ANNUAL REPORT 2022
MINISTRY OF EDUCATION

รายงานประจำปี 2565 กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานประจำปี 2565 กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานประจำปี
2565
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อหนังสือ : รายงานประจำปี 2565 กระทรวงศึกษาธิการ
ปีที่พิมพ์ : พ.ศ.2566
จำนวนพิมพ์ : 200 เล่ม
จัดพิมพ์โดย : กระทรวงศึกษาธิการ
319 วังจันทรเกษม ถนนราชดำเนินนอก แขวงดุสิต เขตดุสิต
กรุงเทพมหานคร 10300
โทรศัพท์ 0 2280 2868
E-mail : report_ed54@hotmail.com
สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติการพิมพ์ การคัดลอก เลียนแบบ
ไม่ว่าส่วนใด ๆ ของหนังสือต้องได้รับอนุญาตจากผู้จัดพิมพ์เท่านั้น
นอกจากเป็นการเผยแพร่เพื่อการศึกษา
พิมพ์ที่ : บริษัท ไอเจ.สยาม จำกัด 868/2 IJTOWER ซอยประดู่ 44, ถนนพระราม 3
แขวงบางโคล่ เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร 10120

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

รายงานประจำปี 2565 กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับนี้ เป็นการรายงานผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่แสดงถึงผลการดำเนินงานสำคัญภายใต้การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการสู่การปฏิบัติของหน่วยงานทางการศึกษา ประกอบด้วย การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ การวิจัยและพัฒนา การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ตั้งแต่ระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา ตลอดจนผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ และผู้สูงอายุ การเพิ่มศักยภาพผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งการเสริมสร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

กระทรวงศึกษาธิการหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานประจำปี 2565 กระทรวงศึกษาธิการ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง สำหรับใช้ประกอบการกำหนดนโยบายและการวางแผนการจัดการศึกษา รวมทั้งสาธารณชนได้รับทราบข้อมูลผลสำเร็จความก้าวหน้าของการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ท้ายที่สุดนี้ กระทรวงศึกษาธิการขอขอบคุณผู้แทนทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลและมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

กระทรวงศึกษาธิการ
มกราคม 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลภาพรวมของหน่วยงาน	5
ทำเนียบผู้บริหาร	6
อำนาจหน้าที่กระทรวงศึกษาธิการ	12
วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	12
โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ	13
งบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ.2565	14
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2564	15
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ	23
8 ผลงานเด่นตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	24
ผลการดำเนินงานสำคัญตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ	40
• การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	40
• การวิจัยและพัฒนา	47
• การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต	49
• การเพิ่มศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	72
• การส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา	80
• การเสริมสร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	84
• การพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ	86
ส่วนที่ 3 รายงานการเงินของกระทรวงศึกษาธิการ	91
งบแสดงฐานะการเงิน	92
การวิเคราะห์งบประมาณ	121
คณะผู้จัดทำ	129

ส่วนที่ 1

ข้อมูลภาพรวม ของหน่วยงาน

ทำเนียบผู้บริหารปี 2565 กระทรวงศึกษาธิการ

นางสาวตรีนุช เทียนทอง
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช
รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นางกนกวรรณ วิลาวัลย์
รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นายสุภัทร จำปาทอง
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นายอรรถพล สังขวาสี
เลขาธิการ สกศ.

นายอัมพร พินะสา
เลขาธิการ กพฐ.

นายสุเทพ แก่งสันเทียะ
เลขาธิการ กอศ.

นายพีรศักดิ์ รัตนะ
เลขาธิการ สช.

นายวัลลพ สงวนนาม
เลขาธิการ กศน.

นายประวิต เอราวรรณ์
เลขาธิการ ก.ค.ศ.

นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี
เลขาธิการ สกสค.

นายประวิต เอราวรรณ์
เลขาธิการ คส.

นายสุทิน แก้วพนา
เลขาธิการ สลช.

นายธีระเดช เจียรสุขสกุล
ผู้อำนวยการ สสวท.

นางศิริดา บุรชาติ
ผู้อำนวยการ สทศ.

นายวรวรงค์ รักเรืองเดช
ผู้อำนวยการ มวส.

นางสาวนันทา หงวนตัด
ผู้อำนวยการ สมศ.

ทำเนียบผู้บริหารปี 2566
กระทรวงศึกษาธิการ

นางสาวตรีนุช เทียนทอง
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช
รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นายอรรถพล สังขวาสี
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นายสุเทพ แก่งสันเทียะ
เลขาธิการ สกศ.

นายอัมพร พินะสา
เลขาธิการ กพฐ.

นายธนุ วงษ์จินดา
เลขาธิการ กอศ.

นายมณฑล ภาคสุวรรณ์
เลขาธิการ สช.

นายคมกฤช จันทร์ขจร
รองเลขาธิการ กศน.
รักษาราชการแทนเลขาธิการ กศน.

นายประวิต เอราวรรณ์
เลขาธิการ ก.ค.ศ.

นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี
เลขาธิการ สกสค.

อมลวรรณ วีระธรรมโม
เลขาธิการ คส.

นายสุทิน แก้วพนา
เลขาธิการ สลช.

นายธีระเดช เจียรสุขสกุล
ผู้อำนวยการ สสวท.

นางศิริดา บุรชาติ
ผู้อำนวยการ สทศ.

นายวรวรงค์ รักเรืองเดช
ผู้อำนวยการ มวส.

นางสาวนันทา หงวนตัด
ผู้อำนวยการ สมศ.

อำนาจหน้าที่กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรา 31 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษารวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาและราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการสังกัดกระทรวง

วิสัยทัศน์และพันธกิจ

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

พันธกิจ

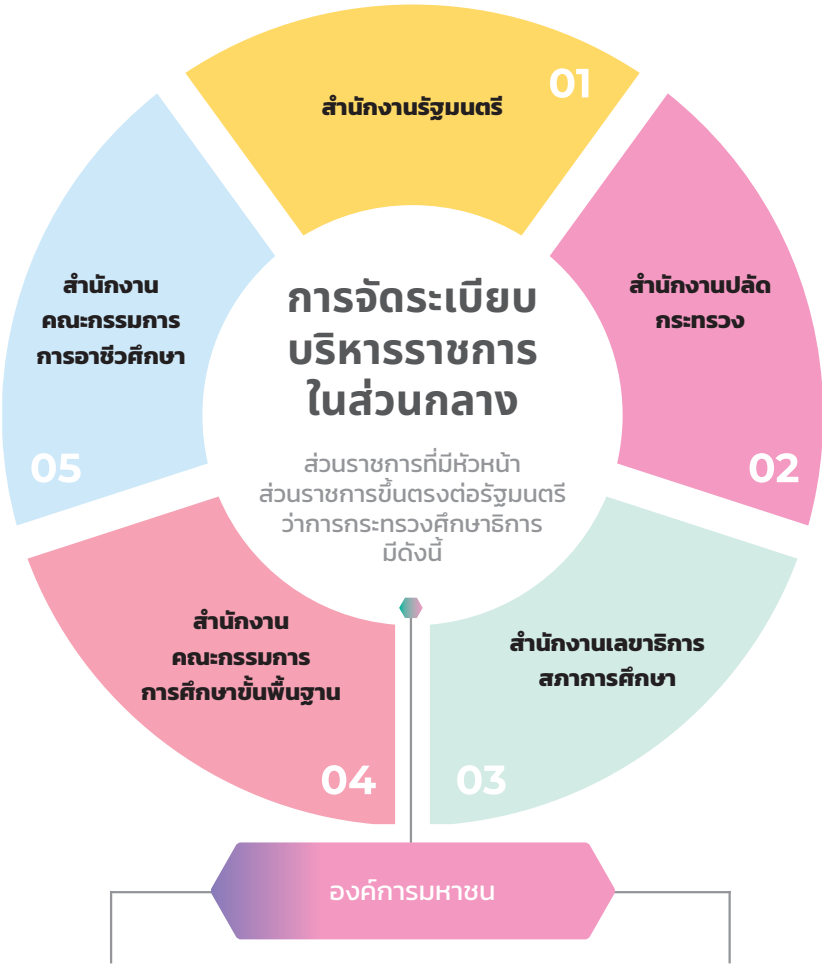
1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1	พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2	พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3	เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4	ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5	ผลิตกำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6	ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 6 กำหนดให้จัดระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นระเบียบบริหาราชการในส่วนกลาง ระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา และระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคและจังหวัด



องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. 2542

1. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
2. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
3. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ

1. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

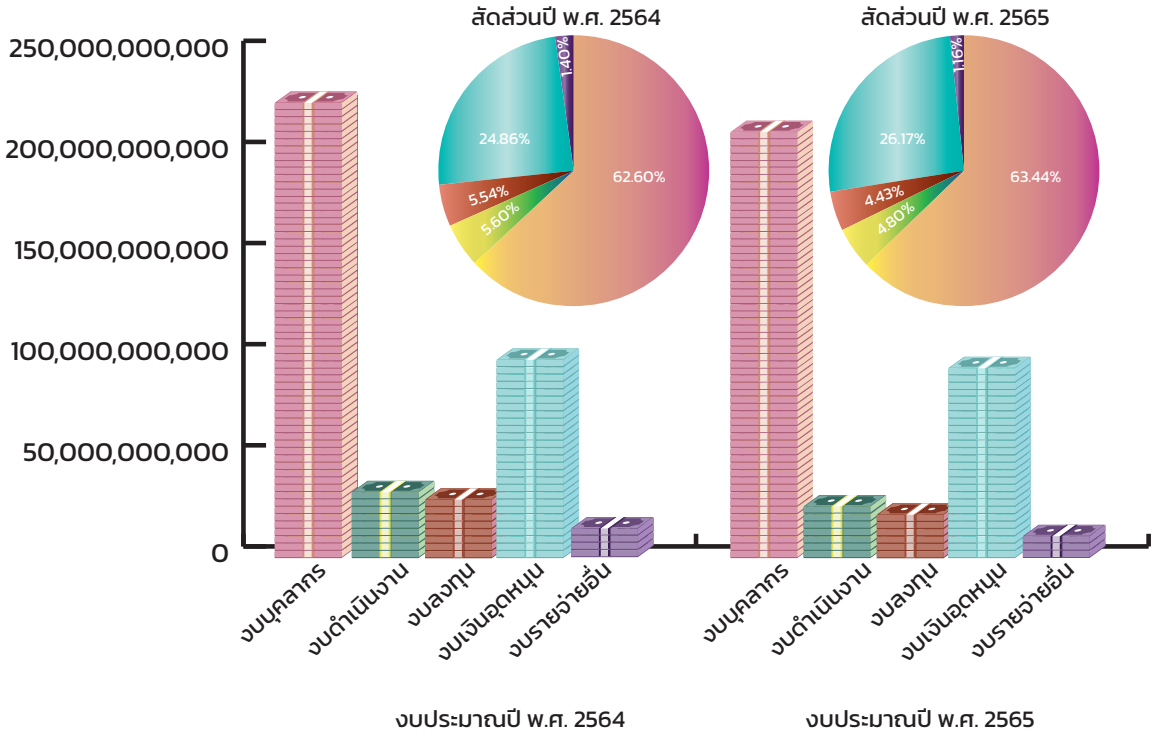
งบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2565

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 กระทรวงศึกษาธิการได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่าย จำนวน 330,426,592,200 บาท ลดลงจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ประมาณร้อยละ 7.3 ซึ่งงบประมาณส่วนใหญ่เป็นงบบุคลากร ประมาณร้อยละ 63.44 ของงบประมาณที่ได้รับ รายละเอียดตามงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2565 จำแนกตามงบรายจ่าย ดังนี้

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2564 กับปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

งบรายจ่าย	งบประมาณ ปี พ.ศ. 2564	สัดส่วน ปี พ.ศ.2564	งบประมาณ ปี พ.ศ. 2565	สัดส่วน ปี พ.ศ.2565	ปี พ.ศ. 2565 (+ เพิ่ม – ลด) จากปี พ.ศ. 2564	
					จำนวน	ร้อยละ
1. งบบุคลากร	223,199,657,300	62.60	209,634,042,500	63.44	-13,565,614,800	-6.08
2. งบดำเนินงาน	20,029,535,600	5.60	15,819,793,300	4.80	-4,209,742,300	-21.02
3. งบลงทุน	19,436,992,900	5.54	14,648,468,700	4.43	-4,788,524,200	-24.64
4.งบเงินอุดหนุน	88,628,813,200	24.86	86,484,628,400	26.17	-2,144,184,800	-2.42
5. งบรายจ่ายอื่น	5,154,682,800	1.40	3,839,659,300	1.16	-1,315,023,500	-25.51
รวม	356,449,681,800	100	330,426,592,200	100	-26,023,089,600	-7.30

แหล่งข้อมูล : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.



ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2564

กระทรวงศึกษาธิการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษาให้แก่ประชาชน เริ่มตั้งแต่การเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก การพัฒนาเยาวชน และการให้ความรู้แก่ประชาชน การขยายโอกาสทางการศึกษาให้กว้างขวางและทั่วถึง เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีศักยภาพสามารถแข่งขันได้บนเวทีโลก โดยมีสภาพการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนสถานศึกษา ครู/อาจารย์ และนักเรียน/นักศึกษา ในระบบโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

	รวม	สังกัด ศธ.	สังกัดส่วนราชการอื่น
สถานศึกษา	37,648	34,445	3,203
ครู/อาจารย์	634,148	518,073	116,075
นักเรียน/นักศึกษา	12,617,542	9,840,528	2,777,014

แหล่งข้อมูล : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.

หมายเหตุ : ส่วนราชการอื่น (กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม กระทรวงกลาโหม กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สำนักงานพระพุทธศาสนา องค์กรในกำกับขึ้นตรงนายกรัฐมนตรี และกรุงเทพมหานคร)

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนในระบบและนอกระบบ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2564 – 2565

ระดับ	ปี 2564	ปี 2565	เพิ่ม/ลด	ร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา	1,395,535	1,298,582	-96,953	-6.95
ประถมศึกษา	4,192,173	4,145,897	-46,276	-1.10
มัธยมศึกษาตอนต้น	2,352,596	2,349,923	-2,673	-0.11
มัธยมศึกษาตอนปลาย	2,320,597	2,367,290	46,693	2.01
ปวส. และอนุปริญญา	356,757	344,177	-12,580	-3.53
ปริญญาตรี	10,538	10,256	-282	-2.68
รวม	**10,628,196**	**10,516,125**	**-112,071**	**-1.05**

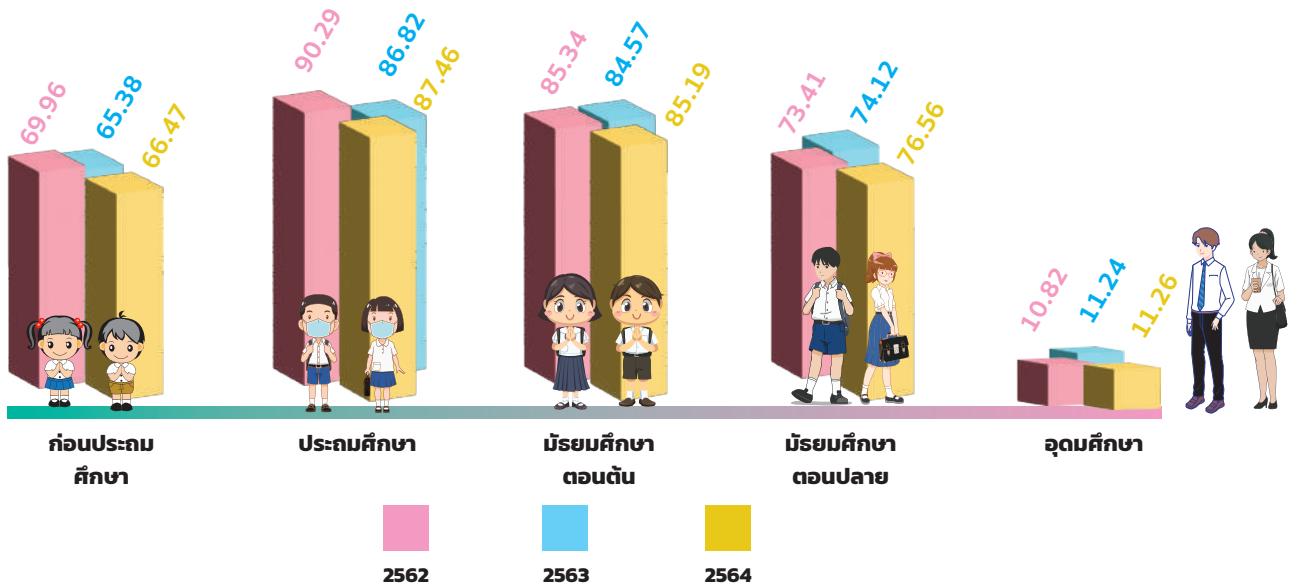
แหล่งข้อมูล : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.

ตารางที่ 4 ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาในระบบ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการต่อประชากรกลุ่มอายุ จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2564

ระดับ	อายุ	นักเรียน : ประชากร ปี 2562	นักเรียน : ประชากร ปี 2563	นักเรียน : ประชากร ปี 2564
ก่อนประถมศึกษา	3 - 5	69.96	65.38	66.47
ประถมศึกษา	6 - 11	90.29	86.82	87.46
มัธยมศึกษาตอนต้น	12 - 14	85.34	84.57	85.19
มัธยมศึกษาตอนปลาย	15 - 17	73.41	74.12	76.56
อุดมศึกษา	18 - 21	10.82	11.24	11.26

แหล่งข้อมูล : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ในระบบ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการต่อประชากรกลุ่มอายุ จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2562 - 2564



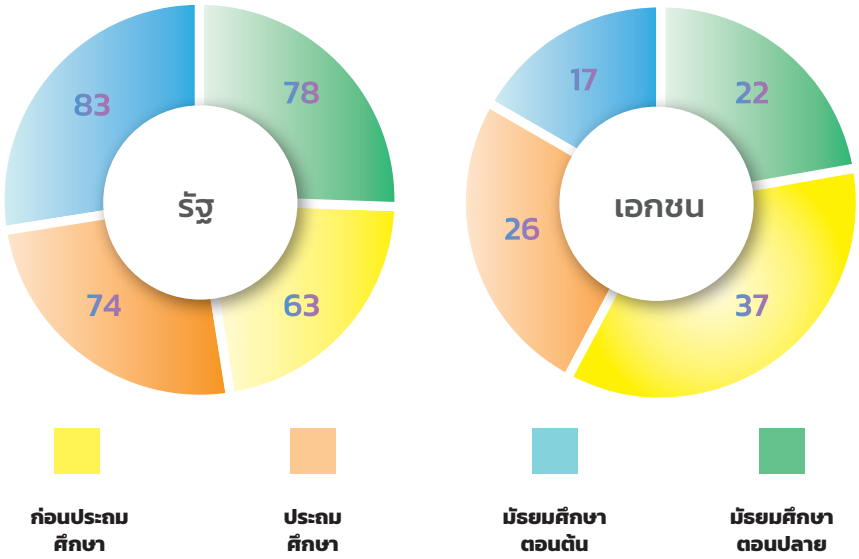
แหล่งข้อมูล : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.

ตารางที่ 5 จำนวนและสัดส่วนการจัดการศึกษาในระบบ ในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับ	จำนวนนักเรียน นักศึกษา			สัดส่วนการจัดการศึกษา		
	รัฐ	เอกชน	รวม	รัฐ	เอกชน	สัดส่วน
ก่อนประถมศึกษา	872,161	507,492	1,379,653	63	37	63 : 37
ประถมศึกษา	3,036,882	1,090,325	4,127,207	74	26	74 : 26
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,688,270	344,751	2,033,021	83	17	83 : 17
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,458,309	403,327	1,861,636	78	22	78 : 22

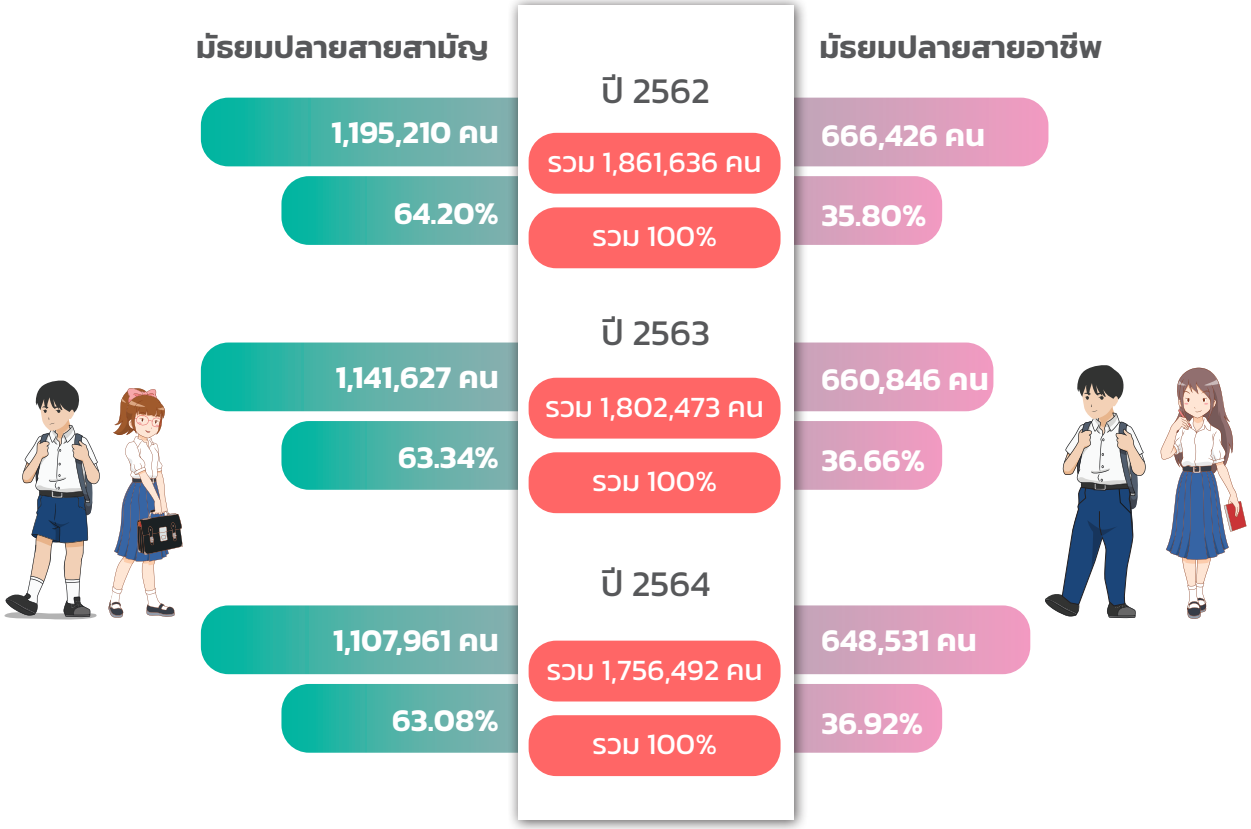
แหล่งข้อมูล : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.

แผนภูมิแสดงสัดส่วนร้อยละการจัดการศึกษาในระบบ ในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564



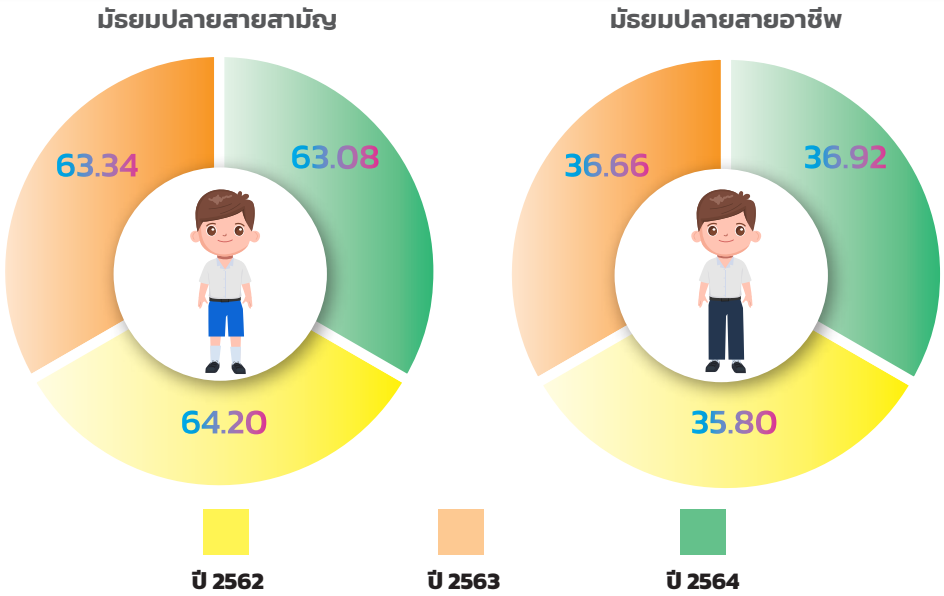
แหล่งข้อมูล : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษาในระบบ ในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2564



แหล่งข้อมูล : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษาในระบบ ในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการจำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2564



แหล่งข้อมูล : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.

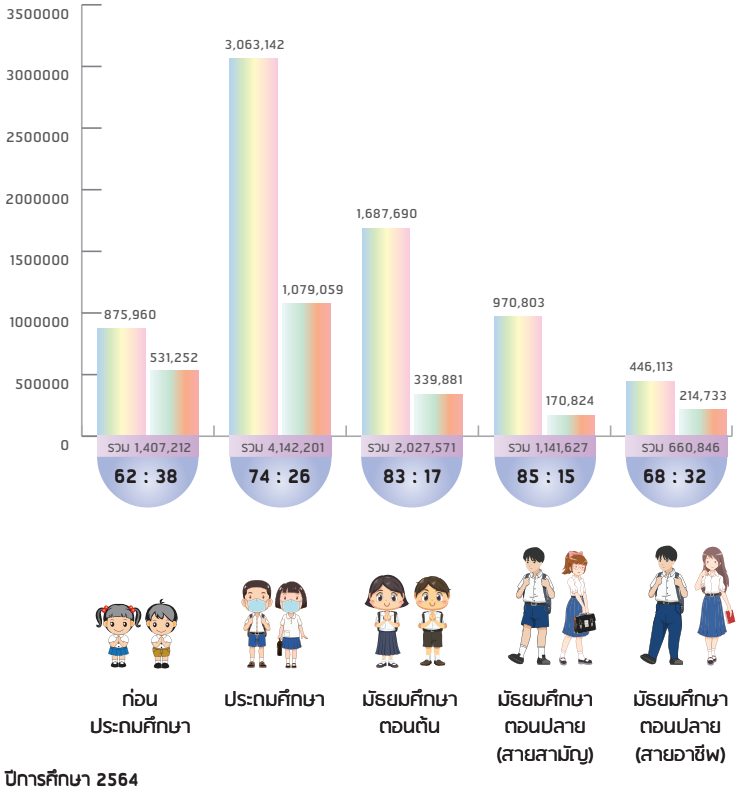
ตารางที่ 7 เปรียบเทียบจำนวนและสัดส่วนการจัดการศึกษาในระบบ ในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2563 –2564

ระดับ	ปีการศึกษา 2563				ปีการศึกษา 2564			
	รัฐ	เอกชน	รวม	สัดส่วน	รัฐ	เอกชน	รวม	สัดส่วน
ก่อนประถมศึกษา	875,960	531,252	1,407,212	62 : 38	872,161	507,492	1,379,653	63 : 37
ประถมศึกษา	3,063,142	1,079,059	4,142,201	74 : 26	3,101,848	1,090,325	4,192,173	74 : 26
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,687,690	339,881	2,027,571	83 : 17	1,688,270	344,751	2,033,021	83 : 17
มัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ)	970,803	170,824	1,141,627	85 : 15	1,011,570	183,640	1,195,210	85 : 15
มัธยมศึกษาตอนปลาย (สายอาชีพ)	446,113	214,733	660,846	68 : 32	446,739	219,687	666,426	67 : 33

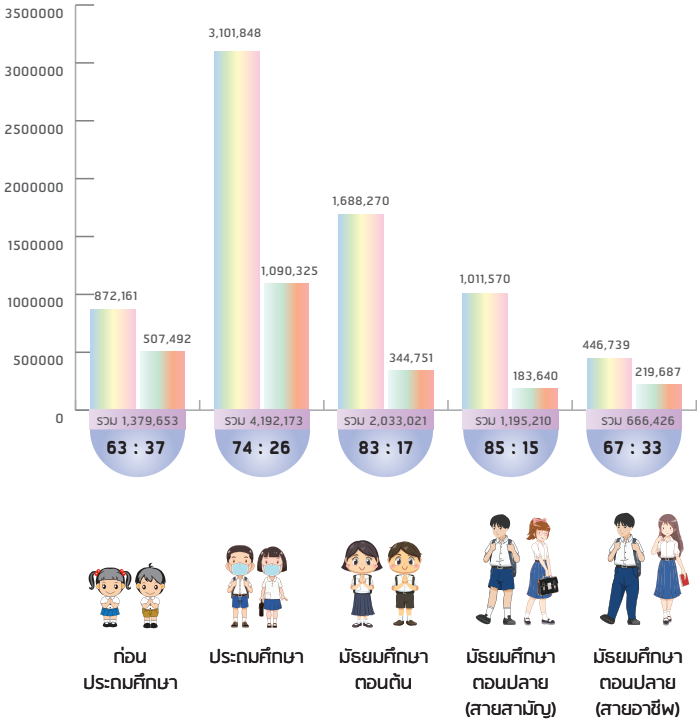
แหล่งข้อมูล : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนและสัดส่วนร้อยละการจัดการศึกษาในระบบ ในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2563 –2564

ปีการศึกษา 2563



ปีการศึกษา 2564



แหล่งข้อมูล : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.

