ การขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) ของกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570	บุคลากรของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสอดคล้องและเป้าหมายของแผนแต่ละ ระดับ และแนวทางการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ	ระดับคุณภาพของการจัดทำแผนปฏิบัติการ ขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 (ระดับ 5)	280,900	กลุ่ม ป.ย.ป. ศธ.	6	20	200201	13		16		6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
67) โครงการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อน แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. ประชุมจัดทำกรอบการติดตามและประเมินผล การขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 2. เพื่อพิจารณาข้อเสนอสำหรับอนุมัติข้อมูลแผนงาน/ โครงการ (ระดับ M7) ตามระบบติดตามและประเมิน ผลแห่งชาติ (eMENSCR) รายไตรมาส 3. ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำ แผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 4. ประชุมชี้แจงสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ แนวทาง การขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และ แผนการปฏิรูปประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 5. การติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (6 ภูมิภาคตาม ภาคภูมิศาสตร์) 6. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาปรับปรุงการ ดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง กระทรวง ศึกษาธิการ และนำเสนอ Best Practice ของหน่วย งานที่มีการสร้างนวัตกรรมที่โดดเด่น เพื่อเป็นต้นแบบ ในการบริหารจัดการในรูปแบบ Symposium	1. รายงานข้อมูลผลการดำเนินการตามแผนงาน/ โครงการของกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) รายไตรมาส 2. รายงานผลการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 3. มีกลไกและแนวทางการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 4. เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนภูมิภาค รับรู้ มีความเข้าใจ แนวทางในการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 5. สรุปผลการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อน ตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (6 ภูมิภาค ตามภาคภูมิศาสตร์)	686,000	กลุ่ม ป.ย.ป. ศธ.	6	20	200201	13		16		6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.	
6.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (16 โครงการ)			68,106,880										
1)	โครงการขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงาน ก.ค.ศ.	ผู้แทนส่วนราชการ / ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1. จำนวนครั้งในการกำกับและติดตามการใช้งานระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงาน ก.ค.ศ. (ครอบคลุม 4 ภูมิภาค) 2. ร้อยละของส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษา มีการเพิ่มเติม แก้ไข และปรับปรุงรายละเอียดข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แล้วเสร็จ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)	1,853,880	สนง. ก.ค.ศ.	6	20	200101	13		16		6
2)	โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) หลักสูตรการวางแผนการเงิน การลงทุนและการบริหารทรัพย์สินอย่างยั่งยืน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) (1 หลักสูตร)	1,180,000	สนง. ก.ค.ศ.	6	20	200101	13		16		6
3)	โครงการติดตามผลผู้ผ่านการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) ของสำนักงาน ก.ค.ศ.	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนรายงานการติดตามผลผู้ผ่านการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) ของสำนักงาน ก.ค.ศ. (1 เรื่อง)	700,000	สนง. ก.ค.ศ.	6	20	200101	13		16	ค.3	3
4)	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศูนย์รับเรื่องราวร้องเรียน ร้องทุกข์ (Contact Center 1579) แบบเบ็ดเสร็จ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**	ประชาชน ผู้ปกครอง ครู บุคลากรในสังกัด นักเรียน ผู้ที่ได้รับผลกระทบทางการศึกษา จำนวน 15,000 คน	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบบริหารจัดการรับเรื่องราวร้องเรียนร้องทุกข์ (Contact Center) (ระดับ 5)	10,280,000	สอ.	6	20	200101	13		16		6
5)	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อติดตามและสรุปผลการดำเนินงานประจำปีของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.	มีผลการวิเคราะห์และผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำข้อมูลดังกล่าว ไปปรับปรุงแก้ไขและเป็นแบบอย่างในการจัดทำโครงการในปีต่อไป	จำนวนผู้บริหาร บุคลากร และเจ้าหน้าที่ ของ ศทก. สป. (50 คน)	231,800	ศทก.	6	20	200201	13		17		6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
6)	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบสำนักงาน ดิจิทัล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. เพิ่มประสิทธิภาพของระบบสำนักงานดิจิทัลให้ สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งานได้ 2. ระบบสามารถเชื่อมโยงการทำงานระหว่างส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และหน่วยงานภายนอกผ่านระบบดิจิทัล 3. พัฒนาบุคลากร สร้างความร่วมมือและแลกเปลี่ยน ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของระบบสำนักงานดิจิทัลที่ได้รับการเพิ่ม ประสิทธิภาพ มีประสิทธิภาพในการทำงานและให้ บริการทางการศึกษา (เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 30) 2. ร้อยละของผู้ใช้งานระบบสำนักงานดิจิทัลมีความ พึงพอใจการใช้งานระบบ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85) 3. ร้อยละของการใช้ทรัพยากรและกระดาดลดลง (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 35)	1,067,100	ศทก.	6	20	200101	13		17		6
7)	โครงการสนับสนุนการดำเนินงาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของกระทรวง ศึกษาธิการ	1. บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรในกำกับ มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องหลักเกณฑ์และแนวทาง ปฏิบัติในการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์ 2. จัดทำแนวทางการเสนอโครงการจัดหาระบบ คอมพิวเตอร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนงาน โครงการของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 3. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี สารสนเทศของกระทรวงศึกษาธิการ เสนอต่อ คณะกรรมการฯ	จำนวนรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ)	424,000	ศทก.	6	20	200101	13		16	น.11	6
8)	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา	มีแผนปฏิบัติการด้านข้อมูลสารสนเทศ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	1. จำนวนแผนปฏิบัติการด้านข้อมูลสารสนเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (1 ฉบับ) 2. จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมจากหน่วยงานต้นสังกัด ที่จัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ (ไม่น้อยกว่า 65 คน)	681,000	ศทก.	6	20	200201	13		16	น.11	6
9)	โครงการขับเคลื่อนข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาระดับพื้นที่	ผู้แทนจากหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ที่รับผิดชอบข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษา จำนวน 60 คน	จำนวนบุคลากรที่รับผิดชอบข้อมูลด้านการศึกษา จากหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเข้าร่วมโครงการฯ (ไม่น้อยกว่า 60 คน)	605,500	ศทก.	6	20	200101	13		16	น.1	6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
10) โครงการติดตามและรับฟังแนวทางการดำเนินงานเด็กตกหล่นจากระบบการศึกษาและเข้าถึงระบบการศึกษา	มีแนวทางการดำเนินงานการติดตามเด็กตกหล่นจากระบบการศึกษา และเข้าถึงระบบการศึกษา	1. จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมบุคลากรที่รับผิดชอบการดำเนินงานติดตามเด็กตกหล่นจากระบบการศึกษา (ไม่น้อยกว่า 50 คน) 2. จำนวนแนวทางการดำเนินงานการติดตามเด็กตกหล่นจากระบบการศึกษา (1 แนวทาง)	225,200	ศทก.	6	20	200201	13		16	น.1	6
11) โครงการขับเคลื่อนสถาปัตยกรรมองค์กรและการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ยั่งยืนของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. มีสถาปัตยกรรมองค์กรที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาทางการศึกษาของประเทศไทย 2. มีแผนการเปลี่ยนผ่านดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 3. มีแพลตฟอร์มสำหรับจัดเก็บและบริหารจัดการสถาปัตยกรรมองค์กร	1. จำนวนสถาปัตยกรรมองค์กรและแพลตฟอร์มสำหรับจัดเก็บสถาปัตยกรรมองค์กร (1 ระบบ)	46,079,000	ศทก.	6	20	200101	13		16	น.1	6
12) โครงการพัฒนาแอปพลิเคชันรายงานการปฏิบัติงานพนักงานเจ้าหน้าที่ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)	ได้แอปพลิเคชันรายงานการปฏิบัติงานพนักงานเจ้าหน้าที่ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) จำนวน 1 ระบบ	ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้งานแอปพลิเคชัน (ร้อยละ 80)	3,100,000	สกก.	6	20	200101	13			น.8	6
13) โครงการจัดทำและผลิตสื่อสำหรับเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ความร่วมมือกับต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ	1. วารสารความร่วมมือกับต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ รูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) เผยแพร่ทางออนไลน์ ราย 3 เดือน จำนวน 4 ฉบับ ดังนี้ - ฉบับที่ 1 เดือนตุลาคม - ธันวาคม 2568 - ฉบับที่ 2 เดือนมกราคม - มีนาคม 2569 - ฉบับที่ 3 เดือนเมษายน - มิถุนายน 2569 - ฉบับที่ 4 เดือนกรกฎาคม - กันยายน 2569 2. หนังสือ “Towards Thailand’s Education Revolution: The International Perspective from BIC/สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศกับทบาทและหน้าที่ในการส่งเสริมความร่วมมือการศึกษาไทยกับต่างประเทศ เดินทางปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” จำนวน 3,000 เล่ม พร้อมรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) เผยแพร่ทางออนไลน์	1. จำนวนวารสารความร่วมมือกับต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ รูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) เผยแพร่ทางออนไลน์ ราย 3 เดือน (4 ฉบับ) 2. จำนวนหนังสือ “Towards Thailand’s Education Revolution: The International Perspective from BIC/สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศกับทบาทและหน้าที่ในการส่งเสริมความร่วมมือการศึกษาไทยกับต่างประเทศ เดินทางปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” พร้อมรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) เผยแพร่ทางออนไลน์ (3,000 เล่ม)	450,000	สต.	6	20	200101	13		17		6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
14) โครงการจัดทำดัชนีทางการศึกษาระดับภาค 1-18 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้สนใจด้านการศึกษา	1. มีข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษได้ครบ (5 ด้าน) 2. มีดัชนีทางการศึกษาระดับภาค 1 - 18 รายด้าน (5 ด้าน)	122,000	สนย.	6	20	200201	13				6
15) โครงการพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศ บุคลากรการศึกษา สื่อนานาชาติที่ยั่งยืน จังหวัดสมุทรสาคร**	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด สมุทรสาคร 2. ผู้บริหารระดับจังหวัด/หัวหน้าหน่วยงาน ทางการศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร 3. นักเรียนและผู้ปกครองในจังหวัดสมุทรสาคร	1. ร้อยละของข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาในระบบ มีความเป็นปัจจุบัน (ร้อยละ 95) 2. ร้อยละการเพิ่มจำนวนของหน่วยงานที่เข้าร่วม เครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร (เพิ่มขึ้นร้อยละ 90) 3. ร้อยละของระยะเวลาในการสำรวจและประมวล ผลข้อมูลลดลง เมื่อเปรียบเทียบกับผลการสำรวจข้อมูล ในปัจจุบัน (ร้อยละ 85)	50,000	ศธจ. สมุทรสาคร	6	20	200101	13		17	ส.1	6
16) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการศึกษา**	จังหวัดสระบุรีมีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จำนวน 1 ระบบ	จำนวนระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา (1 ระบบ)	1,057,400	ศธจ. สระบุรี	6	20	200101	13		17	น.10	6
6.3 กลุ่มโครงการปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน (3 โครงการ)			3,728,600									
1) โครงการพัฒนาโครงสร้างองค์กรทางการ ศึกษา**	ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาโครงสร้าง ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา	ระดับความสำเร็จในการจัดทำข้อเสนอ การเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาโครงสร้าง ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา (ระดับ 5)	1,200,000	กพร.	6	20	200401	13		17		6
2) โครงการพัฒนากลไกการบูรณาการการบริหาร จัดการอิสลามศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาธิการภาค ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนาอิสลาม และ ด้านการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้	ระดับความสำเร็จในการจัดทำรายงานการพัฒนา อิสลามศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้ (ระดับ 5)	1,138,600	กพร.	6	20	200401	13		17		6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
3) โครงการปฏิรูปโครงสร้างองค์กรการศึกษา แบบบูรณาการเพื่อความต่อเนื่องของนโยบาย ในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร**	1. โครงสร้างองค์กรการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและ สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาได้ 2. เพื่อสร้างกลไกการประสานงานและบูรณาการ นโยบายการศึกษาระหว่างหน่วยงานในพื้นที่ 3. ระบบสารสนเทศและการติดตามประเมินผลนโยบาย การศึกษาแบบ Real-time ที่สามารถนำมาใช้ในการ บริหารจัดการและปรับปรุงนโยบายได้	1. ร้อยละของความยืดหยุ่นของโครงสร้างองค์กร (เพิ่มขึ้นร้อยละ 30) 2. จำนวนกลไกการประสานงานระหว่างหน่วยงาน (อย่างน้อย 3 กลไก) 3. การจัดทำระบบสารสนเทศที่สามารถติดตามและ ประเมินผลได้อย่างต่อเนื่องและมีข้อมูลที่ทันสมัย ภายใน 1 ปี	1,390,000	ศธจ. สมุทรสาคร	6	12	120101	13		17		6
6.4 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น (36 โครงการ)			121,374,400									
1) โครงการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะในการ ปฏิบัติราชการยุคใหม่ สำนักงาน ก.ค.ศ.	ข้าราชการและเจ้าหน้าที่สำนักงาน ก.ค.ศ.	ร้อยละของบุคลากรสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่เป็น กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ตามสมรรถนะของตำแหน่ง เป็นคนที่ มีคุณค่า มีความผาสุกในการทำงาน และ สามารถขับเคลื่อนองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในการ ปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	10,366,000	สนง. ก.ค.ศ.	6	20	200501	13		16		6
2) โครงการพัฒนาบุคลากรสำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการประสาน ราชการทางการเมือง	1. บุคลากรสำนักงานรัฐมนตรี มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติราชการ 2. สำนักงานรัฐมนตรี เป็นองค์กรที่มีภาพลักษณ์ที่ดี บุคลากรมีคุณภาพ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจ	1. ร้อยละของบุคลากรสำนักงานรัฐมนตรีที่เข้าร่วม โครงการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85) 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	500,000	สร.	6	20	200501	13		16		6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการปฏิบัติงานของข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง สำนักงานอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	จำนวนบุคลากร สังกัดสำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการปฏิบัติงาน ๓ (34 คน)	จำนวนบุคลากร สังกัดสำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับการอบรม ๓ (34 คน)	138,300	สอ.	6	20	200501	13		16		6
4) โครงการ “พัฒนาศักยภาพเลขานุการสู่ความเป็นมืออาชีพในยุคดิจิทัล กระทรวงศึกษาธิการ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569**	บุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการผู้บริหารระดับสูง	จำนวนของบุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการผู้บริหารระดับสูง (150 คน)	668,000	สอ.	6	20	200501	13			-	
5) โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3,505 คน	1. ร้อยละของบุคลากรในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลที่เหมาะสมในศตวรรษที่ 21 (จำนวนบุคลากรในสังกัด จำนวน 3,505 คน) (ร้อยละ 60) 2. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ตามหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมิน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70)	14,158,200	สอ.	6	20	200501	13		16		6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
6) โครงการการสอบแข่งขัน การสอบคัดเลือก และการประเมินบุคคล ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ศึกษาธิการจังหวัด รองศึกษาธิการจังหวัด ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ข้าราชการพลเรือนสามัญ และพนักงานราชการ	1. ร้อยละของผู้ผ่านการคัดเลือกตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด รองศึกษาธิการจังหวัด ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ข้าราชการพลเรือนสามัญ และพนักงานราชการ (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของผู้ผ่านการประเมินผลงานเพื่อเลื่อน และแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้นตำแหน่ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) ตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญ และที่ย้าย ข้าราชการในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ และรับโอนข้าราชการสังกัดอื่น มาดำรง ตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญในสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตำแหน่งประเภทวิชาการ และตำแหน่งประเภททั่วไป (ร้อยละ 100)	45,840,300	สอ.	6	20	200501	13		16		6
7) โครงการการสร้างและพัฒนากลไกการบริหาร งานบุคคลที่สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรอย่าง มีประสิทธิภาพ (Smart HRM/HRD)	คณะทำงานจัดทำแผนในแต่ละวัตถุประสงค์	1. ร้อยละความพึงพอใจในการดำเนินการของ บุคลากรกลุ่มเป้าหมาย (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 2. ร้อยละของการความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นของบุคลากร กลุ่มเป้าหมาย (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	3,410,100	สอ.	6	20	200501	13		16		6
8) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ของสำนักงานศึกษาธิการภาค	บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค ทุกกลุ่ม เป้าหมายได้รับการพัฒนากรอบความคิดและทักษะ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน	1. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายของสำนักงาน ศึกษาธิการภาคเข้าร่วมฝึกอบรม (ร้อยละ 85) 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ต่อภาพรวมกิจกรรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)	2,878,900	สอ.	6	20	200501	13		16		6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
9) โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดริเริ่ม ในการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนางานด้วยเทคโนโลยี ได้อย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งมีกรอบแนวคิดและทัศนคติ ที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	1. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเข้าร่วมฝึกอบรม (ร้อยละ 85) 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อ ภาพรวมกิจกรรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)	17,940,000	สอ.	6	20	200501	13		16		6
10) โครงการพัฒนากรอบความคิด ทักษะ และสมรรถนะบุคลากรของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน	1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีบุคลากร ที่มีกรอบความคิด ทักษะ สมรรถนะ ที่เหมาะสม และสามารถขับเคลื่อนภารกิจขององค์กรได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สามารถขับเคลื่อน ภารกิจของส่วนราชการตอบสนองต่อความ ต้องการของประชาชน และสอดคล้องกับทิศทางการ พัฒนาประเทศ	1. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85) 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)	5,285,300	สอ.	6	20	200501	13		16		6
11) โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กับหน่วยงานภายนอก	บุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ ตามกรอบ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง	บุคลากรกลุ่มเป้าหมาย มีองค์ความรู้ ทักษะ และ สมรรถนะที่จำเป็น เตรียมความพร้อมให้มีความ สามารถเหมาะสมกับภารกิจของส่วนราชการ	2,774,600	สอ.	6	20	200501	13		16		6
12) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการเงิน การคลัง และพัสดุของกลุ่มบริหารงานคลังและ สินทรัพย์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และ พนักงานจ้างเหมาเอกชน ของกลุ่มบริหารงานคลังและ สินทรัพย์ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 65 คน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ต่อการดำเนินโครงการ (ร้อยละ 80)	297,700	สอ.	6	20	200501	13		16		6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
13) โครงการแก้ไขและป้องกันข้อบกพร่องของกลุ่มตรวจสอบภายในและสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	บุคลากรในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานการควบคุมภายใน และปฏิบัติงานด้านบัญชีและพัสดุ สามารถปฏิบัติงานใน ระบบ New GFMS Thai ตามเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบัญชีภาครัฐ ตามที่กรมบัญชีกลางกำหนด จำนวน 260 คน	1. ร้อยละของบุคลากรในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดทำรายงานควบคุมภายใน เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบัญชีภาครัฐ และการจัดทำรายงานการเงิน (ร้อยละ 80 ของจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด) 2. ระดับความสำเร็จในการจัดทำรายงานควบคุมภายใน ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ระดับ 5)	2,980,000	สอ.	6	20	200501	13		16		6
14) โครงการเสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการ ศทก. สป.	ข้าราชการและบุคลากรของหน่วยงาน จำนวน 50 คน	1. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมผ่านเกณฑ์การทดสอบ (ร้อยละ 85) 2. ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 85)	296,800	ศทก.	6	20	200501	13		16		6
15) โครงการเสริมสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการทำงานของ ศทก. สป.	บุคลากรของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 50 คน	1. จำนวนบุคลากรของหน่วยงานเข้าร่วมโครงการ (50 คน) 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ (ร้อยละ 85)	244,000	ศทก.	6	20	200501	13		17		6
16) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI : Artificial Intelligence)	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ที่มีความรู้และทักษะด้าน AI ที่สามารถนำไปใช้พัฒนาเครื่องมือสนับสนุนการบริหารจัดการและนวัตกรรม เพื่อสร้างความร่วมมือด้าน AI ระหว่างหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้	ร้อยละของบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เข้าร่วมประชุมฯ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI สามารถพัฒนาโครงการ AI นำร่องในหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	825,100	ศทก.	6	20	200501	13		16	น.1	6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
17) โครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบสำนักงานอัจฉริยะ (Smart Office)	บุคลากรในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 120 คน	1. ร้อยละของผู้เข้าอบรมการใช้งานระบบสำนักงานอัจฉริยะ (Smart Office) มีการนำระบบไปใช้งาน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 2. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบสำนักงานอัจฉริยะ (Smart Office) (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	765,300	ศทก.	6	20	200501	13		16	น.1	6
18) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ ของกระทรวงศึกษาธิการ	1. บุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีความรู้ความเข้าใจทักษะการใช้งานระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ ของกระทรวงศึกษาธิการ และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. บุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำความรู้ความเข้าใจการใช้งานระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ ของกระทรวงศึกษาธิการไปใช้ในการปฏิบัติงานและสามารถถ่ายทอดการใช้งานระบบฯ ให้กับหน่วยงานอื่นได้ 3. ระบบศูนย์รวมสื่อของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษาในสถานศึกษา	1. จำนวนบุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้ครบตามเป้าหมายที่กำหนด (ไม่น้อยกว่า 100 คน) 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม โครงการฯ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 3. ร้อยละของบุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้และความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และการใช้งานระบบฯ ดังกล่าว โดยผ่านเกณฑ์การทดสอบ (ร้อยละ 80)	169,700	ศทก.	6	20	200501	13		16		6
19) โครงการพัฒนานักยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ	มีบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมโครงการจำนวน 100 คน	1. จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเข้ารับการพัฒนา (จำนวน 100 คน) 2. ร้อยละผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยของผู้เข้ารับการพัฒนา (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของความพึงพอใจที่ผู้เข้ารับการพัฒนามีต่อการพัฒนา (ร้อยละ 90) 4. ร้อยละของผู้ผ่านการพัฒนาที่สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 85)	934,000	สคปศ.	6	20	200501	13		17		6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
20) โครงการความร่วมมือไทย - จีน เพื่ออบรม ภาษาจีนให้แก่บุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ	1. บุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนไม่เกิน 20 คน ต่อหลักสูตร 2. ค่าเฉลี่ยหลังการอบรมของผู้เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90	1. คะแนนเฉลี่ยภายหลังการฝึกอบรม (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80) 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90)	18,800	สต.	6	20	200501	13		16		6
21) โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพ การปฏิบัติงานของบุคลากรด้านต่างประเทศ	1. จำนวนบุคลากรด้านต่างประเทศและผู้เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า 40 คน 2. บุคลากรด้านต่างประเทศมีความรู้ ความเข้าใจ มีกรอบความคิด ทักษะที่เหมาะสม และมีความพร้อม ในการปฏิบัติงาน เกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง โดยสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและบริบท ประเทศในปัจจุบันและอนาคต	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการฯ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85)	350,000	สต.	6	20	200501	13		16		6
22) โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพ ด้านการปฏิบัติงานสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ผู้บริหาร ข้าราชการ และเจ้าหน้าที่สำนักตรวจราชการ และติดตามประเมินผล จำนวน 50 คน	ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ พัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการปฏิบัติงาน สนับสนุนการตรวจราชการและการติดตามประเมิน ผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (มากกว่า ร้อยละ 80)	321,100	สตผ.	6	20	200501	13		16		6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
23) โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการตรวจ ราชการและติดตามประเมินผลการจัดการ ศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	1. ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ/เจ้าหน้าที่ สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล สังกัดสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. จำนวน 20 คน 2. ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมิน ผล สำนักงานศึกษาธิการภาค/บุคลากรที่ปฏิบัติงาน ในกลุ่ม จำนวน 90 คน 3. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/บุคลากรที่ปฏิบัติงาน ในกลุ่ม จำนวน 385 คน	1. จำนวนรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการพัฒนา สมรรถนะด้านการตรวจราชการและติดตามประเมิน ผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 2. ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการฯ ได้รับการพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ตามโครงการฯ (ร้อยละ 80)	430,000	สศท.	6	20	200501	13		16		6
24) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ช่วยผู้ตรวจราชการ และบุคลากรสนับสนุนการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและบุคลากร สนับสนุนการตรวจราชการในสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 3 ราย	1. จำนวนผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และบุคลากรสนับสนุนการตรวจราชการในสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จบหลักสูตรผู้ช่วยผู้ตรวจ ราชการ ของสำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี (3 ราย) 2. ร้อยละของระยะเวลาในการเข้าอบรมของผู้ช่วย ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและบุคลากร สนับสนุนการตรวจราชการตลอดหลักสูตร (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	135,000	สศท.	6	20	200501	13		16		6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
25) โครงการฝึกอบรมหลักสูตรผู้ตรวจราชการ กระทรวง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. จำนวนผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการที่ได้รับ การโปรดเกล้าฯ ให้เป็นผู้ตรวจราชการใหม่ ผ่านการฝึก อบรมหลักสูตรผู้ตรวจราชการกระทรวง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 จากสำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี (4 ราย) 2. ร้อยละของระยะเวลาในการเข้าฝึกอบรมของผู้ตรวจ ราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดหลักสูตร (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	1. จำนวนผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรผู้ตรวจราชการกระทรวง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จากสำนักงาน ปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี (5 ราย) 2. ร้อยละของระยะเวลาในการเข้าฝึกอบรมของ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80)	330,000	สตผ.	6	20	200501	13		16		6
26) โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ของบุคลากรของสำนักนโยบายและ ยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 หลักสูตรความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล : ทักษะสำหรับการปฏิบัติงานแบบออนไลน์ (Digital Literacy: Essential Skills for Working Online)	1. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้และความเข้าใจ ความหมายและเห็นความสำคัญของ Digital Literacy เพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรของสำนักนโยบาย และยุทธศาสตร์ สป. 2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีทักษะดิจิทัล สามารถใช้งาน อินเทอร์เน็ต และการทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของบุคลากรสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลที่จำเป็นในการ ปฏิบัติงาน (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของความพึงพอใจของบุคลากรสำนัก นโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ที่เข้ารับการอบรม มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมโครงการ (ไม่น้อยกว่า ระดับ 5) 3. ร้อยละของบุคลากรสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้เพิ่มขึ้น (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85) 4. ร้อยละของบุคลากรสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ที่เข้ารับการอบรมมีทักษะและประสิทธิภาพ ด้านต่าง ๆ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนางานของตนเองและหน่วยงาน (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80)	34,000	สนย.	6	20	200501	13		16		6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
27)	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะบุคลากร ของสำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	1. บุคลากรสำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ได้รับ การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล 2. บุคลากรสำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ที่ได้รับ การพัฒนาทักษะสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติ งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการต่อ การดำเนินโครงการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 2. ร้อยละของระยะเวลาการอบรมของผู้เข้ารับการ อบรม (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของระยะเวลาอบรม)	133,200	สนย.	6	20	200501	13		16		6
28)	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านคุณธรรม จริยธรรมของสำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	1. บุคลากรสำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ได้รับ ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน 2. บุคลากรสำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. สามารถ นำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำเนินชีวิต ประจำวันได้ รวมถึงการตระหนักและมีจิตสำนึก สาธารณะในการทำความดี	1. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ต่อการดำเนินกิจกรรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 2. จำนวนรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนา บุคลากรด้านคุณธรรม จริยธรรมของสำนักงานนโยบาย และยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 (1 เล่ม)	202,900	สนย.	6	20	200501	13		16		6
29)	โครงการพัฒนาการบริหารจัดการองค์กร และเพิ่มศักยภาพบุคลากรในด้านปฏิบัติงาน สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. รายงานผลการดำเนินโครงการ 2. บุคลากรสำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้รับการพัฒนามีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติ งานตามบทบาทหน้าที่และบริบทการเปลี่ยนแปลงไป ประยุกต์ใช้และพัฒนาการปฏิบัติงานให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดจิตสำนึก มีทัศนคติ ที่ดีต่อองค์กร รวมถึงเพื่อนร่วมงาน และองค์กรมี คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	จำนวนรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการฯ (1 ฉบับ)	390,300	สนย.	6	20	200501	13		17		6
30)	โครงการการเสริมสร้างและพัฒนาวิสัย ข้าราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ข้าราชการพลเรือนสามัญและข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในภาคเหนือและภาคอีสาน สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ร้อยละของผู้ผ่านการอบรม (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90)	1,600,000	สน.	6	20	200501	13		16		6
31)	โครงการสร้างเครือข่ายข้าราชการและ บุคลากรสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ข้าราชการและบุคลากรสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จำนวน 18 ภาค	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม (ร้อยละ 80)	2,748,000	สน.	6	20	200501	13		16		6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
32) โครงการเสริมสร้างความรู้แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ด้านการปฏิบัติงาน ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	บุคลากรในสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 48 คน	ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม (ร้อยละ 60)	363,000	สน.	6	20	200501	13		16		6
33) โครงการพัฒนาเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนตัวชี้วัด ระดับองค์กรสู่การพัฒนาระบบราชการของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการพัฒนาระบบราชการของ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้น (Pre-Test, Post-Test) (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการฯ (ร้อยละ 90)	910,600	กพร.	6	20	200501	13		16		6
34) โครงการพัฒนาระบบการตรวจสอบภายใน	บุคลากรกลุ่มตรวจสอบภายใน ผู้ตรวจสอบภายใน ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องของหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานด้านตรวจสอบภายใน	1. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายเข้ารับ การอบรมตามเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 85) 2. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตรที่อบรมเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 85) 3. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย ที่เข้ารับการอบรม (ร้อยละ 90) 4. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายมีการนำความรู้ ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 80) 5. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบการตรวจสอบ ภายใน ของกระทรวงศึกษาธิการเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 85)	1,997,000	ตสน.	6	20	200501	13		16		6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
35) โครงการส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพทักษะ ด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการ เพื่อรองรับการ ขับเคลื่อนสู่ประเทศไทย 4.0	บุคลากรในสังกัดศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการและผู้ที่เกี่ยวข้อง	1. ระดับความสำเร็จของการนำแผนปฏิบัติการ ของศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ไปสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรในสังกัด ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวง ศึกษาธิการ ต่อการเข้ารับการอบรมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารการปฏิบัติงาน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)	178,400	ศปท. ศธ.	6	20	200501	13		16		6
36) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างความเข้มแข็ง ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**	คณะกรรมการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะ กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการ สถานศึกษาสังกัดเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1. ร้อยละของผู้แทนกรรมการสถานศึกษาได้รับ ความรู้แนวนโยบายการจัดการจัดการศึกษา แนวใหม่ภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สู่ความเข้มแข็งของสถานศึกษาและชุมชน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 2. ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการ ที่เข้มแข็งภายใต้การส่งเสริมและสนับสนุน ของกรรมการสถานศึกษา (ร้อยละ 80)	759,800	ศธจ. ปัตตานี	6	20	200501	13		16		6
6.5 กลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (8 โครงการ)			19,156,900									
1) โครงการขับเคลื่อนงานจริยธรรมของ สำนักงาน ก.ค.ศ. สู่องค์กรคุณธรรม	บุคลากรของสำนักงาน ก.ค.ศ.	1. จำนวนบุคลากรสำนักงาน ก.ค.ศ. ร่วมกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (ไม่น้อยกว่า 200 คน) 2. จำนวนประกาศเจตนารมณ์ (2 ฉบับ)	810,000	สนง. ก.ค.ศ.	6	21	210101	13		16	ส.2	6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
2)	โครงการเสริมสร้างมาตรฐานด้านความโปร่งใส ในการใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	โรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุน 1,140 โรง	1. มีระบบและกลไกความร่วมมือเพื่อสร้างมาตรฐาน ด้านความโปร่งใสในการใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษา ของโรงเรียนเอกชน (แนวทางการดำเนินงานร่วม 5 หน่วยงาน) 2. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการตรวจ ติดตาม ด้านการเสริมสร้างมาตรฐานด้านความโปร่งใส ในการใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษา (1,140 โรง)	4,228,300	สช.	6	21	210102	13		16	ส.2	6
3)	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอแนะแนวทาง ป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตในการ บริหารจัดการกองทุนเสมอมาพัฒนาชีวิต**	1. เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 200 คน 2. เจ้าหน้าที่สถานศึกษาของผู้รับทุน 100 คน 3. เจ้าหน้าที่กองทุนเสมอมาพัฒนาชีวิต 20 คน 4. นักเรียน นักศึกษาผู้มีสิทธิรับทุนการศึกษา 500 คน	1. ร้อยละของการทุจริตของกองทุนเสมอมาพัฒนาชีวิต มีจำนวนความเสียหายที่ลดลง (ร้อยละ 70) 2. ร้อยละของผู้มีสิทธิรับทุนได้รับความเท่าเทียมและ มีคุณสมบัติเดียวกัน (ร้อยละ 70)	6,600,000	สอ.	6	21	210102	13		16	ส.2	6
4)	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ ป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบเพื่อยกระดับ การทำงานของสำนักตรวจราชการและติดตาม ประเมินผล สป.	ผู้บริหาร ข้าราชการ และเจ้าหน้าที่สำนักตรวจราชการ และติดตามประเมินผล สป.	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ (มากกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย) 2. คะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ของสำนัก ตรวจราชการและติดตามประเมินผล ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 (89 คะแนนขึ้นไป)	18,200	สตผ.	6	21	210101	13		16		6
5)	โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ของสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ และร่วมกันในการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. 2. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของสำนัก นโยบายและยุทธศาสตร์ สป. สูงขึ้น	1. ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ และร่วมกันในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของสำนัก นโยบายและยุทธศาสตร์ สป. (ร้อยละ 100) 2. คะแนนผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ผ่านดีเยี่ยม (AA คะแนน 95 – 100)	50,400	สนย.	6	21	210101	13		16		6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
6) โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงาน เชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา ในภูมิภาค	1. บุคลากร เจ้าหน้าที่ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และผู้เกี่ยวข้อง 2. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการทั้ง 113 หน่วยงาน	1. ค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (ITA) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 อยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ที่สำนักงาน ป.ป.ช. กำหนด (การประเมิน ระดับกรม) (ไม่น้อยกว่า 89 คะแนน) 2. ร้อยละส่วนราชการและหน่วยงานในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ตามที่ สำนักงาน ป.ป.ช. กำหนด (ร้อยละ 86) 3. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ITA) มีหน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน (การประเมินระดับต่ำกว่ากรม) (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70)	2,010,000	ศปท. ศธ.	6	21	210101	13		16	ส.2	6
7) โครงการส่งเสริมพัฒนาและขับเคลื่อน คุณธรรมจริยธรรม กระทรวงศึกษาธิการ**	นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากร ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. ร้อยละของจำนวนประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมการปฏิบัติ ตนที่สะท้อนการมีคุณธรรมจริยธรรม (ร้อยละ 74) 2. ร้อยละของส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดและ ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรเครือ ข่ายที่สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม (ร้อยละ 84) 3. ร้อยละของส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดและ ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการที่เข้ารับการ ประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินองค์กรคุณธรรม ต้นแบบ (ร้อยละ 80)	3,430,000	ศปท. ศธ.	6	21	210101	13		16	ส.2	6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก		เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2569 (หน่วย : บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
						ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.กศ. รัฐบาล	น.กศ. ร.มว.	ย.ศธ.
8)	โครงการขับเคลื่อนกลไกและการบริหาร ความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ**	บุคลากร เจ้าหน้าที่ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และผู้เกี่ยวข้อง	1. จำนวนแผนบริหารจัดการความเสี่ยงการทุจริต พร้อมมาตรการ/แนวทางป้องกันการทุจริต (1 ฉบับ) 2. บุคลากรในสังกัด และในกำกับกระทรวง ศึกษาธิการมีความตระหนักรู้ และไม่กระทำการ อันเป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับ ประโยชน์ส่วนรวม 3. มีเครือข่ายในการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ	2,010,000	ศปท. ศธ.	6	21	210101	13		16	ส.2	6

