



ผลการดำเนินงาน 6 เดือน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(ตุลาคม 2565 - มีนาคม 2566)



งานแสดงดนตรีและงานนิทรรศการ
เฉลิมพระเกียรติเพื่อเฉลิมฉลองวาระครบรอบ 100 ปี
วันประสูติของสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ
เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์



ตามที่ประชุมสมัชชาสามัญขององค์การยูเนสโก ครั้งที่ 41 ในปี พ.ศ. 2564 มีมติรับรองการเฉลิมฉลองวาระครบรอบ 100 ปี วันประสูติ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ของสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ซึ่งทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่มีคุณูปการอย่างใหญ่หลวงต่อประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านวัฒนธรรม โดยเฉพาะด้านการศึกษา ทรงส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาสำหรับคนยากจน คนชายขอบ และเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตลอดจนในพื้นที่ชายแดนและชุมชนแออัดทรงรับรองโครงการกุศลไว้ในพระอุปถัมภ์หลายองค์กร และทรงเป็นอาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศสในหลายมหาวิทยาลัย

ในการนี้ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทูตสันถวไมตรีขององค์การยูเนสโกด้านการส่งเสริมศักยภาพของเด็กชนกลุ่มน้อย และการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม (UNESCO Goodwill Ambassador for the Empowerment of Minority Children and the Preservation of their Intangible Cultural Heritage) จะเสด็จพระราชดำเนินไปทรงเปิดงาน และทอดพระเนตรกิจกรรมเฉลิมฉลองวาระครบรอบ 100 ปี วันประสูติของสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ระหว่างวันที่ 13 - 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 จำนวน 2 กิจกรรม ได้แก่ 1) งานแสดงดนตรีเฉลิมพระเกียรติ ณ ศาลากลาง เมืองลียง และ 2) งานนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ ณ สำนักงานใหญ่ องค์การยูเนสโก กรุงปารีส ณ สาธารณรัฐฝรั่งเศส



การเสนอองค์การยูเนสโกประกาศยกย่องและร่วมเฉลิมฉลองในวาระ 100 ปี
วันพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร
มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร



ด้วยองค์การศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือยูเนสโก ได้เปิดโอกาสให้ประเทศสมาชิกเสนอชื่อบุคคลหรือผู้มีผลงานดีเด่น และเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องหรือเชื่อมโยงกับภารกิจขององค์การยูเนสโกในสาขาการศึกษา วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ สังคม และมนุษยศาสตร์ เพื่อให้องค์การยูเนสโกประกาศยกย่องและร่วมเฉลิมฉลองเป็นประจำทุก 2 ปี

ในปี พ.ศ. 2570 เป็นวาระครบรอบ 100 ปี วันพระบรมราชสมภพ 5 ธันวาคม 2570 ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ซึ่งทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจนานัปการ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของพสกนิกร รวมถึงทรงพระราชทานหลักในการดำเนินชีวิต ทั้งปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชวาท และพระราชดำรัส ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญที่เป็นภูมิคุ้มกันให้ประชาชนสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาความเป็นอยู่ รวมถึงดำเนินชีวิตได้อย่างมั่นคง และยั่งยืน พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในสังคมโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งพระราชกรณียกิจเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้นานาชาติ และองค์กรระหว่างประเทศต่าง ๆ ยอมรับพระองค์ในฐานะพระมหากษัตริย์นักพัฒนา

กระทรวงศึกษาธิการ จึงเห็นสมควรเสนอองค์การยูเนสโกประกาศยกย่องและร่วมเฉลิมฉลองในวาระดังกล่าว โดยได้จัดการประชุมหารือเพื่อเตรียมการเสนอพระนามพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ให้องค์การยูเนสโกประกาศยกย่อง และร่วมเฉลิมฉลองในวาระ 100 ปี วันพระบรมราชสมภพ ในปี พ.ศ. 2570 เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2566 มีผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมการประชุมหารือ โดยแบ่งการดำเนินงานออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ 1) การยกร่างข้อมูลเพื่อเสนอพระนาม และ 2) การวางแผนการจัดกิจกรรมเฉลิมฉลอง





“สร้างหลักประกันการศึกษา
ที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม
และเท่าเทียม สนับสนุนโอกาส
การเรียนรู้ตลอดชีวิต”

อรรถพล สังขวาสี
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทนำ

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนไทยในทุกมิติ ทุกช่วงวัย ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยกำหนดแนวทางที่สำคัญสำหรับรองรับ โลกในศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญา และการเสริมสร้าง สุขภาวะที่ดี รวมทั้งการส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ มีบทบาทส่งเสริมสนับสนุนในการขับเคลื่อนการดำเนินการ ภายใต้แนวทางฯ ให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคนตามยุทธศาสตร์ชาติ ที่ได้กำหนดไว้

