



เรียนดี มีความสุข



กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

MINISTRY OF
EDUCATION



สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด (มาตรา 9) โดยให้จัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องข้อเสนอต่อรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ เพื่อให้สำนักงานงบประมาณจัดสรรงบประมาณเพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว กอปรกับพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 มาตรา 5 วรรคสาม กำหนดให้การจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และมาตรา 10 วรรคสาม กำหนดให้แผนแม่บทที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ให้มีผลผูกพันหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องที่ต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น และการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย ทั้งนี้ เนื่องจากพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศใช้บังคับ ไม่ทันวันที่ 1 ตุลาคม 2566 นายกรัฐมนตรีได้อนุมัติหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน ตามที่ผู้อำนวยการสำนักงานงบประมาณกำหนด (พระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. 2561 มาตรา 12) โดยให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และแผนการใช้งบประมาณในช่วง 1 ตุลาคม 2566 – 31 พฤษภาคม 2567 เสนอสำนักงบประมาณพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้ตามความจำเป็นและเหมาะสม รวมทั้งสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้แจ้งให้ส่วนราชการดำเนินการนำเข้าแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยระบุงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ระยะเวลา 8 เดือน (1 ตุลาคม 2566 – 31 พฤษภาคม 2567) ในระบบ eMENSUR ด้วย ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมายและแนวปฏิบัติที่กล่าวมาข้างต้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ขึ้น

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการฯ ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ด้วยความร่วมมืออย่างดียิ่งจากทุกหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับจะร่วมดำเนินการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการฯ ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินการกิจของกระทรวงศึกษาธิการและการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติสามารถบรรลุได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก-ฎ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
• ความเป็นมาและความสำคัญ	1
• วัตถุประสงค์	2
• กรอบแนวคิดและหลักการจัดทำแผน	2
• ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน	3
• การวิเคราะห์สถานการณ์และบริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ	4
• ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนที่เกี่ยวข้อง	13
• ประเด็นจุดเน้นเชิงนโยบายที่หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องให้ความสำคัญในการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	24
ส่วนที่ 2 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	29
ของกระทรวงศึกษาธิการ	
• สถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็น	29
• สรุปสารสำคัญของแผนปฏิบัติการ	30
- ภาพรวม : วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ของแผน เป้าหมายรวม ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล	30
- แผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	31
ของกระทรวงศึกษาธิการ	
❖ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	32
❖ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	33
❖ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	34
❖ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค	37
❖ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	39
❖ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	40

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
• วงเงินงบประมาณ พ.ศ. 2567	42
- รายได้ของส่วนราชการ (กรณีส่วนราชการมีรายได้)	42
- วงเงินงบประมาณทั้งหมด	42
❖ สรุปภาพรวมงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)	43
❖ งบประมาณงานบุคลากรภาครัฐ งบลงทุนและงบบริหารจัดการสำนักงาน (ไม่รวมกลุ่มโครงการ)	45
❖ สรุปภาพรวมแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ (จำแนกรายกลุ่มโครงการ)	46
❖ กลุ่มโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ	49
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการกับแผน 3 ระดับ	65
• ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	65
- แผนระดับที่ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	65
- แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	70
❖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	
❖ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	
❖ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)	
- แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	105
❖ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	
❖ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2564 – 2570	
• ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	106
ส่วนที่ 4 การนำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติ	109
• การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติ	111
• การกำกับ ติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติราชการฯ สู่การปฏิบัติ	112
ภาคผนวก	
• ผังความเชื่อมโยงแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ	
• รายละเอียดแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ	

บทสรุปผู้บริหาร

1. ความเป็นมา

แผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือรายปี เป็นแผนระดับที่ 3 ที่หน่วยงานของรัฐต้องจัดทำขึ้นในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมายและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด โดยต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ (มาตรา 9) และให้จัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้ เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ (มาตรา 16) ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 กำหนดให้จำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับที่ 1 ซึ่งใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล โดยในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด จะดำเนินการผ่านแผนระดับที่ 2 คือ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ส่วนแผนระดับที่ 3 ได้แก่ แผนปฏิบัติการด้านแผนปฏิบัติราชการ และแผนอื่น โดยแผนปฏิบัติราชการประจำปีหรือรายปี จะเป็นแผนหลักในการถ่ายทอดแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2565 เห็นชอบแนวทางการจัดทำงบประมาณและปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้ส่วนราชการใช้เป็นแนวทางประกอบการวางแผนการดำเนินงานและกำหนดแผนการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับกระบวนการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบทบัญญัติของกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรีและระเบียบที่เกี่ยวข้อง และมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2566 เห็นชอบรายละเอียดงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามที่สำนักงานงบประมาณเสนอแล้ว แต่เนื่องจากมีพระบรมราชโองการ ประกาศแต่งตั้งนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีชุดใหม่ และคณะรัฐมนตรีชุดใหม่ได้แถลงนโยบายคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 ทำให้พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศใช้บังคับไม่ทันวันที่ 1 ตุลาคม 2566 สำนักงานงบประมาณจึงกำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน โดยในการจัดทำแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้หน่วยรับงบประมาณจัดทำแผนฯ ตามความจำเป็นที่จะต้องใช้จ่ายหรือก่อหนี้ผูกพันในไตรมาสที่ 1 2 และ 3 เฉพาะเดือนเมษายนและเดือนพฤษภาคม ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กอปรกับสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้แจ้งให้ส่วนราชการดำเนินการนำเข้าแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยระบุงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ระยะเวลา 8 เดือน (1 ตุลาคม 2566 – 31 พฤษภาคม 2567) ในระบบ eMENSAR ด้วย



ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรีและกรอบแนวทางการดำเนินงาน ที่กล่าวมาข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและทุกหน่วยงานในสังกัด จึงได้ร่วมกัน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ขึ้น เพื่อนำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบ นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงาน ในสังกัด ในช่วงระยะเวลา 8 เดือน (1 ตุลาคม 2566 - 31 พฤษภาคม 2567) รวมทั้งใช้สำหรับการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนแผนระดับที่ 1 และ 2 รวมทั้งนโยบายรัฐบาลและนโยบายการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย

2. สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะ ที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

เป้าหมายรวม (ผลสัมฤทธิ์)

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดรวม

1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ 49)
2. สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 35)
3. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (ภาษาอังกฤษ/ ดิจิทัล) (ร้อยละ 30)
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี (ร้อยละ 80)



5. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ 80)

6. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 50)

7. สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1 - ม.3) อายุ 6 - 14 ปี (ไม่เกิน ร้อยละ 4)

8. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ (ระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 100 ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา - อาชีวศึกษา) ร้อยละ 79)

ประเด็นยุทธศาสตร์/แผนปฏิบัติการ เรื่อง

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

1.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

1.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 80)

2) ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (ร้อยละ 80)

3) สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (เฉลี่ยร้อยละ) (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70)

1.3 แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ

3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

4) สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ และร่วมเป็นหุ้นส่วนในการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

5) พัฒนารูปแบบ แนวทางและวิธีการในการกำกับ ติดตาม จัดเก็บและรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ



2.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 50)
- 2) ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90)
- 3) สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช. 1 : ม. 4) (37 : 63)

2.3 แนวทางการพัฒนา

- 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
 - 1.1) พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ
 - 1.2) ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
 - 1.3) พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษา ฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้
 - 1.4) สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องและตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย
 - 1.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ และความต้องการของประเทศ รวมทั้ง สอดคล้องกับความสนใจหรือความต้องการของผู้เรียน
- 2) พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - 2.1) พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - 2.2) จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตยุคใหม่
 - 2.3) เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ สำหรับคนทุกช่วงวัยหรือผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ



3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

3.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 85)
- 2) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ภาษาไทย (ท) ภาษาอังกฤษ (อ) คณิตศาสตร์ (ค) วิทยาศาสตร์ (ว)) (ภาษาไทย ร้อยละ 83 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 10 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 7 และวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 7)
- 3) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (ร้อยละคะแนนเฉลี่ย N-NET) (ร้อยละ 42)
- 4) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 90)
- 5) อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ (ระดับก่อนประถมศึกษา (15 : 1), ระดับประถมศึกษา (20 : 1), ระดับมัธยมศึกษา (20 : 1), ระดับอาชีวศึกษา (20 : 1))
- 6) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไป จำแนกรายด้าน (ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอน)
 - (1) ด้านผู้เรียน (ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 91), ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 91), ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 82))
 - (2) ด้านการบริหารจัดการ (ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 91), ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 91), ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 82))
 - (3) ด้านการจัดการเรียนการสอน (ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 91), ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 91), ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 82))
- 7) ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่น ๆ (ร้อยละ 80)
- 8) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning / ครูยุคใหม่ (ร้อยละ 80)
- 9) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 95)
- 10) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 90)
- 11) ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ 80)



12) ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ หรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ (ร้อยละ 80)

3.3 แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

1.1) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภท การศึกษา ที่เสริมสร้างกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะการเรียนรู้และทักษะ ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และการเสริมสร้างวิถีชีวิต ของความเป็นพลเมือง ให้มีความทันสมัย น่าสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

1.2) พัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพ เหมาะสมกับการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นให้กับผู้เรียนในโลกยุคใหม่

1.3) ปรับปรุงระบบการวัดและประเมินการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเหมาะสม กับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน เน้นการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

1.4) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ทันสมัย เหมาะสม กับสถานการณ์ปัจจุบัน และระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

1.5) พัฒนาสถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนตามแนวคิด พหุปัญญาและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะ ที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

2.1) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงานที่สอดคล้องตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ และมี ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2.2) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้/ระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรอง และส่งต่อผู้เรียนตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ

3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสรรหาครูที่มีความสามารถสูงจากต่างประเทศให้แก่สถานศึกษา

3.2) ปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ รวมทั้งจัดให้มีสวัสดิการ สวัสดิภาพที่เหมาะสม เพื่อเป็นแรงจูงใจในการ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคมและสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาหรือการพัฒนาการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การพัฒนาสังคม หรือการนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจให้กับสินค้าหรือบริการในระดับชุมชน ท้องถิ่น

4.2) ขยายผลการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึง



5) ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา และการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

4.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

4.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ 100)

2) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) (ร้อยละ 51)

3) จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) (30 ล้านครั้ง)

4) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 20)

5) ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (อายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ), อายุ 15 – 17 ปี (ม.ปลาย, อาชีวศึกษา)) (ร้อยละ 80)

4.3 แนวทางการพัฒนา

1) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

1.1) พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ

1.2) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

1.3) พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs (เยาวชนอายุ 15 – 24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม) ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

1.4) ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบา ภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.1) พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่

2.2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

2.3) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้องเหมาะสมกับการเรียนรู้

2.4) พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ และเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน



3) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 90)

2) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 80)

5.3 แนวทางการพัฒนา

1) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

2) บูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ

6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

6.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

6.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน และมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 85 คะแนน (ร้อยละ 100)

2) ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการ (ร้อยละ 80)

3) ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) (9 ฐานข้อมูล (สะสม))

4) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่พัฒนากระบวนการงาน/ระบบบริหารจัดการ สู่องค์กรดิจิทัล (ร้อยละ 80)

6.3 แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาหน่วยงาน/องค์กรให้มีความทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึง ร่องรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทัน การเปลี่ยนแปลง

2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้บริการ ภาครัฐเกิดประโยชน์สูงสุด มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่ และตรวจสอบได้ ปลอดภัย โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล



3) ปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย และให้มีการกำกับ ติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจ ยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ ต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน ให้เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง

4) กำหนดนโยบายการบริหารจัดการอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง และนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็น ดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้ง เชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายใน และภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ และสามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ

5) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม

6) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิด วิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

7) ส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาท ในการดำเนินงานด้านการศึกษาอย่างเหมาะสม รวมทั้ง เตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการกิจของภาครัฐ โดยปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

3. สรุปวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) รวมงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 207,990.1715 ล้านบาท จำแนกเป็น งบประมาณงานบุคลากรภาครัฐ งบลงทุนและบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน 137,385.9987 ล้านบาท และงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการฯ จำนวน 70,604.1728 ล้านบาท มีรายละเอียดดังนี้

หน่วย: ล้านบาท

ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณรวม
รวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ (เฉพาะกลุ่มโครงการ)	179	70,604.1728
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	19	1,203.3315
1.1 กลุ่มโครงการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมถึงเสริมสร้างจิตสาธารณะและความเป็นพลเมืองที่ดี	1	22.6226
1.2 กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย ป้องกันและปรับตัวรับมือภัยคุกคามรูปแบบใหม่	4	37.6622
1.3 กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	14	1,143.0467



ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณรวม
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	14	235.1896
2.1 กลุ่มโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ	12	156.2188
2.2. กลุ่มโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายเพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ	2	78.9708
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	102	4,170.1400
3.1 กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาและระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	42	786.4138
3.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	12	346.3079
3.3 กลุ่มโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและปลอดภัย	3	47.8007
3.4 กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	13	426.2301
3.5 กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา	12	1,709.0041
3.6 กลุ่มโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	13	803.4150
3.7 กลุ่มโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีสวัสดิการ และสวัสดิภาพที่เหมาะสม	1	20.2917
3.8 กลุ่มโครงการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	4	28.7761
3.9 กลุ่มโครงการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	2	1.9006
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	20	55,198.0799
4.1 กลุ่มโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับความต้องการที่หลากหลาย	15	55,073.9503
4.2 กลุ่มโครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3	113.5272
4.3 กลุ่มโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1	3.4542



ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณรวม
4.4 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันอันตรายตตตามเด็กตกหล่น ออกกลางคัน	1	7.1482
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4	21.1301
5.1 กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	3	21.1301
5.2. กลุ่มโครงการความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐหรือเอกชนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	20	9,776.3017
6.1 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	6	50.3268
6.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพทันสมัย ถูกต้อง และบูรณาการเชื่อมโยงใช้งานร่วมกับฐานข้อมูลหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้	2	1.3371
6.3 กลุ่มโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการหรือการให้บริการภาครัฐ	1	125.2403
6.4 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	1	80.4497
6.5 กลุ่มโครงการพัฒนาผู้บริหาร และข้าราชการให้มีทักษะ สมรรถนะ และศักยภาพในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1	9.4104
6.6 กลุ่มโครงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงาน องค์กรทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	2	12.2782
6.7 กลุ่มโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	9,497.2592

4. การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการฯ สู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล

1. แนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการฯ ไปสู่การปฏิบัติ

1.1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการฯ ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติตามบทบาทภารกิจของหน่วยงาน

1.2. ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนปฏิบัติราชการฯ เป็นกรอบในการบริหารงาน และร่วมเป็นหน่วยงานรับผิดชอบตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าประสงค์หลัก

1.3. ดำเนินการชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการฯ ให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4. หน่วยงานในส่วนกลางสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอ สำหรับการปฏิบัติงานของหน่วยงานปฏิบัติในระดับพื้นที่



2. แนวทางการติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

2.1. วางระบบการติดตามและประเมินที่มุ่งนำเสนอความก้าวหน้า ความสำเร็จเชิงผลผลิต ผลลัพธ์ หรือผลกระทบจากการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ของกระทรวงศึกษาธิการ

2.2. มีหลักเกณฑ์การติดตาม ประเมินผลและตัวชี้วัดที่ชัดเจนบนพื้นฐานของข้อเท็จจริง

2.3. สร้างระบบการรายงานผลการปฏิบัติการ และผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาสอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรค ทบทวน กำหนดมาตรการ เพื่อปรับปรุงการใช้จ่ายงบประมาณ และจัดทำแผนเพิ่มประสิทธิภาพ รวมทั้งมีระบบการกำกับดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด



ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

แผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือรายปี เป็นแผนระดับ 3 ที่หน่วยงานของรัฐต้องจัดทำขึ้นในแต่ละปีงบประมาณ ตามข้อกำหนดของกฎหมายและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด โดยต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ (มาตรา 9) โดยให้จัดทำเป็นแผนห้าปี และรายปี ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีที่จะระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่าย และทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ เมื่อรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการแล้ว ให้สำนักงบประมาณจัดสรรงบประมาณเพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จในแต่ละภารกิจตามแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว (มาตรา 16 วรรคแรก แก้ไขตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562) และตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 กำหนดให้จำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับที่ 1 ซึ่งใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล โดยในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด จะดำเนินการผ่านแผนระดับที่ 2 คือ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ส่วนแผนระดับที่ 3 ได้แก่ แผนปฏิบัติการด้าน แผนปฏิบัติราชการ และแผนอื่น โดยแผนปฏิบัติราชการประจำปีหรือรายปี จะเป็นแผนหลักในการถ่ายทอดแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม เนื่องจากเนื้อหาของแผนปฏิบัติราชการประจำปีหรือรายปีจะระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการ เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของงาน ตัวชี้วัดที่สะท้อนเป้าหมาย ตลอดจนโครงการ/กิจกรรม รวมทั้งงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ไว้ ทำให้เห็นภาพการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานที่สามารถส่งผลการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างชัดเจน นอกจากนั้นเมื่อสิ้นปีงบประมาณ หน่วยงานของรัฐต้องจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) เพื่อประโยชน์ในการติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินการขับเคลื่อนตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (Plan Do Check Act : PDCA) ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2565 เห็นชอบแนวทางการจัดทำงบประมาณและปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้ส่วนราชการใช้เป็นแนวทางประกอบการวางแผนการดำเนินงานและกำหนดแผนการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับกระบวนการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบทบัญญัติของกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรีและระเบียบที่เกี่ยวข้อง และมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2566 เห็นชอบรายละเอียดงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามที่สำนักงบประมาณเสนอแล้ว แต่เนื่องจากมีพระบรมราชโองการ ประกาศแต่งตั้ง



นายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีชุดใหม่ และคณะรัฐมนตรีชุดใหม่ได้แถลงนโยบายคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 ทำให้พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศใช้บังคับไม่ทันวันที่ 1 ตุลาคม 2566 สำนักงบประมาณจึงกำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน โดยในการจัดทำแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ให้หน่วยรับงบประมาณจัดทำแผนฯ ตามความจำเป็นที่จะต้องใช้จ่ายหรือก่อหนี้ผูกพันในไตรมาสที่ 1 2 และ 3 เฉพาะเดือนเมษายนและเดือนพฤษภาคม ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กอปรกับสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้แจ้งให้ส่วนราชการดำเนินการนำเข้าแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยระบุงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ระยะเวลา 8 เดือน (1 ตุลาคม 2566 – 31 พฤษภาคม 2567) ในระบบ eMENSUR ด้วย

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรีและกรอบแนวทางการดำเนินงานที่กล่าวมาข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและทุกหน่วยงานในสังกัดจึงได้ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ขึ้น เพื่อนำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบ นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในสังกัด ในช่วงระยะเวลา 8 เดือน (1 ตุลาคม 2566 - 31 พฤษภาคม 2567) รวมทั้งใช้สำหรับการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนแผนระดับที่ 1 และ 2 รวมทั้งนโยบายรัฐบาลและนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในสังกัด ในช่วงระยะเวลา 8 เดือน (1 ตุลาคม 2566 - 31 พฤษภาคม 2567)

2.2 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งนโยบายรัฐบาลและนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ ในช่วงระยะเวลา 8 เดือน (1 ตุลาคม 2566 - 31 พฤษภาคม 2567)

3. กรอบแนวคิดและหลักการการจัดทำแผน

กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในสังกัดได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมายและกรอบแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติราชการที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแจ้งให้ส่วนราชการดำเนินงาน โดยในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการฯ ฉบับนี้ ยังคงใช้สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ร่วมกับทุกหน่วยงานในสังกัดจัดทำขึ้นร่วมกันเป็นกรอบในการดำเนินงาน ตามกรอบแนวคิดหรือหลักการในการจัดทำแผน 3 ระดับตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ทั้งนี้ ได้มีการพิจารณาปรับปรุงสาระสำคัญในส่วนของรายละเอียดของงบประมาณ เพื่อให้เป็นไปตามที่หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับจัดสรรจากสำนักงบประมาณ เพื่อการปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ ในช่วงระยะเวลา 8 เดือน (1 ตุลาคม 2566 - 31 พฤษภาคม 2567)



ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน ซึ่งนายกรัฐมนตรีได้อนุมัติตามที่สำนักงบประมาณเสนอแล้ว (ตามพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. 2561 มาตรา 12)

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ซึ่งทุนมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญที่สุด ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ไปสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งกรอบแนวคิดในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำรูปแบบและกรอบแนวทางการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติที่คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติและคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบไว้มาใช้เป็น กรอบแนวทางดำเนินงาน โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมาย การพัฒนายั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 อื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมาย ของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ

ทั้งนี้ หลักการการจัดทำแผนปฏิบัติราชการฯ ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำหลักการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการฯ ตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 มาปรับใช้ในการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) แผนฯ ต้องตอบสนองภารกิจของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผน ระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 2) เนื้อหาของแผนฯ ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน ตัวชี้วัดของภารกิจที่ต้องสะท้อนเป้าหมายและค่าเป้าหมายได้อย่างแท้จริง ตลอดจนโครงการ/การดำเนินการ รวมทั้งงบประมาณและทรัพยากรอื่นที่ใช้ใน 1 ปีงบประมาณอย่างชัดเจน
- 3) แผนฯ บรรจุกลุ่มโครงการ/โครงการขับเคลื่อนการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ร่วมกับโครงการอื่น ๆ และภารกิจหน้าที่ประจำของหน่วยงาน
- 4) นำเสนอแผนฯ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบ

4. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 ระบุให้นางจรรยา (Policy Cycle) มาประยุกต์ใช้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ การกำหนดประเด็นเชิงนโยบาย การกำหนด นโยบาย การตัดสินใจเชิงนโยบาย การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ และการทบทวนและประเมินผลนโยบาย แต่เนื่องจากการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีในครั้งนี้ มีสถานการณ์และบริบทของการดำเนินงานไม่เป็นไป ตามหลักการและกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติราชการตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 ดังนั้น ในการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ฉบับนี้ เป็นการที่หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการฯ ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ และเนื่องจากพระราชบัญญัติ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศใช้ไม่ทันวันที่ 1 ตุลาคม 2566 ซึ่งสำนัก งบประมาณแจ้งหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน



และมีวิธีปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน โดยการจัดทำแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ให้หน่วยรับงบประมาณจัดทำแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามความจำเป็นที่จะต้องใช้จ่ายหรือก่อหนี้ผูกพันในไตรมาสที่ 1 ไตรมาสที่ 2 และไตรมาสที่ 3 เฉพาะเดือนเมษายนและเดือนพฤษภาคม ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (1 ตุลาคม 2566 – 31 พฤษภาคม 2567)

ดังนั้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงดำเนินการปรับปรุง ทบทวนรายละเอียดของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน โดยกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

4.1 จัดประชุมหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจและระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับกรอบแนวคิดในการจัดทำ (ร่าง) สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน โดยขอให้หน่วยงานในสังกัดพิจารณาจัดทำ ทบทวนหรือปรับปรุงข้อมูลแผนงาน/โครงการ และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ตามงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ส่งให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวบรวม เพื่อจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการฯ

4.2 รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

4.3 เสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

4.4 จัดพิมพ์เอกสารแผนปฏิบัติราชการฯ เผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป เช่น สำนักงานงบประมาณ สำนักงาน ก.พ.ร. สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น และนำเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์

4.5 นำข้อมูลแผนปฏิบัติราชการฯ บันทึกในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562

4.6 ทุกหน่วยงานมีการติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการของแผนปฏิบัติราชการฯ รายงานในระบบ eMENSCR

ทั้งนี้ เมื่อมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในราชกิจจานุเบกษา และมีผลบังคับใช้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการปรับปรุงรายละเอียดของแผนปฏิบัติราชการฯ ให้มีความถูกต้อง สอดคล้องกับงบประมาณที่หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับจัดสรรตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และนำไปใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน ในช่วงระยะเวลา 4 เดือน (1 มิถุนายน – 30 กันยายน 2567) รวมทั้ง ปรับปรุงข้อมูลในระบบ eMENSCR ให้ถูกต้องต่อไปด้วย

5. การวิเคราะห์สถานการณ์และบริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติราชการ เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่การเป็นประเทศที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเนื้อหาของแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการจะแสดงความสอดคล้องเชื่อมโยงการถ่ายทอดประเด็นและเป้าหมายของแผนระดับที่ 1 และระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติที่สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามภารกิจ



หน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม ซึ่งหลักการในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีให้มีคุณภาพ ควรนำหลักการวงจรนโยบาย (Policy Cycle) มาใช้ในการดำเนินการจัดทำแผน ซึ่งข้อมูลเชิงประจักษ์หรือหลักฐานเชิงประจักษ์ที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ จึงจำเป็นต้องมีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำแผน และสังเคราะห์ประเด็นการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่ ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบ กิจกรรม/กระบวนการของห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Final Value Chain Thailand : FVCT) ภายใต้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้แผนปฏิบัติราชการตอบสนองและส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างแท้จริง ประกอบกับยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มุ่งเน้นให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับประเด็นการพัฒนาที่ต้องเร่งดำเนินการ เพื่อให้บรรลุ 13 หมายเหตุการพัฒนาตามแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 และประเด็นสำคัญของ 17 นโยบายและแผนความมั่นคง ตามนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ควบคู่กับการให้ความสำคัญกับประเด็นการพัฒนาตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) (23 ประเด็น) จำนวน 85 ประเด็น ประเด็นความมั่นคงภายใต้ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาล เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามแนวทางการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยกำหนดโครงสร้างยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน และรายการค่าดำเนินการภาครัฐ ประกอบด้วย รายจ่ายเพื่อรองรับกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น รายจ่ายเพื่อการชำระหนี้ภาครัฐ และรายจ่ายเพื่อชดใช้เงินคงคลัง นำเป้าหมาย/ตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติและเป้าหมาย/ตัวชี้วัดของแผนแม่บทฯ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) มากำหนดไว้ภายใต้ยุทธศาสตร์การจัดสรรฯ ในแต่ละด้าน และนำแผนย่อย 85 ประเด็น ภายใต้แผนแม่บทฯ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) 23 ประเด็น มากำหนดเป็นประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้ยุทธศาสตร์การจัดสรรฯ ในแต่ละด้าน พร้อมทั้งนำเป้าหมาย/ตัวชี้วัดของแผนดังกล่าวมากำหนดไว้ภายใต้แต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อแสดงให้เห็นถึงเป้าหมายที่ต้องการบรรลุในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และตัวชี้วัดที่สามารถติดตามผลได้ รวมทั้ง นำประเด็นสำคัญของ 13 หมายเหตุภายใต้ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 และประเด็นสำคัญของ 17 นโยบายและแผนความมั่นคง ตามนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ที่ต้องเร่งดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมาย/ตัวชี้วัดที่ต้องการบรรลุ มากำหนดเป็นจุดเน้นการพัฒนา ที่ต้องให้ความสำคัญลำดับสูง ควบคู่กับนำแนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) และประเด็นความมั่นคงภายใต้ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ที่ต้องดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มากำหนดเป็นนโยบายการจัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้หน่วยรับงบประมาณจัดทำโครงการรองรับประเด็นดังกล่าว ซึ่งรวมถึงโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1,026 โครงการ ที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 และเสนอขอรับการ จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ต่อไป

ดังนั้น ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการฉบับนี้ ได้มีการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากข้อกำหนดของกฎหมาย กรอบทิศทางและเป้าหมายการพัฒนา สถานภาพหรือผลการดำเนินงานที่ผ่านมา รวมถึงสถานการณ์หรือบริบทความเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องหรือส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา และสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ นำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้



5.1 สถานการณ์และบริบทที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

รายงานภาวะสังคมไทย ไตรมาสสอง ปี 2566 ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รายงานความเคลื่อนไหวทางสังคม และสถานการณ์ทางสังคมที่สำคัญ ดังนี้

