



รายงานผลการดำเนินงาน

แผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็ง

การบริหารจัดการแผนงานและโครงการ
ด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.)
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. **2566**

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการดำเนินงาน

แผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็ง

การบริหารจัดการแผนงานและโครงการ
ด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.)
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. **2566**



คำนำ

ในปัจจุบันประเทศไทยได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ผ่านการกำหนดเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) อีกทั้งยังมีการส่งเสริมการขับเคลื่อนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ด้วยกรอบการดำเนินงานจากแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ พ.ศ. 2566 - 2570 โดยมีสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) เป็นหน่วยงานหลักในการกำกับการดำเนินการวิจัยของประเทศ เพื่อให้การวิจัยสามารถเกิดขึ้นเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทและภารกิจเพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้คนทุกช่วงวัยเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ซึ่งได้มีการจัดทำแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) เพื่อส่งเสริมให้กระบวนการบริหารงานวิจัยด้านการศึกษาของหน่วยงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ทั้งด้านกระบวนการและคุณภาพของงานวิจัย อันจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งนักวิจัยในการตอบโจทย์การแก้ปัญหาด้วยระเบียบวิธีวิจัย (Methodology) ที่มีความเหมาะสม รวมถึงอาจมีการต่อยอดผลผลิตและผลลัพธ์ของการวิจัยไปสู่การสร้างนวัตกรรมที่จะสนับสนุนการพัฒนาประเทศตามแผนสำคัญระดับต่าง ๆ ดังที่กล่าวในข้างต้น

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ นักวิจัย ผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการภาค ผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และผู้แทนหน่วยงานส่วนกลาง ที่ได้ร่วมระดมความคิดเห็นและร่วมจัดทำกิจกรรมภายใต้แผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งฯ ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งฯ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปวางแผนและดำเนินการพัฒนางานด้านบริหารจัดการงานวิจัยในภาพรวมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กันยายน 2566

บทสรุปผู้บริหาร

การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการดำเนินงานในการส่งเสริมการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นการประมวลข้อมูลจากสภาพการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อควรพัฒนา มาเป็นองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อยกระดับงานด้านการวิจัยของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม

การบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ภายใต้แผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกแบบและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ 1) กิจกรรมการจัดทำแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และการสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาของหน่วยงาน 2) กิจกรรมการพัฒนาแนวทางการประเมินข้อเสนอการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้มีความเหมาะสมและมีคุณภาพ 3) กิจกรรมการประเมินข้อเสนอการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่กำหนดของกระบวนการยื่นข้อเสนอการวิจัยเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ของประเทศ และ 4) กิจกรรมสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการดำเนินกิจกรรมตามแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีดังนี้

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่ชัดเจน ครอบคลุมภารกิจหน่วยงานมากขึ้น และเป็นแผนงานฯ ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมในการเสนอความเห็นและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ทั้งจากนักวิจัยในหน่วยงานส่วนกลาง นักวิจัยในหน่วยงานระดับพื้นที่ ผู้แทนหน่วยงานในสังกัด ผู้ประสานหน่วยงาน ตลอดจนผู้บริหารหน่วยงาน และผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งแผนงานฯ ที่ได้ ถูกนำไปใช้ประโยชน์เป็นกรอบทิศทางแก่นักวิจัย ในการกำหนดและจัดทำข้อเสนอการวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 นอกจากนี้ ได้มีกิจกรรมต่อยอดขยายผลด้วยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาตามแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของหน่วยงาน เพื่อให้ นักวิจัยได้รับรู้และนำไปออกแบบงานวิจัยที่ตอบโจทย์ความต้องการของหน่วยงาน รวมทั้งความต้องการของประเทศในด้านการพัฒนาการศึกษาให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

2. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีหลักเกณฑ์และคู่มือการประเมินข้อเสนอการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่ชัดเจนมากขึ้น ครอบคลุมบริบทด้านการวิจัยของหน่วยงาน และเป็นไปตามแนวทางการพัฒนาด้านวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ซึ่งหลักเกณฑ์และคู่มือ

การประเมินฯ ที่ได้ ถูกนำไปใช้ประโยชน์สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิใช้เป็นหลักในการพิจารณาประเมินข้อเสนอการวิจัย ให้มีความชัดเจนและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

3. ข้อเสนอการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้รับการประเมิน พร้อมทั้งจัดอันดับความสำคัญ (Priority) อย่างเหมาะสม โปร่งใส เป็นธรรม และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การยื่นขอรับการสนับสนุนงบประมาณด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมกำหนด

4. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานที่ได้จากการระดมความคิดเห็นและมุมมองต่าง ๆ ของผู้เกี่ยวข้อง ในการนำไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการงานวิจัยของหน่วยงาน โดยมีข้อค้นพบที่เป็นจุดอ่อนหรือปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน (Pain point) อาทิ ขอบเขตของแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยังขาดบางประเด็นซึ่งอาจทำให้ไม่ครอบคลุมตามทิศทางการขับเคลื่อนงานวิจัยของประเทศเท่าที่ควร เป็นต้น และข้อค้นพบที่เป็นจุดเด่นหรือสิ่งที่ต้องการต่อยอด (Gain Point) อาทิ มีการพัฒนาแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมให้ครอบคลุมบริบทของหน่วยงาน สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และรองรับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลก และการมีกระบวนการสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่เพื่อทดแทนนักวิจัยที่กำลังจะเกษียณอายุราชการ การสร้างทัศนคติและองค์ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบงานวิจัย การกำหนดโจทย์การวิจัยตามบริบทของหน่วยงาน เป็นต้น

5. จากการทำกิจกรรมตามแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พบว่า สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสามารถบริหารจัดการงานวิจัยได้บรรลุตามตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด กล่าวคือ 1) มีโครงการที่สามารถดำเนินการและส่งผลผลิตได้ตามแผน คิดเป็นร้อยละ 92.86 และ 2) มีการรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศ (NRIS) ได้ครบถ้วนภายในระยะเวลาที่กำหนด รวมถึงได้ดำเนินการบันทึกข้อมูลข้อเสนอการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในระบบ NRIS ภายในระยะเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานดำเนินงานตามแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จะนำไปเป็นกรอบการบริหารจัดการงานวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในปีถัดไป และพิจารณาหาแนวทางเพื่อปรับปรุงในสิ่งที่เป็ความท้าทายที่เกิดขึ้น รวมทั้งต่อยอดในสิ่งที่เป็จุดเด่นเพื่อพัฒนางานด้านการวิจัยของหน่วยงานให้ส่งผลต่อการพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศในอนาคตได้อย่างเหมาะสมต่อไป

สารบัญ

	หน้า
1 สาระสำคัญของแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1
○ หลักการและเหตุผล	1
○ วัตถุประสงค์ของแผนงาน	2
○ กรอบแนวคิด/แนวทางการดำเนินงาน (Framework/Approach) และพันธมิตร (Partner)	3
○ เป้าหมายของแผนงาน	3
○ ตัวชี้วัดความสำเร็จเมื่อสิ้นสุดแผนงาน (KR)	4
○ แผนการพัฒนาวิธีการทำงานเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งกระบวนการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมของหน่วยงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	4
○ งบประมาณของแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	5
○ ผลที่คาดว่าจะได้รับเมื่อสิ้นสุดแผนงาน	5
2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	6
○ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	6
○ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	9
○ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	11
○ แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ พ.ศ. 2566 – 2570	12
○ เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals)	13
○ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและกลยุทธ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	15
○ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	18
○ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	22
○ ยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2565-2569)	26
○ จุดเน้นการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	28
○ ผลการดำเนินงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงที่ผ่านมา	31
3 กระบวนการดำเนินงาน	36
○ กรอบการดำเนินงาน	36
○ กลุ่มเป้าหมาย	38
○ ระยะเวลาดำเนินงาน	39

4	ผลการดำเนินงานตามแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	40
	○ การจัดทำแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และการสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาของหน่วยงาน	40
	○ การพัฒนาแนวทางการประเมินข้อเสนอการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความเหมาะสมและมีคุณภาพ	51
	○ การประเมินข้อเสนอการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่กำหนดของกระบวนการยื่นข้อเสนอการวิจัยเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณด้าน ววน. ของประเทศ	54
	○ การรายงานผลการดำเนินงานแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	56
	○ ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดของแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	59
5	สรุปผลและข้อเสนอแนะ	60
	○ สรุปผล	60
	○ ข้อเสนอแนะ	63

ภาคผนวก คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สาระสำคัญของแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงาน และโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หลักการและเหตุผล

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทและภารกิจสำคัญประการหนึ่ง ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน และด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน เพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้คนทุกช่วงวัยเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพและ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ เพื่อให้การพัฒนาประเทศสามารถบรรลุผลได้ตามวิสัยทัศน์และเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างยั่งยืน ซึ่งการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ รวมถึงสอดคล้องกับ สภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีตามกระแสโลก ตลอดจนการเกิดทักษะที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ 21 ได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาในมิติต่าง ๆ ควบคู่กัน ทั้งการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในระดับภาค ระดับจังหวัด และส่วนกลาง ดังนั้นการพัฒนางาน ตามภารกิจของหน่วยงานด้วยวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในห้วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 จึงได้กำหนดแผนงานวิจัยที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับภารกิจสำคัญดังกล่าว ทั้งการวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันและมีงานทำ และการวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ด้วยความมุ่งหวังให้เกิดผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถเป็นกลไกสำคัญ ที่จะนำไปสู่การพัฒนาให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ผู้บริหาร/บุคลากรทางการศึกษามีแนวทางการส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิตที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ และเกิดการบูรณาการ ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน อย่างยั่งยืน

ด้วยความตระหนักว่าการบริหารจัดการแผนงานวิจัย ถือเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกรอบทิศทางการบริหารจัดการแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ของประเทศ พร้อมทั้งต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกรอบแนวทาง กฎระเบียบ และหลักการที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้แผนงาน และโครงการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสามารถส่งมอบผลผลิตที่มีคุณภาพเกิดความคุ้มค่าสูงสุด และเป็นประโยชน์อย่างแท้จริงต่อการพัฒนาการศึกษาของชาติตามภารกิจของหน่วยงาน รวมทั้งบรรลุตาม เจตนารมณ์ในการสนับสนุนงบประมาณด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (กองทุนส่งเสริม ววน.) แต่จากสภาพการบริหารจัดการงานวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการในระยะที่ผ่านมา ยังพบประเด็นที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการดำเนินงาน อาทิ 1) ปัญหาการขาด งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานวิจัยในภาพรวมของหน่วยงาน เช่น การระดมความเห็นร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการกำหนดแผนงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาและสอดคล้องกับพันธกิจของหน่วยงาน การประเมินข้อเสนอการวิจัยจากคณะผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะจากภายนอกหน่วยงาน การสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องตามทิศทางของแผนงานการวิจัยของหน่วยงาน 2) ปัญหาการขาดระบบพัฒนาแผนงานวิจัยที่ชัดเจนเหมาะสม รวมทั้งขาดเจ้าหน้าที่ที่มีความชำนาญเฉพาะในด้าน RDI Management ทำให้การพัฒนาแผนงานวิจัยและโครงการวิจัยขาดความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ของหน่วยงาน และทิศทางการพัฒนางานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศเท่าที่ควร และ 3) ปัญหาบุคลากรที่ปฏิบัติการกิจด้านการบริหารงานวิจัยและนวัตกรรมในภาพรวมของหน่วยงานไม่เพียงพอ เมื่อเทียบกับจำนวนกลุ่มผู้รับบริการ ซึ่งเป็นบุคลากรในสังกัดทั้งระดับภาคและระดับจังหวัดที่มีจำนวนเพิ่มขึ้นมากแบบก้าวกระโดด อันสืบเนื่องมาจากการปฏิรูปการศึกษาในระดับภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้การดำเนินแบบเดิมเกิดความล่าช้า ในขณะที่มีระยะเวลาการทำงานและทรัพยากรการบริหารอันจำกัด

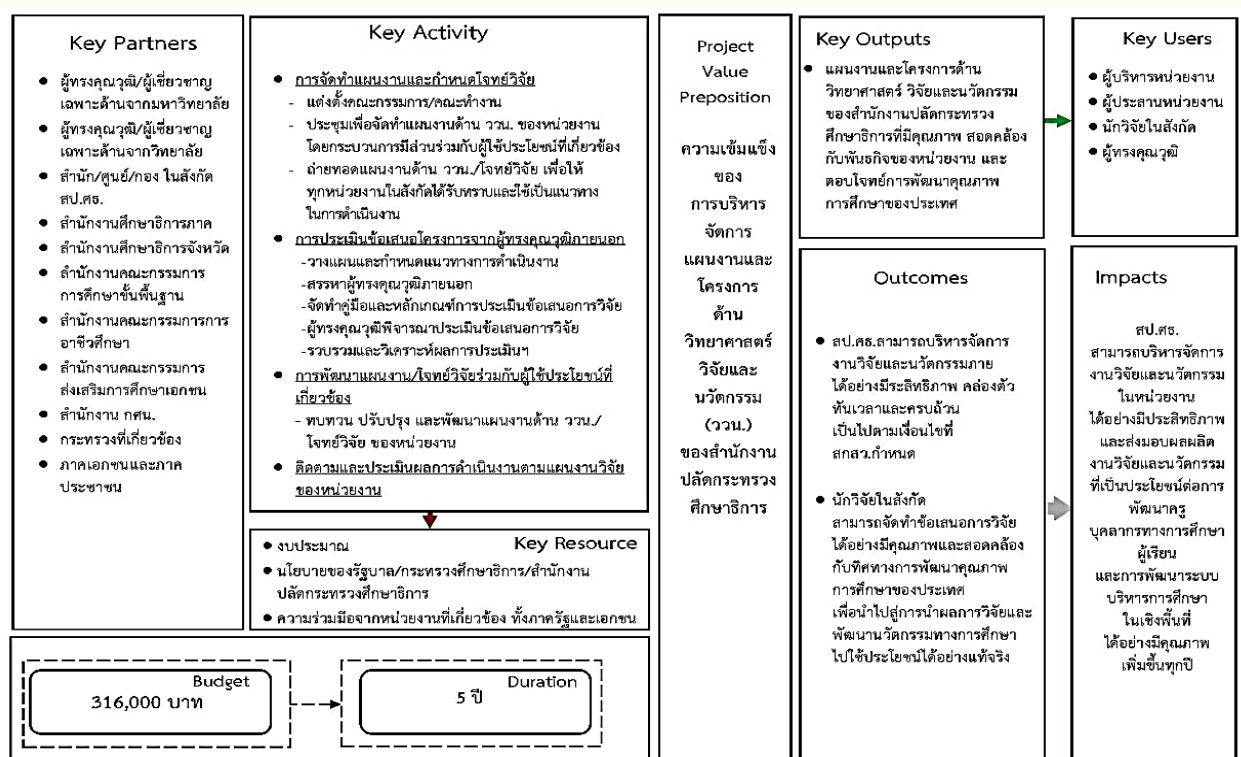
ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับเงินอุดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) สำหรับการดำเนินงานตามแผนงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นปีแรก เพื่อสนับสนุนการบริหารงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพ ช่วยลดช่องว่าง (gap) ในการบริหารงานด้าน ววน. ของหน่วยงานและเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยหนุนเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาในห้วงระยะ 5 ปีของแผนงานฯ ให้สามารถส่งมอบผลผลิตงานวิจัยที่มีคุณค่าต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศตามภารกิจสำคัญของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของแผนงาน

1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาบุคลากรของหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา และการจัดทำแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของหน่วยงานเพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนให้เกิดผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการประเมินข้อเสนอการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีความเหมาะสมและมีคุณภาพ
3. เพื่อประเมินข้อเสนอการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่กำหนดของกระบวนการยื่นข้อเสนอการวิจัยเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณด้าน ววน. ของประเทศ
4. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามแผนเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กรอบแนวคิด/แนวทางการดำเนินงาน (Framework/Approach) และพันธมิตร (Partner)

การดำเนินงานร่วมกันภายใต้แผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการวิเคราะห์และกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน พันธมิตร รวมทั้งกลไกสำคัญต่าง ๆ สำหรับการขับเคลื่อนการดำเนินงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดความชัดเจน เหมาะสม และมีประสิทธิภาพตลอดทั้งระยะ 5 ปีของแผนงานฯ อันจะส่งผลต่อแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของหน่วยงานที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับพันธกิจของหน่วยงาน และตอบโจทย์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ โดยมีรายละเอียดตามกรอบแนวคิด ดังนี้



เป้าหมายของแผนงาน

1. บุคลากรในสังกัด รับรู้และเข้าใจทิศทางการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนให้เกิดผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับพันธกิจของหน่วยงาน และตอบโจทย์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ ด้วยกระบวนการพัฒนาแผนงานฯ แบบมีส่วนร่วม
3. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีคู่มือและหลักเกณฑ์เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการประเมินข้อเสนอการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ชัดเจน เหมาะสม และสามารถดำเนินการประเมินข้อเสนอการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีรายงานผลการดำเนินงานแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อเสนอ สกสว. และเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดความสำเร็จเมื่อสิ้นสุดแผนงาน (KR)