อย่างไรก็ตามท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงในยุค BANI World (VUCA World + Digital Disruption + สังคมสูงวัย + โรคอุบัติภัยใหม่) ทำให้ต้องปรับเปลี่ยนตนเองในกรอบวิธีคิดทางการศึกษาในการขับเคลื่อน การศึกษาให้มีความเหมาะสม และทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยมีเป้าหมายสำคัญเพื่อให้เด็ก เยาวชน และประชาชน ได้รับการศึกษา อย่างมีคุณภาพ ตามความถนัด ความชอบ มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา วินัย ตลอดจนมีทักษะชีวิตที่จะนำพาตนเองและครอบครัว ให้ดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแนวคิด “สร้างหลักประกันการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม สนับสนุนโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ได้บรรลุตามเป้าหมาย ของการจัดการศึกษา ให้เห็นเป็นรูปธรรมจากผลการดำเนินงาน 6 เดือน ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ





สารบัญ

หน้า

- » งานแสดงดนตรีและงานนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ เพื่อเฉลิมฉลองวาระครบรอบ 100 ปีวันประสูติของสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์
- » การเสนอประกาศยกย่องและร่วมเฉลิมฉลองในวาระ 100 ปีวันพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

ก

ข

บทนำ

ค

ส่วนที่ 1

นโยบายและจุดเน้น

1

- » นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงาน

3

- » การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- » การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- » การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- » การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- » การส่งเสริม และสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- » การพัฒนาระบบข้าราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

4

9

13

18

20

22

ส่วนที่ 3

การดำเนินงานระยะต่อไป

26

- » การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระยะต่อไป

27



ส่วนที่ 1

นโยบายและจุดเน้น
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย



สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกัน
ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ

- ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด
- ส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิด้านเอชไอวีเอดส์และเพศสภาพในสถานศึกษา
- ขับเคลื่อนการดำเนินงานตาม พ.ร.บ.การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด พ.ศ. 2559
- ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความพร้อมพหุวัฒนธรรมและนักศึกษา
- เสริมสร้างทักษะการเอาตัวรอดในภาวะวิกฤตและภัยธรรมชาติ

3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย



เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน
สามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่
และกลุ่มเป้าหมาย

- อาสาสมัคร กระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.)
- จัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG 4
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร
- ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ
- เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส
- กศน. ปักหมุดเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการ
- ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการ ภาครัฐยุคดิจิทัล



ขับเคลื่อนการพัฒนา-ระบบราชการ 4.0
และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน
การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสของหน่วยงาน

- ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐในการยกระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสู่การเป็นระบบราชการ 4.0
- ปรับปรุงระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล
- ต่อด้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ

2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา



ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะ
ตามหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติ พัฒนาระบบการ
จัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี รวมทั้งทักษะภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

- พัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
- พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21
- พัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
- เทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามัธยมศึกษาสู่ความรู้ความคิด

4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน



พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับประชาชน
กลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียน

- ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร สิ่งักกระทรวงศึกษาธิการ



ยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงานของข้าราชการ
ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดมหกรรมไกล่เกลี่ยหนี้สินครู "สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย"
- พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ผ่านระบบออนไลน์ "NIDTEP Learning Mall"
- พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรด้านทักษะที่จำเป็นในการขับเคลื่อนการปฏิรูปภาครัฐสอดคล้องกับการทำงาน และการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล
- พัฒนากิจกรรมด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงาน



1

การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

2

การยกระดับคุณภาพการศึกษา

3

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค
และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

4

การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ
และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

5

การส่งเสริม และสนับสนุนวิชาชีพครู
บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6

การพัฒนาระบบข้าราชการ
และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล



1 | การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย



MOE Safety Center



กศน. WHITE ZONE
(ศูนย์ความปลอดภัยสำนักงาน กศน.)



การป้องกันและแก้ไขปัญหา
การตั้งครรภ์ในวัยรุ่น



การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา



การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ
ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา



“ กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา จึงกำหนดให้เป็นวาระแรกใน 7 วาระเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ เพราะตระหนักดีว่าหากสถานศึกษาไม่มีความปลอดภัยแล้ว จะไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพให้แก่ผู้เรียนได้ และยังส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของไทย รวมถึงการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม ”





กศน. WHITE ZONE (ศูนย์ความปลอดภัย สำนักงาน กศน.)



จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย
ในระดับหน่วยงาน
จังหวัด/สถานศึกษา
77 แห่ง



คณะกรรมการ
ศูนย์ความปลอดภัย
1,005 แห่ง



เจ้าหน้าที่ดูแลระบบ
MOE Safety Center



แนวทางการดำเนินงานความปลอดภัย
ในสถานศึกษา



หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคัดเลือก
สถานศึกษาและหน่วยงาน
"เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ
(The Best Safety Practice)"



ประกวด
สื่อสร้างสรรค์
"เยาวชนรุ่นใหม่
ห่างไกลบุหรี่ไฟฟ้า"



สถานศึกษาปลอดภัย
แอลกอฮอล์



White Zone
สถานศึกษา กศน.
ปลอดภัยยาเสพติด



ศูนย์อำนวยความสะดวกและ
คณะกรรมการ
ช่วยเหลือภัยพิบัติ

การป้องกันและแก้ไขปัญหการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น

“ สถานศึกษาที่มีนักเรียนหรือนักศึกษาซึ่งตั้งครรภ์อยู่ในสถานศึกษา ต้องไม่ให้นักเรียนหรือนักศึกษานั้น ออกจากสถานศึกษาดังกล่าว เว้นแต่ เป็นการย้ายสถานศึกษาตามเจตนารมณ์ของนักเรียนหรือนักศึกษาที่ตั้งครรภ์ ”

ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหการตั้งครรภ์ ในวัยรุ่นระดับชาติ พ.ศ. 2560 – 2569 ร่วมกับกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พัฒนาระบบการศึกษา ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิตที่มีคุณภาพ และมีระบบการดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด บูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่มีสถานศึกษาภายในและภายนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สํารวจนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล และนำข้อมูลในระบบฐานข้อมูลยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น (Teen act indicators) ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ข้อมูลสถิตินักเรียน นักศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 พบว่า มีนักเรียน นักศึกษา ในช่วงอายุ 10 – 19 ปี ประสบปัญหาเกี่ยวกับการตั้งครรภ์ในสถานศึกษา จำนวน 4,423 คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิ ด้านการศึกษา จำนวน 3,336 คน

การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา



ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

- 01 สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา**
มีนักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.6 ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันผ่านเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน 2,502,404 คน
มีโรงเรียนขยายโอกาส มีระบบศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ดำเนินกิจกรรมป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน จำนวน 6,788 แห่ง
- 02 จัดทำหลักสูตร E-training**
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดสำหรับครูผู้สอน เพื่อพัฒนาความรู้ และทัศนคติของครูที่มีต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- 03 จัดค่ายอบรมแกนนำจิตอาสาป้องกันยาเสพติด**
สร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมป้องกันยาเสพติดในตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 18 รุ่น ๆ ละ 200 คน รวมทั้งสิ้น 3,600 คน

การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา

ขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
อย่างเป็นรูปธรรม สนับสนุนให้องค์กรหลักและสถานศึกษา
ในสังกัดสามารถปฏิบัติตามระเบียบและประกาศกระทรวง
ศึกษาธิการ

แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน
และนักศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

จัดทำจุดเน้นเชิงนโยบายเพื่อการขับเคลื่อนการส่งเสริม
ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา คร. ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2566 - 2570



เพิ่มการใช้สื่อออนไลน์ให้ทันสมัย เปิดพื้นที่
ON-SITE ให้เยาวชน พุดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
เชิงสร้างสรรค์

สร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาสังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น

KICK-OFF อบรมวิทยากรแกนนำพนักงาน
เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 รุ่น รุ่นละ 80 คน
รวม 160 คน เพื่อขยายผลให้พนักงานเจ้าหน้าที่จังหวัด
ทุกจังหวัด พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายการปฏิบัติงาน
ที่เกี่ยวข้อง

1. สร้างและส่งเสริมระบบการส่งเสริม
ความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา
ที่มีคุณภาพและทันสมัย

2. พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อขับเคลื่อน
การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

3. สนับสนุนและยกระดับมาตรฐาน
ระบบการบริหารจัดการ

4. ขยายผลแนวทางเพื่อสนับสนุนการส่งเสริม
ความประพฤติฯ ระดับจังหวัด

4 จุดเน้นเชิงนโยบาย
ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2566 - 2570

2 | การยกระดับ คุณภาพการศึกษา



การพัฒนาการเรียนรู้
ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม



ความร่วมมือการศึกษาไทย
ในเวทีนานาชาติ



การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
Active Learning



การพัฒนาการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม



“การเรียนรู้ออนไลน์ (Online Learning) เพื่อเป็นการสร้างโอกาสและความเสมอภาค การเรียนรู้ให้กับทุกเพศ ทุกวัย ทุกกลุ่มอายุ”

ขับเคลื่อน “ศูนย์การเรียนรู้ด้วยระบบดิจิทัลสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน” (OPEC Digital Learning Center : ODLC) ควบคู่กับการพัฒนาแอปพลิเคชัน “สช. On Mobile” สามารถลงทะเบียนเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ภายใต้ความร่วมมือกับพันธมิตรเครือข่าย การจัดการศึกษา Online จำนวน 24 ราย เนื้อหาประกอบด้วย

- 1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน คลังสื่อการเรียนออนไลน์คอนเทนต์ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกระดับชั้นของการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีโปรแกรมสำหรับจัดทำห้องเรียนเสมือนจริง ให้ใช้งาน TrueVROOM
- 2) ภาควิชา TUTORIAL LEARNING INNOVATION
- 3) สื่อสำหรับเรียนภาษาและอาชีพ สาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 10 สาขา และภาษาต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า 36 ภาษา

โดยพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน จำนวน 2,400 คน



ระบบ ODLC



ความร่วมมือการศึกษาไทยในเวทีนานาชาติ

» NIHONGO Partners รุ่นที่ 10

ความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กับเจแปนฟาวน์เดชั่น โดยมีครูและนักเรียนของประเทศไทยได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นจากผู้ช่วยสอนที่เป็นเจ้าของภาษาโดยตรง มาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งให้ความสำคัญซึ่งกันและกันในการพัฒนา ด้านการศึกษาให้มีความเข้มแข็งและมีความพร้อมต่อการแข่งขัน ในระดับโลก

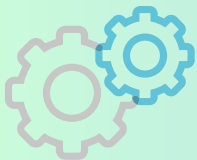


» ความร่วมมือด้านการศึกษาและพัฒนาครูไทยกับประเทศฟินแลนด์

ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในประเทศฟินแลนด์ จัดอบรมออนไลน์เพื่อพัฒนาครู ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในหลักสูตรต่าง ๆ ดังนี้

- 1) หลักสูตร "STEM education for early childhood and primary teachers" ของ University of Helsinki
- 2) หลักสูตร "Media skills in digital learning environments" ของ University of Eastern Finland
- 3) หลักสูตร "Research-based Professional Development Courses" ของ Oulu University Teacher Training School

สนับสนุนการก่อตั้งโรงเรียนตามหลักสูตรของประเทศฟินแลนด์ในประเทศไทย 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียน Arkki เป็นโรงเรียน หลักสูตรเชิงสร้างสรรค์ และ Helsinki International Schools Bangkok เป็นโรงเรียนที่มีแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่โดดเด่นโดยเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต



» ความร่วมมือด้านการศึกษา ASEM



ให้การต้อนรับ Ms. Vera Luke รองหัวหน้าสำนักเลขาธิการ ด้านการศึกษาของ ASEM (Deputy Head of ASEM Education Secretariat) ในโอกาสที่เดินทางมาเยือนกระทรวงศึกษาธิการ และยินดี สนับสนุนการประชุมเอเชีย-ยุโรป (Asia-Europe Meeting: ASEM) พร้อมทั้งขอรับคำแนะนำและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมการจัดประชุม และดำเนินการจัดกิจกรรมของคณะผู้เชี่ยวชาญ ASEM ทั้ง 4 สาขา โดยเฉพาะสาขาที่ 1 ด้านเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ และการศึกษา (Expert Group on SDGs and Education) และการประชุม ด้านการศึกษาของ ASEM จากกระทรวงศึกษาธิการ



การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

พัฒนาทักษะการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และรูปแบบการสอน ลักษณะบูรณาการรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้กับครูเอกชน ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตามมาตรฐาน สสวท. จำนวน 841 คน จาก 298 โรงเรียน เพื่อสอนให้ผู้เรียนใช้เหตุผลในการตัดสินใจในการดำเนินชีวิตและการทำงาน พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21



3 | การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย



อาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ
(อส.ศธ.)



สูงวัย ใจสมาร์ท



กศน.ปิดหมุด เพื่อสร้างโอกาส
ทางการศึกษา



ปรับเพิ่มอัตราเงินอุดหนุน
รายบุคคลสำหรับนักเรียนพิการ



อาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศร.)

“อส.ศร. สร้างความสุข
เพื่อคนสูงวัย”



การเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุของประเทศไทย และเป็นการสร้างคุณค่าความสุขให้กับผู้สูงวัย โดยการส่งเสริมผู้สูงอายุกลุ่มที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ/ทักษะชีวิต เป็นครูสอนอาชีพ และส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีงานทำ และมีรายได้ รวมถึงสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคม

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศรับสมัครผู้สูงอายุที่สนใจและมีจิตอาสาเป็นอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศร.) ประกอบด้วย ครูเกษียณอายุราชการ กลุ่มแรงงานไม่มีสวัสดิการ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กลุ่มที่ต้องการอาชีพเสริม และกลุ่มผู้ว่างงานและอยู่นอกระบบการศึกษา (Non Education Employer Development: NEED) หรือเป็นผู้ผ่านการฝึกอบรมด้านอาสาศึกษาจากหน่วยงานอื่น เช่น กศน. อพม. อสม. อปพร. กอ.รมน. ฯลฯ

วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2566 พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธานเปิดกิจกรรม “อาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส. ศร.)” ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล ภายใต้แนวคิด **“สร้างอาชีพ สร้างรายได้ สร้างคุณค่า”** และวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2566 คณะรัฐมนตรีมีมติรับทราบในหลักการดำเนินโครงการฯ โดยในระยะแรกมีผู้สมัคร จำนวน 43,885 คน และจัดทำต้นฉบับแนวทางการขับเคลื่อนและคู่มืออาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศร.)