5.1.1 สถานการณ์แรงงาน

ภาพรวมการจ้างงานขยายตัวต่อเนื่องเป็นไตรมาสที่ 4 โดยมีผู้มีงานทำ 39.7 ล้านคน เพิ่มขึ้นจากช่วงเดียวกันของปีก่อนหน้าร้อยละ 1.7 จากการขยายตัวของการจ้างงานสาขานอกภาคเกษตรกรรมที่ร้อยละ 2.5 โดยสาขาโรงแรมและภัตตาคารยังขยายตัวได้ดีต่อเนื่องที่ร้อยละ 11.7 จากการฟื้นตัวของเศรษฐกิจภายในประเทศและการเข้ามาอย่างต่อเนื่องของนักท่องเที่ยวต่างชาติที่ในช่วงไตรมาสสองมีจำนวนกว่า 6.4 ล้านคน เช่นเดียวกับสาขาก่อสร้างที่มีการจ้างงานเพิ่มมากขึ้นร้อยละ 6.0

การว่างงานมีแนวโน้มดีขึ้น โดยผู้ว่างงานไตรมาสสอง ปี 2566 มีจำนวน 4.3 แสนคน คิดเป็นอัตราว่างงานร้อยละ 1.06 ลดลงจากไตรมาสสอง ปี 2565 ที่ร้อยละ 1.37 แต่เพิ่มขึ้นจากไตรมาสก่อนหน้าเล็กน้อย โดยภาคใต้มีอัตราการว่างงานสูงสุดที่ร้อยละ 1.54 ซึ่งส่วนหนึ่งเกิดในช่วงไตรมาสสอง ปี 2566 มีปริมาณฝนตกน้อยและสภาพอากาศไม่เหมาะสม ทำให้ผลผลิตยางพาราและปาล์มน้ำมันลดลง ทำให้แรงงานเกษตรในพื้นที่ไม่สามารถทำงานได้ ทั้งนี้ผู้ว่างงานทั้งผู้ที่เคยและไม่เคยทำงานมาก่อนลดลงที่ร้อยละ 37.8 และ 4.7 ตามลำดับ อีกทั้งยังลดลงในทุกระดับการศึกษา อย่างไรก็ตาม หากพิจารณาอัตราการว่างงานเป็นรายอายุพบว่า กลุ่มอายุน้อยมีอัตราการว่างงานสูง โดยผู้ที่มีอายุ 15 – 19 ปี มีอัตราการว่างงานอยู่ที่ร้อยละ 7.85 ขณะที่อายุ 20 – 24 ปี มีอัตราการว่างงานร้อยละ 6.41 ส่วนหนึ่งเนื่องจากอยู่ในช่วงที่เด็กจบใหม่กำลังอยู่ระหว่างหางาน ขณะที่ผู้ว่างงานระยะยาวมีจำนวนทั้งสิ้น 0.7 แสนคน ลดลงร้อยละ 21.5 สำหรับอัตราการว่างงานในระบบอยู่ที่ร้อยละ 2.13 ลดจากร้อยละ 2.17 ของช่วงเดียวกันของปีก่อน โดยมีผู้ขอรับประโยชน์ทดแทนกรณีว่างงานในช่วงไตรมาสสอง ปี 2566 ทั้งสิ้น 2.5 แสนคน

ประเด็นด้านแรงงานที่ควรให้ความสำคัญในระยะต่อไป

1. การขาดแคลนแรงงานที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง การฟื้นตัวของเศรษฐกิจภายในประเทศส่งผลให้มีความต้องการแรงงานเพื่อมารองรับการขยายตัวของกิจกรรมทางเศรษฐกิจในด้านต่าง ๆ มากขึ้น โดยตำแหน่งงานว่างเฉลี่ยในช่วงเดือนธันวาคม ปี 2565 ถึงเดือนมิถุนายน ปี 2566 ในฐานะข้อมูลของกรมการจัดหางานมีมากถึง 8.3 หมื่นตำแหน่ง สูงขึ้นมาจากช่วงก่อนหน้าที่มีตำแหน่งงานว่างเฉลี่ยประมาณ 4 หมื่นตำแหน่ง โดยส่วนใหญ่อยู่ในสาขาการผลิต และการค้าส่งและค้าปลีก อย่างไรก็ตาม จำนวนแรงงานที่ได้บรรจุงานในช่วงเวลาเดียวกันเฉลี่ยเพียง 1.7 หมื่นตำแหน่ง หรือคิดเป็นผู้สมัครงาน 1 คน มีตำแหน่งงานรองรับถึง 5 ตำแหน่งสะท้อนให้เห็นถึงการขาดแคลนแรงงานต่อเนื่อง

2. การเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือการเกษียณอายุของแรงงานทักษะต่ำ แรงงานทักษะต่ำยังถือเป็นกลุ่มที่มีความสำคัญต่อสาขาทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ของประเทศ โดยกลุ่มลูกจ้างไม่มีฝีมือ ถือเป็นแรงงานหลักของภาคอุตสาหกรรม อย่างไรก็ตาม หากพิจารณาแรงงานที่มีอยู่ในระบบ พบว่า ไตรมาสสอง ปี 2566 จะมีแรงงานทักษะต่ำในภาคเอกชนที่กำลังจะเกษียณอายุกว่า 1.3 ล้านคน โดยเป็นแรงงานภาคอุตสาหกรรมการผลิตกว่า 2.5 แสนคน ขณะที่แรงงานทักษะต่ำที่จะเข้ามาทดแทนกลับมีแนวโน้มลดลงจากผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร และคนรุ่นใหม่ที่มีระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ดังนั้นทุกภาคส่วนจึงจำเป็นต้องมีการวางแผนการใช้กำลังแรงงาน รวมถึงวางแผนในการนำเทคโนโลยีมาใช้ทดแทน

5.1.2 สุขภาพและการเจ็บป่วย

ไตรมาสสอง ปี 2566 จำนวนผู้ป่วยด้วยโรคเฝ้าระวัง โดยรวมเพิ่มขึ้นจากช่วงเดียวกันของปี 2565 ร้อยละ 62.3 หรือเพิ่มจาก 70,542 ราย เป็น 114,498 ราย ซึ่งเป็นการเพิ่มขึ้นจากจำนวนผู้ป่วยด้วยโรคที่มากับฤดูฝน ได้แก่ โรคไข้หวัดใหญ่เพิ่มขึ้นสูงสุดถึงร้อยละ 411.9 รองลงมาเป็นโรคไข้เลือดออก



มีผู้ป่วยเพิ่มขึ้นร้อยละ 143.2 ซึ่งจากข้อมูลของกองระบาดวิทยา ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม – 9 สิงหาคม 2566 พบผู้ป่วยโรคไข้เลือดออก 54,148 ราย และเสียชีวิต 44 ราย ผู้ป่วยส่วนใหญ่เป็นกลุ่มเด็กและวัยรุ่นอายุ 5 – 14 ปี

สถานการณ์ด้านสุขภาพจิตของคนไทย จากข้อมูลการประเมินสุขภาพจิตของคนไทย (Mental Health Check In : MHCI) พบว่า ในไตรมาสสอง ปี 2566 ผู้มีปัญหาความเครียด เสี่ยงซึมเศร้า เสี่ยงฆ่าตัวตาย และมีภาวะหมดไฟ มีสัดส่วนร้อยละ 19.36 จากผู้เข้ารับการประเมิน 2.5 แสนคน เพิ่มขึ้นจากช่วงเดียวกันของปีก่อนที่มีสัดส่วนร้อยละ 12.76 โดยมีจำนวนผู้ที่เสี่ยงซึมเศร้าสูงสุด รองลงมา มีความเครียดสูง มีภาวะหมดไฟ และเสี่ยงฆ่าตัวตาย ตามลำดับ

5.1.3 การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และบุหรี่ย

การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และบุหรี่ยในไตรมาสสอง เพิ่มขึ้นจากช่วงเดียวกันของปีก่อน ซึ่งจำเป็นต้องเฝ้าระวังความรุนแรงในครอบครัวที่มีกมีเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เป็นปัจจัยกระตุ้นสำคัญ และการลักลอบนำเข้าและจำหน่ายบุหรี่ยหนีภาษีมากขึ้น ทั้งนี้ ต้องมีการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามบุหรี่ยหนีภาษีอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากบุหรี่ยหนีภาษีมียาเสพติดกว่าบุหรี่ยถูกกฎหมาย และเป็นการลักลอบขายทั้งในลักษณะร้านค้าแผงลอยและร้านค้าบนออนไลน์ที่มีการโฆษณาส่งเสริมการขายในทุกรูปแบบ ยากต่อการตรวจสอบควบคุม ทำให้ประชาชนชนและเยาวชนผู้บริโภคสามารถเข้าถึงและหาซื้อได้ง่ายยิ่งขึ้น ซึ่งอาจนำไปสู่การเกิดขึ้นของนักสูบหน้าใหม่ที่เป็นเยาวชนอีกด้วย

5.1.4 ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

คดีอาญาในไตรมาสสอง ปี 2566 ลดลงจากไตรมาสเดียวกันของปี 2565 ร้อยละ 17.8 เป็นการรับแจ้งคดีอาญาเสพติด 70,297 คดี ลดลงร้อยละ 23.8 แต่ยังคงมีสัดส่วนสูงกว่าคดีอาญาประเภทอื่น ทั้งนี้ ประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญ คือ การเฝ้าระวังเด็กและเยาวชนใช้กัญชาแบบสูบเพื่อนันทนาการ จากผลการสำรวจทัศนคติและพฤติกรรมการใช้สารเสพติด พบว่า ในปี 2562 – 2565 มีการใช้กัญชาแบบสูบเพื่อนันทนาการ สูงขึ้นในทุกกลุ่มอายุ โดยเฉพาะการใช้กัญชาแบบสูบในเด็กและเยาวชนไทยอายุ 18 – 19 ปี เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 1.0 – 2.2 ในปี 2562 – 2564 เป็นร้อยละ 9.7 ในปี 2565 โดยผลกระทบจากการใช้กัญชาในกลุ่มเป้าหมาย พบว่า ร้อยละ 10 ของผู้ที่เคยใช้กัญชา มีอาการทางกาย เช่น ใจสั่น และร้อยละ 1.5 มีอาการทางจิต อาทิ หูแว่ว ทั้งนี้ อันตรัยจากสาร THC ในกัญชาเป็นสาเหตุหลักที่ทำให้เกิดการเสียชีวิตจากการบริโภคกัญชาเกินขนาด หรือจากการกระตุ้นให้เกิดอาการที่นำไปสู่การเสียชีวิต หรือการเสพแม้เพียง 1 ครั้ง มีโอกาสเป็นโรคหัวใจที่ต้องสวนหัวใจถึง 5 เท่าเทียบกับคนไม่เสพ

5.1.5 การย้ายถิ่นของประชากรช่วง Covid-19 : ความท้าทายของตลาดแรงงาน

ผลกระทบของ COVID-19 ที่ทำให้เกิดการว่างงานมากขึ้น และทำให้ประชากรมีการย้ายถิ่นมากขึ้นนั้น ครั้งหนึ่งเป็นการเคลื่อนย้ายกลับภูมิลำเนาอย่างถาวร ขณะที่ประชากรย้ายถิ่นชั่วคราวส่วนใหญ่ ยังไม่ต้องการเคลื่อนย้ายไปทำงานในที่อื่น สถานการณ์ชี้ให้เห็นถึงผลกระทบต่อตลาดแรงงานและสังคมที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การคาดหวังว่าจะให้แรงงานเคลื่อนย้ายช่วง COVID-19 กลับมาชดเชยการขาดแคลนแรงงาน ในปัจจุบันคงทำได้ยาก มีประชากรเพียง 1.9 แสนคน ที่ต้องการย้ายถิ่นภายใน 2 ปีข้างหน้า ซึ่งในจำนวนนี้เป็นกำลังแรงงานเพียง 8.4 หมื่นคน (2) แรงงานที่กลับภูมิลำเนาจะมีส่วนสำคัญในการช่วยพัฒนาท้องถิ่น โดยกำลังแรงงานย้ายถิ่นมีระดับการศึกษา/ทักษะที่ค่อนข้างสูง โดยร้อยละ 39.1 เป็นผู้จบการศึกษาระดับ ปวช. ขึ้นไป ที่มีความแตกต่างจากการคืนถิ่นในอดีตที่เป็นรูปแบบของการคืนถิ่นเพื่อเกษียณหรือคืนถิ่นในวัยชรา จึงอาจเป็นโอกาสที่สำคัญต่อการยกระดับทั้งทางด้านเศรษฐกิจและคุณภาพสังคมในระยะต่อไป จากการที่มีกำลังคนคุณภาพเข้าสู่พื้นที่มากยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องมีมาตรการส่งเสริมและสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อเพิ่มศักยภาพให้แรงงานกลุ่มนี้ (3) แรงงานที่เคลื่อนย้ายในช่วง COVID-19 ส่วนใหญ่ไม่มีสวัสดิการรองรับ ซึ่งไม่เพียงแต่จะกระทบต่อแรงงานยังกระทบต่อครอบครัวของแรงงานที่จะขาดหลักประกันอีกด้วย และ (4) การคืนถิ่นยังช่วย



สร้างผลกระทบที่ดีเชิงสังคม อาทิ การช่วยให้เด็กอาศัยอยู่กับพ่อแม่มากขึ้น รวมทั้งผู้สูงอายุที่อาศัยในต่างจังหวัด มีผู้ดูแล แก้ปัญหาครอบครัวแห่งกลาง และทำให้ครอบครัวเข้มแข็งมากขึ้น

จากสถานการณ์ดังกล่าว นำมาสู่แนวทางที่ต้องให้ความสำคัญต่อไป คือ (1) การดึงศักยภาพของแรงงานคืนถิ่น แรงงานคืนถิ่นส่วนใหญ่เป็นแรงงานที่มีระดับการศึกษาปานกลาง - สูง ภาครัฐต้องสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการลงทุนในพื้นที่ให้เพิ่มมากขึ้น โดยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ได้มีการให้ความสำคัญกับการเพิ่มการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภูมิภาค การสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก รวมถึงการสร้างความพร้อมทางด้านโครงสร้างพื้นฐานโลจิสติกส์ และดิจิทัล สอดคล้องกับการพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน ที่จะเป็นการส่งเสริมให้พื้นที่ที่มีความพร้อมในการรองรับการลงทุน ซึ่งจะส่งผลต่อเนื่องไปถึงการสร้างงาน (2) การขยายบทบาทการสร้างเสริมความเข้มแข็งในท้องถิ่น จากการเคลื่อนย้ายของประชากรกลับไปยังท้องถิ่นซึ่งแรงงานที่เคลื่อนย้ายส่วนใหญ่เป็นแรงงานที่อายุไม่มาก และมีการศึกษาสูง จึงถือเป็นพลังสำคัญที่ช่วยยกระดับความเข้มแข็งของชุมชนให้ดีขึ้นได้ ซึ่งต้องมีการดึงศักยภาพของคนกลุ่มนี้ให้เข้ามามีบทบาทในการช่วยเหลือชุมชน โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้เกิดการร่วมกันในการทำงานเพื่อพัฒนาพื้นที่ชุมชนของตนเอง

5.1.6 ความหลากหลายทางเพศ

การยอมรับและเปิดกว้างต่อความหลากหลายทางเพศมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น อย่างไรก็ตาม กลุ่ม LGBTQ+ ยังคงต้องเผชิญกับการกีดกันหรือการเลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม ทั้งในด้านสังคมและด้านสิทธิที่ยังคงเป็นประเด็นท้าทายของสังคมไทย ซึ่งจำเป็นต้องเสริมสร้างการยอมรับและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในสังคม

สำหรับประเทศไทย ปัจจุบันยังคงพบปัญหาการเลือกปฏิบัติในสัดส่วนที่ค่อนข้างสูง จากรายงานการศึกษาของ World bank ในปี 2561 พบว่า ร้อยละ 90.63 ของกลุ่มตัวอย่าง ประสบปัญหาการถูกเลือกปฏิบัติ ซึ่งพบได้ตั้งแต่ในระดับครอบครัว จากรายงานโครงการสหประชาชาติ (UNDP) ในปี 2562 พบว่า ร้อยละ 47.5 เคยถูกคนในครอบครัวสั่งห้ามไม่ให้แสดงออกทางเพศ อาทิ การประพาดตัว การพูดหรือการแต่งกาย ขณะที่ระดับวัยรุ่นและวัยศึกษา จากรายงาน Economic Inclusion of LGBTI Groups in Thailand ของธนาคารโลก พบว่า เยาวชน LGBTQ+ ร้อยละ 8.83 เคยถูกเลือกปฏิบัติในการคัดเลือกรักเรียน นักศึกษา เข้าเรียนหรือแนะนำการศึกษาต่อในบางสาขาวิชาที่สนใจ รวมทั้งมีการกดดันให้ระมัดระวังเรื่องกิริยาท่าทาง ซึ่งถือเป็นการจำกัดสิทธิเสรีภาพในการแสดงออกทางเพศในสถานศึกษา ทั้งนี้ การเลือกปฏิบัติส่งผลกระทบต่อกลุ่ม LGBTQ+ หลายด้าน จากผลการสำรวจของคิด for คิดส์ : ศูนย์ความรู้โนบายเด็กและครอบครัว ร่วมกับสำนักกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ในปี 2565 พบว่า กลุ่มเยาวชน LGBTQ+ ที่ถูกเลือกปฏิบัติร้อยละ 50.5 มีความเครียดสูง รู้สึกโดดเดี่ยว และรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่าความเชื่อมั่นในตนเองต่ำ ซึ่งอาจมีความเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาสุขภาพจิตในเด็กและเยาวชนภายหลัง สอดคล้องกับรายงานโครงการสหประชาชาติ (UNDP) ในปี 2562 ที่พบว่า ร้อยละ 48.5 กลุ่ม LGBTQ+ วัยแรงงาน มีปัญหาทางด้านอารมณ์ เคยคิดฆ่าตัวตายจากความเครียดที่ต้องพยายามปิดบังการแสดงออกทางเพศ เพื่อหลีกเลี่ยงอคติทางเพศซ้ำ ๆ จากประสบการณ์เคยถูกปฏิเสธเข้าทำงานหรือเลื่อนตำแหน่ง ซึ่งกว่าร้อยละ 21.9 ยังระบุอีกว่า สถานที่ทำงานมีนโยบายความเท่าเทียมทางเพศ แต่ยังขาดการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ ดังนั้น เพื่อให้ทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันและเป็นไปตามรัฐธรรมนูญที่ระบุว่า การเลือกปฏิบัติต่อบุคคลโดยไม่เป็นธรรม รวมทั้งการเลือกปฏิบัติด้วยเหตุแห่งเพศจะกระทำไม่ได้ ไทยจึงต้องให้ความสำคัญต่อการออกกฎหมายเพื่อให้ LGBTQ+ ได้รับสิทธิอย่างเท่าเทียม ขณะเดียวกัน สิ่งสำคัญที่สุด คือ ต้องเปิดรับและเข้าใจในวิถีของความหลากหลายทางเพศ ซึ่งต้องให้ความสำคัญตั้งแต่ ครอบครัว สถานศึกษาหรือโรงเรียน สถานที่ทำงาน กฎหมาย และการสร้างความตระหนักรู้ทางสังคม ทั้งนี้ สถานศึกษาหรือโรงเรียน จำเป็นต้องให้ความรู้เกี่ยวกับด้านสิทธิ



ความเท่าเทียมทางเพศแก่นักเรียน นักศึกษา ครู หรือบุคลากรในสถานศึกษา พัฒนาปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้คำนึงถึงมิติความหลากหลายทางเพศ ครูควรเพิ่มบทบาทคอยทำหน้าที่สังเกตพฤติกรรม พร้อมให้การช่วยเหลือแก้ไขอย่างเหมาะสม เพื่อให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัยและเข้าใจเรื่องเพศสภาพของผู้เรียนทุกกลุ่ม

5.2 บริบทการพัฒนาประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 กล่าวถึงบริบทการพัฒนาในมิติต่าง ๆ ของประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ดังนี้

5.2.1 มิติด้านเศรษฐกิจ

ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยในปัจจุบันเป็นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยประสิทธิภาพที่อาศัยประสิทธิภาพของภาคการผลิตและคุณภาพสินค้าในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ โดยให้ความสำคัญกับการลงทุนพัฒนาปัจจัยสนับสนุน อาทิ โครงสร้างพื้นฐาน การศึกษา การฝึกอบรมแรงงาน ประสิทธิภาพของตลาดแรงงาน ขนาดของตลาด การพัฒนาตลาดการเงิน ความพร้อมของเทคโนโลยี ซึ่งแม้ประเทศไทยจะมีการพัฒนาปัจจัยสนับสนุนต่าง ๆ ดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่อง แต่ก็ยังคงประสบปัญหาด้านประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร รวมทั้งยังมีอุปสรรคในการยกระดับประสิทธิภาพของตลาดสินค้า ตลาดแรงงาน และประสิทธิภาพของภาครัฐ ที่มีความล่าช้าเมื่อเปรียบเทียบกับหลายประเทศที่เริ่มพัฒนาในช่วงเวลาเดียวกันและสามารถก้าวสู่การเป็นประเทศรายได้สูงได้สำเร็จไปแล้วในช่วงก่อนหน้านี้ ส่งผลให้ประเทศไทยติดกับดักประเทศรายได้ปานกลางมาเป็นเวลานาน

การพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศไทยในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงจำเป็นต้องเร่งรัดผลักดันการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจภาคการผลิตเพื่อเปลี่ยนผ่านสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยนวัตกรรมและมุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ที่เน้นการสร้างคุณค่าให้แก่สินค้าและบริการเชิงคุณภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการกระจายผลประโยชน์สู่ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องภายในประเทศอย่างทั่วถึงและเป็นรูปธรรม การพัฒนาในระยะต่อไปจึงอยู่ที่การเพิ่มศักยภาพของภาคการผลิต รวมถึงเร่งยกระดับคุณภาพมาตรฐานสินค้าและบริการหลักของไทยให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและการเปลี่ยนแปลงห่วงโซ่มูลค่าโลก โดยมุ่งเป้าในการเร่งพัฒนาภาคการผลิตและบริการเป้าหมายรายสาขาที่สำคัญของประเทศ ได้แก่ (1) การยกระดับภาคการเกษตรสู่การผลิตสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง (2) การปรับเปลี่ยนภาคการท่องเที่ยวซึ่งเป็นภาคบริการที่สำคัญของไทยให้เป็นการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน (3) การเปลี่ยนผ่านอุตสาหกรรมยานยนต์สู่ยานยนต์ไฟฟ้าตลอดห่วงโซ่อุปทาน (4) การผลักดันให้ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง (5) การดำเนินยุทธศาสตร์ให้ประเทศไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค และ (6) การเร่งยกระดับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ของไทยให้เป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

5.2.2 มิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์

จากการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยในมิติต่าง ๆ ภายใต้อาณาเขตเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ผ่านมา ส่งผลให้ประเทศไทยประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาความยากจนในภาพรวม และมีแนวโน้มสัดส่วนและจำนวนคนจนในไทยลดลงอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม เนื่องจากข้อจำกัดด้านข้อมูลระดับประเทศในระยะยาว การติดตามประเมินผลการแก้ไขปัญหาความยากจนที่ผ่านมาส่วนใหญ่จึงเป็นค่าเฉลี่ยในภาพรวม ซึ่งไม่สามารถอธิบายพลวัตของความยากจนได้ว่าครัวเรือนยากจนที่ต้องการความช่วยเหลือที่สุดจะสามารถหลุดพ้นความยากจนได้หรือไม่ โดยกลุ่มประชากรที่มีรายได้ต่ำสุดมีรายได้เฉลี่ยต่อหัวเพิ่มขึ้นเพียงร้อยละ 4.6 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่เฉลี่ยร้อยละ 15 ต่อปี โดยปัจจัยสำคัญมาจากการกระจายผลประโยชน์จากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ไม่ทั่วถึง รายได้ประชาชาติที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาทาง



เศรษฐกิจจึงไม่ได้ถูกจัดสรรให้แก่ประชากรทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียม และมีคนจนที่ยังคงติดอยู่ในกับดักความยากจนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ที่ก่อให้เกิดภาวะเศรษฐกิจชะลอตัว ได้ส่งผลให้จำนวนคนจนเพิ่มสูงขึ้น โอกาสในการหลุดพ้นจากกับดักความยากจนเป็นไปได้ยากขึ้น จนมีแนวโน้มที่จะส่งต่อความยากจนข้ามรุ่นไปยังลูกหลาน และยังเป็นการตอกย้ำปัญหาเชิงโครงสร้างของสังคมไทย ทั้งความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาและการพัฒนาทักษะแรงงานที่มีคุณภาพ ความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐาน และบริการสาธารณะ รวมไปถึงการขาดหลักประกันและสวัสดิการขั้นพื้นฐานที่เพียงพอต่อการสร้างความมั่นคงในชีวิต ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการเจริญเติบโตของประเทศในระยะยาวได้

การกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมที่ไม่เท่าเทียมของประเทศไทยก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ ทั้งในส่วนของความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ ที่พบว่ารายได้เฉลี่ยระหว่างกลุ่มคนที่จนที่สุดกับกลุ่มที่มีฐานะดีที่สุดมีความแตกต่างกันเกือบ 16 เท่า ความเหลื่อมล้ำด้านความมั่งคั่ง มีสาเหตุที่สำคัญส่วนหนึ่งมาจากรูปแบบการกระจายผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจที่ไม่ทั่วถึงในช่วงที่ผ่านมา ความเหลื่อมล้ำเชิงพื้นที่จากการเจริญเติบโตและกระจุกตัวทางเศรษฐกิจในเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล นอกจากนี้ ยังมีความแตกต่างด้านโครงสร้างพื้นฐาน การจัดสรรทรัพยากร และคุณภาพทุนมนุษย์ที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาในระดับพื้นที่ โดยกรุงเทพฯ และภาคกลาง มีดัชนีความก้าวหน้าของคนสูงกว่าภูมิภาคอื่นเกือบทุกด้าน สะท้อนให้เห็นถึงความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการสาธารณะที่มีคุณภาพ อาทิ ด้านสุขภาพ การศึกษา ชีวิตการทำงาน รายได้ ตลอดจนการคมนาคมและการสื่อสาร

ปัญหาความเหลื่อมล้ำในหลายมิติของประเทศไทยถูกฉายภาพให้เด่นชัดและทวีความรุนแรงมากขึ้น เมื่อต้องเผชิญกับภาวะวิกฤตจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 โดยพบว่าคนจนและผู้ด้อยโอกาสได้รับผลกระทบอย่างรุนแรงมากกว่าประชากรทั่วไป เนื่องจากกลุ่มดังกล่าวไม่มีเงินออมและขาดโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเงินทุน มีโอกาสถูกเลิกจ้างงานได้ง่าย อีกทั้งยังมีความเสี่ยงทางสุขภาพสูงจากการใช้บริการขนส่งสาธารณะและการมีที่อยู่อาศัยที่มีสภาพแออัดไม่ถูกสุขลักษณะ โดยไม่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์สำหรับป้องกันและควบคุมโรคได้เท่าผู้ที่มิฐานะดี ในขณะที่ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยียังอาจนำมาซึ่งปัญหาความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล เนื่องจากขาดความพร้อมด้านอุปกรณ์ ขาดทักษะดิจิทัล ขาดทุนในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งจะทำให้ยิ่งขาดโอกาสในการมีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ ๆ การเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมพัฒนาทักษะ หรือกระทั่งการได้รับมาตรการช่วยเหลือของภาครัฐ

ในส่วนโครงสร้างประชากรของประเทศ พบว่าสังคมไทยเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัย มาตั้งแต่ปี 2548 โดยในปี 2563 มีจำนวนประชากรผู้สูงอายุรวมกว่า 11.6 ล้านคน หรือคิดเป็นร้อยละ 17.57 และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยคาดว่าภายในปี 2566 ซึ่งเป็นปีเริ่มต้นของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ไทยจะกลายเป็น สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ ที่มีประชากรอายุมากกว่า 60 สูงถึงร้อยละ 20.1 ของประชากรทั้งหมด สวนทางกับประชากรวัยเรียนและวัยแรงงานที่มีแนวโน้มลดลง โดยเฉพาะกลุ่มอายุ 3 – 21 ปี ที่จะมีสัดส่วนลดลงอย่างต่อเนื่องจนเหลือเพียงร้อยละ 20.66 ของประชากรทั้งหมดในปี 2570 หรือลดลงกว่า 715,000 คน ภายในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13