- **ตัวชี้วัดความสำเร็จหลัก (KR บังคับ)**

1. จำนวนโครงการที่สามารถดำเนินการและส่งมอบผลผลิตได้ตามแผน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนโครงการทั้งหมด

2. หน่วยงานสามารถรายงานผลการดำเนินงาน และบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศ ที่ สกสว. กำหนดได้อย่างครบถ้วนภายในระยะเวลาที่กำหนด

- **ตัวชี้วัดความสำเร็จหลัก (KR เลือก)**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมภายในหน่วยงานที่สามารถตรวจสอบและติดตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เทียบกับปีงบประมาณ 2566

แผนการพัฒนาวิธีการทำงานเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งกระบวนการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมของหน่วยงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การทำงานเพื่อบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมต้นน้ำ

1.1 การจัดทำแผนงานและกำหนดโจทย์วิจัย

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานเพื่อจัดทำแผนงานด้าน ววน. ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีองค์ประกอบครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และส่วนกลาง

(2) จัดประชุมเพื่อจัดทำแผนงานด้าน ววน. ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมกับผู้ใช้ประโยชน์ที่เกี่ยวข้อง

(3) ถ่ายทอดแผนงานด้าน ววน./โจทย์วิจัย เพื่อให้ทุกหน่วยงานในสังกัดได้รับทราบและใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานจัดทำข้อเสนอโครงการวิจัย ในแต่ละปีงบประมาณ

1.2 การประเมินข้อเสนอโครงการวิจัย

(1) วางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงานประเมินข้อเสนอโครงการวิจัย พร้อมทั้งสรรหาผู้ประเมินที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

(2) จัดทำคู่มือและหลักเกณฑ์การประเมินข้อเสนอการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(3) ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานแก่ผู้ประเมิน

(4) ประเมินข้อเสนอการวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การประเมินข้อเสนอการวิจัยของหน่วยงาน

(5) วิเคราะห์สรุปผลการประเมิน พร้อมทั้งจัดอันดับคะแนนข้อเสนอการวิจัย และเตรียมสำหรับการเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประจำปีงบประมาณ ตามกรอบแนวทางที่ สกสว. กำหนด

1.3 การพัฒนาแผนงาน/โจทย์วิจัยร่วมกับผู้ใช้ประโยชน์ที่เกี่ยวข้อง

(1) ถ่ายทอดแผนงานด้าน ววน./โจทย์วิจัย ให้ทุกหน่วยงานในสังกัดได้รับทราบและใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานจัดทำข้อเสนอโครงการวิจัย

2. การทำงานเพื่อบริหารจัดการงานวิจัยภายใน

2.1 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานวิจัยของหน่วยงาน

(1) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานวิจัยของหน่วยงาน โดยเปรียบเทียบจำนวนโครงการที่สามารถดำเนินการและส่งมอบผลผลิตได้ตามแผน กับจำนวนโครงการทั้งหมด ในแต่ละปีงบประมาณ

(2) พิจารณารายงานผลการดำเนินงานและบันทึกข้อมูลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในระบบสารสนเทศ ที่ สกสว. กำหนด ในประเด็นความครบถ้วนและทันต่อระยะเวลาที่กำหนด

งบประมาณของแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ใช้เงินงบประมาณปี 2566 จากเงินกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เงินอุดหนุนการทำกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) แผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.)

ผลที่คาดว่าจะได้รับเมื่อสิ้นสุดแผนงาน

- **ผลผลิตที่คาดว่าจะได้รับ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับพันธกิจของหน่วยงาน และตอบโจทย์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ

- **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**

(1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสามารถบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมภายในหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คล่องตัว ทันเวลาและครบถ้วนเป็นไปตามเงื่อนไขที่ สกสว. กำหนด

(2) นักวิจัยในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สามารถจัดทำข้อเสนอการวิจัยได้อย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ เพื่อนำไปสู่การนำผลการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

- **ผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สามารถบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมในหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งมอบผลผลิตงานวิจัยและนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และการพัฒนาระบบบริหารการศึกษาในเชิงพื้นที่ได้อย่างมีคุณภาพ เพิ่มขึ้นทุกปี

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการแผนงานและโครงการ ด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)
4. แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ พ.ศ. 2566 - 2570
5. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)
6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและกลยุทธ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
7. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
8. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
9. ยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2565-2569)
10. จุดเน้นการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
11. ผลการดำเนินงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงที่ผ่านมา

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

1.1 ความเป็นมา

เนื่องจากสถานการณ์ของโลกในปัจจุบันมีความผันผวน ส่งผลให้มีความท้าทายต่อการพัฒนาที่สำคัญเนื่องจากสถานการณ์เศรษฐกิจโลกที่ยังไม่ฟื้นตัวได้เต็มที่ โครงสร้างเศรษฐกิจไทยที่ยังไม่สามารถขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ โดยยุทธศาสตร์ชาติได้มุ่งเน้นใน 6 ประเด็น ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” ซึ่งจะเป็นประเด็นท้าทายต่อการขับเคลื่อนประเทศไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติในด้านที่เกี่ยวข้องกับแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาสำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรมผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

1.2.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทย ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต ในประเด็นของการบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

1.2.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ซึ่งในช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

1.2.3 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัว ให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจ และ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะ ทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบ การเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียน ให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถ นำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธี จัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่ การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครู ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่ อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มี มาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพการยกระดับ สถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรอง คุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรม บนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนา ความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชน ให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึง การเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและ ภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียน ได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

1.2.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึง ผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ

ของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐาน พหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยการพัฒนา และส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้าง เด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพ พหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพ บนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคุ้มครองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการ จูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 ความเป็นมา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนแม่บทเพื่อบรรจุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ส่วนราชการสามารถนำแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ไปใช้ในทางปฏิบัติร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และป้องกันการเกิดความสับสน ทั้งนี้ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจะเป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ของยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ร่วมกับแผนระดับที่ 2 อีก 2 แผน ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อนำไปสู่การกำหนดการปฏิบัติที่มีความชัดเจนในแผนระดับที่ 3 ประกอบด้วย แผนปฏิบัติราชการ และ/หรือ แผนปฏิบัติการของหน่วยงานของรัฐ ที่ต้องมีการระบุการดำเนินงาน/ โครงการที่สามารถนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ประเด็นด้านการพัฒนาการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับ ศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ตรรกะและ คณิตศาสตร์ ด้านทักษะ และมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถ อันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัย ส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริม เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนา ศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐาน พหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยในช่วงที่ผ่านมาแม้ว่าคนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น แต่ในภาพรวมคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เมื่อพิจารณา คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นพื้นฐาน ในปี 2560 พบว่ามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 และผลคะแนน สอบ PISA ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าอีกหลายประเทศที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน

เนื่องจากข้อจำกัดที่สำคัญของการศึกษาไทยทั้งปัญหาเรื่องหลักสูตรและระบบการเรียนการสอน ที่เน้นการท่องจำ ทำให้ขาดความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและครูที่มีคุณภาพ ยังกระจายไม่ทั่วถึงโดยเฉพาะ ในพื้นที่ห่างไกล ขณะที่ในระดับอาชีวศึกษายังมีเด็กที่สนใจเรียนต่อสายอาชีพ ในสัดส่วนที่น้อย ส่วนระดับอุดมศึกษาพบว่า มีการเปิดหลักสูตรโดยไม่คำนึงถึงความต้องการของตลาดงาน

บัณฑิตที่จบออกมา บางส่วนยังมีปัญหาคุณภาพ ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา การเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับ การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยการพัฒนา ระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยน บทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้ สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้วควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคอนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถ พิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

2.2.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วยการ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึง อุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและ ทักษะชีวิต การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและ ปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและ สมรรถนะครู อย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหาร จัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มี มาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมิน คุณภาพและ การรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา ปฏิรูปกระบวนการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะ ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้าง และจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐาน สมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยความร่วมมือจาก ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือ สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ และพัฒนตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ สถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ และมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบ ในระดับภูมิภาค จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในระบบการศึกษา และสำหรับประชาชน ส่งเสริม สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชนและนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

2.2.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

3.1 ความเป็นมา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ 3 เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีจุดเน้นและเป้าหมายของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ 5 ปี ถัดไป นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังอยู่ในช่วงเวลาทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยต้องเผชิญกับข้อจำกัดหลากหลายประการที่เป็นผลสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 การพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้น การเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคง ท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

โดยแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 นี้จะมุ่งเน้นการสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” ใน 3 ระดับ ประกอบด้วย 1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ซึ่งเป็นผลให้ประชาชน ประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกกระบวนในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว 2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และ 3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคม ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง

เพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน อีกทั้งยังสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติโดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่ บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่มทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดีการมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งเสริมทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

4. แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ พ.ศ. 2566 – 2570

4.1 ความเป็นมา

แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 - 2570 จัดทำขึ้นโดยใช้แนวทางตามกรอบนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ. 2566 - 2570 กำหนดและกำกับทิศทางการพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาประเทศ โดยมุ่งเน้นหลักการเชิงนโยบายที่เป็นการก้าวกระโดดครั้งใหญ่ (Take a Giant Step) ของประเทศ มีธรรมาภิบาล ทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน เก่งในบางเรื่องที่สำคัญ เน้นการใช้การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตลอดห่วงโซ่การผลิตและบริการ การยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันและความสามารถในการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน บูรณาการการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม ข้ามศาสตร์ ข้ามกระทรวง และการพลิกโฉมที่ระบบ (System-based Transformations) ที่สำคัญแผนด้าน วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570 ให้ความสำคัญกับการนำวิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม เป็นกลไกสำคัญที่ขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ให้เจริญเติบโตอย่างยั่งยืน และมีศักยภาพเพียงพอในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง พร้อมรองรับความท้าทายใหม่ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ได้โดยมุ่งเน้นให้คนไทยมีสมรรถนะและทักษะสูง เพียงพอในการพลิกโฉมประเทศให้ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่า และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพิ่มความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก และพึ่งพาตนเองได้ ยั่งยืน พร้อมสู่อนาคต และสังคมไทย มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนสามารถแก้ปัญหาท้าทายของสังคมและ สิ่งแวดล้อม ปรับตัวได้ทันต่อพลวัต การเปลี่ยนแปลงของโลก

4.2 สถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีผลต่อประเทศไทย

4.2.1 สถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของโลก (Mega Trends) และแนวทางสากลในการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ (Megatrends) ที่จะส่งผลกระทบต่อทั้งโลกและประเทศไทยใน ระยะยาวทั้งด้านสังคม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และการเมือง มีความจำเป็นที่ประเทศต้อง เตรียมพร้อมรวมถึงมีแนวทางการพัฒนาเพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลง ในอนาคตเหล่านี้ได้อย่างเหมาะสม

4.2.2 สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่มีผลต่อประเทศไทย การระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นเหตุการณ์สำคัญที่โลกกำลังเผชิญกับวิกฤติครั้งใหญ่ที่สุด ส่งผลกระทบต่อทุกภาคส่วนอย่างกว้างขวางและรุนแรง ต่างได้รับผลกระทบและเผชิญกับปัญหาการหยุดชะงัก กิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ส่งผลกับการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคมของทั่วโลก รวมทั้งผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคมที่ประเทศไทยได้รับผลกระทบจากการระบาดของ COVID-19

สำหรับในมิติทางการศึกษา : รูปแบบการเรียนการสอนที่แตกต่างไปจากเดิม อาจเป็นโอกาสสร้างนวัตกรรม ทางด้านการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น มาตรการด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อรองรับการฟื้นฟูและปรับโครงสร้างเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ จัดทำโดย สำนักงานสภานโยบาย การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.) โดยวิกฤตโรคระบาดในครั้งนี้ส่งผลต่อระบบการศึกษา ทุกระดับชั้นตั้งแต่อนุบาลจนถึงอุดมศึกษา สถาบันการศึกษาที่มีศักยภาพสามารถปรับตัวโดยนําระบบออนไลน์ พร้อมด้วยเครื่องมือที่ทันสมัยมาปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในขณะที่บางสถาบันที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลหรือ บางหลักสูตรมีข้อจำกัดที่ไม่สามารถจัดการ เรียนการสอนแบบออนไลน์ได้ การปรับเปลี่ยนในลักษณะนี้ย่อมส่งผลต่อ ระบบการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศในอนาคตอย่างแน่นอน ทุกสถาบันการศึกษาจำเป็นต้อง ดึงศักยภาพของบุคลากรที่มีอยู่ มาใช้อย่างเต็มที่เพื่อออกแบบและจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ที่ได้ประสิทธิภาพ เท่าหรือมากกว่าเดิม นอกจากนี้ สำหรับข้อจำกัดของโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลที่เข้าไม่ถึงโครงสร้างพื้นฐานอินเทอร์เน็ต รัฐบาลต้องเร่งให้ความช่วยเหลือ เพื่อไม่ให้เกิดการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านการศึกษาของประเทศลดลง สถาบันการศึกษา หลายแห่งเริ่มทบทวนและริเริ่มปรับรูปแบบการศึกษาให้เป็นรูปแบบใหม่ที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจทั้งในระยะสั้น และ ระยะยาว ซึ่งนับว่าวิกฤติในครั้งนี้เป็นโอกาสสำหรับการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสมเด็กและเยาวชน รวมถึงคนทุกช่วงวัยที่ต้องการศึกษาเพื่อปรับทักษะตนเองในอนาคต

4.3 ระบบวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมในปัจจุบัน

การขับเคลื่อนแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570 ให้บรรลุเป้าหมายตามแผน และสอดคล้องตามกรอบนโยบายและยุทธศาสตร์ อววน. พ.ศ. 2566 - 2570 ที่ได้กำหนดไว้ จึงได้มีแผนงานขับเคลื่อน และบริหารแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปี พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งประกอบด้วยระบบและกลไก การขับเคลื่อนการดำเนินการและการพัฒนาระดับเพื่อให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ สำคัญตามแผน 7 กลไกสำคัญ ได้แก่ 1) กลไกคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 2) ระบบงบประมาณและการสนับสนุน (แหล่ง งบประมาณ หน่วยบริหารและจัดการทุน (PMU) และรูปแบบการสนับสนุนทุน) 3) การพัฒนาระบบนิเวศ ววน. และ กลไกการสนับสนุนที่สำคัญ 4) การส่งเสริมและการขยายผลการนำงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ 5) ระบบการ ติดตามและประเมินผล 6) ระบบสารสนเทศและระบบข้อมูล และ 7) ระบบข้อมูลสถานการณ์และการคาดการณ์ อนาคตด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

5. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

5.1 ความเป็นมา

ในการประชุมสมัชชาสหประชาชาติสมัยสามัญ ครั้งที่ 70 ในปี 2558 (ค.ศ. 2015) ได้รับรองวาระการพัฒนา ที่ยั่งยืน ซึ่งคาดว่าจะสำเร็จในปี 2573 (ค.ศ. 2030) เรียกว่า “เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ SDGs” เพื่อให้ ประเทศต่างๆ นำไปปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จ เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย เป็นกรอบความคิดที่มองการพัฒนาเป็นมิติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและสร้าง สังคมโลกที่มีความสุขให้กับมวลมนุษยชาติในอนาคต

5.2 เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การศึกษาเป็นฟันเฟืองที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ การเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงจะช่วยยกระดับ ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ปิดช่องว่างทางสังคม สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 มุ่งเน้นสร้างหลักประกันว่าเด็กทั้งชายและหญิงสามารถเข้าถึงการศึกษา

ตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาโดยไม่มีค่าใช้จ่าย เยาวชนและผู้ใหญ่สามารถเข้าถึงการฝึกอบรมทักษะอาชีพในราคาที่เหมาะสมอย่างเท่าเทียมกัน ขจัดความไม่เสมอภาคทางเพศและความเหลื่อมล้ำ ตลอดจนบรรลุการเข้าถึงการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพอย่างถ้วนหน้า

ในระยะที่ผ่านมา ถึงแม้ว่าการเข้าถึงการศึกษาและสำเร็จการศึกษาของคนไทยมีแนวโน้มสูงขึ้น และ ความเท่าเทียมทางเพศในการเข้าถึงศึกษาของไทยปรับตัวดีขึ้น เห็นได้จากดัชนีความเสมอภาคระหว่างเพศ (Gender Parity Index: GPI) ที่มีแนวโน้มดีขึ้นในทุกระดับการศึกษา แต่อย่างไรก็ดี ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของคนไทยกลับมีแนวโน้มลดลง เมื่อพิจารณาจากผลคะแนนการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยในปี 2562 คะแนนเฉลี่ยของระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับที่ต่ำกว่า 50 คะแนนในเกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยลดลงในทุกรายวิชา เมื่อเทียบกับปี 2559 ในขณะที่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นในวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ แต่ลดลงในวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งการลดลงของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเป็นผลจากความเหลื่อมล้ำในการจัดสรรทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ในขณะที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมตามเกณฑ์มาตรฐานเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นจึงได้มีการดำเนินการผ่านเป้าหมายย่อยเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ดังนี้