ส่วนที่ 6

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) หรือเรียกว่า “แผนขอเงิน” เป็นการวางแผนและออกแบบการดำเนินงานไว้ล่วงหน้าสำหรับปีงบประมาณถัดไป เกี่ยวกับการกำหนดแนวทาง พื้นที่ดำเนินงาน ระยะเวลา และงบประมาณสำหรับการดำเนินงาน/โครงการตามความเหมาะสมและจำเป็น และดำเนินการจัดทำและเสนอคำของบประมาณตามกระบวนการงบประมาณ เมื่อได้รับการจัดสรรงบประมาณแล้ว หน่วยงานจึงทบทวน ปรับปรุงและวางแผนการทำงาน/โครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร โดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) หรือเรียกว่า “แผนใช้เงิน” ดังแผนภาพที่ 10



แผนภาพที่ 10 กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่มา สำนักงานงบประมาณ, 2568. การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำงานงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569.

ภาคผนวก 1

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ
และจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ ๒๓๗๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการและจัดทำงบประมาณรายจ่าย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑),(๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และมาตรา ๑๖ วรรค ๒ และ ๓ ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่าย และทรัพยากรอื่นที่ต้องใช้ เมื่อได้รับความเห็นชอบแผนปฏิบัติการแล้ว ให้สำนักงานงบประมาณดำเนินการจัดสรรงบประมาณ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๗ เห็นชอบแนวทางการจัดทำงบประมาณ และปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้หน่วยรับงบประมาณจัดทำรายละเอียดคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ส่งสำนักงานงบประมาณ ภายในวันศุกร์ที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ ดังนี้

๑. องค์ประกอบ

๑.๑	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ประธานคณะทำงาน
๑.๒	รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำกับ ดูแลด้านนโยบายและยุทธศาสตร์	รองประธานคณะทำงาน
๑.๓	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๑.๔	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๑.๕	ผู้แทนสำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๑.๖	ผู้แทนศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๑.๗	ผู้แทนสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๑.๘	ผู้แทนสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๑.๙	ผู้แทนสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ	คณะทำงาน
๑.๑๐	ผู้แทนสำนักตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	คณะทำงาน
๑.๑๑	ผู้แทนสำนักนิติการ	คณะทำงาน
๑.๑๒	ผู้แทนสำนักงานรัฐมนตรี	คณะทำงาน

๑.๑๓ ผู้แทนสำนัก...

๑.๑๓	ผู้แทนสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	คณะกรรมการ
๑.๑๔	ผู้แทนกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค	คณะกรรมการ
๑.๑๕	ผู้แทนศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ	คณะกรรมการ
๑.๑๖	ผู้แทนศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะกรรมการ
๑.๑๗	ผู้แทนกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร	
๑.๑๘	ผู้แทนกลุ่มตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
๑.๑๙	ผู้แทนกลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง กระทรวงศึกษาธิการ	คณะกรรมการ
๑.๒๐	ผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘	คณะกรรมการ
๑.๒๑	ผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด	คณะกรรมการ
๑.๒๒	ผู้แทนสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะกรรมการ
๑.๒๓	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะกรรมการและ เลขานุการ
๑.๒๔	ผู้อำนวยการกลุ่มวิเคราะห์งบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๕	นางสาวกมลวรรณ รอดจำย สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๖	นางนิศรา โกชากรณ์ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๗	นางสาวนันทกค นิธิภาอำรง สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๘	นางสาวสุพรรณิ ตั้งจิตติประภา สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๙	นางจุฑามาส ปันณภักซ์โกคิน สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๓๐	นายสิทธิพร วรรณวงษ์ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๓๑	นางสาวสุภัทรา ปริยะ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๓๒	นายพรชัย ชาหลักคำ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๓๓	นางสาวพรทิพย์ สุดสุก สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๓๔ นางณัฐธิดา...