ในส่วนของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องจากผลของการยกระดับสุขภาวะ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และระดับรายได้ที่เพิ่มขึ้น ตามดัชนีการพัฒนามนุษย์ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ สะท้อนว่าคนไทยทุกช่วงวัยมีความรู้ความสามารถโดยรวมเพิ่มขึ้น แต่กลับพบว่า มีทักษะด้านการอ่านหรือการศึกษาหาความรู้ลดลง และมีจำนวนเยาวชนที่ไม่ได้เรียนและไม่ได้ทำงานใด ๆ เพิ่มสูงขึ้น ทำให้ศักยภาพของเยาวชนกลุ่มนี้ไม่ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์และไม่ได้ได้รับการพัฒนา ซึ่งประเด็นด้านการพัฒนาทุนทรัพยากรมนุษย์เชิงคุณภาพเป็นความท้าทายที่สำคัญของไทยมาโดยตลอด จากระบบและคุณภาพการศึกษา



ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่ำ จากรายงานขององค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา ที่ทำการทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอายุ 15 ปี ทั่วโลก ในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน พบว่านักเรียนไทยร้อยละ 59.5 อยู่ในกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และมีนักเรียนไทยเพียงร้อยละ 0.18 ที่ทำคะแนนได้ในระดับสูงกว่าค่ามาตรฐาน ทั้งยังขาดความเชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษา และตลาดแรงงาน และยังไม่มียุทธศาสตร์ข้อมูลอุปสงค์และทักษะที่จำเป็นของงานแต่ละอาชีพซึ่งเป็นสิ่งที่ภาคธุรกิจให้ความสำคัญมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษา จึงเป็นข้อจำกัดในการผลิตและยกระดับทักษะแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและทิศทางการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศสู่ฐานนวัตกรรม ที่มีแนวโน้มความต้องการทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากขึ้น อาทิ ความรอบรู้ด้านดิจิทัล การจัดการข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ โค้ดดิ้ง รวมไปถึงทักษะที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ โดยเฉพาะทักษะทางพฤติกรรม อาทิ ทักษะมนุษย์ การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานเป็นทีม หรือความคิดสร้างสรรค์

ทั้งนี้ แนวโน้มโครงสร้างประชากรที่คาดว่าจะมีกลุ่มประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้การขยายสถานศึกษาในเชิงปริมาณลดความจำเป็นลง และเป็นโอกาสในการยกระดับคุณภาพ ความเสมอภาค และประสิทธิภาพทางการศึกษา หากสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการบริหารจัดการทรัพยากร การศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลและความแพร่หลายของการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่มากขึ้น ช่วยขยายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่ไม่จำกัดเฉพาะในห้องเรียน อาทิ การเรียนรู้ทางไกล การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ที่สนับสนุนศักยภาพรายบุคคลที่จะมีบทบาทสำคัญในการตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

จากการประเมินภาพรวมของบริบทและสถานะของทุนทางสังคมของประเทศไทย บ่งชี้ให้เห็นว่าในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ประเทศไทยต้องให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาเชิงโครงสร้างเพื่อมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการกระจายโอกาส สร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงรายได้ ความมั่งคั่ง เชิงพื้นที่ รวมทั้ง เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนเรื้อรังและป้องกันการส่งต่อความยากจนไปยังลูกหลาน โดยเน้นส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพแก่เด็กและเยาวชนจากครัวเรือนยากจน พร้อมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่มีการบูรณาการอย่างเป็นระบบ

5.2.3 มิติด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเทศไทยมีทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดี ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน ทั้งนี้ หากมีการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติที่มากเกินไป ทั้งในมิติด้านการผลิตและการบริโภค ซึ่งก่อให้เกิดของเสียและมลพิษในระดับที่เกินกว่าความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศในพื้นที่ จนส่งผลกระทบต่อให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศเสื่อมโทรมลงนั้น อาจส่งผลกระทบต่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติในระยะยาวอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ โดยการมุ่งพัฒนาทางเศรษฐกิจในระยะหลายสิบปีที่ผ่านมา อาจกล่าวได้ว่าเป็นการพัฒนาที่เน้นผลประโยชน์จากการเติบโตทางเศรษฐกิจจนขาดการคำนึงถึงความยั่งยืนของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและขีดความสามารถของระบบนิเวศที่เพียงพอ และประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการยังอยู่ในระดับต่ำ มีการใช้ทรัพยากรอย่างสิ้นเปลืองและสร้างมูลค่าเพิ่มได้น้อยกว่าที่ควร จึงส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติของไทยเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ในขณะที่ปัญหาสิ่งแวดล้อมจากของเสียและมลพิษทวีความรุนแรงมากขึ้น ซึ่งเป็นความท้าทายต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เป็นหนึ่งในปัจจัยกำหนดความสำเร็จที่สำคัญต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ของการพัฒนาภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เมื่อพิจารณาถึงสถานการณ์ของทุนทางสิ่งแวดล้อมของไทย พบว่า การจัดการของเสียเป็นความท้าทายสำคัญของการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมของประเทศ จากการขยายตัวของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ



และรูปแบบการใช้ชีวิตของประชาชนที่เปลี่ยนแปลงไป ส่งผลให้ปริมาณขยะในประเทศไทยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ประเทศไทยยังมีปัญหามลพิษทางอากาศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งฝุ่นละอองขนาดเล็กไม่เกิน 2.5 ไมครอน ที่ส่วนใหญ่มาจากการเผาไหม้ที่ไม่สมบูรณ์ อาทิ การเผาขยะหรือวัสดุการเกษตรในที่โล่ง ไอเสียจากรถยนต์ การเผาไหม้จากเครื่องยนต์ดีเซล การปล่อยก๊าซเสียในภาคอุตสาหกรรม รวมถึงภัยธรรมชาติอย่างไฟป่า เป็นมลพิษทางอากาศที่เกิดขึ้นและมีปริมาณเกินค่ามาตรฐานเป็นประจำทุกปี

สำหรับประเด็นด้านสิ่งแวดล้อมที่ทั่วโลกให้ความสำคัญ คือ การปล่อยก๊าซเรือนกระจก นั้น ประเทศไทยได้ประกาศเป้าหมายการลดก๊าซเรือนกระจกและการดำเนินงานด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภายหลังปี 2563 ที่จะลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลงร้อยละ 20 – 25 เมื่อเทียบเคียงกับปริมาณก๊าซเรือนกระจกปกติที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในปี 2573 (ค.ศ. 2030) ดังนั้น แนวทางสำคัญสำหรับการพัฒนาทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระยะต่อไป คือการเปลี่ยนผ่านเชิงโครงสร้างจากการเน้นผลทางเศรษฐกิจระยะสั้นไปสู่การเจริญเติบโตที่ยั่งยืน ต้องกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจนในการมุ่งสู่เศรษฐกิจหมุนเวียน และสังคมคาร์บอนต่ำอย่างเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ควบคู่กับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้บริโภค โดยการส่งเสริมให้เกิดเศรษฐกิจหมุนเวียนที่มีการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ยั่งยืน และสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศอย่างเป็นรูปธรรม

5.2.4 มิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ

ภายใต้การดำเนินงานของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประเทศไทยมีความก้าวหน้าในการบริหารจัดการภาครัฐซึ่งเป็นการพัฒนาทุนทางสถาบันของประเทศอย่างมีนัยสำคัญ โดยสามารถตอบสนองต่อความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ ได้ดีขึ้น อย่างไรก็ตาม ประเทศไทยยังคงมีอุปสรรคที่ทำให้การพัฒนาประสิทธิภาพของภาครัฐไม่ได้ขึ้นเท่าที่ควร โดยข้อจำกัดที่สำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐมาจากปัญหาเชิงโครงสร้างการบริหารงานภาครัฐที่มีขนาดใหญ่ มีขั้นตอนกระบวนการตามระเบียบปฏิบัติของระบบราชการที่ล้าสมัย ไม่สนับสนุนการทำงานรัฐบาลดิจิทัลแบบครบวงจร การจัดเก็บและการเชื่อมโยงข้อมูลในรูปแบบดิจิทัลที่เป็นระบบและบูรณาการ เนื่องจากแต่ละหน่วยงานยึดถือกรอบอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของตนเป็นหลัก ทั้งยังยึดติดกับบทบาทการเป็นผู้ดำเนินการเองมากกว่าการให้ความร่วมมือสนับสนุน แม้จะมีหน่วยงานหรือภาคส่วนอื่นที่มีขีดความสามารถในการดำเนินงานเดียวกันได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงกว่าก็ตาม ส่งผลให้ภาครัฐมีความซ้ำซ้อนด้านบทบาทภารกิจระหว่างส่วนราชการต่าง ๆ ที่มีความแยกส่วนกัน ขาดการแบ่งปันหรือการพัฒนาาระบบข้อมูลร่วมกัน การยกเลิกหรือควรวมหน่วยงานภาครัฐในกรณีที่ภารกิจเดิมหมดความจำเป็นหรือมีความสำคัญลดลงก็เป็นสิ่งที่กระทำได้ยากและใช้เวลานาน ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการปรับเปลี่ยนภารกิจให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ ยังมีกฎระเบียบและกฎหมายที่ล้าสมัยจำนวนมากที่ส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินงาน

การพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อส่งเสริมทุนทางสถาบันของประเทศไทย ในระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงอยู่ที่การยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการบริหารจัดการภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนได้อย่างเป็นรูปธรรมและทันต่อสถานการณ์ โดยเร่งปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถให้บริการที่มีคุณภาพมาตรฐานแก่ประชาชนทุกคนอย่างเท่าเทียม มีการเชื่อมโยงจากส่วนกลางสู่ท้องถิ่นได้อย่างมีบูรณาการ และมีธรรมาภิบาล เพื่อรักษาเสถียรภาพทางสังคม และฟื้นฟูความเชื่อมั่นในรัฐ เป็นการเสริมสร้างทุนทางสถาบันของประเทศ ภาครัฐจึงต้องเร่งพัฒนากลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัลและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการสาธารณะให้มีความสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



6. ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนที่เกี่ยวข้อง

6.1 ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลัก

จากรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565 แสดงให้เห็นถึงสถานการณ์ความก้าวหน้าการพัฒนาในมิติต่าง ๆ ของหน่วยงานของรัฐเพื่อบรรลุผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์การดำเนินงานตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งประเด็นท้าทายของการดำเนินงานในห้วง 5 ปีแรก (พ.ศ. 2561 – 2565) ของการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

1) การประเมินผลการพัฒนาตามเป้าหมายภาพรวมของยุทธศาสตร์ชาติ

1.1) มิติที่ 1 ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย พบว่า ความอยู่ดีมีสุขของประเทศไทยและความอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันในสังคมไทยมีพัฒนาการที่ลดลง โดยมีสาเหตุสำคัญจากการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับความอยู่ดีมีสุขของนานาประเทศที่ลดลงทั่วโลก ทั้งนี้ ดัชนีความสุขโลก จากรายงานความสุขโลก (World Happiness Report 2022) สะท้อนให้เห็นถึงความอยู่ดีมีสุขของคนไทยเมื่อเทียบกับประเทศอื่น ๆ โดยใน พ.ศ. 2565 คะแนนความอยู่ดีมีสุขของประเทศไทยลดลง อยู่ในอันดับที่ 61 จาก 146 ประเทศ และมีค่าคะแนน 5.891 คะแนน ลดลง จาก พ.ศ. 2564 ที่อยู่ในอันดับที่ 54 จาก 149 ประเทศ และมีค่าคะแนน 5.985 คะแนน ถึงแม้ว่าค่าคะแนนภาพรวมใน พ.ศ. 2565 จะลดลง แต่พบว่าคะแนนของแต่ละปัจจัยมีค่าคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีก่อนหน้าทุกปัจจัย นอกจากนี้ ดัชนีความอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันในสังคมไทย ใน พ.ศ. 2563 พบว่า ภาพรวมของดัชนีความอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันในสังคมไทย มีค่าคะแนนลดลงจาก 74.92 คะแนน ในปี พ.ศ. 2562 เป็น 72.41 คะแนน ในปี พ.ศ. 2563

1.2) มิติที่ 2 ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ พบว่า ประเทศไทยมีชีตความสามารถในการแข่งขัน และการกระจายรายได้ของประเทศไทยมีการพัฒนาที่ลดลง ในขณะที่การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศในภาพรวมยังอยู่ในระดับที่ดี อย่างไรก็ตาม ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ใน พ.ศ. 2565 อยู่ในอันดับที่ 33 ลดลงจากปีก่อนหน้าในทุก ๆ ด้าน และการกระจายรายได้ในมิติเชิงพื้นที่ที่ยังคงหดตัวจากปีก่อนหน้า ทั้งนี้ จากการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (World Competitiveness, International Institute for Management Development: IMD) โดยใน พ.ศ. 2565 ประเทศไทยมีอันดับลดลง 5 อันดับ จากอันดับที่ 28 มาเป็นอันดับที่ 33 จากทั้งหมด 63 ประเทศ โดยมีผลคะแนนสุทธิลดลงจาก 72.52 เป็น 68.67 เมื่อพิจารณาอันดับปัจจัยชีตความสามารถในการแข่งขันของไทยทั้ง 4 ด้าน พบว่า ใน พ.ศ. 2565 ประเทศไทยมีอันดับลดลงจากปีก่อนหน้าในทุก ๆ ด้าน

1.3) มิติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ พบว่า ในภาพรวมมีทิศทางที่ดีขึ้น ซึ่งจากดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI) ในช่วงปี 2561 – 2565 ทิศทางการพัฒนาคนในระดับประเทศปรับตัวดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ จากสถานการณ์ใน พ.ศ. 2565 เทียบกับ พ.ศ. 2564 พบว่า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศในภาพรวมลดลง และแม้ว่าภาพรวมด้านการพัฒนาคนในภาพรวมใน พ.ศ. 2561 – 2565 จะมีทิศทางที่ดีขึ้น แต่ยังมีบางมิติที่มีการพัฒนาที่ปรับตัวลดลง ส่งผลให้ภาพรวมการพัฒนาคนปรับตัวลดลง อาทิ มิติด้านสุขภาพ โดยเป็นผลจากร้อยละของเด็กอายุ 0 – 5 ปี ที่มีพัฒนาการสมวัย ลดลงจากร้อยละ 88.10 ใน พ.ศ. 2563 มาอยู่ที่ร้อยละ 82.55 ใน พ.ศ. 2564 และคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายลดลงมาอยู่ที่ร้อยละ 31.57 จากร้อยละ 33.78 ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน และด้านการมีส่วนร่วม ได้รับผลกระทบจากการดำเนินมาตรการจำกัดการเดินทางและผลสืบเนื่องจากปัญหาการชะลอตัวทางเศรษฐกิจมิติด้านเศรษฐกิจเป็นอีกมิติที่ได้รับผลกระทบเป็นอย่างมาก จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 รวมทั้ง แนวโน้ม



การฆ่าตัวตายอาจยังต้องเฝ้าระวังอย่างใกล้ชิดเพราะผลสืบเนื่องมาจากความเครียดและปัญหาทางด้านสุขภาพจิตที่เพิ่มสูงขึ้นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19

1.4) มิติที่ 4 ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม พบว่า ประเทศไทยมีความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคมในภาพรวมค่อนข้างคงที่ โดยความก้าวหน้าทางสังคมที่มีการขยายตัวมาอย่างต่อเนื่องก่อนจะหดตัวลงเล็กน้อยในที่สุดท้ายของห่วงปี จากสถานการณ์ด้านสิทธิส่วนบุคคลและการมีส่วนร่วมของประชาชน รวมถึงการเข้าถึงการศึกษาขั้นสูงที่ถดถอย เมื่อพิจารณาจากค่าดัชนีความก้าวหน้าทางสังคม (Social Progress Index: SPI) ใน พ.ศ. 2565 ค่าคะแนน SPI ของไทยอยู่ที่ 69.80 จัดอยู่ในอันดับที่ 71 ของโลก จาก 169 ประเทศ ลดลงจาก พ.ศ. 2564 ที่มีค่าคะแนนอยู่ที่ 70.96 และอยู่ในอันดับที่ 71 ของโลก จาก 168 ประเทศ ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาองค์ประกอบของดัชนีเปรียบเทียบ พ.ศ. 2565 กับ พ.ศ. 2564 พบว่า องค์ประกอบที่มีคะแนนดีขึ้น เช่น น้ำและสุขาภิบาล (Water and Sanitation) มีค่าคะแนน พ.ศ. 2565 เท่ากับ 88.55 คะแนน เพิ่มขึ้นจาก พ.ศ. 2564 ที่มีค่าคะแนนเท่ากับ 84.91 คะแนน การเข้าถึงความรู้ขั้นพื้นฐาน (Access to Basic Knowledge) มีค่าคะแนน พ.ศ. 2565 เท่ากับ 78.24 คะแนน เพิ่มขึ้นจาก พ.ศ. 2564 ที่มีค่าคะแนนเท่ากับ 77.51 คะแนน การเข้าถึงข้อมูลและการสื่อสาร (Access to Information and Communications) มีค่าคะแนน พ.ศ. 2565 เท่ากับ 81.63 คะแนน เพิ่มขึ้น จาก พ.ศ. 2564 ที่มีค่าคะแนนเท่ากับ 73.41 คะแนน เป็นต้น

1.5) มิติที่ 5 ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ พบว่า ประเทศไทยมีความหลากหลายทางชีวภาพและคุณภาพสิ่งแวดล้อมในภาพรวมลดลง อย่างไรก็ตาม ความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติของประเทศไทยในภาพรวมมีการปรับตัวดีขึ้นเล็กน้อย จากดัชนีสมรรถนะสิ่งแวดล้อม (Environmental Performance Index: EPI) ใน พ.ศ. 2565 พิจารณาใน 3 มิติ ได้แก่ คุณภาพสิ่งแวดล้อม (Environmental Health) คุณภาพระบบนิเวศ (Ecosystem Vitality) และการประเมินการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) โดยประเทศไทยมีค่าดัชนีลดลงอยู่ที่ 38.1 (คุณภาพสิ่งแวดล้อม 43.8 คะแนน คุณภาพระบบนิเวศ 37.3 คะแนน และการประเมินการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 36 คะแนน) ในส่วนความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ พิจารณาจาก ดัชนีชี้วัดเศรษฐกิจสีเขียว (The Global Green Economy Index : GGEI) ซึ่งใน พ.ศ. 2565 ประเทศไทยมีค่าดัชนีปรับตัวขึ้นเล็กน้อยอยู่ที่ 49.5 เป็นอันดับที่ 4 ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยมีประเทศลาว สิงคโปร์ และเวียดนามได้อันดับ 1 – 3 ตามลำดับ อย่างไรก็ตาม เมื่อเทียบคุณภาพสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยในระดับนานาชาติแล้ว ประเทศไทยยังอยู่ในอันดับที่ 108 จากทั้งหมด 180 ประเทศ ดังนั้น ประเทศไทยจึงควรมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

1.6) มิติที่ 6 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ พบว่า ภาพรวมของประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ มีการพัฒนาที่ดีขึ้น เนื่องจากการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้เอื้อต่อการดำเนินธุรกิจ การปรับปรุงระบบราชการเพื่ออำนวยความสะดวกและตอบสนองความต้องการของประชาชน การมีเสถียรภาพและวินัยการคลังของประเทศ เมื่อพิจารณาสถานการณ์ใน พ.ศ. 2565 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ ค่อนข้างจะคงที่ และเมื่อพิจารณาปัจจัยประสิทธิภาพของภาครัฐภายใต้อันดับความสามารถในการแข่งขัน (The IMD World Competitiveness Rankings) ซึ่งพิจารณาจากปัจจัยย่อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการคลังภาครัฐ ด้านนโยบายภาษี ด้านกรอบการบริหารภาครัฐ ด้านกฎหมายธุรกิจ และด้านกรอบการบริหารสังคม โดยใน พ.ศ. 2565 อันดับประสิทธิภาพของภาครัฐของประเทศไทยได้ตกลงไปอยู่ในอันดับที่ 31 จาก 63 เขตเศรษฐกิจทั่วโลก ต่ำกว่า พ.ศ. 2564 ถึง 11 อันดับ โดยมีอันดับลดลงในทุกปัจจัยย่อย



2) การประเมินผลรายยุทธศาสตร์ชาติ

2.1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ภาพรวมการพัฒนาในห้วง 5 ปีแรก ประเทศไทยมีการพัฒนาด้านความมั่นคงค่อนข้างคงที่ ในส่วนความสุขของประชากรไทย พิจารณาจากดัชนีชี้วัดความสุขโลก พบว่า ประชาชนอยู่ดีมีความสุขลดลง โดยใน พ.ศ. 2565 ประเทศไทยมีอันดับและคะแนนความสุขลดลง อยู่ในอันดับที่ 61 (จาก 146 ประเทศ) และมีค่าคะแนนอยู่ที่ 5.891 คะแนน ลดลงจากปี 2564 ที่อยู่ในอันดับที่ 54 (จาก 149 ประเทศ) และมีค่าคะแนนอยู่ที่ 5.985 คะแนน นอกจากนี้ ความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในทุกมิติกับประเทศมหาอำนาจ และประเทศที่มีความสำคัญทางยุทธศาสตร์ดีขึ้น ในส่วนประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม จากผลการประเมินดัชนีชี้วัดประชาธิปไตยของประเทศไทย ใน พ.ศ. 2564 ประเทศไทยมีคะแนนดัชนีประชาธิปไตยอยู่ในระดับคงที่ 6.04 คะแนน ซึ่งเท่ากับ พ.ศ. 2563

2.2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ภาพรวมการพัฒนา ประเทศไทยมีการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ลดลงเล็กน้อย ส่วนใหญ่เป็นผลจากปัจจัย ด้านการค้าระหว่างประเทศ และด้านการคลังภาครัฐ เมื่อพิจารณา ดัชนีผลิตภาพแรงงาน พบว่า พ.ศ. 2565 อัตราการขยายตัวของผลิตภาพแรงงาน ซึ่งคำนวณจากสัดส่วนมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศต่อผู้มีงานทำของ พ.ศ. 2565 อยู่ที่ร้อยละ 0.69 ต่อปี ลดลงจาก พ.ศ. 2564 ที่ร้อยละ 1.34 และเมื่อพิจารณาจากผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ พบว่า ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยลดลง โดย พ.ศ. 2565 ประเทศไทยมีอันดับลดลง 5 อันดับ จากอันดับที่ 28 มาอยู่ในลำดับที่ 33 จากทั้งหมด 63 ประเทศ มีผลคะแนนสุทธิลดลงจาก 72.52 มาอยู่ที่ 68.67

2.3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ภาพรวมการพัฒนา พบว่า คนไทยมีคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นลดลง โดยใน พ.ศ. 2564 ความก้าวหน้าของคนในภาพรวมมีการปรับตัวลดลง ระดับการพัฒนาคนมีการปรับตัวลดลงมาอยู่ที่ 0.6411 จากเดิมที่มีค่าดัชนีอยู่ที่ 0.6466 ใน พ.ศ. 2563 ตามการลดลงของการพัฒนาคนใน 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการศึกษา (2) ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน (3) ด้านการมีส่วนร่วม (4) ด้านเศรษฐกิจ และ (5) ด้านสุขภาพ นอกจากนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการปรับตัวลดลง โดยพบว่ายังมีความแตกต่างของคุณภาพการศึกษาที่สะท้อนจากค่าคะแนนการประเมินผลทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างกลุ่มโรงเรียนในแต่ละสังกัดและบริบทของแต่ละพื้นที่ ทั้งนี้ การปรับตัวลดลงสะท้อนได้จากการได้รับผลสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ส่งผลให้สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข โดยการปิดสถานศึกษาชั่วคราว และปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และยังคงมีข้อจำกัดด้านอุปกรณ์ทางการศึกษา รวมทั้งความไม่พร้อมของเทคโนโลยีในการเรียนการสอนที่มีส่วนสำคัญต่อปัญหาการเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง การหลุดออกจากระบบของการศึกษาและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อย่างไรก็ตาม ในส่วนของงบประมาณในการลงทุนด้านการศึกษา มีแนวโน้มดีขึ้น

2.4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ในห้วง 5 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2561 – 2565) ประเทศไทยมีผลการดำเนินการเพื่อการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ลดลง โดยส่วนหนึ่งเกิดจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ซึ่งส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจการจ้างงาน และวิถีชีวิตของคนไทยเป็นจำนวนมาก หากพิจารณาในมิติทางสังคม จากดัชนีความก้าวหน้าของคนในระดับจังหวัด ที่ประกอบด้วยดัชนีย่อย 8 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านสุขภาพ (2) ด้านการศึกษา (3) ด้านชีวิตการงาน (4) ด้านเศรษฐกิจ (5) ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม (6) ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน (7) ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร และ (8) ด้านการมีส่วนร่วม พบว่า ใน พ.ศ. 2564 จังหวัดมากกว่าครึ่ง มีระดับความก้าวหน้าของคนต่ำกว่าค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนในภาพรวมของประเทศ โดยจังหวัดที่มีดัชนี



ความก้าวหน้าของคนต่ำกว่าค่าดัชนีของประเทศ มีจำนวน 43 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 55.8 ของจังหวัดทั้งหมด ซึ่งจังหวัดที่มีระดับการพัฒนาคนต่ำกว่าจะอยู่ในภาคใต้ 11 จังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ 3 จังหวัด ชายแดน และภาคเหนือเป็นหลัก ในขณะที่จังหวัดที่มีดัชนีความก้าวหน้าของคนสูงกว่าค่าดัชนีของประเทศ มีจำนวน 34 จังหวัด อยู่ในภาคกลาง ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร โดยรูปแบบการกระจุกตัวของจังหวัดที่มีระดับการพัฒนาคนสูง ค่อนข้างสะท้อนให้เห็นความแตกต่างและความเหลื่อมล้ำระหว่างภูมิภาคต่าง ๆ อย่างชัดเจน เพราะส่วนใหญ่กระจุกตัวในพื้นที่ที่เป็นเป้าหมายนโยบายการพัฒนาของภาครัฐ หรือศูนย์กลางความเจริญของประเทศ

2.5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ภาพรวมการพัฒนาใน พ.ศ. 2561 – 2565 ประเทศไทยมีการดำเนินการเพื่ออนุรักษ์พื้นที่ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มมากขึ้น ขณะที่เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบผลการดำเนินการเพื่อการอนุรักษ์ พื้นที่ทรัพยากรธรรมชาติ ระหว่าง พ.ศ. 2565 และ 2564 พบว่า ผลการดำเนินการในภาพรวมดีขึ้น เมื่อพิจารณาจากสัดส่วนพื้นที่สีเขียวธรรมชาติของประเทศ พบว่าพื้นที่สีเขียวโดยเฉพาะพื้นที่ป่าธรรมชาติลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สัดส่วนพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมลดลง ด้านคุณภาพน้ำ คุณภาพอากาศ และการจัดการขยะของประเทศ ใน พ.ศ. 2564 คุณภาพน้ำผิวดินมีแนวโน้มดีขึ้นเล็กน้อยจากปีก่อนหน้า และคุณภาพอากาศ พบว่า ใน พ.ศ. 2562 ฝุ่นละอองมีปริมาณเพิ่มขึ้นจาก พ.ศ. 2561 และลดลงอย่างต่อเนื่อง ใน พ.ศ. 2563 และ 2564 ด้านขยะมูลฝอยชุมชน ของเสียอันตรายและสารอันตราย ใน พ.ศ. 2564 การจัดการขยะมูลฝอยมีแนวโน้มดีขึ้น นอกจากนี้ สัดส่วนการปล่อยก๊าซ CO₂ มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยใน พ.ศ. 2564 มีปริมาณการปล่อยลดลงคิดเป็นร้อยละ 2.5 และเมื่อพิจารณาภาพรวมการดำเนินการที่ผ่านมาในการยกระดับกระบวนการผลิตเพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น

