



รายงานผลสัมฤทธิ์ ของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563- 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อนำเสนอผลการศึกษา จากการประเมินผล การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติในมิติต่าง ๆ และนำไปสู่การจัดทำแนวทางการปรับปรุงการดำเนินการ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและจัดทำแผนปฏิบัติราชการระดับกรมให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้อง กับสถานการณ์และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศต่อไป

การประเมินผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ ในครั้งนี้ ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรของทุกหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องในการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน และผู้ที่สนใจ ได้นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางานด้านการศึกษาหรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ธันวาคม 2565

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มีการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตามกรอบแนวทางของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้วิสัยทัศน์ “การบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21” และดำเนินงานภายใต้ 4 พันธกิจ ประกอบด้วย 1) ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน 2) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3) ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพ ของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และ 4) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์รวม 4 ประสงค์ ประกอบด้วย 1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล 2) ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3) ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาคและ 4) ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายและตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม จำนวน 8 ตัวชี้วัด ด้วยการขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์ 5 ประเด็นสู่การปฏิบัติ ดังนี้ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายและตัวชี้วัด จำนวน 19 ตัวชี้วัด เป็นตัวชี้วัดการบรรลุเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน และได้รับงบประมาณในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 จำนวน 192,512.3106 ล้านบาท

วัตถุประสงค์ของการประเมิน 1) เพื่อติดตามและประเมินความสำเร็จของการบรรลุเป้าหมายและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดภายใต้แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีต่อแผนระดับต่าง ๆ 2) เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงานของหน่วยงาน และ 3) เพื่อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของแผนในระยะต่อไป

วิธีการประเมิน การประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ครั้งนี้ เป็นการประเมินผลสรุปการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการและการดำเนินงานโครงการภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ด้วยการศึกษา วิเคราะห์จากเอกสาร (Documentary Analysis) ซึ่งเป็นข้อมูลทุติยภูมิ โดยประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาจากผลการบรรลุเป้าหมายของผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด โดยพิจารณาจากเกณฑ์ประเมิน 4 ระดับ คือ 1) บรรลุตามค่าเป้าหมาย (ร้อยละ 100) 2) บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (มากกว่าร้อยละ 75) 3) บรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง (ร้อยละ 50 - 75) และ 4) บรรลุเป้าหมายระดับวิกฤติ (น้อยกว่าร้อยละ 50)

สรุปผลการประเมิน

1. ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.1 ผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม

การประเมินผลสัมฤทธิ์ การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม จำนวน 4 เป้าหมาย บรรลุตาม ค่าเป้าหมาย จำนวน 2 เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 50 บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 1 เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 25 บรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง จำนวน 1 เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 25 จำแนกผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามค่าเป้าประสงค์ที่บรรลุ ดังนี้

ผลการดำเนินงานที่บรรลุตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 ได้แก่

- 1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 102.71
- 2) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 234.17

ผลการดำเนินงานที่บรรลุค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย คือ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21 มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 92.42

ผลการดำเนินงานที่บรรลุค่าเป้าหมายระดับเสี่ยง ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย คือ ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 67.78

1.2 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการของแผนย่อยต่อเป้าหมายรวมและค่าเป้าหมายรวมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายแผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการฯ

การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจำแนกรายแผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการฯ จำนวน 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ 7 เป้าหมายย่อย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. แผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการฯ จำนวน 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ บรรลุตามค่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 80 บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 20 มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายที่บรรลุ ดังนี้

ผลการดำเนินงานที่บรรลุตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 ได้แก่

- 1) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 101.28
- 2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 117.87
- 3) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 160.38

4) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 339.35

ผลการดำเนินงานที่บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย คือ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 98.86

2. เป้าหมายย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการฯ จำนวน 7 เป้าหมาย บรรลุตามค่าเป้าหมาย จำนวน 5 เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 71.43 บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 2 เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 28.57 มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายที่บรรลุ ดังนี้

ผลการดำเนินงานที่บรรลุตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 ได้แก่

1) ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 101.28

2) ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 149.55

3) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 125

4) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบหลากหลาย มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 160.38

5) หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 339.35

ผลการดำเนินงานที่บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย ได้แก่

1) ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 98.86

2) ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 79.05

2. ผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ ต่อแผนระดับที่ 1 และระดับที่ 2 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจหลักของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2.1 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากตอบสนองเป้าหมายรวม และค่าเป้าหมายรวมของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติโดยตรง ส่วนผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตอบสนองต่อแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพียงบางส่วนที่เกี่ยวข้องเท่านั้น แต่ยังไม่สามารถสะท้อนถึงการบรรลุเป้าหมายรวมและค่าเป้าหมายรวมของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างชัดเจน

2.1.1 แผนแม่บทที่ 12 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 81.61 บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผ่านการประเมิน

- คะแนนเฉลี่ย PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดได้ เนื่องจากมีการจัดสอบ PISA 2022 ในเดือนสิงหาคม 2565 และจัดทำรายงานสรุปการประเมินแล้วเสร็จในเดือนธันวาคม 2566

- อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 84.91 บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น ผ่านการประเมินความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 78.30 บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

2.1.1.1 แผนย่อยที่ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 152.24 บรรลุตามค่าเป้าหมาย โดยคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ผ่านการประเมิน

- สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 189.62 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

- อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดได้ เนื่องจากมีการจัดสอบ PISA 2022 ในเดือนสิงหาคม 2565 และจัดทำรายงานสรุปการประเมินแล้วเสร็จในเดือนธันวาคม 2566

- อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 114.85 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

2.1.2 แผนแม่บทที่ 11 ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2.1.2.1 แผนย่อยที่ 11.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยเด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น ผ่านการประเมินดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 115.70 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

2.1.2.2 แผนย่อยที่ 11.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ช่วงวัยรุ่น โดยวัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ผ่านการประเมินคะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF) มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 84.91 บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

2.1.2.3 แผนย่อยที่ 11.5 การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม ผ่านการประเมินสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น ผู้สูงอายุที่มีศักยภาพมีงานทำและรายได้เหมาะสม ซึ่งไม่สามารถประเมินผลได้เนื่องจากแผนย่อยการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ มีกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์เป็นเจ้าภาพหลักในการรวบรวมผลการดำเนินงาน

2.1.3 แผนแม่บทที่ 10 ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม แผนย่อยที่ 10.1

การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี โดยคนไทย เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมใน ทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิต วิญญาณที่ดี เข้าใจในการ ปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น ผ่านการประเมินนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น ซึ่งเป็นตัวชี้วัดเทียบเคียง ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 121.03 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

2.2 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ ต่อแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา

2.2.1 กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
โดยเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ ผ่านการประเมินสัดส่วนประชากรวัยเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 6 - 14 ปี) มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 178.57 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

2.2.2 กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุตามค่าเป้าหมาย ผ่านการประเมิน

1) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ดี รู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ ผ่านการประเมินมีหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

2) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู ผ่านการประเมิน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

- ระบบการประเมินผลลัพธ์ผู้เรียนมีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา ลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติ มาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหารสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

2.2.3 กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน โดยกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพ มาตรฐาน มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุตามค่าเป้าหมาย ผ่านการประเมิน

- มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

- มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

- มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินสมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

2.3 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

2.3.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น ผ่านการประเมินเด็กมีพัฒนาสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 116.95 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

2.3.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูง ตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านการประเมินผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 82.53 บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

2.4 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด โดยการแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลง และสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด ผ่านการประเมินผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ซึ่งเป็นตัวชี้วัดเทียบเคียง มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 117.04 บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

2.5 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ 4 (SDGs 4) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.5.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 สะท้อนจากคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยมีคะแนนอยู่ที่ร้อยละ 28.05 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยมีคะแนนอยู่ที่ร้อยละ 30.77 และวิชาวิทยาศาสตร์ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยมีคะแนนอยู่ที่ร้อยละ 19.24 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มลดลง ทุกรายวิชา ตามลำดับ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับเป้าหมาย จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,763,723 คน จากเป้าหมาย 2,763,723 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.5.2 สร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ให้แก่นักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาส ในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการ จำเป็น โดยจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ผ่านการดำเนินกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม จัดการศึกษาตลอดชีวิตให้แก่ประชาชน เด็กและเยาวชน ในพื้นที่สูง และพัฒนาครูที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร และเสริมสร้างความเข้มแข็งของราษฎรในชุมชนพื้นที่สูง และสนับสนุนงบประมาณให้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศศช.) ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 282 แห่ง ตลอดจนเด็กชาวเขาที่ยากจน ด้อยโอกาสในเขตพื้นที่สูง ภาคเหนือ ได้รับทุนการศึกษาเพื่อใช้จ่าย ในการศึกษาเล่าเรียนและประกอบอาชีพ จำนวน 6,385 คน ใน 8 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย น่าน แม่ฮ่องสอน ตาก ลำพูน พะเยา และแพร่ รวมทั้งกิจกรรมการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง และกิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับบริการเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) จำนวน 23,471,277 ครั้ง จาก เป้าหมาย 10,000,000 ครั้ง และผ่านโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน จำนวน 120,394 คน จากเป้าหมาย 91,768 คน คิดเป็นร้อยละ 131.19

3. ปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน

3.1 ด้านการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม พบว่า ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) และการจัดสรรงบประมาณในไตรมาส 1 – 3 ได้รับงบประมาณ เพียงร้อยละ 50 - 75 ส่งผลต่อการดำเนินงานโครงการไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่าย งบประมาณ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีที่กำหนด

3.2 ด้านการเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามเป้าหมาย พบว่า ได้รับจัดสรรงบประมาณล่าช้า ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน หรือไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานได้ ต้องมีการปรับแผนการดำเนินงาน ปรับกิจกรรมเพื่อลดค่าใช้จ่าย และเกลี้ยงบประมาณเพื่อใช้ดำเนินงานให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ดังกล่าว ส่งผลให้การดำเนินการและเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อีกทั้งยังมีปัญหาเรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการใช้จ่ายงบประมาณ และการจัดซื้อจัดจ้าง

3.3 ด้านการติดตามและประเมินผล พบว่า หน่วยงานบางส่วนขาดความชัดเจนในการรายงานข้อมูล ผลการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายหรือตัวชี้วัดที่กำหนด นอกจากนี้ข้อมูลบางส่วน เป็นการรายงานเชิงกระบวนการมากกว่าผลสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดหรือเป้าหมายโครงการ กอปรกับรายงาน ผลการดำเนินงานโครงการบางส่วนมีความล่าช้า เนื่องจากบางหน่วยงานมีสถานศึกษาในสังกัดเป็นจำนวนมากจึงต้องใช้ ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานในพื้นที่ รวมทั้งต้องตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลจากหน่วยงาน ส่วนกลางและหน่วยงานในพื้นที่ก่อนมีการเผยแพร่ และโครงการ/โครงการสำคัญของหน่วยงานที่เชื่อมโยงตามประเด็น แผนแม่บทฯ บางส่วนเป็นลักษณะงานประจำ ซึ่งไม่สอดคล้องเชื่อมโยงส่งผลกับการขับเคลื่อนแผนแม่บทฯ

4. แนวทางการปรับปรุงการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของแผน

4.1 ควรมีการสื่อสารให้ผู้รับผิดชอบโครงการได้เห็นความสำคัญของการกำหนดวัตถุประสงค์ ผลผลิต และผลลัพธ์ของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้มีความชัดเจน เพื่อให้สามารถดำเนินการและติดตามประเมินผลได้ อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม รวมทั้งควรมีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของโครงการ/กิจกรรม โดยเฉพาะโครงการ/กิจกรรมสำคัญที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้สามารถป้องกัน หรือหาแนวทางแก้ไขสู่การดำเนินงานโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

4.2 ควรติดตามผลและเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณของทุกหน่วยงานในสังกัดตามมาตรการการคลังด้านการใช้จ่ายภาครัฐอย่างเคร่งครัด เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงหน่วยเบิกจ่ายที่ไม่สามารถดำเนินการเบิกจ่ายได้ตามเป้าหมายให้รายงานปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการเบิกจ่ายงบประมาณ นอกจากนี้ในการประชุมผู้บริหารทุกครั้งจะต้องมีการกำชับและเร่งรัดให้ผู้บริหารทุกหน่วยเบิกจ่ายปรับการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ให้เข้ากับสถานการณ์และวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร พร้อมทั้งเร่งดำเนินการเบิกจ่ายให้เป็นไปตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ตามมติคณะรัฐมนตรี

4.3 ควรกำหนดค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด ทั้งระดับโครงการและระดับแผนปฏิบัติการประจำปี ในรูปแบบร้อยละและจำนวนข้อมูลพื้นฐานที่มีความครอบคลุมภารกิจหลักของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานต่อการบรรลุเป้าหมายของตัวชี้วัดระดับโครงการและระดับแผนปฏิบัติการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่หน่วยงานมีภารกิจสอดคล้องโดยตรง

4.4 ควรจัดทำและขับเคลื่อนโครงการสำคัญที่มีการถ่ายทอดค่าเป้าหมายจากยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกิจหลักของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้เนื้อหาปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สามารถตอบสนองต่อเป้าหมาย ตัวชี้วัด ของแผนแม่บทฯ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างแท้จริง

4.5 ควรมีการจัดทำระบบติดตามและประเมินผลทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เพื่อเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน สามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ โดยติดตามความก้าวหน้า ประเมินผล ประมวลสรุปสภาพปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน ตลอดจนกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติการฯ รวมทั้งพิจารณาทบทวน ปรับปรุงแผนปฏิบัติการฯ ให้สอดคล้องให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ของการประเมิน	2
กรอบแนวคิดการประเมิน	2
ขอบเขตการประเมิน	3
นิยามศัพท์	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
ส่วนที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	7
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565	7
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
แนวคิดเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผล	16
กรอบแนวทางการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	21
ส่วนที่ 3 ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565	23
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
ผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี ต่อเป้าหมายรวม	23
และค่าเป้าหมายรวมของแผนปฏิบัติการฯ	
ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแต่ละแผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี	36
ต่อเป้าหมายและค่าเป้าหมายของแผนย่อย	
ส่วนที่ 4 ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565	47
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2	
ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	47
แผนระดับที่ 2	48
ส่วนที่ 5 ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางการปรับปรุงการดำเนินการ	83
ปัญหาและอุปสรรค	83
แนวทางการปรับปรุงการดำเนินการ	84
บรรณานุกรม	86

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 -2565 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม	24
2	แสดงผลการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) ปี 2020 – 2022	52
3	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	54
4	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรกลุ่มอายุ ภาพรวม ประเทศ และสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2562 - 2564	57
5	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	58
6	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยของแผนแม่บทที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	60
7	ตารางเงินอุดหนุนค่าอาหารเสริม (นม) และเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน โรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา	60
8	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วง วัยเรียน/วัยรุ่นของแผนแม่บทที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	62
9	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการส่งเสริมศักยภาพ ผู้สูงอายุของแผนแม่บทที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	65
10	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม	66
11	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายของแผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดีของแผนแม่บทที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม	67
12	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด 19 เป้าหมายข้อ 4 มีการวางรากฐาน เพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่	69

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
13	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายกิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยของแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	71
14	สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1 - ม.3) อายุ 6 - 14 ปี ภาพรวมประเทศ และสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2564	72
15	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายกิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	74
16	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายกิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	76
17	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12	78
18	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	80
19	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 - 2564 จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา	81

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชามากกว่าร้อยละ 50 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 – 2564	50
2	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชามากกว่าร้อยละ 50 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 - 2564	50
3	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชามากกว่าร้อยละ 50 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 - 2564	51
4	แสดงผลการประเมินความสามารถในการแข่งขันของนักเรียนในโครงการ PISA ระหว่างปี 2000 – 2018	55
5	แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของนักเรียนไทยต่างกลุ่มโรงเรียน ปี 2018	56
6	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรกลุ่มอายุ ภาพรวมประเทศและสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2562 – 2564	57

ส่วนที่ 1

บทนำ

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1), (2), (3) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ ตลอดจน ต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบายของรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) ที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มีการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตามกรอบแนวทางของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้วิสัยทัศน์ “การบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21” และดำเนินงานภายใต้ 4 พันธกิจ ประกอบด้วย 1) ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน 2) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3) ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพ ของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และ 4) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์รวม 4 ประสงค์ ประกอบด้วย 1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล 2) ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3) ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาคและ 4) ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21 ด้วยการขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์ 5 ประเด็นสู่การปฏิบัติ ดังนี้ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยมีตัวชี้วัด จำนวน 34 ตัวชี้วัด เป็นตัวชี้วัดการบรรลุเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน และได้รับงบประมาณในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 จำนวน 192,512.3106 ล้านบาท



ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 สนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) จำเป็นต้องมีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน ว่ามีการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย เพียงใด มีปัญหา อุปสรรคใดที่ทำให้ไม่บรรลุผลที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการฯ เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน หรือการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบด้านการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้มีการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการนำแผนปฏิบัติราชการไปสู่การปฏิบัติ ประเด็นปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน รวมทั้งจัดทำแนวทางการปรับปรุงการดำเนินการ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและจัดทำแผนปฏิบัติราชการระดับกรมให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สอดคล้องกับสถานการณ์และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการประเมิน

- 1) เพื่อติดตามและประเมินความสำเร็จของการบรรลุเป้าหมายและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดภายใต้แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่มีต่อแผนระดับต่าง ๆ
- 2) เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงานของหน่วยงาน
- 3) เพื่อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของแผนในระยะต่อไป

3. กรอบแนวคิดการประเมิน

การประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดกรอบแนวคิดการประเมิน ดังนี้

- 1) การประเมินผลการดำเนินงาน เป็นการนำผลลัพธ์จากการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามตัวชี้วัด จำนวน 34 ตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเป้าหมายของแผนระดับที่ 2 ในส่วนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับภารกิจหลักของกระทรวงศึกษาธิการ โดยพิจารณาว่าผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร
- 2) การศึกษาปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงานของหน่วยงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมภายใต้แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



3) แนวทางการปรับปรุงการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของแผน เป็นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลจากข้อ 1) และ 2) ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงข้อเสนอแนะจากผู้ปฏิบัติงานเพิ่มเติม เพื่อนำไปสู่การจัดทำแนวทางการปรับปรุงการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของแผนในระยะต่อไป

4. ขอบเขตการประเมิน

การประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีขอบเขตการติดตามและประเมิน ดังนี้

4.1 แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล

4.1.1 แหล่งข้อมูลจากเอกสาร ได้แก่ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4.1.2 แหล่งข้อมูลจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุมหน่วยงานต่าง ๆ จำนวน 115 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานรัฐมนตรี สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สำนักอำนวยการ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักนิติการ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร กลุ่มตรวจสอบภายใน ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานเลขาธิการกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค กลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 - 18 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด

4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

1) ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด จำนวน 34 ตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเป้าหมายของแผนระดับที่ 2 ในส่วนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับภารกิจหลักของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2) ปัญหา อุปสรรค จากการดำเนินงานของหน่วยงานภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ดำเนินการประเมินผล ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2564 - กันยายน 2565

4.4 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

1) แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2) แบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

3) แบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่จะได้รับการใช้จ่ายงบประมาณ และตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการกระทรวง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4) แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการรายปีของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

4.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) เก็บรวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมิน โดยจัดส่งเครื่องมือประเมินไปยังหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง เพื่อรายงานข้อมูลและจัดส่งกลับมายังสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

2) ศึกษา รวบรวมข้อมูลจากเอกสารผลการดำเนินงานของแต่ละหน่วยงานหรือผลการประเมินและเอกสารของหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

3) ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ของข้อมูล และนำไปบันทึก วิเคราะห์ และสรุปผลตามประเด็นการประเมิน

4.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) ศึกษาผลจากการประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเป้าหมายของแผนระดับ 2 ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้สถิติพรรณนา ได้แก่ จำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ย

2) ศึกษาผลจากปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงานของหน่วยงาน ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

4.7 เกณฑ์การประเมิน

การบรรจุเป้าหมายผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเป้าหมายของแผนระดับที่ 2 ในส่วนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับภารกิจหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ใช้ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเกณฑ์การประเมินผล โดยจำแนกเกณฑ์การบรรลุผลสัมฤทธิ์ต่อค่าเป้าหมายตามที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนด (คู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 , มีนาคม 2565) ดังนี้

- 1) บรรลุเป้าหมายระดับวิกฤติ หมายถึง ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)
- 2) บรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง หมายถึง ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)
- 3) บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย หมายถึง บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)
- 4) บรรลุตามค่าเป้าหมาย หมายถึง สามารถบรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ 100 (สีเขียว)

5. นิยามศัพท์

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และการถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ประกอบด้วย 4 แผน ดังนี้ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่ทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 1 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ประกอบด้วยแผนต่าง ๆ ดังนี้ แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี และรายปี แผนปฏิบัติการด้าน ... และแผนอื่น ๆ

แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี หมายถึง แผนระดับ 3 ที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานในระยะ 3 ปี ในการบรรลุภารกิจหลักของหน่วยงาน และขับเคลื่อนเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติและเป้าหมายแผนระดับที่ 2 ตลอดจนแผนระดับที่ 3 อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภัยคุกคาม ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด เพื่อวัดระดับผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ มีโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะต้องดำเนินการในระยะ 3 ปี และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการหรือกิจกรรม รวมทั้งมีการระบุผู้รับผิดชอบหลัก งบประมาณในการดำเนินการที่ต้องใช้ในการดำเนินโครงการที่ชัดเจน

แผนย่อย หมายถึง แผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี จำนวน 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย (1) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (3) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ (4) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และ (5) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย หมายถึง ผลลัพธ์ของการดำเนินงานของแผนแต่ละระดับ แบ่งเป็น เป้าหมายรวมของแผนปฏิบัติการฯ จำนวน ๔ เป้าหมาย และเป้าหมายย่อยของแผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการฯ จำนวน ๗ เป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย หมายถึง จำนวนนับเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ ที่แสดงถึงค่าคาดหวังที่ต้องการจากผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตัวชี้วัด หมายถึง ตัวชี้วัดความสำเร็จและผลลัพธ์ของการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การดำเนินงานตามตัวชี้วัด หมายถึง การดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมของหน่วยงานตามตัวชี้วัดจำนวน 34 ตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การประเมินผล หมายถึง กระบวนการประเมินตัดสินคุณค่าของการดำเนินงานที่แล้วเสร็จอย่างมีหลักเกณฑ์และระบบ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ ตรวจสอบและเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเกณฑ์หรือค่าเป้าหมายที่กำหนด

การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ หมายถึง การวิเคราะห์ตรวจสอบผลลัพธ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมและจำแนกรายประเด็นยุทธศาสตร์ 5 ยุทธศาสตร์ ว่าบรรลุผลตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด

การประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของแผนปฏิบัติการ ต่อแผนระดับที่ 2 หมายถึง การวิเคราะห์ตรวจสอบผลลัพธ์การดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดของแผนระดับที่ 2 ว่าบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร โดยใช้หลักการคำนวณผลเป็นฐาน 100 พร้อมระบุระดับผลสัมฤทธิ์ของแผนฯ ตามการคำนวณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ปัญหาและอุปสรรค หมายถึง ข้อจำกัดหรือปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อของการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมภายใต้ยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้การดำเนินงานโครงการไม่เป็นไปอย่างราบรื่นหรือตามเป้าหมาย

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้เป็นแนวทางการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ หรือแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลต่อไป

2) ผู้บริหารทุกระดับได้นำผลการติดตามและประเมินแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะทางการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ ใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบาย การวางแผน รวมทั้งกำกับติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานให้สามารถขับเคลื่อนภารกิจได้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

3) ผู้ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบงาน/โครงการได้มีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมิน และรายงานผลความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคและแนวทางการปรับปรุงการดำเนินการ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ครั้งนี้ ได้ศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผล

2.3 กรอบแนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2.1 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ศึกษาวิเคราะห์ทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

การบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. พันธกิจ

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3. เป้าประสงค์รวม

3.1 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล

3.2 ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.3 ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