สูงวัย ใจสมาร์ท



"สูงวัย ใจสมาร์ท" (พัฒนาการทางกายจิตและสมองของผู้สูงอายุ)

พัฒนาทักษะชีวิตผู้สูงอายุ

4 มิติ

"สุขภาพ สังคม เศรษฐกิจ สภาพแวดล้อมและเทคโนโลยี"

เพื่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถดูแลสุขภาพ ช่วยเหลือตนเองได้



247,490
คน



สำนักงาน กศน. มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิตและสมองของผู้สูงอายุ ใน 4 มิติ ประกอบด้วย **มิติสุขภาพ** (การดูแลสุขภาพสุขภาพกายและใจ) **มิติเศรษฐกิจ** (การสร้างรายได้และการออม) **มิติสภาพแวดล้อม** (การสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อม ที่อยู่อาศัยที่เหมาะสม) และ **มิติสังคม** (การสร้างชุมชนสังคมอบอุ่นปลอดภัย และการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น) ภายใต้สโลแกน **"สูงวัยใจสมาร์ท สุขใจวัยเก่า"** ผ่านกิจกรรม 1) จัดอบรม บุคลากร กศน. ใน 4 มิติ รูปแบบ Online จำนวน 8 รุ่น รวม 7,498 คน โดยมีผู้ผ่านการอบรมเป็นวิทยากร จำนวน 6,500 คน และ 2) จัดกิจกรรมให้กับผู้สูงอายุกลุ่มติดสังคม จำนวน 247,490 คน

กศน.ปทุมฯ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา

โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน”

ยอดหลุดออกจากระบบ

79,396 คน



ส่งยอดและรายชื่อให้ศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน”
กระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2566

กศน. เพื่อคนพิการ

เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา สำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส



- กิจกรรมที่ 1 พัฒนาแพลตฟอร์ม
- กิจกรรมที่ 2 ใช้ระบบ CAPER ในการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมที่ 3 การจัดการศึกษาต่อเนื่อง จำนวน 3,998 คน
 - แบ่งเป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ จำนวน 2,000 คน
 - การศึกษาเพื่อพัฒนากิจกรรมชีวิต จำนวน 1,998 คน
- กิจกรรมที่ 4 จัดทำคู่มือในการนิเทศ ติดตาม การใช้ระบบ CAPER
- กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตามการใช้ระบบ CAPER
- กิจกรรมที่ 6 จัดประชุม เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงานผล
การใช้ระบบ CAPER ในการจัดการเรียนรู้

ยอดการติดตาม

■ กลับเข้าระบบ	14,377 คน
■ ไม่กลับเข้าระบบ	6,999 คน
■ เสียชีวิต	2,099 คน
■ ส่งต่อ	23,865 คน

47,340 คน

ค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่นและออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นำ “น้อง” กลับสู่ระบบการศึกษาให้ได้ทั้งหมด มีนักเรียน นักศึกษา นักเรียนพิการ และผู้พิการ ที่ตกหล่นและออกกลางคันจำนวน **79,396 คน** พากลับมาเรียนแล้ว จำนวน **47,340 คน** คงเหลือ จำนวน **32,056 คน**



การปรับเพิ่มอัตราเงินอุดหนุนรายบุคคล สำหรับนักเรียนพิการ

ปัจจุบันอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่อุดหนุนให้แก่นักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนต่ำกว่าเงินอุดหนุนที่นักเรียนภาครัฐได้รับ เนื่องจากการอุดหนุนในส่วนของเงินสมทบที่เป็นเงินเดือนครูโรงเรียนเอกชน ยังใช้สัดส่วนครูต่อนักเรียนพิการเท่ากับโรงเรียนทั่วไป คือ ระดับก่อนประถมและประถมศึกษา ใช้ครู 1 คน ต่อนักเรียน 25 คน ระดับมัธยมศึกษาใช้ครู 1 คน ต่อนักเรียน 20 คน ขณะที่สัดส่วนข้าราชการครูในโรงเรียนสอนคนพิการของรัฐ กำหนดสัดส่วนความบกพร่องทางการมองเห็น การได้ยิน ทางร่างกาย ใช้ครู 1 คนต่อนักเรียนพิการ 5 คน บกพร่องทางสติปัญญาใช้ครู 1 คน ต่อนักเรียนพิการ 4 คน และออทิสติก ใช้ครู 1 คน ต่อนักเรียนพิการ 3 คน จึงส่งผลให้โรงเรียนเอกชนมีการะด้นเงินเดือนครูสูงกว่าโรงเรียนทั่วไป