5.2.1 เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

5.2.2 เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

5.2.3 เป้าหมายย่อย 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

5.2.4 เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

5.2.5 เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573

5.2.6 เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

5.2.7 เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

5.2.8 เป้าหมายย่อย 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

5.2.9 เป้าหมายย่อย 4.B เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563

5.2.10 เป้าหมายย่อย 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและกลยุทธ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ค่านิยม

T : Teamwork	การทำงานเป็นทีม
E : Equality of Work	ความเสมอภาคในการทำงาน
A : Accountability	ความรับผิดชอบ
M : Morality and Integrity	การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
W : Willful	ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
I : Improvement	การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
N : Network and communication	การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
S : Service Mind	การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

- 1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
- 1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

- 2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

- 3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ต่างจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3.2 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 3.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน
- 3.4 พัฒนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน
- 3.5 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

- 4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย
- 4.2 ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

- 5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- 6.1 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน
- 6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกระดับ
- 6.3 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่
- 6.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
- 6.5 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยงและเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ
- 6.6 พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
- 6.7 พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน และบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

7. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวตรีนุช เทียนทอง มีรายละเอียดดังนี้



1.1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

- 1.1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์
- 1.1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 1.1.4 พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

1.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 1.2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน
- 1.2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 1.2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต
- 1.2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน
- 1.2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย
- 1.2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
- 1.2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่
- 1.2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 1.2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
- 1.2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

1.3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 1.3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและ ส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน
- 1.3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการ พัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการ ร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 1.3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้ง กลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)
- 1.3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

1.3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

1.4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

1.4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียนและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

1.4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

1.4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

1.4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

1.4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

1.4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

1.5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

1.5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

1.5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

1.5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

1.5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

1.5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

1.5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

1.5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

1.6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

1.6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

1.6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.7 การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่รองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

8. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



นโยบายและจุดเน้น

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย



สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ

- ป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรม
- ส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิด้านไอทีและเพศสภาพในสถานศึกษา
- ขับเคลื่อนการดำเนินงานตาม พ.ร.บ.การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด พ.ศ. 2559
- ส่งเสริมและพัฒนาทักษะความปลอดภัยในชีวิตประจำวันและภัยคุกคาม
- เสริมสร้างทักษะการเอาตัวรอดในภาวะวิกฤตและภัยธรรมชาติ

3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย



เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

- อาสาสมัคร กระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศร.)
- จัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG 4
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร
- ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส
- กศน. ปักหมุดเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการ
- ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์สำหรับเด็กปฐมวัย

6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล



ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ 4.0 และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสของหน่วยงาน

- ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐในการยกระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสู่การเป็นระบบราชการ 4.0
- บริหารจัดการระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล
- พัฒนาระบบการประเมินและประสิทธิผลของ กระทรวงศึกษาธิการ

2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา



ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมทั้งทักษะภาษา คอมพิวเตอร์ (Coding)

- พัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
- พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21
- พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
- เกื้อหนุนความรู้เกี่ยวกับระดับการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ

4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน



พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับประชาชน กลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกโรงเรียน

- ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ



ยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

- แก้ไขปัญหานักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา
- จัดทำโครงการพิเศษพิเศษ "สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย"
- พัฒนาระบบสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ผ่านระบบออนไลน์ "NIDTEP Learning Mall"
- พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรด้านทักษะที่จำเป็นในการขับเคลื่อนการปฏิรูปภาครัฐสอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล
- พัฒนาศักยภาพด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ

1.1 ป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรม

1.2 ส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิด้านเอชไอวีเอดส์และเพศสภาพในสถานศึกษา

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีแนวทางในการป้องกันและคุ้มครองสิทธิมนุษยชน เพื่อลดการตีตราและการเลือกปฏิบัติอันเนื่องมาจากเอชไอวีเอดส์และเพศสภาพในสถานศึกษา

1.3 ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. 2559

- คณะทำงานและผู้ปฏิบัติงานในระดับส่วนกลางและระดับภูมิภาคมีแนวทางการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น

1.4 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566

- เฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และส่งเสริม พัฒนาศักยภาพความประพฤติ

1.5 เสริมสร้างทักษะการเอาตัวรอดในภาวะวิกฤตและภัยธรรมชาติ

- เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการเอาตัวรอดในภาวะวิกฤตและภัยธรรมชาติ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งทักษะภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) โดย

2.1 พัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

2.2 พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21

- โรงเรียนเอกชนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

- ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21

- ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้สามารถนำความรู้ที่ได้ไปจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

- โรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

- นักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนา

- ครูโรงเรียนเอกชนได้รับการพัฒนาและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

- ครูโรงเรียนเอกชนได้รับการพัฒนาและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 เทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความคิด

- ประชาชนอายุไม่ต่ำกว่า 20 ปีบริบูรณ์ ที่ยังไม่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการประกอบอาชีพขอเทียบระดับการศึกษา

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

3.1 อาสาสมัคร กระทรวงศึกษาธิการ (อศ.ศธ.)

- มีครูอาสาสมัครจิตอาสาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อช่วยงานด้านการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย และสำรวจ ติดตาม เด็กกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงโอกาสการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย

3.2 จัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG 4

- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทั้งในส่วนกลางและระดับพื้นที่ และระบบฐานข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตาม SDG4 Roadmap มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา เป้าหมายหลักที่ 4

3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร

- ประชาชน เด็ก เยาวชนในพื้นที่สูงมีโอกาสและได้รับบริการฯ จากสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน กศน.
- สนับสนุนการพัฒนาปัจจัยและทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้แก่ชาวไทยภูเขาและชาวไทยมอแกนในพื้นที่ทรงงาน 5 จังหวัด 13 อำเภอ
- ครู กศน. ที่ปฏิบัติในพื้นที่ทุรกันดารพื้นที่สูง และหมู่เกาะสุรินทร์ 14 จังหวัด ได้รับการส่งเสริมพัฒนาเพิ่มพูนความรู้สามารถน้อมนำแนวพระราชดำริไปปฏิบัติงานในพื้นที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ

3.4 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กด้อยโอกาส

- โรงเรียนที่ได้รับการพัฒนามีระบบคัดกรองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กด้อยโอกาส
- ครูที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการพัฒนานำความรู้ที่ได้ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้

3.5 กศน. ปักหมุดเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

- โรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพและครู/บุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัย

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับประชาชนกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกกระบบโรงเรียน

4.1 ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

- ประชาชนนอกระบบ ประชาชนที่อยู่ในวัยแรงงาน และกลุ่มเป้าหมายอื่น ๆ ตามนโยบายของรัฐบาลได้รับโอกาสในการฝึกอาชีพและทักษะเบื้องต้นจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน นำความรู้ไปสร้างอาชีพเพิ่มรายได้มีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาวิสาหกิจชุมชน

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงานของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

5.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดมหกรรมไกล่เกลี่ย หนี้สินครู “สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย”

- การจัดให้มีระบบการตัดเงินเดือนที่มีประสิทธิภาพ
- พัฒนาครูบรรจุใหม่และครูทุกกลุ่มให้มีความรู้สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- กระทรวงมีมาตรการ/แนวทางร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงินที่เหมาะสม

ในการให้สินเชื่อแก่ข้าราชการอย่างรับผิดชอบและเป็นธรรม

5.2 พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5.3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ผ่านระบบออนไลน์ “NIDTEP Learning Mall”

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรด้านทักษะที่จำเป็นในการขับเคลื่อนการปฏิรูปภาครัฐ สอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล

- ผู้เข้าอบรมมีแรงจูงใจ ด้านทักษะ สมรรถนะ ทักษะคติในการทำงานและมีความสุขต่อการเปลี่ยนแปลงและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

5.5 พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- หลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

- ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ ตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล

- บุคลากรของ สป. มีความรู้และทักษะด้านดิจิทัลเป็นไปตามแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัล

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ 4.0 และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน

6.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐในการยกระดับสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการสู่การเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

- สนับสนุนการนำเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ และนวัตกรรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการองค์การมาใช้ในการปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.2 ปรับปรุงระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล

6.3 ต่อด้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการดำเนินงานที่มีคุณธรรมและความโปร่งใส มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการขับเคลื่อนและการนำหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการบูรณาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ

9. ยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2565-2569)

วิสัยทัศน์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาผลงาน วิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
3. บริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ
4. สร้างเครือข่ายการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์

1. การผลิตและพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมให้เกิดความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการแข่งขัน
3. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา
4. การสร้างเครือข่ายและขยายความร่วมมืองานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ
5. การพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ทั้งนี้ กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ มีรายละเอียด ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตและพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมให้เกิดความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์

- 1.1 ส่งเสริม สนับสนุน การผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาให้มีความทันสมัยตอบสนองความต้องการของสังคมและรองรับการพัฒนาประเทศ
- 1.2 ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาในการสร้างสรรค์ เพื่อรองรับเหตุภัยพิบัติฉุกเฉินและการเปลี่ยนแปลงของโลก
- 1.3 ยกระดับกลไกการพัฒนาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ โดยนำผลผลิตทางการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาไปต่อยอดนำไปใช้ในพื้นที่
- 1.4 ส่งเสริม สนับสนุน การผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สอนและ ผู้เรียนตรงตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นหรือพื้นที่ที่มีลักษณะเฉพาะที่เน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 1.5 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะเพื่อเป็นพลเมืองที่ดี

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์

- 2.1 สร้างและเพิ่มจำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีความพร้อมและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
- 2.2 เพิ่มการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาโดยเฉพาะผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานระดับชาติและระดับนานาชาติ
- 2.3 พัฒนาศักยภาพนักวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และเกิดประโยชน์ทางสังคมและประเทศชาติ
- 2.4 ส่งเสริม สนับสนุน นักวิจัยรุ่นใหม่ และสร้างเส้นทางอาชีพนักวิจัยที่มีคุณภาพ
- 2.5 ส่งเสริม สนับสนุน นักวิจัย พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาโดยการนำเทคโนโลยีและมาตรฐานสากลมาใช้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา

กลยุทธ์

- 3.1 ส่งเสริม สนับสนุน การนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้เป็นที่ยอมรับต่อสาธารณชน
- 3.2 สร้างองค์ความรู้ โดยนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม
- 3.3 พัฒนาและส่งเสริมการนำระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา
- 3.4 ทบทวนและปรับปรุงกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อกระบวนการวิจัยที่ทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 3.5 พัฒนาและส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารการบริการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างเครือข่ายและขยายความร่วมมืองานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ

กลยุทธ์

- 4.1 สร้างเครือข่ายนักวิจัยและการผลิตผลงานวิจัย เพื่อขยายความร่วมมือและยกระดับผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาระหว่างหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ
- 4.2 สร้างความเข้มแข็งเครือข่ายนักวิจัย เข้าสู่เส้นทางอาชีพนักวิจัย เพื่อผลักดันงานวิจัยสู่สากล
- 4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาฐานข้อมูลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาให้เป็นระบบฐานข้อมูลกลางงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา
- 4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาต่อยอดผลการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาลงสู่พื้นที่ที่จัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
- 4.5 สร้างกลไกความร่วมมือที่ดีกับนานาชาติ เพื่อผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้สอนและผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

5.1 สร้างองค์ความรู้ในการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

5.2 พัฒนาและประยุกต์ใช้งานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

5.3 ส่งเสริม สนับสนุน งานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

5.4 ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาให้มีความตระหนักรู้ในการผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

5.5 ส่งเสริม สนับสนุน การนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นมิตรต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมมาต่อยอดสู่การพัฒนาในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

10. จุดเน้นการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้นการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในห้วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2567 ได้มีการกำหนดกรอบของจุดเน้นการวิจัยโดยเน้นประเด็นสำคัญเรื่องเดียวกัน ใน 6 ประเด็นหลัก ซึ่งในแต่ละปีได้มีการปรับรายละเอียดหรือคำอธิบายให้มีความชัดเจนมากขึ้น แต่ยังคงสาระสำคัญและจุดเน้นเดิมมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำสู่การปฏิบัติที่เชื่อมโยงสอดคล้องและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นหลักที่จุดเน้นการวิจัยในช่วง 3 ปีย้อนหลัง ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2567 ให้ความสำคัญ ได้แก่ 1) การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อการสร้างองค์ความรู้ให้มีความสามารถในการแข่งขัน 3) การพัฒนาและส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร การบริการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การส่งเสริมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาและส่งเสริมระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ



ทั้งนี้ จุดเน้นการวิจัยฉบับปัจจุบัน คือ จุดเน้นการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งยังคงเน้นประเด็นสำคัญ 6 ประเด็นหลักตามจุดเน้นการวิจัยในช่วงปีงบประมาณที่ผ่านมา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อการสร้างองค์ความรู้ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาและส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร การบริการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การส่งเสริมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาและส่งเสริมระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

1. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1.1 พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี การวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย และทุกกลุ่มเป้าหมายให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่และบริบทของพื้นที่

1.2 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาความสามารถผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

1.3 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.4 พัฒนา ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมเพื่อเผชิญกับภาวะไม่ปกติ และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ รวมถึงรู้เท่าทันความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ ที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู สถานศึกษา และชุมชน

1.5 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมือง และปลูกฝังความคิดที่ถูกต้องรวมทั้งจิตอาสาของผู้เรียน ด้วยกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด หรือรูปแบบอื่น ๆ

2. การพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อการสร้างองค์ความรู้ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขัน

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานักวิจัย กลไกการดำรงรักษานักวิจัย และการนำผลงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาศักยภาพคน เพื่อการพัฒนาประเทศด้านการศึกษาและสังคมให้มีคุณภาพ

2.3 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านวิจัยและนวัตกรรม เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมและรองรับการพัฒนาประเทศ

2.4 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนากำลังคนให้มีทักษะที่จำเป็นและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.5 ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ และมีความสามารถในการแข่งขันโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีที่มีความทันสมัยและเหมาะสมต่อการพัฒนาผู้เรียน

3. การพัฒนาและส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร การบริการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.1 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีในการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างสร้างสรรค์ ปลอดภัย มีจริยธรรม และตระหนักถึงผลกระทบต่อสังคม

3.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์ม (Platform Education) ออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อการติดต่อสื่อสารแบบไร้สาย เข้ามาประยุกต์ใช้กับรูปแบบการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน ให้ความรู้เข้ากับความทันสมัยมากยิ่งขึ้น

3.3 ส่งเสริมและพัฒนากำหนดนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการ ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ รวมทั้งการบริหารราชการ/การบริการประชาชน

3.4 พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ทางการศึกษาแบบบูรณาการที่สามารถเชื่อมโยง แลกเปลี่ยนข้อมูลและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.5 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

3.6 พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและการส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร การบริการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.7 พัฒนาทางด้านเทคโนโลยี โดยการผสมผสานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีโทรคมนาคม ที่ก่อให้เกิดเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร การบริการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

4.1 ส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การบริหารจัดการ อย่างเท่าเทียม ทั้งถึง และเสมอภาค เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

4.2 สร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย

4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน โดยสามารถนำผลการเรียนรู้ที่ได้จากประสบการณ์การทำงาน อาชีพ หรือการฝึกอบรม ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่สะสมไว้เข้าสู่ระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System)

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน ภาควิชาการศึกษาระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ในการเข้ามามีส่วนร่วมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้มากขึ้น

4.5 สร้างกลไกและเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งให้สามารถเชื่อมโยงจากทุกภาคส่วน ในการระดม ทรัพยากร และการสนับสนุนทางการศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และเป็นศูนย์กลาง ทางการศึกษาในภูมิภาค

4.6 มีกลไกนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดผู้เรียน ในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบอาชีพได้

5. การส่งเสริมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

5.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี การวัดและประเมินผล เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

5.2 ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัย นวัตกรรม ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับในยุคปัจจุบัน เน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยมุ่งเน้นการลดปล่อยก๊าซเรือนกระจกและการสร้างสังคมคาร์บอนต่ำ

5.3 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกรักษ์และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

5.4 ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยและผลงานวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

5.5 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อการสร้างอาชีพและรายได้

6. การพัฒนาและส่งเสริมระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

6.1 พัฒนาศักยภาพ/ขีดความสามารถของข้าราชการ ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

6.2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีความทันสมัย เท้าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

6.3 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการพัฒนาข้าราชการ ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความทันสมัยและเป็นสากล โดยมุ่งเน้นการสร้างสมรรถนะขั้นสูง ในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณธรรม และจรรยาบรรณ

6.4 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาจรรยาบรรณข้าราชการ ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ให้ประพฤติปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต และมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่