3.4 ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21

4. เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม/ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม (เป้าหมายรวม / ตัวชี้วัดเป้าหมายรวม)	ค่าเป้าหมาย		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล			
1) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน	ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน	ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน
2. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21			
2) ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 49	ร้อยละ 50	ร้อยละ 51
3) ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 38 ขึ้นไป	ร้อยละ 39 ขึ้นไป	ร้อยละ 40 ขึ้นไป
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค			
4) จำนวนประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	10,000,000 คน	10,000,000 คน	10,000,000 คน
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21			
5) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
6) ร้อยละของข้าราชการพลเรือนสามัญ บุคลากรทางการศึกษาอื่น พนักงานราชการ และลูกจ้าง ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
7) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป	-	-	ร้อยละ 80
8) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป	-	-	ร้อยละ 80

หมายเหตุ ตัวชี้วัดที่ 7 และ 8 เพิ่มขึ้นเนื่องจากมีการเพิ่มตัวชี้วัดในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จึงนำมาประเมินผลสัมฤทธิ์ในครั้งนี้

5. ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	1. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	2. ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้



	และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
	3. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ	1. พัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค (อาทิ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว พื้นที่เมื่อนาอยู่อัจฉริยะ)
	2. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการอาชีพรูปแบบใหม่ผ่านระบบดิจิทัล
	3. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ
3. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21
	4. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21
	5. บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง
	6. พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ
	7. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	1. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย
	2. ส่งเสริมพัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล	1. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ/บริการประชาชน
	2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน

	3. สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ และการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่ต้นวัตรกรรมการศึกษา
	4. เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
	5. ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร
	6. พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
	7. พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

6. ประเด็นยุทธศาสตร์/ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์/ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง			
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง			
1) ร้อยละของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
2) ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส และ 4 อำเภอในสงขลา) ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 49	ร้อยละ 50	ร้อยละ 51
3) ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่าน - เขียน ภาษาไทยได้	ร้อยละ 84	ร้อยละ 85	ร้อยละ 86
4) ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือสมรรถนะด้านอาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปประกอบอาชีพได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
5) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด หรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีความรู้ ทักษะที่ถูกต้องเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
6) ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เข้าใจและยอมรับความแตกต่างที่หลากหลาย	-	-	เพิ่มขึ้น จากปีที่ผ่านมา

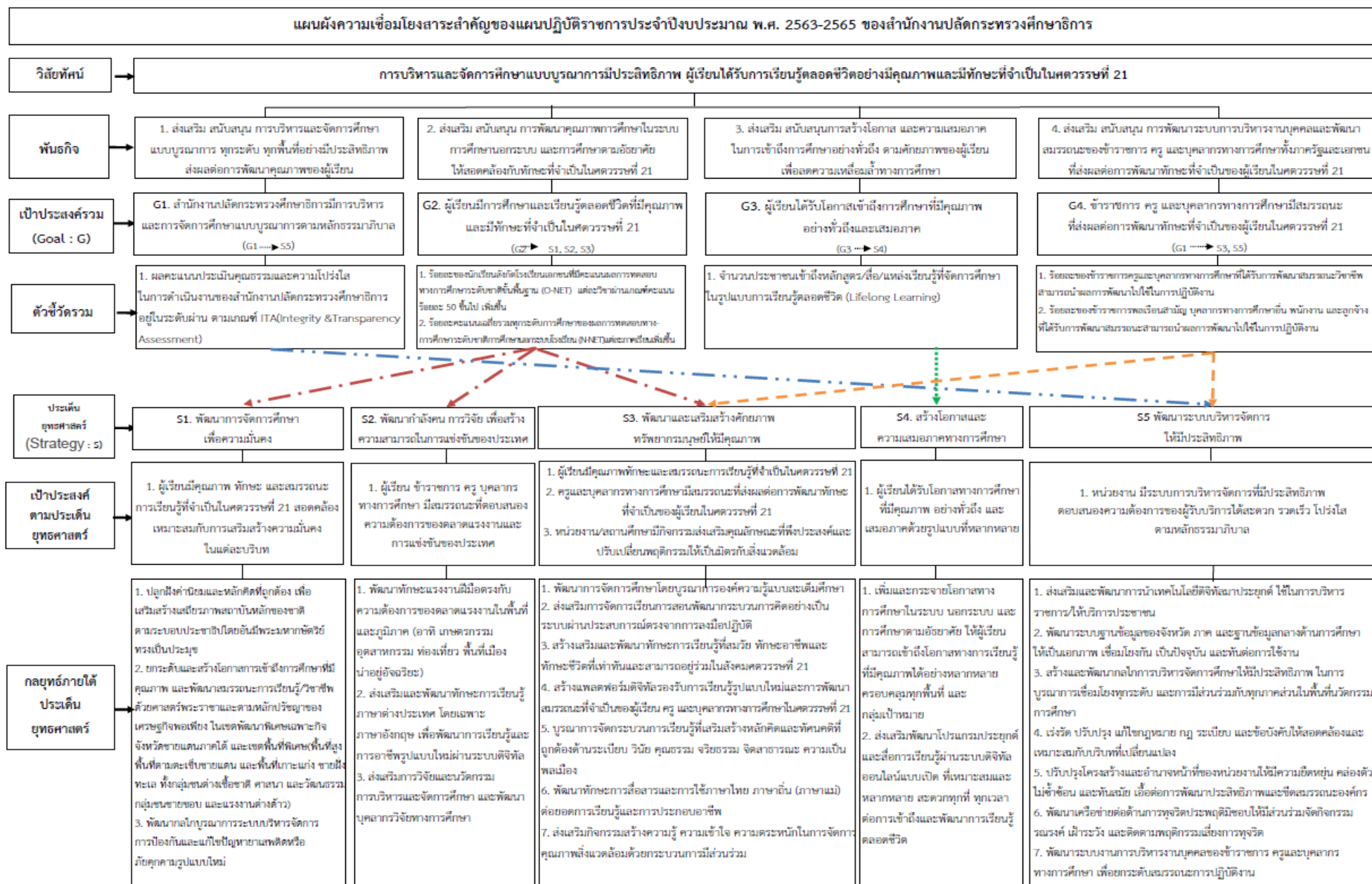
ประเด็นยุทธศาสตร์/ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			
1) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ/ ด้านการเรียนรู้ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
2) ร้อยละของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนา ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
3) ร้อยละของผลงานวิจัยเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา ที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
4) ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชน ระดับตำบล	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์			
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ			
1) ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 49	ร้อยละ 50	ร้อยละ 51
2) ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 38 ขึ้นไป	ร้อยละ 39 ขึ้นไป	ร้อยละ 40 ขึ้นไป
3) ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก อยู่ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
4) ร้อยละของผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เทียบกับเป้าหมาย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
5) ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน	- (จัดเก็บและ ประมวลผล)	×+ร้อยละ 3 ของปี 2562	- (จัดเก็บและ ประมวลผล)
6) ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีความเป็นพลเมืองของผู้เรียน	- (จัดเก็บและ ประมวลผล)	×+ร้อยละ 3 ของปี 2562	- (จัดเก็บและ ประมวลผล)
7) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนา ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
8) ร้อยละของเด็กปฐมวัยสังกัดโรงเรียนเอกชนมีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
9) จำนวนระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) เพิ่มขึ้น (เป้าหมาย 10 ระบบ ภายในปี 2565)	5 ระบบ	2 ระบบ	3 ระบบ
10) จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) (เป้าหมาย 30,000 คน ภายในปี พ.ศ.2565)	- (สร้างระบบ)	10,000 คน	20,000 คน

ประเด็นยุทธศาสตร์/ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
11) จำนวนระบบคลังความรู้ที่มีการเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) เพิ่มขึ้น (เป้าหมาย 6 ระบบ ภายในปี 2565)	1 ระบบ	3 ระบบ	2 ระบบ
12) ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ จิตสำนึกและวินัยการบริหารจัดการขยะและอนุรักษ์ พื้นที่ทรัพยากรธรรมชาติ เพิ่มคุณภาพสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา			
1) จำนวนประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	10,000,000 คน	10,000,000 คน	10,000,000 คน
2) ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ/พัฒนางานได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
3) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับเป้าหมาย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
4) จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	-	-	เป้าหมาย 280,000 คน (414,133 คน)
ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ			
1) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน	ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน	ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน
2) จำนวน ร่าง กฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์	ไม่น้อยกว่า 2 ฉบับ	ไม่น้อยกว่า 2 ฉบับ	ไม่น้อยกว่า 2 ฉบับ
3) จำนวนกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์	-	-	ไม่น้อยกว่า 11 ฉบับ (48 ฉบับ)
4) ร้อยละของข้าราชการพลเรือนสามัญ บุคลากรทางการศึกษาอื่น พนักงนราชการ และลูกจ้าง ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
5) ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
6) จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวง ศึกษาธิการ ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลอ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นด้านสารสนเทศ สุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา (เป้าหมาย 6 ระบบฐานข้อมูล ภายในปี 2565 : ปี 2562 มีอยู่ 2 ระบบฐานข้อมูล)	2 ระบบ ฐานข้อมูล	1 ระบบ ฐานข้อมูล	1 ระบบ ฐานข้อมูล



ประเด็นยุทธศาสตร์/ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
7) ร้อยละของหน่วยงานที่นำดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ	-	-	ร้อยละ 80 100
8) ระดับความสำเร็จการจัดทำแผนปฏิรูปองค์กรและข้อเสนอ การเปลี่ยนแปลงระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 - 2568) ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	-	-	ระดับ 5 (0)

[illegible]



2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผล

2.2.1 หลักการติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผล ถือเป็นขั้นตอนที่สำคัญประการหนึ่งในกระบวนการบริหารงาน/โครงการ ซึ่งหลังจากได้ผ่านกระบวนการวางแผน การปฏิบัติตามแผนแล้วนั้น การติดตามและการประเมินผล ถือเป็นกลไกที่สำคัญในการตรวจสอบความก้าวหน้าและวัดความสำเร็จของผลการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

1) การติดตามผล (Monitoring) เป็นการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินงาน การจัดสรรทรัพยากร (input) เป็นการพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้ทรัพยากรในโครงการ (input) กับผลผลิต (output) ของโครงการร่วมกับปัจจัยภายนอกที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานการติดตามผลเป็นเครื่องมือในช่วงการปฏิบัติงานของโครงการ เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการส่งมอบปัจจัยการผลิต กำหนดการทำงาน การผลิตผลผลิต และการดำเนินงานต่าง ๆ ได้ดำเนินการไปตามแผนที่วางไว้

2) การประเมินผล (Evaluation) เป็นการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Performance evaluation) เป็นการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการติดตามผลการปฏิบัติงาน เพื่อประเมินความก้าวหน้าของโครงการหรือแผนงานว่า มีการใช้ทรัพยากร/ปัจจัยต่างๆ อย่างไร มีการดำเนินงานเป็นไปตามแผน ตามขั้นตอน ตามกฎเกณฑ์ และตามเวลาที่กำหนดหรือไม่ ตลอดจนมีผลงานเป็นไปตามแผน วัตถุประสงค์ และเป้าหมายหรือไม่ อาจเป็นการประเมินผลระหว่างการทำงาน (On-going evaluation) เป็นการประเมินถึงผลผลิต (outputs) และผลลัพธ์ (outcomes) หรือ การประเมินผลภายหลังการทำงาน (Ex-post evaluation) เป็นการประเมินถึงผลลัพธ์ (outcomes) และผลกระทบ (impacts)

ทั้งนี้ OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) ให้นิยามเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลโครงการ ดังนี้ (*อ้างอิงจากรายการออกแบบระบบการติดตามและประเมินผลการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559)

การติดตาม (Monitoring) หมายถึง กระบวนการเก็บข้อมูลของตัวชี้วัดสำคัญของโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นเครื่องบ่งชี้ความคืบหน้าและระดับความสำคัญของของโครงการกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบพร้อมความคืบหน้าของการใช้จ่ายงบประมาณ

การประเมิน (Evaluation) หมายถึง กระบวนการประเมิน/ตัดสินคุณค่าของโครงการที่กำลังดำเนินการอยู่ โครงการที่แล้วเสร็จ แผนงานหรือนโยบาย อย่างมีหลักเกณฑ์และระบบ ซึ่งการประเมินผลมีจุดมุ่งหมาย คือ การประเมินความสอดคล้อง (Relevance) และการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ แผนงานหรือนโยบายนั้น ๆ ตลอดจนประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ผลกระทบและความยั่งยืน ผลการประเมินจะต้องมีความน่าเชื่อถือและมีประโยชน์ สามารถช่วยให้เกิดการเรียนรู้และนำไปสู่การตัดสินใจที่ดีขึ้นในอนาคต

กล่าวได้ว่า การติดตามประเมินผล หมายถึง กระบวนการวัดและติดตามผลการปฏิบัติงานของแผนงาน/โครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินว่าสามารถปฏิบัติงานหรือโครงการให้เป็นไปตามพันธกิจ เป้าประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยมีการรายงานผลการประเมินแก่ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนา หรือการตัดสินใจในอนาคต

สำหรับกระบวนการติดตามและประเมินผลในปัจจุบันนั้น ตามแนวคิดของ Robert S. Kaplan และ David P. Norton ได้เสนอแนวคิด Balanced Scorecard เพื่อใช้ในการวัดผลของกิจการที่จะทำให้ผู้บริหารระดับสูงเห็นภาพรวมขององค์กรได้ชัดเจนขึ้น ให้ได้ภาพรวมขององค์กรอย่างสมดุลขึ้น โดยการวัดผลนอกจากการวัดทางด้านการเงินที่เป็นผลของการดำเนินงานที่เกิดขึ้นมาแล้ว ต้องมีการวัดผลด้านกระบวนการบริหารงาน

การสร้างความปลอดภัยให้แก่ลูกค้า ตลอดจนสร้างนวัตกรรมและการเรียนรู้ให้แก่องค์กรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการสร้างอนาคตให้แก่องค์กรด้วย ด้วยแนวคิดนี้ผู้บริหารสามารถประเมินศักยภาพโดยรวมขององค์กร และความสามารถในการแข่งขันและอนาคตขององค์กรนั้น ๆ ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยขอบเขตหรือองค์ประกอบในการวัดผลตามแนวคิดของ Balanced Scorecard ภายใต้มุมมองแต่ละด้านนั้นจะประกอบด้วยประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ 1) วัตถุประสงค์(objective) เพื่อเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ของแต่ละมุมมองที่ต้องการจะชี้วัด 2) ตัวชี้วัด (Performance Indication) คือ ตัวชี้วัดนั้นจะแสดงให้เห็นว่าองค์กรได้บรรลุถึง วัตถุประสงค์ในแต่ละด้านหรือไม่ 3) เป้าหมาย (Target) คือ เป้าหมายหรือค่าตัวเลขที่ตั้งไว้เพื่อให้องค์กรบรรลุถึงค่านั้น ๆ 4) แผนงานโครงการที่ตั้งใจ (Initiatives) คือ แผนการปฏิบัติงานที่มีการลำดับเป็นขั้น ๆ ในการจัดทำกิจกรรม (อ้างอิง [www.https://www.opsmoac.go.th/](http://www.opsmoac.go.th/))

2.2.2 ความสำคัญของการประเมินผล

สมคิด พรหมจ้อย (2550) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการประเมินที่มีต่อการวางแผนการบริหารงาน ซึ่งสรุปได้ดังนี้ 1) ช่วยให้ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการกำหนดแผนงานและโครงการ การตรวจสอบความพร้อมของทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินงาน กิจกรรม ตลอดจนความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ 2) ช่วยในการจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานที่นำมาใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปตามทิศทางที่ต้องการ 3) ช่วยในการจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวของกิจกรรมที่นำมาใช้ในการตัดสินใจและวินิจฉัยที่จะดำเนินงานในช่วงต่อไปหรือไม่ จะยกเลิกหรือจะขยายการดำเนินงานต่อไปอีก 4) ช่วยให้ข้อมูลที่บ่งบอกประสิทธิภาพของการดำเนินงานว่าเป็นอย่างไรคุ้มค่ากับการลงทุนหรือไม่ 5) เป็นแรงจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานได้มีข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การประเมินมีความสำคัญต่อกระบวนการบริหารงานต่าง ๆ เป็นอย่างยิ่ง เพราะการประเมินจะทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 ประเภทการประเมินผล

สิน พันธุ์พินิจ (2556) ประเมินผลนั้นมีบทบาทต่อการบริหารโครงการและสอดคล้องกับวงจรของโครงการ กระบวนการต่าง ๆ ของวงจรโครงการ ดังนั้นการแบ่งประเภทการประเมินผลก็ต้องให้สอดคล้องกับวงจรของโครงการ ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 4 ประเภท ดังต่อไปนี้

1) การประเมินผลก่อนโครงการ เป็นการประเมินผลขั้นต้น หรือครั้งแรกก่อนที่จะเริ่มวางแผนโครงการ เพื่อศึกษา วิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ที่จําแนโครงการไปปฏิบัติซึ่งจะช่วยให้ผู้วางแผนทราบว่า สิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเป็นอย่างไร และในอนาคตควรจะเป็นอย่างไรแล้วนำข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นมาตรฐานขั้นต้น ในการจัดลำดับความสำคัญของความจําเป็น ตลอดจนการกำหนดเป้าหมายและการประเมินผลโครงการ

2) การประเมินผลการวางแผนโครงการ เป็นการประเมินตัวโครงการก่อนนำไปปฏิบัติ หรือก่อนอนุมัติโครงการว่าโครงการที่วางแผนนั้นมีความเป็นจริง (Realistic) และความถูกต้องเพียงใด เป็นที่พอใจของผู้วางแผนหรือยัง อีกทั้งเพื่อเป็นการทบทวนไม่ใช้การเปลี่ยนแปลง เรื่องที่จะประเมินต้องสอดคล้องกับหัวข้อ ๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการ เช่น การประเมินด้านวิชาการ ทรัพยากร งบประมาณ เศรษฐกิจ หน่วยงานที่รับผิดชอบ เป็นต้น โดยผู้ประเมินต้องประเมินผลโดยปราศจากอคติและต้องอธิบายได้อย่างชัดเจนว่า เมื่อนำโครงการไปปฏิบัติแล้วจะเกิดผลลัพธ์สุดท้าย (Outcome) ตามที่ตั้งไว้

3) การประเมินผลระหว่างดำเนินโครงการ เป็นการประเมินผลระหว่างการนำโครงการไปปฏิบัติ รวมถึงการประเมินผลการดำเนินงานต่าง ๆ ทั้งระดับแผน ระดับแผนงาน การประเมินผลประเภทนี้จะประเมินใน 2 ลักษณะ คือ

3.1) การประเมินผลความก้าวหน้า (Progress Evaluation) โดยวิธีการกำกับดูแลงานหรือการตรวจสอบติดตาม เพื่อหาความก้าวหน้าของโครงการแต่ละช่วงเวลาว่าดำเนินการไปตามแผนของโครงการ หรือไม่ เพียงใด และปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสม เพื่อให้โครงการสำเร็จตามกำหนดเวลา

3.2) การประเมินผลการดำเนินงาน (Implementation Evaluation) เพื่อทราบช่องว่างระหว่างแผนของโครงการกับสิ่งที่ปฏิบัติได้จริง เช่น ข้อจำกัดที่แท้จริงของการดำเนินโครงการ การใช้ทรัพยากรสนับสนุนให้เกิดการดำเนินโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ซึ่งจะช่วยให้ได้รับข้อมูลป้อนกลับที่รวดเร็วและนำมาปรับแผนโครงการให้เหมาะสม เพื่อให้การประเมินผลระหว่างการดำเนินโครงการได้ผลสมบูรณ์และมีความแข็งแกร่ง ควรจะเชื่อมโยงการประเมินผลความก้าวหน้า และการประเมินผลการดำเนินงานเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ

4) การประเมินผลหลังสิ้นสุดโครงการ เป็นการประเมินผลหลังจากปิดโครงการ หรือดำเนินการโครงการเสร็จสมบูรณ์แล้ว เพื่อทราบภาพรวมของค่าใช้จ่ายและผลกำไร การเปลี่ยนแปลงแผนดำเนินงาน ผลของโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ นอกจากนี้ต้องวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน และข้อเสนอแนะไว้เป็นแนวทางการพัฒนานโยบาย การพัฒนาองค์กร การพัฒนาโครงการในอนาคต รวมทั้งการแสวงหาการสนับสนุนจากสาธารณะ การประเมินประเภทสามารถแบ่งการประเมินเป็น 2 ลักษณะ คือ

4.1) การประเมินผลสุดท้าย ซึ่งการประเมินนี้สามารถดำเนินการประเมินผลความสำเร็จหรือผลผลิตได้ทันทีเมื่องานหรือโครงการสิ้นสุดลง

4.2) การประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) ควรจะดำเนินการประเมินผล เมื่อโครงการสิ้นสุดลง 6-12 เดือน

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ประเภทการประเมิน เป็นการประเมินระหว่างดำเนินโครงการ เพื่อทราบความก้าวหน้า และประเมินผลหลังสิ้นสุดโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ รวมทั้งวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค เพื่อจัดทำแนวทางการปรับปรุงการดำเนินการ

2.2.4 เครื่องชี้วัดการประเมินผลและเกณฑ์การประเมิน

การประเมินผลเป็นการเปรียบเทียบระหว่างผลการปฏิบัติงานจริง (Actual results) กับผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected results) โดยชี้ให้เห็นว่าปฏิบัติงานจริงเกิดขึ้นตรงกับเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยทั่วไปตัวชี้วัดจะต้องมีองค์ประกอบสำคัญ ๓ ประการ คือ

1) ตัวชี้วัด อาจจะมีทั้งตัวชี้วัดเชิงปริมาณหรือคุณภาพ แต่อย่างไรก็ตามจะต้องสามารถให้ค่าหรือบ่งบอกลักษณะที่ชัดเจนของสิ่งที่ทำการวัดว่ามีปริมาณหรือคุณลักษณะอย่างไร

2) การกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน ในการประเมินเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงเคลื่อนไหวในตัวชี้วัดนั้นๆ ถึงแม้ตัวชี้วัดจะมีความชัดเจนในการกำหนดค่าแต่ยังไม่สามารถนำไปวิเคราะห์หาข้อสรุปในการประเมินได้ จนกว่าจะได้มีการเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานหรือเป้าหมายการดำเนินงานที่กำหนดไว้

3) เงื่อนไขด้านเวลาและสถานที่ ในการประเมินค่าของตัวชี้วัด นอกจากขึ้นอยู่กับเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการเปรียบเทียบแล้ว ยังขึ้นอยู่กับเงื่อนไขทั้งในด้านเวลาและสถานที่ กล่าวคือ ตัวชี้วัดจะบ่งบอกสถานภาพของสิ่งที่วัดเฉพาะในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง หรือในขอบเขต บริเวณสถานที่หรือพื้นที่ ที่ได้รับรู้ไว้ในการประเมินหรือตรวจสอบเท่านั้น

ตัวชี้วัดผลงาน หมายถึง

- 1) วัดดู สิ่งของ คุณลักษณะที่สามารถสังเกตเห็น วัดได้ในเชิงปริมาณ
- 2) ผลงานหรือสิ่งที่เกิดขึ้นจากการนำเอาทรัพยากร (Input) มาใช้ในการดำเนินกิจกรรม (Process)

KPI (Key Performance Indicator) หรือ OVI (Objectively Verifiable Indicator) หมายถึง สิ่ง que แสดงภาพให้เข้าใจถึงความสำเร็จซึ่งสามารถตรวจสอบได้ สังเกตได้หรือสอบวัดได้ ณ ช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง โดยอาจเป็นลักษณะเฉพาะหรือภาพรวมก็ได้ในเชิงปริมาณ และ/หรือ คุณภาพที่จะสามารถอธิบายถึงความสำเร็จได้ครบถ้วนบริบูรณ์ หรืออย่างน้อยจะต้องอธิบายได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ในรูปของข้อความ อัตราส่วน สัดส่วน ร้อยละ หรือความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลในลักษณะต่าง ๆ นอกจากนี้ยังจะต้องมีลักษณะเป็นหลักฐานที่มีร่องรอยแสดงว่ามีการดำเนินงานจริงและมีใช้ความคิดเห็น หรือคำบอกกล่าว

ตัวชี้วัดทางสังคม (Social Indicators) หมายถึง สิ่งที่แสดงออกเป็นตัวเลขที่ใช้วัดแง่มุมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทางสังคม ซึ่งเป็นเชิงนามธรรมให้เป็นตัวแปรเชิงรูปธรรมที่สามารถจัดได้ภายใต้ระบบสารสนเทศ อันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร

ค่าของตัวชี้วัด โดยทั่วไปค่าของตัวชี้วัดจะแสดงออกในรูปของตัวเลข

- 1) จำนวน (Number) คือ ตัวเลขที่แสดงถึงจำนวนสิ่งของหนึ่ง เช่น จำนวนศูนย์พัฒนาเทคโนโลยีประจำตำบล จำนวนสวนสาธารณะในกรุงเทพ และอื่น ๆ เป็นต้น
- 2) ร้อยละ (Percentage) คือ จำนวนของเลขกลุ่มหนึ่ง ซึ่งนำมาเปรียบเทียบกับเลขอีกกลุ่มหนึ่ง โดยปรับให้เลขกลุ่มหลังมีค่าเท่ากับ 100 เช่น รายได้จากภาษีเป็นร้อยละ 35 ของรายจ่ายประจำ เป็นต้น
- 3) อัตราส่วน (Ratio) คือ ข้อมูลที่แสดงความสัมพันธ์เปรียบเทียบระหว่างจำนวนของเลขกลุ่มหนึ่งกับจำนวนของเลขอีกกลุ่มหนึ่งซึ่งอยู่ในเหตุการณ์เดียวกันหรือเกี่ยวข้องกัน เช่น อัตราส่วนของครูต่อนักเรียนเท่ากับ 1:25 เป็นต้น
- 4) สัดส่วน (Proportion) คือ ข้อมูลที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนของเลขกลุ่มหนึ่งกับจำนวนของเลขอีกกลุ่มหนึ่ง โดยที่จำนวนเลขในกลุ่มแรกนั้น เป็นส่วนหนึ่งหรือรวมอยู่ในจำนวนของเลขกลุ่มหนึ่งด้วย เช่น เจ้าหน้าที่การเกษตรที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีการเกษตร เท่ากับ 3 ใน 5 ของเจ้าหน้าที่ทั้งหมด เป็นต้น
- 5) อัตรา (Rate) คือ อัตราส่วนระหว่างเลขจำนวนหนึ่งกับเลขอีกจำนวนหนึ่งในระยะเวลาหนึ่ง เช่น จำนวนผู้เข้ารับการบำบัดการติดยาเสพติดทุก 500 คน จะมีผู้เข้ารับการบำบัดซ้ำ 10 คน เป็นต้น
- 6) ค่าเฉลี่ย (Average Mean) คือ ตัวเลขหนึ่งซึ่งเฉลี่ยจากกลุ่มตัวเลขจำนวนหนึ่งที่เป็นประเภทเดียวกัน (รวมค่าของจำนวนตัวเลขกลุ่มตัวอย่างหนึ่งแล้วหารด้วยจำนวนตัวอย่งนั้นทั้งหมด)

เกณฑ์การประเมิน

การกำหนดเกณฑ์หรือมาตรฐาน ซึ่งจะเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จของสิ่งหรือกิจกรรมที่ทำให้การประเมิน เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินคุณค่าหรือความสำเร็จของกิจกรรมนั้น ๆ โดยปกติจะเป็นเกณฑ์ที่มีความเป็นปรนัย คือ สามารถวัดได้ สังเกตได้โดยตรง ไม่ว่าผู้ประเมินจะเป็นใคร ถ้าประเมินโดยยึดเกณฑ์หรือมาตรฐานเดียวกันแล้ว การตัดสินย่อมเหมือนกัน

การกำหนดเกณฑ์การประเมิน มี 3 รูปแบบ

- 1) แบบจำลองความงอกงาม เป็นการพิจารณาจากพัฒนาการที่เพิ่มขึ้น เช่น การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบหลังเรียนกับคะแนนทดสอบก่อนเรียน
- 2) แบบจำลองสมบูรณ์ เป็นการกำหนด โดยหลักเหตุผล แบ่งเป็น

2.1) กรณีที่มีหน่วยธรรมชาติ เช่น พิมพ์ดีภาษาไทยได้ 45 คำ วิ่งเร็ว 100 เมตร ภายใน 12 นาที เป็นต้น จะเห็นได้ว่า เกณฑ์เหล่านี้มีอำนาจในการทำนายสูงมาก ผู้ใดที่มีพฤติกรรมผ่านเกณฑ์จะเป็นผู้ที่มีความรู้หรือทักษะในเรื่องเหล่านี้เป็นอย่างดี โดยสรุปคะแนนที่เป็นเกณฑ์ในกรณีนี้กับพฤติกรรมมีการปฏิบัติมีความสัมพันธ์กันมาก

2.2) กรณีที่ไม่มีหน่วยธรรมชาติ จะใช้ความเห็นของผู้เกี่ยวข้องหรือผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้กำหนดขึ้น เช่น สัดส่วนที่บัณฑิตควรสำเร็จในแต่ละรุ่นเป็นเท่าไร ให้ผู้เชี่ยวชาญหลายคนกำหนดเกณฑ์ขึ้นมาแล้วใช้ค่าเฉลี่ยจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเป็นเกณฑ์ในการประเมินหรืออาจกำหนดโดยอาศัยกฎเกณฑ์หรือค่านิยมของสังคมเป็นหลัก

3) แบบจำลองสัมพัทธ์ เป็นการกำหนดเปรียบเทียบพฤติกรรมของกลุ่ม แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

3.1) เป็นการเปรียบเทียบภายในกลุ่ม หรือการเปรียบเทียบกับปกติวิสัย เช่น ผู้ที่จะสอบผ่าน ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่า $\bar{X} - 2 \text{ S.E.}$ เป็นต้น

3.2) การเปรียบเทียบกับกลุ่มอื่นที่คล้ายคลึงกัน หรือเปรียบเทียบกับกลุ่มควบคุม เช่น ในการทดลองเรียนหลักสูตรใหม่ เกณฑ์ในการพิจารณา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนหลักสูตรเก่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เป็นต้น

คุณลักษณะของเกณฑ์การประเมินที่ดี

- 1) ทำนายความสามารถของผู้จัดและผู้เข้าร่วมโครงการ
- 2) เหมาะสมกับระดับพื้นความรู้ของผู้เข้าร่วมโครงการ
- 3) เป็นที่ยอมรับในหมู่นักวิชาการและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 4) มีอำนาจในการทำนายพฤติกรรม

2.3 กรอบแนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วัตถุประสงค์ ของการติดตามและประเมิน	สิ่งที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ การประเมินผล	ผลผลิต
1. เพื่อติดตามและประเมิน ความสำเร็จของการบรรลุ เป้าหมายของตัวชี้วัดตาม แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	1. การดำเนินงานโครงการภายใต้ แผนปฏิบัติการฯ รายไตรมาส 1.1 ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมายตัวชี้วัด 1.2 ผลการดำเนินงานโครงการที่ ตอบสนอง/สนับสนุนการ บรรลุผลตามเป้าหมายตัวชี้วัด ของแผนปฏิบัติการฯ และแผนการปฏิบัติงานฯ 1.3 ปัญหาและอุปสรรค จากการดำเนินงาน	หน่วยงานในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	1. แบบรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ ราชการฯ 2. แบบติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดฯ 3. แบบติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดแผนการ ปฏิบัติงานฯ	- การวิเคราะห์สถิติ บรรยาย - การวิเคราะห์ เนื้อหา	-	ผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดของ แผนปฏิบัติการฯ รายไตรมาส และแผนการ ปฏิบัติงานฯ รายไตรมาส รวมทั้งปัญหาและ อุปสรรค
	2. การบรรลุเป้าหมายตาม ตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการฯ และแผนการปฏิบัติงานฯ	หน่วยงานในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	แบบติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามตัวชี้วัด ของแผนปฏิบัติการฯ และแผนการปฏิบัติงานฯ	- การวิเคราะห์สถิติ บรรยาย - การวิเคราะห์ เนื้อหา	เกณฑ์ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัดที่กำหนด ในแผนปฏิบัติการฯ และแผนการปฏิบัติงานฯ	ผลการบรรลุความสำเร็จ ตามเป้าหมายตัวชี้วัด ของแผนปฏิบัติการฯ และแผนการปฏิบัติงานฯ
	3. การบรรลุเป้าหมายของ แผนระดับที่ 2 ในส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยตรงกับภารกิจหลักของ สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	หน่วยงานในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ของ แผนปฏิบัติการรายปี ของ สศช.	- การวิเคราะห์สถิติ บรรยาย - การวิเคราะห์ เนื้อหา	เกณฑ์ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัดที่กำหนด ในแผนระดับที่ 2	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน ของแผนปฏิบัติการฯ ต่อแผนระดับที่ 2



2.3 กรอบแนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ ของการติดตามและประเมิน	สิ่งที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ การประเมินผล	ผลผลิต
2. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรค จากการดำเนินงานของ หน่วยงานตามแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ปัญหาและอุปสรรค จากการ ดำเนินงาน ในการขับเคลื่อนงาน/ โครงการภายใต้แผนปฏิบัติ ราชการฯ	หน่วยงานในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	1. แบบรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ ราชการฯ 2. แบบติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดฯ 3. แบบติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดแผนการ ปฏิบัติงานฯ	การวิเคราะห์เนื้อหา	-	ผลการศึกษาปัญหา และอุปสรรค จากการดำเนินงาน
3. เพื่อเสนอแนะแนวทาง การปรับปรุงการดำเนินการ เพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติ ราชการของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมายของแผนในระยะ ต่อไป	แนวทางการปรับปรุงการ ดำเนินการเพื่อขับเคลื่อน แผนปฏิบัติการของ สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ	หน่วยงานในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	1. แบบรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ ราชการฯ 2. แบบติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดฯ 3. แบบติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดแผนการ ปฏิบัติงานฯ	การวิเคราะห์เนื้อหา	-	แนวทางการปรับปรุง การดำเนินการเพื่อ ขับเคลื่อนแผนปฏิบัติ ราชการของสำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติ



ส่วนที่ 3

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

3.1 ผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี ต่อเป้าหมายรวมและค่าเป้าหมายรวมของแผนฯ

3.1.1 ผลสัมฤทธิ์การดำเนินการของทั้งแผนปฏิบัติการรายปี ต่อเป้าหมายรวมและค่าเป้าหมายรวมของแผนฯ

1) เป้าหมายรวม

(1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล

(2) ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(3) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

(4) ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21

2) ค่าเป้าหมายรวม

(1) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน)

(2) ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 51)

(3) ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 40 ขึ้นไป)

(4) จำนวนประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (10,000,000 คน)

(5) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 80)

(6) ร้อยละของข้าราชการพลเรือนสามัญ บุคลากรทางการศึกษาอื่น พนักงานราชการ และลูกจ้าง ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 80)

(7) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 80)

(8) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 80)

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการรายปี ต่อค่าเป้าหมายรวมของแผนปฏิบัติการรายปีตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 124.27	☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการประเมินผลการบรรลุเป้าหมายรวม จำนวน 4 เป้าหมาย และจำแนกรายประเด็นยุทธศาสตร์ จำนวน 5 ยุทธศาสตร์ โดยใช้ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นเกณฑ์ในการประเมิน

ผลการบรรลุค่าเป้าหมายของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม จำแนกรายเป้าหมายรวม จำนวน 4 เป้าหมาย และจำแนกรายประเด็นยุทธศาสตร์ จำนวน 5 เป้าหมาย นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล รายละเอียดดังปรากฏตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม

เป้าหมาย/ประเด็นยุทธศาสตร์/ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายรายปี/ (ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน)			ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
	2563	2564	2565	
เป้าหมายรวม				
เป้าหมายที่ 1 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล				102.71
1) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) <i>(ปี 63-64 ไม่ได้กำหนดเป็นตัวชี้วัดในเป้าหมายรวม จึงใช้ข้อมูลจากตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 มารายงานแทน)</i>	ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน (90.54)	ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน (88.95)	ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน (87.30)	102.71
เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21				67.78
2) ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	26.43	30.50	22.56	44.24
3) ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 39 (38.56)	ร้อยละ 40 (36.48)	ร้อยละ 41 (39.89)	91.32
เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค				234.17
4) จำนวนประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	24,563,721 คน ปรับชื่อตัวชี้วัดเป็นจำนวนประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	13,198,498 คน ปรับชื่อตัวชี้วัดเป็นจำนวนประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	23,471,277 ครั้ง ใช้ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายรวมของแผนปฏิบัติการ สป.)	234.17

เป้าหมาย/ประเด็นยุทธศาสตร์/ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายรายปี/ (ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน)			ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
	2563	2564	2565	
เป้าหมายที่ 4 ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21				92.42
5) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80 102.79	ร้อยละ 85 (114.74)	ร้อยละ 85 (67.41)	79.31
6) ร้อยละของข้าราชการพลเรือนสามัญ บุคลากรทางการศึกษาอื่น พนักงานราชการ และลูกจ้างที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80 (86.78) ปรับชื่อเป็น ร้อยละของข้าราชการ พลเรือนสามัญ บุคลากร ทางการศึกษาอื่น ที่ได้รับการ พัฒนาสมรรถนะการ ปฏิบัติงาน และสามารถนำผล การพัฒนาไปใช้ในการ ปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80 (38.64) ปรับชื่อเป็น ร้อยละของข้าราชการ พลเรือนสามัญ บุคลากร ทางการศึกษาอื่น ที่ได้รับการ พัฒนาสมรรถนะการ ปฏิบัติงาน และสามารถนำผล การพัฒนาไปใช้ในการ ปฏิบัติงาน	ไม่ได้กำหนดเป็น ตัวชี้วัด	48.30
7) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป	ไม่ได้กำหนด เป็นตัวชี้วัด	ไม่ได้กำหนด เป็นตัวชี้วัด	ร้อยละ 80 (94.19)	117.74
8) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป	ไม่ได้กำหนด เป็นตัวชี้วัด	ไม่ได้กำหนด เป็นตัวชี้วัด	ร้อยละ 80 (99.45)	124.31
สรุปผลการดำเนินงาน ตามการบรรลุค่าเป้าหมายรวม จำนวน 4 เป้าหมาย	บรรลุตามค่าเป้าหมาย บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย บรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง			จำนวน 2 เป้าหมาย จำนวน 1 เป้าหมาย จำนวน 1 เป้าหมาย



เป้าหมาย/ประเด็นยุทธศาสตร์/ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายรายปี/ (ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน)			ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
	2563	2564	2565	
รายประเด็น				
ประเด็นยุทธศาสตร์/ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายรายปี/ (ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน)			ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
	2563	2564	2565	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง				98.86
เป้าหมาย: ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท				98.86
1) ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100 (100)	ร้อยละ 100 (100)	ร้อยละ 100 (100)	100
2) ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส และ 4 อำเภอในสงขลา) ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 49 (6.21)	ร้อยละ 50 (13.55)	ไม่ถูกบรรจุเป็นตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการประจำปี	27.10
3) ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่าน - เขียน ภาษาไทยได้	ร้อยละ 84 (88.25)	ร้อยละ 85 (92.74)	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 (96.17)	113.14
4) ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือสมรรถนะด้านอาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปประกอบอาชีพได้	ร้อยละ 80 (107.71)	ร้อยละ 85 (74.90)	ร้อยละ 80 (108.71)	135.89
5) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีความรู้ทัศนคติที่ถูกต้องเพิ่มขึ้น **ปี 2565 ปรับชื่อตัวชี้วัดเป็น “ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)”	ร้อยละ 80 (11.51)	ร้อยละ 80 (67.22)	ร้อยละ 70 (81.93)	117.04
6) ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เข้าใจและยอมรับความแตกต่างที่หลากหลาย	-	-	ร้อยละ 110.36	100



เป้าหมาย/ประเด็นยุทธศาสตร์/ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายรายปี/ (ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน)			ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
	2563	2564	2565	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ				101.28
เป้าหมาย: ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ				101.28
1) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารด้านอาชีพด้านการเรียนรู้ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น	ร้อยละ 80 (69.75)	ร้อยละ 80 (48.12)	ร้อยละ 80 (102.21)	127.76
2) ร้อยละของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น	ร้อยละ 80 (98.63)	ร้อยละ 80 (85.69)	-	107.11
3) ร้อยละของผลงานวิจัยเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 80 (100)	ร้อยละ 80 (39.13)	ร้อยละ 80 (31.25)	39.06
4) ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับตำบล	ร้อยละ 90 (121.81)	ร้อยละ 95 (96.24)	ร้อยละ 100 (131.19)	131.19
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ				117.87
เป้าหมาย: 1) ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21				149.55
1) ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชน ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 49 (26.43)	ร้อยละ 50 (30.50)	ร้อยละ 51 (22.56) ใช้ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายรวมของแผนปฏิบัติการของ สป. ประจำปี พ.ศ. 2565	44.24
2) ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 38 (38.56)	ร้อยละ 39 (36.48)	ร้อยละ 40 (36.53) ใช้ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายรวมของแผนปฏิบัติการของ สป. ประจำปี พ.ศ. 2565	91.32
3) ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป - ระดับปฐมวัย - ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 80 - ระดับปฐมวัย ร้อยละ 72.90 - ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 66.03	ร้อยละ 80 - ระดับปฐมวัย ร้อยละ 30.68 - ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 31.39	ร้อยละ 80 - ระดับปฐมวัย ร้อยละ 99.62 - ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 99.72	124.59
4) ร้อยละของผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเทียบกับเป้าหมายปรับข้อตัวชี้วัด จำนวนผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานของแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณของ สป.	ร้อยละ 80 (99.47)	ร้อยละ 80 (864.94)	เป้าหมาย 98,000 ผล 319,383 ร้อยละ 80 (325.90) ใช้ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานของแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณของ สป. ประจำปี พ.ศ. 2565	407.38
5) ร้อยละคะแนนเฉลี่ยคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน (ค่าเป้าหมาย : X + ร้อยละ 3 ของปี 2562) - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษา	-	- ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 89.41 - ระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 76.41	-	96.65



เป้าหมาย/ประเด็นยุทธศาสตร์/ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายรายปี/ (ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน)			ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
	2563	2564	2565	
6) ร้อยละคะแนนเฉลี่ยความเป็นพลเมืองของ ผู้เรียน (ค่าเป้าหมาย : X + ร้อยละ 3 ของปี 2562) - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษา	-	- ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 89.50 - ระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 75.25	-	82.88
7) ร้อยละของเด็กปฐมวัยสังกัดโรงเรียนเอกชนมี พัฒนาการสมวัย	ร้อยละ 80 (85.31)	ร้อยละ 85 (93)	ร้อยละ 80 (93.56)	116.95
8) จำนวนระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) เพิ่มขึ้น	5 ระบบ (5)	2 ระบบ (5)	-	250
9) จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อ การเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP	-	เป้าหมาย 10,000 คน (650,031 คน)	เป้าหมาย 20,000 คน (56,295 คน)	281.48
10) จำนวนระบบคลังความรู้ที่มีการเชื่อมโยงเข้าสู่ ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) เพิ่มขึ้น	1 ระบบ (0)	3 ระบบ (0)	-	0
เป้าหมาย: 2) ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21				79.05
11) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80 102.79	ร้อยละ 80 (114.74)	ร้อยละ 85 (67.19)	79.05
เป้าหมาย: 3) หน่วยงาน/ สถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				125
12) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาจัด กิจกรรมสร้างความรู้ จิตสำนึกและวินัย การบริหารจัดการขยะและอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติเพิ่มคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80 (100)	ร้อยละ 90 (-)	-	125
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา				160.38
เป้าหมาย: ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบหลากหลาย				160.38
1) จำนวนประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	10,000,000 คน (24,563,721)	10,000,000 คน (13,198,498)	10,000,000 คน (23,471,277 ครั้ง) ใช้ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมายรวมของ แผนปฏิบัติการฯ สป. และปรับหน่วยวัดเป็นครั้ง	234.71
2) ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะ อาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ ไปประกอบอาชีพ/พัฒนางานได้	ร้อยละ 80 (145.26)	ร้อยละ 85 (137.72)	ร้อยละ 80 (127.12)	158.90
3) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับเป้าหมาย	ร้อยละ 100 (100)	ร้อยละ 100 (100)	ร้อยละ 100 (100)	100
4) จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับ โอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการ	-	-	เป้าหมาย 280,000 คน	147.90

เป้าหมาย/ประเด็นยุทธศาสตร์/ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายรายปี/ (ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน)			ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
	2563	2564	2565	
พัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น			(414,133 คน)	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ				339.35
เป้าหมาย: หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล				339.35
1) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	90.54 เป็นตัวชี้วัดรายประเด็น ของแผนปฏิบัติการ ประจำปี (ยุทธศาสตร์ที่ 5)	88.95 เป็นตัวชี้วัดรายประเด็น ของแผนปฏิบัติการ ประจำปี (ยุทธศาสตร์ที่ 5)	87.30	102.71
2) จำนวน ร่าง กฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์	ไม่น้อยกว่า 2 ฉบับ (2 ฉบับ)	ไม่น้อยกว่า 2 ฉบับ (36 ฉบับ)	-	1,800
3) จำนวนกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์	-	-	ไม่น้อยกว่า 11 ฉบับ (48 ฉบับ)	436.36
4) ร้อยละของข้าราชการพลเรือนสามัญ บุคลากรทางการศึกษาอื่น พนักงานราชการ และลูกจ้างที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80 (86.78)	ร้อยละ 80 (45.31)	-	56.64
5) ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงาน บุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 80 (98.80)	ร้อยละ 85 (83.47) เป็นตัวชี้วัดรายประเด็น ของแผนปฏิบัติการ ประจำปี (ยุทธศาสตร์ที่ 3)	ร้อยละ 80 (95.28) เป็นตัวชี้วัดรายประเด็น ของแผนปฏิบัติการ ประจำปี (ยุทธศาสตร์ที่ 3)	119.10
6) จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคล อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา	2 ระบบ ฐานข้อมูล (0)	1 ระบบ ฐานข้อมูล (4)	1 ระบบฐานข้อมูล (1)	100
7) ร้อยละของหน่วยงานที่นำดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ	-	-	ร้อยละ 80 100	100
8) ระดับความสำเร็จการจัดทำแผนปฏิรูปองค์กร และข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 - 2568) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	-	-	ระดับ 5 (0)	-
สรุปผลการดำเนินงาน ตามการบรรลุค่าเป้าหมายแผนย่อย ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ จำนวน 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ 7 เป้าหมายย่อย	แผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการฯ จำนวน 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ ☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ ☐ บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมายย่อยภายใต้แผนย่อยฯ จำนวน 7 เป้าหมาย ☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย จำนวน 5 เป้าหมาย ☐ บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 2 เป้าหมาย			



จากตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานเป้าหมายรวมตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 เป้าหมาย บรรลุตามค่าเป้าหมาย จำนวน 2 เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 60 บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 1 เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 20 บรรลุเป้าหมายระดับวิกฤติ จำนวน 1 เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 20 จำแนกผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามค่าเป้าประสงค์ที่บรรลุ ดังนี้

1. ผลการดำเนินงานที่บรรลุตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 ได้แก่

- 1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 102.71
- 2) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 234.17

2. ผลการดำเนินงานที่บรรลุค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย คือ ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21 มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 92.42

3. ผลการดำเนินงานที่บรรลุค่าเป้าหมายระดับเสี่ยง ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย คือ ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 67.78

3.1.2 ผลสัมฤทธิ์การดำเนินการของแผนย่อยต่อเป้าหมายรวมและค่าเป้าหมายรวมของแผน

1) เป้าหมายรวม

- (1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล
- (2) ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (3) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- (4) ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21

2) ค่าเป้าหมายย่อย

- (1) ผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) ร้อยละ 70
- (2) ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารด้านอาชีพด้านการเรียนรู้ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น ร้อยละ 80
- (3) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น ร้อยละ 80
- (4) ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น ร้อยละ 51
- (5) ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 85
- (6) ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) จำนวน 10,000,000 คน

(7) ผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับเป้าหมาย ร้อยละ 100

(8) นักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น จำนวน 280,000 คน

(9) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน

(10) กฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ จำนวนไม่น้อยกว่า 48 ฉบับ

นอกจากนี้ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายแผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการฯ จำนวน 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ 7 เป้าหมายย่อย ตามผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายที่บรรลุ ดังนี้

1. ประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ จำนวน 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ บรรลุตามค่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 80 บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 20 มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายที่บรรลุ ดังนี้

ผลการดำเนินงานที่บรรลุตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 ได้แก่

1) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 101.28

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 117.87

3) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 160.38

4) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 339.35

ผลการดำเนินงานที่บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย คือ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 98.86

2. เป้าหมายย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการฯ จำนวน 7 เป้าหมาย บรรลุตามค่าเป้าหมาย จำนวน 5 เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 71.43 บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 2 เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 28.57 มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายที่บรรลุ ดังนี้

ผลการดำเนินงานที่บรรลุตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 ได้แก่

1) ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 101.28

2) ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 149.55

3) หน่วยงาน/ สถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 125

4) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบหลากหลาย มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 160.38

5) หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 339.35

ผลการดำเนินงานที่บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย ได้แก่

1) ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 98.86

2) ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 79.05

1) แผนปฏิบัติการเรื่อง ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ เรื่อง พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ต่อค่าเป้าหมายรวมของแผนปฏิบัติการรายปีตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 117.04	☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานอยู่ที่ร้อยละ 117.04 โดยผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) ให้แก่ผู้เรียน จำนวน 3,872,016 คน จากเป้าหมาย 4,725,655 คน คิดเป็นร้อยละ 81.93

**2) แผนปฏิบัติการเรื่อง ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้าง
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ เรื่อง พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ต่อค่าเป้าหมายรวมของแผนปฏิบัติการรายปีตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 117.44	☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานอยู่ที่ ร้อยละ 127.76 ผ่านการพัฒนาผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์การพัฒนา

ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ/ด้านการเรียนรู้ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น ผ่านโครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ จำนวน 14,228 คน จากเป้าหมาย 13,920 คน คิดเป็นร้อยละ 102.21

2. **ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21** ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานอยู่ที่ร้อยละ 107.11 โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น จำนวน 3,856 คน จากเป้าหมาย 4,500 คน คิดเป็นร้อยละ 85.69 ผ่านโครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ 21

3) แผนปฏิบัติการเรื่อง พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ เรื่อง พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ต่อค่าเป้าหมายรวมของแผนปฏิบัติการรายปีตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 61.65	☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☒ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

1. **ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21** ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานอยู่ที่ร้อยละ 44.24 ผ่านการประเมินร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพินฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562 – 2564 คิดเป็นร้อยละ 26.43 ร้อยละ 30.50 และร้อยละ 22.56 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับในแต่ละระดับชั้นของปีการศึกษา 2564 พบว่า

- **นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** ที่มีผลการทดสอบ O-NET ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นและลดลงจากปีการศึกษา 2562 – 2563 ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ที่ร้อยละ 58.83 ร้อยละ 44.84 ร้อยละ 22.14 และร้อยละ 16.22 ตามลำดับ

- **นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3** ที่มีผลการทดสอบ O-NET ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2564 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 – 2563 เพียง 2 วิชา คือ ภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ โดยมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 76.54 และร้อยละ 4.40 สำหรับวิชาภาษาอังกฤษ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นและลดลงสลับกัน อยู่ที่ร้อยละ 14.27 และวิชาคณิตศาสตร์ มีแนวโน้มลดลง อยู่ที่ร้อยละ 5.35 ตามลำดับ

- **นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6** ที่มีผลการทดสอบ O-NET ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นและลดลงสลับกัน จากปีการศึกษา 2562 – 2563 จำนวน 3 วิชา คือ ภาษาไทย วิชาสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม และวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ที่ร้อยละ 30.69 ร้อยละ 5.69 และร้อยละ 8.53 สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีแนวโน้มลดลง อยู่ที่ร้อยละ 4.12 และร้อยละ 1.63 ตามลำดับ

ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายให้ผู้เรียนที่อยู่ในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวของนักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

2. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานอยู่ที่ร้อยละ 79.05 โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานแล้ว จำนวน 4,946 คน จากเป้าหมาย 7,361 คน คิดเป็นร้อยละ 67.19

4) แผนปฏิบัติการเรื่อง สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ เรื่อง สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ต่อค่าเป้าหมายรวมของแผนปฏิบัติการรายปีตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 160.87	☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาค ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานอยู่ที่ร้อยละ 160.87 โดยมีการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาต่อเนื่อง และกิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) จำนวน 23,417,277 ครั้ง จากเป้าหมาย 10,000,000 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 234.71 ผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับเป้าหมายจำนวน 2,763,723 คน จากเป้าหมาย 2,763,723 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น จำนวน 414,133 คน จากเป้าหมาย 280,000 คน คิดเป็นร้อยละ 147.90

5) แผนปฏิบัติการเรื่อง พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ เรื่อง พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ต่อค่าเป้าหมายรวมของแผนปฏิบัติการรายปีตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 269.54	☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานอยู่ที่ร้อยละ 269.54 โดยมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในภาพรวมอยู่ในระดับผลการประเมิน A ได้คะแนน 87.30 คิดเป็นร้อยละ 102.71 และมีจำนวนกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์จำนวน 48 ฉบับ จากเป้าหมาย จำนวน 11 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 436.36

3.2 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแต่ละแผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี ต่อเป้าหมายและค่าเป้าหมายของแผนย่อย

3.2.1 แผนปฏิบัติการย่อย

1) แผนปฏิบัติการเรื่อง พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1.1 เป้าหมาย ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

1.2 ค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ร้อยละ 100)

2) ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส และ 4 อำเภอในสงขลา) ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 50)

3) ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่าน - เขียน ภาษาไทยได้ (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85)

4) ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือสมรรถนะด้านอาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปประกอบอาชีพได้ (ร้อยละ 80)

5) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 70)

6) ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เข้าใจและยอมรับความแตกต่างที่หลากหลาย (ร้อยละ 100)

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการเรื่อง พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ต่อค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติการเรื่อง พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 113.21	● บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ○ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ○ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ○ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดกิจกรรมที่หน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อส่งเสริมความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประกอบด้วย หน่วยงานในสังกัด จำนวน 115 หน่วยงาน รวมทั้งสถานศึกษาสังกัด สช. จำนวน 3,944 โรงเรียน และสถานศึกษาสังกัด กศน. 952 แห่ง รวม 5,059 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) ให้แก่ผู้เรียน จำนวน 3,872,016 คน จากเป้าหมาย 4,725,655 คน คิดเป็นร้อยละ 81.93 ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด



ชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือสมรรถนะด้านอาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพได้ จำนวน 8,523 คน จากเป้าหมาย 7,840 คน คิดเป็นร้อยละ 108.71 นักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เข้าใจและยอมรับความแตกต่างที่หลากหลาย ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 1,512 คน จากเป้าหมาย จำนวน 1,370 คน คิดเป็นร้อยละ 110.36 และนักเรียนโรงเรียนเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการฟัง พูด-อ่าน และเขียนภาษาไทยในระดับพอใช้ขึ้นไป จำนวน 13,079 คน จากเป้าหมาย 13,600 คน คิดเป็นร้อยละ 96.17 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานอยู่ที่ร้อยละ 113.21

1.3 โครงการ/การดำเนินงาน ที่มีส่วนในการส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ เรื่อง พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง อาติ

1. โครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
2. โครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
3. โครงการพัฒนาต้นกล้าเยาวชนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้
4. โครงการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจชายแดนภาคใต้
5. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
6. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด
7. โครงการหลักสูตรจิตอาสา 904
8. โครงการฝึกอบรมจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส
9. โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ
10. โครงการปรับกระบวนการทัศน์ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมุ่งสู่สันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารระดับสูง ข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา เกิดความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประกอบด้วย หน่วยงานในสังกัด สป. จำนวน 115 หน่วยงาน สถานศึกษาสังกัด สช. จำนวน 3,944 โรงเรียน และสถานศึกษาสังกัด กศน. 952 แห่ง รวม 5,059 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านโครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 กิจกรรมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร จัดงาน “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” โครงการหลักสูตรจิตอาสา 904 ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ น้อมนำ เผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ รวมทั้งกิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น โดยมีผู้บริหารระดับสูง ข้าราชการ และลูกเสือ เนตรนารีทั่วประเทศเข้าร่วมกิจกรรม

2. ผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) ให้แก่ผู้เรียน จำนวน 3,872,016 คน จากเป้าหมาย 4,725,655 คน คิดเป็นร้อยละ 81.93 ผ่านโครงการสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติด (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) มีนักเรียน ป.1 - ป.6 เข้ารับการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกัน ยาเสพติด จำนวน 3,868,336 คน จากเป้าหมาย 4,721,825 คน รวมทั้งโครงการป้องกัน

และแก้ไขปัญหายาเสพติด มีนักเรียน สถานศึกษาเอกชนที่ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด จำนวน 3,680 คน 89 โรงเรียน จากเป้าหมาย 3,830 คน 77 โรงเรียน

3. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือสมรรถนะด้านอาชีพ สามารถพัฒนาศักยภาพ หรือสมรรถนะด้านอาชีพผู้เรียนที่สามารถนำผลการพัฒนาไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 8,523 คน จากเป้าหมาย 7,840 คน คิดเป็นร้อยละ 108.71 ผ่านโครงการฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส มีผู้ผ่านการอบรม การศึกษาต่อเนื่อง จำนวน 80 คน จากเป้าหมาย 160 คน และโครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ มีผู้เรียนอาชีพผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพการมีงานทำให้นักศึกษาปอเนาะ จำนวน 8,443 คน จากเป้าหมาย 7,680 คน

4. นักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เข้าใจและยอมรับความแตกต่างที่หลากหลาย ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 1,512 คน จากเป้าหมาย จำนวน 1,370 คน คิดเป็นร้อยละ 110.36 ผ่านโครงการพัฒนาต้นกล้าเยาวชนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 640 คน จากเป้าหมาย จำนวน 400 คน เพื่อพัฒนานักเรียนจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างที่หลากหลาย และโครงการปรับกระบวนการทัศน์ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมุ่งสู่สันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน จำนวน 872 คน จากเป้าหมาย จำนวน 970 คน เพื่อปรับกระบวนการทัศน์ให้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนเอกชน จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและทัศนคติเชิงบวกต่อหน่วยงานภาครัฐเกิดเครือข่ายและแนวร่วมในการแก้ไข ปัญหาด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืนตามวิถีอัตลักษณ์ และบริบทในพื้นที่ ทั้งนี้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โครงการพัฒนาต้นกล้าเยาวชนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจาก สถานการณ์ Covid - 19 และโครงการปรับกระบวนการทัศน์ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมุ่งสู่สันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้ อย่างยั่งยืนไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจึงไม่ปรากฏผลการดำเนินงาน

2) แผนปฏิบัติการเรื่อง พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ของประเทศ

2.1 เป้าหมาย ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ตอบสนอง ความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ

2.2 ค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร ด้านอาชีพด้านการเรียนรู้ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น

2) ร้อยละของผลงานวิจัยเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่เผยแพร่ ต่อสาธารณชน

3) ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับตำบล

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการเรื่อง พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศต่อค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติการเรื่อง พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 85.13	☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☒ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านการพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ/ด้านการเรียนรู้ โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น จำนวน 14,228 คน จากเป้าหมาย 13,920 คน คิดเป็นร้อยละ 102.21 การวิจัยเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา โดยมีผลงานที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน จำนวน 5 เรื่อง จากเป้าหมาย จำนวน 16 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 31.25 และผู้ผ่านการอบรมเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับตำบล จำนวน 120,394 คน จากเป้าหมาย 91,768 คน คิดเป็นร้อยละ 131.19 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน อยู่ที่ร้อยละ 85.13

2.3 โครงการ/การดำเนินงาน ที่มีส่วนในการส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ เรื่อง พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1. โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ
2. โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
3. โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

1. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการจัดสรรงบประมาณด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อใช้ดำเนินการวิจัย ปัจจุบันมีผลงานวิจัยเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่เผยแพร่ต่อสาธารณชนแล้ว จำนวน 5 เรื่อง จากเป้าหมาย จำนวน 16 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 31.25
2. มีการดำเนินการพัฒนาเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับตำบล ผ่านโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน จำนวน 120,394 คน จากเป้าหมาย 91,768 คน คิดเป็นร้อยละ 131.19

3) แผนปฏิบัติราชการเรื่อง พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

3.1 เป้าหมาย (1) ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- (2) ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- (3) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.2 ค่าเป้าหมาย (1) ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ร้อยละ 80)

- (2) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ การพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ/ด้านการเรียนรู้ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น (ร้อยละ 80)
- (3) ร้อยละของเด็กปฐมวัยสังกัดโรงเรียนเอกชน มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 80)
- (4) จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) (20,000 คน)
- (5) ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ร้อยละ 80)



การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการเรื่อง พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ต่อค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติการเรื่อง พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 154.01	☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ/ด้านการเรียนรู้ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น จำนวน 14,228 คน จากเป้าหมาย 13,920 คน คิดเป็นร้อยละ 102.21 และมีเด็กปฐมวัยสังกัดโรงเรียนเอกชน มีพัฒนาการสมวัย จำนวน 437,965 คน จากเป้าหมาย 468,093 คน คิดเป็นร้อยละ 93.56

ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 119.10 และมีผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) จำนวน 56,295 คน จากเป้าหมาย 20,000 คน คิดเป็นร้อยละ 281.48

นอกจากนี้ หน่วยงาน/สถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยนักเรียนในสังกัด สข. ที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2564 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป จำนวน 1,418,910 คน จากเป้าหมาย จำนวน 1,506,475 คน คิดเป็นร้อยละ 94.19 นักศึกษาในสังกัด กศน. ในปีการศึกษา 2564 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป จำนวน 114,294 คน จากเป้าหมาย จำนวน 114,895 คน คิดเป็นร้อยละ 99.45 และมีโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป จำนวน 1,908 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 124.74 แบ่งออกเป็น ระดับปฐมวัย จำนวน 1,039 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 124.76 และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 865 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 124.72 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานอยู่ที่ร้อยละ 154.01

3.3 โครงการ/การดำเนินงาน ที่มีส่วนในการส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ราชการ เรื่อง พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21
2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
4. โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา
6. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตร
ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

7. โครงการพัฒนาหลักสูตรที่มีทักษะอาชีพสูงตามความต้องการของตลาดงาน
8. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล
9. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
10. โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการหลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ 21
11. โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ
12. โครงการพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform)
13. โครงการเสริมสร้างการมีวินัยทางการเงินและธรรมาภิบาลดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
14. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

1. ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 พัฒนาสมรรถนะครูให้เป็นครูมืออาชีพ ควบคู่ไปกับการเป็นครูผู้มีจิตวิญญาณครู มีคุณธรรมและจรรยาบรรณครู อันเป็นทักษะสำคัญยิ่งของครูยุคใหม่ จำนวน 511 คน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมกับ สสวท. ตามมาตรฐาน สสวท. จำนวน 359 โรงเรียน และพัฒนาครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 600 คน รวมทั้งส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) โดยมีครูระดับประถมศึกษาผ่านการอบรมจำนวน 535 คน และมีครูระดับมัธยมศึกษาผ่านการอบรม จำนวน 275 คน และจัดค่ายการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เพื่อสร้างนวัตกรรม รุ่นที่ 1 สำหรับครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อพัฒนาครูและนักเรียนให้เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม สามารถนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมไปใช้ในการบูรณาการความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ มีผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวน 166 คน
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ/ด้านการเรียนรู้ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น ผ่านโครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ จำนวน 14,228 คน จากเป้าหมาย 13,920 คน คิดเป็นร้อยละ 102.21
3. เด็กปฐมวัยสังกัดโรงเรียนเอกชน มีพัฒนาการสมวัย ผ่านโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา กิจกรรมโครงการอาหารเสริม (นม) และโครงการอาหารกลางวัน จำนวน 437,965 คน จากเป้าหมาย 468,093 คน คิดเป็นร้อยละ 93.56
4. ผู้เรียนที่จบการศึกษาในแต่ละระดับสามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ โดยมีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในระดับจังหวัด 77 จังหวัด จำนวน 343 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 445.45
5. ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรม ได้รับการพัฒนาเพื่อสอนให้สอดคล้องกับทิศทาง การพัฒนาประเทศ และความต้องการของชุมชนที่มีบริบทแตกต่างกันมีโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ จำนวน 999 โรงเรียน

6. บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพให้มีความพร้อมมุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐานการทดสอบภาษาอังกฤษระดับสากล (CEFR) จำนวน 1,245 คน ให้มีความพร้อมมุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐานการทดสอบภาษาอังกฤษระดับสากล (CEFR) โดยผู้รับการพัฒนาคือโปรแกรมการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ มีการติดตามผลการพัฒนาในพื้นที่ 6 ภูมิภาค

7. ข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลที่เหมาะสมในการปฏิบัติงาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน จำนวน 2 หลักสูตร มีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด จำนวน 505 คน

8. ผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) อาทิเช่น ระบบการจัดการข้อมูลสถานศึกษา ระบบการบริหารจัดการสื่อการเรียนรู้ ระบบจัดการกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบเกม ระบบบริหารจัดการการพัฒนาตามสายงาน ระบบรายงานผลรูปแบบ Dashboard เป็นต้น จำนวน 56,295 คน

9. โรงเรียนเอกชน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ที่อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้น จำนวน 1,904 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.79 จำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้

1) **ระดับปฐมวัย** มีโรงเรียนเอกชนที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้น จำนวน 1,039 โรงเรียน จากจำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการประเมินทั้งหมด 1,041 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.81

ด้าน	ระดับการประเมินคุณภาพภายนอก (ระดับปฐมวัย)					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	จำนวน (แห่ง)
ด้านคุณภาพของเด็ก	53 (5.09)	60 (5.76)	926 (88.96)	2 (0.19)	0 (0)	1,041 (100)
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	50 (4.80)	61 (5.87)	928 (89.14)	2 (0.19)	0 (0)	1,041 (100)
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	55 (5.29)	56 (5.37)	926 (88.96)	4 (0.38)	0 (0)	1,041 (100)

2) **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** มีโรงเรียนเอกชนที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้น จำนวน 865 โรงเรียน จากจำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการประเมินทั้งหมด 867 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.77

ด้าน	ระดับการประเมินคุณภาพภายนอก (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	จำนวน (แห่ง)
ด้านคุณภาพของเด็ก	42 (4.84)	42 (4.84)	781 (90.08)	2 (0.24)	0 (0)	867 (100)
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	41 (4.73)	39 (4.49)	786 (90.66)	1 (0.12)	0 (0)	867 (100)
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	43 (4.95)	37 (4.27)	787 (90.78)	0 (0)	0 (0)	867 (100)

14. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการเสริมสร้างการมีวินัยทางการเงินและธรรมาภิบาลดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 193 คน มีผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 95.28

4) แผนปฏิบัติราชการเรื่อง สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

4.2 ค่าเป้าหมาย (1) ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ/พัฒนางานได้ (ร้อยละ 80)

(2) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับเป้าหมาย (ร้อยละ 100)

(3) จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (280,000 คน)

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการเรื่อง สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการเรื่อง สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 135.60	● บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ○ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ○ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม) ○ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาค โดยมีการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาต่อเนื่อง และกิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับบริการเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) จำนวน 23,417,277 ครั้ง จากเป้าหมาย 10,000,000 ครั้ง มีผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ/พัฒนางานได้ จำนวน 415,540 คน จากเป้าหมาย 326,875 คน คิดเป็นร้อยละ 158.90 ผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับเป้าหมาย จำนวน 2,763,723 คน จากเป้าหมาย 2,763,723 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น จำนวน 414,133 คน จากเป้าหมาย 280,000 คน คิดเป็นร้อยละ 147.90 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานอยู่ที่ร้อยละ 135.60

4.3 โครงการ/การดำเนินงาน ที่มีส่วนในการส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ เรื่อง สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

1. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
2. โครงการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาต่อเนื่อง และกิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
3. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร

5. โครงการเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กและเยาวชนที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดาร
6. โครงการจัดสร้างแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบล

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

1. ประชาชนผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ/พัฒนางานได้โดย จัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรอาชีพตามความต้องการของประชาชน กลุ่มเป้าหมาย ได้รับโอกาสในการฝึกอาชีพและทักษะเบื้องต้นจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนไปแล้ว จำนวน 414,501 คน จำแนกเป็น หลักสูตร 1-30 ชั่วโมง มีผู้ผ่านการอบรม 200,307 คน หลักสูตร 31 ชั่วโมงขึ้นไป มีผู้ผ่านการอบรม 187,489 คน และ 1 อำเภอ 1 อาชีพ มีผู้ผ่านการอบรม 26,705 คน

2. สำนักงาน กศน. ดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาต่อเนื่อง และกิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) จำนวน 23,417,277 ครั้ง จากเป้าหมาย 10,000,000 ครั้ง

3. ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับเป้าหมาย จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,763,723 คน จากเป้าหมาย 2,763,723 คน คิดเป็นร้อยละ 100 แบ่งเป็น 1) นักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 1,909,151 คน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพ มีผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายฯ และ 2) นักศึกษา กศน. จำนวน 854,572 คน ในรายการพื้นฐาน 3 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายฯ

4. นักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น โดยจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ผ่านการดำเนินกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริมจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้แก่ประชาชน เด็กและเยาวชน ในพื้นที่สูง และพัฒนาครูที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร และเสริมสร้างความเข้มแข็งของราษฎรในชุมชนพื้นที่สูง และสนับสนุนงบประมาณให้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศศช.) ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 282 แห่ง

5. เด็กชาวเขาที่ยากจน ด้อยโอกาสในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ ได้รับทุนการศึกษาเพื่อใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนและประกอบอาชีพ จำนวน 6,385 คน ใน 8 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย น่าน แม่ฮ่องสอน ตาก ลำพูน พะเยา และแพร่

6. เด็กและเยาวชนที่อาศัยในถิ่นทุรกันดาร ได้รับการสนับสนุนค่าเสื้อผ้าและอุปกรณ์การศึกษา จำนวน 9,517 คน จากเป้าหมาย 9,539 คน คิดเป็นร้อยละ 99.77

7. ประชาชนเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบลที่มีความพร้อมในการให้บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 2,446 แห่ง จากเป้าหมาย 2,447 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 99.96

5) แผนปฏิบัติราชการเรื่อง พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

5.1 เป้าหมาย หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

5.2 ค่าเป้าหมาย (1) จำนวนกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (ไม่น้อยกว่า 11 ฉบับ)

(2) จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลอ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา (1 ระบบฐานข้อมูล)

(3) ร้อยละของหน่วยงานที่นำดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ (ร้อยละ 80)

(4) ระดับความสำเร็จการจัดทำแผนปฏิรูปองค์กรและข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงระยะ 3 ปี (พ.ศ.2566-2568) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ระดับ 5)

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการเรื่อง พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติการเรื่อง พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 165.34	● บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ○ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ○ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ○ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานอยู่ที่ร้อยละ 165.34 โดยมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในภาพรวมอยู่ในระดับผลการประเมิน A ได้คะแนน 87.30 มีจำนวนกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ จำนวน 48 ฉบับ จากเป้าหมายจำนวน 11 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 436.36 มีระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลอ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา จำนวน 1 ระบบ จากเป้าหมาย 1 ระบบ คิดเป็นร้อยละ 100 มีหน่วยงานที่นำดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ จำนวน 115 แห่ง จากเป้าหมาย 115 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 และความสำเร็จในการจัดทำแผนปฏิรูปองค์กรและข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 - 2568) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการซึ่งไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานอยู่ที่ร้อยละ 165.34

5.3 โครงการ/การดำเนินงาน ที่มีส่วนในการส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ราชการ เรื่อง พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1. โครงการพัฒนา เผยแพร่ติดตามและบังคับใช้กฎหมายของกระทรวงศึกษาธิการ
2. โครงการจัดทำศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ
3. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐในการยกระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งสู่การเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
4. โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน



1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนา ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ จำนวน 48 ฉบับ เป้าหมาย 11 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 436.36 มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลอ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูล 4 ระบบ 1) ระบบฐานข้อมูลครู 2) ระบบฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา 3) ระบบฐานข้อมูลบุคลากร 4) ระบบฐานข้อมูลหลักสูตร และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูล 1 ระบบ คือ ระบบฐานข้อมูลผลการเรียน

2. หน่วยงานในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นำดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ จำนวน 115 หน่วยงาน จากเป้าหมายจำนวน 115 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน เช่น ระบบติดตาม ประเมินผลและรายงานผลคำรับรองการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (MERS), ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ DMIS, ระบบสนับสนุนนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (BPSI), การจัดประชุมด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ผ่านโปรแกรมต่าง ๆ อาทิ Zoom Meeting, VOOV Meeting, การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงาน หรือ Facebook Fanpage อีกทั้งยังมีการใช้ไลน์กลุ่ม Open Chat ในประสานงานนโยบาย แผนงาน โครงการ และการติดตามผลการดำเนินงานต่าง ๆ เป็นต้น

3. ข้าราชการและบุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกและปรับวิธีคิดของบุคลากร เพื่อดำเนินการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในภาพรวมได้คะแนน 87.30 อยู่ระดับผลการประเมิน A มีการประกาศเจตนารมณ์ การต่อต้านการทุจริตและมอบนโยบาย No Gift Policy ของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้แนวคิด “กระทรวงศึกษาธิการ โปร่งใส ไม่ทนต่อการทุจริต” (MOE TRUST & Zero Tolerance) รวมทั้งติดตามการขับเคลื่อนและสรุปผลการขับเคลื่อน การป้องกันการทุจริตเพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 4