๑.๓๔ นางณัฐิดา ปานเงิน	คณะกรรมการและ
สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๓๕ นางสาวปวีตรา บัณฑิตพุด	คณะกรรมการและ
สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๓๖ นางสาวนรัชต์ ประสิทธิเกตุ	คณะกรรมการและ
สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๓๗ นายธนาธิป ภู่อารีย์	คณะกรรมการและ
สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. หน้าที่และอำนาจ

๒.๑ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการและการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒ ดำเนินการสนับสนุนข้อมูลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องประกอบการจัดทำรายละเอียดคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒.๓ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก 2

รายละเอียดตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

**รายละเอียดตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำรายละเอียดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ซึ่งมีตัวชี้วัดตามแผน รวมทั้งหมด 26 ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม 7 ตัวชี้วัด ครอบคลุมพันธกิจและเป้าประสงค์รวมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และตัวชี้วัดเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ 19 ตัวชี้วัด ครอบคลุมประเด็นยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ประเด็น ดังนี้

1. ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม (7 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
เป้าประสงค์รวม 1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของโรงเรียนเอกชน ที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 85
คำอธิบาย	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เป็นแนวทางการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อยกระดับคะแนน PISA เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สู่มาตรฐานระดับนานาชาติ ซึ่งดำเนินการในโรงเรียนเอกชน จำนวน 2,393 โรง โดยการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนที่สอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่สอนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
ข้อมูลที่ใช้	การเก็บข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	N/A (เริ่มดำเนินการปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)
แหล่งข้อมูล	สช.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{Z} \times 100$ X = ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ Y = จำนวนโรงเรียนเอกชนที่พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ Z = จำนวนโรงเรียนเอกชน (สายสามัญ) สังกัด สช. ทั้งหมด

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด																																																								
ตัวชี้วัดที่ 2	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (สข.) ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์																																																								
ค่าเป้าหมาย	- ภาษาไทย (60) - ภาษาอังกฤษ (15) - คณิตศาสตร์ (7) - วิทยาศาสตร์ (7) โดยเป็นการกำหนดค่าเป้าหมายจากการคิดค่าเฉลี่ยผลการทดสอบของนักเรียนชั้น ม. 3 ของโรงเรียนเอกชน ที่มีผลการทดสอบร้อยละ 50 ขึ้นไป 3 ปีย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2564 – 2566)																																																								
คำอธิบาย	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์รวบยอด ทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนที่ต้องการวัดผ่านการจัดการทดสอบในระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ประกอบด้วยภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม) มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ประกอบด้วย ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) และนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ อ้างอิง : 1) เป็นตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2570) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ตัวชี้วัดแผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กำหนดค่าเป้าหมายภายในปี 2570 ภาษาไทย (85) ภาษาอังกฤษ (10) คณิตศาสตร์ (10) และวิทยาศาสตร์ (10) 2) เป็นตัวชี้วัดที่ถ่ายทอดจากร่าง สำรสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ																																																								
ข้อมูลที่ใช้	คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป ในระดับชั้น ม.3 สังกัด สข. ใน 4 วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์																																																								
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table><tr><th rowspan="2">วิชา/ ปีการศึกษา</th><th colspan="2">ปีการศึกษา 2564</th><th rowspan="2">ร้อยละ</th><th colspan="2">ปีการศึกษา 2565</th><th rowspan="2">ร้อยละ</th><th colspan="2">ปีการศึกษา 2566</th><th rowspan="2">ร้อยละ</th></tr><tr><th>จำนวนผู้เข้าสอบ</th><th>จำนวนผู้ผ่าน 50%</th><th>จำนวนผู้เข้าสอบ</th><th>จำนวนผู้ผ่าน 50%</th><th>จำนวนผู้เข้าสอบ</th><th>จำนวนผู้ผ่าน 50%</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>50,406</td><td>38,582</td><td>76.54</td><td>73,144</td><td>39,782,</td><td>54.39</td><td>69,767</td><td>34,918</td><td>50.05</td></tr><tr><td>อังกฤษ</td><td>50,307</td><td>7,180</td><td>14.27</td><td>72,803</td><td>11,195</td><td>15.38</td><td>69,221</td><td>10,002</td><td>14.45</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>50,315</td><td>2,690</td><td>5.35</td><td>73,095</td><td>3,284</td><td>4.49</td><td>69,721</td><td>4,469</td><td>6.41</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>50,346</td><td>2,216</td><td>4.40</td><td>72,887</td><td>4,552</td><td>6.25</td><td>69,397</td><td>2,261</td><td>3.26</td></tr></table>	วิชา/ ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2564		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2566		ร้อยละ	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้ผ่าน 50%	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้ผ่าน 50%	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้ผ่าน 50%	ภาษาไทย	50,406	38,582	76.54	73,144	39,782,	54.39	69,767	34,918	50.05	อังกฤษ	50,307	7,180	14.27	72,803	11,195	15.38	69,221	10,002	14.45	คณิตศาสตร์	50,315	2,690	5.35	73,095	3,284	4.49	69,721	4,469	6.41	วิทยาศาสตร์	50,346	2,216	4.40	72,887	4,552	6.25	69,397	2,261	3.26
วิชา/ ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2564		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2566		ร้อยละ																																																
	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้ผ่าน 50%		จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้ผ่าน 50%		จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้ผ่าน 50%																																																	
ภาษาไทย	50,406	38,582	76.54	73,144	39,782,	54.39	69,767	34,918	50.05																																																
อังกฤษ	50,307	7,180	14.27	72,803	11,195	15.38	69,221	10,002	14.45																																																
คณิตศาสตร์	50,315	2,690	5.35	73,095	3,284	4.49	69,721	4,469	6.41																																																
วิทยาศาสตร์	50,346	2,216	4.40	72,887	4,552	6.25	69,397	2,261	3.26																																																
แหล่งข้อมูล	สทศ., สข.																																																								
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{Z} \times 100$																																																								

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	X = สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี้อยู่ 50 ขึ้นไป ใน 4 วิชาหลักที่ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่เข้ารับการทดสอบ Y = จำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.3 สังกัด สช. ที่มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ วิชาภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป Z = จำนวนนักเรียนชั้น ม.3 สังกัด สช. ที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด
เป้าประสงค์รวม 2 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม	
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	เป็นการดำเนินงานภายใต้นโยบายรัฐบาลและนโยบายการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (Thailand Zero Drop Out) โดยการค้นหา ติดตามและช่วยเหลือ/ส่งต่อให้เด็กและเยาวชนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย ที่มา: เป็นตัวชี้วัดที่ถ่ายทอดมาจากตัวชี้วัดตามแผนการตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ข้อมูลที่ใช้	จัดเก็บข้อมูลเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาในระดับจังหวัดที่เป็นสัญชาติไทย (อายุ 3 – 18 ปี) โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั่วประเทศ และนำเข้าข้อมูลในระบบ E-inspection
แหล่งข้อมูล	สศพ., ศรช.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	จากระบบ E-inspection $X = \frac{Y}{Z} \times 100$ X = ร้อยละของเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา (สัญชาติไทย) ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา Y = จำนวนเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา (สัญชาติไทย) ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา Z = จำนวนเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา (สัญชาติไทย) ทั้งหมด
เป้าประสงค์รวม 3 ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 85
คำอธิบาย :	1. ข้าราชการ หมายถึง บุคคลซึ่งได้รับบรรจุและแต่งตั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ.2551 ให้รับราชการโดยได้รับเงินเดือนจากเงินงบประมาณในกระทรวง กรม ฝ่ายพลเรือน (พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2551) 2. ข้าราชการ หมายความว่า ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดให้เทียบเท่ากับตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญ ประเภทต่าง ๆ ดังนี้ (เช่น ข้าราชการพลเรือนในสังกัด ศค.จชต. และสังกัด สกก.) - ประเภทวิชาการระดับทรงคุณวุฒิ ประเภทบริหารระดับสูง - ประเภทวิชาการระดับเชี่ยวชาญ ประเภทอำนวยการระดับสูง ประเภทบริหารระดับต้น

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	- ประเภทวิชาการระดับชำนาญการพิเศษ ประเภทอำนวยการระดับต้น - ประเภทวิชาการระดับชำนาญการ (พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 38 ค (2)) 3. ครู ประกอบด้วย 3.1 ข้าราชการครู ตามบัญญัติใน พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 38” หมายความว่า ผู้ที่ประกอบวิชาชีพ ซึ่งทำหน้าที่หลักด้านการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาของรัฐ 3.2 ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาเอกชน 4. บุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 4.1 บุคลากรทางการศึกษา ตามบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 38” หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงาน เกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา และปฏิบัติงานอื่น ในหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา 4.2 ประเภทตำแหน่งตาม มาตรา 38 ก คือ ตำแหน่งซึ่งมีหน้าที่เป็นผู้สอนในหน่วยงาน การศึกษา ได้แก่ ตำแหน่ง (1) ครูผู้ช่วย (2) ครู (3) อาจารย์ (4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (5) รองศาสตราจารย์ (6) ศาสตราจารย์ โดยที่ตำแหน่งตามมาตรา 38 ก (1) และ (2) จะมีในหน่วยงานทางการศึกษาใดก็ได้ (3) ถึง (6) ให้มีในหน่วยงานการศึกษาที่สอนระดับปริญญา 4.3 ประเภท มาตรา 38 ข คือ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ได้แก่ ตำแหน่ง (1) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (2) ผู้อำนวยการสถานศึกษา (3) รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (4) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (5) ตำแหน่งที่มีชื่อเรียกอย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด 4.4 ประเภทมาตรา 38 ค คือ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ได้แก่ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์
ข้อมูลที่ใช้	1. จำนวนข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา มาตรา 38 (ก)(ข) ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน ในแต่ละรอบปีงบประมาณ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38 (ค) ตาม พ.ร.บ. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน 2. รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน 3. รายงานการติดตามประเมินผลข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2) ที่ผ่านตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาบุคลากรของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน
แหล่งข้อมูล	สอ.,สช.,สคปศ.,ก.ค.ศ.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ X = ร้อยละของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน y = จำนวนข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานในแต่ละรอบปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด												
	Z = ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน ในปีงบประมาณนั้น ๆ												
เป้าประสงค์รวม 4 หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ													
ตัวชี้วัดที่ 5	ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (MOE-DO)												
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90												
คำอธิบาย	ระบบสำนักงานดิจิทัล (MOE-DO) สำหรับรับ - ส่งเอกสารทางราชการ ช่วยลดขั้นตอนลดระยะเวลา ลดการใช้ทรัพยากรกระดาษ (Paperless) และจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ จำแนกเป็น 3 ระบบ ได้แก่ ระบบสำนักงานดิจิทัลส่วนกลาง ระบบสำนักงานดิจิทัลศึกษาธิการภาค และระบบสำนักงานดิจิทัลศึกษาธิการจังหวัด โดยวัดความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบสำนักงานดิจิทัล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จากทั้ง 3 ระบบ (ทุกหน่วยงานในสังกัด สป.)												
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่เข้าสู่ระบบทั้งส่วนกลางและภูมิภาค ที่ใช้งานระบบ MOE-DO												
แหล่งข้อมูล	ศทก.												
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย $X = \frac{y}{N} \times 100$ X = ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบ MOE-DO y = คะแนนเฉลี่ย N = คะแนนเต็ม (คะแนนเต็มในแต่ละด้าน = 5) ระดับค่าคะแนนระดับความพึงพอใจ <table> <tr> <th>ระดับความพึงพอใจ</th><th>คะแนน</th></tr> <tr> <td>มากที่สุด</td><td>80-100%</td></tr> <tr> <td>มาก</td><td>60-79%</td></tr> <tr> <td>ปานกลาง</td><td>40-59%</td></tr> <tr> <td>น้อย</td><td>20-39%</td></tr> <tr> <td>น้อยที่สุด</td><td>1-19%</td></tr> </table>	ระดับความพึงพอใจ	คะแนน	มากที่สุด	80-100%	มาก	60-79%	ปานกลาง	40-59%	น้อย	20-39%	น้อยที่สุด	1-19%
ระดับความพึงพอใจ	คะแนน												
มากที่สุด	80-100%												
มาก	60-79%												
ปานกลาง	40-59%												
น้อย	20-39%												
น้อยที่สุด	1-19%												
เป้าประสงค์รวม 5 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ													
ตัวชี้วัดที่ 6	ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)												
ค่าเป้าหมาย	87 คะแนน												
คำอธิบาย	คะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ที่สำนักประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) กำหนดขึ้น เพื่อประเมินคุณธรรมการดำเนินงานการป้องกันการทุจริตในองค์กร การเปิดเผยข้อมูลภาครัฐ และประกอบประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การให้บริการประชาชนของหน่วยงาน การประเมินผลผู้บริหารองค์การภาครัฐ โดยกำหนดผลการประเมินระดับ “ผ่าน” หรือ “ระดับ A” อยู่ในระหว่างค่าคะแนน “85.00 - 94.99” และจะส่งผลการบรรลุเป้าหมายระดับแผนแม่บท (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนแม่บทย่อย 210101 ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต												

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด				
ข้อมูลที่ใช้	ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 10 ตัวชี้วัด ตามเกณฑ์ ITA ได้แก่ 1) การปฏิบัติหน้าที่ 2) การใช้งบประมาณ 3) การใช้อำนาจ 4) การใช้ทรัพย์สินของราชการ 5) การแก้ไขปัญหาการทุจริต 6) คุณภาพการดำเนินงาน 7) ประสิทธิภาพการสื่อสาร 8) การปรับปรุงระบบการทำงาน 9) การเปิดเผยข้อมูล 10) การป้องกันการทุจริต				
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	คะแนนประเมิน ITA	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567
	กระทรวงศึกษาธิการ	91.88	89.58	84.64	82.66
	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	88.95 (ระดับ A)	87.30 (ระดับ A)	87.21 (ระดับ A)	88.74 (ระดับ A)
แหล่งข้อมูล	ศปท.				
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	ผลคะแนนประเมินรายตัวชี้วัด (แบบ IIT) รายเครื่องมือ (แบบ EIT) และคะแนนรวม (แบบ OIT) นำมาคำนวณเป็นผลรวมของคะแนนแบบสำรวจถ่วงน้ำหนักเกณฑ์การประเมินมี 7 ระดับ ได้แก่ ระดับ AA (ค่าคะแนน 95 - 100) ระดับ A (ค่าคะแนน 85 - 94.99) ระดับ B (ค่าคะแนน 75 - 84.99) ระดับ C (ค่าคะแนน 65 - 74.99) ระดับ D (ค่าคะแนน 55 - 64.99) ระดับ E (ค่าคะแนน 50 - 54.99) ระดับ F (ค่าคะแนน 0 - 49.99)				
ตัวชี้วัดที่ 7	ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ				
ค่าเป้าหมาย	420 คะแนน				
คำอธิบาย	การประเมินสถานะของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเชิงพื้นที่จกตามหน้าที่ส่วนราชการ และการเชื่อมโยงสู่ยุทธศาสตร์และผลลัพธ์ด้านการพัฒนาของประเทศ จากข้อมูลการดำเนินการเชิงท้าทายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการต่อทิศทางการพัฒนาประเทศโดยการประเมินผลตนเองตามสภาพความเป็นจริง ภายใต้กรอบการประเมินระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) และผ่านการพิจารณารับรองสถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0 เกณฑ์ประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ซึ่งกำหนดไว้ 3 ระดับ - ระดับพื้นฐาน (Basic) ผลประเมิน 300 คะแนน - ระดับก้าวหน้า (Advance) ผลประเมิน 400 คะแนน - ระดับพัฒนาจนเกิดผล (Significance) ผลประเมิน 470 คะแนน				
ข้อมูลที่ใช้	ผลคะแนนประเมินตนเองของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตามกรอบการประเมินระบบราชการ4.0 (PMQA 4.0) จากคณะกรรมการประเมินของสำนักงาน ก.พ.ร. ประจำปี พ.ศ. 2569 (ปรับตามเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงาน ก.พ.ร.)				