"...การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนา
ความรู้ ความคิดความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคล
สังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชน
ได้อย่างครบถ้วน ล้วนพอเหมาะกันทุกๆ ด้าน สังคม
และบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองมั่นคงของประเทศชาติไว้
และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้โดยตลอด.."

ความตอนหนึ่ง ในพระบรมราโชวาทของ
พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
พระราชทานแก่ครูและนักเรียนที่ได้รับพระราชทานรางวัล
วันจันทร์ที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๒๔

ส่วนที่ 2

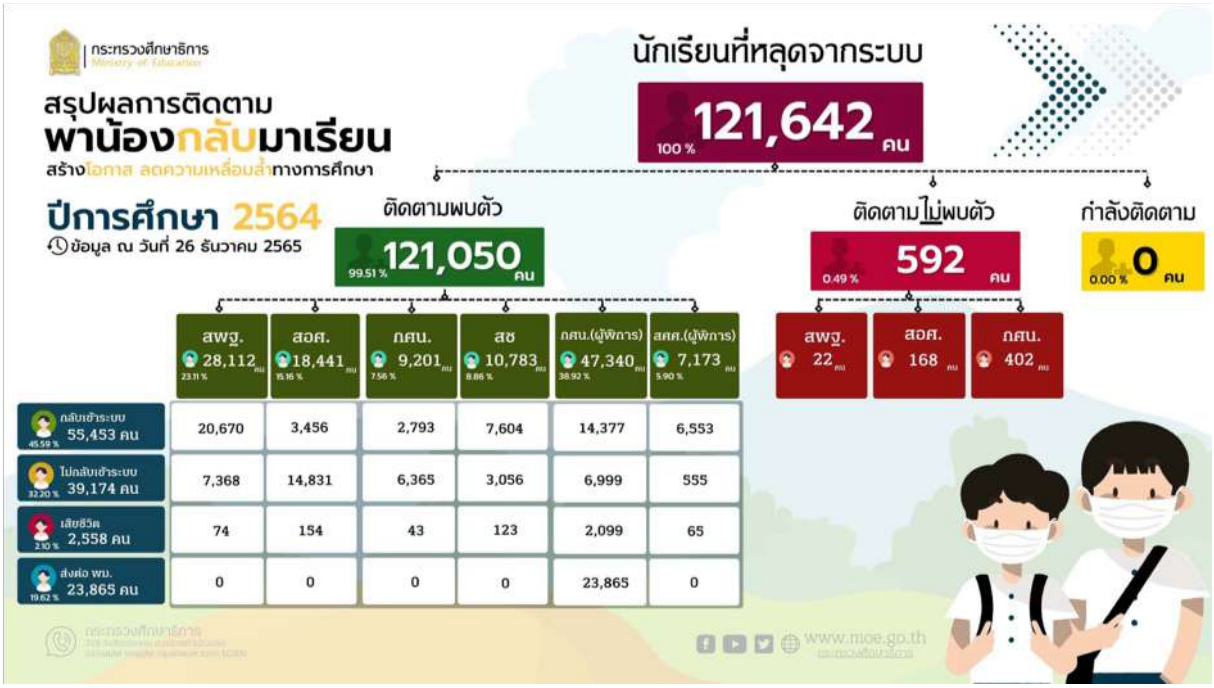
ผลการดำเนินงาน
ของกระทรวงศึกษาธิการ

8 ผลงานเด่น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

พาน้องกลับมาเรียน : การแก้ปัญหาเด็กที่หลุดออกนอกระบบการศึกษาให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

ปัญหาเด็กนักเรียนหลุดจากระบบการศึกษา ถือเป็นเรื่องใหญ่ที่ต้องเร่งแก้ปัญหา กระทรวงศึกษาธิการ จึงดำเนินโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่นและออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยบูรณาการความร่วมมือระหว่าง 12 หน่วยงาน และหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำร่อง “น้อง” กลับสู่ระบบการศึกษาให้ได้ทั้งหมด ตลอดจนพัฒนาเครื่องมือติดตามนักเรียนตกหล่นด้วย Application “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อให้เกิดการทำงานที่สะดวกรวดเร็ว และยังสามารถเก็บเป็นฐานข้อมูลของนักเรียน รวมถึงสาเหตุของปัญหาที่เกิดกับแต่ละครอบครัวได้อย่างละเอียด

ผลการดำเนินงาน ณ วันที่ 26 ธันวาคม 2565 จากนักเรียน นักศึกษา นักเรียนพิการ และผู้พิการ ที่ตกหล่นและออกกลางคัน **จำนวน 121,642 คน** พากลับมาเรียนแล้ว จำนวน 121,050 คน คงเหลือ จำนวน 592 คน ซึ่งเป็น**กลุ่มนักเรียน นักศึกษา กลุ่มปกติ ที่มีอายุต่ำกว่า 18 ปี** สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) คงเหลือ จำนวน 22 คน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) คงเหลือ จำนวน 168 คน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) คงเหลือ จำนวน 402 คน



อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ส่งผลให้เด็กด้อยโอกาส ยากจน และอยู่ในพื้นที่ห่างไกลได้รับผลกระทบในเรื่องค่าใช้จ่ายและที่พักอาศัย จึงได้จัดทำโครงการ “อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ” เพื่อเพิ่มโอกาสและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงสร้างทางเลือกสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีความสนใจในการเรียนต่อ ให้เข้าสู่การศึกษาระดับอาชีวศึกษา และเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา (หลังสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาสายอาชีพที่มีคุณภาพและมาตรฐานในสถานศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ระยะเวลาโครงการ 10 ปี สามารถสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนไม่ต่ำกว่า 117,480 คน

โดยมีสถานศึกษาที่มีความพร้อมเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 88 แห่ง กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา (หลังสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) และเยาวชนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา/อยู่ในพื้นที่ห่างไกล มีนักเรียนเข้าศึกษาระยะที่ 1 รุ่นที่ 1 (ปวช.1) (ปีการศึกษา 2565) จำนวน 3,256 คน พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณให้กับสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 88 แห่ง จำแนกเป็น วิทยาลัยเทคนิค 2 แห่ง วิทยาลัยการอาชีพ 39 แห่ง และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี 47 แห่ง เพื่อนำไปปรับปรุงอาคารสถานที่หอพัก สิ่งอำนวยความสะดวกส่วนกลางของหอพัก รวมทั้งเตรียมเจ้าหน้าที่ ครูพี่เลี้ยงดูแลหอพักให้มีความพร้อมในการรองรับผู้เรียนที่จะเข้าร่วมโครงการ

โรงเรียนคุณภาพ

กระทรวงศึกษาธิการมีแนวคิดในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้ตำบลเป็นฐานในการพัฒนา เพื่อให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีทักษะหลากหลายด้าน รวมถึงทักษะชีวิตสามารถประกอบอาชีพได้ เมื่อจบหลักสูตร ภายใต้ชื่อ **"โครงการโรงเรียนคุณภาพ" โดยดำเนินการรวมทั้งสิ้น 349 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา จำนวน 183 แห่ง โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา จำนวน 77 แห่ง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) จำนวน 89 แห่ง** ผ่านการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และจุดเน้น 8 ด้าน ได้แก่ 1) ความปลอดภัยของผู้เรียน 2) ระบบประกันคุณภาพ 3) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4) การพัฒนาครู 5) การเรียนการสอน 6) การวัดและประเมินผล 7) การนิเทศ กำกับ และติดตาม 8) Big Data

โดยผลการดำเนินงานที่ได้จากการขับเคลื่อนดังกล่าว สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านผู้เรียน 2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา 4) ด้านการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม 5) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน **ซึ่งปีงบประมาณ พ.ศ. 2565** โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา มีโรงเรียนเครือข่ายที่ไปเรียนรวม จำนวน 372 แห่ง และโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา มีโรงเรียนเครือข่ายไปเรียนรวม จำนวน 35 แห่ง

สถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center)

ความสำคัญเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นวาระเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ หากสถานศึกษาไม่มีความปลอดภัยแล้ว จะไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพให้แก่ผู้เรียนได้ และยังส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของไทย รวมถึงการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม จึงได้ดำเนินการดังนี้

ประกาศจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 14 ตุลาคม 2564 เพื่อเป็นหน่วยงานขับเคลื่อนนโยบายความปลอดภัยสู่การปฏิบัติ จัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ให้ได้รับการปกป้อง คุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม โดย**กำหนดมาตรการความปลอดภัย 3 มาตรการ** ดังนี้ **1) ป้องกัน 4 กลุ่มภัยให้ไกลตัว 2) ปลูกฝัง มีภูมิคุ้มกัน มีทักษะชีวิต 3) ปราบปราม หมดปัญหาเดิม ไม่เพิ่มปัญหาใหม่** ซึ่งที่ผ่านมามีผลการดำเนินงานสำคัญ ดังนี้

1. มีระบบมาตรฐานความปลอดภัย เพื่อแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัยและติดตามข่าวสาร 5 ช่องทาง ดังนี้ 1) www.moesafetycenter.com 2) Line: @MOESafetyCenter 3) Application: MOE Safety Center 4) Call Center 02-126-6565 และ 5) Facebook: MOE Safety Center ศูนย์ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ

2. ส่วนราชการ/หน่วยงาน สถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวม 47,077 แห่ง เป็นสมาชิกประเภทหน่วยงาน และนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป รวม 1,112,439 คน เป็นสมาชิกประเภทบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2565)

3. การแจ้งเหตุและการแก้ไขปัญหา (ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม – 31 ธันวาคม 2565)

ประเภท	การแจ้งเหตุ (เรื่อง)	ผลการแก้ไขปัญหา (เรื่อง)	อยู่ระหว่างดำเนินการ (เรื่อง)
1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)	1,232	1,217	15
2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)	5,001	3,633	1,368
3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ (Right)	1,105	715	390
4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาวะทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)	1,160	899	261
รวมทั้งหมด	**8,498**	**6,464**	**2,034**

ประกาศแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับกัญชาหรือกัญชงในสถานศึกษา ส่วนราชการ หรือหน่วยงานในสังกัดหรือในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2565 สรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. ห้ามนักเรียน นักศึกษา หรือบุคลากร ของสถานศึกษา ส่วนราชการ หรือหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการใช้กัญชาหรือกัญชง หากมีการใช้กัญชาหรือกัญชงเพื่อการรักษาต้องอยู่ภายใต้การควบคุมของแพทย์ ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรม หรือการผลิตสื่อนวัตกรรม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการใช้กัญชาหรือกัญชง และอันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้สารสกัดจากทุกส่วนของพืชกัญชาหรือกัญชงที่เกินปริมาณให้แก่นักเรียน นักศึกษา บุคลากร ผู้ปกครองประชาชน หรือชุมชนที่อยู่หรืออาศัยบริเวณใกล้เคียง

2. กำกับควบคุมร้านค้าที่จำหน่ายอาหารหรือเครื่องดื่มในบริเวณสถานศึกษา ส่วนราชการ หรือหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ให้งดจำหน่ายอาหารหรือเครื่องดื่มที่มีการผสมส่วนใด ๆ ของกัญชาหรือกัญชง รวมทั้งประสานการทำงานร่วมกับกระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงมหาดไทย เพื่อขอความร่วมมือร้านค้าที่อยู่บริเวณโดยรอบสถานศึกษา ไม่ให้จำหน่ายอาหารหรือเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของกัญชากัญชงให้แก่นักเรียน นักศึกษา

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการ**สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้ เครื่องมือและสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้กัญชา กัญชง** เพื่อลดผลกระทบต่อสุขภาพ ซึ่งสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. สำนักงาน กศน. ร่วมกับ โรงพยาบาลเจ้าพระยาอภัยภูเบศร และมูลนิธิโรงพยาบาลเจ้าพระยาอภัยภูเบศร ในพระอุปถัมภ์ **พัฒนาหลักสูตรรายวิชา ทช33098 กัญชาและกัญชงศึกษาเพื่อใช้เป็นยาอย่างชาญฉลาด** ซึ่งใช้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 หน่วยกิต 120 ชั่วโมง

2. ดำเนินงานร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ส. **จัดทำคู่มือ "รู้คิด รู้ทันป้องกันยาเสพติด Be Smart Say No To Drugs"** เพื่อใช้เป็นเครื่องมือให้กับครู อาจารย์ สำหรับใช้ในการสอนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่าในระดับอาชีวศึกษา และ กศน.

3. สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาตาม**โครงการ "สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข"** โดยมีกระบวนการดำเนินงาน 5 ด้าน คือ ป้องกัน ค้นหา ดูแลบำบัดรักษา เฝ้าระวัง และบริหารจัดการ

การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตามคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ 157/2564 ลงวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 ให้มีคณะกรรมการกำกับการแก้ไขหนี้ของประชาชนรายย่อย กระทรวงศึกษาธิการในฐานะคณะกรรมการ มีภารกิจรับผิดชอบในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำและขับเคลื่อนแผนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการให้เป็นรูปธรรม **โดยให้ความสำคัญกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูในการแก้ไขปัญหาหนี้ข้าราชการ ใน 2 มิติ คือ 1) การจัดให้มีระบบการตัดเงินเดือนที่มีประสิทธิภาพ** โดยจะต้องสามารถควบคุมไม่ให้ข้าราชการกู้เกินศักยภาพของเงินเดือน **และ 2) บทบาทของเจ้ากระทรวง หรือนายจ้าง**ที่จะต้องต่อรองกับเจ้าหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์และสถาบันการเงินซึ่งเป็นเจ้าหนี้ของข้าราชการให้มีการให้สินเชื่ออย่างรับผิดชอบและเป็นธรรม

การดำเนินงานในระยะแรกกำหนด**แนวทางในการแก้ปัญหาหนี้สินครูโดยใช้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูต้นแบบเป็นฐาน โดยดำเนินการศึกษาสหกรณ์ออมทรัพย์ครูตัวอย่าง จำนวน 2 แห่ง และขยายผลไปยังสหกรณ์ออมทรัพย์ครูต้นแบบ จำนวน 37 แห่ง** ซึ่งนำไปสู่การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูทั้งระบบแบบยั่งยืนภายใต้มาตรการสำคัญ 7 ข้อ สรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

1. ขอความร่วมมือจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูทั่วประเทศ ปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ ซึ่งปัจจุบันมีสหกรณ์ออมทรัพย์ครู 70 แห่ง **ปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ลง ร้อยละ 0.05 - 1.0 มีครูได้รับประโยชน์จากการลดดอกเบี้ย 463,072 คน ภาระหนี้สินลดลง 2,256 ล้านบาท**

2. ยกระดับการหักเงินเดือนและควบคุมยอดหนี้ โดยออกประกาศแนวปฏิบัติการดำเนินการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการหักเงินเดือน เงินบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้สินเงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. 2551 **ซึ่งครูต้องมีเงินเดือนสุทธิหลังหัก ณ ที่จ่ายไม่น้อยกว่าร้อยละ 30**

3. ชะลอการดำเนินการทางกฎหมาย โดยขอความร่วมมือสถาบันการเงิน ชะลอการฟ้องร้องดำเนินคดีผู้กู้และผู้ค้ำประกัน ซึ่งธนาคารออมสินได้ดำเนินการ**ชะลอการดำเนินการทางกฎหมายกับลูกหนี้ที่ผิดชำระ จำนวน 25,000 ราย**

4. จัดตั้งสถานีแก้หนี้ครู ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคทั่วประเทศ จำนวน 558 สถานี ทำหน้าที่เป็นคนกลางช่วยเจรจาไกล่เกลี่ย ประนอมหนี้และปรับโครงสร้างหนี้แก่**ครูที่ลงทะเบียนขอรับการช่วยเหลือ จำนวน 41,128 ราย รวมมูลค่าหนี้ 58,835 ล้านบาท**

5. ปรับโครงสร้างหนี้ โดยการรวมหนี้มาไว้กับสถาบันการเงิน ที่ให้อัตราดอกเบี้ยเงินกู้ต่ำกว่า เพื่อให้ครูมียอดชำระต่อเดือนน้อยลง และเหลือเงินเดือน ซึ่งปัจจุบัน**ได้ปรับโครงสร้างหนี้ จำนวน 11,627 คน งบประมาณที่ใช้ในการปรับโครงสร้างหนี้ รวมทั้งสิ้น 10,300 ล้านบาท**

6. กำหนดให้หักเงินสวัสดิการ ช.พ.ค เป็นกลุ่มแรก เพื่อให้สามารถใช้เงิน ช.พ.ค เป็นหลักประกันเงินกู้ได้ ซึ่งปัจจุบันมี**ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 365,579 คน ที่ใช้ ช.พ.ค เป็นหลักประกันเงินกู้ ส่งผลให้ครูไม่ต้องจ่ายเงินเพิ่มเพื่อทำประกัน สามารถลดค่าใช้จ่ายได้ 2,306 ล้านบาท**

7. การติดอาวุธให้ความรู้และทักษะทางการเงิน เพื่อ**อบรมพัฒนาครูมีความรู้ สามารถวางแผนมีวินัยในการบริหารการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผู้ลงทะเบียน จำนวน 92,238 ราย นอกจากนี้จัดงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย “Unlock a Better Life” สร้างโอกาสใหม่เพื่อชีวิตครูไทยที่ดีกว่า มีผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมงาน จำนวน 2,065 คน และเข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ทางการเงิน จำนวน 1,219 คน** โดยมีผู้เข้าร่วมงานยื่นความประสงค์ขอไกล่เกลี่ย/ปรับโครงสร้างหนี้กับสถาบันการเงิน จำนวน 1,008 ราย เป็นเงิน 293,581,789.02 บาท และขอรับคำปรึกษาทางการเงิน/การลงทุน เจรจาไกล่เกลี่ยหนี้ จำนวน 11,83 คน รวมทั้งยังขยายผลการจัดงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทยไปยัง 4 ภูมิภาคทั่วประเทศ

ทั้งนี้ ผลจากการขับเคลื่อนการดำเนินงานแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ชำระหนี้ในอัตราดอกเบี้ยต่ำ มีสภาพคล่องในการชำระหนี้ และมีเงินเดือนเหลือในแต่ละเดือนเพียงพอที่จะใช้ดำรงชีพอย่างมีศักดิ์ศรี รวมทั้งครูบรรจุใหม่และครูทุกกลุ่มมีความรู้ในการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการช่วยเหลือนักเรียนและแนวทางการจัดการเรียนการสอนสำหรับการเปิดภาคเรียนปีการศึกษา 1/2565 เพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)

การให้ความช่วยเหลือภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา เพื่อบรรเทาผลกระทบของผู้ปกครอง นักเรียน และนักศึกษา ดำเนินการโอนเงินงบประมาณตามโครงการให้ความช่วยเหลือภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา เพื่อบรรเทาผลกระทบของผู้ปกครอง นักเรียน และนักศึกษา เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งเป็นการช่วยเหลือค่าใช้จ่ายในการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งสถานศึกษานอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 15 หน่วยงาน ในอัตรา 2,000 บาทต่อคน รวมทั้งสิ้น 11,934,661 คน เป็นเงิน 23,869,322,000 บาท

สำหรับผลการดำเนินงานในส่วนของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับจัดสรรเงินกู้ตามโครงการฯ จำนวน 10,055,940 คน เป็นเงิน 20,111,880,000 บาท ซึ่งสามารถดำเนินการเบิกจ่ายเงินแล้ว จำนวน 9,816,966 คน คิดเป็นร้อยละ 97.62 เป็นเงิน 19,635,372,000 บาท

มาตรการการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 กำหนดให้ทุกสถานศึกษาเปิดเรียนแบบ On-Site รวมทั้งสิ้น 35,537 แห่ง จำแนกรายสังกัด ดังนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 29,365 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 882 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 4,113 แห่ง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 1,177 แห่ง พร้อมทั้งรณรงค์ให้นักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ไปจนถึงนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เข้ารับการฉีดวัคซีนป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) โดยดำเนินการประสานกับกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ดำเนินการฉีดวัคซีนให้นักเรียนได้อย่างครอบคลุมทั่วถึงมากที่สุด และสถานศึกษาต้องปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัย 6-6-7 อย่างเคร่งครัด ประกอบด้วย

การฉีดวัคซีนให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ที่มีอายุ 5 - 18 ปี ในสถานศึกษาทุกสังกัด (ข้อมูล ณ วันที่ 4 กันยายน 2565)

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประสงค์รับวัคซีน จำนวน 1,109,959 คน รับวัคซีนเข็ม 1 จำนวน 1,109,956 คน คิดเป็นร้อยละ 99.99 รับวัคซีนเข็ม 2 จำนวน 903,797 คน คิดเป็นร้อยละ 81.43

2) นักเรียนระหว่างอายุ 12 - 18 ปี ในสถานศึกษาทุกสังกัด ประสงค์รับวัคซีนไฟเซอร์ จำนวน 4,612,964 คน จากนักเรียนทั้งหมด 5,120,137 คน คิดเป็นร้อยละ 90.09 รับวัคซีนเข็ม 1 จำนวน 4,506,755 คน คิดเป็นร้อยละ 97.70 รับวัคซีนเข็ม 2 จำนวน 4,034,236 คน คิดเป็นร้อยละ 87.45 รับวัคซีนเข็ม 3 จำนวน 707,381 คน คิดเป็นร้อยละ 15.33

3) นักเรียนระหว่างอายุ 5 - ไม่เกิน 12 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ ประสงค์รับวัคซีน จำนวน 3,609,073 คน จากนักเรียนทั้งหมด 5,252,976 คน คิดเป็นร้อยละ 68.71 รับวัคซีนเข็ม 1 จำนวน 2,882,146 คน คิดเป็นร้อยละ 79.86 รับวัคซีนเข็ม 2 จำนวน 1,739,075 คน คิดเป็นร้อยละ 48.19 รับวัคซีนเข็ม 3 จำนวน 4,951 คน คิดเป็นร้อยละ 0.14

ในกรณีเด็กเล็กที่ไม่ได้รับการฉีดวัคซีน กระทรวงศึกษาธิการ ได้สั่งการไปยังสถานศึกษาทั่วประเทศให้เฝ้าระวังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ในโรงเรียน โดยตรวจวัดอุณหภูมินักเรียนก่อนเข้าโรงเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อความไม่ประมาทและลดความเสี่ยงในการรับและแพร่เชื้อในโรงเรียน มีการเว้นระยะห่าง สวมหน้ากากอนามัยในห้องเรียน ให้เด็กล้างมือบ่อย ๆ จัดอาหารปรุงสุกใหม่ และสถานศึกษาต้องหมั่นทำความสะอาดโรงเรียนสม่ำเสมอ ขณะเดียวกันขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้สังเกตอาการของบุตรหลานของตนเองก่อนพามาโรงเรียน ครูต้องสังเกตอาการของเด็กนักเรียนในห้องเรียน ถ้าพบเด็กติดเชื้อให้ปฏิบัติตามแผนเผชิญเหตุป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19) ในสถานศึกษาที่แต่ละแห่งได้กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด

เปิดเทอมปลอดภัย
การศึกษาไทยเดินหน้าต่อ
กรมอนามัย
มาตรการเปิดเรียน On-Site
อยู่ได้กับโควิด-19 : (โรงเรียนไป - กลับ)
* ข้อมูลจากกรมอนามัย
กรณีครู นักเรียนหรือบุคลากรเป็น
ผู้ติดเชื้อ
• แยกกักตัวที่บ้าน (Home Isolation)
หรือปฏิบัติตามคำแนะนำของสถานบริการสาธารณสุข
• พิจารณาจัดทำ School Isolation
โดยคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานสาธารณสุข
และคณะกรรมการโรคติดต่อประจำจังหวัด
• จัดรูปแบบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
โดยเฉพาะกลุ่มที่ไม่มีอาการ
• ทำความสะอาดห้องเรียน ชั้นเรียน สถานศึกษา
และเปิดเรียนตามปกติ

เปิดเทอมปลอดภัย
การศึกษาไทยเดินหน้าต่อ
กรมอนามัย
มาตรการเปิดเรียน On-Site
อยู่ได้กับโควิด-19 : (โรงเรียนประจำ)
เน้นมาตรการ
Sandbox Safety Zone in School (SSS)
* ข้อมูลจากกรมอนามัย
กรณีครู นักเรียนหรือบุคลากรเป็น
ผู้สัมผัสเสี่ยงต่ำ
• เปิดเรียน On-Site ตามปกติ,
ปฏิบัติตามมาตรการ
Universal Prevention
• ประเมิน Thai Save Thai (TST)
จัดระยะห่างระหว่างนักเรียนในห้องเรียน
ไม่น้อยกว่า 1 เมตร
1 ม.