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2

4.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) ประเด็นย่อย 1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(2) ประเด็นย่อย 1.4 การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) ประเด็นย่อย 2.1 ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย

(2) ประเด็นย่อย 2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) ประเด็นย่อย 2.3 ช่วงวัยแรงงาน

(4) ประเด็นย่อย 2.4 ช่วงวัยผู้สูงอายุ

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) ประเด็นย่อย 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นย่อย 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) ประเด็นย่อย 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท

(4) ประเด็นย่อย 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(5) ประเด็นย่อย 3.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์” ด้วย 8 แนวทาง ได้แก่ 1) พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา 2) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ 3) สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21 4) สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 5) บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ และความเป็นพลเมือง 6) พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ 7) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม



4.2 แผนระดับที่ 2

4.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก)

❖ แผนแม่บทที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

● เป้าหมาย

(1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

● ค่าเป้าหมาย

(1) คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ 470 คะแนน

(2) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาระดับที่ 45

(3) ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) ไม่น้อยกว่า

50.1 คะแนน

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการรายปีต่อค่าเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ร้อยละ 81.61	☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☒ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล รายละเอียดปรากฏดังตาราง 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนย่อยฯ	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์
1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	คะแนนเฉลี่ย PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ 470 คะแนน	สรุปผลการดำเนินงาน เดือน ธ.ค. 66	
	อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาระดับที่ 45	อันดับที่ 53	84.91
2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) ไม่น้อยกว่า 50.1 คะแนน	39.23	78.30

จากตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 2 เป้าหมาย จำแนกตามเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ดังนี้

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พิจารณาจาก

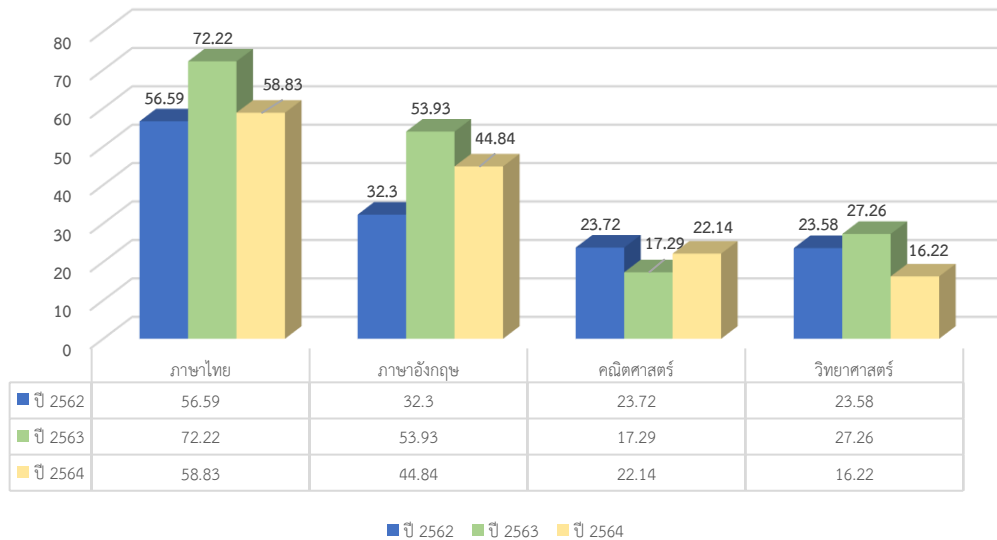
1.1 คะแนนเฉลี่ย PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ PISA จะจัดการประเมินต่อเนื่องทุกสามปี โดยการประเมินรอบล่าสุดเมื่อปี 2561 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 412 คะแนน ซึ่งลดลง 3 คะแนน จากการประเมินรอบปี 2558 ที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 415 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.66 ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (470 คะแนน) สำหรับการประเมินรอบถัดไปได้เลื่อนจากปี 2564 ไปเป็นปี 2565 ซึ่งมีการจัดสอบในเดือน สิงหาคม 2565 และจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินในเดือนธันวาคม 2566 จึงทำให้ไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดได้ อย่างไรก็ตามสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 พัฒนาสมรรถนะครูให้เป็นครูมืออาชีพ ควบคู่ไปกับการเป็นครูผู้มีจิตวิญญาณครู มีคุณธรรมและจรรยาบรรณครู อันเป็นทักษะสำคัญยิ่งของครูยุคใหม่ จำนวน 511 คน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมกับ สสวท. ตามมาตรฐาน สสวท. จำนวน 359 โรงเรียน และพัฒนาครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จำนวน 600 คน รวมทั้งส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) โดยมีครูระดับประถมศึกษาผ่านการอบรม จำนวน 535 คน และมีครูระดับมัธยมศึกษาผ่านการอบรม จำนวน 275 คน และจัดค่ายการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เพื่อสร้างนวัตกรรม รุ่นที่ 1 สำหรับครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อพัฒนาครูและนักเรียนให้เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม สามารถนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมไปใช้ในการบูรณาการความรู้และ สร้างสรรค์นวัตกรรม ให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ มีผู้เข้าร่วมการอบรมจำนวน 166 คน

นอกจากนี้เมื่อพิจารณาร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 – 2564 พบว่า

1) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นและลดลงจากปีการศึกษา 2562 – 2563 ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ที่ร้อยละ 58.83 ร้อยละ 44.84 ร้อยละ 22.14 และร้อยละ 16.22 ตามลำดับ รายละเอียดดังปรากฏตามแผนภาพที่ 1

ภาพที่ 1 ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชามากกว่าร้อยละ 50 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 - 2564

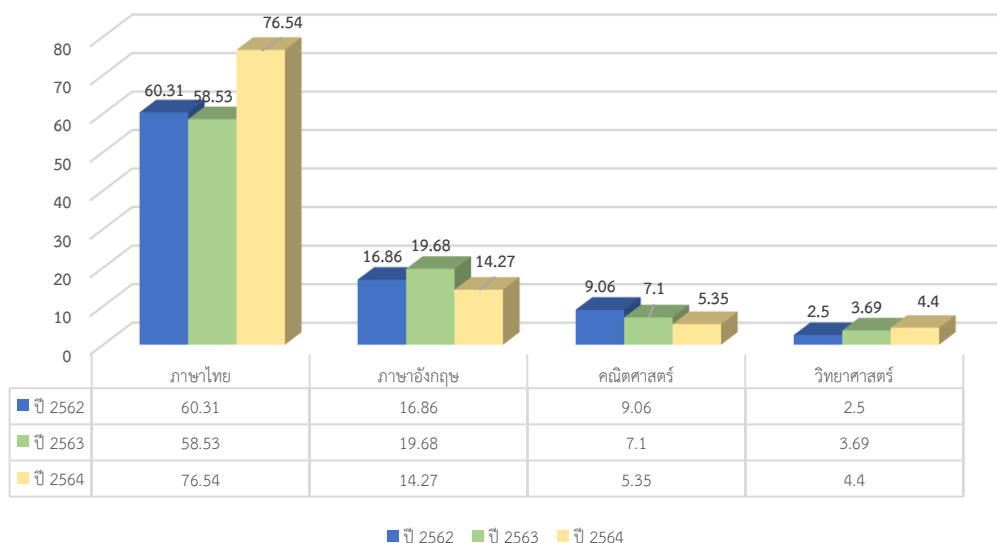
ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา มากกว่าร้อยละ 50
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 - 2564



2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2564 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 - 2563 เพียง 2 วิชา คือ วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ โดยมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 76.54 และร้อยละ 4.40 สำหรับวิชาภาษาอังกฤษ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นและลดลงสลับกัน อยู่ที่ร้อยละ 14.27 และวิชาคณิตศาสตร์ มีแนวโน้มลดลง อยู่ที่ร้อยละ 5.35 ตามลำดับ รายละเอียดดังปรากฏตามแผนภาพที่ 2

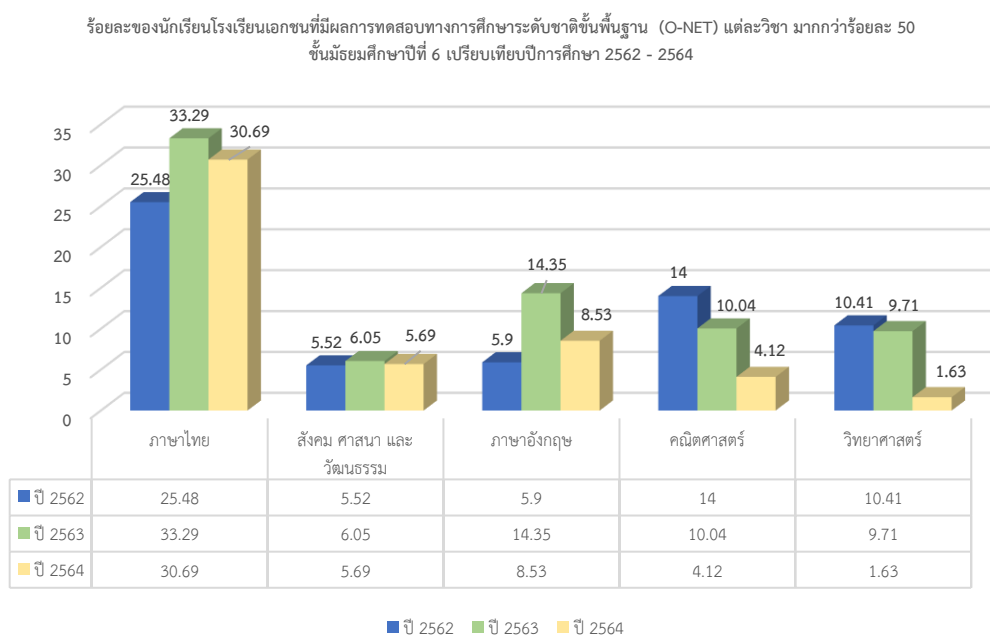
ภาพที่ 2 ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชามากกว่าร้อยละ 50 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 - 2564

ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา มากกว่าร้อยละ 50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 - 2564



3) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นและลดลงสลับกัน จากปีการศึกษา 2562 – 2563 จำนวน 3 วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม และวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ที่ร้อยละ 30.69 ร้อยละ 5.69 และร้อยละ 8.53 สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีแนวโน้มลดลง อยู่ที่ร้อยละ 4.12 และร้อยละ 1.63 ตามลำดับ รายละเอียดดังปรากฏตามแผนภาพที่ 3

ภาพที่ 3 ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา มากกว่าร้อยละ 50 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 - 2564



ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายให้ผู้เรียนที่อยู่ในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวของนักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

1.2 อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) ในปี 2565 อยู่ในอันดับที่ 53 มีอันดับดีขึ้น 2 อันดับ และ 3 อันดับ เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2563 – 2564 ซึ่งอยู่อันดับที่ 55 และ 56 ตามลำดับ โดยมีอันดับดีที่สุดในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา และเมื่อพิจารณาตามกรอบการประเมิน ของ IMD จำนวน 19 ตัวชี้วัด ในปี 2565 เปรียบเทียบกับปี 2564 พบว่า มีตัวชี้วัดที่อันดับดีขึ้น 12 ตัวชี้วัด ดังนี้ 1) งบประมาณด้านการศึกษาต่อ GDP 2) งบประมาณด้านการศึกษาต่อประชากร 3) งบประมาณด้านการศึกษาต่อ นักเรียนทุกระดับการศึกษา 4) อัตราส่วนนักเรียนต่อครู 1 คนที่สอนระดับประถมศึกษา 5) อัตราส่วนนักเรียน ต่อครู 1 คน ที่สอนระดับมัธยมศึกษา 6) อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา 7) ผลการทดสอบ PISA 8) ร้อยละของ นักเรียนที่มีผลการทดสอบคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่านที่ไม่อยู่ในระดับต่ำ 9) ผลสัมฤทธิ์ของการ อุดมศึกษา 10) จำนวนนักศึกษาต่างชาติที่เข้ามาเรียนระดับอุดมศึกษาในประเทศต่อประชากร 1,000 คน 11) ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (TOEFL) และ 12) ดัชนีมหาวิทยาลัย

สำหรับตัวชี้วัดด้านการศึกษามีการพัฒนามากที่สุด 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) งบประมาณด้านการศึกษาต่อ GDP อยู่อันดับที่ 49 (3.7% GDP) ดีขึ้น 10 อันดับ จากอันดับที่ 59 (3.0% GDP) 2) ผลสัมฤทธิ์ของการอุดมศึกษา อยู่อันดับที่ 45 (34%) ดีขึ้น 4 อันดับ จากอันดับที่ 49 (32%) และ 3) งบประมาณด้านการศึกษานักเรียนทุกระดับการศึกษา อยู่อันดับที่ 53 (1,294 us\$) มีดีขึ้น 3 อันดับ จากอันดับที่ 56 (986 us\$)

ทั้งนี้ตัวชี้วัดด้านการศึกษามีอันดับที่ดีที่สุด ได้แก่ อัตราส่วนนักเรียนต่อครู 1 คนที่สอนระดับประถมศึกษา อยู่อันดับที่ 28 (ครู 1 คนต่อนักเรียน 14 คน) ดีขึ้น 2 อันดับ จากอันดับที่ 30 ในปี 2564 รายละเอียดดังปรากฏตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) ปี 2020 – 2022

อันดับภาพรวมด้านการศึกษา	ปี 2020		ปี 2021		ปี 2022		Ranking 2021/ 2022
	55		56		53		
	Rank of 63	Value	Rank of 63	Value	Rank of 63	Value	
1. งบประมาณด้านการศึกษาต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ (GDP) (%)	🔴 58	3.0	🔴 59	3.0	🟢 49	3.7	🟢 10 อันดับ
2. งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาต่อประชากรคิดเป็น US\$ ต่อหัว	🔴 56	229US\$	🔴 57	247US\$	🟢 56	279US\$	🟢 1 อันดับ
3. งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาต่อนักเรียนทุกระดับการศึกษา (US\$ ต่อหัว)	🔴 56	930 US\$	🟡 56	986US\$	🟢 53	1,294U S\$	🟢 3 อันดับ
4. อัตราส่วนนักเรียนต่อครู 1 คนที่สอนระดับประถมศึกษา	🟢 36	16.20	🟢 30	15.00	🟢 28	14.00	🟢 2 อันดับ
5. อัตราส่วนนักเรียนต่อครู 1 คนที่สอนระดับมัธยมศึกษา	🟢 57	24.16	🔴 60	25.95	🟢 57	23.59	🟢 3 อันดับ
6. อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา (%)	🔴 57	77.3	🔴 61	72.7	🟢 59	77.5	🟢 2 อันดับ
7. ผลสัมฤทธิ์ของการอุดมศึกษา (%)	🔴 48	33.0	🔴 49	32.0	🟢 45	34	🟢 4 อันดับ
8. ร้อยละของผู้หญิงที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป (%)	🔴 47	24.9	🟡 47	24.9	🔴 48	24.9	🔴 1 อันดับ
9. จำนวนนักศึกษาต่างชาติที่เข้ามาเรียนระดับอุดมศึกษาในประเทศต่อประชากร 1,000 คน	🔴 53	0.48	🔴 54	0.48	🟢 53	0.38	🟢 1 อันดับ
10. จำนวนนักศึกษาไทยที่ไปศึกษาต่อต่างประเทศในระดับอุดมศึกษาต่อประชากร 1,000 คน	🟡 53	0.49	🔴 54	0.5	🟡 54	0.49	🟡
11. ผลการทดสอบ PISA							
- Mathematics (คณิตศาสตร์)	🔴 50	419	🟡 50	419	🟢 49	419	🟢 1 อันดับ
- Sciences (วิทยาศาสตร์)	🔴 50	426	🟡 50	426	🟢 49	426	🟢 1 อันดับ
- Reading (การอ่าน)	50	393	🟡 50	393	🟢 49	393	🟢 1 อันดับ
12. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่านอยู่ในระดับต่ำ (%)*	50	31.2	🟡 50	31.2	🟢 48	31.2	🟢 2 อันดับ

อันดับภาพรวมด้านการศึกษา	ปี 2020		ปี 2021		ปี 2022		Ranking 2021/ 2022
	55		56		53		
	Rank of 63	Value	Rank of 63	Value	Rank of 63	Value	
13. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (TOEFL) (คะแนนเฉลี่ย)	🟡 59	78	🟢 58	80	🟢 57	83	🟢 1 อันดับ
14. ความคิดเห็นต่อการศึกษาระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาที่ตอบสนองต่อความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ (คะแนนเต็ม 10)**	🟢 39	5.80	🔴 42	5.63	🔴 43	5.56	🔴 1 อันดับ
15. ความคิดเห็นต่อการตอบสนองความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของการอุดมศึกษา(คะแนนเต็ม 10)**	🟢 38	5.96	🟢 37	5.95	🔴 41	5.78	🔴 4 อันดับ
16. ความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของภาคธุรกิจ (คะแนนเต็ม 10)**	🟢 34	6.45	🔴 37	6.21	🟡 37	6.22	🟡
17. ดัชนีมหาวิทยาลัย (คะแนน)	🟢 49	2.02	🟢 48	2.60	🟢 47	2.58	🟢 1 อันดับ
18. อัตราการไม่รู้หนังสือของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไป (%)	🟢 58	6.2	🟢 57	6.2	🔴 58	6.2	🔴 1 อันดับ
19. ความคิดเห็นต่อทักษะทางภาษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ประกอบการ (คะแนนเต็ม 10)**	🔴 47	5.02	🟢 46	5.02	🔴 50	4.97	🔴 4 อันดับ

** หมายถึง ตัวชี้วัดที่ได้จากแบบสำรวจความคิดเห็นจากผู้บริหารธุรกิจ

ที่มา: IMD World Competitiveness Yearbook 2020-2022 รายงานข้อมูลโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
พิจารณาจาก ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) ไม่น้อยกว่า 50.1 คะแนน ในปี 2565 อยู่ในอันดับที่ 75 จาก 133 ประเทศ มีคะแนน 39.23 คะแนน

ทั้งนี้ ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ คือ การพัฒนาคน (Grow) อยู่ในอันดับที่ 62 มีคะแนน 34.34 คะแนน จำนวน 3 ปัจจัยย่อย โดยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 2 ปัจจัยย่อย ดังนี้

- 1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) อยู่ในอันดับที่ 70 มีคะแนน 28.52 คะแนน
- 2) การศึกษาในระบบ (Formal Education) อยู่ในอันดับที่ 62 มีคะแนน 24.45 คะแนน

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต



- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการรายปีต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 152.24	☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ ๗๕ ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ ๕๐ - ๗๕ ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนย่อยฯ	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ ร้อยละ 50	94.81	189.62
	อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ร้อยละ 20	สรุปผล การดำเนินงาน เดือน ธ.ค. 66	-
	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 80	97.20	121.50

จากตารางที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานดังนี้

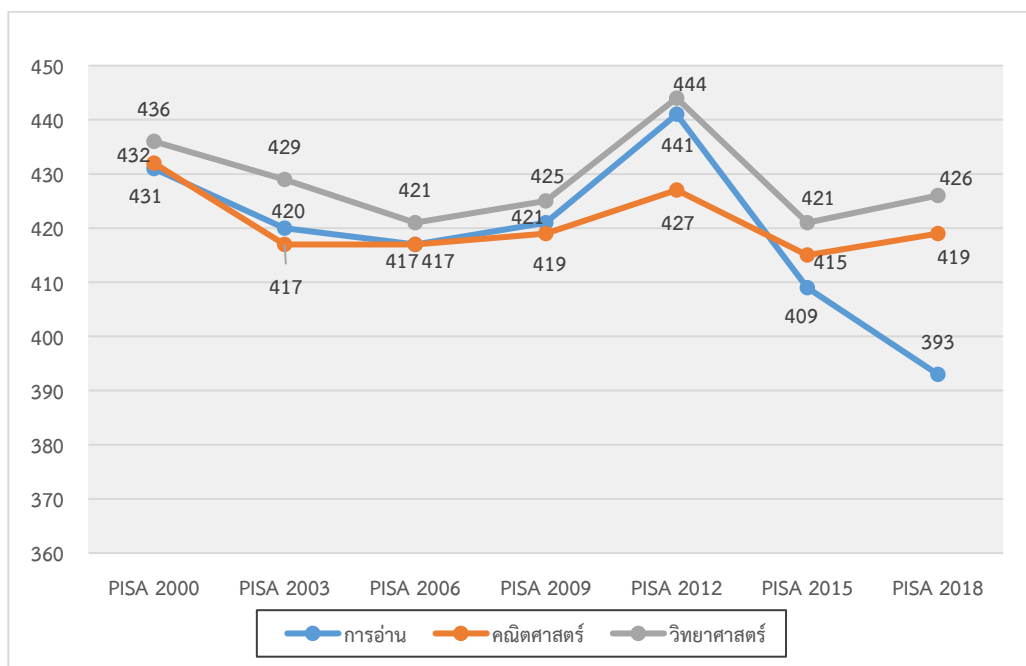
1. สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ ร้อยละ 50

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนดโครงการ/กิจกรรมการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด โดยดำเนินการ 1) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความรู้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ 21 พร้อมมุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐานการทดสอบภาษาอังกฤษระดับสากล ตามระดับ CEFR levels จำนวน 1,245 คน

2. อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ร้อยละ 20

PISA จะจัดการประเมินต่อเนื่องทุกสามปี จากผลการประเมินปี 2018 เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2015 นักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่าน 393 คะแนน ลดลง 16 คะแนน จากปี 2015 ที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 409 คะแนน และยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนองค์การความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ (The Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) ที่มีคะแนนเฉลี่ย 487 คะแนน ด้านคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ย 419 คะแนน เพิ่มขึ้น 3 คะแนน จากปี 2015 ที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 416 คะแนน แต่ยังคงต่ำกว่าค่าเฉลี่ย OECD ที่มีคะแนน 489 คะแนน และด้านวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ย 426 คะแนน เพิ่มขึ้น 4 คะแนน จากปี 2015 ที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 422 คะแนน แต่ยังคงต่ำกว่าค่าเฉลี่ย OECD ที่มีคะแนน 489 คะแนน รายละเอียดดังปรากฏตามแผนภาพที่ 4

แผนภาพที่ 4 แสดงผลการประเมินความสามารถในการแข่งขันของนักเรียนในโครงการ PISA ระหว่างปี 2000 – 2018



ที่มา: PISA 2018 database

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของแต่ละกลุ่มโรงเรียน พบว่า กลุ่มโรงเรียนเอกชนมีคะแนนสูงกว่าทุกกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญ แต่ต่ำกว่ากลุ่มโรงเรียนเน้นวิทย์และกลุ่มโรงเรียนสาธิต โดยสรุปรายละเอียดดังปรากฏตามแผนภาพที่ 5

แผนภาพที่ 5 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
ของนักเรียนไทยต่างกลุ่มโรงเรียน ปี 2018

		เน้นวิทย์	สาธิต	สช.	สพฐ. (มัธยมศึกษา)	อปท.	กทม.	สพฐ. (ขยายโอกาส)	สอศ.
	คะแนนเฉลี่ย การอ่าน	544	491	412	409	373	370	359	354
เน้นวิทย์	544		▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
สาธิต	491	▼		▲	▲	▲	▲	▲	▲
สช.	412	▼	▼		○	○	▲	▲	▲
สพฐ. (มัธยมศึกษา)	409	▼	▼	○		▲	▲	▲	▲
อปท.	373	▼	▼	○	▼		○	○	○
กทม.	370	▼	▼	▼	▼	○		○	○
สพฐ. (ขยายโอกาส)	359	▼	▼	▼	▼	○	○		○
สอศ.	354	▼	▼	▼	▼	○	○	○	

	คะแนนเฉลี่ย คณิตศาสตร์	608	534	436	435	398	396	393	376
เน้นวิทย์	608		▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
สาธิต	534	▼		▲	▲	▲	▲	▲	▲
สช.	436	▼	▼		○	○	○	○	▲
สพฐ. (มัธยมศึกษา)	435	▼	▼	○		▲	▲	▲	▲
กทม.	398	▼	▼	○	▼		○	○	▲
สพฐ. (ขยายโอกาส)	396	▼	▼	○	▼	○		○	○
อปท.	393	▼	▼	○	▼	○	○		○
สอศ.	376	▼	▼	▼	▼	▼	○	○	

	คะแนนเฉลี่ย วิทยาศาสตร์	586	528	444	443	414	406	405	379
เน้นวิทย์	586		▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
สาธิต	528	▼		▲	▲	▲	▲	▲	▲
สพฐ. (มัธยมศึกษา)	444	▼	▼		○	○	○	○	▲
สช.	443	▼	▼	○		▲	▲	▲	▲
กทม.	414	▼	▼	○	▼		○	○	▲
อปท.	406	▼	▼	○	▼	○		○	○
สพฐ. (ขยายโอกาส)	405	▼	▼	○	▼	○	○		○
สอศ.	379	▼	▼	▼	▼	▼	○	○	