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด									
ผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมา										
	คะแนนประเมิน PMQA 4.0	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567						
	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	368	466.82	470.29						
แหล่งข้อมูล	สำนักงาน กพร. , กพร.สป.									
วิธีการวิเคราะห์ ข้อมูล	คะแนนประเมิน (x) = คะแนนประเมินปีก่อนหน้า x 5% = 400 x 5/100 = 420 คะแนน การกำหนดเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด PMQA 4.0 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ปรับเกณฑ์ ยกระดับ) <table><tr><td>เป้าหมายขั้นต้น (50)</td><td>เป้าหมายมาตรฐาน (75)</td><td>เป้าหมายขั้นสูง (100)</td></tr><tr><td>300</td><td>400</td><td>470</td></tr></table> หมายเหตุ : 1. กำหนดค่าเป้าหมาย 420 คะแนน ตามเป้าหมายมาตรฐานของสำนักงาน ก.พ.ร. เนื่องจาก สำนักงาน ก.พ.ร. มีการปรับปรุงเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็น ระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งยกระดับ ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศใน 4 เรื่อง คือ 1) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เน้นขีดความสามารถในการแข่งขันด้านดิจิทัลและ แผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัล 2) เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13 และทิศทางและจุดเน้นการพัฒนาระบบราชการในระยะต่อไป 3) เพื่อให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ Baldrige Excellence 4) เพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามแนวทาง SDG ดังนั้น แนวทางในการพัฒนาระบบราชการของส่วนราชการ จึงมีความท้าทายมากขึ้นและต้อง มุ่งเน้นการพัฒนาในเชิงรุกอย่างเป็นระบบทั่วทั้งองค์กร เพื่อตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนา ประเทศดังกล่าว จึงขอกำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่เป้าหมายมาตรฐานที่ 420 คะแนน				เป้าหมายขั้นต้น (50)	เป้าหมายมาตรฐาน (75)	เป้าหมายขั้นสูง (100)	300	400	470
เป้าหมายขั้นต้น (50)	เป้าหมายมาตรฐาน (75)	เป้าหมายขั้นสูง (100)								
300	400	470								

2. ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ (19 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด																	
ยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ																		
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ																		
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์																	
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100																	
คำอธิบาย	หน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่จัดโครงการ/กิจกรรม/งาน เกี่ยวกับการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น การรณรงค์ ประชาธิปไตย การจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ อาทิ กิจกรรมวันเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและพระราชินี เป็นต้น																	
ข้อมูลที่ใช้	กิจกรรมที่จัดในแต่ละหน่วยงานและสถานศึกษา																	
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table><tr><td>ปีงบประมาณ</td><td>2563</td><td>2564</td><td>2565</td><td>2566</td><td>2567</td></tr><tr><td>ผลการดำเนินงาน</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr></table>						ปีงบประมาณ	2563	2564	2565	2566	2567	ผลการดำเนินงาน	100	100	100	100	100
ปีงบประมาณ	2563	2564	2565	2566	2567													
ผลการดำเนินงาน	100	100	100	100	100													
แหล่งข้อมูล	ทุกหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป.																	
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{Z} \times 100$ X = ร้อยละของหน่วยที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ y = จำนวนหน่วยที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ Z = จำนวนหน่วยงานทั้งหมดในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (114 หน่วยงาน)																	
ตัวชี้วัด 2	ร้อยละความเชื่อมั่นของผู้ที่ได้รับผลกระทบต่อกระบวนการด้วยการช่วยเหลือเยียวยาอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้																	
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80																	
คำอธิบาย	ประเมินความเชื่อมั่นของผู้ที่ได้รับผลกระทบต่อกระบวนการด้วยการช่วยเหลือเยียวยาอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการช่วยเหลือเยียวยาทั้งร่างกาย และจิตใจ “ผู้ได้รับผลกระทบ” หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา คู่สมรส ผู้สืบสันดาน บุพการี พี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกันบุคคลใด ๆ ซึ่งให้อุปการะ หรืออยู่ในอุปการะของ ผู้ได้รับความเสียหายที่ได้รับการช่วยเหลือเยียวยาตามอำนาจ หน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 “ครูและบุคลากรทางการศึกษา” หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวที่จ้าง จากเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการ หรือที่ได้รับคำสั่งจากทางราชการให้ปฏิบัติหน้าที่ราชการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และให้หมายความรวมถึง ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนที่ปฏิบัติหน้าที่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้วย																	

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด										
ข้อมูลที่ใช้	ระดับความเชื่อมั่นของผู้ที่ได้รับผลกระทบต่อกระบวนการด้วยการช่วยเหลือเยียวยา อันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ 1. ด้านกระบวนการให้บริการ 2. ด้านการสร้างการรับรู้ 3. ด้านทัศนคติ หมายเหตุ : เป็นตัวชี้วัดถ่ายทอดจากกระทรวงยุติธรรม										
แหล่งข้อมูล	ศค.จชต.										
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(1) จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในแบบมาตรวัดประมาณค่า ดังนี้ <table border="1"> <tr> <td>มีความเชื่อมั่นในระดับมากที่สุด</td><td>มีคะแนนเท่ากับ 5</td></tr> <tr> <td>มีความเชื่อมั่นในระดับมาก</td><td>มีคะแนนเท่ากับ 4</td></tr> <tr> <td>มีความเชื่อมั่นในระดับปานกลาง</td><td>มีคะแนนเท่ากับ 3</td></tr> <tr> <td>มีความเชื่อมั่นในระดับน้อย</td><td>มีคะแนนเท่ากับ 2</td></tr> <tr> <td>มีความเชื่อมั่นในระดับน้อยที่สุด</td><td>มีคะแนนเท่ากับ 1</td></tr> </table> (2) หาค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนระดับความเชื่อมั่น จากผลรวมคะแนนระดับความเชื่อมั่นจากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด / จำนวนข้อคำถามทั้งหมด = คำนวณเป็นคะแนนมาตรฐาน (3) แปลงค่าเฉลี่ยรวมเป็นร้อยละค่าเฉลี่ยรวมความเชื่อมั่นของผู้ที่ได้รับผลกระทบต่อกระบวนการด้วยการช่วยเหลือเยียวยาอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ $\times 100 / 5$	มีความเชื่อมั่นในระดับมากที่สุด	มีคะแนนเท่ากับ 5	มีความเชื่อมั่นในระดับมาก	มีคะแนนเท่ากับ 4	มีความเชื่อมั่นในระดับปานกลาง	มีคะแนนเท่ากับ 3	มีความเชื่อมั่นในระดับน้อย	มีคะแนนเท่ากับ 2	มีความเชื่อมั่นในระดับน้อยที่สุด	มีคะแนนเท่ากับ 1
มีความเชื่อมั่นในระดับมากที่สุด	มีคะแนนเท่ากับ 5										
มีความเชื่อมั่นในระดับมาก	มีคะแนนเท่ากับ 4										
มีความเชื่อมั่นในระดับปานกลาง	มีคะแนนเท่ากับ 3										
มีความเชื่อมั่นในระดับน้อย	มีคะแนนเท่ากับ 2										
มีความเชื่อมั่นในระดับน้อยที่สุด	มีคะแนนเท่ากับ 1										
ตัวชี้วัด 3	จำนวนสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและพัฒนาคุณภาพการศึกษา										
ค่าเป้าหมาย	3,362 แห่ง										
คำอธิบาย	การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นการอุดหนุนการจัดการศึกษาที่เป็นอัตลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่ แก่ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้) สถาบันศึกษาปอเนาะ (3 จังหวัดชายแดนภาคใต้) โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาชีพในระบบสำหรับครูผู้สอนศาสนา และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบที่สอนศาสนาอย่างเดียว (ประเภทโรงเรียนนอกระบบ) นอกจากนี้ ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพและโอกาสทางการศึกษาโดยอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนโรงเรียนประเภทสามัญศึกษาทั่วไป										
ข้อมูลที่ใช้	สถานศึกษาเอกชนในพื้นที่ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (จังหวัดสงขลา ยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสตูล) ได้แก่ 1) โรงเรียนเอกชนในระบบ 2) โรงเรียนเอกชนนอกระบบ 5 ประเภท ประกอบด้วย สอนศาสนา ศิลปะและกีฬา วิชาชีพ กวดวิชา และเสริมสร้างทักษะชีวิต 3) สถาบันศึกษาปอเนาะ 4) ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด										
แหล่งข้อมูล	สช., สช.จังหวัด										

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ตัวชี้วัด 4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) นิยามภัยคุกคาม จำนวน 9 ประเภท ดังนี้ 1) ภัยยาเสพติด หมายถึง ภัยจากยาหรือสารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ที่เป็นผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ หรือจากการสังเคราะห์ เช่น สารระเหย ยาไอ กระท่อม โคเคน เฮโรอีน แอมเฟตามีน รวมถึงเหล้า บุหรี่ เป็นต้น 2) ภัยความรุนแรง หมายถึง ภัยที่เกิดจากการใช้กำลังหรือพลังทางกาย การทำร้ายจิตใจ การใช้ถ้อยคำหยาบคาย เหยียดหยาม ด่าทอ ดูหมิ่น เสียดสี ข่มเหง โดยเจตนาต่อตนเองและผู้อื่น หรือการกลั่นแกล้งกันในชั้นเรียน ครูลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ครูล่วงละเมิดทางเพศนักเรียน การคุกคามให้หวาดกลัว การทำลายหรือริดไถทรัพย์สินสมบัติ กล่าวโทษผู้อื่นทำให้มีสิ่งไม่ดีเกิดขึ้น รวมถึง การรังแกผ่านโลกไซเบอร์ (cyber bullying) โดย ใช้อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ อีเมล การส่งข้อความ SMS เพื่อสร้างความเดือดร้อนใจหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น เป็นต้น 3) ภัยพิบัติต่างๆ หมายถึง ภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิต และทรัพย์สิน โดยส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ได้แก่ อุทกภัย วาตภัย ภัยหนาว ภัยแล้ง อัคคีภัย และธรณีพิบัติภัย 4) อุบัติเหตุ หมายถึง ภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและไม่ตั้งใจ เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน อุบัติเหตุจากการขับขี่ยานยนต์ อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ เป็นต้น 5) โรคอุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดเชื้อชนิดใหม่ มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคต เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น โรคอุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดเชื้อที่เคยแพร่ระบาดในอดีตกลับมาระบาดขึ้นอีก เช่น โรคฉี่หนู โรคไข้เลือดออก และโรคมือ เท้า ปาก เป็นต้น 6) ฝุ่น PM 2.5 หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่เกิน 2.5 ไมครอน ที่สามารถแพร่กระจายเข้าสู่ทางเดินหายใจ กระแสเลือด และเข้าสู่อวัยวะอื่นๆ ในร่างกาย ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น โรคทางเดินหายใจเรื้อรัง โรคปอดเรื้อรังหรือมะเร็งปอด เป็นต้น 7) การค้ามนุษย์ หมายถึง การจัดหา การขนส่ง การส่งต่อ การจัดให้อยู่อาศัยหรือการรับไว้ซึ่งบุคคลด้วยความมิชอบตามกฎหมาย ด้วยวิธีการขู่เข็ญ การใช้กำลัง การบีบบังคับ การลักพาตัว การฉ้อโกง การหลอกลวง การใช้อำนาจโดยมิชอบ มีการให้ หรือรับเงิน หรือผลประโยชน์เพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมของบุคคล รวมถึงการแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีของบุคคลอื่น การแสวงหาประโยชน์ทางเพศในรูปแบบอื่น การบังคับใช้แรงงานหรือบริการ การกระทำอื่นเสมือนการเอาคนลงเป็นทาส การทำให้ตกอยู่ใต้บังคับหรือการตัดอวัยวะออกจากร่างกาย 8) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน หมายถึง การแสดงอำนาจด้วยกิริยาหรือวาจา เป็นพฤติกรรมที่กระทำอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยการเฝ้าติดตาม ก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญและข่มขู่ ทำให้เหยื่อเกิดความตกใจ หวาดกลัว เช่น การข่มขู่เหยื่อว่าจะทำอันตรายให้ถึงแก่ชีวิต ร่างกายหรือทรัพย์สิน เป็นต้น 9) อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง ความผิดที่กระทำขึ้นต่อปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มของปัจเจกบุคคลด้วยเหตุจูงใจทางอาญา มีเจตนาทำให้เหยื่อเสื่อมเสียชื่อเสียง