2.6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ในห้วง 5 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2561 – 2565) ภาพรวมของประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ มีการพัฒนาที่ดีขึ้น เมื่อพิจารณาเฉพาะสถานการณ์ในช่วง พ.ศ. 2564 – 2565 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐค่อนข้างคงที่ นอกจากนี้ ภาพรวมการพัฒนารัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ปรับตัวดีขึ้นต่อเนื่อง โดยใน พ.ศ. 2565 ประเทศไทยจัดอยู่ในกลุ่มที่มีการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในระดับสูงมาก (Very High EDGI) และอยู่ในอันดับที่ 55 ด้วยคะแนน EDGI ที่ 0.7660 เมื่อพิจารณาผลการสำรวจระดับความพร้อมการพัฒนารัฐบาลดิจิทัล พบว่า ใน พ.ศ. 2565 หน่วยงานระดับกรมหรือเทียบเท่าจำนวน 310 หน่วยงาน ส่วนใหญ่มีคะแนนความพร้อมในภาพรวมอยู่ที่ระดับ High (ร้อยละ 46.77) โดยด้านการบริหารจัดการรูปแบบดิจิทัล มีความโดดเด่นมากที่สุด ในส่วนของหน่วยงานระดับจังหวัดจำนวน 1,577 หน่วยงาน ส่วนใหญ่มีคะแนนความพร้อมในภาพรวมอยู่ที่ระดับ High (ร้อยละ 57.83) โดยด้านนโยบายและหลักปฏิบัติมีความโดดเด่นมากที่สุด ขณะที่ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการนำไปใช้ มีหน่วยงานระดับจังหวัดอยู่ในกลุ่ม Low มากที่สุด (ร้อยละ 90.93) ซึ่งสะท้อนว่าหน่วยงานระดับจังหวัดส่วนมากยังไม่มี การนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินงาน

3) การประเมินผลแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

3.1) แผนแม่บท 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

3.1.1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ การประเมินผลลัพธ์การดำเนินการที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย เมื่อพิจารณาในภาพรวมเป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (110001 : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต) สถานการณ์ในช่วง พ.ศ. 2561 – 2565 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตในด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มสูงขึ้น โดยพิจารณา



จากดัชนีการพัฒนามนุษย์ของประเทศไทย ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาองค์ประกอบของดัชนีฯ พบว่า พ.ศ. 2564 ประเทศไทย มีอายุคาดเฉลี่ยเมื่อแรกเกิดอยู่ที่ 78.7 ปี จำนวนปีที่คาดว่าจะได้รับการศึกษาอยู่ที่ 15.9 ปี ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานอยู่ที่ 8.7 ปี และรายได้ประชาชาติเฉลี่ยต่อหัว อยู่ที่ 17,030 บาท ซึ่งค่าเฉลี่ยทั้ง 4 ด้านของประเทศไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยของโลก สะท้อนถึงความสำเร็จการผลักดันนโยบายด้านต่าง ๆ ของรัฐบาล เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตคนไทยในทุก ๆ ด้าน

ทั้งนี้ การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทฯ ยังคงมีประเด็นปัญหา เช่น การพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ห่างไกล ซึ่งยังพบเด็กจำนวนมากที่ไม่ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา คุณภาพหลักสูตรและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีความแตกต่างกันมาก ทักษะฝีมือแรงงานที่ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน บุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ยังขาดแคลน อย่างไรก็ตาม ถึงแม้ว่าเป้าหมายแผนแม่บทระดับประเด็น (Y2) จะมีสถานการณ์อยู่ในระดับบรรลุเป้าหมายแล้ว แต่เป้าหมายย่อยของแผนแม่บท (Y1) อาจไม่ได้ส่งผลต่อเป้าหมายแผนแม่บทระดับประเด็น (Y2) โดยตรง จึงเป็นประเด็นท้าทายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ต้องเร่งดำเนินการ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยในเชิงพื้นที่ให้มีคุณภาพและครอบคลุมทุกพื้นที่ มีกลไกลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงและคุณภาพของการบริการทางการศึกษา การสร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาประเทศด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3.1.2) เป้าหมายระดับแผนแม่บทย่อย (110301 : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น) สถานการณ์ พ.ศ. 2561 – 2565 ภาพรวมวัยเรียนและวัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ลดลง สาเหตุ เช่น คุณภาพการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ภาพการณ์เรียนรู้ถดถอยจากการปิดโรงเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 โดยพิจารณาจากความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ จากการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของสถาบันระหว่างประเทศเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการใน พ.ศ. 2561 – 2562 มีค่าคะแนนอยู่ที่ 63.0 และ 62.3 คะแนน ส่งผลให้สถานะบรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับต่ำกว่าเป้าหมายขั้นวิกฤต

การดำเนินงานที่ผ่านมา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมดำเนินการขับเคลื่อนผ่านโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อส่งเสริมการพัฒนา วัยเรียนและวัยรุ่น เช่น การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ในยุคการศึกษา 4.0 โครงการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนเพื่อเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ Start up โครงการพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้และของเล่นวิทยาศาสตร์ต้นแบบเพื่อศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังมีนโยบายและมาตรการอื่น ๆ เช่น โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อนำเด็กที่ตกหล่นหลุดจากระบบการศึกษา กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ในอัตรา 2,000 บาท/คน ให้กับนักเรียนทุกสังกัด และมาตรการการลดภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของนิสิต นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาครัฐและเอกชน รวมถึงการบูรณาการและส่งต่อข้อมูลของนักเรียนกลุ่มยากจนพิเศษ/ด้อยโอกาส ไปยังหน่วยงานที่สามารถรับช่วงต่อในการดูแล

ประเด็นท้าทายที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ประเด็นท้าทายที่สำคัญที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในด้านคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการสอนให้คิดอย่างมีเหตุผล และด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เช่น อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ลดลง อัตราส่วนครูต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษา และงบประมาณด้านการศึกษาต่อผลิตภัณฑ์รวมในประเทศ ยังไม่เหมาะสมกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในวัยเรียน



วัยรุ่นอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนความท้าทายในการนำเด็กที่หลุดจากการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา/ การฝึกอาชีพ และการฟื้นฟูภาวะการเรียนรู้ที่ถดถอยจากการปิดโรงเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19

ข้อเสนอแนะเพื่อการบรรลุเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมให้มี เครื่องมือและสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการ และความถนัดของเด็กรายบุคคล โดยเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะความสามารถในการ ใช้เหตุผล การใช้เทคโนโลยี และมุ่งส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในทุกแขนง ทั้งด้านภาษา ศิลปะ กีฬา วัฒนธรรม อีกทั้งขับเคลื่อนนโยบายลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง โดยการกระจายความเท่าเทียม ด้านสวัสดิการและคุณภาพทางการศึกษา โดยเฉพาะกับกลุ่มวัยเรียนและวัยรุ่น ที่มีฐานะยากจนให้สามารถ เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างเสมอภาคและครอบคลุม มีการใช้กลไกในพื้นที่ในการเฝ้าระวัง และช่วยเหลือกลุ่มเด็กนอกระบบหรือกลุ่มเสี่ยง การขับเคลื่อนการกระจายอำนาจให้กับสถานศึกษาในการจัด การศึกษาตามบริบทของตนเอง การเร่งขับเคลื่อนการฟื้นฟูการเรียนรู้ที่ถดถอยไปของเด็กวัยเรียนแต่ละคน อย่างเหมาะสม ผ่านการออกแนวปฏิบัติที่หลากหลายและการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการการสอนเสริม เพื่อชดเชยความรู้ที่ถดถอยไปของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมไปถึงการจัดพัฒนาทักษะการวางแผนชีวิต การเงิน และทักษะที่เกี่ยวกับการทำงานในอนาคต

3.2) แผนแม่บท 12 การพัฒนาการเรียนรู้

3.2.1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (120001 : คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง) สถานการณ์ในช่วง พ.ศ. 2561 – 2565 ภาพรวมคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลลดลง พิจารณาจากคะแนนการ ประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยใช้ผลการประเมิน เทียบเคียงจากค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ซึ่งในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยใน พ.ศ. 2561 มีคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาอยู่ที่ 37.50 และใน พ.ศ. 2564 มีคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาอยู่ที่ 34.57 นอกจากนี้ ยังมีการพิจารณาร่วมกับการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา โดยใน พ.ศ. 2561 – 2565 ประเทศไทยจัดอยู่ในอันดับที่ 56 56 55 56 และ 53 ตามลำดับ

(1) เป้าหมายระดับแผนแม่บทย่อย (120101 : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21) สถานการณ์ในช่วง พ.ศ. 2561 – 2565 ภาพรวมมีการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา ยังขาดความครบถ้วนของข้อมูล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนา ให้เต็มตามศักยภาพ พิจารณาจากสัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใน พ.ศ. 2564 มีจำนวนสถานศึกษาภายใต้สังกัดต่าง ๆ ทั้งสิ้น 37,648 แห่ง ซึ่งจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการและการศึกษาเฉพาะทาง ทั้งนี้ จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียน การสอนเฉพาะทางยังมีจำนวนไม่แตกต่างจากปีที่ผ่านมาอย่างมีนัยสำคัญ และสัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการ ส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา ไม่มีการเก็บข้อมูล ส่งผลให้สถานการณ์อยู่ในระดับวิกฤติในการ บรรลุค่าเป้าหมาย

การดำเนินงานที่ผ่านมา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันดำเนินการโครงการเพื่อขับเคลื่อน การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อมุ่งยกระดับทักษะครูผู้สอนและกระบวนการ จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพครู และกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เช่น โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตามทักษะ ศตวรรษที่ 21 โครงการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา



โครงการเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

ประเด็นท้าทายที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 เป็นประเด็นท้าทายต่อการบรรลุเป้าหมาย ก่อให้เกิดผลกระทบต่อด้านการศึกษาและต่อตัวนักเรียนโดยตรง โดยมีเด็กนักเรียนจำนวนมากเกิดภาวะการเรียนรู้ที่ถดถอย รวมถึงปัญหาการพัฒนาทางกายและทางจิตใจจากการเรียนออนไลน์ในช่วงที่ผ่านมา เนื่องจากความพร้อมของทรัพยากร/อุปกรณ์ในการเรียนรู้ ความพร้อมของผู้เรียน สภาพแวดล้อมในการเรียน และความพร้อมของครูผู้สอน รวมทั้งปัญหาการหลุดออกนอกระบบการศึกษา โดยเฉพาะในช่วงชั้นรอยต่อ (ประถมศึกษาปีที่ 6 และมีธยมศึกษาปีที่ 3) ในกลุ่มเด็กนักเรียนจากครัวเรือนยากจน

ข้อเสนอแนะเพื่อการบรรลุเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเร่งดำเนินการปฏิรูประบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมทางกายและจิตใจที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เพื่อฟื้นฟูภาวะการเรียนรู้ที่ถดถอยของนักเรียน โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กนักเรียนที่ยากจนและด้อยโอกาส รวมทั้งพัฒนาระบบติดตามเด็กที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา และกลุ่มเด็กที่มีความเสี่ยง รวมทั้งมีมาตรการในการป้องกันการหลุดนอกระบบของเด็กนักเรียน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้แก่ครูและนักเรียนซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ผ่านพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทั้งระบบ เร่งดำเนินการทดสอบสมรรถนะครูรายสาขาที่สามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานสากลได้ให้มากขึ้น พัฒนาครูผู้สอนไปสู่การเป็นครูยุคใหม่ การวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา และควรขยายผลระบบการศึกษาที่มีคุณภาพไปให้ทั่วถึง ผ่านกลไกต่าง ๆ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษา

(2) เป้าหมายระดับแผนแม่บทย่อย (120201 : การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย) การดำเนินงานที่ผ่านมา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันดำเนินการโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ส่วนใหญ่เป็นการดำเนินงานที่เน้นการพัฒนา ระบบข้อมูลและแพลตฟอร์มในการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นหลัก เช่น โครงการพัฒนาระบบคลังข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการประเมินผลและการวางแผนการศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ศูนย์การเรียนรู้เพื่อชุมชนพหุปัญญา เป็นต้น

ประเด็นท้าทายที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ประเทศไทยมีการจัดการศึกษาที่รองรับพหุปัญญาหลากหลายประเภทและการส่งเสริมความสามารถพิเศษเฉพาะทางอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนยังคงต้องจัดตามหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการในการเรียนการสอนเป็นหลัก ทำให้ในทางปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนโดยการแบ่งห้องเรียนตามพหุปัญญาที่หลากหลายทำได้ยาก นอกจากนี้ ความรู้ความเข้าใจตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาของบุคลากร โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้สอน ยังคงมีอยู่ในระดับจำกัด ประกอบกับค่านิยมและทัศนคติของสังคมไทยที่มีแนวโน้มในการยกย่องและให้ความสำคัญกับความเป็นเลิศทางด้านวิชาการเป็นหลัก ส่งผลให้เกิดสถานการณ์การเร่งเรียนและเรียนหนักเพื่อสนับสนุนไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการตามค่านิยมของสังคมตั้งแต่อายุยังน้อย โดยขาดการคำนึงถึงความหลากหลายทางพหุปัญญาต่าง ๆ ที่เด็กแต่ละคนมีแตกต่างกัน รวมถึงการติดตามการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายยังคงขาดการจัดเก็บข้อมูลและตัวชี้วัดที่สามารถสะท้อนผลลัพธ์ตามเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมและชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพื่อการบรรลุเป้าหมาย การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา จำเป็นต้องอาศัยการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่องตั้งแต่ระดับนโยบายไปจนถึงปฏิบัติในส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งหมด โดยการพัฒนา ระบบข้อมูล ทั้งระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาแห่งชาติที่เชื่อมโยงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และระบบเทคโนโลยีสำหรับการสำรวจ คัดกรอง วัดระดับ และติดตามผลผู้เรียน การพัฒนาทางด้านแหล่งเรียนรู้ ทั้งสถานศึกษาที่ส่งเสริมพหุปัญญาและสถานที่สาธารณะในการเปิดโอกาสให้แสดงความสามารถ การสร้างโมเดล



ต้นแบบและการส่งต่อการพัฒนาตามพหุปัญญา การสร้างการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการเข้ามาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางพหุปัญญา การสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องพหุปัญญา ทั้งระดับครอบครัว ชุมชน และครูผู้สอน นอกจากนี้ ควรมีการสนับสนุนการสร้างเครือข่ายโรงเรียนและมีการแลกเปลี่ยนทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนและเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อลดอุปสรรคในด้านทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน

3.2.2) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (120002 : คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น) สถานการณ์ในช่วง พ.ศ. 2561- 2565 ภาพรวมคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาค่อนข้างคงที่ พิจารณาจากคะแนนความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากล โดยใน พ.ศ. 2562 – 2563 คะแนนเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง (41.3 และ 45.61 ตามลำดับ) ใน พ.ศ. 2565 คะแนนปรับลดลงเหลือ 39.23 คะแนน

จากปัญหาสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ส่งผลให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนได้ และปัญหาการขาดความเข้าใจถึงความหลากหลายของพหุปัญญาของเด็กแต่ละคนที่แตกต่างกัน เป็นประเด็นท้าทายที่ส่งต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทระดับประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ ได้แก่ (1) ความพร้อมด้านทรัพยากรของโรงเรียนโดยเฉพาะในเขตพื้นที่ห่างไกล คุณภาพของครูผู้สอน ทักษะการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อดิจิทัล ต้องเร่งพัฒนาการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มอื่น ๆ เช่น ระบบออนไลน์ ระบบดาวเทียมซึ่งยังคงมีข้อจำกัดในด้านความพร้อมของอุปกรณ์การเรียน โดยเฉพาะในครัวเรือนยากจนที่ขาดแคลนคอมพิวเตอร์และสมาร์ทโฟนที่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ และ (2) ความเข้าใจและการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา สังคมยังมีค่านิยมให้ความสำคัญกับความเป็นเลิศด้านวิชาการ ขาดความเข้าใจถึงความหลากหลายของพหุปัญญาของเด็กแต่ละคนที่แตกต่างกัน รวมถึงยังขาดการจัดเก็บข้อมูลและตัวชี้วัดที่สะท้อนเป้าหมายของพหุปัญญาได้อย่างชัดเจน

6.2 รายงานสมรรถนะด้านการศึกษาของประเทศไทยกับนานาชาติ

1) การจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยสถาบันนานาชาติเพื่อพัฒนาการจัดการ (International Institute for Management Development: IMD) ในปี 2565 จากรายงาน The World Competitiveness Yearbook (WCY) 2022 ซึ่ง IMD จัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่าง ๆ รวม 63 ประเทศ 333 ตัวชี้วัด ตามปัจจัยหลักที่สำคัญ 4 ด้าน คือ (1) สมรรถนะทางเศรษฐกิจ (Economic Performance) (2) ประสิทธิภาพของภาครัฐ (Government Efficiency) (3) ประสิทธิภาพของภาคธุรกิจ (Business Efficiency) และ (4) โครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) โดยในภาพรวมประเทศไทยอยู่ในอันดับ 33 มีอันดับลดลง 5 อันดับ (อันดับที่ 28 ในปี 2564) มีผลคะแนนรวมที่ลดลงเป็น 68.67 คะแนน จาก 72.519 คะแนน ในปี 2564 ทั้งนี้ เมื่อเปรียบเทียบสมรรถนะของแต่ละปัจจัยหลัก พบว่า ปัจจัยหลักด้านโครงสร้างพื้นฐานถือเป็นจุดอ่อนที่ฉุดรั้งให้อันดับภาพรวมไม่ดีขึ้นมากนัก ซึ่งจุดอ่อนที่เป็นตัวฉุดรั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน ได้แก่ ด้านการศึกษา และด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย การช่วยเหลือทางการแพทย์ ในขณะที่ด้านการศึกษา ต้องเร่งปรับปรุงในเรื่องงบประมาณด้านการศึกษาต่อ GDP มีจำนวนน้อย อัตราส่วนครูต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีจำนวนมาก และอัตราการเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาที่มีจำนวนน้อยลงเป็นต้น (สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี 2565, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา)

2) การจัดอันดับดัชนีการพัฒนามนุษย์ Human Development Index (HDI) โดยโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (United Nations Development Programme —UNDP) เผยแพร่รายงาน 2024 Regional Human Development Report “Making Our Future: New Directions for Human Development in Asia and the Pacific” โดย UNDP ชี้ให้เห็นว่า ถึงแม้ว่าการพัฒนามนุษย์ในภาพรวมของประเทศไทยจะมี



ความก้าวหน้าไปมาก แต่ผู้คนกลับยังไม่ได้รับประโยชน์จากความก้าวหน้าอย่างเท่าเทียมกัน โดยดัชนีการพัฒนามนุษย์ (Human Development Index: HDI) ของประเทศไทย ปี 2565 อยู่ที่ 0.800 อยู่ในอันดับที่ 66 จาก 191 ประเทศ ได้รับการจัดให้อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีดัชนีการพัฒนามนุษย์อยู่ในเกณฑ์สูงมาก (≥ 0.800) เมื่อเปรียบเทียบกับอันดับในปี 2562 เพิ่มขึ้น 13 อันดับ ทำให้ประเทศไทยยังคงอยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนามนุษย์ระดับสูงมาก (Very High Human Development) เป็นเวลา 3 ปี ติดต่อกัน

ทั้งนี้ เช่นเดียวกับประเทศอื่น ๆ ในเอเชีย-แปซิฟิก ประเทศไทยยังคงมีความเหลื่อมล้ำอยู่อย่างแพร่หลาย และมีการกีดกันในเชิงโครงสร้าง (Structural Exclusion) ซึ่งฝังรากลึก ทั้งในเรื่องปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำที่หยั่งรากลึก อดิศัยทางเพศภาวะ และภาคส่วนนอกระบบที่มีขนาดใหญ่ นอกจากนี้การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 และค่าครองชีพที่เพิ่มสูงท่ามกลางความขัดแย้งทางภูมิรัฐศาสตร์ทั่วโลก ยิ่งทำให้ปัญหาความเหลื่อมล้ำรุนแรงมากขึ้น ยิ่งไปกว่านั้น ประเทศไทยและทั่วโลกยังเผชิญวิกฤตสิ่งแวดล้อมในสามมิติ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ มลพิษ และการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ จากสถานการณ์ชี้ให้เห็นว่า ทำให้มีความจำเป็นต้องเร่งดำเนินการโดยมุ่งไปในทิศทางใหม่ สู่การพัฒนามนุษย์อย่างสมดุลและการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ภายในปี 2573 (The Standard, <https://thestandard.co/undp-thailand-hdi-improvement-amid-the-worlds-fluctuations/>)

3) การจัดอันดับดัชนีชี้วัดศักยภาพการแข่งขันด้านทรัพยากรมนุษย์โลก (The Global Talent Competitiveness Index: GTCI) โดยสถาบันทางการ INSEAD จาก Global Talent Competitiveness Index 2023 ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 79 จาก 134 ประเทศ (40.77 คะแนน) เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2022 พบว่าอันดับลดลง (ปี 2022 อยู่ในอันดับที่ 75 จาก 134 ประเทศ 39.23 คะแนน) ทั้งนี้ ในประเทศกลุ่มอาเซียน ดังนี้ (1) สิงคโปร์ อันดับที่ 2 (2) บรูไน อันดับที่ 41 (3) มาเลเซีย อันดับที่ 42 (4) เวียดนาม อันดับที่ 75 (5) ไทย อันดับที่ 79 (6) อินโดนีเซีย อันดับที่ 80 (7) ฟิลิปปินส์ อันดับที่ 84 (8) ลาว อันดับที่ 101 และ (9) กัมพูชา อันดับที่ 106 ส่วนประเทศเมียนมาไม่ได้รับการจัดอันดับในรายงานครั้งนี้

สำหรับปัจจัยที่นำมาวิเคราะห์และจัดอันดับประกอบด้วย 6 มิติ คือ (1) การส่งเสริมภายในประเทศ (Enable) เชื่อมโยงนโยบาย กฎหมาย การตลาด ธุรกิจและแรงงาน (2) การดึงดูดแรงงาน (Attract) ทั้งการเปิดรับแรงงานต่างชาติและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อแรงงานในประเทศ (3) การพัฒนาแรงงาน (Grow) เช่น การศึกษา และการเข้าถึงโอกาส (4) การรักษาฐานแรงงาน (Retain) เช่น ความยั่งยืนในชีวิตการทำงานและการใช้ชีวิต (5) ทักษะสายวิชาชีพ (Vocational and Technical Skills) เช่น การส่งเสริมทักษะและตลาดแรงงานรองรับ และ (6) ความรู้ความสามารถระดับสูงของแรงงาน (Global Knowledge Skills) (<https://www.thailibrary.in.th/2023/11/19/global-talent-competitiveness-index-2023/>)

7. สรุปประเด็นสำคัญเพื่อการพัฒนา

จากข้อมูลบริบท สถานการณ์ และผลการดำเนินงานที่กล่าวมาข้างต้น พบว่า มีประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา หรือส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ ที่กระทรวงศึกษาธิการต้องให้ความสำคัญ และจำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือเร่งรัดดำเนินการตามภารกิจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนระดับที่ 1 และ 2 ที่กำหนดไว้ ดังนี้

7.1 มิติความมั่นคง

1) การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2) ยังขาดหลักสูตรเฉพาะที่เหมาะสมสำหรับการศึกษาแต่ละระดับ ตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับอุดมศึกษา



3) การแสดงออกทางการเมืองที่เปลี่ยนแปลงไปด้วยสื่อสังคมออนไลน์ และการใช้เทคโนโลยี การสื่อสารสร้างความขัดแย้งทางทัศนคติเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ เป็นความท้าทายสำคัญของการปลูกฝัง ภูมิคุ้มกัน ในการบริโภคสื่ออย่างถูกต้องและมีเหตุผล เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมทางการเมืองโดยสุจริต

4) การลักลอบนำยาเสพติดจากประเทศเพื่อนบ้านเข้ามาจำหน่ายในประเทศไทยเป็นจำนวนมาก

5) การขาดแคลนบุคลากรด้านไซเบอร์ที่มีความรู้ความสามารถเท่าทันวิวัฒนาการของภัยคุกคามทางไซเบอร์

6) เหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ยังมีเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง

7.2 มิติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1) สนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อการพัฒนาทักษะความรู้อย่างต่อเนื่องและเปิด หลักสูตรหรือรูปแบบการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายตรงกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน

2) พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และปรับรูปแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ทักษะและอาชีพให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และทวิภาคี โดยร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ รวมถึงการสร้างแรงจูงใจ อาทิ ค่าตอบแทนระหว่างฝึกปฏิบัติ การจ้างงานหลังฝึกปฏิบัติ การส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3) ผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบ คุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งสร้างความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาดังกล่าวและร่วมจัดการเรียนรู้ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องและตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย

4) สร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเพิ่ม บทบาทการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาด้านอาชีพสำหรับคนทุกช่วงวัย หรือผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้มีทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ รวมถึงมีการจัดตั้งศูนย์พัฒนา อาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตยุคใหม่

5) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สำหรับการทําวิจัย ต่อยอดเพื่อขยายผลงานวิจัยไปสู่เชิงพาณิชย์ และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ รวมถึงจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอน และฝึกอบรม ต่อยอดโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นแหล่งสนับสนุนการถ่ายทอดเทคโนโลยี ทั้งในและต่างประเทศ

6) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถ พัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ เพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกในการทำงาน

7) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถานประกอบการที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะ สาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐาน สำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve

7.3 มิติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) จัดให้มีหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่อิงฐานสมรรถนะ เพื่อเสริมสร้าง องค์ความรู้ควบคู่ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในโลกยุคใหม่ด้วยรูปแบบที่หลากหลายที่สอดคล้อง กับพหุปัญญาและการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยและเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง



2) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น โดยเฉพาะด้านภาษา เทคโนโลยีและการจัดการเรียน การสอนและการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลให้กับครูผู้สอนและผู้เรียน เพื่อรองรับการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ที่สอดคล้อง กับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

3) ส่งเสริมและเตรียมความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ความถนัดและความ สนใจตามพหุปัญญาที่แตกต่างของแต่ละบุคคล โดยเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ทักษะให้กับครูผู้สอน ผู้ปกครอง ในการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน และเตรียมความพร้อม ของแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษา และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมพหุปัญญาและโอกาสในการแสดง ความสามารถพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

5) ส่งเสริมการวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านการศึกษที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผน/กำหนด กลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาได้อย่างแท้จริง

7.4 มิติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1) จัดการศึกษาเชิงรุกให้ครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะประชากรวัยแรงงาน และผู้ที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาอย่างทั่วถึง โดยมีรูปแบบการศึกษาอย่างหลากหลาย เพื่อเป็นทางเลือกในการศึกษาตามสภาพบริบท และความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2) พัฒนาระบบข้อมูลและเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ทั้งยังขาดโอกาสในการได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งผู้เรียนที่อยู่ในภาวะตกหล่น และหลุดออกจากระบบการศึกษา รวมถึงการให้ความช่วยเหลือด้านอื่น ๆ โดยมีระบบรับและติดตามนักเรียนเข้ารับ การศึกษาเป็นระบบเดียวกันทั่วประเทศ ที่สามารถตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขได้ทันที ซึ่งสถานศึกษาต้องมีความร่วมมือ กับผู้ปกครองอย่างจริงจังในการติดตามเด็กในพื้นที่ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

3) สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา ของสถานศึกษาและผู้ปกครอง

4) พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้และระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่

5) ส่งเสริมและขยายผลระบบการศึกษาที่มีคุณภาพไปให้ทั่วถึง ผ่านกลไกต่าง ๆ อาทิ การจับคู่ โรงเรียนพี่เลี้ยง การจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

7.5 มิติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี ของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต

2) สร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตร การศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

3) พัฒนากลไกเพื่อรองรับการบริหารจัดการประเด็นอุบัติใหม่ด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และให้มีการจัดกิจกรรมเชิงพื้นที่ ส่งเสริมธรรมาภิบาลด้านการรักษาและจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ผ่านเครือข่ายในระดับชุมชนที่ครอบคลุมภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคการศึกษา และภาคประชาสังคม