☐ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

☐ ความแตกต่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

☐ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

(วิธีอ่านข้อมูล ให้อ่านโดยยึดตัวแปรในแนวนอนทางซ้ายเป็นหลัก แล้วอ่านค่าเปรียบเทียบกับตัวแปรบนแนวตั้งทางขวา)

ที่มา: PISA Thailand database

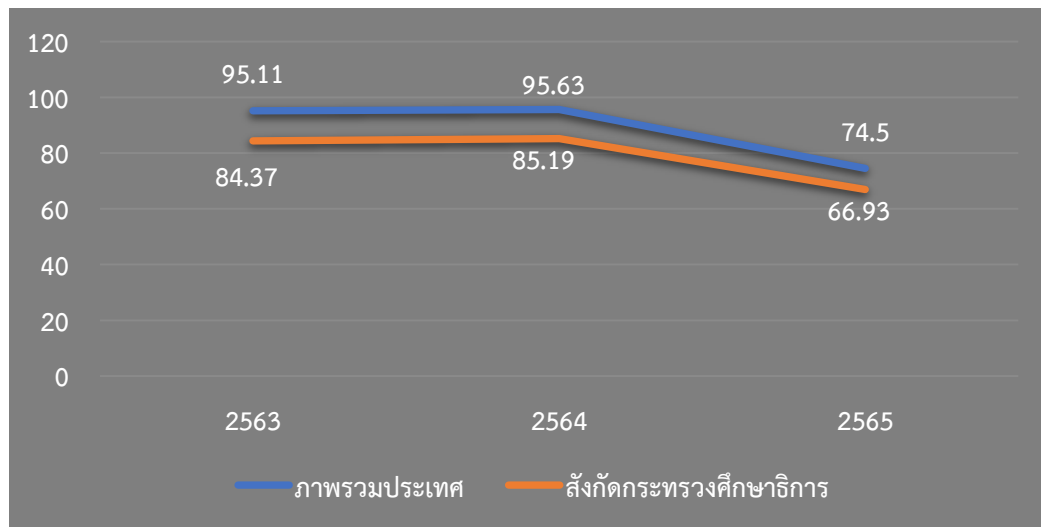
สำหรับการประเมินรอบถัดไปได้เลื่อนจากปี 2564 ไปเป็นปี 2565 ซึ่งมีการจัดสอบในเดือนสิงหาคม 2565 และจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินในเดือนธันวาคม 2566 จึงทำให้ไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดได้

3. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 80

อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรกลุ่มอายุ 12 – 14 ปี ภาพรวมประเทศ และสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 91.88 และ 87.41 ตามลำดับ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 80)

เมื่อพิจารณาอัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรกลุ่มอายุ 12 – 14 ปี ปีการศึกษา 2562 – 2563 พบว่า อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้นภาพรวมประเทศ ร้อยละ 95.11 และ 95.63 ตามลำดับ และสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ร้อยละ 84.37 และ 85.19 ตามลำดับ รายละเอียดดังปรากฏตามแผนภาพที่ 6 และตารางที่ 4

แผนภาพที่ 6 อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรกลุ่มอายุ ภาพรวมประเทศและสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2562 – 2564



ที่มา : สถิติการศึกษา ประจำปี 2563 - 2564 และสถิติการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปี 2565 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ 4 อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรกลุ่มอายุ ภาพรวมประเทศ และสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2562 - 2564

ปีการศึกษา	จำนวนประชากร กลุ่มอายุ 12-14 ปี (คน)	จำนวนผู้เรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
		ภาพรวมประเทศ		สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	
		จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
2564	2,341,329	2,151,295	91.88	2,046,607	87.41

ที่มา : สถิติการศึกษาของประเทศไทย ปีการศึกษา 2563 - 2564 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการเชิงรุกพาน้องกลับมาเรียน บูรณาการความร่วมมือระหว่าง 11 กระทรวง และหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนพัฒนาเครื่องมือติดตามนักเรียนตกหล่นด้วย Application “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อให้เกิดการทำงานที่สะดวกรวดเร็ว และยังสามารถเก็บเป็นฐานข้อมูลของนักเรียน รวมถึงสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นแต่ละครอบครัวได้อย่างละเอียด โดยมีนักเรียนที่ตกหล่นและออกกลางคัน จำนวน 121,642 คน สามารถพากลับมาเรียนแล้ว จำนวน 106,127 คน คงเหลือ จำนวน 15,515 คน โดยในส่วนของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีนักเรียน นักศึกษาที่ตกหล่น ผู้พิการ และออกกลางคัน จำนวน 20,509 คน สามารถพากลับมาเรียนแล้ว จำนวน 9,942 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 ตุลาคม 2565)

จัดทำโครงการ “NFE Data Map : ปักหมุดเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส” โดยใช้กลยุทธ์ “รุกถึงที่ ลุยถึงถิ่น” ในการติดตามค้นหากลุ่มเป้าหมายคนพิการถึงบ้านเรือน และใช้โปรแกรม CAPER (Collection Data, Assessment, Planning, Evaluation, Report) “ปักหมุด” ซึ่งเป็นการสำรวจและรวบรวมข้อมูลกลุ่มเป้าหมายคนพิการและนำเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยการวางแผนจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของคนพิการอย่างแท้จริง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP), การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ โดยผลการดำเนินการจากข้อมูลคนพิการ จำนวน 47,340 คน สามารถดำเนินการติดตามพบตัวแล้ว

จำนวน 39,013 คน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 14,377 คน ไม่ประสงค์กลับสู่ระบบการศึกษา จำนวน 9,097 คน ส่งต่อให้หน่วยงานอื่น จำนวน 15,539 คน และติดตามยังไม่พบตัว จำนวน 8,327 คน เนื่องจากสาเหตุ เช่น ย้ายถิ่นฐาน ไม่ทราบที่อยู่ ติดต่оไม่ได้ ฯลฯ (ข้อมูล ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2565)

รวมทั้งสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับเป้าหมาย จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,763,723 คน แบ่งเป็น 1) นักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 1,909,151 คน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพ มีผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายฯ และ 2) นักศึกษา กศน. จำนวน 854,572 คน ในรายการพื้นฐาน 3 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายฯ

❖ แผนแม่บทที่ 11 ประเด็น ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ค่าเป้าหมาย

ดัชนีการพัฒนามนุษย์ ค่าคะแนน 0.79

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการรายปีต่อค่าเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 101.27	☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล รายละเอียดดังปรากฏตามตารางที่ 5 ดังนี้

ตารางที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายของแผนย่อยฯ	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ดัชนีการพัฒนามนุษย์ ค่าคะแนน 0.79	0.800	101.27

จากตารางที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สะท้อนจากดัชนีการพัฒนามนุษย์ ค่าคะแนน 0.79 ปี 2565 อยู่ในอันดับ 66 มีดัชนีอยู่ที่ 0.800 ถูกจัดอยู่ในกลุ่มประเทศที่มีดัชนีการพัฒนามนุษย์อยู่ในเกณฑ์สูงมาก (≥ 0.800)

ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนปีเฉลี่ยของประชากรไทยถูกกำหนดเป็นตัวชี้วัดหนึ่งตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา โดยในปี พ.ศ. 2564 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยวัยแรงงาน (กลุ่มอายุ (กลุ่มอายุ 15 – 59 ปี) เท่ากับ 9.96 ปี ระดับการศึกษามัธยมตอนต้น ยังห่างจากค่าเป้าหมายในปี พ.ศ. 2579 12.50 ปี ระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย เท่ากับ 2.54 ปี สามารถจำแนกตามกลุ่มอายุ ดังนี้

- กลุ่มอายุ 15 ปีขึ้นไป เป็นกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพคนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยในปี พ.ศ. 2564 มีปีการศึกษาเฉลี่ย เท่ากับ 8.93 ปี หรือมีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษา แต่ยังไม่ถึงระดับการศึกษาภาคบังคับและมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ยปีละ 0.08 ปี
- กลุ่มอายุ 15 – 39 ปี เป็นกลุ่มประชากรที่ คาดว่าเป็นกลุ่มเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการสามารถพัฒนาส่งเสริมเพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีความรู้ที่สามารถต่อยอดวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น โดยในปี พ.ศ. 2564 มีปีการศึกษาเฉลี่ยเท่ากับ 11.00 ปี และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ยปีละ 0.06 ปี อยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือการศึกษาภาคบังคับ
- กลุ่มอายุ 40 – 59 ปี เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการพัฒนาให้ความรู้ที่ไม่เน้นการเพิ่มวุฒิการศึกษาแต่เป็นการให้ความรู้แก่ประชาชนในด้านอื่นๆ เช่น การให้ความรู้ในการอบรมทักษะอาชีพ โดยในปี พ.ศ. 2564 มีปีการศึกษาเฉลี่ยเท่ากับ 8.78 ปี หรือมีการศึกษาเฉลี่ยสูงกว่าระดับประถมศึกษาเล็กน้อย และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น
- กลุ่มอายุ 15 -59 ปี เป็นกลุ่มที่อยู่ในกำลังแรงงาน หรือเป็นผู้ถูกจัดอยู่ในประเภทกำลังแรงงาน โดยในปี พ.ศ. 2564 มีปีการศึกษาเฉลี่ย เท่ากับ 9.96 ปี หรือมีการศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือภาคบังคับ และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น
- กลุ่มอายุ 60 ปีขึ้นไป เป็นกลุ่มประชากรที่พ้นวัยแรงงานเป็นผู้รู้หนังสือที่อ่านออก เขียนได้ สามารถประกอบอาชีพได้ โดยในปี พ.ศ. 2564 มีปีการศึกษาเฉลี่ย เท่ากับ 5.54 ปี หรือมีปีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 และและมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

● แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

- เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการรายปีต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 115.70	● บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ○ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ○ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ○ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยของแผนแม่บทที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รายละเอียดดังปรากฏตามตารางที่ 6 ดังนี้

ตารางที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยของแผนแม่บทที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายของแผนย่อยฯ	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น	ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	93.56	116.95

จากตารางที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยของแผนแม่บทที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีผลการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยสังกัดโรงเรียนเอกชน ผ่านโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา กิจกรรมโครงการอาหารเสริม (นม) และโครงการอาหารกลางวัน ซึ่งแบ่งรายละเอียดดังปรากฏตามตารางที่ 7 ดังนี้

ตารางที่ 7 ตารางเงินอุดหนุนค่าอาหารเสริม (นม) และเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน โรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา

รายการ	ระดับการศึกษา		รวม
	ระดับปฐมวัย (คน)	ระดับประถมศึกษา (คน)	
เงินอุดหนุนค่าอาหารเสริม (นม) อัตราวันละ 7 บาท ปีละ 260 วัน หรือคนละ 1,820 บาท/ปี	431,321	986,523	1,417,844
เงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน คนละ 21 บาท/วัน ปีละ 200 วัน หรือคนละ 4,200 บาท/ปี สำหรับโรงเรียนการกุศลและโรงเรียนเอกชนสามัญ ทั่วไปที่ประสบภาวะทุพโภชนาการและขาดแคลน	169,541	291,079	460,620

2. อบรมเชิงปฏิบัติการ “สมรรถนะครูปฐมวัยหัวใจใหม่ (Holistic Teacher)” เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความเข้าใจหลักคิดการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม (Holistic Learning) สามารถวิเคราะห์ บริบทของโรงเรียน และออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีกระบวนการที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์ มองเห็นสถานะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่เรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ นำความรู้จากการอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวมผ่านกิจวัตรประจำวันสู่การออกแบบกิจกรรมที่เน้นสมรรถนะสำหรับเด็กปฐมวัยการจัดการเรียนรู้เป็นองค์รวม (Holistic Education) การสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้เป็นองค์รวม ผู้บริหารและครูสามารถเป็นครูนักออกแบบการเรียนรู้ Teacher as a Learning Designer และเป็นครูผู้มองเห็นสถานะการเรียนรู้ Teacher with Learning Visibility การสะท้อนห้องเรียนสู่การเปลี่ยนแปลง CRC (Classroom Reflection to Change) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/การสร้างองค์ความรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการ PL โดยให้ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ที่กำกับดูแลโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนในพื้นที่เป็นโรงเรียนนำร่อง โดยมีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 445 คน 137 โรงเรียน

3. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และติดตามการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนให้สามารถดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกปีงบประมาณ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียนเอกชนทุกประเภทโดยการอบรม การนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน การจัดทำคู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโดยมีเป้าหมายในการส่งเสริม พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้มีความเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐาน และได้ดำเนินการวิเคราะห์ สรุปผลคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจากรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จำนวน 4,184 โรงเรียน

1.2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

● แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
- (3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- (4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

● เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการรายปีต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 84.91	☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ของแผนแม่บทที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รายละเอียดดังปรากฏตามตารางที่ 8 ดังนี้

ตารางที่ 8 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นของแผนแม่บทที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายของแผนย่อยฯ	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	คะแนนความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20	อันดับที่ 53 (เนื่องจากไม่มีการรายงานผลในปี 2565 จึงใช้ตัวชี้วัด IMD เทียบเคียง)	84.91

จากตารางที่ 8 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยของแผนแม่บทที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 มีการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) และพัฒนาทักษะการเรียนรู้และทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน โดยดำเนินการ

- พัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมกับ สสวท. ตามมาตรฐาน สสวท. จำนวน 359 โรงเรียน และพัฒนาครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 600 คน เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้และ

สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีได้ และ 2) พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. เพื่อเป็นผู้นำด้านจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รุ่นที่ 4 เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. และพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี มีผู้เข้าอบรม 145 โรงเรียน จำนวน 196 คน โดยเข้าเรียนผ่านระบบอบรมครู (Teacher Professional Development System)

- ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้ 1) อบรมปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โปรแกรม Zoom Cloud Meetings จำนวน 3 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตร Scratch ขั้นพื้นฐานสำหรับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ หลักสูตร Scratch ขั้นสูงสำหรับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และหลักสูตรการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณแบบ Unplugged โดยมีครูระดับประถมศึกษาเข้าร่วมจำนวน 619 คน มีผู้ผ่านการอบรม จำนวน 535 คน และมีครูระดับมัธยมศึกษา เข้าร่วมจำนวน 386 คน มีผู้ผ่านการอบรม จำนวน 275 คน 2) อบรมเชิงปฏิบัติการค่ายการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เพื่อสร้างนวัตกรรม รุ่นที่ 1 สำหรับครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อพัฒนาครูและนักเรียนให้เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม สามารถนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมไปใช้ในการบูรณาการความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ มีผู้เข้าร่วมการอบรม 54 โรงเรียน จำนวน 166 คน โดยแบ่งเป็น หลักสูตร Robot Kids สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 25 ชั่วโมง หลักสูตรและหลักสูตร Robot Kids สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 25 ชั่วโมง และ 3) การแสดงผลงานนักเรียนด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

- พัฒนาหลักสูตรที่มีทักษะอาชีพสูงตามความต้องการของตลาดงาน โดยจัดทำหลักสูตรทักษะอาชีพสูงในโรงเรียนเอกชนนอกระบบที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงาน โดยเกี่ยวข้องกับทักษะอาชีพตามความต้องการของตลาดงานและภาคอุตสาหกรรม การทำงาน การว่างงาน ความมั่นคงทางอาชีพ รายได้ การศึกษา รวมทั้งปัจจัยสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เปลี่ยนแปลงไปภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จำนวน 10 หลักสูตร ประกอบด้วย 1) หลักสูตรวิชาการทำการตลาดดิจิทัลด้วยเครือข่ายการค้นหา จำนวน 24 ชั่วโมง 2) หลักสูตรวิชาการทำการตลาดดิจิทัลด้วยเครือข่ายดิสเพลย์ (Display Network) จำนวน 21 ชั่วโมง 3) หลักสูตรวิชาการทำการตลาดดิจิทัลด้วยยูทูบ (YouTube Marketing) จำนวน 36 ชั่วโมง 4) หลักสูตรวิชาการทำการตลาดดิจิทัลด้วย TikTok จำนวน 24 ชั่วโมง 5) หลักสูตรวิชาการจัดการวิดีโอสำหรับการตลาดดิจิทัล จำนวน 24 ชั่วโมง 6) หลักสูตรวิชาการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์สำหรับการตลาดดิจิทัล จำนวน 30 ชั่วโมง 7) หลักสูตรวิชาการวางแผนและบริหารจัดการการตลาดดิจิทัล จำนวน 21 ชั่วโมง 8) หลักสูตรวิชาการออกแบบมัลติมีเดีย จำนวน 21 ชั่วโมง 9) หลักสูตรวิชาการทำการตลาดดิจิทัลด้วยเฟซบุ๊ก จำนวน 33 ชั่วโมง 10) หลักสูตรวิชาการทำการตลาดดิจิทัลด้วย LINE จำนวน 24 ชั่วโมง

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะที่จำเป็น รวมทั้งทักษะด้านอื่นๆ ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยดำเนินการ

- ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาของกลุ่มประเทศอาเซียน ผลิตรายการวิทยุเพื่อการศึกษาส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียนและบริบทอาเซียน จำนวน 173 รายการ รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน อาเซียน3+ และบริบทอาเซียน จำนวน 78 รายการ

- ฝึกอบรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพให้กับประชาชน เพื่อให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐานภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยมีการจัดอบรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพให้กับประชาชนในพื้นที่ร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีผู้ผ่านการอบรม จำนวน 6,270 คน

- พัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพให้มีความพร้อมมุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐานการทดสอบภาษาอังกฤษระดับสากล (CEFR) ให้มีความพร้อมมุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐานการทดสอบภาษาอังกฤษระดับสากล (CEFR) โดยผู้รับการพัฒนาใช้โปรแกรมการเรียนรู้ ผ่านระบบออนไลน์ มีการติดตามผลการพัฒนาในพื้นที่ 6 ภูมิภาค

- จัดมหกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อพัฒนาทักษะด้านกีฬา ส่งเสริมการออกกำลังกาย ให้นักเรียนรู้จักแพ้ชนะ อดทน มุ่งมั่น รับผิดชอบ และมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และเป็นการนำกีฬามาใช้เป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาความมั่นคงของประเทศ ปัญหาความขัดแย้งและลดปัญหาสิ่งเสพติดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีจำนวนผู้บริหาร สข. เจ้าหน้าที่ และนักเรียนของสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา ผู้บริหาร สข. เจ้าหน้าที่ จำนวน 227 คน และนักเรียน จำนวน 2,608 คน

- พัฒนาทักษะชีวิตเยาวชนรุ่นใหม่ในโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันและลดพฤติกรรมเสี่ยง เห็นคุณค่าในตัวเองและผู้อื่น มีการคิดวิเคราะห์ตัดสินใจ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ จัดการกับอารมณ์และความเครียด อีกทั้งเพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันตนเอง การแก้ไขปัญหาเอาตัวรอดจากภัยสังคมและภัยในรูปแบบอื่น และเพื่อเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติ สร้างสัมพันธภาพที่ดีและอยู่กับผู้อื่นอย่างมีความสุขภายใต้สังคม โดยมีครูและนักเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น จำนวน 400 คน

- เสริมสร้างทักษะการเอาตัวรอดในภาวะวิกฤตและภัยธรรมชาติ เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและประสบการณ์เกี่ยวกับวิธีการเอาตัวรอดในภาวะวิกฤตและภัยธรรมชาติ และสามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะและประสบการณ์เกี่ยวกับวิธีการเอาตัวรอดในภาวะวิกฤตภัย และภัยธรรมชาติ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 549 คน

1.2.3) แผนย่อยการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

- **แนวทางการพัฒนา**

ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการรายปีต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ตามที่กำหนดไว้	
ไม่สามารถประเมินผลได้	☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุของแผนแม่บทที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รายละเอียดดังปรากฏตามตารางที่ 9 ดังนี้

ตารางที่ 9 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุของแผนแม่บทที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายของแผนย่อยฯ	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น	ร้อยละผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ มีงานทำและรายได้เหมาะสม เพิ่มขึ้นร้อยละ 10	-	-

จากตารางที่ 9 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุของแผนแม่บทที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิตและสมองของผู้สูงอายุ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้สูงอายุใน 4 มิติ ประกอบด้วย มิติสุขภาพ (การดูแลรักษาสุขภาพกายและใจ) มิติเศรษฐกิจ (การสร้างรายได้และการออม) มิติสภาพแวดล้อม (การสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่อยู่อาศัยที่เหมาะสม) และมิติสังคม (การสร้างชุมชนสังคมอบอุ่น ปลอดภัย และการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น) ภายใต้สโลแกน “สูงวัยใจสมารถ สุขใจวัยเก่า” โดยดำเนินการกิจกรรม 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ โดยจัดกิจกรรมให้กับผู้สูงอายุกลุ่มติดสังคม จำนวน 247,490 คน ส่วนที่ 2 จัดอบรมบุคลากร กศน. เรื่องการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุในรูปแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตใน 4 มิติ รูปแบบ Online ผ่านระบบ Zoom Meeting จำนวน 8 รุ่น รวม 7,498 คน

2. ผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข บูรณาการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ใน 2 หลักสูตร ได้แก่ 1) หลักสูตร จำนวน 70

ชั่วโมง ซึ่งเป็นการจัดฝึกอบรมให้แก่อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ไปปฏิบัติหน้าที่ Caregiver ในระบบ Long Term Care (LTC) หรือประชาชนที่มีผู้ที่มีภาวะพึ่งพิงในครอบครัว และ 2) หลักสูตร จำนวน 420 ชั่วโมง เป็นการจัดฝึกอบรมให้แก่ประชาชนทั่วไปที่มีความประสงค์จะประกอบอาชีพเป็นผู้ดูแลผู้สูงอายุ โดยมีผู้ผ่านการอบรมผลิตรายได้ผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง จำนวน 3,204 คน

❖ แผนแม่บทที่ 10 ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

● เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน การดำรงชีวิต สังคม ไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

● ค่าเป้าหมาย

ดัชนีคุณธรรม 5 ประการ (ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ การเป็นอยู่อย่างพอเพียงการกระทำอย่างรับผิดชอบ ความเป็นธรรมทางสังคม) เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 จากปีฐาน

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการรายปีต่อค่าเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ตามที่กำหนดไว้	
ไม่สามารถประเมินผลได้	☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล รายละเอียดดังปรากฏตามตารางที่ 10 ดังนี้

ตารางที่ 10 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายของแผนย่อยฯ	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์
คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน การดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น	ดัชนีคุณธรรม 5 ประการ เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 จากปีฐาน	ยังไม่มีรายงาน ผลการประเมินดัชนีคุณธรรม 5 ประการ ในปี 2565	-

จากตารางที่ 10 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ยังไม่มีรายงานผลการประเมินดัชนีคุณธรรม 5 ประการ ในปี 2565

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

• แนวทางการพัฒนา

(1) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา, จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(2) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ส่งเสริมชุมชนให้เป็น ฐาน การสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

• เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการรายปีต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 121.03	☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายของแผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดีของแผนแม่บทที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม รายละเอียดดังปรากฏตามตารางที่ 11 ดังนี้

ตารางที่ 11 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายของแผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดีของแผนแม่บทที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายของแผนย่อยฯ	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น	ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	96.82	121.03

จากตารางที่ 11 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายของแผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดีของแผนแม่บทที่ 10 การปรับเปลี่ยน ค่านิยมและวัฒนธรรม มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. จัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนา ศธ. “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ” บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ และบำเพ็ญสาธารณกุศลเฉลิมพระเกียรติ ณ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมด้วยผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ และเนตรนารี จำนวน 135,872 คน

2. สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จัดประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่โครงการสร้าง และส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ณ ห้องประชุมจันทรมุข กระทรวงศึกษาธิการ และผ่านระบบวีดิทัศน์ทางไกลระบบ ZOOM Cloud Meetings เพื่อเป็นการสร้างการรับรู้ และความเข้าใจร่วมกัน นอกจากนี้ จัดประชุมพิจารณาโครงการและงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

4.2.2 แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด 19 พ.ศ. 2564 - 2565

❖ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศ (Human Capital)

1) เป้าหมาย

- (1) คนสามารถยังชีพอยู่ได้ มีงานทำ กลุ่มเปราะบางได้ รับการดูแลอย่างทั่วถึง
- (3) เศรษฐกิจประเทศฟื้นตัวเข้าสู่ภาวะปกติ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) การเสริม สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ (Local Economy)
 - (1.3) การกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจไปยังหัวเมืองหลักในภูมิภาคและเมืองรอง
- (3) การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการ

พัฒนาประเทศ (Human Capital)