6.5 ส่งเสริม สนับสนุน การนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา

11. ผลการดำเนินงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงที่ผ่านมา

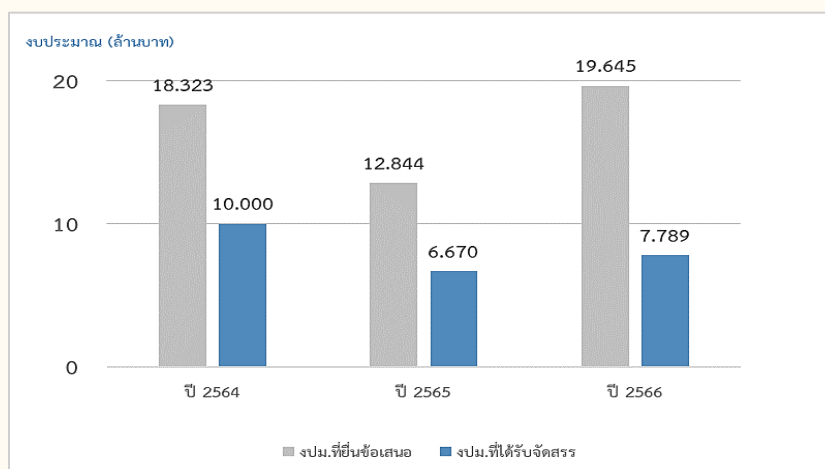
ตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) ได้จัดสรรงบประมาณด้านการวิจัยของประเทศมาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาท้าทายสังคมและการพัฒนาประเทศในทุกมิติ โดยดำเนินการจัดสรรงบประมาณผ่านกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (กองทุนส่งเสริม ววน.) ให้กับแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objective and Key Results : OKRs) ของแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (แผนด้าน ววน.) พ.ศ. 2563-2565 ซึ่งแบ่งเป็นงบประมาณ 2 กลุ่ม คือ งบประมาณสำหรับทุนสนับสนุนงานเชิงกลยุทธ์ (Strategic Fund) และงบประมาณสำหรับทุนสนับสนุนงานมูลฐาน (Fundamental Fund)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหนึ่งในระบบ ววน. ที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) ผ่านกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์

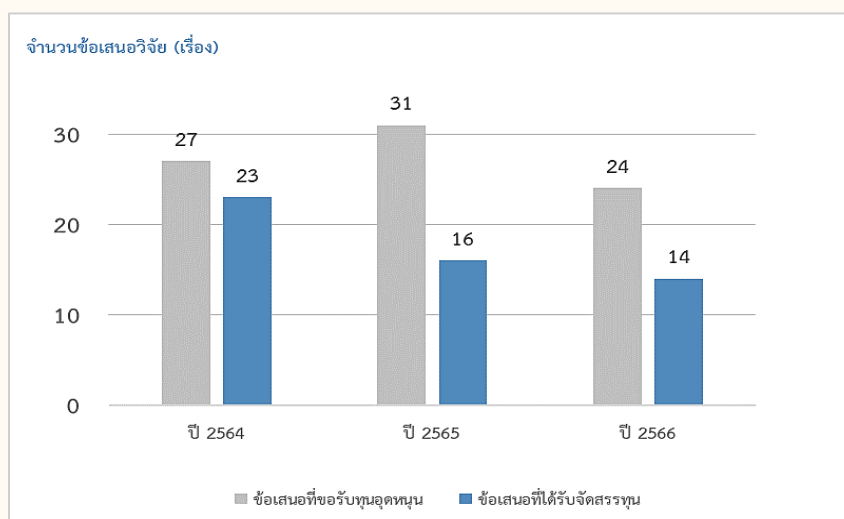
วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ซึ่งในแต่ละปีงบประมาณ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการตามกระบวนการ โดยเริ่มต้นจากการจัดทำคำของบประมาณสนับสนุนงานมูลฐาน (Fundamental Fund) และจัดกลุ่มข้อเสนอโครงการวิจัยออกเป็นกลุ่มตามเป้าหมายของการส่งมอบผลผลิตงานวิจัย พร้อมทั้งประเมินและจัดอันดับข้อเสนอการวิจัยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และทันตามกรอบเวลาที่ สกสว. กำหนด

ซึ่งจากการดำเนินงานในระยะที่ผ่านมา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับการสนับสนุนงบประมาณด้าน ววน. มาอย่างต่อเนื่อง โดยนำเสนอข้อมูลเปรียบเทียบระหว่างงบประมาณและจำนวนข้อเสนอโครงการวิจัยในภาพรวมที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการยื่นขอรับการจัดสรร กับงบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้จัดสรรให้ ในแต่ละปีงบประมาณ ได้ดังนี้

แผนภาพเปรียบเทียบงบประมาณด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ในภาพรวมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2566



แผนภาพเปรียบเทียบจำนวนข้อเสนอโครงการวิจัย
ในภาพรวมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2566



ทั้งนี้ รายละเอียดผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรม ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามแผนงานในแต่ละปีงบประมาณ มีดังนี้

● ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

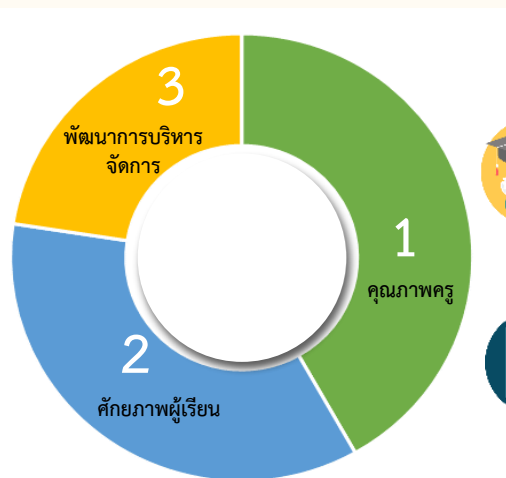
องค์ประกอบของแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ของสำนักงานปลัดกระทรวง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 : ประกอบด้วย แผนงานย่อย 3 แผนงาน โดยแผนงานที่ 1 มีประเด็นหรือขอบเขตการทำงานวิจัยที่เน้นเรื่องการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา แผนงานที่ 2 เน้นเรื่องการพัฒนาผู้เรียน และแผนงานที่ 3 เน้นเรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 กองทุนส่งเสริม ววน. ได้จัดสรรงบประมาณให้แก่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในกรอบวงเงิน 10,000,000 บาท สำหรับโครงการวิจัย 23 โครงการ แบ่งเป็นโครงการภายใต้แผนงานที่ 1 จำนวน 9 โครงการ จำนวนเงิน 4,181,700 บาท โครงการภายใต้แผนงานที่ 2 จำนวน 7 โครงการ จำนวนเงิน 3,561,100 บาท และโครงการภายใต้แผนงานที่ 3 จำนวน 7 โครงการ จำนวนเงิน 2,257,200 บาท

ผลการส่งมอบผลผลิตงานวิจัยเมื่อสิ้นสุดแผนงาน : พบว่า โครงการวิจัยที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สามารถดำเนินการแล้วเสร็จและส่งมอบผลงานตามระยะเวลาของสัญญา จำนวน 23 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

แผนงาน ววน.

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ปีงบประมาณ พ.ศ. **2564**



- งบประมาณรวม : 10 ล้านบาท
- จำนวน : 23 โครงการ



แผนงาน 1 : แผนงานการวิจัยและพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

งบประมาณจัดสรร : 4.1817 ล้านบาท (41.82%)
โครงการภายใต้แผนงาน : 9 โครงการ



แผนงาน 2 : แผนงานวิจัยและพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนเพื่อรองรับการเป็นพลโลก

งบประมาณจัดสรร : 3.5611 ล้านบาท (35.61%)
โครงการภายใต้แผนงาน : 7 โครงการ



แผนงาน 3 : แผนงานการวิจัยและพัฒนาารูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

งบประมาณจัดสรร : 2.2572 ล้านบาท (22.57%)
โครงการภายใต้แผนงาน : 7 โครงการ

● **ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**

องค์ประกอบของแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ของสำนักงานปลัดกระทรวง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 : ประกอบด้วย แผนงานย่อย 4 แผนงาน โดยแผนงานที่ 1 มีประเด็นหรือขอบเขตการทำงานวิจัยที่เน้นเรื่องการเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา แผนงานที่ 2 เน้นเรื่องการพัฒนาผู้เรียน แผนงานที่ 3 เน้นเรื่องการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และแผนงานที่ 4 เน้นเรื่องการพัฒนาเชิงนโยบาย

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 กองทุนส่งเสริม ววน. ได้จัดสรรงบประมาณให้แก่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในกรอบวงเงิน 6,670,000 บาท สำหรับโครงการวิจัย 16 โครงการ แบ่งเป็นโครงการภายใต้แผนงานที่ 1 จำนวน 9 โครงการ จำนวนเงิน 4,046,200 บาท โครงการภายใต้แผนงานที่ 2 จำนวน 3 โครงการ จำนวนเงิน 990,800 บาท โครงการภายใต้แผนงานที่ 3 จำนวน 2 โครงการ จำนวนเงิน 905,800 บาท และโครงการภายใต้แผนงานที่ 4 จำนวน 2 โครงการ จำนวนเงิน 727,200 บาท

ผลการส่งมอบผลผลิตงานวิจัยเมื่อสิ้นสุดแผนงาน : พบว่า โครงการวิจัยที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สามารถดำเนินการและส่งมอบผลงานตามระยะเวลาของสัญญาแล้ว จำนวน 12 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 75 ส่วนอีก 4 โครงการ อยู่ระหว่างเร่งดำเนินการ ซึ่งคาดว่าจะสามารถส่งมอบผลงานได้ทันตามระยะเวลาที่ขอขยายในไตรมาสที่ 2 ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

แผนงาน ววน.

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ปีงบประมาณ พ.ศ. **2565**



- **งบประมาณรวม : 6.67 ล้านบาท**
- **จำนวน : 16 โครงการ**



แผนงาน 1 : แผนงานการวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน

งบประมาณจัดสรร : 4.0462 ล้านบาท (60.66%)
โครงการภายใต้แผนงาน : 9 โครงการ



แผนงาน 2 : แผนงานการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันและการมีงานทำ

งบประมาณจัดสรร : 0.9908 ล้านบาท (14.85%)
โครงการภายใต้แผนงาน : 3 โครงการ



แผนงาน 3 : แผนงานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

งบประมาณจัดสรร : 0.9058 ล้านบาท (13.58%)
โครงการภายใต้แผนงาน : 2 โครงการ



แผนงาน 4 : แผนงานการยกระดับโครงสร้างเชิงนโยบาย ด้านการศึกษาและด้านบุคลากร เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างยั่งยืน

งบประมาณจัดสรร : 0.7272 ล้านบาท (10.91%)
โครงการภายใต้แผนงาน : 2 โครงการ

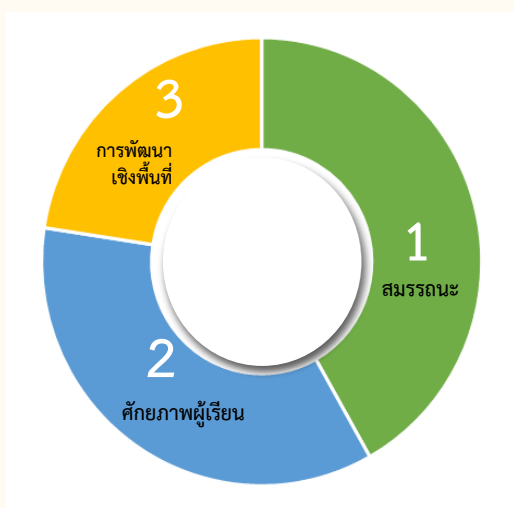
● ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

องค์ประกอบของแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ของสำนักงานปลัดกระทรวง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 : ประกอบด้วย แผนงานย่อย 4 แผนงาน ซึ่ง 3 แผนงานแรก มีประเด็นหรือขอบเขตการทำงานวิจัยที่ต่อเนื่องจากแผนงาน ววน. ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 กล่าวคือ แผนงานที่ 1 มีประเด็นหรือขอบเขตการทำงานวิจัยที่เน้นเรื่องการเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา แผนงานที่ 2 เน้นเรื่องการพัฒนาผู้เรียน และแผนงานที่ 3 เน้นเรื่องการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ส่วนแผนงานที่ 4 กองทุนส่งเสริม ววน. ได้พิจารณาจัดสรรงบประมาณเป็นปีแรก ภายใต้ชื่อ “แผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.)” เพื่อหนุนเสริมให้การบริหารจัดการแผนงานและโครงการวิจัยด้าน ววน. ในภาพรวมของหน่วยงาน มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กองทุนส่งเสริม ววน. ได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในกรอบวงเงินรวม 7,789,000 บาท จำแนกเป็น งบประมาณจัดสรรสำหรับข้อเสนอการวิจัยภายใต้แผนงานที่ 1-3 จำนวน 14 โครงการ กรอบวงเงิน 7,473,000 บาท และงบประมาณจัดสรรสำหรับแผนงานที่ 4 กรอบวงเงิน 316,000 บาท โดยในส่วนของงบประมาณจัดสรรสำหรับข้อเสนอการวิจัยภายใต้แผนงานที่ 1-3 แบ่งออกเป็น โครงการภายใต้แผนงานที่ 1 จำนวน 8 โครงการ จำนวนเงิน 3,996,200 บาท โครงการภายใต้แผนงานที่ 2 จำนวน 3 โครงการ จำนวนเงิน 1,921,300 บาท โครงการภายใต้แผนงานที่ 3 จำนวน 3 โครงการ จำนวนเงิน 1,555,500 บาท

ผลการส่งมอบผลผลิตงานวิจัยเมื่อสิ้นสุดแผนงาน : ขณะนี้โครงการวิจัยที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ทั้ง 14 โครงการ อยู่ระหว่างดำเนินการตามแผน เพื่อให้ทันต่อการส่งมอบผลผลิตงานวิจัยที่ระบุตามสัญญาการรับทุน

แผนงาน ววน.
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ปีงบประมาณ พ.ศ. **2566**



- งบประมาณรวม : 7.789 ล้านบาท
- จำนวน : 14 โครงการ+1



แผนงาน 1 : แผนงานการวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

งบประมาณจัดสรร : 3.9962 ล้านบาท (53.48%)
โครงการภายใต้แผนงาน : 8 โครงการ



แผนงาน 2 : แผนงานการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันและมิกงานทำ

งบประมาณจัดสรร : 1.9213 ล้านบาท (25.71%)
โครงการภายใต้แผนงาน : 3 โครงการ



แผนงาน 3 : แผนงานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

งบประมาณจัดสรร : 1.5555 ล้านบาท (20.81%)
โครงการภายใต้แผนงาน : 3 โครงการ



แผนงาน 4 : แผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

งบประมาณจัดสรร : 0.316 ล้านบาท

กรอบการดำเนินงาน

เพื่อให้แผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีความชัดเจน เหมาะสม สำหรับนำไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติและให้ผลการดำเนินงานที่สามารถส่งเสริมการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งจากปัจจัยภายในและภายนอกหน่วยงาน ตลอดจนสามารถตอบโจทย์เป้าหมาย การพัฒนาประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ปรับกระบวนการจัดการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้เชื่อมโยงและครอบคลุมการบริหารจัดการตั้งแต่กระบวนการ ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ มากขึ้น โดยการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งเป็นปีแรกที่สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับการสนับสนุนงบประมาณภายใต้แผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการ แผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงกำหนดกรอบการทำงานโดยเน้นการพัฒนาแผนงาน และโครงการวิจัยและนวัตกรรมของหน่วยงานให้เข้มแข็ง ซึ่งเป็นกระบวนการต้นน้ำที่จำเป็นต้องดำเนินการให้มีความชัดเจนและเหมาะสมมากที่สุด สำหรับส่งต่อไปยังกระบวนการกลางน้ำ และปลายน้ำในปีถัดไปให้มี ประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ การดำเนินงานตามวัตถุประสงค์แต่ละข้อที่ได้กำหนดไว้ในแผนการพัฒนาวิธีการทำงาน เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรม ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ดังนี้



โดยมีรายละเอียดของกระบวนการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม ดังนี้

1 การจัดทำแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และการถ่ายทอดแผนงานฯ

1. ทบทวนการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา เพื่อวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงาน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการทำงานเพื่อจัดทำแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
3. จัดประชุมระดมความเห็นผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
4. เสนอร่างแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาและเห็นชอบแผนงานฯ
5. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนงานฯ แก่นักวิจัยในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อย่างทั่วถึงในรูปแบบและช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ

2 การจัดทำคู่มือและหลักเกณฑ์การประเมินข้อเสนอการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. ทบทวนการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา เพื่อวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงาน
2. สรรหาผู้ประเมินที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง และจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง
3. จัดประชุมเพื่อวิเคราะห์ และจัดทำคู่มือและหลักเกณฑ์การประเมินข้อเสนอการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
4. เสนอร่างคู่มือและหลักเกณฑ์การประเมินข้อเสนอการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาและเห็นชอบ
5. จัดเตรียมเอกสารฉบับสมบูรณ์สำหรับการใช้ในการดำเนินงานกระบวนการต่อไป

3 การประเมินข้อเสนอการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

1. ทบทวนการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา เพื่อวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงาน
2. รวบรวมข้อเสนอการวิจัยจากนักวิจัยในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจสอบและจำแนกออกตามแผนงานย่อย
3. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิประชุมเพื่อประเมินข้อเสนอการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด
4. วิเคราะห์สรุปผลการประเมิน พร้อมทั้งการจัดอันดับคะแนนข้อเสนอการวิจัย

5. นำเสนอผลการประเมินและการจัดอันดับคะแนนข้อเสนอการวิจัย เพื่อให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ และพิจารณาเห็นชอบ