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	หรือทำร้ายร่างกาย หรือจิตใจของเหยื่อทั้งทางตรง ทางอ้อม โดยใช้เครือข่ายโทรคมนาคมสมัยใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ (ห้องแชต อีเมล กระดานประกาศ และกลุ่มข่าว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ (เอสเอ็มเอส/เอ็มเอ็มเอส) เป็นต้น อ้างอิง : เป็นตัวชี้วัดที่ถ่ายทอดมาจาก (ร่าง) สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ตามสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา/กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ดำเนินโครงการเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เป็นเป้าหมายของกิจกรรมฯ ในรอบปีงบประมาณ
แหล่งข้อมูล	สช.,สกก., กสภ.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ X = ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ y = จำนวนผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ z = จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เป็นเป้าหมายของกิจกรรมฯ ในรอบปีงบประมาณนั้น ๆ
ตัวชี้วัด 5	สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด
ค่าเป้าหมาย	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
คำอธิบาย	กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งภายใต้เป้าหมายนี้มีเป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบเป้าหมายย่อย 8 เป้าหมาย (4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.a และ 4.c) กระทรวงการต่างประเทศ 1 เป้าหมาย (4.b) และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 1 เป้าหมาย (4.3) ทั้งนี้ เป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย ได้แก่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการ ศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573 4.3 : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิต

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	ที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วม ของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573 4. a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. 2573 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573 อ้างอิง : 1) ถ่ายทอดจากตัวชี้วัดตามแผนแม่บท (02) การต่างประเทศ แผนย่อยความร่วมมือด้านเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายภายในปี 2566-2570 ไม่น้อยกว่า 75 2) ถ่ายทอดจาก(ร่าง) สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดค่าเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ข้อมูลที่ใช้	เอกสารรายงานสถานะตัวชี้วัด SDG4 (รายงานส่งสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะฝ่ายเลขานุการ กพย.) - รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	เนื่องจากการพิจารณาการบรรลุค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดภายใต้เป้าหมายย่อยอยู่ระหว่างการดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายร่วมกับ สศช. และ สสช. ดังนั้น จึงพิจารณาจากการจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัดภายใต้เป้าหมายย่อยที่สามารถดำเนินการจัดเก็บข้อมูล และรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดได้ ดังนั้น ตัวชี้วัดภายใต้เป้าหมายย่อยที่สามารถจัดเก็บข้อมูล และรายงานผลการดำเนินงานได้ มีจำนวน 14 ตัวชี้วัด จากทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด ภายใต้เป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) คิดเป็นร้อยละ 77.78 (ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2567)
แหล่งข้อมูล	สนย.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	พิจารณาจากภาพรวมการบรรลุเป้าหมาย โดยเป้าหมายที่ 4 ประกอบด้วยเป้าหมายย่อยทั้งหมด 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งต้องมีจำนวนเป้าหมายย่อย ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด $\frac{(\text{จำนวนเป้าหมายย่อยที่บรรลุค่าเป้าหมาย}) \times 100}{(\text{จำนวนเป้าหมายย่อยทั้งหมด})}$

ตัวชี้วัด		คำอธิบายตัวชี้วัด											
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ													
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ													
ตัวชี้วัดที่ 6		จำนวนผู้เรียนหรือประชาชนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพที่สอดคล้องกับ Soft Power											
ค่าเป้าหมาย		2,000 คน											
คำอธิบาย		การพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพที่สอดคล้องกับ Soft Power ให้กับผู้เรียนหรือประชาชนผ่านโครงการ/กิจกรรม/การดำเนินงานที่หลากหลาย ทั้งส่วนกลางและภูมิภาค											
ข้อมูลที่ใช้		จำนวนผู้เรียนหรือประชาชนที่ได้การพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพที่ สอดคล้องกับ Soft Power ทั้งส่วนกลางและภูมิภาค											
แหล่งข้อมูล		สช., กสท., ศธก., ศรช.											
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล		นับจำนวนผู้เรียนหรือประชาชนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพที่สอดคล้องกับ Soft Power											
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ													
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่													
ตัวชี้วัด 7		ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป											
ค่าเป้าหมาย		ร้อยละ 90											
คำอธิบาย		การประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นผ่านการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การสังเกตพฤติกรรม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวม ทั้งด้านสติปัญญาและคุณธรรม โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ เกณฑ์การประเมิน แบ่งคะแนนออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ - คะแนน 0 – 0.9 คือ ระดับคุณภาพไม่ผ่าน - คะแนน 1.0 – 1.4 คือ ระดับคุณภาพผ่าน - คะแนน 1.5 – 2.4 คือ ระดับคุณภาพดีและ - คะแนน 2.5 - 3.0 คือ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม อ้างอิง : เป็นตัวชี้วัดที่ถ่ายทอดจาก (ร่าง) สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ											
ข้อมูลที่ใช้		จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด จำแนกตามระดับการศึกษา											
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา		<table><tr><td>ปีงบประมาณ</td><td>พ.ศ. 2565</td><td>พ.ศ. 2566</td><td>พ.ศ. 2567</td></tr><tr><td>ผลการดำเนินงาน</td><td>ร้อยละ 94.19</td><td>ร้อยละ 87.96</td><td>ร้อยละ 95.49</td></tr></table>				ปีงบประมาณ	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 94.19	ร้อยละ 87.96	ร้อยละ 95.49
ปีงบประมาณ	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567										
ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 94.19	ร้อยละ 87.96	ร้อยละ 95.49										
แหล่งข้อมูล		สช.											

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ X = ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สช. ที่ได้รับการประเมินคุณธรรมในระดับดีขึ้นไป y = จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สช. ที่ได้รับการประเมินคุณธรรมในระดับดีขึ้นไป z = จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนทั้งหมด ในปีการศึกษานั้น ๆ จำแนกตามระดับการศึกษา
ตัวชี้วัด 8	จำนวนสื่อการเรียนรู้ในระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการที่สามารถนำมาประกอบการจัดการเรียนการสอน
ค่าเป้าหมาย	ไม่น้อยกว่า 2,000 สื่อ
คำอธิบาย	ระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึง ระบบที่รวบรวมและเชื่อมโยงข้อมูล (Link) สื่อของหน่วยงาน/บุคคลต่างๆ แบบอัตโนมัติ รองรับไฟล์ประเภทเอกสาร รูปภาพ เสียงหรือวิดีโอ
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น สื่อเอกสาร สื่อรูปภาพ สื่อเสียง สื่อวิดีโอ ที่เชื่อมโยงอยู่ในระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	เริ่มดำเนินการจัดทำระบบ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
แหล่งข้อมูล	ศทก.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นับจำนวนสื่อการเรียนรู้ที่นำมาประกอบการจัดการเรียนการสอนทุกประเภทในระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ตัวชี้วัด 9	จำนวนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
ค่าเป้าหมาย	120,000 คน
คำอธิบาย	นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและประชาชน ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด ของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและประชาชนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีผู้เข้าร่วม 1,816,373 คน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีผู้เข้าร่วม 319,383 คน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีผู้เข้าร่วม 245,522 คน
แหล่งข้อมูล	สกก.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นับจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด ของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
ตัวชี้วัด 10	ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 86
คำอธิบาย	จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับเงินอุดหนุนวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) และสามารถเผยแพร่แก่หน่วยงาน

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด																		
	ทางการศึกษาและสาธารณสุข เทียบกับจำนวนโครงการวิจัยที่ได้รับเงินอุดหนุนวิจัย โดยไม่นับโครงการวิจัยที่ขอขยายระยะเวลาดำเนินการ																		
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผลงานวิจัยปีงบประมาณที่ผ่านมาของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) และดำเนินการแล้วเสร็จ																		
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table><tr><th>ปีงบประมาณ</th><th>2565</th><th>2566</th><th>2567</th></tr><tr><td>ร้อยละผลงานวิจัยและนวัตกรรม</td><td>-</td><td>92.86</td><td>83.33</td></tr></table>				ปีงบประมาณ	2565	2566	2567	ร้อยละผลงานวิจัยและนวัตกรรม	-	92.86	83.33							
	ปีงบประมาณ	2565	2566	2567															
	ร้อยละผลงานวิจัยและนวัตกรรม	-	92.86	83.33															
หมายเหตุ : เนื่องจากปัจจุบันแหล่งทุนวิจัยมีเงื่อนไขการขยายระยะเวลาดำเนินการให้สามารถดำเนินการได้มากกว่า 1 ปี และส่งเสริมการทำงานวิจัยในลักษณะต่อเนื่องมากกว่า 1 ปี (Multi – Year) ซึ่ง สป.ศธ. ได้ปรับนิยามของตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับเงื่อนไขดังกล่าว ดังนั้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จึงเป็นปีแรกที่ชี้แจงไขข้อสงสัย																			
แหล่งข้อมูล	สนย.																		
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ X = ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณสุข y = จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับเงินอุดหนุนวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) และสามารถเผยแพร่แก่หน่วยงานทางการศึกษาและสาธารณสุข z = จำนวนโครงการวิจัยที่ได้รับเงินอุดหนุนวิจัย โดยไม่นับโครงการวิจัยที่ขอขยายระยะเวลาดำเนินการ																		
ตัวชี้วัด 11	จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์																		
ค่าเป้าหมาย	ไม่น้อยกว่า 24 ฉบับ - สน. 1 ฉบับ - สช. ไม่น้อยกว่า 8 ฉบับ - ก.ค.ศ. ไม่น้อยกว่า 10 ฉบับ - สลช. ไม่น้อยกว่า 5 ฉบับ																		
คำอธิบาย	ร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบจำนวน 4 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักนิติการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงาน ก.ค.ศ. และสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ																		
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table><tr><th>ปีงบประมาณ</th><th>2564</th><th>2565</th><th>2566</th><th>2567</th></tr><tr><td>จำนวน (ฉบับ)</td><td>12</td><td>48</td><td>28</td><td>33</td></tr><tr><td>ร้อยละ</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr></table>				ปีงบประมาณ	2564	2565	2566	2567	จำนวน (ฉบับ)	12	48	28	33	ร้อยละ	100	100	100	100
	ปีงบประมาณ	2564	2565	2566	2567														
	จำนวน (ฉบับ)	12	48	28	33														
ร้อยละ	100	100	100	100															
แหล่งข้อมูล	สน.,สช.,ก.ค.ศ. และ สลช.																		

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์และเอื้อต่อการจัดการศึกษา ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมกันแล้วต้องไม่น้อยกว่า 24 ฉบับภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดย ดำเนินการได้ตั้งแต่ 24 ฉบับขึ้นไป บรรลุค่าเป้าหมาย ดำเนินการได้น้อยกว่า 24 ฉบับ ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	
ตัวชี้วัด 12	ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 59
คำอธิบาย	เป็นการจัดทำดัชนีใหม่ในลักษณะ Composite index โดยใช้ข้อมูล 1. สัดส่วนครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR 2. สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ 3. สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ 4. สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อ้างอิง : 1) เป็นตัวชี้วัดตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการต่อเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดค่าเป้าหมายภายในปี 2570 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 2) เป็นตัวชี้วัดที่ถ่ายทอดมาจาก (ร่าง) สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ
ข้อมูลที่ใช้	1. จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR (สคบศ.) 2. ครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ (สข., สคบศ.) 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ (สคบศ.) 4. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ (ก.ค.ศ.,สข.,สอ.,สสช.,สกก., กสภ., ศค.จชต.)
แหล่งข้อมูล	ก.ค.ศ., สข., สคบศ., สอ., สสช., สกก.,กสภ.,ศค.จชต.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$Average(A+B+C+D)$ โดย A = สัดส่วนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สังกัด สป. /จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั้งหมด สังกัด สป. B = สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ /จำนวนครูทั้งหมด สังกัด สป.