เปิดเทอมปลอดภัย
การศึกษาไทยเดินหน้าต่อ
กรมอนามัย
มาตรการเปิดเรียน On-Site
อยู่ได้กับโควิด-19 : (โรงเรียนไป - กลับ)
* ข้อมูลจากกรมอนามัย
กรณีครู นักเรียนหรือบุคลากรเป็น
ผู้สัมผัสเสี่ยงสูง
• กรณีไม่ได้รับวัคซีนโควิด-19 ตามแนวทางปัจจุบัน
ทั้งมีอาการและไม่มีอาการ แนะนำให้กักกัน
เป็นเวลา 5 วัน และติดตามเฝ้าระวังอีก 5 วัน
• กรณีได้รับวัคซีนโควิด-19 ครบตามคำแนะนำปัจจุบัน
แต่ไม่มีอาการ ไม่แนะนำให้กักกันและพิจารณา
ไปเรียนได้
• ตรวจคัดกรองหาเชื้อด้วย ATK ถ้ามีอาการ
ให้ตรวจกันทีหลังสัมผัสผู้ติดเชื้อ และในวันที่ 5
หลังสัมผัสผู้ติดเชื้อ และตรวจครั้งสุดท้ายวันที่ 10
หลังสัมผัสผู้ติดเชื้อ
2 ม.
• สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
เว้นระยะห่างไม่น้อยกว่า 2 เมตร (เสี่ยงสูงและติดเชื้อ)
และประสานหน่วยบริการสาธารณสุข
ตามระบบงานอนามัยโรงเรียน

เปิดเทอมปลอดภัย
การศึกษาไทยเดินหน้าต่อ
กรมอนามัย
มาตรการเปิดเรียน On-Site
อยู่ได้กับโควิด-19 : (โรงเรียนประจำ)
เน้นมาตรการ
Sandbox Safety Zone in School (SSS)
* ข้อมูลจากกรมอนามัย
กรณีครู นักเรียนหรือบุคลากรเป็น
ผู้สัมผัสเสี่ยงสูง
• ตรวจคัดกรองหาเชื้อด้วย ATK ถ้ามีอาการ
ให้ตรวจกันทีหลังสัมผัสผู้ติดเชื้อ และในวันที่ 5
หลังสัมผัสผู้ติดเชื้อ และตรวจครั้งสุดท้ายวันที่ 10
หลังสัมผัสผู้ติดเชื้อ
• กรณีได้รับวัคซีนโควิด-19 ครบตามคำแนะนำปัจจุบัน
ไม่มีอาการ ไม่แนะนำให้กักกัน
• จัดการเรียนการสอน ปฏิบัติงาน ทำกิจกรรม
ใน Quarantine Zone ตามมาตรการ SSS
เป็นเวลา 5 วัน และติดตามสังเกตอาการอีก 5 วัน

การปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐานเพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเข้าถึงการศึกษาและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเป็นเป้าหมายหลักในการจัดและพัฒนาการศึกษาของประเทศ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐด้านการศึกษา มาตรา 54 บัญญัติว่า "รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย" และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 10 วรรคหนึ่ง บัญญัติว่า "การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย" รวมทั้งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 ได้ยืนยันแนวทางการจัดให้บุคคลได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ปัจจุบันสถานศึกษาทุกแห่งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสนับสนุนเงินอุดหนุนรายหัว 5 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นรายการค่าใช้จ่ายตามความจำเป็นพื้นฐาน แต่จากผลการศึกษาวิจัยและการสำรวจ พบว่า อัตราที่สนับสนุนดังกล่าว "ไม่สอดคล้อง" และ "ไม่เพียงพอ" กับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและผู้เรียน เนื่องจากไม่ได้มีการปรับอัตราการอุดหนุนพื้นฐานมานานกว่า 10 ปี ในขณะที่สภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา อัตราเงินเฟ้อและค่าครองชีพมีการปรับเพิ่มขึ้นทุกปี ส่งผลกระทบต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำข้อเสนอเพื่อปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน จำนวน 4 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าอุปกรณ์การเรียน 3) ค่าเครื่องแบบ และ 4) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่วนค่าหนังสือเรียนคงอัตราเดิม (เนื่องจากมีการปรับทุก 3 ปี) เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- ค่าใช้จ่ายด้านผู้เรียน ได้แก่ 1) ค่าอุปกรณ์การเรียน โดยจัดให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และคงอัตราเดิมในปีต่อไป และ 2) ค่าเครื่องแบบ ประกอบด้วย เสื้อ กางเกง หรือกระโปรง โดยให้ผู้เรียนทุกคนมีเครื่องแบบครบ 1 ชุด และเพิ่มเติมอีก 1 ชุด เฉพาะผู้เรียนยากจนที่ผู้ปกครองถือบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ
- ค่าใช้จ่ายด้านสถานศึกษา ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน และ 2) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งในระบบและนอกระบบ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2569 โดยปีที่ 1 (พ.ศ. 2566) จะได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนฯ เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประมาณ 2,259 ล้านบาท รวมเป็น 48,741 ล้านบาท จากนั้นทยอยปรับเพิ่มขึ้นแบบขั้นบันไดในลักษณะงบประมาณผูกพันต่อเนื่อง โดยในปีที่ 4 (พ.ศ. 2569) จะได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนฯ เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประมาณ 8,066 ล้านบาท รวมเป็น 54,548 ล้านบาท

ในการนี้ คณะรัฐมนตรีได้มีมติอนุมัติในหลักการ เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2565 ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอให้มีการปรับเพิ่มอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน ครอบคลุม 4 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 20 2) ค่าอุปกรณ์การเรียน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 15 3) ค่าเครื่องแบบนักเรียน ได้เต็ม 1 ชุด และเพิ่มอีก 1 ชุดสำหรับเด็กยากจน และ 4) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 30 ซึ่งการเพิ่มอัตราเงินอุดหนุนฯ ครั้งนี้จะช่วยแบ่งเบาภาระรายจ่ายของนักเรียน จำนวนกว่า 11.5 ล้านคน และลดความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ครอบครัวนักเรียนยากจนลงได้ รวมทั้งจะช่วยเพิ่มศักยภาพของสถานศึกษาในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย

การปรับเพิ่มค่าอาหารกลางวัน

กระทรวงศึกษาธิการ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการที่นักเรียนได้รับประทานอาหารอย่างเพียงพอต่อการมีสุขภาพที่สมบูรณ์ ซึ่งที่ผ่านมาได้มีการจัดค่าอาหารกลางวันให้เด็กตั้งแต่ระดับเด็กเล็ก - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในอัตรา 20 บาท/คน/วัน ต่อมาได้มีมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2564 อนุมัติให้ปรับค่าอาหารกลางวันเป็น 21 บาท/คน/วัน แต่เนื่องจากปัจจุบันภาวะเศรษฐกิจของประเทศมีอัตราเงินเฟ้อเพิ่มขึ้นสูงสุด ทำให้ค่าอาหารกลางวันไม่เพียงพอต่อการจัดอาหารกลางวันให้นักเรียน โดยจากการสำรวจอัตราค่าอาหารกลางวันที่จ่ายจริงที่เหมาะสมกับนักเรียนในโรงเรียนทุกสังกัด ทุกขนาด พบว่า ค่าใช้จ่ายจริงที่เพียงพอในการจัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพถูกต้องตามหลักโภชนาการอยู่ที่ 28.25 บาท/คน/วัน ซึ่งสอดคล้องกับสถาบันโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล ที่ได้วิเคราะห์ข้อมูลปริมาณอาหารกลางวันที่เหมาะสมกับนักเรียนกับอัตราภาวะเงินเฟ้อในปัจจุบัน พบว่าค่าอาหารกลางวันที่เหมาะสมกับนักเรียนในปัจจุบันคืออัตรา 29 บาท/คน/วัน

กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้เสนอเรื่องเข้าสู่การพิจารณาของคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาอนุมัติขอปรับเพิ่มค่าอาหารกลางวันนักเรียนระดับเด็กเล็ก – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2565 อนุมัติให้ปรับค่าอาหารกลางวันตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้ 1) โรงเรียนที่มีนักเรียน จำนวน 1 – 40 คน อัตรา 36 บาท/คน/วัน 2) โรงเรียนที่มีนักเรียน จำนวน 41 – 100 คน อัตรา 27 บาท/คน/วัน 3) โรงเรียนที่มีนักเรียน จำนวน 101 – 120 คน อัตรา 24 บาท/คน/วัน และ 4) โรงเรียนที่มีนักเรียน จำนวน 121 คน ขึ้นไป อัตรา 22 บาท/คน/วัน โดยให้ใช้งบกลาง รายการเงินสำรองจ่ายเพื่อกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็นในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พร้อมทั้งอนุมัติหลักการในการตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีรายการค่าใช้จ่ายค่าอาหารกลางวันของนักเรียนระดับชั้นเด็กเล็กถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2567 คาดว่าจะใช้งบประมาณทั้งสิ้น 28,365,864,000 บาท

ทั้งนี้ การปรับอัตราค่าอาหารกลางวันตามขนาดของโรงเรียน จะครอบคลุมโรงเรียนระดับประถมศึกษาใน 5 สังกัด ได้แก่ 1) โรงเรียนสังกัด สพฐ. 2) โรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3) โรงเรียนสังกัดตำรวจตระเวนชายแดน 4) สถานศึกษาสังกัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และ 5) สถานศึกษาสังกัดกรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ ครอบคลุมนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 5,792,119 คน

70%
Loading

ผลการดำเนินงานสำคัญตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

การเสริมสร้างความมั่นคงสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กระทรวงศึกษาธิการน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ จึงได้ดำเนินโครงการสำคัญต่างๆ อาทิ

กิจกรรมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ

- วันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (วันสมเด็จพระธีรราชเจ้า 25 พฤศจิกายนของทุกปี) จัดพิธีวางพวงมาลา ณ กระทรวงศึกษาธิการ และสวนลุมพินี กรุงเทพมหานคร โดยมีผู้บริหารระดับสูงและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการเข้าร่วมพิธี จำนวนทั้งสิ้น 550 คน

● วันคล้ายวันสวรรคตและวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มีคณะผู้บริหาร ข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ในสังกัด เข้าร่วมพิธีวางพวงมาลา และกล่าวน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ ตลอดจนเข้าร่วมพิธีทำบุญตักบาตรพระภิกษุสงฆ์ จำนวน 89 รูป

กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ

● สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 90 พรรษา 12 สิงหาคม 2565 มีคณะผู้บริหาร ข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ในสังกัด เข้าร่วมพิธีเจริญพระพุทธมนต์ถวายพระพรชัยมงคล ทำบุญตักบาตรพระสงฆ์และสามเณร จำนวน 91 รูป และพิธีลงนามถวายพระพรชัยมงคล

- พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 28 กรกฎาคม 2565 ผู้บริหาร ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ในสังกัด เข้าร่วมพิธีเจริญพระพุทธมนต์ ทำบุญตักบาตรพระสงฆ์และสามเณร จำนวน 71 รูป พิธีถวายสัตย์ปฏิญาณเพื่อเป็นข้าราชการที่ดีและพลังของแผ่นดิน และพิธีลงนามถวายพระพรชัยมงคล นอกจากนี้จัดพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามของลูกเสือ เนตรนารี สมาชิกยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และผู้บังคับบัญชา เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

● สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 3 มิถุนายน 2565 ผู้บริหาร ข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ในสังกัด เข้าร่วมพิธีทำบุญตักบาตรถวายพระราชกุศล พิธีลงนามถวายพระพรชัยมงคล และ กิจกรรม ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์

ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

จัดกิจกรรมเพื่อสร้างจิตสำนึก การมีส่วนร่วม มีจิตสาธารณะให้แก่บุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์อันดี มีความรักและความสามัคคีภายในองค์กร ระหว่างเดือนธันวาคม 2564 ถึงเดือนสิงหาคม 2565 มีผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมด้วยผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ และเนตรนารี เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 136,172 คน

ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ร่วมกับสำนักงานลูกเสือจังหวัด 77 จังหวัดทั่วประเทศ ขับเคลื่อนการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ และการฝึกอบรมลูกเสือ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้ 1) วิทยากรแกนนำลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ประจำจังหวัด มีผู้ผ่านการอบรม ประกอบด้วย บุคลากรของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาทุกหน่วยงาน ระดับจังหวัด จำนวน 1,498 คน 2) ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน มีผู้ผ่านการอบรม ประกอบด้วย ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือ จำนวน 10,993 คน และลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดต่าง ๆ จำนวน 180,000 คน โดยมีสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ที่ออกบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม จำนวน 4,802 แห่ง 14,400 โครงการทั่วประเทศ

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และหน้าที่พลเมือง

พัฒนาสื่อและแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัยและเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลการดำเนินงานที่สำคัญ ได้แก่ พัฒนาสื่อวีดิทัศน์ จำนวน 12 ตอน เช่น ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่ไม่จำเป็นต้องห่างไกล ชายขอบหรือกันดาร การประยุกต์ใช้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาพื้นที่อย่างยั่งยืนต่อยอดสู่การเป็นเมืองสร้างสรรค์ ทุกคนสามารถสืบหาประวัติศาสตร์และเข้าใจท้องถิ่นของตัวเองได้ รวมทั้งกรณีตัวอย่างแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในภูมิภาคต่าง ๆ จำนวน 10 ตอน เช่น ตรอกเล่าโจ๊ว จังหวัดเชียงใหม่ : ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่ว่าด้วยเรื่องการค้า ลุ่มน้ำหมัน จังหวัดเลย : สายสัมพันธ์คนลุ่มน้ำหมัน การสร้างพิพิธภัณฑ์ชุมชนของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ประวัติศาสตร์ครอบครัว : หมู่บ้านชาวเมี่ยน ภูลังกา จังหวัดน่าน และจัดทำคู่มือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอน และสื่อการเรียนรู้นอกห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual Field Trip) พัฒนาครูแกนนำและแนวทางการจัดการเรียนรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนศึกษา เยาวชนพลเมือง และจัดทำวีดิทัศน์ หนังสือ สำหรับนักเรียน โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

การพัฒนาคุณลักษณะ ค่านิยม และกระบวนการประชาธิปไตยที่บูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ ผ่านกิจกรรม เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด สภานักเรียน ชุมนุม/ชมรม รวมทั้งกิจกรรมเสริมอื่น ผ่านแหล่งการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและในชุมชน

การส่งเสริมให้แก่กระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี จัดอบรมให้แก่นักเรียน ครู เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการปลูกฝังและส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี รวมทั้งเสริมสร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประเทศชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง รวมทั้งขยายผลองค์ความรู้ดังกล่าวแก่เพื่อนร่วมสถาบันได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ สามารถแก้ปัญหาและลดระดับความรุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาต่าง ๆ โดยใช้แนวทางสันติวิธี รวมถึงรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ที่ถูก สิ่งชั่ว - สิ่งดี และเลือกปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม มีผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 604 คน แบ่งออกเป็น นักเรียน จำนวน 438 คน และคณะวิทยากร/ครู/เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 166 คน

การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด บูรณาการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน ประกอบด้วย ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา หรือเทียบเท่า ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตรที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความคิดและทักษะที่เหมาะสมในการไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหายาเสพติด ทั้งในด้านการใช้และการค้ายาเสพติด โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้ 1) ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคเหนือแบบเบ็ดเสร็จ โดยจัดสรรงบประมาณให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 4 แห่ง ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการเชียงใหม่ เชียงราย แม่ฮ่องสอน และพะเยา และจัดสรรงบประมาณให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่มีความพร้อม จำนวน 52 แห่ง เพื่อแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาระดับพื้นที่ และ 2) ดำเนินการบำรุงรักษาและปรับปรุงระบบดูแล และติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS SYSTEM) มีสถานศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จำนวนทั้งสิ้น 55,708 แห่ง จำแนกเป็น 1) โรงเรียนอนุบาล และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 27,664 แห่ง 2) โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 20,443 แห่ง และ 3) โรงเรียนขยายโอกาส มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา จำนวน 7,601 แห่ง มีผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน (ป.1 - ป.6) จำนวนทั้งสิ้น 8,662,499 คน

ทั้งนี้ สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาได้จัดการเรียนรู้และกิจกรรมให้กับผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

1) สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด และทักษะชีวิต ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน 89 แห่ง จำนวน 3,880 คน โดยจัด (1) ค่ายทักษะชีวิตสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตให้อยู่อย่างมีความสุข จำนวน 14 รุ่น รุ่นละ 200 คน จาก 21 โรงเรียน รวมจำนวน 2,800 คน และ (2) ค่ายแกนนำจิตอาสาป้องกันยาเสพติด ให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชนระดับมัธยมศึกษา เพื่อสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมป้องกันยาเสพติดในตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม จำนวน 6 รุ่น รุ่นละ 180 คน จาก 68 โรงเรียน รวมจำนวน 1,080 คน

2) สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4,581,000 คน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ได้แก่ ปัญหาท้องในวัยเรียน ปัญหาทางเพศ ปัญหาความรุนแรง ปัญหายาเสพติด และปัญหาพฤติกรรม ผ่านกิจกรรมค่ายทักษะชีวิตเพื่อสร้างทักษะชีวิตให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง ทั้งด้านร่างกายและจิตใจจากภัยอันตราย ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

3) รณรงค์ป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด พัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะทางความคิด เสริมภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้ผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมป้องกันและต่อต้านการแพร่ระบาดของสารเสพติดในสถานศึกษาผ่านกระบวนการชมรม TO BE NUMBER ONE โดยมีผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน 208,763 คน

4) จัดกิจกรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยสอดแทรกผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมพัฒนาจิตสาธารณะบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อให้ผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนักและพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวน 720 คน

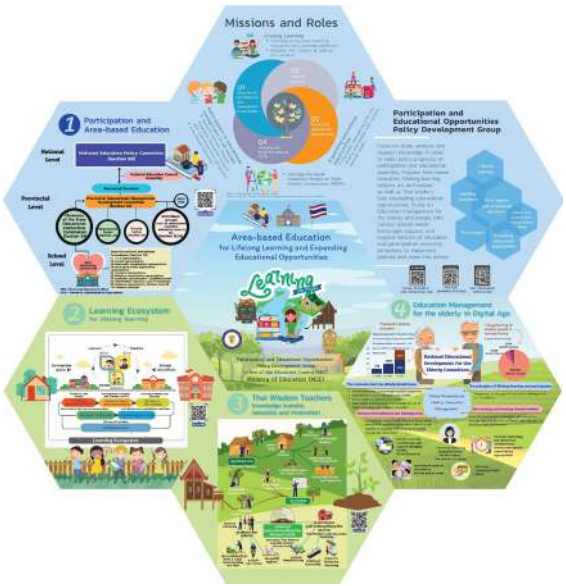
การวิจัยและพัฒนา

การยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวิจัย เป็นการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงห้องเรียนและโรงเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 245 เขตทั่วประเทศ ส่งผลให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของครูและผู้เรียนสู่ทักษะศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ โดยสนับสนุนงบประมาณส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายโรงเรียนพัฒนาการศึกษาโดยใช้การวิจัยเป็นฐานและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาหรือแก้ปัญหาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับมิติการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของ สพฐ. 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความปลอดภัย 2) ด้านโอกาสทางการศึกษา 3) ด้านคุณภาพการศึกษา และ 4) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน และมีผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ จำนวนทั้งสิ้น 37 เรื่อง ผ่านช่องทางต่างๆ ทั้งเป็นวารสารการวิจัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ (ICE 2022) และงานมหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2565 (Thailand Research Expo 2022) รวมทั้งนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน จำนวน 10 เรื่อง อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์

การพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและการทำงาน (Soft Skill) ศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและการทำงาน (Soft Skill) สำหรับผู้เรียนให้สามารถปรับตัวกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน จากการศึกษาวิจัยพบว่า ทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและการทำงาน (Soft Skill) สามารถแบ่งออกเป็น 3 ประเภทหลัก ได้แก่ ทักษะส่วนบุคคล (Personal Skills) คือ ทักษะคุณลักษณะภายในของผู้เรียนที่บ่งบอกความเป็นตัวตนและเกี่ยวข้องกับการควบคุมตนเอง ทักษะทางสังคม (Social Skills) คือ ทักษะและคุณลักษณะสำคัญในการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นบริบทในการทำงานหรือการใช้ชีวิตในสังคม และทักษะเชิงวิธีการ (Methodical Skills) คือ ทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานที่สามารถช่วยส่งเสริมและต่อยอดทักษะและความรู้เชิงเทคนิค โดยเป็นทักษะที่เกี่ยวข้องกับการทำงานและการจัดการอย่างมีขั้นตอน

ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย รายงานการวิเคราะห์ข้อมูล และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำงานวิจัยหรือรายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เกี่ยวกับการดำเนินงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อดำเนินการศึกษาวิจัยเรื่องอนาคตภาพการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งคณาจารย์ ในสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และจัดทำ (ร่าง) หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์ในสถาบันการอาชีวศึกษา รวมทั้งศึกษาแนวทางการผลิตครูในระยะ 10 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ และจัดกิจกรรมการฝึกอบรมหลักสูตร “ผู้นำการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลง (Educational Leader for change)”

การศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาเป็นการศึกษาและจัดทำข้อเสนอการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและปฏิรูปการเรียนรู้เชิงพื้นที่ สำหรับนำไปใช้เป็นแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ในพื้นที่กรณีศึกษา 3 พื้นที่ (จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดพังงา จังหวัดกาญจนบุรี) จำนวน 22 หน่วยงาน ได้มีบทบาทเพิ่มขึ้นและร่วมรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่รูปแบบต่าง ๆ การบูรณาการข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานร่วมกัน นำไปสู่ความร่วมมือในการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต



การพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์ เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นพื้นฐานในการปฏิบัติ คิดค้น สร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์แนวคิดใหม่ และพัฒนาให้เข้าสู่ความเป็นมาตรฐานสากล สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อความเป็นอยู่ที่ดีของสังคมส่วนรวมและประเทศชาติ รวมทั้งเป็นการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านระบบสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษด้านการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์ เข้ารับการประกวดและแข่งขันด้านสิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ โดยมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์และหุ่นยนต์ จำนวน 5,430 ผลงาน ได้รับการขึ้นทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา และส่งเสริมต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์ จำนวน 300 ผลงาน

การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

การพัฒนาจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการให้เด็กปฐมวัย มีสมรรถนะที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมอาทิ การอ่าน การเล่านิทาน การใช้สื่อเรียนรู้ต่าง ๆ ให้แก่ครอบครัว นอกจากนี้ยังส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ครูและบุคลากรมีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน ตลอดจนสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วง โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ระดับนโยบาย

1) ขับเคลื่อนแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติ และติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2) พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยเพื่อสนับสนุนการบูรณาการข้อมูลให้มีความถูกต้อง ครอบคลุม และเป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง

3) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล องค์ความรู้เพื่อสนับสนุนการจัดทำนโยบาย แผน มาตรฐาน แนวปฏิบัติที่ดี และหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ระดับหน่วยงาน สถานศึกษา

1) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูผู้สอน เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษานำไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย พร้อมออกแบบการจัดประสบการณ์และแบบบันทึกพฤติกรรมความสามารถตามวัยของเด็กเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้

2) จัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 และเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

3) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรีตามบริบทสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ให้แก่สถานศึกษา สังกัด สพฐ. ที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 1,362 แห่ง

4) พัฒนาโรงเรียนอนุบาลแกนนำและเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ซึ่งมีกรอบแนวคิดในการดำเนินงานด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น พัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองผ่านองค์ความรู้และสื่อสารสร้างความเข้าใจผ่านกิจกรรม “เด็กปฐมวัย คิดได้ ทำเป็น เล่นสนุก” โดยโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด จำนวน 81 แห่ง

5) พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย ให้แก่ผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดยอบรมเชิงปฏิบัติการ “สมรรถนะครูปฐมวัยหัวใจใหม่ (Holistic Teacher)” จำนวน 445 คน สถานศึกษา 167 แห่ง และอบรมพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย จำนวน 215 คน จากสถานศึกษา 28 แห่ง ในหัวข้อ อาทิ จิตวิทยาพัฒนาการเด็ก บทบาทของพี่เลี้ยงเด็ก การดูแลสุขภาพเด็ก เป็นต้น รวมถึงอบรมการจัดทำสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กในแต่ละช่วงวัย แก่ครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 51 คน จากสถานศึกษา 48 แห่ง

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างสมรรถนะการแข่งขันในศตวรรษที่ 21 (PISA 2022) เป็นการสร้างความตระหนักและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีศักยภาพพร้อมรับการประเมินสมรรถนะ PISA 2022 โดยสื่อสาร ส่งเสริม สร้างความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาครูผู้สอนระดับสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย และพัฒนาบุคลากรระดับเขตพื้นที่ให้สามารถเป็นเครือข่ายการขับเคลื่อนการเตรียมพร้อม รวมทั้งผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายถึงความสำคัญของผลการประเมินสมรรถนะ PISA ที่มีต่อภาพลักษณ์การแข่งขันของประเทศในด้านต่าง ๆ โดยมีสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 140 แห่ง และผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย 82,699 คน ได้รับการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022 ผ่านระบบ PISA Style Online Testing

การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี เพื่อสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่และพัฒนานวัตกรรม โดยสนับสนุนให้เด็กทุกคนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริมกระบวนการสร้างความคิด เช่น Logical Thinking, Computational Thinking, Systematic Thinking, Analytic Thinking เพื่อเป็นรากฐานของการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีที่จะนำประเทศไปสู่การพัฒนาตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้านวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ จำนวน 29,102 แห่ง ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีสูงขึ้น ดังนี้

- **ผู้เรียน**

ขยายผลการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณแบบไม่ใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในสถานศึกษา จำนวน 900 แห่ง ที่อยู่ในจังหวัดชัยภูมิ กาฬสินธุ์ และเลย รวมทั้งถ่ายทำวิดีทัศน์ตัวอย่างจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณแบบไม่ใช้คอมพิวเตอร์ จำนวน 5 คลิป

- **ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา** รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

1) ขยายผลเครือข่ายครูโรงเรียนแกนนำ 183 โรงเรียน ด้านพื้นฐานปัญญาประดิษฐ์และการประยุกต์ใช้หลักสูตร การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรอบรมการสอนปัญญาประดิษฐ์ด้วยแพลตฟอร์ม CiRA CORE ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2) พัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 200 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 300 คน และด้านปัญญาประดิษฐ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 200 คน

3) พัฒนาศึกษานิเทศก์และครูในหลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” (Train the Trainer) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 245 คน และครูระดับชั้นประถมศึกษา หรือระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 245 คน

4) ประชุมเชิงปฏิบัติการสาธิตการสอนภายใต้โครงการนำร่องเปิดศูนย์นวัตกรรมหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์สากลมาตรฐานประเทศฟินแลนด์ (Global Coding Robotics and AI Innovation Center 5.0 by ROBBO) มีครูและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 10 คน และ 25 คน ตามลำดับ

จากการกำกับติดตามการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards” ทุกเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 ประเภท แบ่งออกเป็น 1) ระดับชั้นประถมศึกษา ประกอบด้วย ผลงานดีเด่นด้าน Unplugged Coding และผลงานดีเด่นด้าน Plugged Coding 2) ระดับชั้นมัธยมศึกษา ประกอบด้วย ผลงานดีเด่นด้าน Unplugged Coding และผลงานดีเด่นด้าน Plugged Coding เพื่อนำไปคัดเลือกในระดับภาคต่อไป ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการคิดอย่างต่อเนื่อง เป็นขั้นตอน และเป็นระบบ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

การส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรและสื่อเพื่อพัฒนาครูด้าน Coding และการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้มีทักษะการคิดชั้นสูงและมีคุณภาพ รวมทั้งพัฒนานักเรียน ให้มีทักษะคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีตรรกะ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ ซึ่งเป็นทักษะที่เกิดขึ้นในการแก้ปัญหา โดยการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง และรู้เท่าทันต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยอบรมทักษะการจัดการเรียนรู้ฯ ให้แก่

- **ครูระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** จำนวน 4 หลักสูตร ได้แก่ 1) หลักสูตร Scratch 2) หลักสูตร Unplugged 3) หลักสูตร Coding for Teacher (C4T) และ 4) หลักสูตร Data Science นอกจากนี้ยังได้จัดอบรมผ่านระบบออนไลน์ให้แก่ครูด้านวิทยาการคำนวณ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนารวมทั้งสิ้น 58,776 คน

● **ครูระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน** จำนวน 4 หลักสูตร ได้แก่ 1) หลักสูตร Scratch ขั้นพื้นฐาน 2) หลักสูตร Scratch ขั้นสูง 3) หลักสูตร Unplugged และ 4) หลักสูตร Robot Kids มีครูและผู้เรียนได้รับการพัฒนา จำนวน 1,063 คน และนักเรียน จำนวน 108 คน ตามลำดับ

วิทยาศาสตร์พลังสิบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย 5 หน่วยงาน ได้แก่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัย ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ และสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ร่วมกันขับเคลื่อนโครงการมุ่งพัฒนาสมรรถนะนักเรียน (Competencies) ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ผ่านกระบวนการของหลักสูตร (Curriculum) และเครือข่ายการพัฒนาศักยภาพมหาวิทยาลัย โรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน (Peer Learning Network) โดยการ 1) อบรมพัฒนาศักยภาพผู้นำทางวิชาการ วิทยากรแกนนำ (Core trainer) และครูผู้สอน โรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ 2) พัฒนาคู่มือหลักสูตรวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา (รายวิชาเพิ่มเติม) โดย สสวท. และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดย สวทช.