6. จัดเตรียมข้อมูลสำหรับการเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประจำปีงบประมาณ ตามกรอบแนวทางที่ สกสว. กำหนด

4

การสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. วางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงาน

2. จัดประชุมสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตลอดห้วงระยะเวลา 1 ปี ของแผนงานฯ และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้สะท้อนถึงสภาพและปัญหาอุปสรรคที่พบในการดำเนินงาน รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานในระยะถัดไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. เสนอร่างรายงานผลการดำเนินงานแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาและเห็นชอบ

4. ผลิตเอกสารฉบับสมบูรณ์เพื่อการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง และนำไปใช้ในการดำเนินงานปีต่อไป

กลุ่มเป้าหมาย

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย
กิจกรรม : การจัดทำแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และการถ่ายทอดแผนงานฯ	- ผู้บริหารหน่วยงาน - นักวิจัยในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เคยได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย - ผู้ประสานหน่วยงาน - ผู้แทนหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กิจกรรม : ถ่ายทอดแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	- บุคลากรทุกคนในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย
กิจกรรม : จัดทำหลักเกณฑ์และคู่มือ และการ ประเมินข้อเสนอการวิจัย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	- ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้ประเมินข้อเสนอการวิจัย
กิจกรรม : การสรุปและจัดทำรายงานผล การดำเนินงานตามแผนงานเสริมสร้าง ความเข้มแข็งการบริหารจัดการ แผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ผู้บริหารหน่วยงาน - นักวิจัยในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เคยได้รับ ทุนสนับสนุนการวิจัย - ผู้ประสานหน่วยงาน

ระยะเวลาดำเนินงาน : 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ผลการดำเนินงานตามแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการ แผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) ได้จัดสรรงบประมาณให้หน่วยงานในระบบวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ของหน่วยงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ซึ่งในส่วนของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการกำหนดและดำเนินกิจกรรมตามเจตนารมณ์ของงบประมาณดังกล่าว โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ความคุ้มค่า และประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้ชื่อ “แผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566” โดยมีรายละเอียดและสรุปผลการดำเนินกิจกรรมในภาพรวมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษา ดังนี้

1 การจัดทำแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และการสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาของหน่วยงาน

1.1 การจัดทำแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการจัดทำแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้เป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดทิศทางของโจทย์การวิจัยและการพัฒนางานด้านวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครอบคลุมภารกิจของทุกหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและสอดคล้องต่อแนวทางการพัฒนาทางการศึกษาของประเทศ ซึ่งแผนงานฯ ได้พัฒนาขึ้นจากความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนักวิจัยในหน่วยงานระดับจังหวัด ระดับภาค และหน่วยงานส่วนกลาง รวมถึงผู้บริหารและผู้ประสานหน่วยงาน ร่วมระดมความคิดเห็นเพื่อกออกแบบแผนงานด้าน ววน. ของหน่วยงานให้มีความชัดเจน เหมาะสมต่อการนำสู่การปฏิบัติ



การประชุมปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เมื่อวันที่ 21-22 มีนาคม 2568 ณ โรงแรมบียอนด์สวิต เขตบางพลัด กรุงเทพฯ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่ชัดเจนครอบคลุมภารกิจของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเกิดจากระบวนการมีส่วนร่วมในการเสนอความเห็นและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในกระบวนการกำหนดโจทย์วิจัยและบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถส่งมอบผลผลิตงานวิจัยและนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และการพัฒนาระบบบริหารการศึกษาในเชิงพื้นที่ได้อย่างมีคุณภาพ

แผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่ได้จากระบวนการดำเนินงานครั้งนี้ ประกอบด้วย 3 แผนงานย่อย ดังนี้



แผนงานย่อยที่ 1

การวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน



แผนงานย่อยที่ 2

การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันและมีความก้าวหน้า



แผนงานย่อยที่ 3

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

**แผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568**

แผนงานย่อยที่ 1 การวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

Research and Development to Enhance the Competency of Teachers and Educational Personnel under the Learning Process Reforms to Sustainable Development Goals.

หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนา ซึ่งหน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องนำไปสู่การปฏิบัติตามภารกิจและบทบาทหน้าที่ของส่วนราชการ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ประเทศที่กำหนดไว้ว่า "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติแบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน และด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมแก่คนทุกช่วงวัย ให้เป็นพลเมืองที่ดีและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ เพื่อให้การพัฒนาประเทศสามารถบรรลุได้ตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างยั่งยืน ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ รวมถึงสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีตามกระแสโลก ตลอดจนการเกิดทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีองค์ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เหมาะสมและเพียงพอ สำหรับเป็นกลไกหลักในการจัดการเรียนรู้และสร้างกระบวนการส่งเสริมหรือพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และตรงตามความต้องการของประเทศ ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

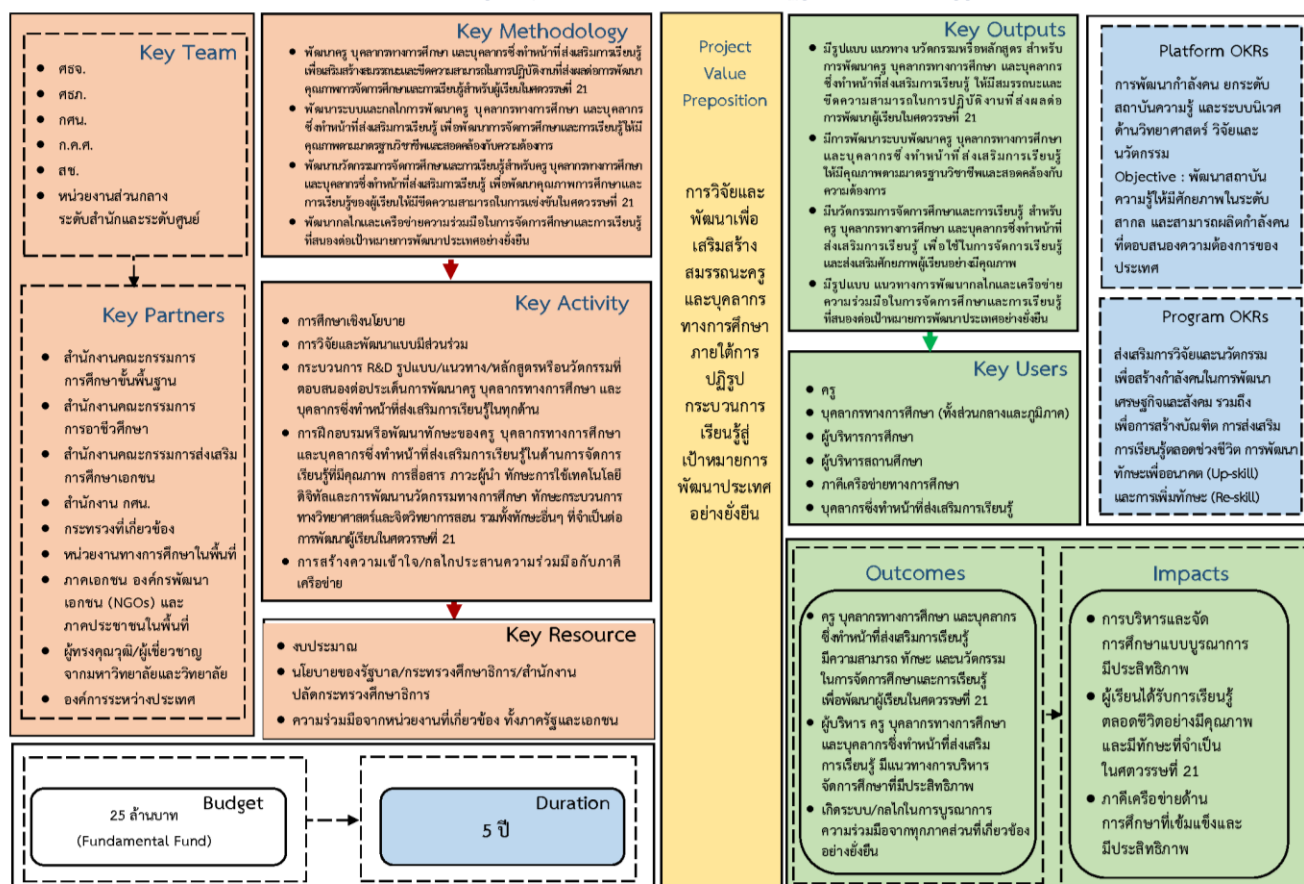
“แผนงานการวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน” มุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในหลากหลายมิติ ทั้งการเสริมสร้างสมรรถนะเพื่อการปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอน การพัฒนาระบบการสร้างครูและหลักสูตรพัฒนาครู การพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สำหรับครู

และการพัฒนากลไกและเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยการวิจัยและพัฒนาตามแนวทางดังกล่าว ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐและเอกชนทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เพื่อร่วมกันคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 และมีความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลกภายใต้กรอบแนวคิดการพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืน ซึ่งผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้แผนงานนี้ จะส่งผลอย่างมากต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์หน่วยงาน ทั้งด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และการพัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กรอบแนวคิด/แนวทางการดำเนินงานของแผนงาน

กรอบแนวคิด/แนวทางการดำเนินงาน (Framework/Approach)

แผนงาน 1 : การวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน



หัวข้อ/ประเด็นการวิจัยและขอบเขตของแผนงาน

1. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรซึ่งทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ และขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน ที่ส่งต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาระบบและกลไกการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรซึ่งทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสอดคล้องกับความต้องการ
3. พัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร ซึ่งทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนากลไกและเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่สนองต่อเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

เป้าหมายสุดท้ายเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานของแผนงาน

1. มีรูปแบบ แนวทาง นวัตกรรมหรือหลักสูตร สำหรับการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร ซึ่งทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้มีสมรรถนะและขีดความสามารถในการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. มีการพัฒนาระบบพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรซึ่งทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสอดคล้องกับความต้องการ
3. มีนวัตกรรมจัดการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรซึ่งทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
4. มีรูปแบบ แนวทางการพัฒนากลไกและเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ที่สนองต่อเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จเมื่อสิ้นสุดแผนงาน

ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อประเด็นการเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ได้รับการเผยแพร่แก่หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและจัดการศึกษา

เป้าหมายรายปี

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี	สิ่งที่ส่งมอบ/รายละเอียด
2566	ร้อยละ 78	ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ตอบสนองต่อประเด็นการเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเผยแพร่แก่หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและจัดการศึกษา

แผนงานย่อยที่ 2 การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อการแข่งขันและมืงานทำ

Developing and promoting students' potential for competition and employment.

หลักการและเหตุผล

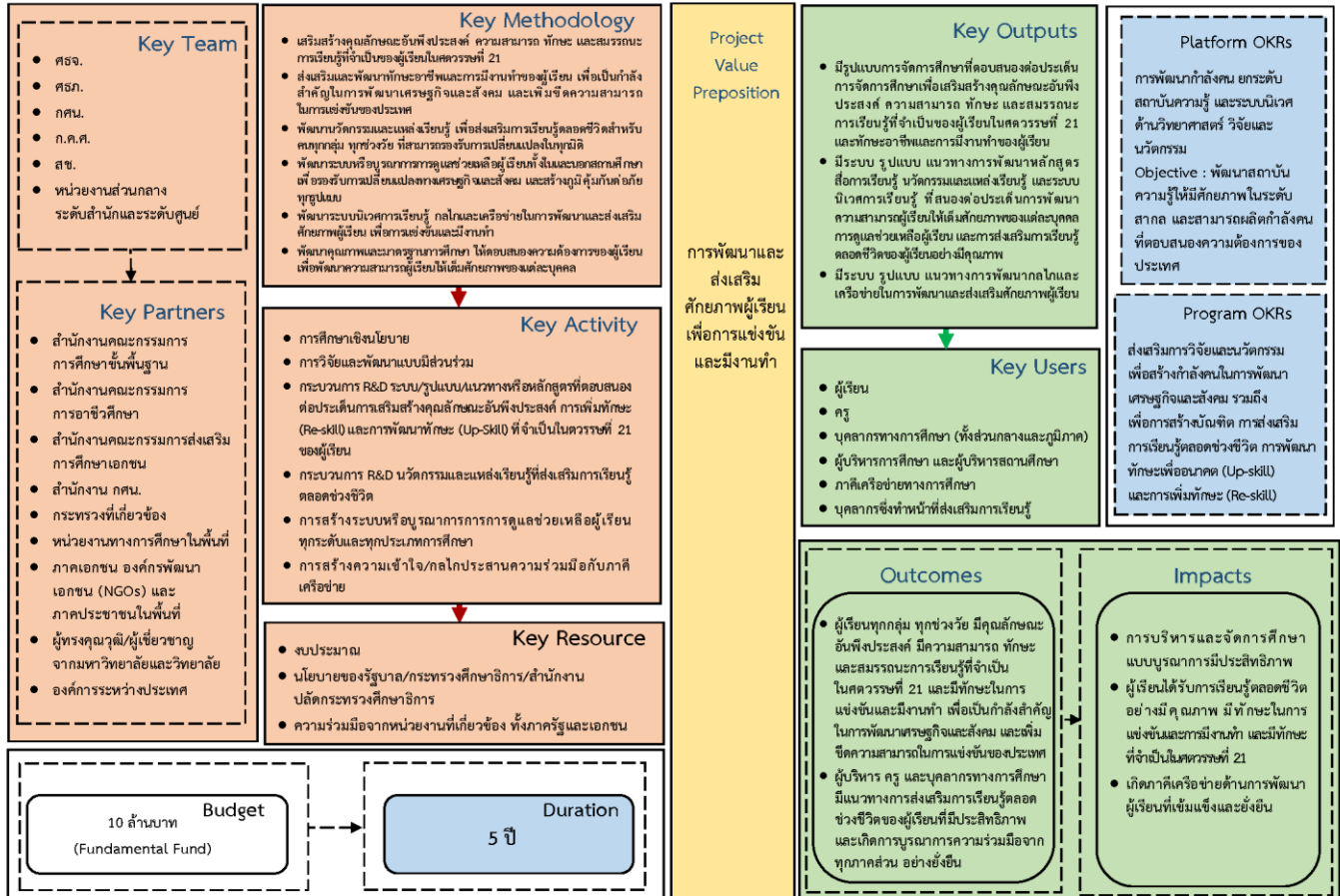
จากสภาพปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของประเทศและของโลก ทำให้ประเทศไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายที่สำคัญอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ประชาชนของประเทศจำเป็นต้องมีการปรับตัวเพื่อความอยู่รอดและการดำรงชีวิตได้อย่างปกติสุขท่ามกลางความเป็นพลวัตของโลก ดังนั้น การพัฒนาและส่งเสริมเยาวชนไทยให้มีทักษะและคุณลักษณะพึงประสงค์ที่สอดคล้องต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของเยาวชนนั้น นอกจากจะเป็นการสร้างความพร้อมหรือภูมิคุ้มกันที่ดีเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ แก่เยาวชน ซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศแล้ว ยังเป็นการพัฒนาเยาวชนให้เจริญเติบโตเป็นกำลังคนในฐานะพลเมืองและพลโลกที่ดีมีคุณภาพ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ ในอนาคต และเป็นการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้เจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของเรื่องดังกล่าว จึงได้กำหนดแผนงาน “การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อการแข่งขันและมืงานทำ” ขึ้น เพื่อให้ทุกหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในระดับส่วนกลางและระดับพื้นที่ รวมทั้งภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษาได้บูรณาการความร่วมมือขับเคลื่อนงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรมและมีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นเรื่อง 1) การวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมืงานทำของผู้เรียน เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 2) การวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน 3) การพัฒนานวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิตของผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ และ 4) การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและสร้างภูมิคุ้มกันต่อภัยทุกรูปแบบ ซึ่งผลจากการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนภายใต้แผนงานนี้ จะส่งผลอย่างยิ่งต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน ในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และการพัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และบรรลุวิสัยทัศน์ของหน่วยงานที่กำหนดไว้ว่า “กระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21”

กรอบแนวคิด/แนวทางการดำเนินงานของแผนงาน

กรอบแนวคิด/แนวทางการดำเนินงาน (Framework/Approach)

แผนงาน 2 : การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อการแข่งขันและมั่งานทำ



หัวข้อ/ประเด็นการวิจัยและขอบเขตของแผนงาน

1. เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนานวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัยที่สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ
4. พัฒนาระบบหรือบูรณาการการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และสร้างภูมิคุ้มกันต่อภัยทุพภิกขภัย
5. พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ กลไกและเครือข่ายในการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อการแข่งขันและมั่งานทำ
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาความสามารถผู้เรียนให้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

เป้าหมายสุดท้ายเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานของแผนงาน

1. มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อประเด็นการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน
2. มีระบบ รูปแบบ แนวทางการพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ และระบบนิเวศการเรียนรู้ ที่สนองต่อประเด็นการพัฒนาความสามารถผู้เรียนให้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
3. มีระบบ รูปแบบ แนวทางการพัฒนากลไกและเครือข่ายในการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จเมื่อสิ้นสุดแผนงาน

ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อประเด็นการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันและมีการมีงานทำ ได้รับการเผยแพร่แก่หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการจัดการศึกษา

เป้าหมายรายปี

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี	สิ่งที่จะส่งมอบ/รายละเอียด
2566	ร้อยละ 78	รูปแบบ แนวทาง สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม หรือแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อประเด็นการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ได้รับการเผยแพร่แก่หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการจัดการศึกษา

แผนงานย่อยที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

Development and empowerment of human resources at all ages to increase their capabilities in area-based competition.