7.6 มิติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาให้มีความครอบคลุมในทุกมิติที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพทันสมัย มีความพร้อมใช้งานและสะท้อนสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง เพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนนโยบายและกลยุทธ์การขับเคลื่อนงานการศึกษา
- 2) ปรับระบบบริหารจัดการและกระบวนการปฏิบัติงานให้เป็นระบบดิจิทัล เพื่อรองรับการให้บริการทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานทั้งเชิงกายภาพ ดิจิทัล รวมทั้งอุปกรณ์การเรียนการสอนให้กับโรงเรียนและผู้เรียนให้มีความพร้อมและเข้าถึงอย่างเท่าเทียมในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการนำเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 4) ทบทวน ปรับปรุงและพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ให้มีความคล่องตัว รวดเร็วต่อการสนับสนุนระบบการบริหารจัดการในหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่และทันต่อสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
- 5) สร้างกลไกความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ทั้งองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ในการมีส่วนร่วมส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) จัดสรรงบประมาณอย่างมุ่งเป้าไปในเชิงพื้นที่และรายสถานศึกษามากขึ้น เพื่อช่วยเหลือเด็กให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยในสถานศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
- 7) พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่ตอบสนองต่อคนทุกกลุ่มวัย

8. ประเด็นจุดเน้นเชิงนโยบายที่หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการต้องให้ความสำคัญในการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เนื่องจากนายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา ไปเมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้ประกาศนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” รวมทั้งข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน ดังนั้น ในการดำเนินงานในช่วงเวลา 8 เดือน ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายคณะรัฐมนตรีด้านการศึกษา และนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติด้วย

8.1 นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566

- 1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
- 2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
- 3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
- 4) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม



5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม

6) ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้ จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการ ของการจ้างงาน

8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำ ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

8.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

8.2.1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน

1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความ เชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น

2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่น ตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชา ที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิม ของตน

3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ย ให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้



3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopeware

8.2.2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ



1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงาน และการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับ ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถ ด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถ เรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ นำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้า ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน



ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กร วิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสาน กับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือน และการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบ การศึกษาก็ได้

6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้



ส่วนที่ 2

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. สถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็น

จากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้องและส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา รวมถึงสภาพปัญหา และผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ในส่วนที่ 2 ทำให้มีข้อมูลพื้นฐานสำคัญเกี่ยวกับสถานการณ์ ปัญหาและความจำเป็น เพื่อนำมาประกอบการพิจารณาจัดทำแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สถานการณ์ปัญหาด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศภาพรวม มีสัดส่วนคนจนและสถานการณ์หนี้สินครัวเรือนที่อยู่ในระดับสูง ทำให้ครัวเรือนทั้งประเทศมีความเปราะบางเพิ่มขึ้น เนื่องจากความสามารถในการหารายได้ลดลง และอัตราการว่างงานยังอยู่ในระดับสูง ปัญหาด้านการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่เข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ ทำให้ภาวะการณืพึ่งพิงสูงขึ้น ปัญหาของโรคอุบัติใหม่ต่าง ๆ โดยเฉพาะการแพร่ระบาดของ COVID-19 ซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน ที่ยังคงต้องเฝ้าระวังการติดเชื้อ COVID-19 ในกลุ่มเด็ก ผู้สูงอายุ และกลุ่มเปราะบาง รวมถึงส่งผลกระทบต่อความสูญเสียทางด้านเศรษฐกิจและสังคม เช่น แรงงานมีจำนวนลดลงเนื่องจากการเจ็บป่วย ประชาชนหยุดงานเนื่องจากกลัวติดโรคหรือเพื่อดูแลผู้ป่วย โรงเรียนหลายแห่งประกาศหยุดเรียน ทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนลดน้อยลงไป ตลอดจนปัญหาการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่เกินขีดความสามารถของระบบนิเวศท่ามกลางข้อจำกัดด้านการบริหารจัดการ ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติเสื่อมโทรม ในขณะที่ปัญหาสิ่งแวดล้อมมีความรุนแรงมากขึ้น ซึ่งสภาพปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศอย่างมีนัยสำคัญ ประกอบกับจากผลการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินงานตามแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา รวมทั้งรายงานสมรรถนะด้านการศึกษาของประเทศ พบว่า มีประเด็นปัญหาต้องเร่งปรับปรุง พัฒนาและต่อยอด โดยเฉพาะด้านคุณภาพการศึกษา ซึ่งพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และมีทักษะที่ยังเป็นจุดอ่อน คือ ทักษะทางกระบวนการคิด เช่น การคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะดิจิทัลและทักษะสายวิชาชีพที่สอดคล้องกับภาคการผลิตและบริการ การเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน รวมถึงความแตกต่างของคุณภาพการศึกษาที่สะท้อนจากค่าคะแนน PISA และค่าคะแนน O-NET ระหว่างกลุ่มโรงเรียนในแต่ละสังกัดและในบริบทพื้นที่ นอกจากนี้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด -19 ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนเป็นอย่างมากทั้งด้านภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ และการหลุดออกจากระบบการศึกษา รวมถึงปัญหาความไม่พร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ควบคู่กับทักษะทางดิจิทัล ตลอดจนความมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะความพร้อมของสถานศึกษาทั้งด้านโครงสร้างและทรัพยากรในสถานศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล ความพร้อมด้านเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาเพื่อรองรับสถานการณ์และบริบทการจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ รวมถึงการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนที่ยังขาดการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง จากสถานการณ์และสภาพปัญหาข้างต้น เป็นได้ทั้งโอกาสและอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อ การปรับปรุงแบบและบทบาทการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในอนาคต จึงจำเป็นต้องทบทวนแนวคิดและทิศทางการพัฒนาการศึกษาและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ร่วมกับทุกหน่วยงานในสังกัดดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพมีประสิทธิภาพและมีผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม



2. สรุปสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ

2.1 ภาพรวม

2.1.1 วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

2.1.2 พันธกิจ

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง ซึ่งในการดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่ตามกฎหมายและเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดพันธกิจที่ต้องดำเนินการ ดังนี้

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.1.3 ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

2.1.4 วัตถุประสงค์ของแผน

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย
- 3) เพื่อผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
- 4) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และมีธรรมาภิบาล

2.1.5 เป้าหมายรวม (ผลสัมฤทธิ์) และตัวชี้วัด

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย 2567	แหล่ง ข้อมูล
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD)	อันดับที่ 49	สกศ.



เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย 2567	แหล่งข้อมูล
ของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการ พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	2. สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 35	สพฐ., สอศ., สป. (สช.), มวส.
	3. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (ภาษาอังกฤษ/ดิจิทัล)	ร้อยละ 30	สพฐ., สอศ.
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ	1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี	ร้อยละ 80	สอศ.
	2. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้าง หรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถ ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ 80	สอศ.
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัด การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50	สอศ.
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับ บริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม	1. สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษา วัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3) อายุ 6-14 ปี	ไม่เกินร้อยละ 4	สป. (ศทก.)
	2. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับ การศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา/อาชีวศึกษา)	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 79	สกศ., สป. (ศทก.)

แผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ตามเค้าโครงของแบบฟอร์มแผนปฏิบัติการรายปีที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติกำหนดภายใต้หัวข้อแผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการรายปี ได้แก่ การดำเนินงานเรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ และกำหนดเป็นหัวข้อย่อยเป็น “แผนปฏิบัติการเรื่อง...” ซึ่งในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับนี้ กระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรกำหนด หัวข้อแผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการฯ เป็น “ประเด็นยุทธศาสตร์” เพื่อแสดงภาพรวมการดำเนินงาน ตามภารกิจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนา ตามยุทธศาสตร์ชาติผ่านแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้อง และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง เพื่อให้การสื่อสาร สร้างความรู้ความเข้าใจกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการฯ กับผู้บริหาร



และบุคลากรของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทุกระดับ ทั้งในส่วนกลางและในส่วนภูมิภาค มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ถูกต้อง ตรงกัน และไม่เกิดความสับสนในการนำไปสู่การปฏิบัติ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.2.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1: การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2567	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 80	สพฐ., สอศ., สป. (สช., สกร., กสภ., สกก.)
2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีศักยภาพ หรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น	ร้อยละ 80	สพฐ., สอศ., สป. (สช., สกร., ศปบ. จชต.)
3. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (เฉลี่ยร้อยละ)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	สป.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก ของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไข ปัญหาภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ

3.3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดน ภาคใต้

3.4) สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ และร่วมเป็นหุ้นส่วนในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.5) พัฒนารูปแบบ แนวทางและวิธีการในการกำกับ ติดตาม จัดเก็บและรวบรวม ข้อมูลผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

4) กลุ่มโครงการ/แผนงาน

4.1) กลุ่มโครงการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมถึงเสริมสร้างจิตสาธารณะ และความเป็นพลเมืองที่ดี



4.2) กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย ป้องกันและปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4.3) กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้

2.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2: การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2567	แหล่ง ข้อมูล
1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50	สอศ.
2. ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ	ร้อยละ 90	สอศ., สพฐ. สป. (สกร.)
3. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช. 1 : ม. 4)	37 : 63	สปฐ., สอศ. สป. (สช., ศทก.)

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

3.1.1) พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

3.1.2) ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

3.1.3) พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษา ฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้

3.1.4) สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องและตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย



3.1.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ และความต้องการของประเทศ รวมทั้ง สอดคล้องกับความสนใจ หรือความต้องการของผู้เรียน

3.2) พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.2.1) พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.2.2) จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตยุคใหม่

3.2.3) เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ สำหรับคนทุกช่วงวัย หรือผู้อยู่ในระบบการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อการมีงานทำ หรือประกอบอาชีพ

4) กลุ่มโครงการ/แผนงาน

4.1) กลุ่มโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

4.2) กลุ่มโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายเพื่อการมีงานทำ หรือประกอบอาชีพ

2.2.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3: การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

1.1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

1.3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2567	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ 85	สกศ., สพฐ., สป. (สช.)
2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ภาษาไทย (ท) ภาษาอังกฤษ (อ) คณิตศาสตร์ (ค) วิทยาศาสตร์ (ว))	ร้อยละ (ท) 83 (อ) 10 (ค) 7 (ว) 7	สกศ., สพฐ., สป. (สช.)



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2567	แหล่งข้อมูล
3. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษา นอกระบบโรงเรียน (ร้อยละคะแนนเฉลี่ย N-NET)	ร้อยละ 42	สทศ., สป. (สกร.)
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90	สพฐ., สอศ., สป. (สช.)
5. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษาศึกษา - ระดับอาชีวศึกษา	15 : 1 20 : 1 20 : 1 20 : 1	สพฐ., สอศ., สป. (สช., ศทก.)
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพระดับดีขึ้น จำแนกรายด้าน 6.1 ด้านผู้เรียน - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา - ด้านอาชีวศึกษา	ร้อยละ 91 ร้อยละ 91 ร้อยละ 82	สมศ., สพฐ., สอศ., สป. (สช.), มวส.
6.2 ด้านการบริหารจัดการ - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา - ด้านอาชีวศึกษา	ร้อยละ 91 ร้อยละ 91 ร้อยละ 82	
6.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา - ด้านอาชีวศึกษา	ร้อยละ 91 ร้อยละ 91 ร้อยละ 82	
7. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่น ๆ	ร้อยละ 80	สพฐ., สอศ., สป. (สช.), มวส.
8. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning / ครูยุคใหม่	ร้อยละ 80	สพฐ., สอศ., สป. (สช., สกร., สคปศ.), มวส., สสวท.
9. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับ การส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ 95	สพฐ., สอศ., สป. (สช., สกร., สคปศ.), คส., มวส.
10. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90	สพฐ., สอศ., สป. (ก.ค.ศ.), สกสศ.
11. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	ร้อยละ 80	สทศ., สอศ., สป.



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2567	แหล่งข้อมูล
12. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ	ร้อยละ 80	สทศ., สป. (สน., ก.ค.ศ., สกร., สช.), สพฐ., สอศ., คส., สทศ., สมศ.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

3.1.1) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ในทุกกระดับ และประเภทการศึกษา ที่เสริมสร้างกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่ รวมถึงปรับปรุงแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ให้ความสำคัญทันสมัย น่าสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3.1.2) พัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นให้กับผู้เรียนในโลกยุคใหม่

3.1.3) ปรับปรุงระบบการวัดและประเมินการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน เน้นการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

3.1.4) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3.1.5) พัฒนาสถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญาและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

3.2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

3.2.1) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงานที่สอดคล้องตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3.2.2) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้/ระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและส่งต่อผู้เรียนตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ

3.3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.3.1) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสรรหาครูที่มีความสามารถสูงจากต่างประเทศให้แก่สถานศึกษา

3.3.2) ปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ รวมทั้งจัดให้มีสวัสดิการ สวัสดิภาพที่เหมาะสม เพื่อเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



3.4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคมและสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

3.4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาหรือการพัฒนาการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การพัฒนาสังคม หรือการนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจให้กับสินค้าหรือบริการในระดับชุมชน ท้องถิ่น

3.4.2) ขยายผลการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึง

3.5) ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา และการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

4) กลุ่มโครงการ/แผนงาน

4.1) กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

4.2) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

4.3) กลุ่มโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและปลอดภัย

4.4) กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4.5) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

4.6) กลุ่มโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4.7) กลุ่มโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ มีสวัสดิการ และสวัสดิภาพที่เหมาะสม

4.8) กลุ่มโครงการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

2.2.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4: การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2567	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100	สพฐ., สอศ., สป. (สช., สกร.)
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-ประกาศนียบัตรวิชาชีพ)	ร้อยละ 51	สป. (สกร.), สอศ.



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2567	แหล่งข้อมูล
3. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)	30 ล้านครั้ง	สอศ., สป. (สกร.), สสวท.
4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20	สพฐ.
5. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา - อายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) - อายุ 15 – 17 ปี (ม.ปลาย/อาชีวศึกษา)	ร้อยละ 80	สพฐ., สอศ., สป. (สช., สกร.)

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

3.1.1) พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

3.1.2) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

3.1.3) พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย พิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs (เยาวชนอายุ 15-24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม) ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.1.4) ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

3.2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.2.1) พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่

3.2.2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3.2.3) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้องเหมาะสมกับการเรียนรู้

3.2.4) พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ และเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.3) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

4) กลุ่มโครงการ/แผนงาน

4.1) กลุ่มโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับความต้องการที่หลากหลาย

4.2) กลุ่มโครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต



4.3) กลุ่มโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.4) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกัน ค้นหาติดตามเด็กตกหล่น ออกกลางคัน

2.2.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5: การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2567	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 90	สพฐ., สอศ., สป. (สช., สกร.), มวส.
2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	สพฐ., สอศ., สป. (สช., สกร.), สสวท.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

3.2) การบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ

4) แผนงาน/กลุ่มโครงการ

4.1) กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

4.2) กลุ่มโครงการความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐหรือเอกชนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



2.2.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6: การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2567	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน และมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 85 คะแนน	ร้อยละ 100	สป. (ศปท.), ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ศธ.
2. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำแพลตฟอร์ม เพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการ	ร้อยละ 80	สป. (ศทก.), ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ศธ.
3. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education)	9 ฐานข้อมูล (สะสม)	สป. (ศทก.), สพฐ.
4. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่พัฒนากระบวนการ/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล	ร้อยละ 80	ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ศธ.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) พัฒนาหน่วยงาน/องค์กรให้มีความทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงรองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อน และทันการเปลี่ยนแปลง

3.2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้บริการภาครัฐเกิดประโยชน์สูงสุด มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ปลอดภัย โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

3.3) ปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย และให้มีการกำกับ ติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ และการกิจพื้นที่ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง

3.4) กำหนดนโยบายการบริหารจัดการอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง และนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้ง เชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ และสามารถตอบสนองต่อการบริหารเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ

3.5) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม



3.6) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิด วิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3.7) ส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาทในการดำเนินงานด้านการศึกษาอย่างเหมาะสม รวมทั้ง เตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการกิจของภาครัฐ โดยปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

4) แผนงาน/กลุ่มโครงการ

- 4.1) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 4.2) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ถูกต้อง และบูรณาการเชื่อมโยงใช้งานร่วมกับฐานข้อมูลหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้
- 4.3) กลุ่มโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการหรือการให้บริการภาครัฐ
- 4.4) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล
- 4.5) กลุ่มโครงการพัฒนาผู้บริหารและข้าราชการให้มีทักษะ สมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- 4.6) กลุ่มโครงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงาน องค์กร ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
- 4.7) กลุ่มโครงการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 4.8) กลุ่มโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



3. วงเงินงบประมาณ พ.ศ. 2567

3.1 รายได้ของส่วนราชการ (กรณีส่วนราชการมีรายได้)

หน่วยงานในสังกัด/ในกำกับ	แหล่งรายได้ (กิจกรรม/ภารกิจ)	ปี 2567
1. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. เงินรายได้	2.0000
	2. ค่าของเบ็ดเตล็ด	9.9635
	3. ค่าธรรมเนียมเบ็ดเตล็ด	5.3865
	4. ค่าปรับอื่น	256.2069
	5. เงินชดใช้ค่าเสียหายจากการละเมิด	4.9087
	6. เงินชดใช้จากการผิดสัญญาการศึกษาและดูงาน	2.6734
	7. รายได้เบ็ดเตล็ด	85.8830
	รวม	367.0220
2. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	เงินรายได้	261.2358
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	เงินรายได้	197.1229
4. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	เงินรายได้	55.0000
5. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	เงินรายได้	5.0000
6. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	รายได้จากเงินบริจาค	0.5000
7. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	เงินรายได้อื่น ๆ (ดอกเบี้ย)	3.3000
รวมทั้งสิ้น		889.1807

3.2 วงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน 207,990.1715 ล้านบาท (จำแนกเป็นงบประมาณรายจ่าย
จำนวน 207,182.7748 ล้านบาท และเงินนอกงบประมาณ (เฉพาะที่นำมาสมทบกับงบประมาณรายจ่าย)
จำนวน 807.3967 ล้านบาท โดยมีรายละเอียดสรุปได้ดังนี้

3.2.1 สรุปภาพรวมงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

3.2.2 งบประมาณงานบุคลากรภาครัฐและบริหารจัดการสำนักงาน (ไม่รวมกลุ่มโครงการ)

3.2.3 สรุปภาพรวมแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวง
ศึกษาธิการ (จำแนกรายกลุ่มโครงการ)

3.2.4 สรุปกลุ่มโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของกระทรวงศึกษาธิการ



3.2.1 สรุปภาพรวมงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

แผนปฏิบัติการ	งบประมาณ (ล้านบาท)											
	รวมทั้งสิ้น	สป.	สพฐ.	สกศ.	สอศ.	คส.	สกสค.	สสวท.	มวส.	สทศ.	สมศ.	สกร.
รวมทั้งสิ้น	207,990.1715	24,505.0889	158,887.0592	89.0046	13,818.5411	399.8000	327.8499	1,087.4853	142.4688	319.1302	288.3979	8,125.3456
1. งบประมาณแผ่นดิน	207,182.7748	24,505.0889	158,887.0592	89.0046	13,818.5411	138.5642	121.1793	987.4853	141.9688	285.0575	83.4803	8,125.3456
1.1 งานบุคลากรภาครัฐ งบลงทุน งบบริหารจัดการ สำนักงาน	136,924.6411	1,992.5275	122,894.5210	74.3779	6,972.0178	61.6056	119.0565	96.5782	79.7514	18.1515	44.9303	4,571.1234
1.2 แผนปฏิบัติการ	70,258.1337	22,512.5614	35,992.5382	14.6267	6,846.5233	76.9586	2.1228	890.9071	62.2174	266.9060	38.5500	3,554.2222
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศ	1,203.3315	875.4946	225.5587	-	67.8430	-	-	-	-	-	-	34.4352
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน เพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	235.1896	0.7124	-	4.2000	200.2772	-	-	-	-	-	-	30.0000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	3,824.1009	364.1036	1,287.7133	6.4460	430.8607	76.9586	2.1228	890.9071	62.2174	266.9060	38.5500	397.3154



แผนปฏิบัติการ	งบประมาณ (ล้านบาท)											
	รวมทั้งสิ้น	สป.	สพฐ.	สกศ.	สอศ.	คส.	สกสค.	สสวท.	มวส.	สทศ.	สมศ.	สกร.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค	55,198.0799	21,225.0809	24,748.0421	1.3000	6,131.1853	-	-	-	-	-	-	3,092.4716
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	21.1301	2.3165	6.5231	-	12.2905	-	-	-	-	-	-	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลัก ธรรมาภิบาล	9,776.3017	44.8534	9,724.7010	2.6807	4.0666	-	-	-	-	-	-	-
2. เงินนอกงบประมาณ	807.3967	-	-	-	-	261.2358	206.6706	100.0000	0.5000	34.0727	204.9176	-
2.1 งานบุคลากรภาครัฐ งบลงทุน งบบริหารจัดการ สำนักงาน	461.3576					138.2832	188.5017	100.0000	0.5000	34.0727		
2.2 แผนปฏิบัติการ	346.0391					122.9526	18.1689	-	-	-	204.9176	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	346.0391					122.9526	18.1689				204.9176	



3.2.2 งบประมาณงานบุคลากรภาครัฐ งบลงทุนและงบบริหารจัดการสำนักงาน (ไม่รวมกลุ่มโครงการ)

รายการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)											
	รวม	สป.	สพฐ.	สกศ.	สอศ.	คส.	สกสค.	สสวท.	มวส.	สทศ.	สมศ.	สกร.
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	137,385.9987	1,992.5275	122,894.5210	74.3779	6,972.0178	199.8888	307.5582	196.5782	80.2514	52.2242	44.9303	4,571.1234
1. รวมงบประมาณ (ไม่รวมเงินนอก งบประมาณ)	136,924.6411	1,992.5275	122,894.5210	74.3779	6,972.0178	61.6056	119.0565	96.5782	79.7514	18.1515	44.9303	4,571.1234
1.1 งบบุคลากร	133,159.7832	1,522.2376	121,954.3525	74.0222	5,727.7242	-	-	-	-	-	-	3,881.4467
1.2 งบดำเนินงาน	2,367.9319	-	940.1685	0.2815	1,244.2936	-	-	-	-	-	-	183.1883
1.3 งบเงินอุดหนุน	420.1477	-	-	0.0742	-	61.6056	119.0565	96.5782	79.7514	18.1515	44.9303	-
1.4 งบลงทุน	24.4948	24.4948	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.5 งบบริหารจัดการ สำนักงาน	952.2835	445.7951	-	-	-	-	-	-	-	-	-	506.4884
2. เงินนอกงบประมาณ	461.3576	-	-	-	-	138.2832	188.5017	100.0000	0.5000	34.0727	-	-



3.2.3 สรุปภาพรวมแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ (จำแนกรายกลุ่มโครงการ)

หน่วย: ล้านบาท

ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	จำนวนกลุ่มโครงการ (โครงการ/กิจกรรม)	งบประมาณ รวมทั้งหมด	งบประมาณแผ่นดิน	เงินนอก งบประมาณ
งบประมาณทั้งสิ้น		207,990.1715	207,182.7748	807.3967
รวมงบประมาณบุคลากรภาครัฐและบริหารจัดการสำนักงาน (ไม่รวมกลุ่มโครงการ)		137,385.9987	136,924.6411	461.3576
รวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ (เฉพาะกลุ่มโครงการ)	179	70,604.1728	70,258.1337	346.0391
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	19	1,203.3315	1,203.3315	-
1.1 กลุ่มโครงการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมถึงเสริมสร้างจิตสาธารณะและความเป็นพลเมืองที่ดี	1	22.6226	22.6226	-
1.2 กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยป้องกันและปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่	4	37.6622	37.6622	-
1.3 กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	14	1,143.0467	1,143.0467	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	14	235.1896	235.1896	-
2.1 กลุ่มโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ	12	156.2188	156.2188	-
2.2 กลุ่มโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายเพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ	2	78.9708	78.9708	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	102	4,170.1400	3,824.1009	346.0391
3.1 กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	42	786.4138	786.4138	-
3.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	12	346.3079	141.3903	204.9176
3.3 กลุ่มโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและปลอดภัย	3	47.8007	47.8007	-



ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	จำนวนกลุ่มโครงการ (โครงการ/กิจกรรม)	งบประมาณ รวมทั้งหมด	งบประมาณแผ่นดิน	เงินนอก งบประมาณ
3.4 กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	13	426.2301	426.2301	-
3.5 กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา	12	1,709.0041	1,709.0041	-
3.6 กลุ่มโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	13	803.4150	680.4624	122.9526
3.7 กลุ่มโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีสวัสดิการและสวัสดิภาพที่เหมาะสม	1	20.2917	2.1228	18.1689
3.8 กลุ่มโครงการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	4	28.7761	28.7761	-
3.9 กลุ่มโครงการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	2	1.9006	1.9006	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	20	55,198.0799	55,198.0799	-
4.1 กลุ่มโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมกับความต้องการที่หลากหลาย	15	55,073.9503	55,073.9503	-
4.2 กลุ่มโครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3	113.5272	113.5272	-
4.3 กลุ่มโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1	3.4542	3.4542	-
4.4 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันค้นหาติดตามเด็กตกหล่นออกกลางคัน	1	7.1482	7.1482	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4	21.1301	21.1301	-
5.1 กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	3	21.1301	21.1301	-
5.2. กลุ่มโครงการความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐหรือเอกชนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1	-	-	-



ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	จำนวนกลุ่มโครงการ (โครงการ/กิจกรรม)	งบประมาณ รวมทั้งหมด	งบประมาณแผ่นดิน	เงินนอก งบประมาณ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล	20	9,776.3017	9,776.3017	-
6.1 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	6	50.3268	50.3268	-
6.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ถูกต้อง และบูรณาการเชื่อมโยง ใช้งานร่วมกับฐานข้อมูลหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้	2	1.3371	1.3371	-
6.3 กลุ่มโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการหรือการให้บริการภาครัฐ	1	125.2403	125.2403	-
6.4 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	1	80.4497	80.4497	-
6.5 กลุ่มโครงการพัฒนาผู้บริหาร และข้าราชการให้มีทักษะ สมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงานสอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1	9.4104	9.4104	-
6.6 กลุ่มโครงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษา กับหน่วยงาน องค์กร ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	2	12.2782	12.2782	-
6.7 กลุ่มโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	9,497.2592	9,497.2592	-



3.2.4 กลุ่มโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

หน่วย: ล้านบาท

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	207,990.1715	207,182.7748	807.3967				
รวมงบประมาณงานบุคลากรภาครัฐ งบลงทุน และงบบริหารจัดการสำนักงาน	137,385.9987	136,924.6411	461.3576				
รวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ (เฉพาะกลุ่มโครงการ)	70,604.1728	70,258.1337	346.0391				
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	1,203.3315	1,203.3315					
1.1 กลุ่มโครงการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	22.6226	22.6226					
1. กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	22.6226	22.6226					สป.
1.2 กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย ป้องกันและปรับตัวรับมือภัยคุกคามรูปแบบใหม่	37.6622	37.6622					
1. กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่	10.8752	10.8752					สป.
2. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	10.0000	10.0000					สป.
3. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	8.3935	8.3935					สอศ.
4. โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด	8.3935	8.3935					สอศ.
1.3 กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	1,143.0467	1,143.0467					
1. กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	728.8998	728.8998					สป.
2. กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ	113.0970	113.0970					สป.



แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
3. โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	149.3541	149.3541					สพฐ.
4. โครงการพัฒนาศักยภาพพื้นที่	66.2046	66.2046					สพฐ.
5. โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้	40.8060	40.8060					สอศ.
6. โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	10.2500	10.2500					สอศ.
7. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างศักยภาพประชาชนจังหวัดชายแดนใต้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	5.3092	5.3092					สกร.
8. โครงการกีฬา กศน. ชายแดนใต้ เกมส์	1.5000	1.5000					สกร.
9. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1.0000	1.0000					สกร.
10. โครงการฝึกอบรมจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส	2.9700	2.9700					สกร.
11. โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ	12.8810	12.8810					สกร.
12. โครงการติดตามและประสานแผนการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	0.8750	0.8750					สกร.
13. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษานานาชาติเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำของนักเรียนนักศึกษา โดยใช้ภาษาไทยนำการเรียนการสอนไปสู่ภาษานานาชาติ	7.7000	7.7000					สกร.
14. โครงการลูกเสือจิตอาสา กศน. ชายแดนภาคใต้	2.2000	2.2000					สกร.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	235.1896	235.1896					
2.1 กลุ่มโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ	156.2188	156.2188					
1. กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต	0.7124	0.7124					สป.



แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
2. โครงการยกระดับผลิตภาพและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันภาคอุตสาหกรรม	14.3000	14.3000					สอศ.
3. โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.3930	3.3930					สอศ.
4. โครงการยกระดับความร่วมมืออาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	5.9354	5.9354					สอศ.
5. โครงการความร่วมมือเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาไทยกับต่างประเทศ	3.9564	3.9564					สอศ.
6. โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	15.8090	15.8090					สอศ.
7. โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)	33.1760	33.1760					สอศ.
8. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	56.5833	56.5833					สอศ.
9. โครงการพัฒนาหลักสูตรและประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสำหรับโลกยุคใหม่	6.3126	6.3126					สอศ.
10. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรรูปแบบโคเซ็นที่สอดคล้องอุตสาหกรรมเป้าหมายมุ่งสู่ความเป็นสากล	5.2307	5.2307					สอศ.
11. โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน	6.6100	6.6100					สอศ.
12. การจัดทำนโยบายและแผนด้านการเสริมสร้างสมรรถนะกำลังคน ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	4.2000	4.2000					สกอ.
2.2 กลุ่มโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายเพื่อการมีงานทำ หรือประกอบอาชีพ	78.9708	78.9708					
1. โครงการดิจิทัลชุมชน	30.0000	30.0000					สกร.
2. โครงการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (Up-Skills & Re-Skills)	48.9708	48.9708					สอศ.



แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4,170.1400	3,824.1009	346.0391				
3.1 กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผลฯ	786.4138	786.4138					
1. กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	16.9297	16.9297					สป.
2. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้	50.5793	50.5793					สป.
3. กลุ่มโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	2.6909	2.6909					สพฐ.
4. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเสริมศักยภาพการแข่งขันในประชาคมอาเซียน	8.9670	8.9670					สพฐ.
5. กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	62.1060	62.1060					สพฐ.
6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเพื่อเอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5.9758	5.9758					สพฐ.
7. กลุ่มโครงการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา	50.8340	50.8340					สพฐ.
8. โครงการการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.1943	4.1943					สพฐ.
9. กลุ่มโครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง ความเป็นพลเมืองในการพัฒนาสู่โรงเรียนในประชาคมอาเซียน	28.4694	28.4694					สพฐ.
10. โครงการการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา	8.9127	8.9127					สพฐ.
11. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	9.4305	9.4305					สพฐ.
12. โครงการการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	6.7307	6.7307					สพฐ.
13. โครงการการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย	2.3892	2.3892					สพฐ.



แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
14. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านศักยภาพการเรียนรู้เชิงกระบวนการสู่ความทัดเทียมนานาชาติ	3.1212	3.1212					สพฐ.
15. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	1.3377	1.3377					สพฐ.
16. โครงการการพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและด้านการประกอบอาชีพ อุตสาหกรรมเป้าหมายในอนาคต	9.5463	9.5463					สพฐ.
17. โครงการยกระดับคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	38.7952	38.7952					สพฐ.
18. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อให้อสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่	5.0007	5.0007					สพฐ.
19. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	6.0625	6.0625					สพฐ.
20. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	3.3433	3.3433					สพฐ.
21. โครงการทางไกลผ่านดาวเทียมวงไกลกังวล	10.0000	10.0000					สอศ.
22. โครงการเงินอุดหนุนพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษาเอกชน	5.4690	5.4690					สอศ.
23. โครงการเงินอุดหนุนค่าบำรุงสมาชิกวิทยาลัยนันทบริหารการศึกษาช่างเทคนิคแผนโคลัมโบ	2.6538	2.6538					สอศ.
24. ผลผลิต : หลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่ได้รับการวิจัยและพัฒนา	13.2902	13.2902					สสวท.
25. โครงการพัฒนาหลักสูตร สื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และกระตุ้นให้เกิดและใช้ความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำไปใช้ได้จริง	13.0318	13.0318					สสวท.
26. โครงการวิจัย วัดผล และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีระดับประเทศและระดับนานาชาติ	2.5084	2.5084					สสวท.



แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
27. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	0.7202	0.7202					สสวท.
28. โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร	41.4687	41.4687					สกร.
29. โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามิติความรู้ ความคิด	2.5000	2.5000					สกร.
30. โครงการพัฒนาพื้นที่สูงแบบโครงการหลวงเพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ปลูกฝิ่นอย่างยั่งยืน	2.0408	2.0408					สกร.
31. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาของกลุ่มประเทศอาเซียน	4.0000	4.0000					สกร.
32. โครงการติวเข้มเต็มความรู้	20.6625	20.6625					สกร.
33. โครงการคลังความรู้เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	1.5000	1.5000					สกร.
34. โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ กศน. (Co-Learning space)	6.1141	6.1141					สกร.
35. โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่	3.5126	3.5126					สกร.
36. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.1193	4.1193					สกร.
37. โครงการประเมินเทียบความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.5000	2.5000					สกร.
38. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการสะสมหน่วยการเรียนรู้เพื่อการเทียบโอนและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (Credit Bank)	1.0000	1.0000					สกร.
39. โครงการพื้นที่การเรียนรู้สมัยใหม่ด้านนวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในศตวรรษที่ 21 ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ปิงประมาณ พ.ศ. 2567	50.0000	50.0000					สกร.
40. โครงการจัดนิทรรศการเรื่องเทคโนโลยีหุ่นยนต์อัจฉริยะ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาลำปาง	7.0000	7.0000					สกร.



แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
41. โครงการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา	40.9860	40.9860					สทศ.
42. ระบบทดสอบมาตรฐานการศึกษา	225.9200	225.9200					สทศ.
3.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมิน คุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	346.3079	141.3903	204.9176				
1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลส่งเสริมเครือข่าย ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา	24.1134	24.1134					สพฐ.
2. โครงการพัฒนากล้องเครื่องมือมาตรฐานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	21.1983	21.1983					สพฐ.
3. โครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีที่สอดคล้อง กับบริบทพื้นที่	17.5709	17.5709					สพฐ.
4. โครงการยกระดับสมรรถนะความรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2025 สู่อการเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในศตวรรษที่ 21	10.2347	10.2347					สพฐ.
5. โครงการการพัฒนามาตรฐานระบบการประเมินมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา	7.0941	7.0941					สพฐ.
6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6.3759	6.3759					สพฐ.
7. โครงการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต และผลคะแนนการเรียนเฉลี่ยสะสม	4.9912	4.9912					สพฐ.
8. โครงการการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา	2.4198	2.4198					สอศ.
9. โครงการพัฒนายกระดับระบบงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	7.5761	7.5761					สอศ.
10. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	1.2659	1.2659					สอศ.
11. โครงการการเสริมสร้างให้สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	16.9325	14.1000	2.8325				สมศ.
12. โครงการการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา	226.5351	24.4500	202.0851				สมศ.



แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
3.3 กลุ่มโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและปลอดภัย	47.8007	47.8007					
1. กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	1.7329	1.7329					สป.
2. กลุ่มโครงการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายทางสังคม	44.4103	44.4103					สพฐ.
3. โครงการพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลในระดับนานาชาติภาคพื้นเอเชียแปซิฟิก (APACC)	1.6575	1.6575					สอศ.
3.4 กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	426.2301	426.2301					
1. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง	35.7271	35.7271					สป.
2. โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	15.6721	15.6721					สพฐ.
3. โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง	7.0660	7.0660					สพฐ.
4. โครงการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติเพื่อพัฒนาสมรรถนะคนไทย 4.0 ส่งเสริมความร่วมมือ เพื่อสร้างความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) ในยุคดิจิทัล	1.8900	1.8900					สกศ.
5. โครงการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการรับมือกับความแน่นอน (Resilience) ในโลกแห่งความเปลี่ยนแปลง	1.1400	1.1400					สกศ.
6. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ	9.6486	9.6486					สอศ.
7. โครงการจัดงานพระราชทานปริญญาบัตรและสร้างการรับรู้การอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.)	3.2909	3.2909					สอศ.
8. โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์	27.9603	27.9603					สอศ.



แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
9. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้มีความอาชีวศึกษา (fix it - จิตอาสา)	82.3678	82.3678					สอศ.
10. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	4.5473	4.5473					สอศ.
11. โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศด้านการพัฒนาส่งเสริมและเผยแพร่เกษตรธรรมชาติ	1.0000	1.0000					สกร.
12. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	229.9500	229.9500					สกร.
13. โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข	5.9700	5.9700					สกร.
3.5 กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา	1,709.0041	1,709.0041					
1. กลุ่มโครงการพัฒนาเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	693.7491	693.7491					สพฐ.
2. โครงการการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.6973	1.6973					สพฐ.
3. โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล	14.5920	14.5920					สอศ.
4. โครงการเงินอุดหนุนส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน องค์การวิชาชีพแห่งประเทศไทย	21.5000	21.5000					สอศ.
5. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม (DLTV R Service)	6.4000	6.4000					สอศ.
6. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	38.5728	38.5728					สอศ.
7. โครงการอาชีวะ สร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส	12.1800	12.1800					สอศ.
8. ผลผลิต : ผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาและส่งเสริม	132.3333	132.3333					สสวท.



แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
9. โครงการทุนสนับสนุนการศึกษานักเรียน นักศึกษาและครูเพื่อพัฒนา ให้เป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	720.6000	720.6000					สสวท.
10. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	5.1622	5.1622					สสวท.
11. โครงการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	60.4307	60.4307					มวส.
12. กิจกรรมให้บริการทางวิชาการ	1.7867	1.7867					มวส.
3.6 กลุ่มโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	803.4150	680.4624	122.9526				
1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	252.0739	252.0739					สป.
2. โครงการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21	160.4877	160.4877					สพฐ.
3. โครงการยกระดับความเป็นเลิศด้านดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศและเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	15.1449	15.1449					สพฐ.
4. โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา	71.1000	71.1000					สอศ.
5. โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	44.1000	44.1000					สอศ.
6. โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	33.7895	33.7895					สอศ.
7. โครงการพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ	6.3834	6.3834					สอศ.
8. โครงการพัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษา	4.1860	4.1860					สอศ.
9. โครงการพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนโครงการพระราชดำริ	3.2610	3.2610					สสวท.



แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
10. แผนงานพื้นฐาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	199.9112	76.9586	122.9526				คส.
11. โครงการพัฒนาบุคลากร กรมส่งเสริมการเรียนรู้	3.9774	3.9774					สกร.
12. โครงการพัฒนาคูสอนคนพิการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ	2.0000	2.0000					สกร.
13. โครงการพัฒนาหลักสูตรพลิกโฉมครู เพื่อจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของผู้เรียน	7.0000	7.0000					สกร.
3.7 กลุ่มโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีสวัสดิการ และสวัสดิภาพที่เหมาะสม	20.2917	2.1228	18.1689				
1. การส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพ 1.1 โครงการส่งเสริมการจัดสวัสดิการให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ 1.2 โครงการส่งเสริมสวัสดิภาพ คุณภาพชีวิตและความมั่นคงของครูและบุคลากรทางการศึกษา	20.2917	2.1228	18.1689				สกสค.
3.8 กลุ่มโครงการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคมฯ	28.7761	28.7761					
1. กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	6.1601	6.1601					สป.
2. โครงการศึกษาและพัฒนาระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้สมรรถนะเชิงรุกของสถานศึกษาระดับขึ้นพื้นฐาน : การขยายผลในสถานศึกษานำร่อง	1.8310	1.8310					สกศ.
3. โครงการพัฒนากลไกการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของประชาชนระดับจังหวัดรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่	1.5850	1.5850					สกศ.
4. โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี	19.2000	19.2000					สอศ.



แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
3.9 กลุ่มโครงการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	1.9006	1.9006					
1. กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ด้านการศึกษาและปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน	0.9006	0.9006					สป.
2. โครงการส่งเสริมและขับเคลื่อนการพัฒนางานตามสารบัญญัติ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ พ.ร.บ.ส่งเสริมการเรียนรู้	1.0000	1.0000					สกร.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	55,198.0799	55,198.0799					
4.1 กลุ่มโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในการ เข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับความต้องการที่หลากหลาย	55,073.9503	55,073.9503					
1. กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	21,221.6267	21,221.6267					สป.
2. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	24,456.1630	24,456.1630					สพฐ.
3. โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	245.9638	245.9638					สพฐ.
4. โครงการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสำหรับกลุ่มเปราะบาง ทางสังคมให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	1.3000	1.3000					สกศ.
5. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6,065.8669	6,065.8669					สอศ.
6. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการส่งกระจายเสียงเพื่อการต่ออายุใบอนุญาต ทดลองกิจการกระจายเสียงของสถานีวิทยุเพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ (R-Radio Network)	2.4058	2.4058					สอศ.
7. โครงการเงินอุดหนุนนักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท	16.2000	16.2000					สอศ.
8. โครงการเงินอุดหนุนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	34.8125	34.8125					สอศ.



แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
9. โครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ	11.9001	11.9001					สอศ.
10. โครงการทุนการศึกษาเด็กสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูง	33.7148	33.7148					สกร.
11. โครงการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ	16.2000	16.2000					สกร.
12. โครงการสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กและเยาวชนที่อยู่อาศัยในถิ่นทุรกันดาร	11.2741	11.2741					สกร.
13. โครงการจัดสร้างแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบล	47.4695	47.4695					สกร.
14. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2,905.6489	2,905.6489					สกร.
15. โครงการฝึกอาชีพโรงเรียนพระดาบส	3.4042	3.4042					สกร.
4.2 กลุ่มโครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	113.5272	113.5272					
1. โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	38.7671	38.7671					สพฐ.
2. โครงการดิจิทัลคอนเทนต์ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพด้านดิจิทัล	55.1961	55.1961					สกร.
3. โครงการสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในงานอาชีพส่งเสริมผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	19.5640	19.5640					สกร.
4.3 กลุ่มโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3.4542	3.4542					
1. กลุ่มโครงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	3.4542	3.4542					สป.
4.4 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกัน ค้นหาติดตามเด็กตกหล่น ออกกลางคัน	7.1482	7.1482					
1. โครงการการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กออกนอกระบบ และเด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา	7.1482	7.1482					สพฐ.



แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	21.1301	21.1301					
5.1 กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	21.1301	21.1301					
1. กลุ่มโครงการสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้ บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2.3165	2.3165					สป.
2. กลุ่มโครงการสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม	6.5231	6.5231					สพฐ.
3. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	12.2905	12.2905					สอศ.
5.2 กลุ่มโครงการความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ หรือเอกชนในการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม							
1. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ	ของงบประมาณในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3						สอศ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล	9,776.3017	9,776.3017					
6.1 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	50.3268	50.3268					
1. กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	30.1972	30.1972					สป.
2. กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและพัฒนา ระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา	2.7150	2.7150					สป.
3. กลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	2.5308	2.5308					สป.
4. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	10.0000	10.0000					สพฐ.



แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
5. โครงการปรับปรุงและบำรุงรักษาระบบคลังข้อมูล/ฐานข้อมูล สำหรับการวางแผนการศึกษา	0.8172	0.8172					สกศ.
6. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	4.0666	4.0666					สอศ.
6.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยถูกต้อง และบูรณาการเชื่อมโยงใช้งานร่วมกับฐานข้อมูลหน่วยงานอื่นๆ	1.3371	1.3371					
1. โครงการจัดทำข้อมูลและตัวชี้วัดทางการศึกษาของประเทศไทย เปรียบเทียบนานาชาติ	0.6199	0.6199					สกศ.
2. โครงการจัดทำสารสนเทศดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อยกระดับ ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย	0.7172	0.7172					สกศ.
6.3 กลุ่มโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหาร จัดการหรือการให้บริการภาครัฐ	125.2403	125.2403					
1. กลุ่มโครงการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	125.2403	125.2403					สพฐ.
6.4 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	80.4497	80.4497					
1. กลุ่มโครงการสนับสนุนเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาครู อย่างมีประสิทธิภาพ	80.4497	80.4497					สพฐ.
6.5 กลุ่มโครงการพัฒนาผู้บริหารและข้าราชการให้มีทักษะ สมรรถนะ และศักยภาพในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	9.4104	9.4104					
1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น	9.4104	9.4104					สป.
6.6 กลุ่มโครงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา และสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงาน องค์กรฯ	12.2782	12.2782					
1. กลุ่มโครงการสานความร่วมมือภาคีเครือข่ายด้านการจัดการศึกษา	11.7518	11.7518					สพฐ.
2. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพข้อมูลทางการศึกษาของประเทศไทย ภายใต้กรอบการประเมินคุณภาพข้อมูลฯ	0.5264	0.5264					สกศ.



แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
6.7 กลุ่มโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9,497.2592	9,497.2592					
1. การจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา	48.3173	48.3173					สพฐ.
2. การจัดการศึกษาภาคบังคับ	7,389.9950	7,389.9950					สพฐ.
3. การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย	249.5509	249.5509					สพฐ.
4. การสนับสนุนเด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ	1,462.8241	1,462.8241					สพฐ.
5. การสนับสนุนเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	121.5098	121.5098					สพฐ.
6. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	44.3871	44.3871					สพฐ.
7. โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	180.6750	180.6750					สพฐ.



ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการกับแผน 3 ระดับ

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- ▶ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ▶ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

▶ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน)

▶ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ช่วงวัยแรงงาน ช่วงวัยผู้สูงอายุ)

▶ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ)

▶ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตของโลกยุคใหม่ ด้วยการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมผู้เรียนทุกช่วงวัยในรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเรียนรู้



อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งมีกระบวนการดำเนินงานที่สำคัญ คือ การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ โดยการปรับและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นฐานความรู้และกระบวนการคิด พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาให้มีความทันสมัย เพื่อการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็น เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ปรับบทบาทครูยุคใหม่ สู่การเป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้ที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพผสมผสานกับการใช้ทักษะเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง ส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ สิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคมและการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- ▶ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- ▶ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- ▶ ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ด้วยการจัดการศึกษาและเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสำคัญที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงของประเทศ โดยการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจ การมีค่านิยมที่ถูกต้อง มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดี พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ร่วมสมัยที่สอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การน้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวพระราชดำริต่าง ๆ สู่การนำไปประยุกต์ใช้ การปลูกจิตสำนึก เสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย การป้องกันและปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ ได้ตามสถานการณ์ รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะการทำงาน และการสร้างความปรองดอง ความสมานฉันท์และการใช้ชีวิตสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็ง เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ตลอดจนพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ ในการดำเนินงานด้านต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ



3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย

- ▶ ประเทศไทยเป็นประเทศพัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ▶ ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- ▶ การเกษตรสร้างมูลค่า
- ▶ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ▶ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยการดูแลความปลอดภัย
- ▶ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ที่มีทักษะและจิตวิญญาณการเป็นผู้ประกอบการ

ที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ส่งเสริมการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้วยการกำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ โดยดำเนินการผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ผลิตและพัฒนาากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเข้มให้มีคุณภาพ เพื่อนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน เพื่อให้ผู้จบการศึกษามีความพร้อมต่อการทำงานเพิ่มขึ้น รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ นอกจากนี้ดำเนินการขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยเน้นพัฒนาความเป็นเลิศสาขาวิชาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (S-Curve) ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนอาชีวศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพให้กับชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองต่ออุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ รวมทั้งการพัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้เพียงพอและมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรม องค์ความรู้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

- ▶ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- ▶ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
- ▶ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- ▶ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ▶ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
- ▶ การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ▶ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง



(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเสมอภาคของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยกำหนดเป้าหมาย ประชาชนมีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม โดยเฉพาะเด็ก เยาวชนและประชาชนที่เป็นกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือการฝึกอาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น จึงได้มีการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ของผู้เรียน การสำรวจและนำเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสนับสนุนเงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับเด็กยากจน รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและสื่อการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา และทักษะทางอาชีพให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยดำเนินงาน อาทิ พัฒนาระบบการเทียบประสบการณ์ และการเทียบโอนความรู้ ส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านทีวีสาธารณะ ส่งเสริมพื้นที่การเรียนรู้สมัยใหม่ด้านนวัตกรรม วิทยาศาสตร์ ปรับปรุงห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning Space)

5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

▶ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

▶ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย

▶ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งมีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์และการมีส่วนร่วมด้านสิ่งแวดล้อม โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา จัดโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึง การบูรณาการความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึก และความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม อันนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

▶ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

▶ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

▶ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ



(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- ▶ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการ ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส
- ▶ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
- ▶ ภาครัฐมีขนาดเล็กกระทัดรัด เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
- ▶ ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลาย ซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
- ▶ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- ▶ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้าน การทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ
- ▶ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น ใช้กฎหมาย เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และกำหนดวงรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย ให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ต่อส่วนรวม ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน อาทิ จัดให้มีศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) พัฒนาแพลตฟอร์ม Big Data Ecosystem เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผน บริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษาของประเทศไทย พัฒนาระบบ สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office) เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ โดยการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปรับปรุง แก้ไข และบังคับใช้กฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ หรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ รวมทั้งการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ชุมชน และสังคม เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้งในด้านการบริหารงานบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาผู้บริหาร และข้าราชการให้มีทักษะสมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ



1.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตามที่ได้มีการประกาศใช้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2562 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ ต่อมามติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2565 เห็นชอบหลักการ แนวทางและกรอบการดำเนินงาน ปรับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ตามมติคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2565 โดยมอบหมายให้สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติดำเนินการทบทวนและปรับแผนแม่บทฯ ทั้ง 23 ประเด็น โดยให้ทบทวนเฉพาะเป้าหมายระดับแผนย่อย ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายและแนวทางการพัฒนา ให้มีความเหมาะสมสามารถสะท้อนการบรรลุเป้าหมายได้อย่างแท้จริง ซึ่งคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2565 ได้เห็นชอบ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) ฉบับปรับปรุง เพื่อนำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาต่อไป ทั้งนี้ คณะรัฐมนตรีได้มีมติรับทราบ มติคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าวแล้ว ในคราวประชุมเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 ต่อมาคณะรัฐมนตรี ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2566 ตามที่คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติเสนอ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 7 มีนาคม 2566 ดังนั้น ในการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) กับแผนแม่บทฯ จึงเห็นสมควรวิเคราะห์ความสอดคล้องกับสาระสำคัญของแผนแม่บทฯ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งพบว่ามีแผนแม่บทฯ ประเด็นที่แผนปฏิบัติการฯ มีความสอดคล้อง จำนวน 12 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

► เป้าหมาย

1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยตามความถนัดและความสามารถตามพหุปัญญาให้มีคุณภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยกำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ โดยขับเคลื่อนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ด้วยการปรับระบบการเรียนรู้ทั้งในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่อิงฐานสมรรถนะ สร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การอ่าน และเพิ่มทักษะทางด้านภาษา ทักษะดิจิทัล และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของผู้เรียน รวมทั้งการวิจัย วัดผล และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ



แข่งขันทั้งในระดับชาติและนานาชาติ การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาที่เป็นมาตรฐานระดับชาติ และการเสริมสร้างสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก นอกจากนี้ ได้ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาผ่านการจัดการเรียนรู้ร่วมกับผู้ประกอบการและกลุ่มอาชีพต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพและคุณลักษณะที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นฐานสมรรถนะ ทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา โดยพัฒนาและปรับเปลี่ยนกระบวนการปฏิบัติงาน และพัฒนาระบบการเรียนรู้ ให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล ใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการบริหารจัดการปัญหาการศึกษาทั้งในด้านคุณภาพและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศและความสามารถในการแข่งขัน

(1.2) แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

► แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อกเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผล การเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิตและพัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่



3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงาน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียน การสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้าง และจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษา และระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุน ให้คนใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่าย เทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยการ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับ สาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย ที่สามารถผลักดันการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรมอนาคตเพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน มีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการ ของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (4) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์



► เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ฯ โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ที่อิงตามหลักสูตรมาตรฐานในปัจจุบันไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ อาทิ สะเต็มศึกษา วิทยาการคำนวณ เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ตามความสนใจ ความถนัดตามพหุปัญญาของแต่ละบุคคล ยกย่องสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2025 ส่งเสริมขีดความสามารถการแข่งขัน รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและทักษะความรู้ทางด้านอาชีพ ภาษา และดิจิทัล เพื่อเตรียมพร้อมสู่การประกอบอาชีพ ปรับบทบาทครูยุคใหม่สู่การเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการส่งเสริมองค์ความรู้และพัฒนาทักษะการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลเชิงสมรรถนะ ทักษะทางด้านภาษา ทักษะทางดิจิทัลและทักษะอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการทำงานและการใช้ชีวิต เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา โดยพัฒนาสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชนในการจัดการศึกษา นอกจากนี้ส่งเสริมการสร้างงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ ตลอดจนพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาแพลตฟอร์ม สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัย มีคุณภาพเหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ของผู้เรียน ผู้สอน และประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา รวมทั้งส่งเสริมระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยสร้างความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยน นักเรียนและบุคลากรในระดับภูมิภาคและนานาชาติ

(1.3) แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

► แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุน ครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชน ที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนให้ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ในหลากหลายวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัย ความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น



► เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูล เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อยการการตระหนักถึงพหุปัญญาฯ ด้วยการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนรายบุคคลอย่างเต็มศักยภาพตามพหุปัญญา โดยจัดให้มีการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคลด้วยการพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อสำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับ/ติดตามและประเมินผลนักเรียน ตามหลักพหุปัญญาเป็นรายบุคคล ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องพหุปัญญา สามารถสำรวจคัดกรองพหุปัญญาของผู้เรียน และใช้ข้อมูลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาได้อย่างเหมาะสม พัฒนาระบบฐานข้อมูลและแพลตฟอร์มในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน พัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อ กระบวนการเรียนการสอนที่กระตุ้น ส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียนรายบุคคลให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและพหุปัญญาที่หลากหลาย ยกย่องคุณภาพสถานศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและเป็นเลิศเฉพาะด้าน จัดให้มีระบบการสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ อาทิ จัดสรรทุนสนับสนุนการศึกษานักเรียน นักศึกษาและครูเพื่อพัฒนาให้เป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมและจัดหาเวทีในการแสดงศักยภาพของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษในเวทีระดับชาติและนานาชาติ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้ศักยภาพ และเรียนรู้ที่จะพัฒนาศักยภาพที่มีอยู่นั้นให้บรรลุถึงจุดสูงสุด

(2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก/รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

► เป้าหมาย : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการเพื่อพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัยให้ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ มีหลักคิดที่ถูกต้องและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้วยการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายตั้งแต่ช่วงปฐมวัยจนถึงช่วงวัยผู้สูงอายุ โดยดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยทุกด้าน พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นให้มีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะด้านภาษา ด้านดิจิทัลและอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับความถนัดและสนใจ รวมทั้งทักษะด้านการวางแผนชีวิตและการเงิน การเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน โดยการพัฒนาและฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้สามารถสร้างอาชีพ สร้างการพัฒนาและยกระดับศักยภาพผู้เรียนวัยแรงงานให้มีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงานและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาการให้ความรู้และทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับวัยแรงงาน และผู้สูงอายุผ่านหลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



(2.2) แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น (หลัก)

► แนวทางการพัฒนา :

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการให้กับเด็กทุกกลุ่ม

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัย ที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

► เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการเร่งดำเนินการให้ผู้เรียนในวัยเรียน/วัยรุ่นเป็นผู้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ ควบคู่ไปกับการมีทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โดยปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ด้วยการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน เน้นการลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาและหลักสูตรการศึกษานอกระบบที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน ร่วมมือกับหน่วยงาน หรือสถานประกอบการในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและการฝึกประสบการณ์ให้กับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ เพื่อเชื่อมโยงสู่การวางแผนชีวิตในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสามารถ รวมทั้งเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันให้กับเด็กและเยาวชน เพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up ควบคู่กับการแนะแนวให้ความรู้ในการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขในการส่งเสริมระบบบริการสุขภาพและอนามัยในสถานศึกษาทุกระดับ



(2.3) แผนย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ (รอง)

► แนวทางการพัฒนา

1) สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง

2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้ง สนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

3) ส่งเสริมกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ

► เป้าหมายของแผนย่อย

ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็งมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และการให้บริการด้านการศึกษาสำหรับครอบครัวผ่านช่องทางต่าง ๆ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเสริมสร้างความรู้ที่จำเป็นและสร้างสรรค์ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับครอบครัว จัดให้มีระบบสิทธิประโยชน์และความช่วยเหลือคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิของเด็ก เยาวชนและครอบครัวผู้ประกอบการ และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการจัดสวัสดิการ และส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับเด็กเยาวชนและครอบครัว

(2.4) แผนย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (รอง)

► แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาพะ เจตคติ ความรู้ และทักษะให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง

2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพะที่ดีและสมวัย ส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงดูด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก ตลอดจนส่งเสริมให้มีการติดตามพัฒนาการเด็กตั้งแต่แรกเกิด และเสริมสร้างองค์ความรู้ งานวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง



3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

► เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการจัดการบริการการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัว เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างพหุปัญญา และการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย การพัฒนาผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ถูกต้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เผยแพร่องค์ความรู้ สื่อนวัตกรรมจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย โดยพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมการจัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศการศึกษาปฐมวัยที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพและทั่วถึง รวมถึงการปรับปรุงแก้ไข หรือจัดให้มีกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องและเอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน

(2.5) แผนย่อย การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน (รอง)

► แนวทางการพัฒนา :

1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ เพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกในการทำงาน

► เป้าหมายของแผนย่อย

1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการส่งเสริมและยกระดับศักยภาพด้านวิชาชีพให้กับกำลังคนของประเทศ (Up-Skill Re-Skill New-Skill) ให้มี สมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะกำลังคนที่รองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต รวมถึงมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ควบคู่ไปกับเชื่อมต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต



โดยมีการปรับหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีให้ทันสมัยและตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ ตลอดจนพัฒนาสถานศึกษาและศูนย์ฝึกอบรมให้มีคุณภาพมาตรฐาน และพัฒนาทักษะที่จำเป็นของครูและบุคลากร ให้มีความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญเฉพาะในรูปแบบที่หลากหลายตามมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งการพัฒนาประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการ การฝึกอบรมและพัฒนาในหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่

(2.6) แผนย่อย การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ (รอง)

▶ แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ รวมทั้งสนับสนุนมาตรการจูงใจทางการเงิน และการคลังให้ผู้ประกอบการมีการจ้างงานที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาทักษะในการ ประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกัน ระหว่างกลุ่มวัย

▶ เป้าหมายของแผนย่อย

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการส่งเสริมจัดการศึกษาตลอดชีวิตในลักษณะของการเชื่อมโยง หนุนเสริม และต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่ผู้สูงอายุ ด้วยการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ ผ่านการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตทั้งมิติสุขภาพ มิติเศรษฐกิจ มิติสภาพแวดล้อม และเทคโนโลยี และมิติสังคม เพื่อให้ผู้สูงอายุมีสุขภาวะที่ดี สามารถดูแลสุขภาพ ปรับตัวเข้ากับสังคมได้เหมาะสม สามารถทำงานได้ มีรายได้เลี้ยงตนเองได้

(3) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

▶ เป้าหมาย : 1) ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการมีการดำเนินการเกี่ยวข้องกับการป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อสร้างความสงบให้เกิดขึ้นในประเทศชาติบ้านเมือง เอื้อต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่กำหนด สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคี ประองตอง ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข เพื่อเร่งรัดดำเนินการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน พร้อมทั้งพัฒนากลไกเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคง จึงกำหนดนโยบายการศึกษา และการจัดกิจกรรมในหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การสร้างภูมิคุ้มกัน ให้กับผู้เรียนและบุคลากรพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ การป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา และการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตลอดจนเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศเพื่อความมั่นคง



(3.2) แผนย่อย การรักษาความสงบภายในประเทศ

▶ แนวทางการพัฒนา

1) เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและความมั่นคงของมนุษย์ มุ่งใช้เทคโนโลยีและการบังคับใช้ กฎหมายเพื่อแก้ไขปัญหาอาชญากรรม ปัญหาการจราจร ปัญหาความรุนแรงในสังคม โดยมุ่งเน้นการปลูกจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมือง รวมทั้งใช้หลักการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไขร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ได้แก่ (1) การแก้ไขปัญหาด้านอาชญากรรม (2) การแก้ไขปัญหาด้านจราจรและอุบัติเหตุทางถนน (3) การแก้ไขปัญหาความรุนแรงในสังคม (4) การเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (ในด้านความมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย รู้สิทธิและหน้าที่ รักษาดี และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาความมั่นคง) (5) มีงาน มีอาชีพ และรายได้ ลดรายจ่ายในครอบครัว

2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนวกเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์

▶ เป้าหมายของแผนย่อย

2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมถึงเสริมสร้างจิตสำนึกและความเป็นพลเมืองที่ดี โดยมีการปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคมไทย การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และการส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายและกฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก เสริมสร้างความเป็นพลเมืองในด้านความมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย รู้สิทธิ และหน้าที่ รักษาดี รวมทั้งเสริมสร้างจิตสำนึกเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ตลอดจนการบูรณาการระหว่างหน่วยงาน เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสถานศึกษา โดยมีเครือข่ายกลางในการรายงานสถานการณ์หรือขอรับการสนับสนุนความช่วยเหลือจากหน่วยงานต่าง ๆ เมื่อเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน

(3.3) แผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

▶ แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยการป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหามันคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์



ได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

9) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระงับมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหาตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศและนานาชาติต่อไป

► เป้าหมายแผนย่อย

1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

2) ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรในหน่วยงานมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน รวมทั้งสามารถปรับตัวพร้อมรับผลกระทบและความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก และค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับยุทธศาสตร์รูปแบบใหม่ อาทิ สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดให้กับเด็กและเยาวชนกลุ่มเสี่ยง สร้างระบบการเฝ้าระวังการใช้ยาและสารเสพติดในสถานศึกษา พัฒนาระบบ กลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์รูปแบบใหม่ ด้วยการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการปัญหาความปลอดภัยให้เกิดขึ้นกับนักเรียนและเยาวชน รวมถึงยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหาควบคู่ไปกับการปลูกฝังจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีต่อการยอมรับความแตกต่างและการอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) ประเด็นที่ 2 การต่างประเทศ (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

► เป้าหมาย : การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านการศึกษา กับองค์กรระหว่างประเทศในกรอบทวิภาคี ภูมิภาคและพหุภาคี โดยดำเนินการ อาทิ ผลักดันความร่วมมือตามพันธกรณีและข้อผูกพันกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ



ความร่วมมือทางวิชาการและการสร้างเครือข่ายความร่วมมืออื่น ๆ ระหว่างกันในทุกระดับ ความเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนกับนานาประเทศทั้งในระดับทวิภาคี ไตรภาคี ภูมิภาค และพหุภาคีเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่า “ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลัก ในการเข้าร่วมการประชุมและการเจรจาความร่วมมือด้านการศึกษาระดับนานาชาติ การสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของประเทศไทยกับประเทศคู่เจรจาตามกรอบบันทึกความเข้าใจหรือความตกลงด้านการศึกษา

(4.2) แผนย่อย ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อพัฒนาระหว่างประเทศ

► แนวทางการพัฒนา

8) เสริมสร้างความเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนกับนานาประเทศทั้งในระดับทวิภาคี ไตรภาคี ภูมิภาค และพหุภาคี เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทาง รวมทั้งส่งเสริมให้ไทยเป็นศูนย์กลางองค์ความรู้ด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน

► เป้าหมายของแผนย่อย

2) ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการประสานและบูรณาการการทำงานระหว่างภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ เอกชน ภาควิชาการ รวมถึงองค์กรทั้งในและระหว่างประเทศในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่า “ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยรับผิดชอบและประสานงานหลัก และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องไปสู่การปฏิบัติ โดยส่งเสริมการจัดทำแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับพื้นที่ สร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวมและด้านการศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งในระดับประเทศและระดับท้องถิ่น การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร หน่วยงานและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา การจัดทำ/พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของประเทศให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกตามที่กำหนดไว้

(4.3) แผนย่อย การพัฒนาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและพันธกรณีระหว่างประเทศ

► แนวทางการพัฒนา

1) เสริมสร้างความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อเรียนรู้และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ตามกฎระเบียบ พันธกรณีระหว่างประเทศ และมาตรฐานสากล

► เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีการพัฒนาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานสากลในทุกมิติ และสามารถมีบทบาทเชิงรุกในการร่วมกำหนดมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น



► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศ และกลุ่มความร่วมมือต่าง ๆ ทั้งในระดับโลก เช่น UN UNESCO UNICEF UNDP OECD WHO เป็นต้น การดำเนินความร่วมมือข้ามภูมิภาค เช่น APEC ASEM ไปจนถึงองค์การและความร่วมมือระดับภูมิภาค เช่น ASEAN SEAMEO เป็นต้น ด้วยความร่วมมือในการกำหนดยุทธศาสตร์และแผนงานเพื่อส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาการศึกษาไทยให้ทันต่อการพัฒนาของสังคม โดยมีความร่วมมือที่สำคัญ อาทิ ความร่วมมือกับ ยูเนสโกในการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเด็กด้อยโอกาสในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ความร่วมมือในการอบรมเชิงวิชาการระดับนานาชาติระหว่างประเทศสมาชิกองค์การยูเนสโกให้แก่นักวิชาการ/ นักวิจัยในสาขาการศึกษา วิทยาศาสตร์ วัฒนธรรม สังคมศาสตร์และสื่อสารมวลชน ความร่วมมือในการ ให้ความช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสในถิ่นทุรกันดารและเด็กข้ามชาติ ความร่วมมือระดับภูมิภาคว่าด้วยคุณภาพ และความเสมอภาคทางการศึกษาของซีมีโอ ความร่วมมือกับยูนิเซฟในการส่งเสริมการอ่านและการรู้หนังสือ ในประเทศไทย ความร่วมมือกับเอเชียในการแลกเปลี่ยนครูในภูมิภาคอาเซียน

(4.4) แผนย่อย การส่งเสริมสถานะและบทบาทของประเทศไทยในประชาคมโลก

► แนวทางการพัฒนา

2) ส่งเสริมให้ไทยมีบทบาทในความร่วมมือทุกระดับอย่างสร้างสรรค์ เพื่อสร้าง พันธมิตรรอบด้าน และให้ไทยเป็นที่ยอมรับและมีสถานะที่ดีในเวทีระหว่างประเทศ รวมถึงการส่งเสริม ความสัมพันธ์อันดีระหว่างภาคประชาชน ภาคเอกชน และภาควิชาการ ของไทยกับประเทศต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้าง ความเข้าใจและทัศนคติที่ดีระหว่างกัน รวมถึงการสร้าง ความเข้าใจที่ถูกต้องของต่างประเทศที่มีต่อประเทศไทย โดยชี้แจงข้อเท็จจริงและใช้แนวทางชี้แจงให้เหมาะกับกลุ่มเป้าหมาย

► เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีเกียรติภูมิ อำนาจต่อรอง และได้รับการยอมรับในสากลมากขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้ประเทศไทยมีบทบาทความร่วมมือ และบทบาทหน้าที่โดดเด่นในเวทีโลก ได้แก่ การจัดการประชุมระดับรัฐมนตรีผู้แทนระดับสูงและบุคลากรทางการศึกษา จากภูมิภาคเอเชียและยุโรป เพื่อสร้างความสัมพันธ์และเครือข่ายที่แน่นแฟ้นระหว่างผู้นำ และผู้เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ของประเทศสมาชิกอาเซียน การจัดทำความตกลงระหว่างประเทศภาคีในการผลักดันวาระด้านการศึกษา ระหว่าง ประเทศร่วมกัน การแลกเปลี่ยนการเยือนระดับผู้นำ/การเข้าเยี่ยมคารวะนายกรัฐมนตรีของแขกต่างประเทศ การเข้าร่วมและมีบทบาทในองค์การระหว่างประเทศ สนับสนุนการจัดประชุมทั้งระดับชาติ ระดับภูมิภาค และนานาชาติ

(4.5) แผนย่อย การต่างประเทศมีเอกภาพและบูรณาการ

► แนวทางการพัฒนา

6) ใช้ประโยชน์จากกลไกการประชุมระหว่างหน่วยราชการไทย เพื่อร่วมกัน ขับเคลื่อนการต่างประเทศอย่างบูรณาการ ทั้งในการกำหนดมาตรการและโครงการร่วมกัน และติดตาม การดำเนินงานที่ผ่านมา อาทิ คณะกรรมการยุทธศาสตร์ด้านการต่างประเทศในระดับชาติ คณะกรรมการบริหาร ราชการในต่างประเทศ คณะกรรมการบริหารสถานเอกอัครราชทูต/สถานกงสุลใหญ่ หรือทีมประเทศไทย ในต่างประเทศ

7) เสริมสร้างความร่วมมือกับมิตรประเทศและในกรอบความร่วมมือ ระหว่างประเทศ รวมถึงขยายเครือข่ายชาวต่างประเทศที่เป็นเพื่อนกับประเทศไทยในต่างประเทศ โดยเฉพาะ ในหมู่ผู้มีอิทธิพลทางความคิด เพื่อสนับสนุนการผลักดันวาระต่าง ๆ ของประเทศไทยในต่างประเทศ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)



► เป้าหมายของแผนย่อย

ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมขับเคลื่อนการต่างประเทศอย่างมีเอกภาพ และไทยเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือกับต่างประเทศในทุกมิติมากขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการมีกลไกความร่วมมือกับต่างประเทศ โดยมีการจัดทำบันทึกความตกลงด้านการศึกษาระหว่างไทยกับประเทศต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งในด้านความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมระหว่างประเทศ อาทิ การลงนามความร่วมมือกับบริติช เคาน์ซิล ในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมผ่านโครงการผู้ช่วยสอนภาษาอังกฤษ ความร่วมมือด้านการศึกษาและการวิจัยไทย - ฝรั่งเศส ความร่วมมือกับสาธารณรัฐประชาชนจีนในด้านอาชีวศึกษา เป็นต้น รวมถึงสนับสนุนการผลักดันวาระด้านการศึกษาดัง ๆ ของประเทศไทยในต่างประเทศ

(5) ประเด็นที่ 4 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

► เป้าหมาย : 2) ผลผลิตการผลิตของภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเพิ่มขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

กระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อรองรับภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการ โดยจัดให้มีหลักสูตรอาชีวศึกษาที่หลากหลายทั้งในระบบการจัดการศึกษาปกติ และหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องแก่ผู้เรียนอาชีวศึกษาและกำลังแรงงาน จัดระบบการเรียนรู้ควบคู่กับการลงมือปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ ภายใต้การบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา อาชีวศึกษากับสถานประกอบการชั้นนำที่มีขีดความสามารถในการร่วมวิเคราะห์สมรรถนะตามสาขาอาชีพ และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการสมัยใหม่ โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมอันนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาครู การพัฒนานักเรียนนักศึกษา และพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา ตลอดจนแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนากำลังคนในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ผู้อยู่ในภาคแรงงาน ให้มีสมรรถนะใหม่ ทักษะใหม่ โดยกระบวนการสร้าง New Skill, Up Skill และ Re skill เพื่อให้มีความรู้และทักษะที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการทั้งภาคอุตสาหกรรมและการบริการ

(5.2) แผนย่อย อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์

► แนวทางการพัฒนา

2) ผลิตและพัฒนาบุคลากรทั้งทางด้านผู้ใช้ ผู้ผลิต และผู้ให้บริการในภาคส่วนต่าง ๆ ให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ และส่งเสริมการนำบุคลากรต่างชาติที่มีทักษะและความรู้ความสามารถเข้ามาทำงานเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรม ตลอดจนกำหนดมาตรการช่วยเหลือผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ ให้เรียนรู้ทักษะใหม่และปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีได้

► เป้าหมายของแผนย่อย

1) อุตสาหกรรมและบริการเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ มีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการพัฒนามาตรฐานกำลังคนอาชีวศึกษาด้านเทคโนโลยีนวัตกรรม (Innovative Technology) ให้พร้อมก้าวสู่ Thailand 4.0 โดยจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เน้นการสร้างทักษะภาษาและทักษะดิจิทัลให้แก่ผู้เรียน



อาชีวศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาและกำลังแรงงาน ดำเนินการขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ รวมถึงทักษะใหม่ที่เป็นต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและนวัตกรรม และการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้สู่การเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ที่จะช่วยเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ

(5.3) แผนย่อย การพัฒนาระบบนิเวศอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

▶ แนวทางการพัฒนา

3) วางแนวทางการผลิตและพัฒนาบุคลากรภาคอุตสาหกรรมและบริการ โดยเชื่อมโยงภาคการศึกษาภาคอุตสาหกรรมและบริการ โดยการฝึกอบรมแรงงานทั้งก่อนหรือขณะปฏิบัติงานให้มีความเข้าใจและทักษะที่ถูกต้อง การส่งเสริมให้แรงงานมีการศึกษาสูงขึ้นสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละสาขาของอุตสาหกรรมและบริการ และจัดให้มีแผนพัฒนากำลังแรงงานทั้งประเทศในทุกกระดับ ทั้งแรงงานในประเทศที่เป็นแรงงานฝีมือ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ประกอบการ และแรงงานต่างด้าว

▶ เป้าหมายของแผนย่อย

2) ประเทศไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้านดิจิทัลในด้านความพร้อมในอนาคตดีขึ้น

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการพัฒนาศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นฐานสมรรถนะที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาหรือฝึกอบรมตามหลักสูตรมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ภายใต้ความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ดำเนินการพัฒนามาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) มาตรฐานอาชีพวิชาชีพที่สอดคล้องกับตลาดงานและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 และส่งเสริมการประเมินสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการเทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนหรือประเทศต่าง ๆ ในการยกระดับฝีมือผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่ระดับสากล พัฒนาสถานอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (Excellent Center) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกลางในสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศ โดยร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเข้มแข็งในการเพิ่มกำลังคนในกลุ่มนักเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้าสู่กลุ่มอุตสาหกรรมรองรับการเปลี่ยนแปลงจาก Digital Disruption รวมถึงการพัฒนาครูอาชีวศึกษา/ครูฝึกในสถานประกอบการพัฒนาแบบเข้มข้น เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

(6) ประเด็นที่ 7 โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

▶ เป้าหมาย : ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการมีส่วนสนับสนุนการเสริมสร้างความปลอดภัยด้านการคมนาคม โดยส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาสร้างความตระหนัก ความมีวินัยและวัฒนธรรมความปลอดภัยทางถนนผ่านการสื่อสารที่เหมาะสมตามกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนักเรียน นักศึกษา บุคลากรในหน่วยงานและประชาชน ให้มีการปรับพฤติกรรมที่จะลดการเกิดอุบัติเหตุทั้งต่อตนเองและผู้อื่น รวมทั้งมีการบริหารจัดการความเสี่ยงด้านความปลอดภัยทางถนนอย่างเป็นระบบ ผ่านการจัดการเรียนการสอน และการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมทั้งการให้บริการประชาชนในด้านการใช้รถ ใช้ถนนในช่วงเทศกาลต่าง ๆ ให้มีความปลอดภัย



(6.2) แผนย่อย โครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมและระบบโลจิสติกส์

► แนวทางการพัฒนา

4) การขนส่งทางถนน พัฒนาโครงข่ายถนนเพื่อรองรับปริมาณความต้องการเดินทางและขนส่งสินค้าระหว่างพื้นที่บริเวณด้านการค้าและประจําการค้าหลักตามแนวระเบียงเศรษฐกิจพัฒนาโครงข่ายถนนเพื่อสนับสนุนการพัฒนาเมืองและพื้นที่พิเศษ พื้นที่เกษตรกรรม ท่องเที่ยว อุตสาหกรรม และเชื่อมต่อกัน ระบบการขนส่งรูปแบบอื่น และบำรุงรักษาโครงข่ายถนนที่มีอยู่ในปัจจุบันให้มีคุณภาพสามารถทำหน้าที่เป็นระบบเสริมเพื่อเชื่อมต่อการเดินทางและการขนส่งไปยังโครงข่ายการขนส่งรูปแบบอื่น ๆ รวมทั้งสนับสนุนการเดินทางที่ไม่ใช้เครื่องยนต์ในเขตเมือง โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทางข้าม ทางเท้า และทางจักรยาน เพื่อสร้างมาตรฐานและคุ้มครองความปลอดภัยของประชาชนผู้ใช้บริการ พร้อมทั้งสนับสนุนให้ยานพาหนะที่ใช้พลังงานสะอาดและมีประสิทธิภาพการใช้พลังงานสูง รวมทั้งเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตลอดจนให้ความสำคัญกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาจุดเสี่ยงจุดอันตรายเพื่อเพิ่มความปลอดภัยและลดความสูญเสียจากการเกิดอุบัติเหตุทางถนน

► เป้าหมายของแผนย่อย

5) ผู้เสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนนลดลง

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรณรงค์และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้และความตระหนักในการเดินทางด้วยยานพาหนะต่าง ๆ ด้วยความปลอดภัย โดยสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสื่อการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน ให้มีความทันสมัยและเข้มข้นมากขึ้นในระดับชั้นต่าง ๆ จัดและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้รถใช้ถนน ดำเนินงานอาชีวอาสาในเทศกาลต่าง ๆ เพื่อสร้างความปลอดภัยบนท้องถนน ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาที่เรียนในสาขาต่าง ๆ อาทิ วิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ บริหารธุรกิจ และการท่องเที่ยว เป็นต้น ได้ฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง โดยใช้ความรู้และทักษะวิชาชีพให้บริการสังคมร่วมกับหน่วยงานภายนอก และชุมชนท้องถิ่น ช่วยสนับสนุนการลดอุบัติเหตุจากการจราจร ปลุกฝังจิตสำนึกช่วยเหลือชุมชนและสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน

(6.3) แผนย่อย โครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

► แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลทั้งในส่วน of โครงข่ายสื่อสารหลักภายในประเทศและโครงข่ายบรอดแบนด์ความเร็วสูง ให้ครอบคลุมทั่วประเทศ มีเสถียรภาพและสอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีด้านดิจิทัลและการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ รวมทั้งสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการการใช้งานโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านดิจิทัล

3) สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบนิเวศ ทั้งในส่วนโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล ศูนย์ข้อมูลขนาดใหญ่ที่ได้มาตรฐาน บุคลากรดิจิทัล สิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม รวมทั้งปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

4) กำหนดมาตรการและแนวปฏิบัติสำหรับผู้ให้บริการในการคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคลและการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของผู้รับบริการ จัดให้มีมาตรการเฝ้าระวังและรับมือภัยคุกคามไซเบอร์ที่เหมาะสม



► เป้าหมายของแผนย่อย

1) ประชาชนมีความสามารถในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตมากขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดหาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านระบบคอมพิวเตอร์ โดยการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนให้โรงเรียน รวมถึงการพัฒนาและปรับปรุงแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ประกอบด้วย แพลตฟอร์มการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ แพลตฟอร์มพัฒนาครู และแพลตฟอร์มดิจิทัลการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน ให้ครูสามารถเข้าถึงสื่อและแนวทางการสอนที่เหมาะสม การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ช่วยให้ครูและนักเรียนในพื้นที่ห่างไกลเข้าถึงสื่อได้ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีศักยภาพและความสนใจแตกต่างกัน สามารถเข้าถึงสื่อที่ตรงกับความสนใจของตนและมีโอกาสพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาและปรับปรุงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ ดำเนินการพัฒนาสื่อมัลติมีเดียสำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การปรับปรุงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประเภทมัลติมีเดีย ปฏิสัมพันธ์ (Interactive Multimedia Application) เพื่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 – 4 (ภาคเรียนที่ 1 และ 2) และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 (ภาคเรียนที่ 1) รวมทั้งดำเนินการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อใช้ในการสะสมผลการเรียนของผู้เรียน และเชื่อมโยงข้อมูล (API) เพื่อการให้บริการภาครัฐ (e-Service) สำหรับ การศึกษาต่อและการทำงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียน

(7) ประเด็นที่ 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

► เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของเขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการมีส่วนร่วมในการผลักดันและส่งเสริมการเตรียมพร้อม ด้านกำลังคน และการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและการสร้างรายได้ให้กับประชาชน ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนและฝึกอบรม เพื่อพัฒนาทักษะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาและกำลังแรงงานที่สอดคล้องตามความต้องการ Demand driven (EEC Model) เพื่อรองรับขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศ พร้อมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้และถ่ายทอด องค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มมูลค่าของพืชเศรษฐกิจ/ผลิตภัณฑ์ด้านอุตสาหกรรมและการบริการ อันเป็นการยกระดับรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่

(7.2) แผนย่อย การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

► แนวทางการพัฒนา

5) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สำหรับการวิจัยต่อยอดเพื่อขยายผลงานวิจัยไปสู่เชิงพาณิชย์ และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ รวมทั้ง



จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน และฝึกอบรม ต่อยอดโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นแหล่งสนับสนุนการถ่ายทอดเทคโนโลยีทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการให้บริการวิเคราะห์ทดสอบของภูมิภาคอาเซียน

► เป้าหมายของแผนย่อย

1) การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

เพิ่มขึ้น

2) การลงทุนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพิ่มขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการดำเนินการเป็นการเชื่อมโยงนโยบายรัฐบาลในการพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยการลงทุนด้านการพัฒนาบุคลากร ภายใต้ความร่วมมือระหว่างรัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคน ด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการลงทุนและเพิ่มขีดความสามารถภาคอุตสาหกรรม รวมถึงส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความต้องการของสถานประกอบการในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ตลอดจนผลักดันการจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศการอาชีวศึกษาในพื้นที่อีอีซี (Excellent Center) เพื่อพัฒนาทักษะเฉพาะด้านให้กับนักเรียนได้อย่างตรงจุด และสามารถทำงานได้ทันทีหลังจบการศึกษา พร้อมสร้างเครือข่ายกับภาคเอกชนที่มีศักยภาพ ตลอดจนเน้นการแนะแนวการศึกษาต่อตามศักยภาพของผู้เรียน อันจะเป็นการยกระดับการอาชีวศึกษาในพื้นที่อีอีซี

(7.3) แผนย่อย การพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

► แนวทางการพัฒนา :

2) ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนตามศักยภาพ โดยพัฒนาต่อยอดจากฐานทรัพยากรและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในพื้นที่ที่มีอยู่เดิม รวมทั้งยกระดับความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่ให้เอื้อต่อการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว และเป็นพื้นที่หลักในการขับเคลื่อนการสร้างความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในส่วนภูมิภาค ตลอดจนพัฒนาพื้นที่บริเวณชายแดนให้มีความพร้อมสำหรับรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมที่เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน ซึ่งจะช่วยสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของประเทศในภาพรวม

3) ใช้ประโยชน์และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคม อาทิ โครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคม พลังงาน ระบบน้ำประปา ที่อยู่อาศัย โรงพยาบาล และสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ และมีกลไกที่สามารถรองรับภัยพิบัติทางธรรมชาติ การเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อในพื้นที่และเมือง รวมทั้งรองรับการพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่