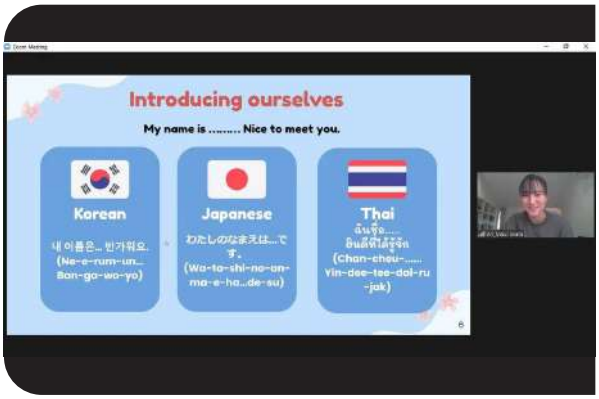
และ 3) นิเทศ ติดตามเชิงประจักษ์ เพื่อให้เห็นสภาพจริงของการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเครือข่ายในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ภาคเหนือตอนบนและภาคกลางตอนบน มีสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวน 96 แห่ง และระดับมัธยมศึกษาจำนวน 1,100 แห่ง

การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน เพื่อเป็นการสร้างผลผลิตทางการเกษตรให้มีมูลค่าและคุณภาพที่เพิ่มมากขึ้น ในพื้นที่เพาะปลูกที่มีอยู่อย่างจำกัด ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม (STI) โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ STEAM Education ที่บูรณาการรายวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ ศิลปะ คณิตศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ กับการทำเกษตรแบบประณีตในโรงเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะและสามารถนำองค์ความรู้มาสู่การปฏิบัติ ตลอดจนนำประสบการณ์ไปต่อยอดในการประกอบอาชีพ เกิดรายได้ภายในโรงเรียนและนำไปสู่การผลักดันให้เกิดการยกระดับกระบวนการผลิตและคุณภาพสินค้าภาคเกษตร ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนสู่การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ผ่านการขับเคลื่อนในสถานศึกษานำร่อง จำนวน 6 แห่ง และขยายผลไปสู่สถานศึกษาต่าง ๆ ทั่วประเทศ จำนวน 346 แห่ง

พัฒนาความสามารถตามพหุปัญญา

การพัฒนาระบบการส่งเสริมพหุปัญญาเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ระบบการคัดกรองและส่งต่อเพื่อพัฒนานักเรียนตามหลักพหุปัญญา โดยเน้นพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3,495,651 คน และสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ตามหลักพหุปัญญารายบุคคล จำนวน 23,282 แห่ง มีผลการดำเนินงาน 1) จัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา และ 2) จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามแนวทางการพัฒนาพหุปัญญา โดยใช้สารสนเทศจากระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ใน 5 เขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี อุบลราชธานี อำนาจเจริญ

การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ พัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ด้วยการพัฒนาหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีคุณภาพระดับนานาชาติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและวัฒนธรรมรูปแบบออนไลน์ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย ประกอบด้วย 1) NUS High School of Mathematics and Science (NUSHS) สาธารณรัฐสิงคโปร์ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 14 คน 2) Korea Science Academy of KAIST สาธารณรัฐเกาหลี มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 8 คน และ 3) Ritsumeikan High School ประเทศญี่ปุ่น มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 10 คน อีกทั้งส่งเสริมให้บุคลากรและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยจัดอบรมความรู้ทางวิชาการและทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีครูระดับมัธยมศึกษาเข้าอบรม จำนวน 412 คน และการอบรมองค์ความรู้ทางวิชาการ มีครูในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์เข้าอบรม จำนวน 826 คน



นอกจากนี้ได้ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้แก่ศูนย์โรงเรียนโอลิมปิกวิชาการ ค่าย 1 สอวน. จำนวน 8 รายวิชา ได้แก่ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ดาราศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ รวมทั้งสิ้น 160 ศูนย์ โดยมีครูและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแนวทางหลักสูตรมาตรฐานสากล จำนวน 1,575 คน และ 11,200 คน ตามลำดับ

การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ ดำเนินการค้นหา และคัดกรองนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ และนำมาพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพจากผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรมเผยสู่ประชาคมโลก มีนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ จำนวน 1,771 คน จากสถานศึกษาในโครงการห้องเรียนดนตรี 19 แห่ง

การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา จัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาด้านกีฬา 3 ประเภท ได้แก่ ประเภทฟุตบอล (ชายและหญิง) วอลเลย์บอล (หญิง) และบาสเกตบอล (หญิง) โดยใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาและโภชนาการเป็นฐาน พัฒนาไปสู่การเป็นนักกีฬาที่มีลักษณะเด่น รูปร่างสูงใหญ่ และมีทักษะกีฬาเพื่อให้สามารถแข่งขันกับต่างประเทศได้ และต่อยอดให้ “กีฬา” กลายเป็นอาชีพที่สร้างรายได้และมีความยั่งยืน มีผู้เรียนได้รับการคัดกรองจำนวน 1,478 คน จากสถานศึกษาในโครงการห้องเรียนกีฬา 9 แห่ง และได้รับการคัดเลือกให้ติดทีมชาติ ฟุตบอลหญิง 3 คน (สมุทรสาคร) บาสเกตบอลหญิง 1 คน (ชัยภูมิ) วอลเลย์บอลหญิง 1 คน (สุโขทัย) ฟุตบอลชาย 1 คน (เพชรบูรณ์)

เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันทางสังคม

การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โดยบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา รวมถึงดำเนินการผ่านโครงการสำคัญ อาทิ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ช่วยส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ครอบคลุมการพัฒนา 5 มิติ ได้แก่ 1) มิติพัฒนานักเรียน 2) มิติพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) มิติพัฒนาโรงเรียน 4) มิติพัฒนาระบบการบริหาร และ 5) มิติการพัฒนาเครือข่าย โดยมีคณะทำงานระดับเขตตรวจราชการ 18 คณะ และศึกษานิเทศก์ 245 คนทั่วประเทศ ร่วมกันขับเคลื่อนโครงการอย่างเข้มแข็งและนำไปสู่การสร้างสังคมคุณธรรมให้เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชนอย่างยั่งยืน

ส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี ในเรื่องการมีระเบียบ มีวินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำความพร้อมเพรียง ความสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกัน สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตลอดจนฟื้นฟูกิจการลูกเสือในสถานศึกษาเพื่อให้ลูกเสือมีความรัก ความสนใจ ใส่ใจ และเห็นคุณค่ากิจกรรมลูกเสือมากยิ่งขึ้น โดยจัดกิจกรรมการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดและระดับประเทศ จำนวน 8 กลุ่ม ได้แก่ ลูกเสือสำรอง เนตรนารีสำรอง ลูกเสือสามัญ เนตรนารีสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ลูกเสือวิสามัญ และเนตรนารีวิสามัญ กลุ่มเป้าหมายทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค มีผู้เข้าร่วมประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดและระดับประเทศ จำนวนทั้งสิ้น 23,100 คน ซึ่งมีโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด จำนวน 334 กอง รวมจำนวน 10,956 คน และผู้ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับประเทศ จำนวน 24 รางวัล

การส่งเสริมปลูกฝังวินัยการออม สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ร่วมกับกองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการออมในกลุ่มเยาวชนที่เป็นผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป ในสถานศึกษาเอกชนภายใต้การกำกับดูแลของ สช. จำนวน 840 แห่ง โดยส่งเสริมการปลูกฝังวินัยด้านการออม และช่วยวางแผนทางการเงินตั้งแต่วัยเยาว์ ผู้ที่สนใจสามารถสมัครเป็นสมาชิก กอช. เพื่อช่วยวางแผนทางการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีรัฐบาลค้ำประกันและให้เงินสมทบการออมจนอายุครบ 60 ปี นอกจากนี้ครูยังสามารถเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียน โดยการสอนและชักชวนให้นักเรียนปฏิบัติด้วยการเรียนรู้ศึกษาการจัดการเงิน เพิ่มความมั่นคงทางการเงินและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

การจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาทักษะทางวิชาชีพสำหรับผู้เรียน

การพัฒนารูปแบบการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนสู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนโดยการขับเคลื่อนในส่วนของผู้เรียนและกำลังแรงงานผ่านการดำเนินงานของคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมถึงการดำเนินการศึกษาวิจัยร่วมกับประเทศสมาชิกอาเซียนในการทดลองเชื่อมโยงคุณวุฒิของประเทศไทย ภายใต้โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสู่วิถีชีวิตใหม่ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และวิจัยถอดบทเรียนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ รวมถึงการขับเคลื่อนการดำเนินงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และ Micro-Credentials ร่วมกับเจ้าหน้าที่ของสถานเอกอัครราชทูตออสเตรเลีย โดยเฉพาะภาคหุ้นส่วนทางเศรษฐกิจทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการศึกษาไทยกับการพัฒนากำลังคนในศตวรรษที่ 21 และกลุ่มอุตสาหกรรม 5 กลุ่มอุตสาหกรรมหลัก ได้แก่ 1) ดิจิทัลแห่งอนาคต 2) ระบบขนส่งและโลจิสติกส์ 3) หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ 4) ธุรกิจบริการ การท่องเที่ยว และโรงแรม 5) เกษตรอัจฉริยะ ร่วมกับกระทรวงหลักและองค์กรระหว่างประเทศในการจัดทำมาตรการในการพัฒนาทักษะกำลังคนรองรับผลกระทบของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรองรับความผันผวนของสถานการณ์โลก

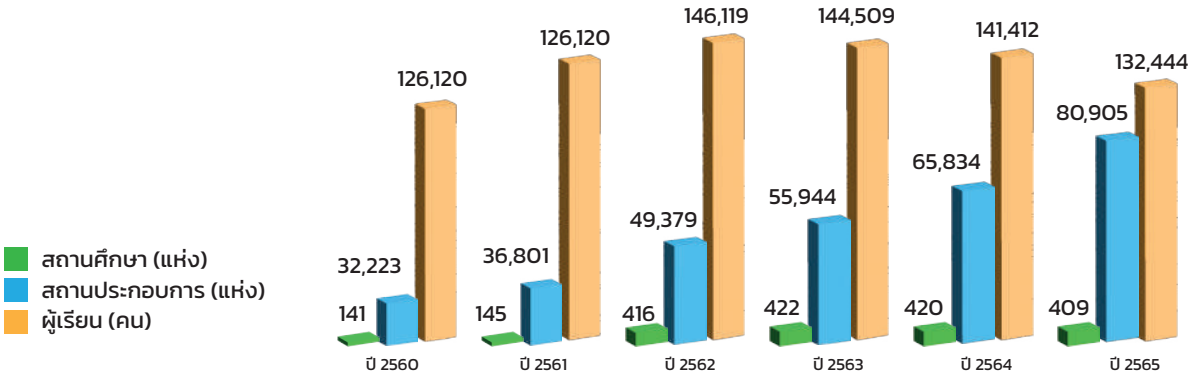
การพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางสอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาเชิงพื้นที่ ตลอดจนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ พัฒนาครู พัฒนานักเรียนนักศึกษา และพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทเชิงพื้นที่ จำนวน 42 สาขาวิชา/สาขางาน โดยดำเนินการ 1) คัดเลือกสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จากการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน และจัดกลุ่มสถานศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาที่เปิดสอน ออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มทั่วไป (Standard) กลุ่มเชี่ยวชาญเฉพาะ (Expert) กลุ่มความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ (Excellent Center) รวมทั้งจัดตั้งศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) จำนวน 25 แห่ง ตามคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา 2) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) 3) จัดทำมาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ และจัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อให้สถานศึกษามีแผนการพัฒนาสถานศึกษาในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ โดยในปีการศึกษา 2565 มีสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนเข้าร่วมโครงการดังกล่าว จำนวน 170 แห่ง และขยายผลคัดเลือกสถานศึกษาเพิ่มเติมสำหรับจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพถึงระดับปริญญาตรีได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพและเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 18,710 คน ครูได้รับการพัฒนาภายใต้ศูนย์ฝึกอบรมพัฒนาครู (Excellent Teacher) จำนวน 761 คน และครูได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 42 คน

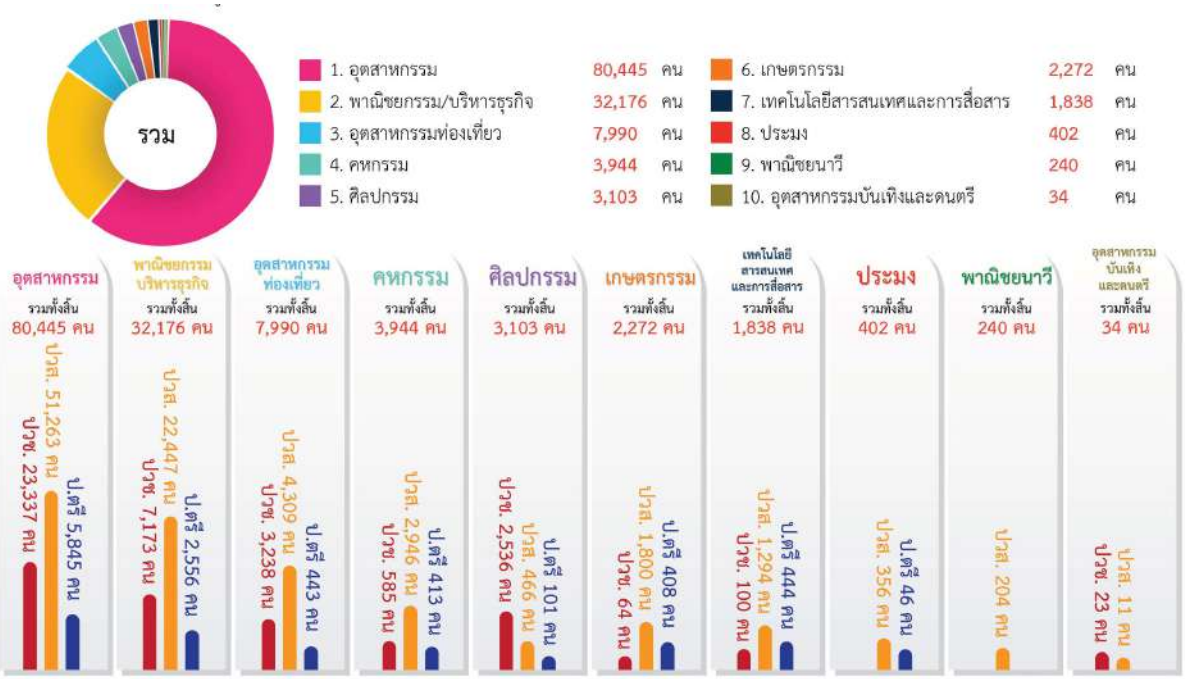
การผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะวิชาชีพที่พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานเทียบเคียงคุณวุฒิในระดับนานาชาติ รวมทั้งสามารถประกอบอาชีพอิสระ เพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และเตรียมความพร้อมรองรับการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 อีกทั้งปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับภาคเอกชนให้สอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ จำนวน 88 หลักสูตร/สาขาวิชา และ 6 สาขางาน เช่น สาขาวิชาช่างอากาศยาน สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ สาขาวิชาหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม สาขาวิชาระบบขนส่งทางราง สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และสาขาวิชาเกษตรก้าวหน้า และมีผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ เข้ามาร่วมจัดการเรียนการสอนแบบ Work Integrated Learning (WIL) ในสถานที่ทำงานแบบเข้มข้น โดยผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่เป็นอาชีวะพันธุ์ใหม่มีความรู้และสมรรถนะตามหลักสูตรที่เป็นสากล จำนวน 2,181 คน

วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ เป็นวิทยาลัยที่จัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษาเพื่อรองรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางการประดิษฐ์คิดค้นหรือการพัฒนาเชิงเทคโนโลยี โดยจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้และมีความสนใจที่จะพัฒนาตนเองไปสู่การเป็น “นักเทคโนโลยี (technologist/innovator)” ในอนาคต ด้วยการคัดเลือกนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความสามารถพิเศษด้านการประดิษฐ์เชิงเทคโนโลยี เพื่อมาศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และเปิดโอกาสให้นักเรียนที่จบการศึกษาระดับ ปวช. จากวิทยาลัยเดิมมีโอกาสศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Project Based Learning และ Modular System ซึ่งบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้ากับทักษะวิชาชีพ เพื่อบ่มเพาะนักเรียนให้มีความสามารถด้านการประดิษฐ์คิดค้น มีผู้เรียนระดับ ปวช. จำนวน 502 คน และ ปวส. จำนวน 73 คน

การขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เพื่อพัฒนากำลังคนของประเทศ ตามนโยบายการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพของรัฐบาล ให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนภาคเศรษฐกิจของประเทศ และเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตลอดจนผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะฝีมือ มีสมรรถนะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการจริงเป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาออกไปเป็นช่างฝีมือและช่างเทคนิคเต็มรูปแบบ มีทักษะฝีมือตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ และครูนิเทศก์ รวมทั้งมีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ปีการศึกษา 2565 มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวนทั้งสิ้น 132,444 คน แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 37,056 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 85,132 คน และระดับปริญญาตรี จำนวน 10,256 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 18 กรกฎาคม 2565) สามารถจำแนก ตามประเภทวิชา ดังนี้ อุตสาหกรรม จำนวน 80,445 คน พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ จำนวน 32,176 คน อุตสาหกรรมท่องเที่ยว จำนวน 7,990 คน คหกรรม จำนวน 3,944 คน ศิลปกรรม จำนวน 3,103 คน เกษตรกรรม จำนวน 2,272 คน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 1,838 คน ประมง จำนวน 402 คน พาณิชย์นาวี จำนวน 240 คน อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี จำนวน 34 คน





แหล่งข้อมูล : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา สอศ. ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามุ่งส่งเสริมองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านธุรกิจแก่ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา ให้สามารถต่อยอดองค์ความรู้ทางวิชาชีพไปสู่การสร้างรายได้และสร้างอาชีพ สามารถเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การอบรม และทำธุรกิจภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา มีผู้เรียนได้รับการพัฒนา จำนวน 15,000 คน สามารถนำองค์ความรู้มาต่อยอดผลิตภัณฑ์หรือชิ้นงานไปสู่เชิงพาณิชย์ได้ จำนวน 340 คน ตลอดจนพัฒนาทักษะทางอาชีพ Re-skill Up-skill และ New skill รวมทั้งทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียนและประชาชนที่สนใจ ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด (Ministry of Education, Career and Entrepreneurship Center) หรือ “ศูนย์ CEC” ทำให้ผู้เรียนและประชาชนที่ได้รับการพัฒนา สามารถประกอบอาชีพและมีรายได้ จำนวน 30,010 คน รวมทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการรายย่อยในระดับพื้นที่ ซึ่งเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากของประเทศ โดยมีธุรกิจของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา จำนวน 1,000 ธุรกิจ และยังดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน จำนวน 500 ธุรกิจ และมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา สามารถเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ จำนวน 50 ธุรกิจ นอกจากนี้ได้พัฒนาความรู้ด้านการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม ไปสู่การเป็นผู้ประกอบการนวัตกรรมให้แก่ครู จำนวน 220 คน

พัฒนาทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียนและประชาชน

ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรอาชีพตามความต้องการให้แก่กลุ่มเป้าหมายที่อยู่ในกลุ่มวัยแรงงาน กลุ่มพิการ และกลุ่มเป้าหมายตามนโยบายของรัฐบาลที่ได้รับผลกระทบจากภัยคุกคามทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น ตามบริบทของแต่ละพื้นที่และความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ประชาชนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ และมีสถานศึกษาในสังกัดเป็นฐานในการฝึกอบรมอาชีพให้แก่ประชาชน โดยมีประชาชนได้รับการพัฒนา จำนวน 414,513 คน แบ่งเป็น กลุ่มสนใจ จำนวน 200,307 คน ชั้นเรียนวิชาชีพ จำนวน 187,501 คน และ 1 อำเภอ 1 อาชีพ จำนวน 26,705 คน

ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ดำเนินการขยายศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) เพื่อทำกิจกรรมอาชีวะอาสาร่วมด้วยช่วยประชาชนและกิจกรรมอาชีวะพัฒนา เพื่อเป็นการฝึกประสบการณ์จริงของนักเรียนอาชีวศึกษาและยังเป็นการสร้างจิตอาสา ให้เกิดขึ้นในผู้เรียนอาชีวศึกษา ด้วยการออกหน่วยปฏิบัติงานให้บริการประชาชนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีงบประมาณ 2565 มีการจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนขึ้นใหม่ จำนวน 429 ศูนย์ ให้บริการซ่อมบำรุงเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิตของประชาชน เช่น เครื่องมืออุปกรณ์การเกษตร การซ่อมแซมผลิตภัณฑ์จากผ้า เครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน และการตรวจเช็คความพร้อมและซ่อมบำรุงรถจักรยานยนต์ รถยนต์

ในช่วงเทศกาลให้กับประชาชนผู้เดินทาง รวมถึงการให้คำแนะนำถ่ายทอดความรู้การซ่อมบำรุงดูแลรักษา โดยมีประชาชนเข้ามาใช้บริการผ่านศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน จำนวน 41,034 คน

นอกจากนี้ ได้ดำเนินการฝึกอาชีพให้กับประชาชนผ่านศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โดยสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นำนักเรียน นักศึกษา ถ่ายทอดความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม เพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up-skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New-skill) ให้แก่ประชาชนตามความต้องการของชุมชน ยกระดับชุมชน ให้เกิดการสร้างงาน สร้างอาชีพ ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ต่อยอดอาชีพและผลิตภัณฑ์ชุมชน

การฝึกอบรมเกษตรระยะสั้น สนับสนุนทุนเพื่อฝึกอบรมอาชีพเกษตรระยะสั้น จำนวน 150 ชั่วโมง เพื่อให้เกษตรกรสามารถนำทรัพยากรที่มีอยู่ของตนเองมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อการผลิตได้อย่างเหมาะสมนำไปสู่การเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร ซึ่งมีเกษตรกรได้รับการพัฒนาและนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพและเพิ่มผลผลิตได้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ จำนวน 6,750 คน

การจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการ

การสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการเรียนออนไลน์ของนักเรียน (Smart Devices) นโยบายของนายกรัฐมนตรีที่ให้ความสำคัญกับการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และสร้างภูมิคุ้มกันทางดิจิทัลให้กับผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม จึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการเรียนของนักเรียนร่วมกัน โดยจัดหาอุปกรณ์ให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนออนไลน์ ตลอดจนสื่อและเทคโนโลยี

ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา มีดังนี้

1. จัดทำแนวทางการรับบริจาคอุปกรณ์สำหรับใช้ในการเรียนออนไลน์ของนักเรียน สามารถดำเนินการได้ 2 รูปแบบ คือ 1) การบริจาคเป็นเงินสด และ 2) การบริจาคเป็นอุปกรณ์ ได้แก่ โทรศัพท์เคลื่อนที่ (Smartphone) คอมพิวเตอร์พกพา (Notebook /Tablet) คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Computer PC) โทรทัศน์อัจฉริยะ (Smart TV) เป็นต้น ทั้งนี้ อุปกรณ์ที่รับบริจาคต้องเป็นของใหม่หรือมีอายุการใช้งาน ไม่เกิน 1 ปี และอยู่ในสภาพพร้อมใช้ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยประสานงานกลางการรับบริจาค การประชาสัมพันธ์การรับบริจาคและสนับสนุนอุปกรณ์ฯ ให้เกิดการรับรู้ในวงกว้าง เพื่อนำส่งต่อส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จัดสรรลงไปยังสถานศึกษา รวมทั้งส่งต่อให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนยืมเรียนต่อไป รวมทั้งบริหารจัดการโครงการรับบริจาคฯ โดยเปิดรับบริจาค “โครงการคนละเครื่อง (พี่แบ่งให้ น้องได้เรียน)”

2. จัดสรรอุปกรณ์ Smart Devices รวมทั้งสิ้น 7,000 เครื่อง ให้แก่สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับมัธยมศึกษา ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย (ยากจน ขาดแคลน) ที่แจ้งความประสงค์ขอรับบริจาค จำนวน 650 แห่ง

นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังได้จัดทำแผนและงบประมาณเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนการจัดให้มีบริการโทรคมนาคมพื้นฐานโดยทั่วถึงและบริการเพื่อสังคม (Universal Service Obligation: USO) ของกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม โดยแผนและงบประมาณดังกล่าวฯ จะถูกบรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติราชการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.) มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย 177,243 คน วงเงินงบประมาณ 2,924,323,500 บาท

การพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาส เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาสที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษมีโอกาสได้รับการศึกษาและการพัฒนาตนเองเท่าเทียมกับเด็กปกติทั่วไป มีโอกาสพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ทางด้านสุขภาพอนามัย ด้านอาชีพ ด้านความรู้ทั่วไป เพื่อให้มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข มีคุณค่าและศักดิ์ศรี โดยดำเนินการ

1) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนทุนการศึกษาจากมูลนิธิคุณพุ่ม ให้นักเรียนพิการ จำนวน 10,633 คน สามารถนำทุนการศึกษาไปใช้พัฒนาศักยภาพให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต และค่าตอบแทนครูสอนเด็กเจ็บป่วยในศูนย์การเรียน (ศกร.) สำหรับเด็กในโรงพยาบาลทั่วประเทศ 77 จังหวัด 85 ศกร. ได้รับบริการทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา อย่างต่อเนื่อง เหมาะสมกับสภาพความเจ็บป่วยข้อจำกัดของโรค และสอดคล้องกับการรักษาทางการแพทย์ สามารถส่งต่อกลับเข้าไปเรียนในสถานศึกษาเดิมอย่างต่อเนื่อง หรือส่งต่อเข้ารับการศึกษาในสถานศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย หรือส่งต่อเข้าสู่สังคมอย่างมีความสุข

2) พัฒนาครู ได้แก่ ครูผู้สอนคนพิการ จำนวน 645 คน ให้สามารถขึ้นทะเบียนเป็นผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และมีทักษะจำเป็นสำหรับธุรกิจออนไลน์ จำนวน 81 คน ให้สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้นักเรียนพิการมีทางเลือกและโอกาสในการสร้างอาชีพ โดยพัฒนาครูคัดกรอง จำนวน 500 คน ให้สามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษา

เฉพาะบุคคล (IEP) ครูโรงเรียนเอกชน ประเภทการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา และประเภทศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 500 คน ให้มีศักยภาพในศตวรรษที่ 21 โดยใช้นวัตกรรมการสอนเป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน และครูโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนรวม จำนวน 147 คน

3) พัฒนาผู้เรียนพิการและประชาชนผู้พิการ จำนวน 2,471 คน โดยวิทยาลัยสารพัดช่าง 30 แห่งทั่วประเทศ จัดฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น จำนวน 70 หลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนพิการและประชาชนพิการเข้าถึงอาชีพลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานและประกอบอาชีพ นอกจากนี้ยังมีศูนย์บริการสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาพิการ (DSS) ที่มีความพร้อมด้านการประสานงาน การรับ และการส่งต่อผู้เรียนพิการ

การสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ จัดสรรงบประมาณอุดหนุนให้เด็ก/นักเรียนพิการ ในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 506,806 คน ได้รับบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สามารถพัฒนาศักยภาพตนเอง ได้อย่างครอบคลุม ทั่วถึงและต่อเนื่องจนสามารถเข้าศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพหาเลี้ยงตนเอง ครอบครัวและอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข

การฝึกอาชีพตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส เป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในพื้นที่ห่างไกล ชายแดน ชายขอบ เขตชนบท และเขตเศรษฐกิจพิเศษที่มีฐานะยากจน ขาดโอกาสทางการศึกษาหรือว่างงานที่ไม่สามารถเรียนในระบบปกติได้ให้ได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับประกอบอาชีพ และเป็นคนดีของสังคม โดยเข้ารับการศึกษาแบบเรียนฟรี กินฟรี อยู่ฟรี เป็นระยะเวลา 1 ปี ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐและบูรณาการความร่วมมือกับสำนักงาน กศน. เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถกลับคืนถิ่นภูมิภาคของตน มีอาชีพมีงานทำ ซึ่งมีผลดำเนินการ ดังนี้

1) สถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐ ครอบคลุมทุกภูมิภาคทั่วประเทศ จำนวน 30 แห่ง มีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ (1) ฝึกทักษะช่างพื้นฐาน 11 อาชีพ ด้วยการสะสมหน่วยกิต หรือ Credit Bank ระยะเวลา 6 เดือน (2) ฝึกทักษะเฉพาะทาง ระยะเวลา 3 เดือน (3) ฝึกงานในสถานประกอบการ ระยะเวลา 2 เดือน และ 4) เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานหรือมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ระยะเวลา 1 เดือน เมื่อสำเร็จการศึกษาครบจบตามหลักสูตร จะได้รับใบรับรองการผ่านหลักสูตร “อาชีวะสร้างช่างฝีมือฯ” จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และใบรับรองการผ่านหลักสูตรของศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด กรณีสอบผ่านการประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานจะได้รับใบรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน ของสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน

2) สำนักงาน กศน. ร่วมกับโรงเรียนพระดาบส มีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ (1) หมวดพื้นฐานเตรียมช่าง 11 วิชา (2) หมวดวิชาชีพเฉพาะ 8 หลักสูตร (3) หมวดเทคนิค ทฤษฎี และ (4) หมวดศึกษาทั่วไปและทักษะชีวิต มีผลการดำเนินงานจำแนกตามบริบทเชิงพื้นที่ ดังนี้

- **จังหวัดกรุงเทพมหานคร** มีศิษย์พระดาบส รุ่นที่ 45/2564 จำนวน 66 คน ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนด และเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมด้านวิชาการอื่น ๆ สำหรับผู้เรียนที่ยังไม่จบการศึกษา จำนวน 24 คน และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทวิภาคี (2 ปี : เทียบโอนผลการเรียน) สำหรับผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 28 คน