- (3.1) การพัฒนาทักษะแรงงานและการเรียนรู้

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการรายปีต่อค่าเป้าหมายแผนแม่บทเฉพาะกิจฯ ตามที่กำหนดไว้	
ไม่สามารถประเมินผลได้	☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด 19 เป้าหมายข้อ 4 มีการวางรากฐานเพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่ รายละเอียดดังปรากฏตามตารางที่ 12 ดังนี้

ตารางที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด 19 เป้าหมายข้อ 4 มีการวางรากฐานเพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่

เป้าหมาย ของแผนแม่บทเฉพาะกิจ	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
มีการวางรากฐานเพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่	อันดับความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะแรงงาน อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีความสามารถสูงสุด 4 อันดับแรกของภูมิภาคอาเซียนและมีคะแนนสูงขึ้นกว่าปีก่อนหน้า	-	-

จากตารางที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด 19 เป้าหมายข้อ 4 มีการวางรากฐานเพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผู้เรียนที่จบการศึกษาในแต่ละระดับสามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ โดยมีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในระดับจังหวัด 77 จังหวัด จำนวน 343 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 445.45

2. พัฒนาหลักสูตรที่มีทักษะอาชีพสูงตามความต้องการของตลาดงาน โดยจัดทำหลักสูตรทักษะอาชีพสูงในโรงเรียนเอกชนนอกระบบที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงาน โดยเกี่ยวข้องกับทักษะอาชีพตามความต้องการของตลาดงานและภาคอุตสาหกรรม การทำงาน การว่างงาน ความมั่นคงทางอาชีพ รายได้ การศึกษา รวมทั้งปัจจัยสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เปลี่ยนแปลงไปภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 (COVID-19) จำนวน 10 หลักสูตร ประกอบด้วย 1) หลักสูตรวิชาการทำการตลาดดิจิทัลด้วยเครือข่ายการค้นหา จำนวน 24 ชั่วโมง 2) หลักสูตรวิชาการทำการตลาดดิจิทัลด้วยเครือข่ายดิสเพลย์ (Display Network) จำนวน 21 ชั่วโมง 3) หลักสูตรวิชาการทำการตลาดดิจิทัลด้วยยูทูบ (YouTube Marketing) จำนวน 36 ชั่วโมง 4) หลักสูตรวิชาการทำการตลาดดิจิทัลด้วย TikTok จำนวน 24 ชั่วโมง 5) หลักสูตรวิชาการจัดการวิดีโอสำหรับการตลาดดิจิทัล จำนวน 24 ชั่วโมง 6) หลักสูตรวิชาการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์สำหรับการตลาดดิจิทัล จำนวน 30 ชั่วโมง 7) หลักสูตรวิชาการวางแผนและบริหารจัดการการตลาดดิจิทัล จำนวน 21 ชั่วโมง 8) หลักสูตรวิชาการออกแบบมัลติมีเดีย จำนวน 21 ชั่วโมง 9) หลักสูตรวิชาการทำการตลาดดิจิทัลด้วยเฟซบุ๊ก จำนวน 33 ชั่วโมง 10) หลักสูตรวิชาการทำการตลาดดิจิทัลด้วย LINE จำนวน 24 ชั่วโมง

3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสู่วิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ส่งเสริมการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนนอกระบบสู่วิถีชีวิตใหม่ (NEW NORMAL) เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถของผู้เรียนและนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพผ่านการแข่งขันและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ เชื่อมโยงความร่วมมือกับหน่วยงาน

ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน แบ่งเป็น 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาการ ดนตรี ศิลปะ และ กีฬา มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 1,336 คน รวมถึงการจัดเสวนา “เรียนรู้ โลกาอาชีพ” ผ่านระบบออนไลน์ เช่น งานการบิน การท่องเที่ยวการจัดการโรงแรม งานด้านบริการบนเรือสำราญ อาชีพนักบิน โดรนเพื่อการถ่ายภาพ นักบินโดรนเพื่อการเกษตร ตัดแต่งขนสุนัข นักมวย นักกอล์ฟมืออาชีพ เป็นต้น 2) จัดกิจกรรมเสวนาวิชาการ โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนร่วมกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สมาพันธ์ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบแห่งประเทศไทย และภาคีเครือข่ายการศึกษาเอกชนนอกระบบ รวม 10 หน่วยงาน ในหัวข้อ 1) " รายงานความก้าวหน้า ผลงานวิจัย “บทบาทและศักยภาพของโรงเรียนเอกชนนอกระบบต่อการพัฒนาประเทศสู่ความยั่งยืน” 2) เสวนาเรื่อง "Life Long Education ในทศวรรษหน้า" และ 3) จัดกิจกรรมแสดงผลงานและนิทรรศการความเป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ พร้อมทั้งมี พิธีลงนามความร่วมมือ (MOU) ระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และสมาคมการศึกษาเอกชนนอกระบบ(ประเทศไทย) เพื่อร่วมมือกันบูรณาการการจัดการศึกษาเอกชนนอกระบบ ส่งเสริมและพัฒนากำลังคนคุณภาพ เพื่อการมีงานทำ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

4. การให้ความช่วยเหลือภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา เพื่อบรรเทาผลกระทบของผู้ปกครอง นักเรียน และนักศึกษา ดำเนินการโอนเงินงบประมาณตามโครงการให้ความช่วยเหลือภาระค่าใช้จ่าย ด้านการศึกษา เพื่อบรรเทาผลกระทบของผู้ปกครอง นักเรียน และนักศึกษา เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งเป็นการช่วยเหลือค่าใช้จ่ายในการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาใน สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งสถานศึกษานอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 15 หน่วยงาน ในอัตรา 2,000 บาทต่อคน รวมทั้งสิ้น 11,934,661 คน เป็นเงิน 23,869,322,000 บาทสำหรับ ผลการดำเนินงานในส่วนของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับจัดสรรเงินกู้ตาม โครงการฯ จำนวน 2 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน 4,805,658,000 บาท เพื่อ ให้ความช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 2,402,829 คน

4.2.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา และกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock)*

4.2.3.1 กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

(1) ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 2) การสนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction) ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 2.3) สนับสนุนการพัฒนากระบวนการฐานข้อมูล งานวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเชิงสหวิทยาการ เพื่อป้องกันและแก้ไข ปัญหาการออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนไทยอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

(2) เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

- **เป้าหมาย** เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจน จบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเอง ในการดำรงชีวิตได้

- **ตัวชี้วัด** สัดส่วนประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 6 - 14 ปี) ไม่เกินร้อยละ 5 ในปี 2565

(3) โครงการที่สนับสนุน

(1) โครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการรายปีต่อค่าเป้าหมายกิจกรรมปฏิรูปของแผนการปฏิรูปประเทศฯ ตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 178.57	● บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ○ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ○ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ○ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายกิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยของแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา รายละเอียดดังปรากฏตามตารางที่ 13 ดังนี้

ตารางที่ 13 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายกิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยของแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมาย ของกิจกรรมปฏิรูปฯ	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าศึกษาอย่างน้อยจนจบ การศึกษาภาคบังคับ และได้รับการ พัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด และมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเอง ในการดำรงชีวิตได้	สัดส่วนประชากรวัยเรียนที่อยู่นอก ระบบการศึกษาในระดับการศึกษา ภาคบังคับ ระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 6 - 14 ปี) ไม่เกินร้อยละ 5 ในปี 2565	2.80	178.57

จากตารางที่ 13 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายกิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยของแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

จากข้อมูลสถิติการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปี จำนวน 6,848,580 คน พบว่า มีผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1 - ม.3) อายุ 6 - 14 ปี ทั่วประเทศ จำนวน 6,656,829 คน จำแนกเป็น ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา (ป.1 - ป.6) อายุ 6 - 11 ปี จำนวน 4,505,534 คน และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3) อายุ 12 - 14 ปี จำนวน 2,151,295 คน และมีประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1 - ม.3) อายุ 6 - 14 ปี จำนวน 191,923 คน โดยคิดเป็นสัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1 - ม.3) อายุ 6 - 14 ปี อยู่ที่ร้อยละ 2.80 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือ ไม่เกินร้อยละ 5 รายละเอียดดังปรากฏตามตารางที่ 14 ดังนี้

ตารางที่ 14 สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1 - ม.3) อายุ 6 - 14 ปี
ภาพรวมประเทศ และสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษา	จำนวนประชากร อายุ 6 - 14 ปี (คน)	จำนวนประชากร นอกระบบ การศึกษา (คน)	จำนวนผู้เรียน (คน)		สัดส่วน	
			ภาพรวม ประเทศ	สังกัด ศธ.	ภาพรวม ประเทศ	สังกัด ศธ.
รวมทั้งสิ้น	6,848,580	191,925	6,656,829	6,551,613	97.20	95.66
ประถมศึกษา (6 - 11 ปี)	4,507,425	1,891	4,505,534	4,505,006	99.96	99.95
มัธยมศึกษาตอนต้น (12 - 14 ปี)	2,341,329	190,034	2,151,295	2,046,607	91.88	87.41

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สถิติการศึกษาของประเทศไทย ปีการศึกษา 2564)

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการเชิงรุกพาน้องกลับมาเรียน บูรณาการความร่วมมือระหว่าง 11 กระทรวง และหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนพัฒนาเครื่องมือติดตามนักเรียนตกหล่นด้วย Application “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อให้เกิดการทำงานที่สะดวกรวดเร็ว และยังสามารถเก็บเป็นฐานข้อมูลของนักเรียน รวมถึงสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นแต่ละครอบครัวได้อย่างละเอียด โดยมีนักเรียนที่ตกหล่นและออกกลางคัน จำนวน 121,642 คน สามารถพากลับมาเรียนแล้ว จำนวน 106,127 คน คงเหลือ จำนวน 15,515 คน โดยในส่วนของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีนักเรียน นักศึกษาที่ตกหล่น ผู้พิการ และออกกลางคัน จำนวน 20,509 คน สามารถพากลับมาเรียนแล้ว จำนวน 9,942 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 ตุลาคม 2565)

จัดทำโครงการ “NFE Data Map : ปักหมุดเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส” โดยใช้กลยุทธ์ “รู้ถึงที่ ลุยถึงถิ่น” ในการติดตามค้นหากลุ่มเป้าหมายคนพิการถึงบ้านเรือน และใช้โปรแกรม CAPER (Collection Data, Assessment, Planning, Evaluation, Report) “ปักหมุด” ซึ่งเป็นการสำรวจและรวบรวมข้อมูลกลุ่มเป้าหมายคนพิการและนำเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยการวางแผนจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของคนพิการอย่างแท้จริง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP), การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ โดยผลการดำเนินการจากข้อมูลคนพิการ จำนวน 47,340 คน สามารถดำเนินการติดตามพบตัวแล้ว จำนวน 39,013 คน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 14,377 คน ไม่ประสงค์กลับสู่ระบบการศึกษา จำนวน 9,097 คน ส่งต่อให้หน่วยงานอื่น จำนวน 15,539 คน และติดตามยังไม่พบตัว จำนวน 8,327 คน เนื่องจากสาเหตุ เช่น ย้ายถิ่นฐาน ไม่ทราบที่อยู่ ติดต่อไม่ได้ ฯลฯ (ข้อมูล ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2565)

4.2.3.2 กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับที่เน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบวนการคิด แบบ Active Learning

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้ สามารถจัดและอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 3 ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล ให้มุ่งเน้นที่การประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง โดยพัฒนาวิธีการที่หลากหลายในการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน

(2) เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

● เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ
- (2) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

● ตัวชี้วัด

- (1) มีหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล
- (2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ
- (3) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันแบบ Active Learning ในทุกระดับการศึกษา
- (4) ระบบการประเมินผลผลลัพธ์ผู้เรียนมีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา ตลอดจนส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติ มาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหารสถาบันการศึกษา

(3) โครงการที่สนับสนุน

- (1) โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล
- (2) โครงการดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform)

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการรายปีต่อค่าเป้าหมายแผนการปฏิรูปประเทศฯ ตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ร้อยละ 100	● บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ○ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ○ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ○ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายกิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษารายละเอียดดังปรากฏตามตารางที่ 15 ดังนี้

ตารางที่ 15 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายกิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายของกิจกรรมปฏิรูป	ตัวชี้วัด	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์
1. ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ	1. มีหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล	100	100
2. ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ	100	100
	3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ	100	100
	4. ระบบการประเมินผลกับผู้เรียนมีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา ลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติ มาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหารสถาบันการศึกษา	100	100

จากตารางที่ 15 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายกิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อหาแนวทางขับเคลื่อนหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียนเอกชนนอกร่องในพื้นที่นวัตกรรมที่ได้กำหนดให้หลักสูตรฐานสมรรถนะ เป็นหนึ่งในนโยบายเร่งด่วนหรือ Quick win ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในการยกย่อง กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล เป็นหลักสูตรที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับทิศทาง การพัฒนาประเทศ และความต้องการของชุมชนที่มีบริบทแตกต่างกันมีโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ที่มีผู้บริหารและครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ จำนวน 999 โรงเรียน

2. ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) เพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของผู้เรียน บุคลากร และประชาชนทั่วไป และเป็นศูนย์กลางการประเมินสมรรถนะบุคลากร ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด รวมถึงการรวบรวม คัดกรอง สื่อการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้อยู่ในรูปแบบที่สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง ซึ่งคาดว่าจะระบบดังกล่าวจะสามารถแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี สนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีวิถีหาความรู้ในโลกแห่งความรู้ และสามารถรู้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 โดยการพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) ซึ่งในปีงบประมาณ 2565 มีการจัดฝึกอบรมให้กับผู้ใช้งานใน 5 จังหวัด ได้แก่ สงขลา เชียงใหม่ บุรีรัมย์ และพิษณุโลก และการอบรมให้กับผู้ดูแลและผู้ใช้งานระบบในเขตพื้นที่กรุงเทพและปริมณฑล โดยดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ มีหลากหลายระบบให้เลือกใช้งาน อาทิ ระบบการจัดการข้อมูลสถานศึกษา ระบบการบริหารจัดการสื่อการเรียนรู้ ระบบจัดการกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบเกม ระบบบริหารจัดการการพัฒนาตามสายงาน ระบบรายงานผลรูปแบบ Dashboard เป็นต้น ซึ่งปัจจุบันมีผู้ใช้งานระบบ จำนวน 660,071 user

4.2.3.3 กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

(1) ขั้นตอนการดำเนินงาน

ข้อ 2 ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

(2) เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ มาตรฐาน ข้อ 1.2) กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

(4) มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะ ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

(5) มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

(6) มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินสมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับค่าตอบแทนที่เหมาะสม

(3) โครงการที่สนับสนุน

(1) โครงการพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา: กิจกรรมการกำหนดมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(2) โครงการพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา: กิจกรรมร่างหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(3) โครงการพัฒนาระบบค่าตอบแทนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา : กิจกรรมการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการฯ หรือแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการรายปีต่อค่าเป้าหมายกิจกรรมปฏิรูปของแผนการปฏิรูปประเทศฯ ตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 100	☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายกิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานของแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา รายละเอียดดังปรากฏตามตารางที่ 16 ดังนี้

ตารางที่ 16 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายกิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมาย ของกิจกรรมปฏิรูปฯ	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน	1) มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น	100	100
	2) มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา	100	100

เป้าหมาย ของกิจกรรมปฏิรูปฯ	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
	3) มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะ ของครู โดยนำผลการประเมินสมรรถนะไปเป็น ส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุง ค่าตอบแทนที่เหมาะสม	100	100

จากตารางที่ 16 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายกิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. พัฒนามาตรฐานสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะ ตลอดจนปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและค่าตอบแทนที่เหมาะสม เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพตามความสามารถจริง ได้รับค่าตอบแทนที่เป็นธรรมเหมาะสม สอดคล้องกับภาระงาน ผ่านกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- พัฒนาระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal: DPA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 4 สายงาน ได้แก่ ได้แก่ สายงานการสอน (ตำแหน่งครู ว9/2564) สายงานบริหารสถานศึกษา (ผู้บริหารสถานศึกษา ว10/2564) สายงานนิเทศการศึกษา (ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ว11/2564) และสายงานบริหารการศึกษา (ผู้บริหารการศึกษา ว12/2564) ซึ่งกำหนดข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) ร่วมกับผู้บังคับบัญชา และนำผลการประเมินการพัฒนางานดังกล่าวไปใช้เป็นองค์ประกอบในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง รวมทั้งการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ นอกจากนี้ยังเสริมสร้างความเข้าใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการประเมิน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ผ่านการประชุมออนไลน์ เช่น ก.ค.ศ. Forum : เจาะประเด็นเกณฑ์ PA อาชีวศึกษา, ห้องเรียนอารมณ์ดี : บทบาทความเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นต้น และลงพื้นที่ติดตามผลการขับเคลื่อนเกณฑ์ PA และเสริมสร้างความเข้าใจให้แก่สถานศึกษาทั้งในกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาค

- พัฒนาระเบียบและเงื่อนไขเกี่ยวกับระบบค่าตอบแทนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับครูที่มีสมรรถนะสูง และครูที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เสี่ยงภัย และพื้นที่พิเศษ ได้แก่ (1) (ร่าง) ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษจากสภาพการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ... (2) (ร่าง) ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูง พ.ศ. ... และ (3) (ร่าง) ระเบียบ ก.ค.ศ. การเบิกจ่ายเงินวิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ... ควบคู่กับการพัฒนาระบบการประเมินการปฏิบัติงานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อเชื่อมโยงจากระบบการประเมินวิทยฐานะฯ พร้อมทั้งสร้างการรับรู้ผ่านการจัดประชุม ก.ค.ศ. พบเพื่อนครู และเผยแพร่ผ่านช่องทาง Youtube ของสำนักงาน ก.ค.ศ.

4.2.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดีมีจิตสาธารณะและมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดีครอบคลุมรอบด้านตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

- 2) เป้าหมายรวมที่ 1 คนไทย มีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ (หลัก) 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิต

อย่างมีคุณค่า

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการรายปี ต่อค่าเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 99.74	☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☒ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 รายละเอียดดังปรากฏตามตารางที่ 17 ดังนี้

ตารางที่ 17 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมาย ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
1. คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น	1. เด็กมีพัฒนาสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	93.56	116.95
	2. คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	-	-
	3. เด็กร้อยละ 70 มีคะแนน EQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า เกณฑ์มาตรฐาน	-	-
2. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูง ตามมาตรฐานสากล และสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500		82.53
	- ด้านคณิตศาสตร์	419	83.80
	- ด้านวิทยาศาสตร์	426	85.20
	- ด้านการอ่าน	393	78.60

จากตารางที่ 17 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนเอกชนที่

จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และพัฒนาให้มีโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 รวมทั้งพัฒนาบุคลากรปฐมวัยให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีทักษะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญที่เหมาะสมกับวิชาชีพในการดูแลและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอันจะส่งผลให้เด็กปฐมวัยในโรงเรียนเอกชนได้รับการดูแลการศึกษาที่มีคุณภาพ มีพัฒนาการเต็มศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้ ยังมีการดำเนินการเพื่ออบรมและพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็กปฐมวัย ได้แก่ 1) การอบรมพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยในโรงเรียนเอกชนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม Zoom Cloud Meetings โดยมีพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยในโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครเข้ารับการอบรม จำนวนทั้งสิ้น 28 โรง 215 คน 2) การอบรมเชิงปฏิบัติการ “สมรรถนะครูปฐมวัยหัวใจใหม่ (Holistic Teacher)” เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความเข้าใจหลักคิดการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม (Holistic Learning) ผ่านกิจวัตรประจำวันสู่การออกแบบกิจกรรมที่เน้นสมรรถนะสำหรับเด็กปฐมวัยการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม (Holistic Education) แบ่งการอบรมเป็น 4 รุ่น ทั่วประเทศมีผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนา จำนวน 445 คน จาก 167 โรงเรียน

2. เด็กปฐมวัยสังกัดโรงเรียนเอกชน มีพัฒนาการสมวัย ผ่านโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา กิจกรรมโครงการอาหารเสริม (นม) และโครงการอาหารกลางวัน จำนวน 437,965 คน จากเป้าหมาย 468,093 คน คิดเป็นร้อยละ 93.56

4.2.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ* การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

1) เป้าหมาย/ตัวชี้วัด

(1.1) เป้าหมาย การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลง และสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด

(1.2) ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

2) กลยุทธ์การพัฒนา

รณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชารัฐ

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการรายปี ต่อค่าเป้าหมายแผนและนโยบายระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 117.04	● บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ○ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ○ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ○ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รายละเอียดดังปรากฏตามตารางที่ 18 ดังนี้

ตารางที่ 18 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

เป้าหมายของนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์
การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลง และสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด	ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	ร้อยละ 81.93	117.04

จากตารางที่ 18 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีผลการดำเนินงานในการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) ให้แก่ผู้เรียน จำนวน 3,872,016 คน จากเป้าหมาย 4,725,655 คน คิดเป็นร้อยละ 81.93 โดยกองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในภูมิภาค ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักผ่านโครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) มีนักเรียน ป.1 - ป.6 เข้ารับการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกัน ยาเสพติด จำนวน 3,868,336 คน จากเป้าหมาย 4,721,825 คน รวมทั้งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จัดโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีนักเรียน สถานศึกษาเอกชนที่ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด จำนวน 3,680 คน 89 โรงเรียน จากเป้าหมาย 3,830 คน 77 โรงเรียน

4.2.6 ผลสัมฤทธิ์รายปีของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการรายปี ต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

1) เป้าหมายที่ (Goal) 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) เป้าหมายย่อย (Target) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 สะท้อนจากคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2562 - 2564 จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา รายละเอียดดังปรากฏตามตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 - 2564
จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา

ระดับชั้น/วิชา	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ภาษาไทย	52.13	59.62	53.25
ภาษาอังกฤษ	43.78	55.83	49.92
คณิตศาสตร์	36.71	33.98	39.85
วิทยาศาสตร์	38.96	41.99	36.37
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ภาษาไทย	53.81	52.94	49.56
ภาษาอังกฤษ	36.02	37.01	33.49
คณิตศาสตร์	27.14	25.48	24.21
วิทยาศาสตร์	29.98	29.63	31.12
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาษาไทย	39.59	41.84	41.35
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	34.43	34.57	34.47
ภาษาอังกฤษ	31.21	32.03	26.42
คณิตศาสตร์	25.06	25.42	19.78
วิทยาศาสตร์	28.55	31.62	27.45

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

2. การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับเป้าหมาย จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,763,723 คน จากเป้าหมาย 2,763,723 คน คิดเป็นร้อยละ 100 แบ่งเป็น 1) นักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 1,909,151 คน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพ มีผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายฯ และ 2) นักศึกษา กศน. จำนวน 854,572 คน ในรายการพื้นฐาน 3 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายฯ

3. สร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ให้แก่นักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น โดยจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ผ่านการดำเนินกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริมจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้แก่ประชาชน เด็กและเยาวชน ในพื้นที่สูง และพัฒนาครูที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร และเสริมสร้างความเข้มแข็งของราษฎรในชุมชนพื้นที่สูง และสนับสนุนงบประมาณให้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศศช.) ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ

จำนวน 282 แห่ง ตลอดจนเด็กชาวเขาที่ยากจน ด้อยโอกาสในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ ได้รับทุนการศึกษาเพื่อใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนและประกอบอาชีพ จำนวน 6,385 คน ใน 8 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย น่าน แม่ฮ่องสอน ตาก ลำพูน พะเยา และแพร่ รวมทั้งกิจกรรมการจัดการศึกษาต่อเนื่อง และกิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับบริการเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) จำนวน 23,471,277 ครั้ง จากเป้าหมาย 10,000,000 ครั้ง และผ่านโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน จำนวน 120,394 คน จากเป้าหมาย 91,768 คน คิดเป็นร้อยละ 131.19

ส่วนที่ 5

ปัญหาและอุปสรรค

และแนวทางการปรับปรุงการดำเนินการ

5.1 ปัญหาและอุปสรรค

5.1.1 ด้านการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

1) ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) และการจัดสรรงบประมาณในไตรมาส 1 – 3 ได้รับงบประมาณเพียงร้อยละ 50 - 75 ส่งผลต่อการดำเนินงานโครงการไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนด ดังนี้

(1) หน่วยงานต้องมีการปรับแผนงานโครงการ/กิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับมาตรการการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อาทิ การประชุม การฝึกอบรม/พัฒนาผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงาน ครูผู้สอน นักเรียน การฝึกปฏิบัติในหน่วยงาน สถานประกอบการหรือในพื้นที่ที่ส่งผลกระทบต่อคนจำนวนมาก ต้องชะลอการดำเนินงานไปพลางก่อน