หลักการและเหตุผล

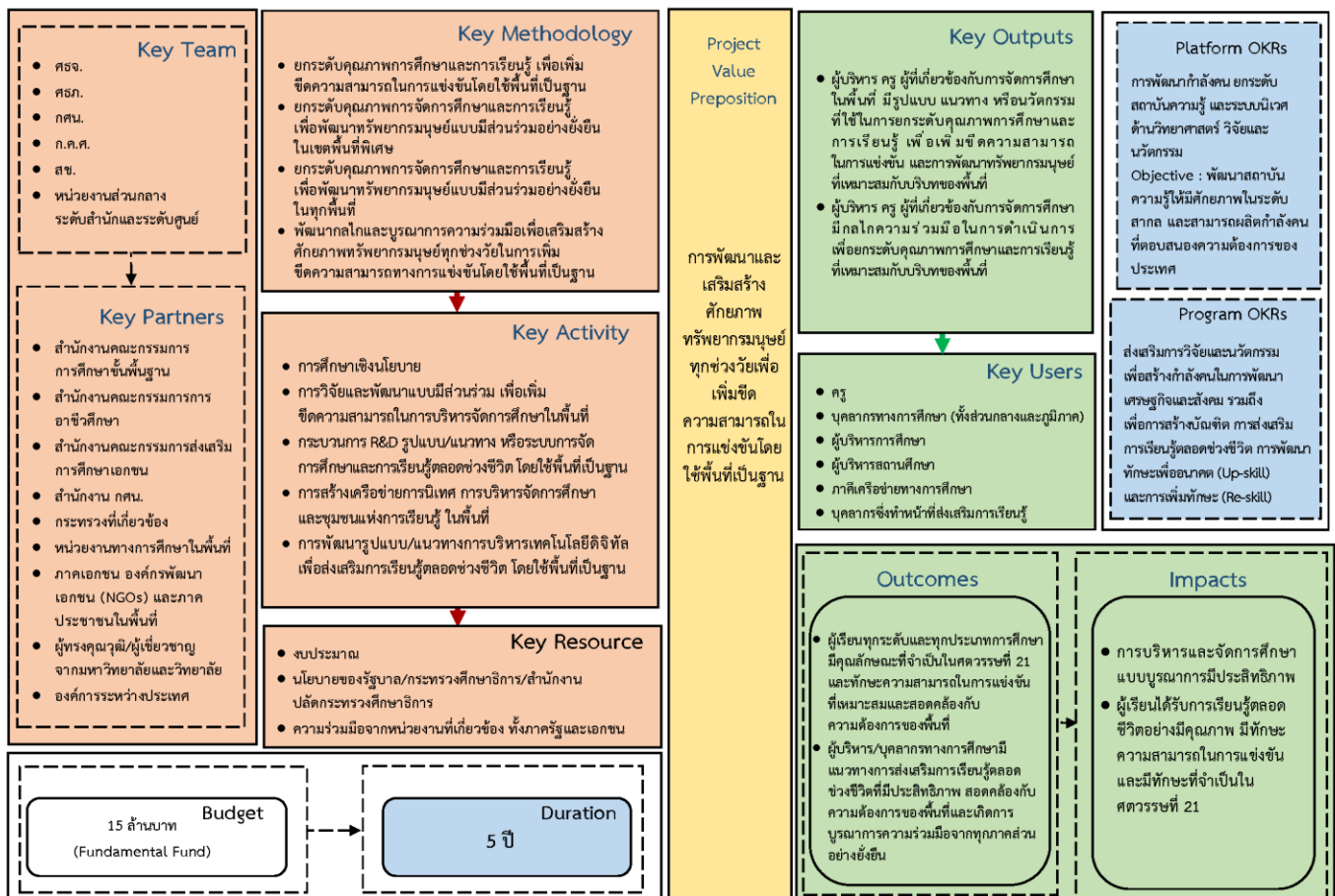
ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (2561-2580) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันมีเป้าหมายเพื่อให้ประเทศไทย มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น และด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสิ่งหนึ่งที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายได้นั้น คือ เยาวชนของประเทศจำเป็นต้องได้รับการศึกษาที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาให้แก่เยาวชน ได้ตระหนักและให้ความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึงกำหนดทิศทางการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง และกำหนดให้มีหน่วยงานในพื้นที่

ทั้งระดับภาคและระดับจังหวัด เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ และมีการบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาจากทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดรูปแบบ แนวทาง หลักสูตรการเรียนการสอนแบบใหม่ที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทด้านต่าง ๆ ของแต่ละพื้นที่ ทั้งด้านสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และความพร้อมของทรัพยากรการจัดการศึกษา ดังนั้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของเรื่องดังกล่าวและกำหนดแผนงาน “การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน” ขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะหน่วยงานระดับพื้นที่ ร่วมกับภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษา ได้บูรณาการความร่วมมือขับเคลื่อนงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อช่วยให้คนไทยทุกช่วงวัย มีศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันเพิ่มขึ้น สามารถสร้างงาน สร้างรายได้ อาชีพ และทักษะที่จำเป็นให้กับผู้เรียนในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ต่อไป

กรอบแนวคิด/แนวทางการดำเนินงานของแผนงาน

กรอบแนวคิด/แนวทางการดำเนินงาน (Framework/Approach)

แผนงาน 3 : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน



หัวข้อ/ประเด็นการวิจัยและขอบเขตของแผนงาน

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
2. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์แบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืนในเขตพื้นที่พิเศษ
3. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์แบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืนในทุกพื้นที่
4. พัฒนากลไกและบูรณาการความร่วมมือเพื่อเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยในการเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

เป้าหมายสุดท้ายเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานของแผนงาน

1. มีรูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม สำหรับผู้บริหาร ครู ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในพื้นที่ ใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
2. มีกลไกความร่วมมือสำหรับผู้บริหาร ครู ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ในการดำเนินการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัดความสำเร็จเมื่อสิ้นสุดแผนงาน

ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อประเด็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ได้รับการเผยแพร่แก่หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและจัดการศึกษา

เป้าหมายรายปี

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี	สิ่งที่ส่งมอบ/รายละเอียด
2566	ร้อยละ 78	ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อประเด็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ได้รับการเผยแพร่แก่หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและจัดการศึกษา

1.2 การสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาของหน่วยงาน

ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างความรู้ ความเข้าใจและพัฒนาบุคลากรในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับทิศทางการกำหนดโจทย์วิจัยและการพัฒนางานวิจัยทางการศึกษาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของหน่วยงาน อันจะเป็นปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่การขับเคลื่อนงานวิจัยให้เกิดผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและตรงตามบริบทของหน่วยงาน สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้วางแผนและดำเนินการถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนงาน

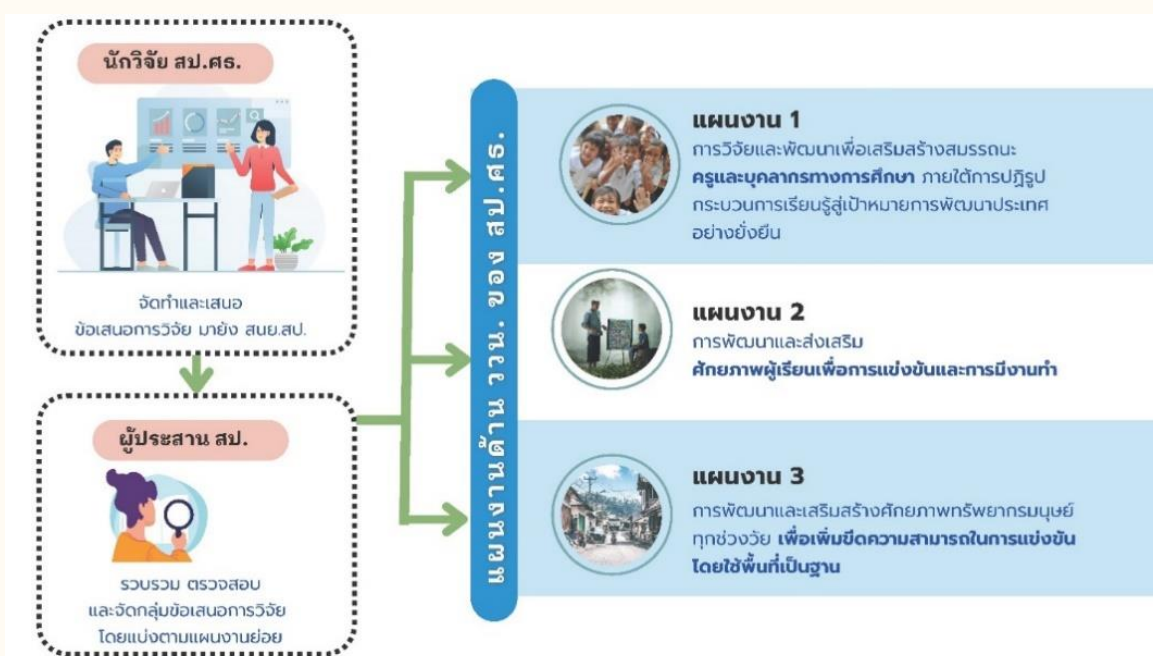
ด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแก่นักวิจัยในสังกัด เพื่อให้รับทราบและใช้เป็นแนวทางในการจัดทำข้อเสนอการวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดย

1) **เผยแพร่ในรูปแบบเอกสาร** โดยแจ้งเวียนไปยังทุกหน่วยงานในสังกัด แนบไปพร้อมกับเอกสารประกาศรับข้อเสนอการวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2) **เผยแพร่แก่นักวิจัยโดยตรง** ในคราวการจัดการประชุมจัดทำข้อเสนอการวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เมื่อวันที่ 25-26 พฤษภาคม 2566

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานเพื่อสร้างการรับรู้แก่นักวิจัยเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้นักวิจัยในสังกัดมองเห็นกรอบแนวทางในกำหนดโจทย์วิจัยและทิศทางการพัฒนางานวิจัยที่ชัดเจนมากขึ้น และสามารถออกแบบงานวิจัยที่หลากหลาย ตรงโจทย์ความต้องการของหน่วยงาน รวมทั้งความต้องการของประเทศในด้านการพัฒนาการศึกษา ทั้งในมิติของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาแบบบูรณาการในเชิงพื้นที่ ที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น



จากการเปิดรับข้อเสนอการวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และภายหลังกระบวนการรวบรวม ตรวจสอบ และจัดกลุ่มข้อเสนอการวิจัยออกตามแผนงานย่อย พบว่า มีนักวิจัยในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสนใจและจัดทำข้อเสนอการวิจัย เพื่อเสนอขอรับทุนด้าน ววน. เพิ่มมากขึ้น โดยข้อเสนอการวิจัยในปีนี้ได้ให้ความสำคัญต่อประเด็นการวิจัย ทั้งการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาแบบบูรณาการในเชิงพื้นที่ ในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน ซึ่งอาจสะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินงานเพื่อบริหารจัดการงานวิจัยและส่งเสริมศักยภาพของนักวิจัยในภาพรวม ทำให้นักวิจัยสามารถออกแบบงานวิจัยที่ครอบคลุมภารกิจของหน่วยงานได้ชัดเจนและหลากหลายมากขึ้น

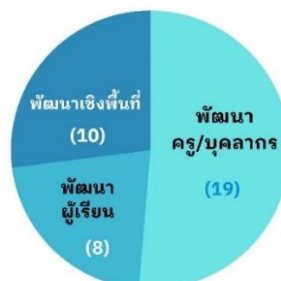
เปรียบเทียบผลการเปิดรับข้อเสนอการวิจัย
ระหว่าง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กับ 2568

"ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 นักวิจัย สป.ศธ.
ให้ความสนใจยื่นข้อเสนอการวิจัยมากขึ้น
และประเด็นการวิจัย มี**สัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน**"



ปี 2567

จำนวน 21 ข้อเสนอ

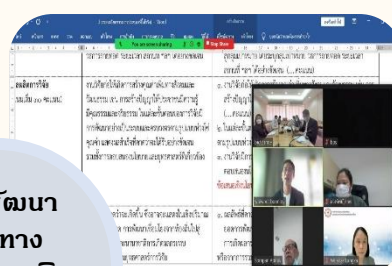


ปี 2568

จำนวน 37 ข้อเสนอ

2 การพัฒนาแนวทางการประเมินข้อเสนอการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความเหมาะสมและมีคุณภาพ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการพัฒนาแนวทางการประเมินข้อเสนอการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้เป็นเครื่องมือสำคัญในการประเมินและจัดอันดับความสำคัญของข้อเสนอการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครอบคลุมภารกิจของทุกหน่วยงานในสังกัด สอดคล้องต่อแนวทางการพัฒนาทางการศึกษาของประเทศ สอดคล้องกับแผนงานด้านการวิจัยของประเทศ รวมถึงบริบทการพัฒนาทางการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวโน้มในอนาคตของโลก โดยในการจัดประชุมเพื่อจัดทำหลักเกณฑ์และคู่มือการประเมินข้อเสนอการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาทั้งจากหน่วยงานรัฐและมหาวิทยาลัยเข้าร่วมระดมความคิดเห็นเพื่อออกแบบและร่วมวิพากษ์เกณฑ์การประเมินข้อเสนอการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งร่วมกำหนดกรอบระยะเวลาและวิธีดำเนินการประเมิน ให้มีความชัดเจนและเหมาะสมยิ่งขึ้น



การพัฒนา
แนวทาง
การประเมิน
ข้อเสนอการวิจัย



การจัดทำคู่มือและหลักเกณฑ์การประเมินข้อเสนอการวิจัย ของ สป.ศธ.

สิ่งที่ดำเนินการ

สรรหาผู้ทรงคุณวุฒิ



จากมหาวิทยาลัยและหน่วยงานรัฐ 5 ท่าน

ประชุมเพื่อจัดทำคู่มือและหลักเกณฑ์ฯ (Online ผ่านระบบ Zoom)

เมื่อวันที่ 1 มิ.ย. 66



สิ่งที่ได้

ได้คู่มือและหลักเกณฑ์การประเมินข้อเสนอการวิจัย ของ สป.ศธ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



จัดส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ
ใช้ประเมินฯ
ข้อเสนอการวิจัย'68

สาระสำคัญของคู่มือฯ

- ปฏิทินการประเมินข้อเสนอการวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- แนวทางและหลักเกณฑ์การประเมินฯ
 - ประเด็นที่ประเมิน และค่าน้ำหนัก
 - คำชี้แจงการประเมินฯ
- แบบสรุปผลการประเมินฯ
- วิธีการจัดส่งผลการประเมินฯ
- ภาคผนวก



ผลการดำเนินงาน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีแนวทางการประเมินข้อเสนอการวิจัยที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบันมากขึ้น โดยจัดทำเป็นเอกสารคู่มือการประเมินข้อเสนอการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการสร้างความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างผู้ประเมิน ผู้ประสานงาน และนักวิจัย ตลอดจนใช้เป็นคู่มือในการถ่ายทอดกระบวนการทำงานด้านการบริหารงานวิจัยในภาพรวมของหน่วยงานแก่ผู้ประสานงานรุ่นต่อไป เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การประเมินข้อเสนอการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่ประกอบด้วย 5 ประเด็นหลัก ดังนี้



1. ความสอดคล้อง (ค่าน้ำหนัก 10 คะแนน) ประกอบด้วย 1) ความสอดคล้องต่อนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา 2) ความสอดคล้องต่อนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ และ 3) ความสอดคล้องต่อยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. ปัจจัยการวิจัย (ค่าน้ำหนัก 20 คะแนน) ประกอบด้วย 1) หัวข้อเรื่องการวิจัยน่าสนใจ 2) ปัญหาการวิจัยเป็นประเด็นเร่งด่วนที่มีความสำคัญและจำเป็น 3) วัตถุประสงค์ของการวิจัยชัดเจนและเป็นรูปธรรม 4) ผู้บริหารโครงการวิจัยและคณะผู้วิจัย มีความเหมาะสม และมีความพร้อม รวมทั้งมีวุฒิ การศึกษา ประสบการณ์ หรือภาระหน้าที่ครอบคลุมในเรื่องที่วิจัย 5) มีการทบทวนวรรณกรรมและการอ้างอิงผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครบถ้วน ชัดเจน ถูกต้องตามระบบสากลนิยม 6) มีแผนการดำเนินงานและกิจกรรมที่ชัดเจน เป็นไปได้จริงและส่งผลโดยตรงต่อการบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างแท้จริง และ 7) มีความพร้อมด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการทำการวิจัย รวมทั้งงบประมาณมีความเหมาะสมตรงกับงานวิจัย

3. กระบวนการวิจัย (ค่าน้ำหนัก 20 คะแนน) ประกอบด้วย 1) กระบวนการวิจัยมีความเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์การวิจัย 2) กระบวนการวิจัยมีกรอบแนวคิดที่เชื่อมโยงกับทฤษฎี 3) กระบวนการวิจัยมีการออกแบบตามระเบียบวิธีวิจัยที่ชัดเจน ระบุกลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้อง สมบูรณ์ และ 4) กระบวนการวิจัยมีการแสดงแผนการถ่ายทอดเทคโนโลยีหรือผลการวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมาย โดยระบุกลุ่มเป้าหมาย วิธีการถ่ายทอด ระยะเวลา สถานที่ ฯลฯ ได้อย่างชัดเจน