- **จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีศิษย์พระดาบส** รุ่นที่ 12/2565 จำนวน 80 คน ได้รับการพัฒนา (1) เสริมสร้างทักษะชีวิตเตรียมความพร้อมศิษย์พระดาบส (2) ฝึกทักษะอาชีพระยะสั้นและพัฒนาคุณภาพชีวิต (3) ส่งเสริมการเรียนรู้คู่อาชีพเพื่อพัฒนาการเกษตรที่ยั่งยืน (4) เข้าร่วมกิจกรรมพระดาบสเคลื่อนที่ร่วมกับ กศน.บริการประชาชน โดยให้บริการประชาชนตรวจเช็คสภาพซ่อมจักรยานยนต์ ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ซ่อมคอมพิวเตอร์ และตัดผม และ (5) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

การจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ

การพัฒนากาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ (สูงวัยใจสมาร์ท สุขใจวัยเก๋า) กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นจัดการศึกษาตลอดชีวิตในลักษณะของการเชื่อมโยง หนุนเสริม และต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่ผู้สูงอายุ ด้วยการออกแบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในมิติของ กศน. ตามโครงการจัดและส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ โดยจัดงาน “Kick Off” สูงวัยใจสมาร์ท เพื่อปลุกใจวัยเก๋า เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้สูงอายุ ให้ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองให้กลายเป็นผู้สูงวัยที่มีคุณภาพ สามารถใช้ประสบการณ์ชีวิตและมุมมองความคิดมาต่อยอดกิจกรรมต่าง ๆ ลดปัญหาทั้งส่วนบุคคลและสร้างสังคมที่มีคุณภาพด้วยผู้สูงวัย โดยมีรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตผู้สูงอายุ 4 รูปแบบ ได้แก่ 1) การเรียนรู้รายบุคคล 2) การเรียนรู้เป็นกลุ่ม 3) การเรียนรู้จากฐานการเรียนรู้ และ 4) การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้สูงอายุมีสุขภาวะที่ดี สามารถดูแลสุขภาพและช่วยเหลือตนเองได้ ซึ่งได้จัดอบรมพัฒนาครู กศน. ทั่วประเทศแบบออนไลน์ จำนวน 8 รุ่น มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 7,498 คน เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้สูงอายุ จำนวน 102,139 คน เพื่อให้ผู้สูงอายุมีสุขภาวะที่ดีขึ้น ดูแลตนเองได้ มีรายได้มีเงินออม สามารถใช้เทคโนโลยีเบื้องต้นได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมสูงวัย (Aging Society)

การผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ เป็นการบูรณาการและประสานความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข โดยกรมอนามัย จัดทำคู่มือแนวทางบูรณาการความร่วมมือการจัดอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณให้สำนักงาน กศน. จังหวัด และ กศน.อำเภอ จำนวน 65 จังหวัด 152 รุ่น ในการจัดอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง จำนวน 70 ชั่วโมง มีผู้ผ่านการอบรมทั้งสิ้น 1,593 คน

การเพิ่มศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาดำเนินการกำกับ ดูแล และพัฒนาการประกอบวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีผลการดำเนินงานสำคัญ ดังนี้ 1) รับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา จำนวน 402 หลักสูตร 2) รับรองคุณวุฒิการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน 59 คน 3) ดำเนินการเกี่ยวกับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน 168,067 คน 4) สืบสวนสอบสวนการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ จำนวน 104 เรื่อง 5) พัฒนาวิชาชีพและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 6,554 คน และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน 11,920 คน 6) พัฒนาองค์ความรู้ ศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน 3 เรื่องและ 7) จัดทำ/พัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไขกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 7 ฉบับ

สำหรับการคัดกรองผู้เข้าสู่วิชาชีพครู ได้จัดทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู มีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำแนกรายด้าน ดังนี้ 1) ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ แบ่งออกเป็น (1) การทดสอบ ประกอบด้วย การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร จำนวน 28,551 คน การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 9,910 คน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จำนวน 23,136 คน และวิชาชีพครู จำนวน 15,232 คน (2) การเทียบเคียงผลการทดสอบ ประกอบด้วย การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร จำนวน 10 คน และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 107 คน และ 2) ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน จำนวน 8,078 คน

นอกจากนี้ยังได้จัดพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ 4 สุดยอดครูผู้เปลี่ยนชีวิตศิษย์ 11 ประเทศ ในอาเซียนและติมอร์-เลสเต และประชุมวิชาการระดับภูมิภาคเพื่อครูและความเสมอภาคทางการศึกษา : ปวงชนเพื่อการศึกษาในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในรูปแบบออนไลน์ มีครูอาวุโส ประจำปี 2561 และประจำปี 2563 ได้รับพระราชทานเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ประกาศนียบัตร และเงินช่วยเหลือ จำนวน 2,743 คน รวมทั้งยกย่องผดุงเกียรติวิชาชีพทางการศึกษา โดยจัดงานวันครู ครั้งที่ 66 ภายใต้แนวคิด “พลังครู ยุคใหม่ สร้างคุณภาพคนไทยสู่สากล” ซึ่งมี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธานในพิธีเปิดงานวันครู และพิธีคารวะครูอาวุโส มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ จำนวน 474,177 คน

การเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- **การพัฒนาครูด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี** เป็นการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การออกแบบและเทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณให้แก่ครูผู้สอน รวมถึงส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) โดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร่วมกับเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ และหน่วยงานการศึกษาอื่น ๆ ทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และท้องถิ่น มีครูได้รับการพัฒนา จำนวน 2,208 คน
- **การพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21** เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างการรับรู้เกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนาครูเพื่อหนุนเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรม 1) สร้างความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการพัฒนาเยาวชนเชิงบวก 2) อบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบและเขียนแผน Active learning 3) อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร Train the trainer (Master Facilitator) มีครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา จำนวน 136 คน สามารถนำความรู้มาพัฒนานักเรียน นักศึกษา ผ่านกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ มีผู้เรียนได้รับการพัฒนา จำนวน 52 คน โดยมีสถานศึกษานำร่องที่ได้รับการสนับสนุนการพัฒนาต่อยอด จำนวน 5 แห่ง
- **การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านดิจิทัล** จำแนกตามสังกัด ดังนี้

1) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม จำนวน 3 หลักสูตร คือ หลักสูตรคิด สร้าง infographic ให้โดนใจด้วย Canva มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 285 คน หลักสูตรสร้างสื่อสวยด้วย Canva สำหรับครู ยุคดิจิทัล มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 220 คน หลักสูตรการพัฒนาทักษะการนำเสนอภาษาอังกฤษด้วยสื่อดิจิทัลสำหรับผู้บริหารยุคใหม่ มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 47 คน

2) พัฒนาผู้บริหาร ครู ผู้สอน และบุคลากรของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ให้มีทักษะเทคนิคการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 59 แห่ง 90 คน และร่วมกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พัฒนาสมรรถนะครูโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญ ให้มีทักษะสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนความฉลาดทางดิจิทัลและมีความเข้าใจรู้ทันเทคโนโลยี สามารถออกแบบรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีสมรรถนะด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และหลักสูตรการทำโครงงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับครูที่สอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีครูได้รับการพัฒนา จำนวน 440 คน และ 71 คน ตามลำดับ รวมทั้งพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีครูได้รับการพัฒนา จำนวน 315 คน

3) พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านดิจิทัลเทคโนโลยี ผ่านกิจกรรม ดังนี้ 1) เตรียมพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะดิจิทัลระดับพื้นฐาน (Basic Digital Competency : DC1 – DC3) 2) อบรมวิทยากรแกนนำเพื่อขยายผลหลักสูตรการจัดการความรู้ด้านการเงินสำหรับเด็ก (Cha-Ching) ผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ร่วมกับมูลนิธิจูเนียร์อะชีฟเม้นท์ ประเทศไทย และพรูเด็นซ์ ฟาวน์เดชั่น จำนวน 370 คน 3) คัดเลือกครูแกนนำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลประจำศูนย์ HCEC 185 ศูนย์ จำนวน 1,814 คน

- **การพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรอาชีวศึกษา** มุ่งเน้นการพัฒนาครูเพื่อยกระดับสมรรถนะทางวิชาชีพสอดคล้องกับเทคโนโลยีที่สถานประกอบการใช้ในปัจจุบัน รวมถึงความรู้และทักษะของการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลและในโลกอนาคต ตลอดจนความเชี่ยวชาญเฉพาะ ประสบการณ์ และความตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ ดังนี้

1) เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21 และการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพครู พัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และนำความรู้/ทักษะที่ได้จากการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพ มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี โดยมีครู และบุคลากรอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 6,266 คน

2) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญเฉพาะ (Excellent Teacher) โดยพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการให้สามารถถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์วิชาชีพ มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ให้ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และขยายผลที่ได้จากการพัฒนาไปสู่ผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีครูและบุคลากรอาชีวศึกษาที่ได้รับการฝึกในสถานประกอบการและได้รับการพัฒนา จำนวน 1,411 คน

3) พัฒนาความรู้และประสบการณ์ของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน สร้างสมรรถนะที่จำเป็น ตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพครูและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพครู มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีครูและบุคลากรอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 16,662 คน

การพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้ตรงกับความรู้ ความสามารถ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยพัฒนาระบบการประเมินสมรรถนะครูตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งพัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ สำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญหรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ผ่านกิจกรรม ดังนี้

1) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะและการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดย (1) จัดทำคู่มือการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะฯ 4 ตำแหน่ง ได้แก่ ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา (2) จัดทำหลักสูตรพัฒนาศักยภาพผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมิน (3) ประชุมชี้แจงเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ข้าราชการครูฯ กรรมการประเมิน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Facebook live พร้อมลงพื้นที่ติดตามผลการขับเคลื่อนเกณฑ์ PA และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในสถานศึกษาจังหวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ

2) พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นกรรมการประเมินวิทยฐานะ ที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงกับระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) จัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการกรณีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด (มาตรา 55 วรรคสอง) อยู่ระหว่างดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล กฎหมาย หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำ (ร่าง) หลักเกณฑ์และวิธีการฯ

4) จัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการย้าย/เปลี่ยนตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับภารกิจการจัดการเรียนการสอน

5) พิจารณาคำขอทบทวนคุณสมบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ทุกตำแหน่ง (ว 13/2556) จำนวน 1,931 รายการ

การดูแลสวัสดิการ สวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

การยกย่องเชิดชูเกียรติครู คัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา ผู้มีคุณูปการ และหน่วยงาน เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพ จนเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน โดยมีผู้ได้รับรางวัลพระพฤหัสบดีประจำปี พ.ศ. 2565 ประเภทผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา จำนวน 640 รางวัล และประเภทผู้มีคุณูปการ จำนวน 89 รางวัล รวมจำนวนทั้งสิ้น 729 รางวัล

การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- **การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการ** สำนักงาน สกสค. จังหวัด จำนวน 77 จังหวัด จัดกิจกรรมสุขใจครูไทยวัยเกษียณเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีของครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้สูงอายุที่เกษียณอายุ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านสุขภาพ ด้านกีฬาและนันทนาการ ด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 8,508 คน
- **การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสร้างวินัยทางการเงิน** เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่เข้ารับการอบรมด้วยระบบออนไลน์ (E-Learning) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนทางการเงินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสร้างวินัยทางการเงิน หลักสูตร “สร้างวินัยทางการเงินสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 961 คน

งานบริหารฌาปนกิจสงเคราะห์ ชพค. ชพส. และงานให้บริการด้านที่พักและด้านสุขภาพแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป

- **งานบริหารกิจการฌาปนกิจสงเคราะห์ช่วยเพื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ช.พ.ค.) และงานบริหารกิจการฌาปนกิจสงเคราะห์ช่วยเพื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษาในกรณีคู่สมรสถึงแก่ความตาย (ช.พ.ส.)** เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีหลักประกันที่ส่งเสริมความมั่นคงสำหรับครอบครัวของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นสมาชิก ช.พ.ค. และ ช.พ.ส. ในอนาคต และเปิดโอกาสให้สมาชิกได้ทำการสงเคราะห์ซึ่งกันและกันในการจัดการศพและสงเคราะห์ครอบครัวสมาชิกที่ถึงแก่ความตาย ณ งวดเดือนมิถุนายน 2565 มีสมาชิก ช.พ.ค. จำนวน 943,436 คน และได้จ่ายเงินสงเคราะห์ครอบครัวให้กับทายาทสมาชิก จำนวน 1,501 คน และมีสมาชิก ช.พ.ส. จำนวน 390,236 คน และได้จ่ายเงินสงเคราะห์ครอบครัวให้กับทายาทสมาชิก จำนวน 742 คน
- **งานให้บริการด้านที่พัก** ดำเนินการให้บริการด้านที่พักแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งรายบุคคลและคณะเพื่อติดต่อราชการ ประชุมหรือทัศนศึกษาดูงานของกลุ่มนักเรียนนักศึกษา โดยมีห้องพักให้บริการทั้งประเภทรายวันและรายเดือน จำนวน 240 ห้อง 2 อาคาร มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนประชาชนทั่วไป เข้ารับบริการห้องพัก จำนวน 50,396 คน
- **งานให้บริการด้านสุขภาพ** ดำเนินการให้บริการด้านสุขภาพแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการ และประชาชนทั่วไป ประเภทเวชกรรม ทันตกรรม และเภสัชกรรม โดยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ให้บริการฉีดวัคซีนแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการ และประชาชนทั่วไป จำนวนทั้งสิ้น 26,760 คน

การส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา เตรียมความพร้อมให้แก่สถานศึกษาเพื่อเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โดยรวบรวมข้อมูลการประเมินคุณภาพภายนอกที่สะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้งตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีสถานศึกษาได้รับการประเมินตามมาตรฐาน จำนวน 19,558 แห่ง และสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินตามความสมัครใจ จำนวน 1,321 แห่ง โดยมีการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

การจัดการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

- **สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1) สรุปผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัย จำนวน 16,011 แห่ง 116 เขตพื้นที่การศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14,279 แห่ง 128 เขตพื้นที่การศึกษา

2) ตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินในสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับรูปแบบจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จำนวน 743 แห่ง

3) พัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับปรับปรุงใหม่ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● สถานศึกษาประเภทสามัญศึกษา ในการกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1) จัดทำคู่มือการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) พร้อมคู่มือการใช้งานระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR)

2) อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ให้กับสถานศึกษา ทั้งในส่วนกลางและภูมิภาค จำนวน 3,756 แห่ง พร้อมทั้งนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 30 แห่ง และภูมิภาค จำนวน 3,176 แห่ง

3) ติดตามการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 14 แห่ง ดังนี้ กรุงเทพมหานคร จำนวน 3 แห่ง และส่วนภูมิภาค จำนวน 11 แห่ง และสรุปผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563 จากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในระบบ E-SAR จำนวน 3,700 แห่ง

การจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

● สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1) ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาให้แก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 874 แห่ง สามารถจัดทำรายงานและวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 พร้อมประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบ

2) พัฒนาการประกันคุณภาพภายในให้แก่สถาบันการอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับปริญญาตรี จำนวน 23 แห่ง

การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

● สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

1) จัดทำหลักสูตร “การพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย” ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด และอบรมให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน มีผู้ผ่านเกณฑ์การอบรม คิดเป็นร้อยละ 98.89

2) ติดตามผลการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 และสรุปผลการวิเคราะห์ และสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564

3) จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษา และแนวทางการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบฯ

● สถานศึกษาประเภทนอกระบบ ในการกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1) ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พร้อมทั้งติดตามและส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 42 แห่ง และภูมิภาค จำนวน 369 แห่ง

2) พัฒนาคู่มือการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 พร้อมประชาสัมพันธ์เผยแพร่ลงในเว็บไซต์ http://nfeopec.go.tth

3) จัดทำหลักเกณฑ์ และคุณสมบัติของผู้ขอรับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ สำหรับใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคู่มือเพื่อขอรับรางวัลโรงเรียนคุณภาพของสถานศึกษา

4) ขับเคลื่อนการบูรณาการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมการศึกษานานาชาติ และพิจารณาองค์กรรับรองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ

การสร้างการรับรู้ความเข้าใจเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด มีความเข้าใจและได้รับคำแนะนำที่ถูกต้องเกี่ยวกับวิธีการประเมินคุณภาพภายนอก โดยมีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ และช่องทางต่าง ๆ เพื่อการสร้างการรับรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการดำเนินงานของสำนักงาน กระบวนการและวิธีการของการประเมินคุณภาพภายนอก และการเสริมความรู้และความเข้าใจให้กับสถานศึกษา เพื่อสร้างความพร้อมรับการประเมินภายนอกให้กับสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย การอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา จำนวน 34,580 แห่ง

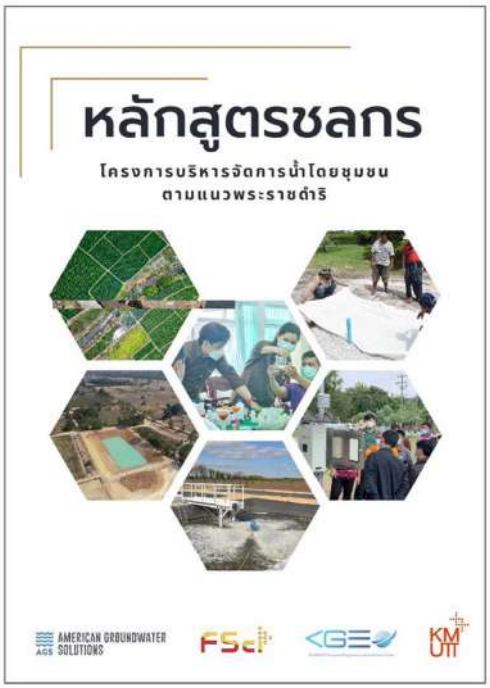
การเสริมสร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การดำเนินงานโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School) สนับสนุนให้โรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ทั่วประเทศ พัฒนาโรงเรียนตามหลักการของโครงการ รวมถึงเพื่อเสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก เจตคติ รวมถึงเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พัฒนานักเรียนให้เติบโตขึ้นเป็น “พลเมือง” ใช้ชีวิตอย่าง “พอเพียง” เพื่อสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่าง “ยั่งยืน”

การดำเนินงานของ Eco-School มีเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Approach : WSA) เพื่อสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ ตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาของท้องถิ่น มีความรู้ ความเข้าใจ อันเป็นผลจากกระบวนการเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติจริง และพร้อมที่จะเข้าไปมีบทบาทในการป้องกัน ฟื้นฟู รักษา และใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน แบ่งระดับการดำเนินโครงการออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับต้น (Beginner) ระดับกลาง (Intermediate) และระดับสูง (Advance) โดยมีโรงเรียนที่ผ่านการพิจารณาผลการดำเนินงานและประกาศให้เป็นโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น จำนวน 254 แห่ง

การผลิตและพัฒนานักบริหารจัดการน้ำโดยชุมชน เป็นการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีความสามารถในการบริหารจัดการน้ำที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสร้างความเป็นอยู่ที่ดีให้กับประชาชน และผลักดันนโยบายส่งเสริมและพัฒนาอาชีวะเกษตรอย่างต่อเนื่อง ผ่านโครงการบริหารจัดการน้ำโดยชุมชน หลักสูตรชลกร โดยปฏิรูปองค์ความรู้ตามศาสตร์พระราชา คือ ประหยัด ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ และชุมชนมีส่วนร่วม ผสมผสานกับองค์ความรู้สากล เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนสามารถพึ่งตนเองได้ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 11 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม ร้อยเอ็ด ศรีสะเกษ อุบลราชธานี ยโสธร นครราชสีมา บุรีรัมย์ ขอนแก่น อุดรธานี ชัยภูมิ และสุโขทัย ในปีการศึกษา 2565 มีผู้เรียนระดับ ปวส.1 - 2 จำนวนทั้งสิ้น 245 คน



นอกจากนี้ยังร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภาคประชาสังคม เอกชน และสถาบันการศึกษา จัดงานสัมมนาการบริหารจัดการน้ำนานาชาติ (Water And Waste Management International Conference & Expo Thailand : Water for Life) โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมแลกเปลี่ยนและให้องค์ความรู้เรื่องการบริหารจัดการน้ำ ซึ่งนอกจากผู้เรียนและอาจารย์จะได้รับองค์ความรู้ในระดับสากลแล้ว ยังก่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการต่อยอดองค์ความรู้และความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ทั้งการวางแผน การบริหารจัดการและนวัตกรรมในอุตสาหกรรมการบริหารจัดการน้ำร่วมกัน

การส่งเสริมจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากร วัฒนธรรม และภูมิปัญญา เป็นการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ด้วยการส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในเรื่องสมุนไพรพื้นบ้านในท้องถิ่น และการสร้างสำนึกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยการศึกษาความรู้และประสบการณ์จากครูภูมิปัญญาไทย ด้านการแพทย์แผนไทย เพื่อนำมาจัดทำเป็นองค์ความรู้ด้านสมุนไพรพื้นบ้านที่เป็นอัตลักษณ์พื้นถิ่นเพื่อเสริมสร้างสุขภาพองค์รวม และสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร วัฒนธรรมและภูมิปัญญาอย่างยั่งยืน ให้แก่ครู ผู้บริหารสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/หน่วยงานการศึกษา และประชาชนในท้องถิ่น

การพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

การพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ เป็นแพลตฟอร์มกลางด้านการศึกษาของประเทศแบบเปิดกว้าง (Open Platform) ที่เปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ประชาชน รวมถึงหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน สามารถเข้าถึงและเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนมีวิธีหาความรู้ในโลกแห่งความรู้ และสามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 ผลการดำเนินงานระยะที่ 2 ได้จัดทำระบบปรับเปลี่ยนรูปแบบการสื่อสารและการเรียนเป็นแบบสองทาง (Two way communication Learning) ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ประกอบด้วย 10 ระบบ ดังนี้ 1) ระบบบริหารจัดการตารางสอน ตารางเรียน 2) ระบบบริหารจัดการห้องเรียนเสมือน 3) ระบบบริหารจัดการงานประจำคาบเรียน/การบ้าน 4) ระบบบริหารจัดการกิจกรรมเรียนรู้รูปแบบเกม 5) ระบบบริหารจัดการการสอน 6) ระบบบริหารจัดการการฝึกอบรม 7) ระบบบริหารจัดการการพัฒนาตามสายงาน 8) ระบบบริหารจัดการแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล 9) ระบบรายงานผลรูปแบบ Dashboard และ 10) ระบบให้บริการแบบ Open API และ Open Data รวมถึงรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid – 19) ปัจจุบันมีผู้ใช้งานระบบ จำนวน 174,978 user (เข้าใช้งานรวม 1,456,798 ครั้ง)

การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการข้อมูล กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูล (Big Data) ด้านการศึกษา โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่าง 10 กระทรวง และหน่วยงานต้นสังกัดที่จัดการศึกษา ทั้งการจัดทำโครงสร้างมาตรฐานข้อมูลด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (Data Dictionary) และรหัสมาตรฐานข้อมูลกลาง (Code List) และการเชื่อมโยงฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงาน จำนวน 7 ฐาน ประกอบด้วย 1) ข้อมูลผู้เรียน 2) ข้อมูลสถานศึกษา 3) ข้อมูลครูและบุคลากรทางศึกษา 4) ข้อมูลบุคลากรอื่น 5) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา 6) ข้อมูลหลักสูตร และ 7) ข้อมูลผลการเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์ และสนับสนุนการกำหนดนโยบาย และยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา สำหรับผู้บริหาร นอกจากนี้ยังมีการเชื่อมโยงข้อมูลการฉีดวัคซีนป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid – 19) ของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ที่มีอายุ 5 - 18 ปี ในสถานศึกษาทุกสังกัด ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการกับกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

นอกจากนี้ได้พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน เพื่อสนับสนุนข้อมูล Big data ส่งผลให้การให้บริการด้านการศึกษามีความรวดเร็วทั่วถึงและเท่าเทียม เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชน

การพัฒนากฎหมายการศึกษา เป็นการประเมินผลการบังคับใช้และประเมินผลสัมฤทธิ์กฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำข้อเสนอแนวทางและมาตรการเชิงกฎหมายในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา สำหรับนำไปพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งจัดทำกฎหมายลำดับรองที่ออกตามความในกฎหมายการศึกษาและกฎหมายปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในการปฏิบัติราชการและสร้างเครือข่ายการพัฒนากฎหมายการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

1) ติดตามและประเมินผลการบังคับใช้กฎหมายการศึกษาและประเมินผลสัมฤทธิ์ของคำสั่ง คสช.ที่ 28/2559 ใน 4 ภูมิภาค 5 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดนครนายก หนองคาย กาญจนบุรี พังงา และประจวบคีรีขันธ์

2) เสนอแนวทางและมาตรการเชิงกฎหมายเกี่ยวกับการกำหนดกลไก และแนวทางการบูรณาการความร่วมมือ โดยการสร้างเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ตามกฎหมายการศึกษาและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

3) จัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนากฎหมายการศึกษาและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของคำสั่ง คสช.ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

4) จัดทำข้อเสนอวิจัยเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... สำหรับนำไปปรับปรุง แก้ไขกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

5) เสนอร่างพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ. .... ให้คณะรัฐมนตรีพิจารณา

6) จัดทำกฎหมายลำดับรองเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาฉบับใหม่

7) จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

การขับเคลื่อนการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อสร้างค่านิยมให้บุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการร่วมต้านการทุจริต มีจิตสำนึกสาธารณะ สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม และยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศเจตนารมณ์การต่อต้านการทุจริตและมอบนโยบาย No Gift Policy ของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้แนวคิด “กระทรวงศึกษาธิการโปร่งใส ไม่ทนต่อการทุจริต” (MOE TRUST & Zero Tolerance) และจัดกิจกรรมต่อต้านการทุจริตและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา

สำหรับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ITA) ปี 2565 ในภาพรวมอยู่ในระดับ A มีคะแนนเฉลี่ย 89.58 คะแนน จากตัวชี้วัดการประเมินทั้งหมด 10 ด้าน โดยมีผลการประเมิน ITA จำแนกตามหน่วยงาน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ย 98.32 คะแนน 2) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา คะแนนเฉลี่ย 91.17 คะแนน 3) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คะแนนเฉลี่ย 91.16 คะแนน 4) สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา คะแนนเฉลี่ย 91.10 คะแนน 5) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา คะแนนเฉลี่ย 90.38 คะแนน 6) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ย 90.22 คะแนน 7) โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ คะแนนเฉลี่ย 89.98 คะแนน 8) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คะแนนเฉลี่ย 88.92 คะแนน 9) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คะแนนเฉลี่ย 87.30 คะแนน 10) สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ คะแนนเฉลี่ย 86.30 คะแนน และ 11) สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) คะแนนเฉลี่ย 80.57 คะแนน ตามลำดับ

การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน กระทรวงศึกษาธิการได้ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 โครงการ คือ 1) โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) และ 2) โครงการขับเคลื่อนวิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อพัฒนากำลังคนสู่ทักษะเฉพาะกลุ่มอาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 31 แห่ง เพื่อให้หน่วยรับตรวจมีการปฏิบัติงานถูกต้อง มีประสิทธิภาพ คุ้มค่า เกิดความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนราชการ โดยมีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล ดังนี้ 1) การตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การคลัง และการดูแลรักษาความปลอดภัยของทรัพย์สิน 2) การตรวจสอบการรับ – จ่ายเงินของส่วนราชการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e – Payment) 3) การตรวจสอบการปฏิบัติงานจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง 4) การตรวจสอบกองทุนเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยวิเคราะห์ จัดทำรายงานและติดตามผลการปฏิบัติงาน ปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของหน่วยรับตรวจ มีรายงานผลการปฏิบัติงานตรวจสอบ จำนวน 23 เรื่อง

นอกจากนี้คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลประจำกระทรวงศึกษาธิการ (ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ) ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลตามภารกิจกระทรวง เพื่อค้นหาความเสี่ยง ข้อเท็จจริงและปัญหาอุปสรรคจากการปฏิบัติราชการ รวมถึงการประเมินการทำงานของส่วนราชการว่าได้ดำเนินงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลหรือไม่อย่างไร โดยรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ ซึ่งปี 2565 ได้มีการตรวจสอบและประเมินผลใน 3 ประเด็น คือ 1) ประเด็นการช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางในภาวะวิกฤตให้เข้าถึงบริการสาธารณะเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ: โครงการส่งเสริม

โอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” กระทรวงศึกษาธิการ 2) ประเด็นประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการนอกสถานที่ตั้งหรือการทำงานที่บ้าน (work from home) ของกระทรวงศึกษาธิการ 3) ประเด็นการสนับสนุนการฟื้นตัวของเศรษฐกิจและสังคมจากผลกระทบของโรคโควิด – 19 (post–COVID recovery) : โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) “กิจกรรมขับเคลื่อนศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)” ระยะที่ 2