4 | การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน



กศน. สร้างงาน สร้างอาชีพ



กศน. สร้างงาน สร้างอาชีพ

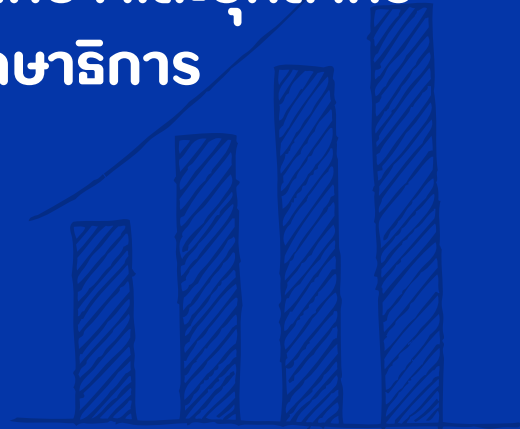


“มุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติ ให้เป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ ปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมพื้นถิ่นให้แก่คนรุ่นใหม่ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน รวมถึงการสร้างเส้นทาง อาชีพให้แก่ประชาชนเพื่อการมีงานทำ”

จัดกิจกรรม “สัปดาห์สร้างสุข กศน. สร้างงาน สร้างอาชีพเพื่อมอบเป็นของขวัญปีใหม่ พ.ศ. 2566 ให้แก่ประชาชน” ระหว่างวันที่ 19 - 23 ธันวาคม 2565 ทั้งในส่วนกลางและภูมิภาค ณ พื้นที่ กศน. อำเภอ / เขต จำนวน 928 แห่ง และบริเวณคุรุสภา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพให้กับประชาชนให้ได้รับความรู้ ตามหลักสูตรการฝึกอาชีพตามความสนใจ จำนวน 1,660 หลักสูตร จำนวน 66,485 คน

5

การส่งเสริม และสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ



แก้ไขปัญหานี้สินครู



แก้ไขปัญหานี้สินครู

“ กระทรวงศึกษาธิการได้สนองนโยบายรัฐบาลโดยได้แต่งตั้ง คณะกรรมการแก้ไขปัญหานี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหานี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผ่าน 7 มาตรการที่สำคัญ ”

กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับกระทรวงการคลัง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อหาทางแก้ไขปัญหานี้สินครูเป็นกรณีพิเศษ มีครูกว่า 9 แสนคน หรือประมาณร้อยละ 80 ของครูทั่วประเทศมีหนี้สินรวมกัน จำนวน 1.4 ล้านล้านบาท เจ้าหนี้รายใหญ่ คือ สหกรณ์ออมทรัพย์ครู รองลงมา คือ ธนาคารออมสิน

จัดมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย **“Unlock a Better Life”** สร้างโอกาสใหม่เพื่อครูไทยที่ดีกว่า ระหว่าง วันที่ 17 - 18 ธันวาคม 2565 ณ อิมแพค เมืองทองธานี นนทบุรี ตลอดจนขยายผลการแก้ไขปัญหานี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ภูมิภาค โดยจัดมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย **“Unlock a Better Life”** สร้างโอกาสใหม่เพื่อครูไทยที่ดีกว่า ขึ้นใน 4 ภูมิภาค 5 จังหวัด ดำเนินการแล้ว 3 ภูมิภาค

ครั้งที่ 3 ภาคเหนือ ระหว่างวันที่ 18 - 19 มีนาคม 2566 ณ จังหวัดพิษณุโลก มีครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม จำนวน 1,694 คน ได้รับคำปรึกษา 600 คน และ ไกล่เกลี่ยปรับโครงสร้างหนี้รวม 273 ล้านบาท

ครั้งที่ 1 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ 18 - 19 กุมภาพันธ์ 2566 ณ จังหวัดกาฬสินธุ์ มีครูและบุคลากร ทางการศึกษาเข้าร่วม จำนวน 2,180 คน ได้รับการไกล่เกลี่ยและปรับโครงสร้างหนี้ จำนวน 626 คน แก้ไขหนี้ได้ 784 ล้านบาท

ครั้งที่ 2 ภาคตะวันออก ระหว่างวันที่ 11 - 12 มีนาคม 2566 ณ จังหวัดสระแก้ว มีครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม จำนวน 1,986 คน ได้รับการไกล่เกลี่ย และปรับโครงสร้างหนี้ จำนวน 143 คน แก้ไขหนี้ได้ 175 ล้านบาท



01 ลดดอกเบี้ยเงินกู้



ได้รับความร่วมมือจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูกว่า 70 แห่งทั่วประเทศ ประกาศปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้สหกรณ์ลง ร้อยละ 0.05 - 1.0 (เฉลี่ยร้อยละ 0.3)



ครูได้รับประโยชน์จากการลดดอกเบี้ย **463,072 ราย**
ภาระหนี้สิน **ลดลงทันที 2,256 ล้านบาท**

สามารถนำเงินไปใช้ในการชำระหนี้สินและสถาบันการเงินอื่น
ให้เกิดสภาพคล่องทางการเงินสำหรับครูได้มากขึ้น

02 ยกระดับการตัดเงินเดือนและควบคุม ยอดหนี้

ไม่ให้เกิดความสามารถในการชำระหนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศ
แนวปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการหักเงินเดือนบำเหน็จ
บำนาญเพื่อชำระหนี้สวัสดิการ พ.ศ. 2551 โดยกำหนดให้ผู้บังคับบัญชาควบคุม
กำกับ การกู้ยืมเงินสหกรณ์และสถาบันการเงินของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเคร่งครัด