4. ผลผลิตการวิจัย (ค่าน้ำหนัก 30 คะแนน) ประกอบด้วย 1) งานวิจัยก่อให้เกิดการสร้างคุณค่าเพิ่มทางสังคมและวัฒนธรรม เช่น การสร้างปัญญาให้กับประชาชนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม 2) ในแต่ละขั้นตอนของการวิจัยมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจรตามรูปแบบห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) และ 3) งานวิจัยมีการแสดงผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับอย่างชัดเจน รวมทั้งการตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง หรือให้ข้อเสนอเชิงนโยบายนำไปสู่การปฏิบัติด้านการศึกษา

5. ผลกระทบของการวิจัย (ค่าน้ำหนัก 20 คะแนน) ประกอบด้วย 1) ผลลัพธ์ของงานวิจัยจะทำให้เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ตามยุทธศาสตร์การวิจัยและพันธกิจของหน่วยงานที่พัฒนาเชื่อมโยงจากระดับพื้นที่ไปสู่ระดับประเทศ และ 2) ผลลัพธ์ของงานวิจัย จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงนโยบาย

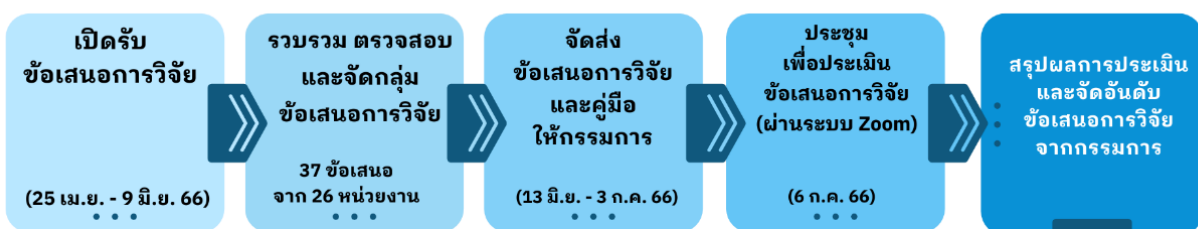
3 การประเมินข้อเสนอการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่กำหนดของกระบวนการยื่นข้อเสนอการวิจัยเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณด้าน ววน. ของประเทศ

การดำเนินงานเพื่อประเมินข้อเสนอการวิจัยที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นการประเมินข้อเสนอการวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งจัดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกได้พิจารณาและประเมินข้อเสนอการวิจัยของนักวิจัยในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งจัดอันดับความสำคัญ (Priority) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ในแต่ละประเด็นหลักที่หน่วยงานกำหนดและให้เป็นไปตามเงื่อนไขของการยื่นขอรับจัดสรรงบประมาณด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด

การประเมินข้อเสนอการวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการในรูปแบบ Hybrid Meeting โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

การประเมินข้อเสนอการวิจัยฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

สิ่งที่ดำเนินการ



- แผนงาน 1 :**
19 ข้อเสนอ/ 18.24 ล้านบาท
- แผนงาน 2 :**
8 ข้อเสนอ/ 5.89 ล้านบาท
- แผนงาน 3 :**
10 ข้อเสนอ/ 11.36 ล้านบาท

สิ่งที่ได้

ข้อมูลแผนงานและโครงการด้าน ววน.
ของ สป.ศธ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

แผนปฏิบัติการด้าน ววน. ของ สป.ศธ.
เพื่อเตรียมสำหรับนำเสนอเข้าสู่ระบบ NRIIS



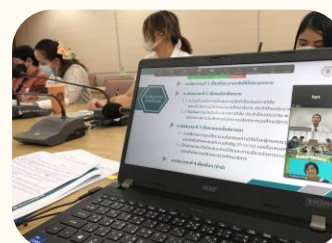
ผลการดำเนินงาน

ข้อเสนอการวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 37 เรื่อง ได้รับการพิจารณาและประเมินให้คะแนนจากผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่ได้พัฒนาขึ้น ซึ่งมีความชัดเจน เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องต่อบริบทและภารกิจของ หน่วยงานในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมากขึ้น และทำให้การดำเนินงานในภาพรวมของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปตามแผนวางไว้ มีข้อมูล ผลการประเมินและจัดอันดับข้อเสนอการวิจัยที่พร้อมสำหรับ การนำเข้าไปในระบบข้อมูลสารสนเทศวิจัยและนวัตกรรม แห่งชาติ (NRIS) ตามกรอบการทำงานและระยะเวลา ที่กำหนด

นอกจากนี้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยังได้รับข้อมูลย้อนกลับจากผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นประโยชน์ ต่อการนำไปวิเคราะห์ วางแผนการบริหารจัดการงานวิจัย และให้การสนับสนุนนักวิจัยในระยะต่อไปได้

ผลจากการประเมินให้คะแนนข้อเสนอการวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 พบว่า จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ข้อเสนอการวิจัยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 63.10 – 82.50 คะแนน โดยผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้ประเมิน ข้อเสนอการวิจัย ได้ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อสะท้อนถึง ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการงานวิจัย รวมทั้ง ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน ดังนี้

1. ควรปรับค่าน้ำหนักคะแนนการประเมิน โดยเน้นให้นักวิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัย (Methodology) อย่างถูกต้อง เหมาะสม เพื่อที่จะส่งต่อถึงคุณภาพและความเข้มข้นของผลผลิตและผลกระทบของการวิจัยที่เป็นรูปธรรม
2. ควรจัดทำคู่มือสำหรับนักวิจัย เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันและสนับสนุนให้นักวิจัยจัดทำร่างข้อเสนอ การวิจัยได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ มีความชัดเจน ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ
3. ผู้ประสานงานหน่วยงานควรเป็นพี่เลี้ยงนักวิจัยและตรวจสอบการกรอกข้อมูลตามแบบฟอร์มและหัวข้อ ที่กำหนด เพื่อเป็นการป้องกันการตกหล่นของข้อมูลและเพิ่มโอกาสให้นักวิจัยได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยเพิ่มขึ้น
4. ควรมีการจัดกลุ่มนักวิจัยในรูปแบบ Cluster ประจำปีภาค โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญในพื้นที่ อาทิ ศาสตราจารย์ หรือรองศาสตราจารย์ มาเป็นผู้ให้คำแนะนำ (Coaching) ในการเขียนโครงการ หรือจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดทำ ข้อเสนอวิจัยตามหลักวิชาการ เพื่อให้ นักวิจัยสามารถจัดทำข้อเสนอการวิจัยได้ถูกต้องและเหมาะสมมากขึ้น



5. เอกสารประกอบการพิจารณาประเมินข้อเสนอการวิจัย ควรเพิ่มประวัติของผู้บริหารโครงการวิจัยและคณะผู้วิจัย เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิใช้ประกอบการพิจารณา โดยเฉพาะในประเด็น “ปัจจัยการวิจัย ด้านความพร้อม ประสพการณ์และภาระหน้าที่ที่ครอบคลุมในเรื่องที่จะวิจัย”

4 การรายงานผลการดำเนินงานแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ภายหลังการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ระบุไว้ในแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการจัดประชุมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อระดมความเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหารหน่วยงาน นักวิจัยและผู้ประสานหน่วยงาน ในการสะท้อนผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการงานวิจัยในภาพรวมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำผลที่ได้ไปสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กิจกรรมการระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องที่ดำเนินการในครั้งนี้ ใช้ “การทบทวนหลังปฏิบัติงาน” (After Action Review : AAR) เป็นเครื่องมือหลักในการแลกเปลี่ยนประสพการณ์และมุมมองจากการทำงานด้านการบริหารจัดการงานวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตลอดช่วง ๑ ปีที่ผ่านมา เพื่อนำคำตอบที่ได้ไปสู่การทบทวนวิธีการทำงาน ผลที่ได้จากการทำงาน รวมทั้งปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อสะท้อนผลความสำเร็จและสิ่งที่ควรพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

ตัวอย่างประเด็นข้อคำถามที่ใช้ในการทำกิจกรรม AAR

1. ในฐานะที่ท่านมีส่วนเกี่ยวข้องกับแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ท่านคิดว่าแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เหมาะสมควรมีคุณลักษณะอย่างไร
2. ท่านคิดว่ากระบวนการจัดทำแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่ได้จัดทำขึ้นในปี นี้ มีความเหมาะสมหรือไม่ และเพราะอะไร
3. ในฐานะที่ท่านมีส่วนเกี่ยวข้องกับแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ท่านคิดว่ากระบวนการถ่ายทอดแผนงานด้าน แผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่เหมาะสมควรเป็นเช่นไร
4. ท่านคิดว่า กระบวนการถ่ายทอดแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในปี นี้ มีความเหมาะสมหรือไม่ และเพราะอะไร
5. ท่านมีความเข้าใจต่อทิศทางของการดำเนินงานวิจัยตามแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 อยู่ในระดับใด
6. สิ่งที่ควรพัฒนาปรับปรุง หรือต่อยอดคืออะไร และควรดำเนินการอย่างไร



การสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน



ผลการดำเนินงาน

ผลการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review) ทำให้ได้รับทราบความคิดเห็น และมุมมองต่าง ๆ จากผู้เกี่ยวข้องที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน ดังนี้

1. จุดอ่อนหรือปัญหาอุปสรรคที่พบในการดำเนินงาน (Pain point) ด้านการบริหารจัดการงานวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

1.1 ขอบเขตของแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยังขาดบางประเด็นซึ่งอาจทำให้ไม่ครอบคลุมตามทิศทางการขับเคลื่อนงานวิจัยของประเทศเท่าที่ควร ได้แก่ การผลักดันให้เกิดผลงานในเชิงนวัตกรรม การขับเคลื่อนการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยในเชิงพาณิชย์ การส่งเสริมการทำงานวิจัยร่วมกับส่วนราชการหรือองค์กรอิสระอื่น ๆ และการส่งเสริมให้เกิดงานวิจัยที่เน้นผลผลิตด้านการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา การวิจัยเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับด้านการศึกษา เพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนเชิงนโยบาย

1.2 การใช้จ่ายงบประมาณด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขค่อนข้างมาก ในขณะที่ระยะเวลาการทำงานวิจัยมีจำกัด

1.3 บุคลากรขาดแรงจูงใจในการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม ซึ่งประเด็นนี้ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานรับผิดชอบหลัก ควรมีกิจกรรมเพื่อหนุนเสริมบุคลากรในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

1) ให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนางานวิจัยที่สอดคล้องกับพันธกิจของหน่วยงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ

2) เพิ่มช่องทางการถ่ายทอดแผนงานด้าน ววน. ให้ทั่วถึงกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น

3) ปรับหลักเกณฑ์การคัดเลือกข้อเสนอการวิจัย โดยมีหลักเกณฑ์ที่เปิดโอกาสแก่นักวิจัยหน้าใหม่มากขึ้น

4) มีมาตรการกระตุ้นให้หน่วยงานในพื้นที่สนใจส่งข้อเสนอการวิจัยเพื่อขอรับทุนมากขึ้น โดยตั้งเป้าหมายอย่างน้อยจังหวัดละ 1 เรื่อง

5) ภายหลังประเมินข้อเสนอการวิจัยจากผู้ทรงคุณวุฒิควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักวิจัย เพื่อการนำไปพัฒนาต่อยอดทักษะหรือนำหลักคิดไปปรับใช้กับการทำงาน

2. จุดเด่นหรือสิ่งที่ต้องการต่อยอด (Gain Point) ด้านการบริหารจัดการงานวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2.1 พัฒนาแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ให้ครอบคลุมบริบทของหน่วยงาน สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และรองรับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลกมากขึ้น โดยในกระบวนการพัฒนา แผนงานฯ ควรมีการเชิญผู้มีส่วนได้เสียร่วมในการประชุมจัดทำแผนงานฯ ให้มากขึ้น และเชิญวิทยากรให้ความรู้ ที่ครบถ้วนก่อนลงมือจัดทำแผนงานฯ

2.2 เพิ่มช่องทางการสื่อสารและช่วยเหลือนักวิจัย พร้อมทั้งมีระบบการติดตามงานวิจัยที่เป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ และดำเนินการอย่างต่อเนื่องในหลากหลายช่องทาง อาทิ การแจ้งผ่านหนังสือราชการ การรายงาน ตามแบบฟอร์มผ่านระบบออนไลน์ และการลงพื้นที่ เพื่อให้ให้นักวิจัยสามารถส่งมอบผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ และตรงเวลา

2.3 เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์แผนงานด้าน ววน. ให้หลากหลายรูปแบบและทั่วถึงกลุ่มเป้าหมาย อาทิ การประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์กระทรวงศึกษาธิการ เว็บไซต์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ Facebook ศธ. 360 องศา การนำเสนอแผนงานให้อยู่ในรูปแบบ Infographic เพื่อเพิ่มความน่าสนใจมากขึ้น และการจัดประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในเวทีการประชุมอื่นที่เกี่ยวข้อง

2.4 มีกระบวนการสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่หรือด้นกล้านักวิจัย เพื่อทดแทนนักวิจัยที่กำลังจะเกษียณ อายุราชการ โดยอาจดำเนินการแบบบูรณาการกับกิจกรรมการอบรมข้าราชการรุ่นใหม่ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสร้างทัศนคติและองค์ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบงานวิจัย การกำหนดโจทย์ การวิจัยตามบริบทของหน่วยงาน หลักการเขียนข้อเสนอการวิจัย และกระบวนการยื่นข้อเสนอการวิจัย เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณด้าน ววน. เป็นต้น

2.5 ควรมีการหารือกับ สกสว. ในการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดสรรงบประมาณด้าน ววน. ให้มีความ ยืดหยุ่นและคล่องตัวมากขึ้น เพื่อไม่ให้เป็นการระงับของนักวิจัยที่จะต้องสำรองเงินจ่ายไปก่อน

2.6 ควรมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดเก็บข้อมูลด้านการบริหารจัดการงานวิจัยในภาพรวม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อาทิ ใช้แพลตฟอร์ม google sheet ในการเก็บสถิติหรือข้อมูลรายชื่อ ข้อเสนอการวิจัย รายชื่อนักวิจัยในสังกัด และสามารถอัปเดตการดำเนินงานได้ตลอดเวลา

5 ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดของแผนเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนด ดังนี้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
จำนวนโครงการที่สามารถดำเนินการและส่งมอบผลผลิตได้ตามแผน	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนโครงการทั้งหมด	มีโครงการที่สามารถดำเนินการและส่งมอบผลผลิตได้ตามแผน โดยไม่ขอขยายระยะเวลา จำนวน 13 โครงการ จาก 14 โครงการ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 92.86
หน่วยงานสามารถรายงานผลการดำเนินงาน และบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศที่ สกสว. กำหนดได้อย่างครบถ้วนภายในระยะเวลาที่กำหนด	- รายงานผลการดำเนินงานภายในวันที่ 30 กันยายน 2566 - บันทึกข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในระบบ NRIIS ภายในเวลา 17.00 น. ของวันที่ 27 ตุลาคม 2566 - บันทึกข้อมูลข้อเสนอการวิจัยของ สป.ศธ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในระบบ NRIIS ภายในวันที่ 12 ตุลาคม 2566	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสามารถดำเนินการตามกระบวนการและกรอบระยะเวลาที่ สกสว. กำหนด ดังนี้ - รายงานผลการดำเนินงานเสร็จสิ้นก่อนวันที่ 30 กันยายน 2566 - บันทึกข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในระบบ NRIIS เสร็จสิ้นก่อนวันที่ 27 ตุลาคม 2566 - บันทึกข้อมูลข้อเสนอการวิจัยของ สป.ศธ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในระบบ NRIIS เสร็จสิ้นก่อนวันที่ 12 ตุลาคม 2566

สรุปผล

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนางานตามภารกิจด้านการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจากการดำเนินงานในระยะที่ผ่านมา พบว่ายังมีประเด็นปัญหาบางประการที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน อาทิ 1) ปัญหาการขาดงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานวิจัยในภาพรวมของหน่วยงาน 2) ปัญหาการขาดระบบพัฒนาแผนงานวิจัยที่ชัดเจน เหมาะสม และ 3) ปัญหาบุคลากรที่ปฏิบัติภารกิจด้านการบริหารงานวิจัยและนวัตกรรมในภาพรวมของหน่วยงานไม่เพียงพอ

ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการขึ้น โดยตั้งเป้าของผลลัพธ์ไว้ว่า 1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสามารถบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมภายในหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คล่องตัว ทันเวลาและครบถ้วนเป็นไปตามเงื่อนไขที่ สกสว. กำหนด และ 2) นักวิจัยในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสามารถจัดทำข้อเสนอการวิจัยได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ เพื่อนำไปสู่การนำผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง ซึ่งการดำเนินงานภายใต้แผนงานฯ ดังกล่าว ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.)