ความร่วมมือการศึกษาไทยในเวทีนานาชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศทั้งในกรอบความร่วมมือพหุภาคีและทวิภาคี เพื่อชูบทบาทเด่นด้านการศึกษาของไทยในเวทีระดับภูมิภาค และนานาชาติ กระชับความสัมพันธ์กับต่างประเทศ รวมไปถึงสนับสนุนให้ประเทศไทยเป็นที่ตั้งขององค์การระหว่างประเทศ ได้แก่ สำนักงานส่วนภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิกของยูเนสโก (UNESCO Bangkok) และองค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO) และใช้ประโยชน์จากโอกาสดังกล่าวในการนำเสนอนโยบายและแนวทางในการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อส่งเสริมการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนในภูมิภาคและระดับโลก

- **การประชุมระดับรัฐมนตรีด้านการศึกษาแห่งภูมิภาคเอเชีย – แปซิฟิกว่าด้วยเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4** (การศึกษา 2030) ครั้งที่ 2 (2nd Asia – Pacifc Regional Education Minister’s Conference on SDG4 - Education 2030 : APREMC-II) เพื่อติดตามความก้าวหน้าของประเทศในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกในการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาวาระ 2030 ภายใต้หัวข้อย่อยด้านการศึกษา 10 ประเด็น อาทิ 1) Learning Recovery and Addressing the Learning Crisis การฟื้นฟูการเรียนรู้และการจัดการวิกฤตการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ต้องได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลด้วยกลยุทธ์ที่เหมาะสม ซึ่งจะแตกต่างกันไปตามบริบทของแต่ละภูมิภาค 2) Equity, Inclusion and Gender Equality ความเสมอภาค ความครอบคลุมและความเท่าเทียมระหว่างเพศตามกรอบแนวคิด “การกลับมาที่ดีกว่าเดิมและเท่าเทียมมากขึ้น” โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับกลุ่มเด็กชายขอบและเด็กเปราะบาง 3) Digital Transformation การเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลด้านการศึกษาโดยพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ฯลฯ

นอกจากนี้ ยังมีการเสวนาโต๊ะกลมระดับรัฐมนตรี ใน 2 ประเด็น ได้แก่ 1) The Learning Recovery and Addressing the Learning Crisis การฟื้นฟูการเรียนรู้และการแก้ไขวิกฤตการเรียนรู้ เพื่อสร้างความมั่นใจในการกลับไปเรียนในโรงเรียนอย่างปลอดภัยและการฟื้นฟูการเรียนรู้อย่างมีศักยภาพในอีก 2 ปีข้างหน้า อีกทั้งยังได้ระบุถึงขอบเขตในการฟื้นฟูการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) และ 2) Transforming Education and its Systems โดยคำนึงถึงความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาเพื่อสร้างความเท่าเทียม ยืดหยุ่น และรับมือกับเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดได้มากขึ้น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับปัจเจกบุคคล สังคม เศรษฐกิจ ส่งเสริมให้เกิดสันติภาพ การมีส่วนร่วม และความยั่งยืนในอนาคตเพื่อมนุษยชาติและโลก

● **การประชุมเอเปค ปี 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ** เอเปค (Asia-Pacific Economic Cooperation: APEC) เป็นกรอบความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างเขตเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก โดยประเทศไทยได้รับมอบเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมเอเปค ปี 2565 เพื่อสนับสนุนบทบาทของประเทศไทยในเวทีโลก กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ จึงดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนบทบาทของประเทศไทย ดังนี้

1) การประชุมคณะทำงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (APEC Human Resources Development Working Group : HRDWG) ครั้งที่ 47 และการประชุมเครือข่ายด้านการศึกษาเอเปค ครั้งที่ 39 เพื่อพิจารณาแผนปฏิบัติการคณะทำงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปี 2565 – 2568 โดยเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ปุตราจายา และแผนปฏิบัติการ Aotearoa ซึ่งสนับสนุนวาระการศึกษาของเอเปค รวมทั้งแลกเปลี่ยนข้อมูลและแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมการศึกษาที่มีคุณภาพ

2) กิจกรรมเสียงของเยาวชน โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมรักษาสิ่งแวดล้อมของโลก และได้ร่วมกันจัดทำ Recommendation of APEC Youth Representatives on Green and Eco-friendly Awareness

3) การประชุมพัฒนาเครือข่ายเอเปคเพื่อการมีงานทำในโลกที่ผันผวน ได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของความร่วมมืออย่างต่อเนื่องเพื่อเร่งสร้างนวัตกรรมและการทำงานร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษาและการพัฒนาทักษะที่มีคุณภาพของภูมิภาคเอเปค การเติบโตที่ยั่งยืน ภายใต้ความท้าทายที่เกิดขึ้นหลังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) และความผันผวนของโลก (VUCA)

ส่วนที่ 3

รายงานการเงิน
ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ
งบแสดงฐานะการเงิน
ณ วันที่ 30 กันยายน 2565

(หน่วย : บาท)

	หมายเหตุ	2565	2564
สินทรัพย์			
สินทรัพย์หมุนเวียน			
เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด	5	15,195,301,534.37	15,715,495,788.02
ลูกหนี้ระยะสั้น	6	1,757,800,630.20	1,866,983,079.19
ลูกหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะสั้น	7	-	13,959,441.08
เงินให้กู้ยืมระยะสั้น	8	-	1,078,039.98
เงินลงทุนระยะสั้น	9	835,198,567.88	850,420,683.30
วัสดุคงเหลือ	10	165,341,131.11	220,643,819.36
สินทรัพย์หมุนเวียนอื่น	11	44,134,613.58	44,071,392.43
รวมสินทรัพย์หมุนเวียน		**17,997,776,477.14**	**18,712,652,243.36**
สินทรัพย์ไม่หมุนเวียน			
ลูกหนี้ระยะยาว	12	6,657,801.48	6,736,121.03
เงินลงทุนระยะยาว	13	3,500,000.00	3,500,000.00
ที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์	14	114,287,934,128.77	113,847,149,650.83
สินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐาน	15	65,918,897.10	144,235,441.07
สินทรัพย์ไม่มีตัวตน	16	126,993,665.33	95,760,889.44
สินทรัพย์ไม่หมุนเวียนอื่น	17	67,765,842.50	69,137,265.04
รวมสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน		**114,558,770,335.18**	**114,166,519,367.41**
รวมสินทรัพย์		**132,556,546,812.32**	**132,879,171,610.77**

กระทรวงศึกษาธิการ
งบแสดงฐานะการเงิน
ณ วันที่ 30 กันยายน 2565

(หน่วย : บาท)

	หมายเหตุ	2565	2564
หนี้สิน			
หนี้สินหมุนเวียน			
เจ้าหนี้ระยะสั้น	18	2,771,329,423.96	3,595,571,584.80
เจ้าหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะสั้น	19	194,077.71	14,126,301.54
เงินกู้ยืมระยะสั้น	20	-	1,078,039.98
เงินรับฝากระยะสั้น	21	8,167,802,319.44	7,658,460,650.34
หนี้สินหมุนเวียนอื่น	22	2,211,620.15	2,914,190.23
รวมหนี้สินหมุนเวียน		**10,941,537,441.26**	**11,272,150,766.89**
หนี้สินไม่หมุนเวียน			
เจ้าหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะยาว	23	174,653,376.40	138,849,143.88
เงินรับฝากระยะยาว	24	335,291.00	335,291.00
เงินทดรองราชการรับจากคลังระยะยาว		358,320,645.00	357,320,645.00
หนี้สินไม่หมุนเวียนอื่น	25	6,003,998.49	6,069,048.49
รวมหนี้สินไม่หมุนเวียน		**539,313,310.89**	**502,574,128.37**
รวมหนี้สิน		**11,480,850,752.15**	**11,774,724,895.26**
สินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน		**121,075,696,060.17**	**121,104,446,715.51**
สินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน			
ทุน		29,532,074,626.99	29,629,049,055.32
รายได้สูง (ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสะสม		91,543,621,433.18	91,475,397,660.19
รวมสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน		**121,075,696,060.17**	**121,104,446,715.51**

กระทรวงศึกษาธิการ
งบแสดงฐานะการเงิน
ณ วันที่ 30 กันยายน 2565

(หน่วย : บาท)

	หมายเหตุ	2565	2564
รายได้			
รายได้จากงบประมาณ	26	527,911,514,825.68	523,297,424,737.12
รายได้จากเงินกู้และรายได้อื่นจากรัฐบาล		602,100,830.62	19,500,740,702.85
รายได้จากการขายสินค้าและบริการ	27	5,188,958,160.18	4,983,110,672.28
รายได้จากการอุดหนุนและบริจาค	28	733,476,258.27	839,824,595.23
รายได้อื่น	29	1,260,939,704.07	1,119,782,488.20
รวมรายได้		**535,696,989,778.82**	**549,740,883,195.68**
ค่าใช้จ่าย			
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	30	247,434,319,044.82	251,452,444,239.65
ค่าบำเหน็จบำนาญ	31	168,307,562,336.53	156,727,170,340.84
ค่าตอบแทน	32	2,304,168,076.99	2,296,963,034.51
ค่าใช้สอย	33	18,341,300,046.30	15,982,855,093.53
ค่าวัสดุ	34	8,274,773,908.57	9,237,571,003.60
ค่าสาธารณูปโภค	35	2,443,944,147.27	2,447,032,253.55
ค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย	36	12,428,147,676.07	10,602,821,081.43
ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนและบริจาค	37	74,733,444,576.77	94,596,268,563.65
ค่าใช้จ่ายอื่น	38	2,113,427,865.35	1,969,507,400.48
รวมค่าใช้จ่าย		**536,381,087,678.67**	**545,312,633,011.24**
รายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช่จ่ายก่อนต้นทุนทางการเงิน		**(684,097,899.85)**	**4,428,250,184.44**
ต้นทุนทางการเงิน		9,028,089.00	4,616,000.00
รายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสุทธิก่อนรายการและรายได้แผ่นดิน		**(693,125,988.85)**	**4,423,634,184.44**
รายการรายได้แผ่นดินสุทธิ		(1,064,162.22)	1,696,651.35
รายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสุทธิ		**(694,190,151.07)**	**4,425,330,835.79**

หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของงบการเงินนี้

กระทรวงศึกษาธิการ
งบแสดงฐานะการเงิน
ณ วันที่ 30 กันยายน 2565

(หน่วย : บาท)

	ทุน	รายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสะสม	องค์ประกอบอื่นของสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน	รวมสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน
ยอดคงเหลือ	**(29,629,049,055.32)**	**(91,475,397,660.19)**	-	**(121,104,446,715.51)**
ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 - ตามที่รายงานไว้เดิม				
ผลสะสมจากการแก้ไขข้อผิดพลาดปีก่อน	-	(762,413,924.06)	-	(762,413,924.06)
ผลสะสมของการเปลี่ยนแปลงนโยบายการบัญชี	-	-	-	-
ยอดคงเหลือ	**(29,629,049,055.32)**	**(92,237,811,584.25)**	-	**(121,866,860,639.57)**
ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 - หลังการปรับปรุง				
การเปลี่ยนแปลงในสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุนสำหรับปี 2565	-	-	-	-
การเปลี่ยนแปลงที่ทำให้ทุนเพิ่ม/ลด	96,974,428.33	-	-	96,974,428.33
รายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสำหรับงวด	-	694,190,151.07	-	694,190,151.07
กำไร/ขาดทุนจากการปรับมูลค่าเงินทุน	-	-	-	-
ยอดคงเหลือ	**(29,532,074,626.99)**	**(91,543,621,433.18)**	-	**(121,075,696,060.17)**
ณ วันที่ 30 กันยายน 2565				

กระทรวงศึกษาธิการ
งบแสดงฐานะการเงิน
ณ วันที่ 30 กันยายน 2565

(หน่วย : บาท)

	หมายเหตุ	2565	2564
รายได้แผ่นดินที่จัดเก็บ			
รายได้แผ่นดิน-ภาษี		185,400.00	267,440.00
รายได้แผ่นดิน-นอกจากภาษี		1,004,611,920.41	1,114,029,708.33
รวมรายได้แผ่นดินที่จัดเก็บ		**1,004,797,320.41**	**1,114,297,148.33**
หัก รายได้แผ่นดินถอนคืนจากคลัง		225,397.73	2,113,401.53
รายได้แผ่นดินจัดสรรตามกฎหมาย		0.00	0.00
รายได้แผ่นดินจัดเก็บสุทธิ		**1,004,571,922.68**	**1,112,183,746.80**
รายได้แผ่นดินนำส่งคลัง		1,005,608,531.21	1,110,652,771.46
รายได้แผ่นดินรอนำส่งคลัง		**(1,036,608.53)**	**1,530,975.34**
ปรับ รายได้แผ่นดินรอนำส่งคลัง		27,553.69	(165,676.01)
รายการรายได้แผ่นดินสุทธิ		**(1,064,162.22)**	**1,696,651.35**

กระทรวงศึกษาธิการ
งบแสดงฐานะการเงิน
ณ วันที่ 30 กันยายน 2565

(หน่วย : บาท)

	หมายเหตุ	2565	2564
รายได้แผ่นดิน-ภาษี			
รายได้ภาษีอื่น			
ภาษีลักษณะอนุญาต		185,400.00	266,549.00
ภาษีลักษณะอื่น		0.00	891.00
รวมรายได้ภาษีอื่น		**185,400.00**	**267,440.00**
รวมรายได้แผ่นดิน-ภาษี		**185,400.00**	**267,440.00**
รายได้แผ่นดิน-นอกจากภาษี			
รายได้จากการขายสินค้าและบริการ			
รายได้จากค่าธรรมเนียม		4,622,592.43	8,630,433.27
รายได้จากการขายสินค้า		9,439,152.17	10,773,869.70
รายได้จากค่าเช่า		317,170.25	132,656.25
รายรับจากการขายสินทรัพย์		5,684,668.91	3,078,481.82
รวมรายได้จากการขายสินค้าและบริการ		**20,063,583.76**	**22,615,441.04**
รายได้ดอกเบี้ยและเงินปันผล			
รายได้ดอกเบี้ย		67,545,965.72	65,975,028.66
รวมรายได้ดอกเบี้ยและเงินปันผล		**67,545,965.72**	**65,975,028.66**
รายได้อื่น			
รายได้อื่น		917,002,370.93	1,025,439,238.63
รวมรายได้อื่น		**917,002,370.93**	**1,025,439,238.63**
รวมรายได้แผ่นดิน-นอกภาษี		**1,004,611,920.41**	**1,114,029,708.33**
รวมรายได้แผ่นดินที่จัดเก็บ		**1,004,797,320.41**	**1,114,297,148.33**

หมายเหตุ
ประกอบงบการเงิน

กระทรวงศึกษาธิการ
หมายเหตุประกอบงบการเงิน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2565

หมายเหตุ	สารบัญ
1	ข้อมูลทั่วไป
2	เกณฑ์การจัดทำงบการเงิน
3	มาตรฐานและนโยบายการบัญชีภาครัฐฉบับใหม่และมาตรฐานและนโยบายการบัญชีภาครัฐที่ปรับปรุงใหม่
4	สรุปนโยบายการบัญชีที่สำคัญ
5	เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด
6	ลูกหนี้ระยะสั้น
7	ลูกหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะสั้น
8	เงินให้กู้ยืมระยะสั้น
9	เงินลงทุนระยะสั้น
10	วัสดุคงเหลือ
11	สินทรัพย์หมุนเวียนอื่น
12	ลูกหนี้ระยะยาว
13	เงินลงทุนระยะยาว
14	ที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์
15	สินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐาน
16	สินทรัพย์ไม่มีตัวตน
17	สินทรัพย์ไม่หมุนเวียนอื่น
18	เจ้าหนี้ระยะสั้น
19	เจ้าหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะสั้น
20	เงินกู้ยืมระยะสั้น
21	เงินรับฝากระยะสั้น
22	หนี้สินหมุนเวียนอื่น
23	เจ้าหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะยาว
24	เงินรับฝากระยะยาว
25	หนี้สินไม่หมุนเวียนอื่น

กระทรวงศึกษาธิการ
หมายเหตุประกอบงบการเงิน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2565

หมายเหตุ	สารบัญ
26	รายได้จากงบประมาณ
27	รายได้จากการขายสินค้าและบริการ
28	รายได้จากการอุดหนุนและบริจาค
29	รายได้อื่น
30	ค่าใช้จ่ายบุคลากร
31	ค่าบำเหน็จบำนาญ
32	ค่าตอบแทน
33	ค่าใช้สอย
34	ค่าวัสดุ
35	ค่าสาธารณูปโภค
36	ค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย
37	ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนและบริจาค
38	ค่าใช้จ่ายอื่น

กระทรวงศึกษาธิการ
หมายเหตุประกอบงบการเงิน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2565

หมายเหตุ 1 ข้อมูลทั่วไป

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่น ที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 319 วังจันทรเกษม ถนนราชดำเนินนอก แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

กรอบกฎหมายหลักที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 พระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ 19) พ.ศ. 2562 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 หน่วยงานได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี จำนวน 330,426,592,200 บาท โดยจำแนกตามงบรายจ่าย ดังนี้

- งบบุคลากร	จำนวน	209,634,042,500	บาท
- งบดำเนินงาน	จำนวน	15,819,793,300	บาท
- งบลงทุน	จำนวน	14,648,468,700	บาท
- งบเงินอุดหนุน	จำนวน	86,484,628,400	บาท
- งบรายจ่ายอื่น	จำนวน	3,839,659,300	บาท

กระทรวงศึกษาธิการมีหน่วยงานระดับหน่วยเบิกจ่ายภายใต้สังกัดทั้งหมด 1,210 แห่ง ดังนี้

- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน่วยเบิกจ่ายภายใต้สังกัด จำนวน 216 แห่ง
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีหน่วยเบิกจ่ายภายใต้สังกัด จำนวน 1 แห่ง
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน่วยเบิกจ่ายภายใต้สังกัด จำนวน 541 แห่ง
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน่วยเบิกจ่ายภายใต้สังกัด จำนวน 452 แห่ง

กระทรวงศึกษาธิการ
หมายเหตุประกอบงบการเงิน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2565

หมายเหตุ 2 เกณฑ์การจัดทำงบการเงิน

งบการเงินนี้จัดทำขึ้นโดยการรวมรายงานการเงินของส่วนราชการที่อยู่ภายใต้สังกัด ซึ่งจัดทำรายงานการเงินตามมาตรฐานและนโยบายการบัญชีภาครัฐที่กระทรวงการคลังประกาศใช้ ซึ่งรวมถึงหลักการและนโยบายการบัญชีภาครัฐ มาตรฐานการบัญชีภาครัฐ และนโยบายการบัญชีภาครัฐ และมีการตัดรายการระหว่างส่วนราชการภายใต้สังกัดกระทรวง การแสดงรายการในงบการเงินเป็นไปตามหนังสือกรมบัญชีกลาง ที่ กค 0410.2/ว 443 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2559 เรื่อง การปรับปรุงรูปแบบการนำเสนองบการเงินรวมระดับกระทรวง

งบการเงินของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งถือเป็นหน่วยงานที่เสนอรายงานตามมาตรฐานการบัญชีภาครัฐ รวมรายการบัญชีที่เกิดขึ้นทั้งที่หน่วยงานในส่วนกลาง หน่วยงานในส่วนภูมิภาค แต่ไม่รวมถึงรายการบัญชีของทุนหมุนเวียนสนับสนุนการศึกษา ที่อยู่ภายใต้การควบคุมของหน่วยงาน แต่ถือเป็นหน่วยงานที่เสนอรายงานและต้องจัดทำงบการเงินแยกต่างหากจากกระทรวงศึกษาธิการ ตามกฎหมายไม่ว่ารายการดังกล่าวจะเกิดจากเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณทุกประเภทที่หน่วยงานมีอำนาจในการบริหารจัดการ ตามกฎหมาย รายการที่ปรับปรุงในงบการเงิน รวมถึงสินทรัพย์ หนี้สิน รายได้ และค่าใช้จ่าย ซึ่งเป็นของรัฐบาลและอยู่ภายใต้การควบคุมของรัฐบาลในภาพรวม แต่ให้หน่วยงานเป็นผู้รับผิดชอบในการดูแลรักษาและบริหารจัดการให้แก่รัฐบาล ภายในขอบเขตอำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย และรวมถึงองค์ประกอบของงบการเงินซึ่งอยู่ภายใต้การควบคุมของหน่วยงานที่ใช้เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานของหน่วยงานเอง

หมายเหตุ 3 มาตรฐานและนโยบายการบัญชีภาครัฐฉบับใหม่ และมาตรฐานและนโยบายการบัญชีภาครัฐที่ปรับปรุงใหม่

กระทรวงการคลังได้ประกาศใช้มาตรฐานและนโยบายการบัญชีภาครัฐฉบับใหม่และฉบับปรับปรุงใหม่ ดังนี้

มาตรฐานและนโยบายการบัญชีภาครัฐมีผลบังคับใช้สำหรับรอบระยะเวลาบัญชีปัจจุบันที่เริ่มในหรือหลังวันที่ 1 ตุลาคม 2561

- มาตรฐานการบัญชีภาครัฐ ฉบับที่ 1 เรื่อง การนำเสนองบการเงิน
- มาตรฐานการบัญชีภาครัฐ ฉบับที่ 5 เรื่อง ต้นทุนการกู้ยืม
- มาตรฐานการบัญชีภาครัฐ ฉบับที่ 12 เรื่อง สินค้าคงเหลือ
- มาตรฐานการบัญชีภาครัฐ ฉบับที่ 13 เรื่อง สัญญาเช่า
- มาตรฐานการบัญชีภาครัฐ ฉบับที่ 14 เรื่อง เหตุการณ์ภายหลังวันที่ในรายงาน
- มาตรฐานการบัญชีภาครัฐ ฉบับที่ 16 เรื่อง อสังหาริมทรัพย์เพื่อการลงทุน
- มาตรฐานการบัญชีภาครัฐ ฉบับที่ 17 เรื่อง ที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์

กระทรวงศึกษาธิการ
หมายเหตุประกอบงบการเงิน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2565

- มาตรฐานการบัญชีภาครัฐ ฉบับที่ 31 เรื่อง สินทรัพย์ไม่มีตัวตน
- นโยบายการบัญชีภาครัฐ เรื่อง เงินลงทุน

มาตรฐานและนโยบายการบัญชีภาครัฐมีผลบังคับใช้สำหรับรอบระยะเวลาบัญชีปัจจุบันที่เริ่มในหรือหลังวันที่ 1 ตุลาคม 2562

- มาตรฐานการบัญชีภาครัฐ ฉบับที่ 9 เรื่อง รายได้จากรายการแลกเปลี่ยน

มาตรฐานและนโยบายการบัญชีภาครัฐมีผลบังคับใช้สำหรับรอบระยะเวลาบัญชีปัจจุบันที่เริ่มในหรือหลังวันที่ 1 ตุลาคม 2563

- มาตรฐานการบัญชีภาครัฐ ฉบับที่ 23 เรื่อง รายได้จากรายการไม่แลกเปลี่ยน

มาตรฐานและนโยบายการบัญชีภาครัฐมีผลบังคับใช้สำหรับรอบระยะเวลาบัญชีปัจจุบันที่เริ่มในหรือหลังวันที่ 1 ตุลาคม 2565

- มาตรฐานการบัญชีภาครัฐ ฉบับที่ 3 เรื่อง นโยบายการบัญชี การเปลี่ยนแปลงประมาณการทางบัญชีและข้อผิดพลาด

กรมบัญชีกลางได้แจ้งการจัดทำงบการเงินรวมระดับกระทรวงมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการบัญชีภาครัฐ ฉบับที่ 1 เรื่อง การนำเสนองบการเงิน จึงได้ปรับปรุงรูปแบบการนำเสนองบการเงินรวมระดับกระทรวงและโปรแกรมการจัดทำงบการเงินรวมระดับกระทรวง โดยถือปฏิบัติกับงบการเงินรวมระดับกระทรวงสำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 เป็นต้นไป สำหรับการจัดทำงบการเงินเปรียบเทียบให้เริ่มใช้ในการจัดทำงบการเงินรวมระดับกระทรวงสำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 เป็นต้นไป

หมายเหตุ 4 สรุปนโยบายการบัญชีที่สำคัญ

4.1 เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด

- เงินสด หมายถึง เงินสดในมือ เช็ค ดราฟต์ และธนาณัติ หน่วยงานจะรับรู้เงินสดและเงินฝากธนาคาร ในราคาตามมูลค่าที่ตราไว้ และแสดงรายการดังกล่าวไว้ในเงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสดในงบแสดงฐานะการเงิน

- เงินทดรองราชการ คือ เงินที่หน่วยงานได้รับจากรัฐบาลเพื่อทดรองจ่ายเป็นค่าใช้จ่ายปลีกย่อยในการดำเนินงานของหน่วยงานตามวงเงินที่ได้รับอนุมัติ การใช้จ่ายเงินทดรองราชการ จะบันทึก ควบคุมโดยทะเบียน ยอดบัญชีเงินทดรองราชการจะเป็นยอดคงที่ตามวงเงินที่ได้รับอนุมัติ เมื่อหน่วยงานใช้จ่ายเงินทดรองราชการแล้ว จะรวบรวมหลักฐานการจ่ายเพื่อเบิกเงินงบประมาณมาชดใช้ เงินทดรองราชการ หน่วยงานจะบันทึกรับรู้เงินทดรองราชการเมื่อได้รับเงินควบคู่ไปกับการบันทึก เงินทดรองราชการรับจากคลัง และให้แสดงรายการเงินทดรองราชการในเงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด ในงบแสดงฐานะการเงิน

กระทรวงศึกษาธิการ
หมายเหตุประกอบงบการเงิน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2565

- เงินฝากคลัง หมายถึง เงินนอกงบประมาณที่หน่วยงานฝากไว้กับกระทรวงการคลัง หน่วยงานจะรับรู้ เงินฝากคลังในราคาตามมูลค่าที่ตราไว้โดยแสดงรายการเงินฝากคลังในเงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสดในงบแสดงฐานะการเงิน

4.2 ลูกหนี้

ลูกหนี้เงินยืม หมายถึง ลูกหนี้ภายในหน่วยงานกรณีให้ข้าราชการ พนักงาน หรือบุคลากรยืมเงินไปใช้จ่ายในการปฏิบัติงานโดยไม่มีดอกเบี้ย เช่น ลูกหนี้เงินงบประมาณ ลูกหนี้เงินนอกงบประมาณ หน่วยงานจะรับรู้ลูกหนี้ในกรณีนี้ตามราคาทุนโดยไม่ต้องตั้งบัญชีค่าเผื่อหนี้สงสัยจะสูญ และให้แสดงมูลค่าตามบัญชีของลูกหนี้เงินยืมในรายการลูกหนี้ในงบแสดงฐานะการเงิน โดยแสดงรายละเอียดของลูกหนี้ เงินยืมแต่ละประเภทไว้ในหมายเหตุประกอบงบการเงิน

4.3 เงินลงทุน

เงินลงทุนแยกแสดงในงบแสดงฐานะการเงินเป็นเงินลงทุนระยะสั้นภายใต้หัวข้อสินทรัพย์หมุนเวียน และเงินลงทุนระยะยาวภายใต้หัวข้อสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน

เงินลงทุนระยะสั้น หมายถึง เงินลงทุนที่หน่วยงานตั้งใจจะถือไว้ไม่เกิน 1 ปี นับตั้งแต่วันสิ้นสุดรอบระยะเวลาการรายงาน หากมีความตั้งใจจะถือไว้เกินกว่า 1 ปี จะจัดเป็นเงินลงทุนระยะยาว

4.4 วัสดุคงเหลือ

วัสดุคงเหลือ หมายถึง สินทรัพย์ที่หน่วยงานมีไว้เพื่อใช้ในการดำเนินงานตามปกติ โดยทั่วไปมีมูลค่าไม่สูงและไม่มีลักษณะคงทนถาวร เช่น วัสดุสำนักงาน หน่วยงานจะรับรู้วัสดุคงเหลือในราคาทุน โดยแสดงเป็นสินทรัพย์หมุนเวียนในงบแสดงฐานะการเงิน

4.5 ที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์

- ที่ดิน แสดงตามราคาทุนเฉพาะที่ดินที่หน่วยงานมีกรรมสิทธิ์ สำหรับที่ดินราชพัสดุที่หน่วยงานครอบครองและใช้ประโยชน์ แต่ไม่ได้เป็นผู้ถือกรรมสิทธิ์จะแสดงข้อมูลเพิ่มเติมไว้ในหมายเหตุประกอบงบการเงิน