NCB
National Credit Bureau
นายชัชชาติ สิทธิพันธุ์ เป็นประธาน

ตรวจสอบข้อมูลโดยครูจะต้องมีเงินเดือนสุทธิ



หลังหัก ณ ที่จ่าย

ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30

ร่วมมือกับบริษัท ข้อมูลเครดิตแห่งชาติ

03 ชะลอการดำเนินการทางกฎหมาย โดยเจรจาสถาบันการเงิน

ชะลอการฟ้องร้องดำเนินคดี ผู้กู้ และ ผู้ค้ำประกัน



ธนาคารออมสินชะลอการดำเนินการ
ทางกฎหมาย กับลูกหนี้ที่ผิดชำระ
25,000 ราย



สหกรณ์ออมทรัพย์ครู ใช้การเจรจาไกล่เกลี่ย
แทนการฟ้องร้องครู

04 จัดตั้งสถานีแก้หนี้ครู



ทั้งส่วนกลาง และภูมิภาคทั่วประเทศ **558** สถานี

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา **481** สถานี

ระดับจังหวัด **77** สถานี

เป็นศูนย์กลางช่วยเจรจาไกล่เกลี่ย ประนีประนอมหนี้และ
ปรับโครงสร้างหนี้ แก่ครูที่ลงทะเบียนขอรับการช่วยเหลือ
41,128 ราย รวมมูลค่าหนี้ 58,835 ล้านบาท



05 ปรับโครงสร้างหนี้

โดยรวมหนี้มาไว้กับสถาบันการเงิน ที่อัตราดอกเบี้ยเงินกู้ต่ำกว่า
เพื่อให้ครูมีรายจ่ายต่อเดือนน้อยลง



ปรับโครงสร้างหนี้แล้ว
12,303 ราย



งบประมาณที่ใช้ปรับ
โครงสร้างหนี้
27,112 ล้านบาท



ดำเนินงานโดย
สหกรณ์ออมทรัพย์ครู
และไม่ใช้งบประมาณแผ่นดิน

06 ใช้ ช.พ.ค. เป็นหลักประกันเงินกู้ได้



กำหนดให้หักสวัสดิการ ช.พ.ค. เป็นกลุ่มแรก

ปัจจุบันมีครูและบุคลากรทางการศึกษา **365,579 ราย**

ใช้ ช.พ.ค. เป็นหลักประกันเงินกู้ ส่งผลให้ครูไม่ต้องจ่ายเงินเพิ่ม

เพื่อทำประกัน **ลดค่าใช้จ่ายลงกว่า 2,306 ล้านบาท**

07 การติดตามให้ความรู้และทักษะทางการเงิน



ประสานงานกับธนาคารแห่งประเทศไทย

สถาบันอุดมศึกษา สคบศ. สถาบันการเงินที่เกี่ยวข้อง

อบรมพัฒนาครู ให้ครูมีความรู้ความสามารถวางแผน มีวินัย
ในการบริหารการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีผู้สนใจเข้าร่วมกว่า **1 แสนราย**

ผ่านการอบรมแล้วกว่า 27,000 ราย และอยู่ระหว่างการอบรมกว่า 80,000 ราย

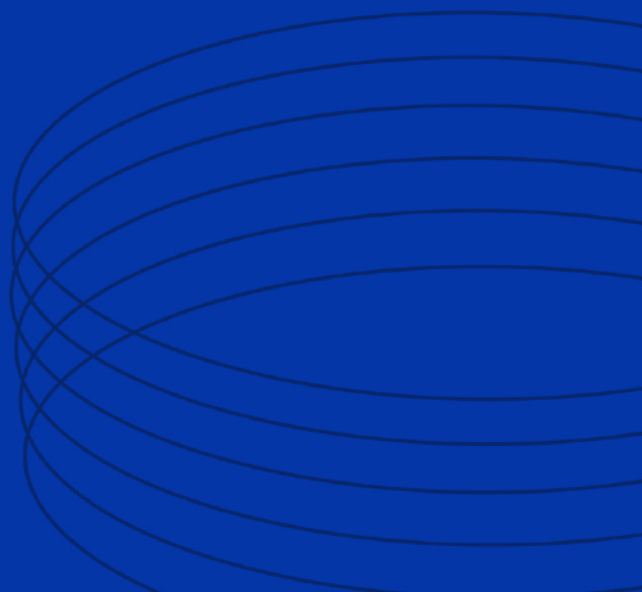
6 | การพัฒนาระบบข้าราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล



การปรับปรุงระบบการประเมิน
วิทยฐานะดิจิทัล (DPA)



การต่อต้านการทุจริต
และประพฤติมิชอบ



การปรับปรุงระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)



สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการเปิดระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ยื่นคำขอมิวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เป็นการปรับเปลี่ยนจากเอกสารเป็นระบบดิจิทัล ผ่านระบบออนไลน์ที่ทันสมัย รวดเร็ว ยุติธรรม และมีประสิทธิภาพ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยื่นคำขอมิวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA รวมทั้งสิ้น 43,067 คน