เพื่อเป็นการสะท้อนผลการดำเนินงาน ตลอดจนปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานด้านการวิจัยตามแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงได้มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการดำเนินงานในการส่งเสริมการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีผลการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรมและผลการดำเนินงานในภาพรวม ดังนี้

1. กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และการสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาของหน่วยงาน

1.1 การจัดทำแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ผลการดำเนินงาน : มีแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่ชัดเจน ครอบคลุมภารกิจหน่วยงานมากขึ้น และเกิดจากระบวนการมีส่วนร่วมในการเสนอความเห็นและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำไปใช้ประโยชน์เป็นกรอบทิศทางการทำงานวิจัยและนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจหน่วยงานมากขึ้น นอกจากนี้ได้มีกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา และแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของหน่วยงาน เพื่อให้ นักวิจัยสามารถออกแบบงานวิจัยที่ตอบโจทย์ความต้องการของหน่วยงาน รวมทั้งความต้องการของประเทศ ในด้านการพัฒนาการศึกษาได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยแผนงาน ววน. ประกอบด้วย 3 แผนงานย่อย ได้แก่ 1) การวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน 2) การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อการแข่งขันและ
มีงานทำ และ 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถ
ในการแข่งขันโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

1.2 การสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาของหน่วยงาน

ผลการดำเนินงาน : นักวิจัยในสังกัดได้รับทราบ และเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา และแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้มีการเผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสารและการนำเสนอในที่ประชุม เพื่อให้ นักวิจัยสามารถนำไปออกแบบงานวิจัยที่จะตอบโจทย์ความต้องการของหน่วยงาน รวมทั้งความต้องการของประเทศ ในด้านการพัฒนาการศึกษาได้ชัดเจนและหลากหลายมากขึ้น

2. กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาแนวทางการประเมินข้อเสนอการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้มีความเหมาะสมและมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีหลักเกณฑ์การประเมินข้อเสนอการวิจัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่ชัดเจนมากขึ้น และครอบคลุมบริบทด้านการวิจัยของหน่วยงาน รวมถึงครอบคลุมแนวทางการพัฒนาการวิจัยของประเทศ ซึ่งหลักเกณฑ์การประเมินที่ได้ ประกอบด้วย 5 ประเด็นหลัก ได้แก่ ความสอดคล้อง ปัจจัยการวิจัย กระบวนการวิจัย ผลผลิตการวิจัย และผลกระทบของการวิจัย และคู่มือการประเมินข้อเสนอการวิจัยที่ได้จากกระบวนการนี้ ได้นำไปใช้ประโยชน์ในการสร้างความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างผู้ประเมิน ผู้ประสานงาน และนักวิจัย ตลอดจนใช้เป็นคู่มือในการถ่ายทอดกระบวนการทำงานด้านการบริหารงานวิจัยในภาพรวมของหน่วยงานแก่ผู้ประสานงานรุ่นต่อไปเพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง

3. กิจกรรมที่ 3 การประเมินข้อเสนอการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่กำหนดของกระบวนการยื่นข้อเสนอการวิจัยเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ของประเทศ

ผลการดำเนินงาน : ข้อเสนอการวิจัยที่ประสงค์จะขอรับการจัดสรรงบประมาณด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ทุกโครงการได้รับการประเมินและจัดอันดับความสำคัญ (Priority) จากผู้ประเมินซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ให้เหมาะสม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การยื่นขอรับการสนับสนุนงบประมาณด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมกำหนด ซึ่งผลการประเมินพบว่า ข้อเสนอการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีคะแนนการประเมินอยู่ระหว่าง 63.10 – 82.50 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน

4. กิจกรรมที่ 4 การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการดำเนินงาน : ได้รับทราบข้อมูลความคิดเห็น และมุมมองต่าง ๆ ในการบริหารงานด้านการวิจัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จากผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการงานวิจัยของหน่วยงาน โดยมีประเด็นในการทบทวน ได้แก่

1) กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้าน ววน. ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เหมาะสมควรมีคุณลักษณะอย่างไร

2) กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้าน ววน. ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้จัดทำขึ้นในปีนี้มีเหมาะสมหรือไม่ และเพราะอะไร

3) กระบวนการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่เหมาะสมควรเป็นเช่นไร

4) กระบวนการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในปีนี้มีเหมาะสมหรือไม่ และเพราะอะไร

5) ความเข้าใจต่อทิศทางของการดำเนินงานวิจัยตามแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีอยู่ในระดับใด

6) สิ่งที่ควรพัฒนาปรับปรุง หรือต่อยอดเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้าน ววน. ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คืออะไร และควรดำเนินการอย่างไร

ข้อค้นพบจากกิจกรรมระดมความคิดเห็นและมุมมองต่าง ๆ เพื่อทบทวนการดำเนินงานด้านบริหารจัดการงานวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พบ Pain point และ Gain point ดังนี้

4.1 จุดอ่อนหรือปัญหาอุปสรรคที่พบในการดำเนินงาน (Pain point)

1) ขอบเขตของแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยังขาดบางประเด็นซึ่งอาจทำให้ไม่ครอบคลุมตามทิศทางการขับเคลื่อนงานวิจัยของประเทศเท่าที่ควร

2) การใช้จ่ายงบประมาณด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขค่อนข้างมาก ในขณะที่ระยะเวลาการทำงานวิจัยมีจำกัด

3) ควรมีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจกับบุคลากรในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

3.1) ให้ความรู้เกี่ยวกับองค์ความรู้การพัฒนางานวิจัยในด้านที่เกี่ยวข้อง

3.2) เพิ่มช่องทางการถ่ายทอดแผนงานด้าน วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมให้ทั่วถึงกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น

3.3) ปรับหลักเกณฑ์การคัดเลือกข้อเสนอการวิจัย โดยมีหลักเกณฑ์ที่เปิดโอกาสแก่นักวิจัยหน้าใหม่มากขึ้น

3.4) มีมาตรการกระตุ้นให้หน่วยงานในพื้นที่สนใจส่งข้อเสนอการวิจัยเพื่อขอรับทุนมากขึ้น

3.5) ภายหลังประเมินข้อเสนอการวิจัยจากผู้ทรงคุณวุฒิควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักวิจัย เพื่อการนำไปพัฒนาต่อยอดทักษะหรือนำหลักคิดไปปรับใช้กับการทำงาน

4.2 จุดเด่นหรือสิ่งที่ต้องการต่อยอด (Gain Point)

1) พัฒนาแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ให้ครอบคลุมบริบทของหน่วยงาน สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และรองรับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลกมากขึ้น โดยในกระบวนการพัฒนาแผนงานฯ ควรมีการเชิญผู้มีส่วนได้เสียมาร่วมในการประชุมจัดทำแผนงานฯ ให้มากขึ้น และเชิญวิทยากรให้ความรู้ที่ครบถ้วนก่อนลงมือจัดทำแผนงานฯ

2) เพิ่มช่องทางการสื่อสารและช่วยเหลือนักวิจัย พร้อมทั้งมีระบบการติดตามงานวิจัยที่เป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพ และดำเนินการอย่างต่อเนื่องในหลากหลายช่องทาง

3) เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์แผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้หลากหลายรูปแบบและทั่วถึงกลุ่มเป้าหมาย การนำเสนอแผนงานให้อยู่ในรูปแบบอินโฟกราฟิก (Infographic) เพื่อเพิ่มความน่าสนใจมากขึ้น และการจัดประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในเวทีการประชุมอื่นที่เกี่ยวข้อง

4) มีกระบวนการสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่หรือต้นกล้า นักวิจัย เพื่อทดแทนนักวิจัยที่กำลังจะเกษียณอายุราชการ เพื่อสร้างทัศนคติและองค์ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบงานวิจัย การกำหนดโจทย์การวิจัย

ตามบริบทของหน่วยงาน หลักการเขียนข้อเสนอการวิจัย และกระบวนการยื่นข้อเสนอการวิจัยเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นต้น

5) ควรมีการหารือกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) ในการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดสรรงบประมาณด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมให้มีความยืดหยุ่นและคล่องตัวมากขึ้น เพื่อไม่ให้เป็นการระงับของนักวิจัยที่จะต้องสำรองเงินจ่ายไปล่วงหน้า

6) ควรมีการใช้เทคโนโลยีในเข้ามาช่วยในการจัดเก็บข้อมูลด้านการบริหารจัดการงานวิจัย ในภาพรวมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อาทิ ใช้แพลตฟอร์ม google sheet ในการเก็บสถิติหรือข้อมูลรายชื่อข้อเสนอการวิจัย รายชื่อนักวิจัยในสังกัด และสามารถอัปเดตการดำเนินงานได้ตลอดเวลา

5. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนงานฯ

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่ สกสว. กำหนดประกอบด้วย 1) จำนวนโครงการที่สามารถดำเนินการและส่งมอบผลผลิตได้ตามแผน ต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนโครงการทั้งหมด และ 2) หน่วยงานสามารถรายงานผลการดำเนินงาน และบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศ ที่ สกสว. กำหนดได้อย่างครบถ้วนภายในระยะเวลาที่กำหนด

ซึ่งในเรื่องดังกล่าว พบว่า สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวชี้วัดทั้ง 2 ประเด็น ได้แก่ 1) มีโครงการที่สามารถดำเนินการและส่งมอบผลผลิตได้ตามแผน โดยไม่ขอขยายระยะเวลา จำนวน 13 โครงการ จาก 14 โครงการ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 92.86 และ 2) สามารถดำเนินการรายงานผลการดำเนินงาน ภายในวันที่ 30 กันยายน 2566 บันทึกข้อมูลในระบบ NRIIS เสร็จสิ้นก่อนวันที่ 27 ตุลาคม 2566 รวมทั้งบันทึกข้อมูลข้อเสนอการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในระบบ NRIIS เสร็จสิ้นก่อนวันที่ 12 ตุลาคม 2566

กล่าวโดยสรุปคือ ผลการดำเนินงานตามแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จะเป็นฐานการพัฒนาด้านการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในปีถัดไป และพิจารณาปรับปรุงในสิ่งที่มีความท้าทายที่เกิดขึ้นทั้งจากปัจจัยภายนอก อาทิ หน่วยงานในสังกัด หรือภาวะเปราะบางด้านการวิจัยระหว่างสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รวมถึงต่อยอดในสิ่งที่เด่นชัด อาทิ การติดตามนักวิจัย หรือการสะท้อนมุมมองต่อการดำเนินงานด้านการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนานำไปสู่ นโยบาย ยุทธศาสตร์ และนวัตกรรมของหน่วยงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศในอนาคตต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1) ควรพัฒนาแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมให้ครอบคลุมบริบทของหน่วยงาน สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และรองรับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลกมากขึ้น

2) ควรมีการเพิ่มช่องทางการสื่อสารระหว่างนักวิจัย ผู้ประสานงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในด้านการประชาสัมพันธ์แผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ การให้ความช่วยเหลือหรือให้คำปรึกษาแก่นักวิจัย รวมถึงการติดตามงานวิจัย เพื่อสร้างความเข้มแข็งและเพิ่มประสิทธิภาพของการทำงานวิจัยในภาพรวมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

3) ควรมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการงานวิจัยให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพของการทำงานที่ครอบคลุมกับบุคลากรหรือข้อมูลของหน่วยงาน อาทิ การจัดเก็บข้อมูลด้านการ

บริหารจัดการงานวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือการจัดการอบรมนักวิจัยรุ่นใหม่ผ่านระบบการประชุมออนไลน์ เป็นต้น

4) ควรมีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพและความคุ้มค่าสูงสุดตามกรอบงบประมาณที่ได้รับ เนื่องจากหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการใช้จ่ายงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) มีค่อนข้างมาก ในขณะที่ระยะเวลาการทำงานมีจำกัด นอกจากนี้อาจหารือร่วมกับ สกสว. ถึงความเป็นไปได้ที่เหมาะสมสำหรับการเบิกจ่ายงบประมาณด้านการวิจัยให้มีความยืดหยุ่นมากขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ ศอ ๒๒/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ มีบทบาทสำคัญประการหนึ่งในการส่งเสริมและขับเคลื่อนกระบวนการจัดทำงานวิจัยในภาพรวมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการงานวิจัย รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางการสร้างสรรค์และส่งมอบงานวิจัยที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของประเทศ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อช่วยผลักดันให้กระบวนการจัดทำงานวิจัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตามเจตนารมณ์ของงบประมาณที่ได้รับจากกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยมีองค์ประกอบดังนี้

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นายอรรถพล สังขวาสี | ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี | รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |
| ๓. นางสาวทัศนีย์ พิศาลรัตนคุณ | ที่ปรึกษาด้านนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |

ผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|---------------------------------------|---|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
|---------------------------------------|---|

คณะทำงาน

- | | | |
|----------------------------|--|----------------|
| ๑. นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์ | ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. นายอำนาจ สายฉลาด | ผู้อำนวยการสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | คณะทำงาน |
| ๓. นางรุ่งอรุณ ไสยโสภณ | ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษานอกระบบโรงเรียน
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย | คณะทำงาน |
| ๔. นางสาวสุชานันท์ อ้อหวัณ | สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย | คณะทำงาน |
| ๕. นายสุนทร ยุทธชนะ | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | คณะทำงาน |

/ ๖. นายชินโชติ...

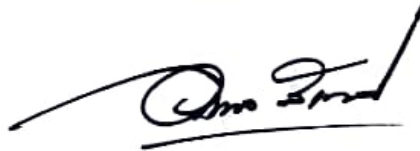
๖. นายชินโชติ มะเสรีฐ	ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๗. นางปิยศิริ วรรณวงศ์	สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๘. นางสาวณัฐชนันท์ จันทคุปต์	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๙. นายเดชา บุญมาสุข	สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวอดิพร บุญบาง	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑	คณะทำงาน
๑๑. นายวิชัย ชัยโกศล	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	คณะทำงาน
๑๒. นางวิรดา ชูสีกราน	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓	คณะทำงาน
๑๓. นายพรพรม เทพเรืองชัย	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘	คณะทำงาน
๑๔. นางสาวอดุลรัตน์ เกตุเวชสุริยา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓	คณะทำงาน
๑๕. นางอนิษฐ์ ทองจิตร	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔	คณะทำงาน
๑๖. นางวรรณมา คุ่มสมบัติ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘	คณะทำงาน
๑๗. นางสาวมีนา การี	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพระราชวัง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	คณะทำงาน
๑๘. นางณุดาภักดิ์ กัลปดี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวปิยาภา ศิริเวทิน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒๐. นางรัตนภรณ์ คำแปล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	คณะทำงาน
๒๑. นางยุพาภรณ์ จงเจริญ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	คณะทำงาน
๒๒. นางกวิสรา ชื่นอุรา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	คณะทำงาน
๒๓. นางสาวปัทมิตา กนกกข	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒๔. นายสุทธิศักดิ์ เพ็ชรผึ้ง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	คณะทำงาน
๒๕. นายรณฤทธิ์ ไกรกิจราษฎร์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	คณะทำงาน
๒๖. นางบุญญพัชฌาณภักดิ์ ใจสถาน	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒๗. นางเจนจิรา อึ้งศุภการสกุล	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒๘. นางนิศรา โกษากรณ์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒๙. นายฉัตรพงษ์ ตั้งเสวีพันธ์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๓๐. นางสาวอรรทัย ทองฤกษ์ฤทธิ์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน และเลขานุการ
๓๑. นางสาวเสาวนีย์ ใจอารีย์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๓๒. นายปัญญา ยิ้มสินสมบูรณ์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงานและ
	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๓. นางเบญจมาศ ฉลาดการณ์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงานและ
	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๔. นางสาวอังฉรา บัวสุวรรณ	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงานและ
	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕. นางศรุตฯ จันทรงาม	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงานและ
	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖. นายชรินทร์ จันทดี	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงานและ
	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานดังกล่าว มีหน้าที่จัดทำกรอบ หลักการและสาระสำคัญของแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสำเร็จลุล่วงตามระยะเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอรรถพล สังขวาสี)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คณะผู้จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน
แผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงาน
และโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

คณะที่ปรึกษา

ดร.อรรถพล สังขวาสี	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ดร.พิเชฐ โพธิ์ภักดี	รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ดร.ทัศนีย์ พิศาลรัตนคุณ	ที่ปรึกษาด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คณะทำงาน

นายโกเมศ กลั่นสมจิตร	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ดร.อรรถัย ทองฤกษ์ฤทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายปัญญา ยิ้มสินสมบูรณ์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ดร.ศิริวรรณ ลี้กิจเจริญผล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
นางสาวณัฐชนันท์ จันทคุปต์	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวเสาวนีย์ ใจอารีย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นางเบญจมาศ ฉลาดการณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นางชุตินา วัดอักษร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวอัจฉรา บัวสุวรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นางศรุดา จันทรงาม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวกิตติยา พงษ์พานิช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายชรินทร์ จันทดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายสุเชน เลิศวีระสวัสดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นางสาวอาทิตย์ยา สวาศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางวรรณนา เฟื่องเงิน	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
นายมานัส ศรีสำอาง	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พนักงานจ้างเหมาเอกชนดำเนินงาน สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
คณะบรรณาธิการ	
ดร.อรรถัย ทองฤกษ์ฤทธิ	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นางเบญจมาศ ฉลาดการณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายสุเชน เลิศวีระสวัสดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