- อาคารและสิ่งปลูกสร้าง รวมทั้งส่วนปรับปรุงอาคาร ทั้งอาคารและสิ่งปลูกสร้างที่หน่วยงานมีกรรมสิทธิ์และไม่มีกรรมสิทธิ์แต่หน่วยงานได้ครอบครองและนำมาใช้ประโยชน์ในการดำเนินงาน แสดงมูลค่าสุทธิตามบัญชีที่เกิดจากราคาทุนหักค่าเสื่อมราคาสะสม อาคารที่อยู่ระหว่างการก่อสร้างแสดงตามราคาทุน

- อุปกรณ์ ได้แก่ ครุภัณฑ์ประเภทต่าง ๆ รับรู้เป็นสินทรัพย์เฉพาะรายการที่มีมูลค่าต่อหน่วยตั้งแต่ 5,000 บาทขึ้นไป แสดงมูลค่าตามมูลค่าสุทธิตามบัญชีที่เกิดจากราคาทุนหักค่าเสื่อมราคาสะสม

กระทรวงศึกษาธิการ
หมายเหตุประกอบงบการเงิน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2565

- ราคาทุนของอาคาร และอุปกรณ์ รวมถึงรายจ่ายที่เกี่ยวข้องโดยตรงเพื่อให้สินทรัพย์อยู่ในสถานที่และสภาพที่พร้อมใช้งาน ต้นทุนในการต่อเติมหรือปรับปรุงซึ่งทำให้หน่วยงานได้รับประโยชน์ตลอดอายุการใช้งานของสินทรัพย์เพิ่มขึ้นจากมาตรฐานเดิม ถือเป็นราคาทุนของสินทรัพย์ ค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมถือเป็นค่าใช้จ่ายในงบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน

- ค่าเสื่อมราคาบันทึกเป็นค่าใช้จ่ายในงบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน คำนวณโดยวิธีเส้นตรงตามอายุการใช้งานที่กำหนดไว้ในหนังสือกรมบัญชีกลาง ที่ กค 0410.3/ว 43 ลงวันที่ 29 มกราคม 2562 เรื่อง คู่มือการบัญชีภาครัฐ เรื่อง ที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์ ดังนี้

อาคารสำนักงานและอาคารเพื่อประโยชน์อื่น	15 – 40 ปี
อาคารชั่วคราว/โรงเรือน	8 – 15 ปี
สิ่งปลูกสร้างถาวร	15 – 25 ปี
สิ่งปลูกสร้างชั่วคราว	5 – 15 ปี
ครุภัณฑ์สำนักงาน	3 – 12 ปี
ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	3 – 5 ปี
ครุภัณฑ์ยานพาหนะ	5 – 30 ปี
ครุภัณฑ์โฆษณาและเผยแพร่	5 – 10 ปี
ครุภัณฑ์ก่อสร้าง	3 – 10 ปี

- ไม่มีการคิดค่าเสื่อมราคาสำหรับที่ดิน และสินทรัพย์ระหว่างก่อสร้าง

4.6 สินทรัพย์ไม่มีตัวตน

- สินทรัพย์ไม่มีตัวตน แสดงมูลค่าด้วยมูลค่าสุทธิตามบัญชี

- ค่าตัดจำหน่ายสินทรัพย์ไม่มีตัวตนบันทึกเป็นค่าใช้จ่ายในงบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน โดยวิธีเส้นตรงตามอายุการให้ประโยชน์โดยประมาณ ดังนี้

โปรแกรมคอมพิวเตอร์	2 - 20 ปี

4.7 สินทรัพย์ไม่หมุนเวียนอื่น

สินทรัพย์ไม่หมุนเวียนอื่น หมายถึง สินทรัพย์ไม่หมุนเวียนประเภทอื่น ๆ ที่ไม่เข้าหลักเกณฑ์สินทรัพย์ไม่หมุนเวียนแต่ละประเภท สำนักงานจะรับรู้สินทรัพย์ไม่หมุนเวียนอื่น เมื่อสินทรัพย์ประเภทนั้นเข้าหลักเกณฑ์การรับรู้สินทรัพย์ คือ มีความเป็นไปได้ค่อนข้างแน่ที่สำนักงานจะได้รับประโยชน์เชิงเศรษฐกิจในอนาคตจากสินทรัพย์นั้น และมูลค่าของสินทรัพย์นั้นสามารถวัดได้อย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ

กระทรวงศึกษาธิการ
หมายเหตุประกอบงบการเงิน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2565

4.8 รายได้รอการรับรู้ระยะยาว

รายได้รอการรับรู้ระยะยาว เป็นสินทรัพย์ที่หน่วยงานได้รับความช่วยเหลือจากรัฐบาลต่างประเทศ องค์การระหว่างประเทศ หรือบุคคลใด ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และสินทรัพย์รับบริจาคโดยมีผู้มอบให้หน่วยงานไว้ใช้ในการดำเนินงาน รวมทั้งการได้รับเงินสดที่มีเงื่อนไขเป็นข้อจำกัดในการใช้จ่ายเงิน ซึ่งหน่วยงานยังไม่อาจรับรู้รายได้

รายได้รอการรับรู้จะถูกทยอยตัดบัญชีเพื่อรับรู้รายได้ตามเกณฑ์ที่เป็นระบบและสมเหตุสมผลตลอดระยะเวลาที่จำเป็นเพื่อจับคู่รายได้กับค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ทยอยรับรู้รายได้ตามเกณฑ์สัดส่วนของค่าเสื่อมราคาของสินทรัพย์ที่ได้รับความช่วยเหลือหรือบริจาค

4.9 ประมาณการหนี้สิน

ประมาณการหนี้สิน หมายถึง หนี้สินที่มีความไม่แน่นอนเกี่ยวกับจังหวะเวลาหรือจำนวนที่ต้องจ่ายชำระ แต่เป็นภาระผูกพันในปัจจุบันตามกฎหมายหรือข้อตกลงที่จัดทำไว้ อันเป็นผลสืบเนื่องจากเหตุการณ์ในอดีต ซึ่งมีความเป็นไปได้ค่อนข้างแน่ที่หน่วยงานจะต้องจ่ายชำระภาระผูกพันนั้นในอนาคต และสามารถประมาณมูลค่าภาระผูกพันนั้นได้อย่างน่าเชื่อถือ หน่วยงานจะรับรู้ประมาณการหนี้สินด้วยจำนวนประมาณการที่ดีที่สุดของรายจ่ายที่จะต้องจ่ายชำระภาระผูกพันในปัจจุบัน ณ วันที่จัดทำรายงาน

4.10 รายได้จากเงินงบประมาณ

รายได้จากเงินงบประมาณรับรู้ตามเกณฑ์ ดังนี้

1) เมื่อยื่นคำขอเบิกเงินจากกรมบัญชีกลางในกรณีเป็นการขอรับเงินเข้าบัญชีหน่วยงาน

2) เมื่ออนุมัติจ่ายเงินให้กับผู้มีสิทธิได้รับเงินแล้วในกรณีเป็นการจ่ายตรงให้กับผู้มีสิทธิรับเงิน

3) เมื่อยื่นคำขอเบิกเงินจากกรมบัญชีกลางในกรณีเป็นการเบิกหักผลักส่งไม่รับตัวเงิน หน่วยงานแสดงรายได้จากเงินงบประมาณในงบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงินตามจำนวนเงินงบประมาณที่ขอเบิกสุทธิจากเงินงบประมาณเบิกเกินส่งคืน งบประมาณเบิกแทนกันแสดงรายได้จากเงินงบประมาณในงบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงินของหน่วยงานผู้เบิกแทน

4.11 รายได้จากเงินกู้ของรัฐบาล

รายได้จากเงินกู้ของรัฐบาลรับรู้เมื่อได้รับเงินในกรณีที่แหล่งเงินกู้จ่ายเงินให้กับหน่วยงานโดยตรง หรือรับรู้เมื่อได้รับแจ้งการโอนเงินจากแหล่งเงินกู้ กรณีที่แหล่งเงินกู้จ่ายเงินตรงให้กับเจ้าหน้าที่

กระทรวงศึกษาธิการ
หมายเหตุประกอบงบการเงิน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2565

4.12 รายได้จากการขายสินค้าและบริการ

รายได้จากการขายสินค้าและบริการ เป็นรายได้ที่หน่วยงานได้รับอนุญาตให้เก็บรายได้นั้นไว้ เพื่อใช้จ่ายในการดำเนินงานของหน่วยงาน จะรับรู้เป็นรายได้เมื่อหน่วยงานส่งมอบสินค้าหรือบริการให้กับผู้ซื้อ

4.13 รายได้แผ่นดิน

รายได้แผ่นดินเป็นรายได้ของรัฐบาลที่หน่วยงานได้รับและจะต้องน่าส่งคลัง รายได้แผ่นดิน ประกอบด้วย รายได้แผ่นดินประเภทภาษี และรายได้แผ่นดินที่ไม่ใช่ภาษี ได้แก่ รายได้จากการขาย สินทรัพย์และบริการ รายได้จากรัฐพาณิชย์ และรายได้อื่น หน่วยงานจะรับรู้เงินรายได้แผ่นดินเมื่อได้รับรายได้ และเนื่องจากรายได้แผ่นดินเป็นรายได้ที่หน่วยงานไม่สามารถนำมาใช้จ่ายในการดำเนินงานได้ ดังนั้น ณ วันที่จัดทำรายงาน ให้หน่วยงานบิดบัญชีรายได้แผ่นดินและบัญชีรายได้แผ่นดินนำส่งคลังไปเช้าบัญชีรายได้แผ่นดินรอน่าส่งคลัง เพื่อแสดงภาระผูกพันที่หน่วยงานจะต้อง น่าเงินส่งคลังในงวดบัญชีต่อไป

4.14 รายได้จากการอุดหนุนและบริจาค

รายได้จากเงินโอนและเงินบริจาคจากบุคคลอื่นนอกจากหน่วยงานภาครัฐรับรู้เมื่อได้รับเงิน ยกเว้นในกรณีที่มีเงื่อนไขเป็นข้อจำกัด ที่ต้องปฏิบัติตามในการใช้จ่ายเงิน หรือได้รับความช่วยเหลือและบริจาคเป็นสินทรัพย์ให้ประโยชน์แก่หน่วยงานเกินหนึ่งปี จะทยอยรับรู้เป็นรายได้ตามสัดส่วนของค่าใช้จ่ายเพื่อการนั้นเกิดขึ้น หรือเกณฑ์การคำนวณค่าเสื่อมราคาสินทรัพย์ที่ได้รับตลอดอายุของสินทรัพย์นั้น

กระทรวงศึกษาธิการ
หมายเหตุประกอบงบการเงิน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2565

หมายเหตุ 5 เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด

(หน่วย : บาท)

	ปี 2565	ปี 2564
เงินสดในมือ	16,690,344.09	16,379,544.26
เงินทดรองราชการ	358,320,645.00	357,320,645.00
เงินฝากสถาบันการเงิน	3,269,614,027.71	4,021,317,069.72
เงินฝากประจำที่มีการกำหนดจ่ายคืนไม่เกิน 3 เดือน	2,637,134,323.71	2,785,100,986.18
เงินฝากคลัง	8,913,542,193.86	8,535,377,542.86
รวมเงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด	**15,195,301,534.37**	**15,715,495,788.02**

เงินสดในมือ เป็นเงินสดและเช็คธนาคาร นอกจากส่วนที่หน่วยงานถือไว้เพื่อใช้จ่ายสำหรับการดำเนินงานปกติตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงานแล้ว ยังรวมถึงส่วนที่หน่วยงานได้รับไว้เพื่อรอนำส่งคลังเป็นรายได้แผ่นดินตามกฎหมายซึ่งไม่สามารถนำไปใช้เพื่อประโยชน์ของหน่วยงานได้

เงินทดรองราชการ เป็นเงินสดที่หน่วยงานมีไว้เพื่อใช้จ่ายเป็นค่าใช้จ่ายปลีกย่อยในสำนักงานตามวงเงินที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงการคลัง ตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยเงินทดลองราชการ พ.ศ. 2562 ซึ่งจะต้องส่งคืนคลังเมื่อหมดความจำเป็นในการใช้จ่าย ยอดคงเหลือสิ้นปี ประกอบด้วย เงินสด เงินฝากธนาคาร และใบสำคัญที่เบิกจากเงินทดรองราชการแล้วรอเบิกชดเชย

เงินฝากคลัง เป็นเงินที่หน่วยงานฝากไว้กับกระทรวงการคลังภายใต้ข้อกำหนดตามกฎหมาย โดยไม่มีดอกเบี้ย ซึ่งสามารถเบิกถอนได้เมื่อต้องการใช้จ่ายตามรายการที่กำหนดไว้ในระเบียบที่ระบุข้อจำกัดในการใช้จ่าย

กระทรวงศึกษาธิการ
หมายเหตุประกอบงบการเงิน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2565

หมายเหตุ 6 ลูกหนี้ระยะสั้น

(หน่วย : บาท)

	ปี 2565	ปี 2564
ลูกหนี้เงินยืมในงบประมาณ	307,771,559.26	317,626,658.58
ลูกหนี้เงินยืมนอกงบประมาณ	304,257,238.09	224,904,809.73
เงินจ่ายล่วงหน้า	31,106,791.37	25,698,487.39
รายได้ค้างรับ	901,574,071.38	1,121,330,960.79
รวม	**1,544,709,660.10**	**1,689,560,916.49**
ลูกหนี้อื่น	213,090,970.10	177,422,162.70
หัก ค่าเผื่อหนี้สงสัยจะสูญ	0.00	0.00
ลูกหนี้การค้าและลูกหนี้อื่น (สุทธิ)	213,090,970.10	177,422,162.70
รวมลูกหนี้ระยะสั้น	**1,757,800,630.20**	**1,866,983,079.19**

หมายเหตุ 7 ลูกหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะสั้น

(หน่วย : บาท)

	ปี 2565	ปี 2564
ลูกหนี้เงินโอน	-	13,959,441.08
รวมลูกหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะสั้น	-	**13,959,441.08**

หมายเหตุ 8 เงินให้กู้ยืมระยะสั้น

(หน่วย : บาท)

	ปี 2565	ปี 2564
เงินให้กู้ยืมระยะสั้น – หน่วยงานภาครัฐ	-	1,078,039.98
รวมเงินกู้ให้ยืมระยะสั้น	-	**1,078,039.98**

หมายเหตุ 9 เงินลงทุนระยะสั้น

(หน่วย : บาท)

	ปี 2565	ปี 2564
เงินฝากประจำ	835,198,567.88	850,420,683.30
รวมเงินลงทุนระยะสั้น	**835,198,567.88**	**850,420,683.30**

กระทรวงศึกษาธิการ
หมายเหตุประกอบงบการเงิน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2565

หมายเหตุ 10 วัสดุคงเหลือ

(หน่วย : บาท)

	ปี 2565	ปี 2564
วัสดุคงเหลือ	165,341,131.11	220,643,819.36
หัก ค่าเผื่อการปรับลดมูลค่าวัสดุ	0.00	0.00
วัสดุคงเหลือ - สุทธิ	**165,341,131.11**	**220,643,819.36**

หมายเหตุ 11 สินทรัพย์หมุนเวียนอื่น

(หน่วย : บาท)

	ปี 2565	ปี 2564
ค่าใช้จ่ายจ่ายล่วงหน้า	401,655.15	448,374.72
สินทรัพย์หมุนเวียนอื่น	43,732,958.43	43,623,017.71
รวมสินทรัพย์หมุนเวียนอื่น	**44,134,613.58**	**44,071,392.43**

หมายเหตุ 12 ลูกหนี้ระยะยาว

(หน่วย : บาท)

	ปี 2565	ปี 2564
ลูกหนี้อื่น	6,657,801.48	6,736,121.03
หัก ค่าเผื่อหนี้สงสัยจะสูญ	0.00	0.00
ลูกหนี้ระยะยาว - สุทธิ	**6,657,801.48**	**6,736,121.03**

หมายเหตุ 13 เงินลงทุนระยะยาว

(หน่วย : บาท)

	ปี 2565	ปี 2564
เงินลงทุนระยะยาวอื่น	3,500,000.00	3,500,000.00
รวมเงินลงทุนระยะยาว - สุทธิ	**3,500,000.00**	**3,500,000.00**

กระทรวงศึกษาธิการ
หมายเหตุประกอบงบการเงิน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2565

หมายเหตุ 14 ที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์

(หน่วย : บาท)

	ปี 2565	ปี 2564
ที่ดิน	**42,427,025.00**	**44,227,084.00**
อาคารและสิ่งปลูกสร้าง	159,382,131,322.06	146,693,182,557.61
หัก ค่าเสื่อมราคาสะสม – อาคารและสิ่งปลูกสร้าง	(65,797,313,423.68)	(58,067,034,743.42)
อาคารและสิ่งปลูกสร้าง – สุทธิ	**93,584,817,898.38**	**88,626,147,814.19**
ครุภัณฑ์	92,170,803,708.28	88,596,522,279.15
หัก ค่าเสื่อมราคาสะสม – อุปกรณ์	(80,669,569,138.63)	(75,978,002,689.19)
ครุภัณฑ์ – สุทธิ	**11,501,234,569.65**	**12,618,519,589.96**
งานระหว่างก่อสร้าง	**9,159,454,635.74**	**12,558,255,162.68**
รวมที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์ - สุทธิ	**114,287,934,128.77**	**113,847,149,650.83**

หมายเหตุ 15 สินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐาน

(หน่วย : บาท)

	ปี 2565	ปี 2564
ถนน	1,442,848.00	2,367,098.00
หัก ค่าเสื่อมราคาสะสม – ถนน	(306,810.38)	(329,952.84)
ถนน – สุทธิ	**1,136,037.62**	**2,037,145.16**
สินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐานอื่น	134,169,133.09	246,566,032.24
หัก ค่าเสื่อมราคาสะสม – สินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐานอื่น	(69,386,273.61)	(104,367,736.33)
สินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐานอื่น – สุทธิ	**64,782,859.48**	**142,198,295.91**
รวมสินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐานอื่น – สุทธิ	**65,918,897.10**	**144,235,441.07**

กระทรวงศึกษาธิการ
หมายเหตุประกอบงบการเงิน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2565

หมายเหตุ 16 สินทรัพย์ไม่มีตัวตน

(หน่วย : บาท)

	ปี 2565	ปี 2564
โปรแกรมคอมพิวเตอร์	1,800,039,349.03	1,731,108,124.31
หัก ค่าตัดจำหน่ายสะสม – โปรแกรมคอมพิวเตอร์	(1,720,469,833.89)	(1,683,357,391.84)
สินทรัพย์ไม่มีตัวตน – สุทธิ	**79,569,515.14**	**47,750,732.47**
สินทรัพย์ไม่มีตัวตนอื่น	162,788,422.28	162,699,222.28
หัก ค่าตัดจำหน่ายสะสม – สินทรัพย์ไม่มีตัวตนอื่น	(115,364,272.09)	(114,689,065.31)
สินทรัพย์ไม่มีตัวตนอื่น - สุทธิ	**47,424,150.19**	**48,010,156.97**
รวมสินทรัพย์ไม่มีตัวตน - สุทธิ	**126,993,665.33**	**95,760,889.44**

หมายเหตุ 17 สินทรัพย์ไม่หมุนเวียนอื่น

(หน่วย : บาท)

	ปี 2565	ปี 2564
ค่าใช้จ่ายรอการตัดบัญชี	0.00	0.00
สินทรัพย์ถาวรอื่น	67,765,842.50	69,137,265.04
สินทรัพย์ไม่หมุนเวียนอื่น	0.00	0.00
รวมสินทรัพย์ไม่หมุนเวียนอื่น	**67,765,842.50**	**69,137,265.04**

หมายเหตุ 18 เจ้าหนี้ระยะสั้น

(หน่วย : บาท)

	ปี 2565	ปี 2564
เจ้าหนี้การค้า	1,140,807,989.17	1,596,096,944.75
เจ้าหนี้อื่น	205,489,497.14	110,595,614.52
ค่าใช้จ่ายค้างจ่าย	1,425,031,937.65	1,888,879,025.53
รวมเจ้าหนี้ระยะสั้น	**2,771,329,423.96**	**3,595,571,584.80**

หมายเหตุ 19 เจ้าหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะสั้น

(หน่วย : บาท)

	ปี 2565	ปี 2564
เจ้าหนี้เงินโอน	194,077.71	14,126,301.54
รวมเจ้าหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะสั้น	**194,077.71**	**14,126,301.54**

กระทรวงศึกษาธิการ
หมายเหตุประกอบงบการเงิน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2565

หมายเหตุ 20 เงินกู้ยืมระยะสั้น

(หน่วย : บาท)

	ปี 2565	ปี 2564
เงินกู้ยืมระยะสั้นที่เป็นสกุลเงินบาท		
เงินกู้เพื่อวัตถุประสงค์อื่น	-	1,078,039.98
รวมเงินกู้ยืมระยะสั้นที่เป็นสกุลเงินบาท	**-**	**1,078,039.98**
รวมเงินกู้ยืมระยะสั้น	**-**	**1,078,039.98**

หมายเหตุ 21 เงินรับฝากระยะสั้น

(หน่วย : บาท)

	ปี 2565	ปี 2564
เงินรับฝากจากเงินทุนหมุนเวียน	0.00	0.00
เงินรับฝากอื่น	7,059,369,006.53	6,548,018,414.52
เงินประกันสัญญา	8,235.00	1,349,937.70
เงินประกันผลงาน	12,879,030.98	10,128,248.50
เงินประกันอื่น	1,095,546,046.93	1,098,964,049.62
รวมเงินรับฝากระยะสั้น	**8,167,802,319.44**	**7,658,460,650.34**

หมายเหตุ 22 หนี้สินหมุนเวียนอื่น

(หน่วย : บาท)

	ปี 2565	ปี 2564
รายได้ค่าบริการรับล่วงหน้า	114,764.44	249,089.44
หนี้สินหมุนเวียนอื่น	2,096,855.71	2,665,100.79
รวมหนี้สินหมุนเวียนอื่น	**2,211,620.15**	**2,914,190.23**

หมายเหตุ 23 เจ้าหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะยาว

(หน่วย : บาท)

	ปี 2565	ปี 2564
เจ้าหนี้รายการอุดหนุนระยะยาว	174,653,376.40	138,849,143.88
รวมเจ้าหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะยาว	**174,653,376.40**	**138,849,143.88**

กระทรวงศึกษาธิการ
หมายเหตุประกอบงบการเงิน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2565

หมายเหตุ 24 เงินรับฝากระยะยาว

(หน่วย : บาท)

	ปี 2565	ปี 2564
เงินรับฝากอื่น - ระยะยาว	251,291.00	251,291.00
เงินประกันอื่น - ระยะยาว	84,000.00	84,000.00
รวมเงินรับฝากระยะยาว	**335,291.00**	**335,291.00**

หมายเหตุ 25 หนี้สินไม่หมุนเวียนอื่น

(หน่วย : บาท)

	ปี 2565	ปี 2564
หนี้สินไม่หมุนเวียนอื่น	6,003,998.49	6,069,048.49
รวมหนี้สินไม่หมุนเวียนอื่น	**6,003,998.49**	**6,069,048.49**

หมายเหตุ 26 รายได้จากงบประมาณ

(หน่วย : บาท)

	ปี 2565	ปี 2564
รายได้จากงบบุคลากร	214,672,207,760.08	218,455,698,224.57
รายได้จากงบดำเนินงาน	17,146,994,751.31	20,664,935,830.58
รายได้จากงบลงทุน	16,775,257,232.75	18,803,453,659.87
รายได้จากงบอุดหนุน	83,754,717,122.21	84,921,151,543.18
รายได้จากงบกลาง	191,889,132,069.53	176,402,596,045.57
รายได้จากงบรายจ่ายอื่น	4,182,278,664.98	4,462,674,468.75
หัก เบิกเกินส่งคืนเงินงบประมาณ	509,072,775.18	413,085,035.40
รวมรายได้จากงบประมาณ	**527,911,514,825.68**	**523,297,424,737.12**

หมายเหตุ 27 รายได้จากการขายสินค้าและบริการ

(หน่วย : บาท)

	ปี 2565	ปี 2564
รายได้จากการขายสินค้า	166,522,875.68	157,276,345.10
รายได้ค่าบริการ	5,022,435,284.50	4,825,834,327.18
รวมรายได้จากการขายสินค้าและบริการ	**5,188,958,160.18**	**4,983,110,672.28**

กระทรวงศึกษาธิการ
หมายเหตุประกอบงบการเงิน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2565

หมายเหตุ 28 รายได้จากการอุดหนุนและบริจาค

(หน่วย : บาท)

	ปี 2565	ปี 2564
รายได้จากการช่วยเหลือเพื่อดำเนินงานจากหน่วยงานภาครัฐ	13,487,067.88	5,605,644.33
รายได้จากการช่วยเหลือเพื่อดำเนินงานจากแหล่งอื่น	500,072,975.39	562,385,796.29
รายได้จากการช่วยเหลือเพื่อการลงทุน	58,225,292.45	130,553,103.93
รายได้จากการบริจาค	161,690,922.55	141,280,050.68
รวมรายได้จากการอุดหนุนและบริจาค	**733,476,258.27**	**839,824,595.23**

หมายเหตุ 29 รายได้อื่น

(หน่วย : บาท)

	ปี 2565	ปี 2564
รายได้ดอกเบี้ยเงินฝากสถาบันการเงิน	3,089,616.44	6,502,130.55
รายได้ดอกเบี้ยรับอื่น	1,675,089.49	1,005,884.74
รายได้เงินสมทบกองทุนสวัสดิการสังคม	0.00	-
รายได้เงินนอกงบประมาณ	176,495,764.77	146,170,858.81
รายได้อื่น	1,079,677,279.47	966,676,574.10
รายการหักกลบ	1,953.90	(572,960.00)
รวมรายได้อื่น	**1,260,939,704.07**	**1,119,782,488.20**

กระทรวงศึกษาธิการ
หมายเหตุประกอบงบการเงิน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2565

หมายเหตุ 30 ค่าใช้จ่ายบุคลากร

(หน่วย : บาท)

	ปี 2565	ปี 2564
เงินเดือน	199,088,244,337.63	204,226,280,510.25
ค่าล่วงเวลา	727,541,994.49	799,652,159.37
เงินประจำตำแหน่ง	16,890,250.60	15,163,199.72
ค่าจ้าง	9,377,622,463.45	10,029,563,704.78
ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	11,521,124,050.69	11,090,939,534.97
เงินช่วยค่าครองชีพ	129,622,097.19	157,433,423.60
เงินรางวัลประจำปี	359,972.00	266,750.00
ค่ารักษาพยาบาล	12,318,219,804.11	10,813,637,521.60
เงินช่วยการศึกษาบุตร	1,144,356,261.45	924,381,924.08
เงินช่วยเหลือพิเศษกรณีเสียชีวิต	99,715,863.48	108,080,742.06
เงินชดเชย กบข.	2,967,264,540.44	2,914,920,260.93
เงินสมทบ กบข.	4,450,094,684.43	4,371,230,087.25
เงินสมทบ กสจ.	109,577,871.97	119,388,150.63
เงินสมทบกองทุนประกันสังคม	555,036,544.35	513,769,629.27
ค่าเช่าบ้าน	658,135,772.33	688,520,396.31
เงินสมทบกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ	6,586.00	0.00
ค่าใช้จ่ายบุคลากรอื่น	4,270,505,950.21	4,679,216,244.83
รวมค่าใช้จ่ายบุคลากร	**247,434,319,044.82**	**251,452,444,239.65**

กระทรวงศึกษาธิการ
หมายเหตุประกอบงบการเงิน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2565

หมายเหตุ 31 ค่าบำเหน็จบำนาญ

(หน่วย : บาท)

	ปี 2565	ปี 2564
เบี้ยหวัด	432.00	24,920.00
บำนาญ	132,009,482,984.51	122,276,101,684.70
เงินช่วยค่าครองชีพ	5,570,739,299.37	5,769,893,487.82
บำเหน็จ	3,174,461,248.07	2,932,493,758.49
บำเหน็จตกทอด	2,992,980,029.77	3,078,375,306.38
บำเหน็จดำรงชีพ	9,017,211,448.36	8,650,219,708.20
เงินชดเชยกรณีเลิกจ้าง	64,000.00	-
ค่ารักษาพยาบาล	14,166,821,055.46	12,731,365,415.20
เงินช่วยการศึกษาบุตร	123,913,130.53	98,283,462.75
บำเหน็จบำนาญอื่น	1,251,888,708.46	1,190,412,597.30
รวมค่าบำเหน็จบำนาญ	**168,307,562,336.53**	**156,727,170,340.84**