ตำแหน่ง / วิทยฐานะ	ข้าราชการ	ข้าราชการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	เชี่ยวชาญพิเศษ	รวม
ครู	31,885	11,012	143	-	43,040
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	5	-	5
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	2	10	-	12
ศึกษานิเทศก์	-	2	8	-	10
รวม	31,885	11,016	166	-	43,067

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566



แนะนำระบบ DPA



การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ



" สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงาน
ที่เจ้าหน้าที่ของรัฐทุกคน ไม่ให้ ไม่รับ ของขวัญและ
ของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ "

ขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมด้านป้องกันการทุจริต
และประพฤติมิชอบ โดยจัดสรรงบประมาณโครงการ/
กิจกรรม ด้านป้องกัน การทุจริตและประพฤติมิชอบ
ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 - 18 และสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด เพื่อดำเนินการขับเคลื่อน
หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาการป้องกันต่อต้านการทุจริต
และส่งเสริมคุณธรรมสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง นโยบายการไม่ให้และไม่รับของขวัญ
และของกำนัลทุกชนิดของเจ้าหน้าที่ของรัฐ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ณ วันที่ 22
ธันวาคม พ.ศ. 2565 เพื่อเป็นการส่งเสริมมาตรการ
ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ
และเป็นการแสดงเจตนาารมณในการต่อต้าน
คอร์รัปชันทุกรูปแบบ



ส่วนที่ 3

การดำเนินการในระยะต่อไป



การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระยะต่อไป

จุดเน้นที่ 5



แก้ไขปัญหานี้สินครู

ขยายผลการแก้ไขปัญหานี้สินครู
และบุคลากรทางการศึกษา
สู่ภูมิภาคในพื้นที่ภาคใต้
และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ปรับปรุงระบบการประเมิน วิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

ແຕ່ງตั้งคณะกรรมการประเมิน
ข้าราชการและบุคลากรทางการ
ศึกษาผ่านระบบ DPA



จุดเน้นที่ 6

จุดเน้นที่ 4

กศน.สร้างงานสร้างอาชีพ

ส่งเสริมการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ผ่านระบบ
ออนไลน์กับหน่วยงานภาคีเครือข่าย และ
รวมกลุ่มอาชีพจัดตั้งเป็นวิสาหกิจชุมชน



จุดเน้นที่ 3

อาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ

จัดทำคู่มือการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานในพื้นที่
ตามบทบาทภารกิจที่สมัครของอาสาสมัคร
กระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศร.) และจัดกิจกรรม
พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เน้นอ่านออก เขียนได้



จุดเน้นที่ 2

หารือร่วมกับกutupินแลนด์ในการยกระดับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

จัดตั้งคณะทำงานร่วมด้านการศึกษา (Joint
Working Group)



กศน.ปึกหมุด เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา

สำรวจและปึกหมุดค้นหาคนพิการเพื่อนำข้อมูล
มาวางแผนการขับเคลื่อนช่วยเหลือ
และส่งต่อตามความต้องการของแต่ละบุคคล



จุดเน้นที่ 1

ป้องกันและแก้ไขปัญห การตั้งครรภ์ในวัยรุ่น

เตรียมประชุมคณะทำงานพัฒนา
ระบบการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้
ด้านเพศวิถีศึกษา



ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา

ขับเคลื่อนงานป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาอย่างเป็น
ระบบและมีความต่อเนื่องค้นหา คัดกรองที่เหมาะสม
(ไม่เน้นการตรวจปัสสาวะ) จัดระบบดูแล ช่วยเหลือ
ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ติดตาม และให้โอกาสนักเรียน
กลุ่มเสี่ยง หรือนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดได้กลับ
เข้ามาเรียน



ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

กบฏทวนจุดเน้นเชิงนโยบาย 4 เรื่อง
เพื่อนำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการ
ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน
และนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
พิจารณาในครั้งต่อไป

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายอรรถพล สังขวาสี
2. นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คณะบรรณาธิการข้อมูล

1. นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์
2. นางเจนจิรา รัชศฤงคารสกุล
3. นางปยุตต์พัชชาตัญญู ใจสอาด
4. นางประภาภรณ์ เหลืองประเสริฐ
5. นางสาววันรวิ จุลเสน
6. นายศุภกิตติ ยอดพิจิตร
7. นางสาวปราณี ลิ้มในเมื่อง
8. นางสาวโศภาพิชญ์ ฉัตรนาค
9. นายปฏิณญา ประสมศรี
10. นางสาวปิณฑดา ปุณโกวิทย์
11. นางสาวนันทิฐนันท์ สังขวาสี

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.
ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผล
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ออกแบบรูปเล่ม

1. นายปฏิณญา ประสมศรี
2. นางสาวปิณฑดา ปุณโกวิทย์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

หน่วยงานสนับสนุนข้อมูลและภาพกิจกรรม

1. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
2. กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

OPS the BEST



สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