(2) การดำเนินงานภายใต้ข้อจำกัดด้านงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ทำให้หน่วยงานต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรม ส่งผลให้การดำเนินงานไม่ครอบคลุมถึงกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งมีผลกระทบต่อคุณภาพของการดำเนินงานโครงการกับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้งาน/โครงการบางส่วนต้องชะลอหรือปรับแผนการดำเนินงานในไตรมาสต่อไป

2) การจัดเก็บข้อมูลทางการศึกษาที่ต้องจัดเก็บร่วมกันในหลายหน่วยงานมีความล่าช้า เนื่องจากมีความละเอียดและซับซ้อนในการพิจารณาข้อมูลเพื่อการจัดเก็บ โดยเฉพาะข้อมูลเชิงสถิติ เช่น จำนวนนักเรียน ต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานและการรายงานของสถานศึกษา จำเป็นต้องใช้เวลาในการเก็บรวบรวมและตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนของข้อมูล

3) ตัวชี้วัดบางตัวไม่สามารถประเมินผลในภาพรวมได้ เช่น ตัวชี้วัด O-NET ควรมีการแบ่งระดับการศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้

5.1.2 ด้านการเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

1) งบรายจ่ายประจำ พบว่า งบบุคลากร งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการจ่ายเงินเดือนให้บุคลากร มีอัตราข้าราชการว่างระหว่างเลื่อนตำแหน่ง และมีอัตราพนักงานราชการว่าง ซึ่งอยู่ระหว่างการสรรหาสำหรับงบดำเนินงาน ได้รับจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน ทำให้ต้องปรับเปลี่ยนบางกิจกรรมเพื่อลดค่าใช้จ่าย และเกลี่ยงบประมาณเพื่อใช้ดำเนินงาน งบเงินอุดหนุน และงบรายจ่ายอื่น บางแผนงาน โครงการ กิจกรรม ได้รับงบประมาณล่าช้า หรือไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อปรกับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานได้ ต้องมีการปรับแผนการดำเนินงาน ปรับกิจกรรม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ดังกล่าว ส่งผลให้การดำเนินการและเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ

2) งบรายจ่ายลงทุน พบว่า สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ส่งผลกระทบทำให้รายการลงทุนไม่สามารถดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ผลการดำเนินงานงบประมาณรายจ่าย นอกจากนี้ยังมีปัญหาเรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการใช้จ่ายงบประมาณ และการจัดซื้อจัดจ้าง



5.1.3 ด้านการติดตามและประเมินผล

- 1) การกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการที่ตอบสนองตัวชี้วัดตามเอกสารงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานบางส่วนยังกำหนด ตัวชี้วัดไม่สะท้อนผลลัพธ์ตามที่กำหนดไว้ในเอกสารงบประมาณดังกล่าว ทำให้การติดตามผลการดำเนินงานโครงการที่ ตอบสนองต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดขาดความครอบคลุม ครบถ้วน ไม่สามารถตอบสนองต่อการบรรลุเป้าหมายของ ตัวชี้วัดได้อย่างแท้จริง อีกทั้งการกำหนดค่าเป้าหมายในบางโครงการ/กิจกรรม รูปแบบร้อยละ ไม่ได้กำหนดจำนวนที่ เป็นข้อมูลพื้นฐานไว้ ทำให้ไม่เห็นภาพรวมของเป้าหมายที่จะดำเนินการ
- 2) การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานบางโครงการที่มีลักษณะใกล้เคียงกันในแต่ละหน่วยงาน เนื่องจากหน่วยงานมีงาน/โครงการในลักษณะเดียวกันแต่กระจายในหลายสำนัก/กลุ่มงานย่อย ทำให้ขาดความชัดเจนใน มิติของภาพรวมของกลุ่มโครงการนั้น และเกิดความซ้ำซ้อนของการจัดเก็บข้อมูลที่ใช้ในการประเมินผลการบรรลุ เป้าหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เช่น กลุ่มโครงการการพัฒนาครูผู้สอน กลุ่มโครงการพัฒนานักเรียน เป็นต้น โดยส่งผล ให้บางโครงการไม่ได้มีการประมวลข้อมูลเพื่อการติดตามและประเมินผล
- 3) การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ หน่วยงานบางส่วนขาดความชัดเจนในการรายงานข้อมูล ผลการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายหรือตัวชี้วัดที่กำหนด นอกจากนี้ข้อมูลบางส่วนเป็นการ รายงานเชิงกระบวนการมากกว่าผลสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดหรือเป้าหมายโครงการ กอปรกับรายงานผล การดำเนินงานโครงการบางส่วนมีความล่าช้า เนื่องจากบางหน่วยงานมีสถานศึกษาในสังกัดเป็นจำนวนมากจึงต้องใช้ ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานในพื้นที่ รวมทั้งต้องตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลจากหน่วยงาน ส่วนกลางและหน่วยงานในพื้นที่ก่อนมีการเผยแพร่
- 4) โครงการ/โครงการสำคัญของหน่วยงานที่เชื่อมโยงตามประเด็นแผนแม่บทฯ บางส่วนเป็นลักษณะ งานประจำ ซึ่งไม่สอดคล้องเชื่อมโยงส่งผลกับการขับเคลื่อนแผนแม่บทฯ

5.2 แนวทางการปรับปรุงการดำเนินการ

- 1) ผู้บริหารทุกหน่วยงานทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ควรให้ความสำคัญกับการกำกับติดตามการ ดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการดำเนินงานด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เพื่อให้การดำเนินงานมีความสอดคล้องและตอบสนองต่อผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติ ราชการประจำปี และแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 2) ควรมีการสื่อสารให้ผู้รับผิดชอบโครงการได้เห็นความสำคัญของการกำหนดวัตถุประสงค์ ผลผลิต และผลลัพธ์ของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้มีความชัดเจน เพื่อให้สามารถดำเนินการและติดตามประเมินผล ได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม รวมทั้งควรมีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของโครงการ/กิจกรรม โดยเฉพาะ โครงการ/กิจกรรมสำคัญที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้สามารถป้องกัน หรือหาแนวทางแก้ไขสู่การดำเนินงานโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
- 3) ควรติดตามผลและเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณของทุกหน่วยงานในสังกัดตามมาตรการการคลัง ด้านการใช้จ่ายภาครัฐอย่างเคร่งครัด เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงหน่วยเบิกจ่ายที่ไม่สามารถดำเนินการเบิกจ่ายได้ตามเป้าหมายให้รายงานปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลกระทบ ต่อการเบิกจ่ายงบประมาณ นอกจากนี้ในการประชุมผู้บริหารทุกครั้งจะต้องมีการกำกับและเร่งรัดให้ผู้บริหาร

ทุกหน่วยเบิกจ่ายปรับการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ให้เข้ากับสถานการณ์และวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร พร้อมทั้งเร่งดำเนินการเบิกจ่ายให้เป็นไปตามเป้าหมาย

4) ควรกำหนดค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด ทั้งระดับโครงการและระดับแผนปฏิบัติการประจำปี ในรูปแบบร้อยละและจำนวนข้อมูลพื้นฐานที่มีความครอบคลุมภารกิจหลักของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานต่อการบรรลุเป้าหมายของตัวชี้วัดระดับโครงการและระดับแผนปฏิบัติการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่หน่วยงานมีภารกิจสอดคล้องโดยตรง

5) ควรจัดทำและขับเคลื่อนโครงการสำคัญที่มีการถ่ายทอดค่าเป้าหมายจากยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกิจหลักของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้เนื้อหาปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สามารถตอบสนองต่อเป้าหมาย ตัวชี้วัด ของแผนแม่บทฯ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างแท้จริง

6) ควรมีการเจรจากำหนดหน่วยงานเจ้าภาพในการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานเป็นภาพรวมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อลดความซ้ำซ้อนของข้อมูลที่ใช้ในการประเมินผลการบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

7) ควรมีการจัดทำระบบติดตามและประเมินผลทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เพื่อเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน สามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ โดยติดตามความก้าวหน้า ประเมินผล ประมวลสรุปสภาพปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน ตลอดจนกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติการฯ รวมทั้งพิจารณาทบทวน ปรับปรุงแผนปฏิบัติการฯ ให้สอดคล้องให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). **แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG 4 Roadmap).** (เอกสารอัดสำเนา)
- คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา. (2564). **แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง).** (เอกสารอัดสำเนา)
- ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2564). **สถิติการศึกษา ประจำปี 2563.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรไทย
- ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2565). **สถิติการศึกษา ประจำปี 2564.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรไทย
- ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2565). **สถิติการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ประจำปี 2565.** (เอกสารอัดสำเนา), 2565
- สมคิด พรหมจ้อย. (2550). **เทคนิคการประเมินโครงการ.** (พิมพ์ครั้งที่ 5). นนทบุรี: จตุพร ดีไซน์.
- สิน พันธุ์พินิจ. (2556). **เทคนิคการวางแผนและประเมินโครงการ.** (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ: สเอเชียเพรส. (1989)
- สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2564). **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.** (เอกสารอัดสำเนา), 2565
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2565). **ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย พ.ศ. 2564.** กรุงเทพฯ _____ (2565). **สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี 2565 (IMD 2022).** (เอกสารอัดสำเนา), 2565
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). **ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580.** กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2562). **นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565).** กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564.** กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- INSEAD. (2022). **The Global Talent Competitiveness Index 2022.** Retrieved 14 December 2022 from <https://www.insead.edu/faculty-research/research/gtci>
- United Nations Development Programme Development Programme. (2022). **Human Development Report 2021/2022: Human Development Index (HDI).** Retrieved 14 December 2022 from https://hdr.undp.org/system/files/documents/global-report-document/hdr2021-22pdf_1.pdf



หน่วยงานสนับสนุนข้อมูล

๑. สำนักงานรัฐมนตรี
๒. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๓. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๕. สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
๖. สำนักอำนวยการ
๗. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๘. สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๙. สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ
๑๐. สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
๑๑. สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล
๑๒. สำนักนิติการ
๑๓. กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
๑๔. กลุ่มตรวจสอบภายใน
๑๕. ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
๑๖. สำนักงานเลขาธิการกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๑๗. ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ
๑๘. กองส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารการศึกษาในภูมิภาค
๑๙. กลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดองกระทรวงศึกษาธิการ
๒๐. สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18
๒๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด

หน่วยงานจัดทำและเรียงเรียงข้อมูล

กลุ่มติดตามและประเมินผล

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ





22188

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
รับที่ 153
วันที่ ๒๙ ธ.ค. ๒๕๖๕
เวลา

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
รับที่ ๕3
วันที่ ๒๙ ธ.ค. ๒๕๖๕
เวลา

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กลุ่มติดตามและประเมินผล โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๖๗ ต่อ ๑๖๐๖
ที่ ศธ ๐๒๐๘/ ๓๖๖๕ วันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตรวจสอบ

ได้อ่าน

(นางสาวศุภาพิชญ์ ชื่นธนา)

นักวิเคราะห์ ข้าราชการ

๒๔ ธ.ค. ๒๕๖๕

สุกัญญา

(นายศุภกิตติ ยอดพิตร)

นักวิเคราะห์ ข้าราชการพิเศษ

A

(นางเจนจิรา อัครคุณากร)

ผู้อำนวยการกลุ่มติดตาม

และประเมินผล

๒๙ ธ.ค. ๒๕๖๕

ด้วยสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ได้มีการประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ กำหนดให้หน่วยงานของรัฐต้องจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาของแผน ทั้งต้องนำเข้รายงานผลสัมฤทธิ์ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ภายในไตรมาสที่ ๑ ของปีงบประมาณถัดไป เพื่อนำเสนอผลจากการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การจัดทำข้อเสนอแนวทางการปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของแผนในระยะต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งเป็นสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของผู้บริหารและเพื่อเผยแพร่รายงานการประเมินผลด้านการศึกษาต่อสาธารณชนได้รับทราบ

ในการนี้ เพื่อให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ขอรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รายละเอียดดังเอกสารที่แนบ โดยมีสรุปสาระสำคัญดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาจากเกณฑ์การประเมิน ๔ ระดับ คือ ๑) บรรลุตามค่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๑๐๐) ๒) บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (มากกว่าร้อยละ ๗๕) ๓) บรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง (ร้อยละ ๕๐ - ๗๕) และ ๔) บรรลุเป้าหมายระดับวิกฤติ (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม จำนวน ๔ เป้าหมาย บรรลุตามค่าเป้าหมาย จำนวน ๒ เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๕๐ บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน ๑ เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๒๕ บรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง จำนวน ๑ เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๒๕

๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการของแผนย่อยต่อเป้าหมายรวมและค่าเป้าหมายรวมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายแผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการฯ จำนวน ๕ ประเด็นยุทธศาสตร์ ๗ เป้าหมายย่อย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑) แผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการฯ จำนวน ๕ ประเด็นยุทธศาสตร์ บรรลุตามค่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นยุทธศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นยุทธศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๐

/๒. เป้าหมายย่อย ...

๒. เป้าหมายย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการฯ จำนวน ๗ เป้าหมาย บรรลุตาม
ค่าเป้าหมาย จำนวน ๕ เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓ บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
จำนวน ๒ เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗

๒. ผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการต่อแผนระดับที่ ๑ และระดับที่ ๒
ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกิจหลักของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
ใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
ของกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากตอบสนองเป้าหมายรวม และค่าเป้าหมายรวมของแผนแม่บทภายใต้
ยุทธศาสตร์ชาติโดยตรง ส่วนผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีความเชื่อมโยงและตอบสนองต่อเป้าหมาย
และค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ
แต่ยังไม่สามารถสะท้อนถึงการบรรลุเป้าหมายรวมและค่าเป้าหมายรวมของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
ได้อย่างชัดเจน

๒.๑.๑ แผนแม่บทที่ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์
ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๖๑ บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผ่านการประเมิน

- คะแนนเฉลี่ย PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
ไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดได้ เนื่องจากมีการจัดสอบ PISA ๒๐๒๒
ในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๕ และจัดทำรายงานสรุปการประเมินแล้วเสร็จในเดือนธันวาคม ๒๕๖๖

- อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา
มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๑ บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับต่ำกว่า
ค่าเป้าหมาย

๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ
ของพหุปัญญาดีขึ้น ผ่านการประเมินความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น
(GTCI) มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๓๐ บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับ
ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๒.๑.๑.๑ แผนย่อยที่ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง
ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ
๑๕๒.๒๔ บรรลุตามค่าเป้าหมาย โดยคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ผ่านการประเมิน

- สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐาน
นานาชาติ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๘๙.๖๒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย

- อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดได้ เนื่องจากการจัดสอบ PISA ๒๐๒๒ ในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๕ และจัดทำรายงานสรุปการประเมินแล้วเสร็จในเดือนธันวาคม ๒๕๖๖

- อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๑๔.๘๕ บรรลุตามค่าเป้าหมาย

๒.๑.๒ แผนแม่บทที่ ๑๑ ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๑.๒.๑ แผนย่อยที่ ๑๑.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ จนถึงปฐมวัย โดยเด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น ผ่านการประเมินดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๑๕.๗๐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย

๒.๑.๒.๒ แผนย่อยที่ ๑๑.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ช่วงวัยรุ่น โดยวัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ผ่านการประเมินคะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF) มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๑ บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๒.๑.๒.๓ แผนย่อยที่ ๑๑.๔ การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยผู้สูงอายุ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม ผ่านการประเมินสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น ผ่านการประเมินผู้สูงอายุที่มีศักยภาพมีงานทำ และรายได้เหมาะสม ไม่สามารถประเมินผลได้

๒.๑.๓ แผนแม่บทที่ ๑๐ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม แผนย่อยที่ ๑๐.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี โดยคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น ผ่านการประเมินนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น ซึ่งเป็นตัวชี้วัดเทียบเคียงผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๒๑.๐๓ บรรลุตามค่าเป้าหมาย

๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา

๒.๒.๑ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย โดยเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาได้เข้าศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ ผ่านการประเมินสัดส่วนประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ ๖ - ๑๔ ปี) มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๓๘.๕๗ บรรลุตามค่าเป้าหมาย

๒.๒.๒ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย ผ่านการประเมิน

๑) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ผ่านการประเมิน มีหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย

๒) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู ผ่านการประเมิน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย

- ระบบการประเมินผลลัพธ์ผู้เรียนมีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา ลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติ มาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหารสถาบันการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย

๒.๒.๓ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน โดยกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ มาตรฐาน มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุตามค่าเป้าหมายผ่านการประเมิน มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย

- มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย

- มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินสมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย

๒.๓ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๒.๓.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น ผ่านการประเมิน เด็กมีพัฒนาสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๑๖.๙๕ บรรลุตามค่าเป้าหมาย

๒.๓.๒ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูง ตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านการประเมินผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๓ บรรลุเป้าหมาย อยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด โดยการแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลง และสังคมไทยมีความปลอดภัย จากยาเสพติด ผ่านการประเมินผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ซึ่งเป็นตัวชี้วัดเทียบเคียง ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๑๗.๐๔ บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๒.๕ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ ๔ (SDGs ๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๕.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ สะท้อนจากคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาคณิตศาสตร์ มีแนวโน้ม เพิ่มขึ้น โดยมีคะแนนอยู่ที่ร้อยละ ๒๘.๐๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยมีคะแนนอยู่ที่ร้อยละ ๓๐.๗๗ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยมีคะแนนอยู่ที่ร้อยละ ๑๙.๒๔ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีแนวโน้มลดลงทุกรายวิชา ตามลำดับ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานเทียบกับเป้าหมาย จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒,๗๖๓,๗๒๓ คน จากเป้าหมาย ๒,๗๖๓,๗๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๕.๒ สร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ให้แก่นักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา ที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น ผ่านการดำเนินกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริมจัดการศึกษาตลอดชีวิต ให้แก่ประชาชน เด็กและเยาวชน ในพื้นที่สูง และพัฒนาครูที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ และเสริมสร้างความเข้มแข็งของราษฎรในชุมชนพื้นที่สูง และสนับสนุนงบประมาณให้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศศช.) ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๒๘๒ แห่ง ตลอดจนเด็กชาวเขา ที่ยากจน ด้อยโอกาสในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ ได้รับทุนการศึกษา จำนวน ๖,๓๘๕ คน ใน ๘ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย น่าน แม่ฮ่องสอน ตาก ลำพูน พะเยา และแพร่ รวมทั้งประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ที่ได้รับบริการเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษา Lifelong Learning จำนวน ๒๓,๔๗๑,๒๗๗ ครั้ง และผ่านโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน จำนวน ๑๒๐,๓๙๔ คน จากเป้าหมาย ๙๑,๗๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓๑.๑๙

๓. ปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน

๓.๑ ด้านการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม พบว่า ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) และการจัดสรรงบประมาณในไตรมาส ๑ - ๓ ได้รับงบประมาณเพียงร้อยละ ๕๐ - ๗๕ ส่งผลต่อการดำเนินงานโครงการไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนด

๓.๒ ด้านการเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามเป้าหมาย พบว่า ได้รับจัดสรรงบประมาณล่าช้า ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน หรือไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานได้ ต้องมีการปรับแผนการดำเนินงาน ปรับกิจกรรมเพื่อลดค่าใช้จ่าย และเกลี่ยงบประมาณเพื่อใช้ดำเนินงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ดังกล่าว ส่งผลให้การดำเนินการและเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อีกทั้งยังมีปัญหาเรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการใช้จ่ายงบประมาณ และการจัดซื้อจัดจ้าง

๓.๓ ด้านการติดตามและประเมินผล พบว่า หน่วยงานบางส่วนขาดความชัดเจนในการรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายหรือตัวชี้วัดที่กำหนด นอกจากนี้ข้อมูลบางส่วนเป็นการรายงานเชิงกระบวนการมากกว่าผลสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดหรือเป้าหมายโครงการ กอปรกับรายงานผลการดำเนินงานโครงการบางส่วนมีความล่าช้า เนื่องจากบางหน่วยงานมีสถานศึกษาในสังกัดเป็นจำนวนมากจึงต้องใช้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานในพื้นที่ รวมทั้งต้องตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลจากหน่วยงานส่วนกลางและหน่วยงานในพื้นที่ก่อนมีการเผยแพร่ และโครงการ/โครงการสำคัญของหน่วยงานที่เชื่อมโยงตามประเด็นแผนแม่บทฯ บางส่วนเป็นลักษณะงานประจำซึ่งไม่สอดคล้องเชื่อมโยงส่งผลกับการขับเคลื่อนแผนแม่บทฯ

๔. แนวทางการปรับปรุงการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของแผน

๔.๑ ควรมีการสื่อสารให้ผู้รับผิดชอบโครงการได้เห็นความสำคัญของการกำหนดวัตถุประสงค์ ผลผลิต และผลลัพธ์ของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้มีความชัดเจน เพื่อให้สามารถดำเนินการและติดตามประเมินผลได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม รวมทั้งควรมีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของโครงการ/กิจกรรม โดยเฉพาะโครงการ/กิจกรรมสำคัญที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้สามารถป้องกันหรือหาแนวทางแก้ไขสู่การดำเนินงานโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

๔.๒ ควรติดตามเร่งรัดผลการใช้จ่ายงบประมาณของทุกหน่วยงานในสังกัดตามมาตรการคลังด้านการใช้จ่ายภาครัฐอย่างเคร่งครัด เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงหน่วยเบิกจ่ายที่ไม่สามารถดำเนินการเบิกจ่ายได้ตามเป้าหมายให้รายงานปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการเบิกจ่ายงบประมาณ นอกจากนี้ในการประชุมผู้บริหารทุกครั้งจะต้องมีการกำกับและเร่งรัดให้ผู้บริหารทุกหน่วยเบิกจ่ายปรับการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ให้เข้ากับสถานการณ์และวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร พร้อมทั้งเร่งดำเนินการเบิกจ่ายให้เป็นไปตามเป้าหมาย

๔.๓ ควรกำหนดค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด ทั้งระดับโครงการและระดับแผนปฏิบัติการประจำปีในรูปแบบร้อยละและจำนวนข้อมูลพื้นฐานที่มีความครอบคลุมภารกิจหลักของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานต่อการบรรลุเป้าหมายของตัวชี้วัดระดับโครงการและระดับแผนปฏิบัติการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ส่งผลการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่หน่วยงานมีภารกิจสอดคล้องโดยตรง

/๔.๔ ควรจัดทำ ...

๔.๔ ควรจัดทำและขับเคลื่อนโครงการสำคัญที่มีการถ่ายทอดค่าเป้าหมายจากยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจหลักของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้เนื้อหาปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ สามารถตอบสนองต่อเป้าหมาย ตัวชี้วัดของแผนแม่บทฯ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างแท้จริง

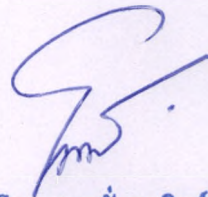
๔.๕ ควรจัดทำระบบติดตามและประเมินผลทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เพื่อเชื่อมโยง เป็นระบบเดียวกัน สามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ โดยติดตามความก้าวหน้า ประเมินผล ประมวลสรุป สภาพปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน ตลอดจนกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อให้การดำเนินงาน บรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการฯ รวมทั้งพิจารณาทบทวน ปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการฯ ให้สอดคล้อง ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา หากเห็นชอบขอได้โปรด

๑. ลงนามในหนังสือถึงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑ ฉบับ ดังแนบ

๒. อนุญาตให้รายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการฯ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

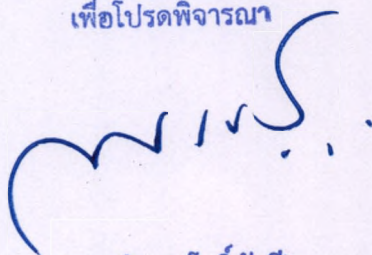
๓. อนุญาตให้เผยแพร่รายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการฯ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ ในเว็บไซต์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.



(นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์)

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เพื่อโปรดพิจารณา



(นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี)

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒๙ ธ.ค. ๒๕๖๕

☒ ลงนามแล้ว
☒ อนุญาต

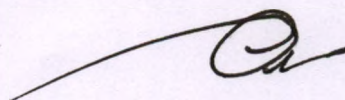
มอบกลุ่มติดตามและประเมินผล



(นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์)

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

๒๑ ธ.ค. ๒๕๖๖



(นายอรรถพล สังขวาสี)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

29 S.A. 2565



สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