หมายเหตุ 32 ค่าตอบแทน

(หน่วย : บาท)

	ปี 2565	ปี 2564
ค่าตอบแทนตามตำแหน่ง	79,550,746.44	89,671,102.00
ค่าตอบแทนเฉพาะงาน	2,204,982,917.88	2,204,405,502.38
ค่าตอบแทนอื่น	19,634,412.67	2,886,430.13
รวมค่าตอบแทน	**2,304,168,076.99**	**2,296,963,034.51**

กระทรวงศึกษาธิการ
หมายเหตุประกอบงบการเงิน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2565

หมายเหตุ 33 ค่าใช้สอย

(หน่วย : บาท)

	ปี 2565	ปี 2566
ค่าใช้จ่ายฝึกอบรม	1,619,405,577.28	1,514,486,719.13
ค่าใช้จ่ายเดินทาง	784,094,852.99	510,684,378.66
ค่าซ่อมแซมและบำรุงรักษา	4,388,179,715.00	3,045,698,365.37
ค่าจ้างเหมาบริการ	8,746,185,719.03	8,283,511,135.67
ค่าธรรมเนียม	16,383,766.82	11,487,093.96
ค่าจ้างที่ปรึกษา	189,244,406.75	18,527,729.00
ค่าใช้จ่ายในการประชุม	356,836,048.53	342,666,567.42
ค่าเช่า	386,085,361.29	325,110,202.61
ค่าวิจัยและพัฒนา	36,806,400.00	23,306,000.00
ค่าใช้จ่ายผลักส่งเป็นรายได้แผ่นดิน	112,878,750.03	102,160,826.97
ค่าประชาสัมพันธ์	102,973,567.87	121,511,553.87
ค่าใช้สอยอื่น	1,602,225,880.71	1,683,704,520.87
รวมค่าใช้สอย	**18,341,300,046.30**	**15,982,855,093.53**

หมายเหตุ 34 ค่าวัสดุ

(หน่วย : บาท)

	ปี 2565	ปี 2564
ต้นทุนขาย	-	264,600.00
ค่าวัสดุ	8,274,773,908.57	9,237,306,403.60
รวมค่าวัสดุ	**8,274,773,908.57**	**9,237,571,003.60**

หมายเหตุ 35 ค่าสาธารณูปโภค

(หน่วย : บาท)

	ปี 2565	ปี 2564
ค่าไฟฟ้า	1,444,486,788.50	1,425,417,821.29
ค่าประปา	155,101,043.36	167,286,161.47
ค่าโทรศัพท์	116,368,677.73	121,395,083.09
ค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคม	727,987,637.68	732,933,187.70
รวมค่าสาธารณูปโภค	**2,443,944,147.27**	**2,447,032,253.55**

กระทรวงศึกษาธิการ
หมายเหตุประกอบงบการเงิน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2565

หมายเหตุ 36 ค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย

(หน่วย : บาท)

	ปี 2565	ปี 2564
อาคารและสิ่งปลูกสร้าง	7,607,386,687.40	5,950,953,559.76
ครุภัณฑ์	4,784,005,560.76	4,592,998,373.98
สินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐาน	3,567,894.22	27,108,573.06
สินทรัพย์ไม่มีตัวตน	33,187,533.69	31,760,574.63
รวมค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย	**12,428,147,676.07**	**10,602,821,081.43**

หมายเหตุ 37 ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนและบริจาค

(หน่วย : บาท)

	ปี 2565	ปี 2564
ค่าใช้จ่ายเงินอุดหนุนเพื่อการดำเนินงาน		
ค่าใช้จ่ายอุดหนุน – หน่วยงานภาครัฐ	4,601,506,308.15	5,064,778,231.04
ค่าใช้จ่ายโอนสินทรัพย์ระหว่างหน่วยงาน	80,760.65	0.00
ค่าใช้จ่ายอุดหนุนเพื่อการดำเนินงาน - ให้รัฐบาล ตปท.	0.00	0.00
ค่าใช้จ่ายอุดหนุนเพื่อการดำเนินงาน	5,634,500.00	0.00
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		
ค่าใช้จ่ายอุดหนุนเพื่อการดำเนินงาน - ภาคครัวเรือน	12,015,604,784.56	12,200,007,345.77
ค่าใช้จ่ายอุดหนุนเพื่อการดำเนินงาน - ภาคธุรกิจ	19,691,590.84	36,105,126.28
ค่าใช้จ่ายอุดหนุนเพื่อการดำเนินงาน - องค์กรไม่หวังผลกำไร	40,672,712,208.70	41,646,890,945.39
ค่าใช้จ่ายอุดหนุนเพื่อการดำเนินงาน - องค์กรระหว่างประเทศ	108,261,580.07	92,821,731.86
ค่าใช้จ่ายอุดหนุนเพื่อการดำเนินงานอื่น	17,291,447,258.05	35,546,366,807.42
รวมค่าใช้จ่ายเงินอุดหนุนเพื่อการดำเนินงาน	**74,714,938,991.02**	**94,586,970,187.76**
ค่าใช้จ่ายเงินอุดหนุนเพื่อการลงทุน		
ค่าใช้จ่ายเงินอุดหนุนเพื่อการลงทุนอื่น	18,505,585.75	9,298,375.89
รวมค่าใช้จ่ายเงินอุดหนุนเพื่อการลงทุน	**18,505,585.75**	**9,298,375.89**
รวมค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนและบริจาค	**74,733,444,576.77**	**94,596,268,563.65**

กระทรวงศึกษาธิการ
หมายเหตุประกอบงบการเงิน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2565

หมายเหตุ 38 ค่าใช้จ่ายอื่น

(หน่วย : บาท)

	ปี 2565	ปี 2564
กำไร/ขาดทุนสุทธิจากการจำหน่ายสินทรัพย์	183,152,449.46	131,562,907.09
ค่าใช้จ่ายสวัสดิการสังคม	570,947.00	445,426.00
กำไร/ขาดทุนสุทธิจากอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ	1,352,816.04	(241,869.41)
หนี้สงสัยจะสูญและหนี้สูญ	0.00	0.00
ค่าใช้จ่ายเงินช่วยเหลือผู้ประสบภัย	-	69,650.00
ค่าใช้จ่ายในการรักษาความมั่นคงของประเทศ	13,000.00	0.00
ค่าใช้จ่ายอื่น	1,904,389,550.48	1,848,965,184.24
รายการหักกลบ	23,949,102.37	(11,293,897.44)
รายการระหว่างกัน – ภายใต้หน่วยงานเดียวกัน	0.00	0.00
รวมค่าใช้จ่ายอื่น	**2,113,427,865.35**	**1,969,507,400.48**

การวิเคราะห์งบประมาณ

กระทรวงศึกษาธิการใช้วิธีวิเคราะห์แนวดิ่ง (Common Size) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทีละด้าน โดยแสดงให้ปรากฏในรูปของอัตราร้อยละ ตามฐานข้อมูลที่ได้จากระบบ GFMIS ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. วิเคราะห์งบแสดงฐานะทางการเงิน

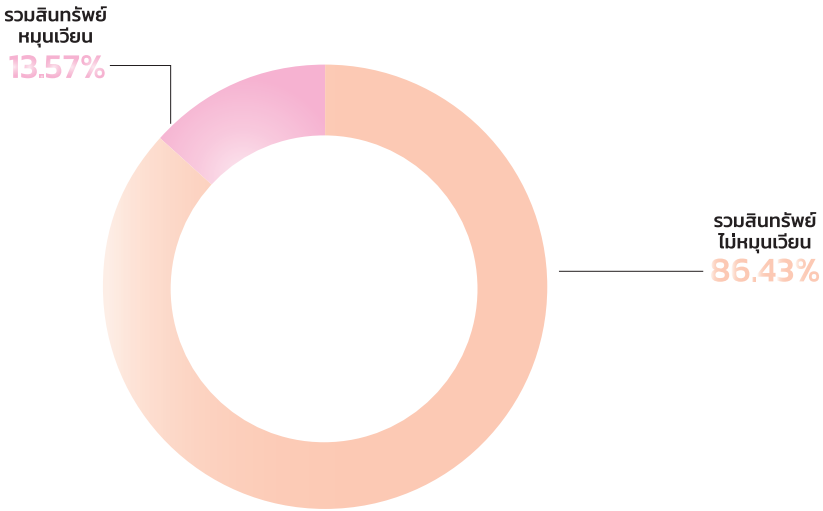
1.1 วิเคราะห์งบแสดงฐานะทางการเงิน : สินทรัพย์

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของสินทรัพย์ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

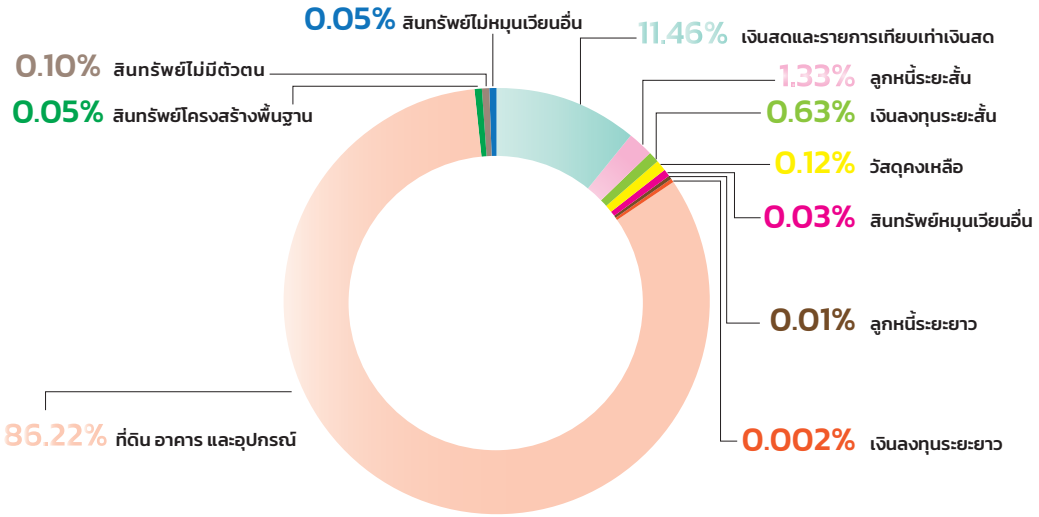
(หน่วย : บาท)

	หมายเหตุ	2565	ร้อยละ
สินทรัพย์			
สินทรัพย์หมุนเวียน			
เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด	5	15,195,301,534.37	11.46
ลูกหนี้ระยะสั้น	6	1,757,800,630.20	1.33
ลูกหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะสั้น	7	-	0.00
เงินให้กู้ยืมระยะสั้น	8	-	0.00
เงินลงทุนระยะสั้น	9	835,198,567.88	0.63
วัสดุคงเหลือ	10	165,341,131.11	0.12
สินทรัพย์หมุนเวียนอื่น	11	44,134,613.58	0.03
รวมสินทรัพย์หมุนเวียน		**17,997,776,477.14**	**13.57**
สินทรัพย์ไม่หมุนเวียน			
ลูกหนี้ระยะยาว	12	6,657,801.48	0.01
เงินลงทุนระยะยาว	13	3,500,000.00	0.002
ที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์	14	114,287,934,128.77	86.22
สินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐาน	15	65,918,897.10	0.05
สินทรัพย์ไม่มีตัวตน	16	126,993,665.33	0.10
สินทรัพย์ไม่หมุนเวียนอื่น	17	67,765,842.50	0.05
รวมสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน		**114,558,770,335.18**	**86.43**
รวมสินทรัพย์		**132,556,546,812.32**	**100.00**

แผนภูมิที่ 1.1 แสดงร้อยละของสินทรัพย์รวมของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



แผนภูมิที่ 1.2 แสดงร้อยละของสินทรัพย์ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



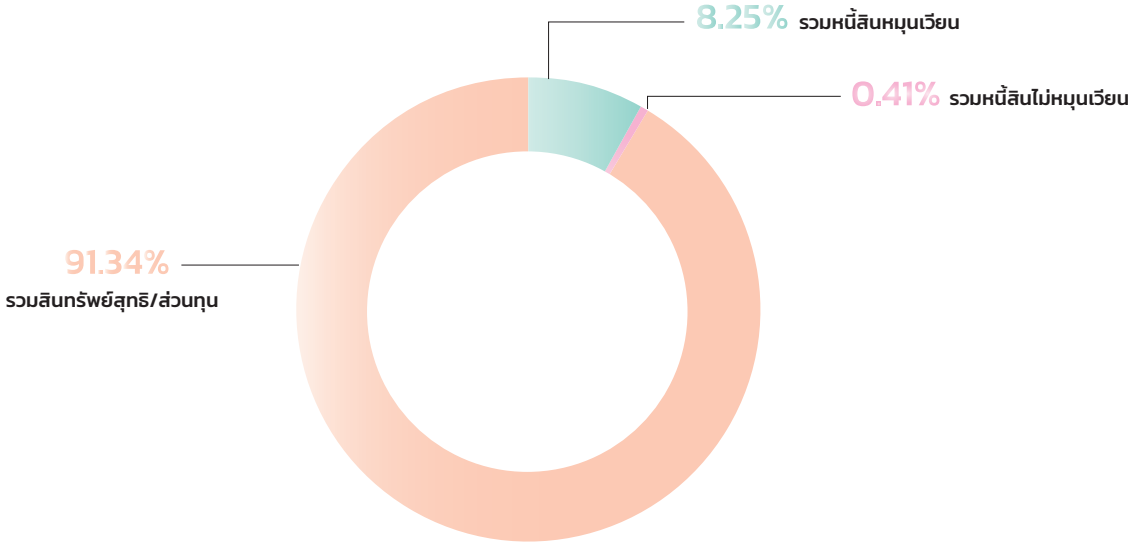
1.2 วิเคราะห์งบแสดงฐานะทางการเงิน : หนี้สินและสินทรัพย์สุทธิ

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของหนี้สินและสินทรัพย์ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

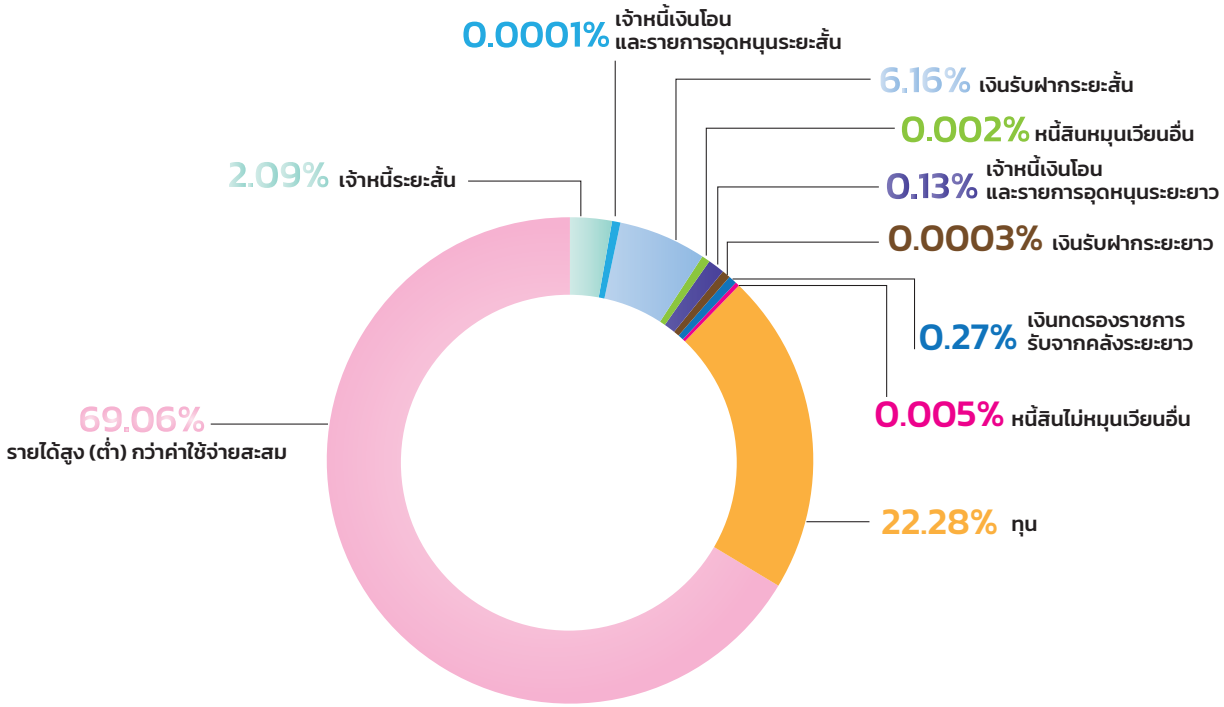
(หน่วย : บาท)

	หมายเหตุ	2565	ร้อยละ
หนี้สิน			
หนี้สินหมุนเวียน			
เจ้าหนี้ระยะสั้น	18	2,771,329,423.96	2.09
เจ้าหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะสั้น	19	194,077.71	0.0001
เงินกู้ยืมระยะสั้น	20	-	0.00
เงินรับฝากระยะสั้น	21	8,167,802,319.44	6.16
หนี้สินหมุนเวียนอื่น	22	2,211,620.15	0.002
รวมหนี้สินหมุนเวียน		**10,941,537,441.26**	**8.25**
หนี้สินไม่หมุนเวียน			
เจ้าหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะยาว	23	174,653,376.40	0.13
เงินรับฝากระยะยาว	24	335,291.00	0.00
เงินทดรองราชการรับจากคลังระยะยาว		358,320,645.00	0.27
หนี้สินไม่หมุนเวียนอื่น	25	6,003,998.49	0.005
รวมหนี้สินไม่หมุนเวียน		**539,313,310.89**	**0.41**
รวมหนี้สิน		11,480,850,752.15	8.66
สินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน			
ทุน		29,532,074,626.99	22.28
รายได้สูง (ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสะสม		91,543,621,433.18	69.06
รวมสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน		**121,075,696,060.17**	**91.34**
รวมหนี้สินและสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน		**132,556,546,812.32**	**100.00**

แผนภูมิที่ 2.1 แสดงร้อยละของหนี้สินและสินทรัพย์สุทธิ ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



แผนภูมิที่ 2.2 แสดงรายละเอียดร้อยละของหนี้สินและสินทรัพย์สุทธิ ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

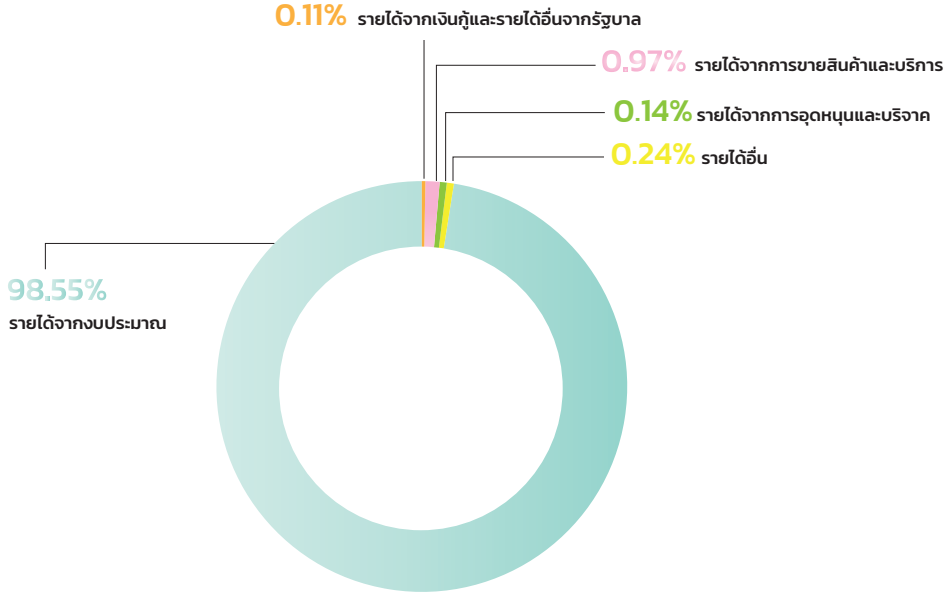


ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของรายได้และค่าใช้จ่ายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565

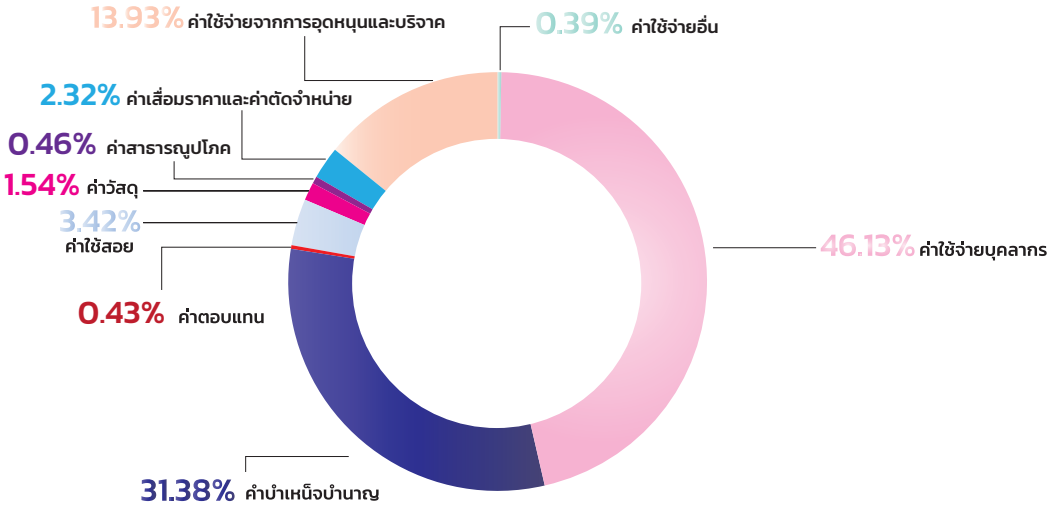
(หน่วย : บาท)

	หมายเหตุ	2565	ร้อยละ
รายได้			
รายได้จากงบประมาณ	26	527,911,514,825.68	98.55
รายได้จากเงินกู้และรายได้อื่นจากรัฐบาล		602,100,830.62	0.11
รายได้จากการขายสินค้าและบริการ	27	5,188,958,160.18	0.97
รายได้จากการอุดหนุนและบริจาค	28	733,476,258.27	0.14
รายได้อื่น	29	1,260,939,704.07	0.23
รวมรายได้		**535,696,989,778.82**	**100**
ค่าใช้จ่าย			
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	30	247,434,319,044.82	46.13
ค่าบำเหน็จบำนาญ	31	168,307,562,336.53	31.38
ค่าตอบแทน	32	2,304,168,076.99	0.43
ค่าใช้สอย	33	18,341,300,046.30	3.42
ค่าวัสดุ	34	8,274,773,908.57	1.54
ค่าสาธารณูปโภค	35	2,443,944,147.27	0.46
ค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย	36	12,428,147,676.07	2.32
ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนและบริจาค	37	74,733,444,576.77	13.93
ค่าใช้จ่ายอื่น	38	2,113,427,865.35	0.39
รวมค่าใช้จ่าย		**536,381,087,678.67**	**100**

แผนภูมิที่ 3.1 แสดงร้อยละของรายได้ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



แผนภูมิที่ 3.2 แสดงร้อยละของค่าใช้จ่ายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



สรุปผลการวิเคราะห์งบประมาณ

อภิปรายผลจากข้อมูลทางการเงินของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่ได้รับจากระบบ GFMIS ประกอบด้วย

- งบแสดงฐานะทางการเงิน
- งบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน

เมื่อได้นำมาวิเคราะห์ในแนวดิ่ง (Common Size) แล้วพบว่า

1. งบแสดงฐานะทางการเงิน ได้วิเคราะห์ร้อยละสินทรัพย์ประเภทต่าง ๆ กับสินทรัพย์รวม และร้อยละหนี้สินประเภทต่าง ๆ และสินทรัพย์สุทธิ กับหนี้สินรวมและสินทรัพย์สุทธิรวม

1.1 รายการสินทรัพย์ประเภทต่าง ๆ กับสินทรัพย์รวม มีรายละเอียดที่สำคัญ ดังนี้

รายการสินทรัพย์รวม จำนวน 132,556,546,812.32 บาท เป็นรายการที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์ (สุทธิ) มากที่สุด จำนวน 114,287,934,128.77 บาท คิดเป็นร้อยละ 86.22 รองลงมาเป็นเงินสด และรายการเทียบเท่าเงินสด จำนวน 15,195,301,534.37 บาท คิดเป็นร้อยละ 11.46 และลูกหนี้ระยะสั้น จำนวน 1,757,800,630.20 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.33 ตามลำดับ

1.2 รายการหนี้สินและสินทรัพย์สุทธิรวม มีรายละเอียดที่สำคัญ ดังนี้

รายการหนี้สินและสินทรัพย์สุทธิ จำนวน 132,556,546,812.32 บาท เป็นรายการหนี้สินรวม จำนวน 11,480,850,752.15 บาท คิดเป็นร้อยละ 8.66 ในจำนวนนี้เป็นเงินฝากระยะสั้นมากที่สุด จำนวน 8,167,802,319.44 บาท คิดเป็นร้อยละ 6.16 รองลงมาเป็นเจ้าหนี้ระยะสั้น จำนวน 2,771,329,423.96 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.09 ตามลำดับ สำหรับรายการสินทรัพย์สุทธิรวม จำนวน 121,075,696,060.17 บาท คิดเป็นร้อยละ 91.34 ในจำนวนนี้เป็นรายได้สูง (ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสะสม จำนวน 91,543,621,433.18 บาท คิดเป็นร้อยละ 69.06

2. งบรายได้และค่าใช้จ่าย ได้วิเคราะห์ร้อยละรายได้ประเภทต่าง ๆ กับรายได้รวมและร้อยละค่าใช้จ่ายประเภทต่าง ๆ กับค่าใช้จ่ายรวม

2.1 รายการรายได้จากการดำเนินงาน มีรายละเอียดที่สำคัญ ดังนี้

รายการรายได้จากการดำเนินงาน จำนวน 535,696,989,778.82 บาท เป็นรายได้จากงบประมาณมากที่สุด จำนวน 527,911,514,825.68 บาท คิดเป็นร้อยละ 98.55 รองลงมา รายได้จากการขายสินค้าและบริการ จำนวน 5,188,958,160.18 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.97 รายได้อื่น จำนวน 1,260,939,704.07 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.23 รายได้จากการอุดหนุนและบริจาค จำนวน 733,476,258.27 บาท คิดเป็น 0.14 และรายได้จากเงินกู้และรายได้อื่นจากรัฐบาล จำนวน 602,100,830.62 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.11 ตามลำดับ

2.2 รายการค่าใช้จ่ายจากการดำเนินงาน มีรายละเอียดที่สำคัญ ดังนี้

รายการค่าใช้จ่ายจากการดำเนินงาน จำนวน 536,381,087,678.67 บาท เป็นค่าใช้จ่ายบุคลากร มากที่สุด จำนวน 247,434,319,044.82 บาท คิดเป็นร้อยละ 46.13 รองลงมาเป็นค่าบำเหน็จบำนาญ จำนวน 168,307,562,336.53 บาท คิดเป็นร้อยละ 31.38 และค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนและบริจาค จำนวน 74,733,444,576.77 บาท คิดเป็นร้อยละ 13.93 ตามลำดับ

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายอรรถพล สังขวาสี	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
2. นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี	รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คณะบรรณาธิการข้อมูล

1. นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.
2. นางเจนจิรา ธัชศฤงคารสกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผล สนย.สป.
3. นางสาววันรวี จุลเสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สนย.สป.
4. นายศุภกิตติ์ ยอดพิจิตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สนย.สป.
5. นางสาวปรานี ลิ้มในเมือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สนย.สป.
6. นางสาวโศภาพิชญ์ ฉัตรนาค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สนย.สป.
7. นายอภิรัตน์ สุนทรอาคเนย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สนย.สป.
8. นางสาวศิรินันท์ ศรีอุดม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สนย.สป.
9. นางสาวปินัดดา ปุณโกวิทย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สนย.สป.
10. นายปฏิณญา ประสมศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สนย.สป.
11.นายณัฐพร โอพันกาล	พนักงานจัดการงานทั่วไป สนย.สป.

หน่วยงานสนับสนุนข้อมูลและภาพกิจกรรม

1. องค์กรหลักและหน่วยงานในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ
2. สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ
3. กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
4. กลุ่มบริหารการคลังและสินทรัพย์ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

MINISTRY OF EDUCATION

กระทรวงศึกษาธิการ
319 วังจันทรเกษม ถนนราชดำเนินนอก
แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300
โทรศัพท์ 0 2280 2868