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	C = สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ /จำนวนครูทั้งหมด สังกัด สป. D = สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ /จำนวนครูทั้งหมด สังกัด สป. และมีเงื่อนไขการณึ่งค์ประกอบกอบใดไม่มีการดำเนินงานจะปรับวิธีวิเคราะห์ข้อมูลตามผลการดำเนินงานจริง
ตัวชี้วัด 13	ร้อยละของจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมินวิทยฐานะเปรียบเทียบกับจำนวนผู้ยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) คือ ระบบเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่ ก.ค.ศ.กำหนด ประกอบด้วย ระบบงานย่อยการลงทะเบียนและเข้าสู่ระบบ ระบบงานย่อยข้อตกลงในการพัฒนางาน ระบบงานย่อยประมวลผลคุณสมบัติสายงานการสอน ระบบงานย่อยการส่งคำขอประเมินวิทยฐานะ ระบบงานย่อยการคัดเลือกกรรมการประเมิน ระบบงานย่อยการประเมินวิทยฐานะ และระบบงานย่อยการออกคำสั่งมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ และสามารถเชื่อมโยงกับระบบอื่นที่เกี่ยวข้อง (ก.ค.ศ.)
ข้อมูลที่ใช้	1. จำนวนผู้ได้รับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบ DPA ประจำปี 2569 2. จำนวนผู้ยื่นคำขอประเมินวิทยฐานะ ผ่านระบบ DPA ประจำปี 2569
แหล่งข้อมูล	ก.ค.ศ. จากระบบ DPA https://dpa-ssso.otepec.go.th
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{Y}{Z} \times 100$ X = ร้อยละของจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมินวิทยฐานะเปรียบเทียบกับจำนวนผู้ยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล y = จำนวนผู้ได้รับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล ประจำปี z = จำนวนผู้ยื่นคำขอประเมินวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล ประจำปี
ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.1 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	
ตัวชี้วัด 14	ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	ผู้พิการ หมายถึง นิยามความหมายตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 ประเภทของคณพิการ มีดังต่อไปนี้ (1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น (2) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ (5) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด			
	(6) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา (7) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ (8) บุคคลออทิสติก (9) บุคคลพิการซ้ำซ้อน ผู้ด้อยโอกาส หมายถึง นักเรียนที่ศึกษาอยู่โรงเรียนการกุศลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อ้างอิง : เป็นตัวชี้วัดที่ถ่ายทอดจาก (ร่าง) สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กระทรวงศึกษาธิการ			
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ที่สมัครใจเข้ารับการศึกษและได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน			
แหล่งข้อมูล	สช.			
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ X = ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น y = นับจำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ที่สมัครใจเข้ารับการศึกษและได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น จำแนกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน z = จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ที่สมัครใจเข้ารับการศึกษและได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ ในรอบปีงบประมาณนั้นๆ			
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน				
เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 5.1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
ตัวชี้วัด 15	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย			
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100			
คำอธิบาย	หน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดประชาสัมพันธ์รณรงค์รักษาความสะอาด การแยกขยะ การโครงการเกี่ยวกับรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น			
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย			
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา				
	ปีงบประมาณ	2565	2566	2567
	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	-	98.33	100
แหล่งข้อมูล	ทุกหน่วยงานใน สป.			
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ X = ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย			

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	y = หน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลายของหน่วยงานในสังกัด z = หน่วยงานและสถานศึกษาทั้งหมดที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลายในสังกัด
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	
ตัวชี้วัด 16	ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	การพัฒนาระบบงาน/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล หมายถึง การพัฒนากระบวนการทำงานหรือระบบการบริหารจัดการของหน่วยงาน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งมีการเชื่อมโยงบูรณาการข้อมูลและกระบวนการต่าง ๆ ภายในหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อระดับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการให้บริการ
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนหน่วยงานที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาระบบงาน/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัลในสังกัด สป.
แหล่งข้อมูล	ศทก./ทุกหน่วยงานในสังกัด สป.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ X = ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สป. ที่พัฒนาระบบงาน/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล y = จำนวนหน่วยงานที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาระบบงาน/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัลทั้งหมด z = หน่วยงานที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของการดำเนินงานในปีงบประมาณ (114 หน่วยงาน)
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	
ตัวชี้วัด 14	จำนวนชุดข้อมูลที่เชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน (ศทก.)
ค่าเป้าหมาย	4 ชุดข้อมูล
คำอธิบาย	จำนวนชุดข้อมูลที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการจัดเก็บ รวบรวมและแลกเปลี่ยนกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงแรงงาน เป็นต้น
ข้อมูลที่ใช้	เป้าหมาย สามารถจัดเก็บข้อมูลได้จำนวน 4 ชุดข้อมูล ประกอบด้วย 1. ข้อมูลสถานศึกษา 2. ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา 3. ข้อมูลครู 4. ข้อมูลเด็กออกกลางคัน
แหล่งข้อมูล	ศทก.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นับจำนวนชุดข้อมูล ที่จัดเก็บโดยศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ตัวชี้วัด 18	ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	ระบบการบริหารงานการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือ ระบบ New GFMS Thai เป็นการดำเนินงานปรับปรุงระบบการจัดการด้านการเงินการคลังของภาครัฐให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้เพื่อปรับกระบวนการดำเนินงานและการจัดการภาครัฐด้านการงบประมาณ การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง การเบิกจ่าย และการบริหารทรัพยากร ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน นโยบายปฏิรูปราชการที่เน้นประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการดำเนินงาน รวมทั้งมุ่งหวังให้เกิดการใช้ทรัพยากรภายในองค์กรอย่างคุ้มค่าเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสถานภาพการคลังภาครัฐที่ถูกต้องรวดเร็ว สามารถตอบสนองนโยบายการบริหารเศรษฐกิจของประเทศ ทั้งนี้ ในด้านภาพรวม ระบบ New GFMS Thai จะแบ่งออกเป็น 5 ระบบงาน ดังนี้ 1. ระบบบริหารงบประมาณ เป็นการรับข้อมูลการอนุมัติงบประมาณจากระบบ BIS ของสำนักงานงบประมาณ แต่การเปลี่ยนแปลงหรือการจัดสรรเงินจะทำในระบบ GFMS โดยข้อมูลดังกล่าวจะเชื่อมโยงกับระบบอื่น ๆ เช่น ระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ระบบเบิกจ่ายเงิน ระบบบัญชี เป็นต้น 2. ระบบจัดซื้อจัดจ้าง เป็นการบันทึกการจัดซื้อ จัดจ้าง โดยระบบจะเชื่อมโยงกับระบบงบประมาณ เพื่อตรวจสอบวงเงินงบประมาณ และเชื่อมโยงกับระบบสินทรัพย์ถาวรกรณีที่เป็นการจัดซื้อสินทรัพย์ถาวรมูลค่าตั้งแต่ 5,000 บาทขึ้นไป 3. ระบบการเงินและบัญชี ประกอบด้วย 5 ระบบย่อย คือ ระบบการเบิกจ่ายเงิน ระบบการรับและนำส่งเงิน ระบบบริหารเงินสด ระบบบัญชีแยกประเภท และระบบสินทรัพย์ถาวร 4. ระบบบัญชีต้นทุน เป็นระบบที่จะให้ข้อมูลเพื่อการบริหาร โดยหน่วยงานต้องกำหนดโครงสร้างภายในหน่วยงานเป็นศูนย์ต้นทุน ศูนย์กำไร งานหลัก งานสนับสนุน และกิจกรรม เพื่อบันทึกข้อมูลในส่วนที่เป็นค่าใช้จ่าย และกำหนดเกณฑ์การปันส่วนต้นทุนเพื่อใช้เป็นหลักในการปันส่วนต้นทุนให้แก่แต่ละผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้อง 5. ระบบบริหารบุคคล เป็นระบบที่รับข้อมูลบุคลากรสำหรับข้าราชการพลเรือนสามัญ โดยรับข้อมูลการเปลี่ยนแปลงข้าราชการ การฝึกอบรม และการปรับโครงสร้างองค์กรจากส่วนราชการ และรับข้อมูลเงินบัญชีถือจ่ายจากกรมบัญชีกลาง
ข้อมูลที่ใช้	สอ.,ศธภ.,ศธจ.
แหล่งข้อมูล	ผลจากข้อมูลจาก New GFMS Thai
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	A = ผลการใช้จ่าย (PO + เบิกจ่าย) ในระบบ New GFMS Thai ของ ศธภ. และ ศธจ. B = งบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งปี ของ ศธภ. และ ศธจ. คำนวณดังนี้ $(A / B) \times 100 =$ ร้อยละของการใช้จ่าย
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.3 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	
ตัวชี้วัด 19	ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 85

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้เป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร ประเด็นที่ 5.4 ระบบการพัฒนาศักยภาพ ระดับพื้นฐาน (Basic) และเป็นส่วนหนึ่งของแนวทางการพัฒนาศักยภาพภาครัฐ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงาน ก.พ. เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) ข้อ 5.2 การเรียนรู้ของบุคลากรและการสร้างแรงจูงใจ (Learning and Motivation) คือ องค์กรควรให้ความสำคัญในเรื่องวิธีการให้การศึกษา ฝึกอบรม และการส่งเสริมการใช้ความรู้และทักษะในขณะปฏิบัติงาน ระบบที่ใช้ในการสร้างแรงจูงใจ และการพัฒนาความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของบุคลากรให้ตรงกับความต้องการของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และทำให้เป็นองค์กรที่มีผลการดำเนินการที่ดีการเรียนรู้ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ การเรียนรู้ขององค์กร และการเรียนรู้ของบุคลากร ซึ่งตัวชี้วัดนี้ จะดำเนินการในส่วนของการเรียนรู้ของบุคลากร โดยได้มาจากการศึกษา การฝึกอบรม และโอกาส ในการพัฒนาเพื่อความรู้ความก้าวหน้าของแต่ละบุคคล เพื่อความมีประสิทธิภาพการเรียนรู้ควรปลูกฝังอยู่ในวิธีการปฏิบัติงานขององค์กร การเรียนรู้ส่งผลถึงการได้เปรียบเชิงแข่งขันขององค์กรและบุคลากร การสร้างแรงจูงใจเพื่อให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้เกิดความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน โดยผู้บริหารต้องมีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นให้บุคลากรเกิดการพัฒนาด้านตนเองให้มีทักษะ ความรู้เพิ่มเติมและทันสมัยอยู่เสมอ แนวทางการพัฒนาศักยภาพภาครัฐ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงาน ก.พ. ที่กำหนดให้มีการขับเคลื่อนการดำเนินการรายงานผลการพัฒนา ข้อ 2) การดำเนินการเพื่อพัฒนาศักยภาพและตนเอง โดยกำหนดให้การพัฒนาตนเองเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคน รวมถึงกำหนดตัวชี้วัดการพัฒนาด้านตนเองเป็นตัวชี้วัดหลักในการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงาน พัฒนาศักยภาพในทักษะเฉพาะสายงานของหน่วยงาน และมีการติดตามประเมินผลการพัฒนาในภาพรวมของหน่วยงาน รวมทั้งบุคลากรจะต้องมีการพัฒนาด้านตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนำความรู้ และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนามาใช้ในการพัฒนางาน ทั้งนี้ ควรมีการนำความรู้ ทักษะมาปรับปรุง และพัฒนางานหรือองค์กรด้วย กำหนดเกณฑ์ให้เหมาะสมกับบริบทการดำเนินการของหน่วยงานระดับสำนัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาและส่งผลต่อการขับเคลื่อนงานในเรื่องดังกล่าวของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและดำเนินการเก็บข้อมูล เมื่อสิ้นปีงบประมาณ
ข้อมูลที่ใช้	1. หนังสือการติดตามผลการพัฒนาตามรอบการประเมินฯ 2. แบบสอบถามการติดตามผลการพัฒนาศักยภาพ ตามตัวชี้วัดรายบุคคลเพื่อการพัฒนาข้าราชการ 3. สรุปรายงานผลการติดตามผลการพัฒนาศักยภาพ ตามตัวชี้วัดรายบุคคลเพื่อการพัฒนาข้าราชการ ที่เสนอต่อผู้บริหารของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	การติดตามผลการพัฒนาศักยภาพ ตามตัวชี้วัดรายบุคคล โดยพัฒนาผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ https://learningportal.ocsc.go.th/learningportal หรือ เว็บไซต์ที่สำนักงาน ก.พ. รับรองมาตรฐาน โดยมีผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ดังนี้ 1) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนากว่า 1,061 คน คิดเป็นร้อยละ 29.02 ของบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย (ตำแหน่งที่มีคนครอง จำนวน 3,656 คน) 2) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รอบการประเมินที่ 1 (เดือน ตุลาคม 2565 - มีนาคม 2566) บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง ตามตัวชี้วัดรายบุคคล จำนวน 1,386 คน คิดเป็นร้อยละ 40.44 ของบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย (ตำแหน่งที่มีคนครอง จำนวน 3,427 คน)

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	3) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567) บุคลากรมีการพัฒนาตนเองตามตัวชี้วัดรายบุคคล จำนวน 1,268 คน คิดเป็นร้อยละ 32.56% ของบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย (ตำแหน่งที่มีคนครอง จำนวน 3,485 คน)
แหล่งข้อมูล	สอ. เผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามออนไลน์ (Google Form) ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 เป้าหมายของการจัดเก็บข้อมูล ดังนี้ 1. เพื่อติดตามผลการพัฒนาตนเองของข้าราชการในสังกัด สป. 2. เพื่อวางแผนการพัฒนาต่อยอดรายบุคคล 3. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลการพัฒนาบุคลากรรายบุคคล ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไป จำนวน 6 ข้อ ส่วนที่ 3 รายละเอียดการพัฒนา จำนวน 3 ข้อ การเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีดำเนินการ ดังนี้ 1) การกำหนดประเด็นคำถามเพื่อติดตามผลการพัฒนาตนเองตามตัวชี้วัดรายบุคคล เพื่อการพัฒนาข้าราชการ และขอความร่วมมือให้บุคลากรในสังกัดดำเนินการกรอกข้อมูลการพัฒนาตนเอง ตามตัวชี้วัดรายบุคคลเพื่อการพัฒนาข้าราชการ ตามแบบฟอร์มการติดตามผลการพัฒนารายบุคคลที่กำหนดใน Google Form โดยการจัดเก็บข้อมูลฯ ดังกล่าว 2) การจัดทำหนังสือติดตามผลการพัฒนาตนเองตามตัวชี้วัดรายบุคคล เพื่อการพัฒนาข้าราชการ 3) บุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทุกระดับ (ยกเว้นตำแหน่งระดับอำนวยการ และระดับบริหาร) ตอบแบบสอบถามออนไลน์ รายละเอียดตามลิงก์ https://shorturl.asia/7qYJx หรือ QR - Code ภายในวันที่ 6 มิถุนายน 2566 4) ดำเนินการรวบรวมและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามออนไลน์ที่ตอบกลับ 5) การวิเคราะห์และแปลผล 6) จัดทำรายงานผลการติดตามผลการพัฒนาบุคลากรตามตัวชี้วัดรายบุคคลเพื่อการพัฒนาข้าราชการ ประจำปี และนำเสนอสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการต่อไป การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้สถิติพรรณนา ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percent) ค่าเฉลี่ย (X) และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ภาคผนวก 3

อักษรย่อหน่วยงาน

อักษรย่อหน่วยงาน

อักษรย่อหน่วยงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (114 หน่วยงาน)

ที่	หน่วยงาน	อักษรย่อ
1.	สำนักอำนวยการ	สอ.
2.	ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศทท.
3.	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	สคบศ.
4.	สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	สกก.
5.	สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ	สต.
6.	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ก.ค.ศ.
7.	สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล	สตผ.
8.	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	สนย.
9.	สำนักนิติการ	สน.
10.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	สช.
11.	กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร	กพร.
12.	กลุ่มตรวจสอบภายใน	ตสน.
13.	ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.
14.	สำนักงานรัฐมนตรี	สร.
15.	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	สลช.
16.	สำนักงานเลขาธิการกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	สทท.
17.	ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ	ศปท.
18.	กองส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารการศึกษาในภูมิภาค	กสภ.
19.	กลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง กระทรวงศึกษาธิการ	ป.ย.ป.ศธ.
20.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 (ลพบุรี)	ศธภ.1
21.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (ปทุมธานี)	ศธภ.2
22.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 (ราชบุรี)	ศธภ.3
23.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 4 (สมุทรสงคราม)	ศธภ.4
24.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 (นครศรีธรรมราช)	ศธภ.5
25.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 6 (ภูเก็ต)	ศธภ.6
26.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 7 (ยะลา)	ศธภ.7
27.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 (ชลบุรี)	ศธภ.8
28.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ฉะเชิงเทรา)	ศธภ.9
29.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 (อุดรธานี)	ศธภ.10
30.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (สกลนคร)	ศธภ.11
31.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 (ขอนแก่น)	ศธภ.12
32.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 (นครราชสีมา)	ศธภ.13

ที่	หน่วยงาน	อักษรย่อ
33	สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 (อุบลราชธานี)	ศธภ.14
34	สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 (เชียงใหม่)	ศธภ.15
35	สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย)	ศธภ.16
36	สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 (พิษณุโลก)	ศธภ.17
37	สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 (นครสวรรค์)	ศธภ.18
38	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	ศธจ.กระบี่
39	สำนักงานศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร	ศธจ.กรุงเทพมหานคร
40	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	ศธจ.กาญจนบุรี
41	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	ศธจ.กาฬสินธุ์
42	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	ศธจ.กำแพงเพชร
43	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	ศธจ.ขอนแก่น
44	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	ศธจ.จันทบุรี
45	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	ศธจ.ฉะเชิงเทรา
46	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	ศธจ.ชลบุรี
47	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	ศธจ.ชัยนาท
48	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ	ศธจ.ชัยภูมิ
49	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร	ศธจ.ชุมพร
50	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	ศธจ.เชียงราย
51	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ศธจ.เชียงใหม่
52	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	ศธจ.ตรัง
53	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	ศธจ.ตราด
54	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก	ศธจ.ตาก
55	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก	ศธจ.นครนายก
56	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	ศธจ.นครปฐม
57	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม	ศธจ.นครพนม
58	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ.นครราชสีมา
59	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	ศธจ.นครศรีธรรมราช
60	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	ศธจ.นครสวรรค์
61	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	ศธจ.นนทบุรี
62	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส	ศธจ.นราธิวาส
63	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	ศธจ.น่าน
64	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ	ศธจ.บึงกาฬ
65	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	ศธจ.บุรีรัมย์
66	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	ศธจ.ปทุมธานี
67	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์

ที่	หน่วยงาน	อักษรย่อ
68	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี	ศจ.ปราจีนบุรี
69	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี	ศจ.ปัตตานี
70	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	ศจ.พระนครศรีอยุธยา
71	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	ศจ.พังงา
72	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	ศจ.พัทลุง
73	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	ศจ.พิจิตร
74	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก	ศจ.พิษณุโลก
75	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	ศจ.เพชรบุรี
76	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ศจ.เพชรบูรณ์
77	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	ศจ.แพร่
78	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	ศจ.พะเยา
79	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต	ศจ.ภูเก็ต
80	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	ศจ.มหาสารคาม
81	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร	ศจ.มุกดาหาร
82	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน	ศจ.แม่ฮ่องสอน
83	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา	ศจ.ยะลา
84	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	ศจ.ยโสธร
85	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	ศจ.ร้อยเอ็ด
86	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง	ศจ.ระนอง
87	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	ศจ.ระยอง
88	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	ศจ.ราชบุรี
89	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี	ศจ.ลพบุรี
90	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	ศจ.ลำปาง
91	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน	ศจ.ลำพูน
92	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย	ศจ.เลย
93	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	ศจ.ศรีสะเกษ
94	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	ศจ.สกลนคร
95	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	ศจ.สงขลา
96	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล	ศจ.สตูล
97	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	ศจ.สมุทรปราการ
98	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม	ศจ.สมุทรสงคราม
99	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร	ศจ.สมุทรสาคร
100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว	ศจ.สระแก้ว
101	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	ศจ.สระบุรี
102	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี	ศจ.สิงห์บุรี

ที่	หน่วยงาน	อักษรย่อ
103	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	ศจ.สุโขทัย
104	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี	ศจ.สุพรรณบุรี
105	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	ศจ.สุราษฎร์ธานี
106	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์	ศจ.สุรินทร์
107	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	ศจ.หนองคาย
108	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู	ศจ.หนองบัวลำภู
109	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	ศจ.อ่างทอง
110	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	ศจ.อุดรธานี
111	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	ศจ.อุทัยธานี
112	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุตรดิตถ์	ศจ.อุตรดิตถ์
113	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	ศจ.อุบลราชธานี
114	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ	ศจ.อำนาจเจริญ

(หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 112 หน่วยงาน และหน่วยงานนอกสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานรัฐมนตรีและสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ)

หมายเหตุ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 22 มีนาคม 2562 ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวนหกภาค เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

(1) สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ปทุมธานี ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

(2) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 นครศรีธรรมราช ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้

(3) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 7 ยะลา ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน

(4) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 ชลบุรี ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก

(5) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

(6) สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 เชียงใหม่ ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ

ภาคผนวก 4

หนังสืออนุมัติแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)



บันทึกข้อความ

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
รับที่ 1864
วันที่ ๑๖ มี.ค. ๒๕๖๕
เวลา ๐๙.๐๔.๓๓

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
รับที่ ๗๙๓
วันที่ ๑๕ มี.ค. ๒๕๖๕
เวลา ๑๓.๕๑

ส่วนราชการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กลุ่มยุทธศาสตร์และแผน สป. โทร. ๐ ๒๒๘๑ ๖๓๓๓ ต่อ ๑๔๐๘

ที่ ศธ ๐๒๐๘/๖๓๓

วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. เรื่องเดิม

๑.๑ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้เห็นชอบในหลักการสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับใช้เป็นทิศทางและกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และประกอบการทบทวนเป้าหมายผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ เป้าหมายการให้บริการ ผลผลิต/โครงการ และตัวชี้วัดผลสำเร็จของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (เอกสารแนบ ๑)

๑.๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโปรดเห็นชอบคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ วงเงินรวม ๔๓๙,๗๐๓.๑๘๕๖ ล้านบาท (สี่แสนสามหมื่นเก้าพันเจ็ดร้อยสามล้านหนึ่งแสนแปดหมื่นห้าพันหกร้อยบาทถ้วน) โดยเป็นคำของบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๔๔,๘๔๐.๖๓๘๓ ล้านบาท (สี่หมื่นเก้าพันแปดร้อยสี่สิบล้านหกแสนสามหมื่นแปดพันสามร้อยบาทถ้วน) และเงินหมุนเวียนแก้ไขปัญหานี้สินข้าราชการครู (ก.ค.ศ.) จำนวน ๓๐๐.๐๐๐๐ ล้านบาท (สามร้อยล้านบาท) รวมจำนวนทั้งสิ้น ๕๐,๑๔๐.๖๓๘๓ ล้านบาท (ห้าหมื่นหนึ่งร้อยสี่สิบล้านหกแสนสามหมื่นแปดพันสามร้อยบาทถ้วน) (เอกสารแนบ ๒)

๒. ข้อเท็จจริง/สาระสำคัญ

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ได้ดำเนินการจัดทำรายละเอียด (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ดังนี้

๒.๑ รวบรวมข้อเสนอแผนงาน/โครงการ และงบประมาณของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นโยบายรัฐบาล นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ รวมทั้งข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายที่สำคัญ และสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “จังหวัดเป็นหนึ่ง” เช่น โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout ตลอดจนโครงการซึ่งเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล ปี ๒๕๖๕ ได้แก่ โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งทุน (ไอตอสพลัส) โครงการทุนการศึกษาภาคฤดูร้อน (Summer Camp) ด้วย

๒.๒ วิเคราะห์...

“เรียนดี มีความสุข”

๒.๒ วิเคราะห์ความสอดคล้อง เหมาะสมของแผนงาน/โครงการ ตามแผนสามระดับของประเทศ จัดกลุ่มโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สรุปได้ว่ามีโครงการจำนวน ๓๘๙ โครงการ และงบประมาณทั้งสิ้น ๕๐,๑๕๓,๑๔๒,๓๐๐ บาท (ห้าหมื่นหนึ่งร้อยห้าสิบสามล้านหนึ่งแสนสี่หมื่นสองพันสามร้อยบาทถ้วน) โดยจำแนกเป็น

๒.๒.๑ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ วงเงิน ๔๙,๘๔๐,๖๓๘,๓๐๐ บาท

๒.๒.๒ งบประมาณเงินอุดหนุนเงินแก้อุปสรรคหนี้สินครู จำนวน ๓๐๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒.๒.๓ งบประมาณเสนอขอจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน ๑๒,๕๐๔,๐๐๐ บาท

๒.๓ จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) โดยใช้สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการฯ ที่ผ่านความเห็นชอบเรียบร้อยแล้วเป็นกรอบการดำเนินงาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ ค่านิยม ๕ พันธกิจ ๕ เป้าประสงค์รวม ๗ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของเป้าประสงค์รวม ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑๐ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ๑๙ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และ ๒๐ กลยุทธ์ งบประมาณทั้งสิ้น ๕๐,๑๕๓,๑๔๒,๓๐๐ บาท (เอกสารแนบ ๓)

๓. ขอบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๓.๑ พระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้ เป็นการล่วงหน้าและแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจส่วนราชการ มาตรา ๑๖ ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่าย และทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้ เมื่อได้รับความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการแล้ว ให้สำนักงานงบประมาณดำเนินการจัดสรรงบประมาณ เพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จในแต่ละภารกิจตามแผนปฏิบัติราชการ และมาตรา ๓๓ ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน

๓.๒ มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ เห็นชอบให้สำนักงานงบประมาณปรับปรุงปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยในขั้นตอนของการจัดทำงบประมาณระบุให้หน่วยรับงบประมาณจัดทำรายละเอียดคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่แสดงวัตถุประสงค์ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของหน่วยรับงบประมาณ

๓.๓ มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ ได้เห็นชอบยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยนำเป้าหมาย/ตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ๒๓ ประเด็น นโยบายสำคัญของรัฐบาล พร้อมทั้งประเด็นสำคัญ ๑๓ หมวดภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓

และประเด็น...

“เรียนดี มีความสุข”

และประเด็นสำคัญของ ๑๗ นโยบายและแผนความมั่นคง ตามนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ มาเป็นจุดเน้นการพัฒนา นโยบายการจัดสรรงบประมาณ และเป็นกรอบแนวทางให้หน่วยรับงบประมาณจัดทำ แผนงาน/โครงการ เพื่อเสนอรับการจัดสรรงบประมาณ

ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เป็นไปตามข้อกำหนดที่กล่าวมาข้างต้น สามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัด และใช้ประกอบการจัดทำคำขอ ตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จึงขอเรียนเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติแผนปฏิบัติการ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปี) (เอกสารแนบ ๓)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา หากเห็นชอบขอได้โปรด

๑. อนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

๒. หากเห็นเป็นประการอื่นขอได้โปรดสั่งการ

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เพื่อโปรดพิจารณา

(นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี)
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๑๗ มี.ค. ๒๕๖๘

(นายสุรัชย์ คุ่มสมบัติ)

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

☒ อนุมัติ

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๑๗ มี.ค. ๒๕๖๘

“เรียนดี มีความสุข”

กลุ่มยุทธศาสตร์และแผน สป. สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



Planops@sueksa.go.th



02 281 6333 ต่อ 1401-1408