► เป้าหมายของแผนย่อย

1) การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจ

พิเศษชายแดนเพิ่มขึ้น

2) การลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพิ่มขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในพื้นที่ภาคใต้ มีบทบาทในการเป็นแหล่งเรียนรู้และจัดอบรมด้านการเกษตรให้กับเกษตรกรในพื้นที่ โดยเฉพาะองค์ความรู้เกี่ยวกับพืชเศรษฐกิจ ได้แก่ ปาล์มและยางพารา ตลอดจนส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีเกี่ยวกับปาล์มและยางพารา เพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ อันเป็นการสร้างอาชีพและรายได้ให้กับเกษตรกร



(8) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

▶ เป้าหมาย : คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยกำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 8 ประการ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลทั้งในและนอกสถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกัน ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน

(8.2) แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

▶ แนวทางการพัฒนา

2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

▶ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม อาทิ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น รวมทั้งปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ สถานศึกษาคุณธรรม สถานศึกษาพอเพียง เป็นต้น ที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะควบคู่ไปกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรมให้แก่นักเรียน และการเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับนักเรียน ทั้งการดำรงชีวิตและความประพฤติ ตลอดจนสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการปลูกฝังส่งเสริม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง



(8.3) แผนย่อย การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม

▶ แนวทางการพัฒนา

2) พัฒนาสื่อเผยแพร่ เพื่อส่งเสริมให้สื่อและสื่อสารมวลชนปฏิบัติงานบนเสรีภาพของสื่อควบคู่ไปกับจรรยาบรรณสื่ออย่างเคร่งครัดและมีความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาเนื้อหาสาระที่เป็นข้อเท็จจริงและมีคุณภาพสูง รวมทั้งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันความรู้ในการเลือกรับปรับใช้สื่อหรือการรู้เท่าทันสื่อและสื่อออนไลน์แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป ตลอดจนการเฝ้าระวังการบริโภคสื่อที่เหมาะสม

▶ เป้าหมายของแผนย่อย

สื่อในสังคมไทยมีความเข้มแข็ง สามารถสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ประชาชนในสังคม ทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ปลอดภัยและสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีสมรรถนะหลักที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21 อาทิ ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร การรู้เท่าทันสื่อ และความเป็นพลเมืองดี โดยการพัฒนาผ่านหลักสูตรการสอนเกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อการจัดกิจกรรมและการฝึกอบรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบต่าง ๆ เน้นเรื่องการรู้เท่าทันดิจิทัล (digital literacy) เพื่อปกป้องคุ้มครองเด็กและเยาวชนจากเนื้อหาอันตรายทางสื่อออนไลน์และความเสี่ยงในการใช้สื่อดิจิทัล และส่งเสริมทักษะการใช้สื่อให้เด็กและเยาวชนในการผลิตเนื้อหาอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ควบคู่ไปกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรด้านการรู้เท่าทันสื่อ และมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ของผู้เรียน รวมถึงบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เท่าทันสื่อในเด็ก เยาวชน และประชาชน

(9) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

▶ เป้าหมาย : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นเชิงนโยบายที่ตอบสนองต่อเป้าหมายของแผนแม่บท โดยมุ่งเน้นการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย ด้วยการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่เอื้อต่อบริบทและสภาพการณ์ของผู้เรียน จัดให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการติดตามเด็กและเยาวชนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลและยากลำบาก รวมทั้งผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส พร้อมทั้งให้การดูแลช่วยเหลือในรูปแบบที่หลากหลาย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้การสนับสนุนทุนการศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและการมีงานทำ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาไม่น้อยกว่าการศึกษาภาคบังคับ

(9.2) แผนย่อย การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ

สังคม และสุขภาพ

▶ แนวทางการพัฒนา

1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภทแต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอ



สภาวะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัด โครงข่ายการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐ ได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

► เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โดยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาข้อมูลและสร้าง ทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและการเรียนรู้ที่บ้าน และการจัดการศึกษาในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ จัดการศึกษาและพัฒนาอาชีพ รวมทั้งสนับสนุน เสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กและเยาวชนที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดารหรือในสภาวะยากลำบาก พัฒนา สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ส่งเสริมการศึกษานอกระบบ ผ่านทีวีสาธารณะ ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบล ติดตาม ส่งเสริมและประเมินผลการขับเคลื่อน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ในรูปแบบที่เหมาะสม

(9.3) แผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

► แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้ สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

► เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ ความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบ การช่วยเหลือนักเรียน ให้ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้องคุ้มครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการ ที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันเหตุการณ์ โดยได้จัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดำเนินงาน ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่เผชิญเหตุพิเศษ ได้แก่ กรณีถูกล่วงละเมิดทางเพศ กรณีได้รับความรุนแรง กรณีได้รับความไม่เป็นธรรมทางการศึกษา ฯลฯ ดำเนินการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การเยี่ยมบ้าน ให้คำปรึกษา/แนะแนว การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและเสริมสร้างทักษะชีวิต การจัดทำแผนป้องกันเหตุ และเผชิญเหตุฉุกเฉิน การบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการคุ้มครองเด็ก เช่น มูลนิธิ



ศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก การดำเนินการส่งเสริมช่วยเหลือเด็กที่ต้องการดูแลพิเศษ เช่น จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการในโรงเรียนการศึกษาเฉพาะความพิการ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ เป็นต้น

(10) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- ▶ เป้าหมาย : สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน
- ▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นหนึ่งในประเด็นยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษา ในช่วงระยะ 5 ปี โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการมุ่งเน้นการจัดการศึกษาผ่านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์และการมีส่วนร่วมด้านสิ่งแวดล้อม รวมถึงการบูรณาการความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างจิตสำนึกและความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา และหน่วยงาน อันนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

(10.2) แผนย่อย การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- ▶ แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- ▶ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี

- ▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยเสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และการบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ ภายใต้การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน ควบคู่ไปกับการพัฒนาครูและนักเรียน ให้เป็นวิทยากรแกนนำที่มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา สร้างความตระหนักถึงผลกระทบปัญหาสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อม สร้างเครือข่ายการเรียนรู้กิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของสถานักเรียน ให้เด็กและเยาวชนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา เพื่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาที่ยั่งยืน



(11) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

▶ เป้าหมาย : 1) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินการบริการด้านการศึกษารัฐ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา โดยจัดให้มีศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) ที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ถูกต้อง และบูรณาการเชื่อมโยงใช้งานร่วมกับฐานข้อมูลหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้ รวมทั้งแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผน บริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษาของประเทศไทย ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ โดยการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ จัดให้มีการปรับปรุง แก้ไขและบังคับใช้กฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท การศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ชุมชน และสังคม เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

(11.2) แผนย่อย การพัฒนาบริการประชาชน

▶ แนวทางการพัฒนา

2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

3) ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

▶ เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการมีการพัฒนารูปแบบการให้บริการด้านการศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงาน รวมทั้งประชาชนผู้มาติดต่อขอรับบริการ ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในรูปแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะการให้บริการผ่านระบบออนไลน์ (e-Service) ที่ครอบคลุมทั้งภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษา ได้แก่ การให้บริการจองคิวเพื่อติดต่อดำเนินการ การเบิกจ่ายเงินเดือน การลงทะเบียนเรียน การตรวจสอบผลการเรียน หรือการจ่ายเงินค่าเล่าเรียน ฯลฯ รวมทั้งปรับปรุงวิธีการทำงาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่ดีขึ้น เช่น ลดขั้นตอนกระบวนการทำงาน



ให้กระชับ สั้นลง การปรับขั้นตอนการรับ – ส่งงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ การนำระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการรับ – ส่งข้อมูลข่าวสาร ข้อสั่งการของทางราชการ การเพิ่มช่องทางการติดต่อที่หลากหลาย เช่น โทรศัพท์ e-mail Internet และ Web page ฯลฯ

(11.3) แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง

▶ แนวทางการพัฒนา

3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

5) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

▶ เป้าหมายของแผนย่อย

1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

3) หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการ โดยทุกหน่วยงานในสังกัดทั้งในส่วนกลางและระดับพื้นที่ มีการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างภารกิจหน้าที่ของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายตามมติคณะรัฐมนตรี หรือคณะกรรมการระดับชาติ กับแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนระดับที่ 1 และระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยคำนึงถึงห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยประกอบกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง และดำเนินการจัดทำ รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเป้าไปที่แผนแม่บทฯ ประเด็นที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานเจ้าภาพหลักเป็นลำดับแรก เพื่อนำไปใช้สำหรับการจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีให้ตอบสนองต่อการขับเคลื่อนเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้รับจัดสรรงบประมาณมาใช้สนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วน นอกจากนี้ กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ เป็นระยะ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายของกระทรวงและเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และมีการนำข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง



รวมทั้งมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานทั้งในภาพรวมของกระทรวงและหน่วยงานเผยแพร่ต่อสาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกปี ดังนั้น จึงเป็นการดำเนินงานที่มีความสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน และส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลังได้

(11.4) แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

► แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กร ชีตสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับ สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่าง องค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกัน และข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐาน เชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วน สามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชา เข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการ และการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบ การบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงได้ ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาด ที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์กร ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงาน แบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยี อันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

► เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการมีการปรับปรุง พัฒนาหน่วยงานในสังกัดให้เป็น หน่วยงานที่ทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรชีตสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการ พัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการของหน่วยงาน องค์กรและสถานศึกษาให้มีความเชื่อมโยงการทำงาน ของทุกหน่วยงาน พัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหาร จัดการ การให้บริการด้านการศึกษา โดยเฉพาะระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัว



ประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และการเพิ่มโอกาสทางการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพผ่านแพลตฟอร์มที่พัฒนาขึ้น พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบในทุกหน่วยงาน เพื่อพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร นอกจากนี้ ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างหน่วยงานทั้งในส่วนกลางและพื้นที่ให้มีความยืดหยุ่น ทันสมัย สามารถปฏิบัติงานและให้บริการด้านการศึกษากับกลุ่มเป้าหมายได้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(11.5) แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

▶ แนวทางการพัฒนา

1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐ ให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ

3) พัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ

4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงานและมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว



► เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายการพัฒนาทรัพยากรบุคคลในสังกัดทุกประเภทที่เหมาะสมกับบริบทขององค์กร ให้มีสมรรถนะพร้อมปฏิบัติงานตามภารกิจและได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมและเป็นมืออาชีพ และมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานรองรับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต โดยส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะเชิงทักษะ (Literacy) ความสามารถทางภาษาและดิจิทัล นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานที่นำไปสู่การเพิ่มผลผลิตภาพของการดำเนินงาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เนื้อหาความรู้ สื่อการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ ผ่านรูปแบบและช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย ควบคู่ไปกับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้และความเข้าใจให้กับบุคลากรให้สามารถบริหารจัดการความสมดุลของชีวิตการปฏิบัติงานและชีวิตส่วนตัว รวมทั้งการส่งเสริมระเบียบวินัยของบุคลากร

(12) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(12.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

► เป้าหมาย : ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

► การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมค่านิยมและวัฒนธรรมสุจริตผ่านการสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในทุกระดับและประเภทการศึกษา รวมทั้งการจัดให้มีกระบวนการปฏิบัติงานในหน่วยงานและสถานศึกษา ที่เน้นการเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อบูรณาการทำงานร่วมกับเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ในการจัดกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต รวมถึงการปรับปรุงแบบกระบวนการทำงาน โดยการนำระบบเทคโนโลยี เข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน ความโปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ

(12.2) แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

► แนวทางการพัฒนา

1) ปลุกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลูก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่า สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทน ต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่า ประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

1.1) ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะ การส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็น พลเมืองเต็มขั้น การพัฒนากลไกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน ในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมี



ประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็ก และเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัว ออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ

5) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจ ในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ตลอดจนลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลา ในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณ ของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบ การบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณะชน

▶ เป้าหมายของแผนย่อย

1) ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นการปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก เยาวชนทุกช่วงวัย ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ โดยการเสริมสร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เสริมสร้างธรรมาภิบาล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการในสถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐ การดำเนินงานลูกเสืออาสาต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ การเสริมสร้างและพัฒนาวินัยบุคลากร เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการคัดเลือกข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและเป็นธรรม

1.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ และหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมายซึ่งมีเป้าหมายหลักที่แผนปฏิรูปราชการฯ มีความสอดคล้อง จำนวน 2 ประการ และหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 9 หมุดหมาย ดังนี้

(1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13

(1.1) เป้าหมายหลัก

- ▶ เป้าหมายหลักที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- ▶ เป้าหมายหลักที่ 3 มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

ความสอดคล้องของแผนฯ กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 กระทรวงศึกษาธิการขับเคลื่อนงานการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย คือ (1) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคน



สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยกระทรวงศึกษาธิการได้มุ่งเน้น การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยการดำเนินงานพัฒนาและยกระดับคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะ ที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู รวมถึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์โดยส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญห ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ นอกจากนี้ มุ่งเน้น การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ ที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

สำหรับการตอบสนองต่อเป้าหมาย (2) มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ได้มุ่งเน้นการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค สอดคล้องกับ หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม โดยการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาคให้กับผู้เรียนทุกกลุ่ม และทุกช่วงวัย ในรูปแบบการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย การสนับสนุน เงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับ ผู้เรียน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

(1.2) หมายเหตุการพัฒนา จำแนกเป็น

1) หมายเหตุการพัฒนาหลัก

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

▶ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

▶ เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการ ของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

▶ เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ ตั้งแต่การพัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างพหุปัญญา นักเรียนระดับปฐมวัย การประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านเด็กปฐมวัย แบบบูรณาการ การพัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัล และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ Active Learning การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การออกแบบระบบ



นิเวศน์ทางการศึกษาและห้องเรียนดิจิทัล การส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอัจฉริยะในสถานศึกษา การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตและบริการ และสามารถสร้างงาน อนาคต เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตและบริการ โดยการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ การพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านธุรกิจแก่ผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนด้าน Startup สำหรับกลุ่มที่มีศักยภาพ พัฒนาทักษะ การเป็นผู้ประกอบการภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึง การเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยการผลิตสื่อวีดิทัศน์หรือสื่อโทรทัศน์เพื่อการศึกษา สำหรับการเรียนรู้อย่างออนไลน์ การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ การส่งเสริม การจัดการศึกษาทางไกล การพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) หมายเหตุการพัฒนาการ

หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป

มูลค่าสูง

- ▶ เป้าหมายที่ 1 มูลค่าเพิ่มของสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปสูงขึ้น
- ▶ เป้าหมายที่ 3 เพิ่มศักยภาพและบทบาทของผู้ประกอบการเกษตร

ในฐานะหุ้นส่วนเศรษฐกิจของห่วงโซ่อุปทานที่ได้รับส่วนแบ่งประโยชน์อย่างเหมาะสมและเป็นธรรม

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการส่งเสริมให้มีการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านการสร้างผลงานวิจัยและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ร่วมกันระหว่างผู้พัฒนาเทคโนโลยีและผู้ใช้งาน โดยส่งเสริม สนับสนุนให้สถาบันการศึกษาด้านอาชีวศึกษา สร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ หรือสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาด้านการเกษตร เพื่อพัฒนาสังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ รวมถึงการมีบทบาทเป็นผู้ให้บริการ ผู้ถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อเชื่อมโยงข้อมูล องค์ความรู้ และเทคโนโลยีด้านการเกษตร โดยจัดให้มีโครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรมและการดำเนินการ ฝึกอบรมเกษตรกรระยะสั้นโดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในสังกัด

หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

▶ เป้าหมายที่ 1 การเปลี่ยนการท่องเที่ยวไทยเป็นการท่องเที่ยวคุณภาพสูง ที่เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรม และบริการที่มีศักยภาพอื่น

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการส่งเสริมการพัฒนากิจการ สิ้นค้า และบริการการท่องเที่ยวเพิ่มมูลค่าสูง โดยพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ มีองค์ความรู้ทางวิชาชีพ สามารถผลิตสินค้าและบริการที่สร้างมูลค่าเพิ่มจากทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อให้บริการ นักท่องเที่ยวและประชาชนทั่วไป อันก่อให้เกิดประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการ

หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

- ▶ เป้าหมายที่ 3 การสร้างความพร้อมของปัจจัยสนับสนุนอย่างเป็นระบบ

ความสอดคล้องของแผนฯ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทักษะผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า ภายใต้ความร่วมมือระหว่างผู้ประกอบการ และสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษาในการถ่ายทอดองค์ความรู้ของเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรม และบริการแห่งอนาคต โครงการยกระดับความร่วมมืออาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป็นต้น



หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

▶ เป้าหมายที่ 1 เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น
ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการขับเคลื่อนสังคมด้วยดิจิทัล โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการสาธารณะของภาครัฐในด้านการศึกษา ด้วยการส่งเสริมพัฒนาเทคโนโลยี และแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการบริหารจัดการด้านการศึกษาให้มีความเหมาะสม ทันสมัย การให้บริการการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การส่งเสริมการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลด้านการศึกษาระหว่างหน่วยงาน เพื่อสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาของภาครัฐ

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโต ได้อย่างยั่งยืน

▶ เป้าหมายที่ 1 การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุน
ในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น

▶ เป้าหมายที่ 2 ความไม่เสมอภาคในการกระจายรายได้ของภาคลดลง
ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับ เศรษฐกิจชุมชนในพื้นที่ ด้วยการสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนผ่านสถาบันการศึกษาในพื้นที่ โดยจัดให้มี โครงการพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ได้แก่ Satun Global Network of Learning Cities จัดตั้งอุทยาน การเรียนรู้ชุมชน Satun Geopark (Smart TKpark in Satun) รวมทั้งการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออาชีพแห่งอนาคต เพื่อเสริมสร้างทุนทางสังคมและวัฒนธรรม รวมถึงพัฒนาศักยภาพของพื้นที่ นอกจากนี้ได้สนับสนุนให้สถาบัน การอาชีวศึกษาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการผลิตและพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพสอดคล้องต่อความต้องการของอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายในพื้นที่

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

▶ เป้าหมายที่ 3 การสร้างสังคมคาร์บอนต่ำและยั่งยืน
ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการสนับสนุนการปรับพฤติกรรม ทางเศรษฐกิจและการดำรงชีวิตเข้าสู่วิถีชีวิตใหม่อย่างยั่งยืน โดยจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักจิตสำนึก พร้อมทั้งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียน เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผ่านโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนสีเขียว (โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน) โครงการศึกษาแนวทางการปลูกฝังจิตสำนึกการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของปราชญ์ชาวบ้าน ฯลฯ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

▶ เป้าหมายที่ 3 สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชน และชุมชนในการรับมือกับภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต รวมทั้งการบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ



หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

- ▶ เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
- ▶ เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด ด้วยการพัฒนากระบวนการสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office) การพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผน บริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษาของประเทศ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและประชาชนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ในส่วนของการปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ โดยเสริมสร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน ด้วยการจัดให้มีโครงการเพิ่มประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่ (Matrix organization) การขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด นอกจากนี้ มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยจัดให้มีโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ในด้านการส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการบริหารจัดการภาครัฐดิจิทัล ได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร และข้าราชการ ทั้งในส่วน of ข้าราชการพลเรือน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและปฏิบัติงานอื่น ๆ ให้มีทักษะ สมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ รวมถึงให้ความสำคัญกับการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

1.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ ถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ 3 (แผนปฏิบัติการด้านต่าง ๆ แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน แผนพัฒนาในระดับพื้นที่) ที่เกี่ยวข้องทางด้านความมั่นคงได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) มีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น 2 หมวด (หมวดประเด็นความมั่นคง และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง) โดยแผนปฏิบัติราชการฯ มีความสอดคล้อง จำนวน 7 นโยบายฯ ดังนี้

(1) หมวดประเด็นความมั่นคง

(1.1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ : การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

เป้าหมายที่ 2 คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ไม่นับถือศาสนา

ผลสัมฤทธิ์ : คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างมีความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน



กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตร การศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชน ในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึง การจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะ การเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติ โดยสร้างความ ตระหนักรู้ให้แก่ทุกภาคส่วนให้เห็นคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การเคารพสิทธิและศักดิ์ศรี ของความเป็นมนุษย์และให้เกียรติซึ่งกันและกัน โดยดำเนินงานภายใต้กรอบการไม่เลือกปฏิบัติต่อบุคคล ไม่ว่าด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา ศาสนา เพศ เพศสภาพและเพศวิถี อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือจิต สุขภาพ ผู้ติดเชื้อเอชไอวี ผู้ติดยาเสพติด สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจ หรือสังคม ความเชื่อทางศาสนาหรือความเชื่ออื่น การศึกษาอบรม ตลอดจนความคิดเห็นทางการเมือง หรือความคิดเห็นอื่น อันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ หรือเหตุอื่นใดจะกระทำมิได้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษา เป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการ ทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

(1.2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

ชายแดนภาคใต้

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายที่ 2 จังหวัดชายแดนภาคใต้มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ : คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้น ด้วยการยกระดับการพัฒนา เศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสม อันสอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของประชาชน และศักยภาพของพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบท ของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร



ที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ เพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

(1.3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายที่ 3 การบริหารจัดการเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มเปราะบางต่อความมั่นคงและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ ผู้ได้รับการคุ้มครองรวมถึงผู้อยู่ระหว่างคัดกรองสถานะ ที่ไม่สามารถเดินทางกลับประเทศอันเป็นภูมิลำเนาได้ อย่างเป็นระบบ

ผลสัมฤทธิ์ : ประเทศไทยมีระบบและมาตรการการบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มเปราะบางต่อความมั่นคงและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ รวมถึงผู้ได้รับการคุ้มครองหรือผู้อยู่ระหว่างคัดกรองสถานะที่ไม่สามารถเดินทางกลับประเทศอันเป็นภูมิลำเนาได้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการโดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างมิติความมั่นคง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และหลักสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายในและพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

(1.4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ : หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์



(1.5) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคอมพิวเตอร์ทางไซเบอร์

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมาย ประเทศไทยมีความพร้อมต่อการป้องกัน รับมือความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์และอาชญากรรมทางไซเบอร์

ผลสัมฤทธิ์ : หน่วยงานระดับชาติ กลุ่มภารกิจหรือให้บริการโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศและระดับหน่วยงานมีความพร้อมและมาตรการและแนวทางปฏิบัติในการลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันเหตุการณ์สอดคล้องกับมาตรฐานสากล รวมถึงมีกลไกและแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ และการพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การเสริมสร้างขีดความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคอมพิวเตอร์ทางไซเบอร์เป็นช่องทางในการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 เสริมสร้างความตระหนักรู้และพัฒนาขีดความสามารถแก่องค์กรและบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ในการป้องกันตนเองจากอาชญากรรมทางไซเบอร์

(1.6) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 11 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคอมพิวเตอร์ทางไซเบอร์

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายที่ 1 ประเทศไทยมีภูมิคุ้มกันในการรับมือภัยคุกคามทางไซเบอร์

ผลสัมฤทธิ์ : หน่วยงานทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติมีขีดความสามารถในการเตรียมพร้อมรับมือภัยคุกคามทางไซเบอร์เพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 3 การเสริมสร้างการฟื้นตัวภายหลังเกิดเหตุวิกฤตทางไซเบอร์ให้กลับสู่สภาพปกติโดยเร็ว

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ท้องถิ่น สถาบันศาสนา สถาบันการศึกษา เพื่อป้องกันการแพร่กระจายแนวคิดสุดโต่งที่นิยมความรุนแรง ผู้ที่เคยได้รับการบ่มเพาะแนวคิดสุดโต่งที่นิยมความรุนแรง และผู้เคยกระทำความผิดฐานการก่อการร้าย

(2) หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง

(2.1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ และการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ

ผลสัมฤทธิ์ : กลไกและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีศักยภาพในการตอบสนอง ระวังเหตุและควบคุมวิกฤตการณ์ระดับชาติ เพื่อลดความรุนแรงของผลกระทบและความเสียหายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 3 การพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 จัดทำ ทบทวน และปรับปรุงแผน คู่มือ แนวทาง หรือแนวปฏิบัติในการบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ พร้อมทั้งประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการถ่ายทอดข้อมูลไปสู่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง



1.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2560 เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยจุดหมายสำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว สำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ประกอบด้วย 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า

วิสัยทัศน์ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทฤษฎีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคีร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2564 - 2570

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เห็นชอบแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 ซึ่งแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาโครงสร้างการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ ด้วยการบูรณาการการทำงาน of ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายหลักให้เด็กปฐมวัยซึ่งเป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดของกระบวนการพัฒนาเด็กให้เป็นเด็ก “เก่ง ดี มีสุข” มีพัฒนาการทุกด้านแบบองค์รวมซึ่งเป็นหนึ่งในเป้าหมายสำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา รวมทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการรอบด้านตามวัยอย่างมีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2579 ได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

นโยบายด้านเด็กปฐมวัย

1. เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง



2. การพัฒนาเด็กตามข้อ 1 ต้องจัดให้เป็นระบบและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการชัดเจนระหว่างหน่วยงานราชการ และที่ไม่ใช่ราชการ ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และระหว่างระดับต่าง ๆ ของการบริหารราชการแผ่นดินจากระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

3. รัฐและทุกภาคส่วนต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอแก่การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามนโยบายข้อ 1

วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ”

เป้าประสงค์

เด็กปฐมวัยทุกคน ซึ่งหมายถึงเด็กทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศด้านเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล

ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ประกอบด้วย เป้าหมายหลัก 17 เป้าหมายหลัก (Goals) และ 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้น การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการจึงตอบสนองต่อเป้าหมายหลักที่ 4 และครอบคลุมเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายหลักที่ 4 ทั้ง 10 เป้าหมายด้วย ดังนี้

1. เป้าหมายหลัก (Goal)

เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่ค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573



เป้าหมายย่อย 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริม การพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมือง ของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่าง ประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลัง พัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ความสอดคล้องของแผนฯ

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทและภารกิจตามกฎหมายให้รับผิดชอบเกี่ยวกับการ จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนของประเทศ และได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานเจ้าภาพหลัก ขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ และการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (วัยเรียนวัยรุ่น) รวมทั้ง ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ให้เป็นหน่วยงาน รับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ด้วย ซึ่งในการดำเนินงาน กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศนโยบายและจุดเน้นในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ฯลฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำ แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการเป็นรายปี และในการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ได้กำหนดเป้าหมายรวม หรือผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงานของกระทรวงที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการ เรียนรู้ตลอดชีวิต” คือ “ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา” และเป้าหมาย “ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต



อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม” รวมทั้ง ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผน ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน/โครงการในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติที่ครอบคลุมเป้าหมายหลัก และเป้าหมายย่อยที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึง การเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต รวมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ ระบบการศึกษา ซึ่งในแต่ละแนวทางหน่วยงานในสังกัดมีแผนงาน/โครงการที่เป็นการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ทั้ง 10 เป้าหมายย่อยไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ นอกจากการกำหนดเป็นนโยบายและเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ ข้างต้นแล้ว กระทรวงศึกษาธิการยังได้มีการดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดตามแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนกำหนดด้วย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน และมีการจัดทำแผนที่นำทาง ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการ ดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ในระดับพื้นที่ โดยได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับภาค/ กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด และมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก และร่วมเป็นกลไกในการดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินงาน ในระดับพื้นที่ด้วย



ส่วนที่ 4

การนำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ

4.1 ความนำ

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายผ่านแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 แผนระดับที่ 3 โดยเฉพาะอย่างยิ่งแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานรัฐที่หน่วยงานระดับกรมขึ้นไปต้องจัดทำเป็นแผนระยะ 5 ปีและรายปีเสนอรัฐมนตรีเจ้าสังกัดให้ความเห็นชอบตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 กำหนดไว้จะเป็นแผนหลักในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน โดยแผนปฏิบัติราชการรายปี หรือแผนปฏิบัติราชการประจำปี จะระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้ รายจ่าย และทรัพยากรอื่นที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่ทั้งตามกฎหมายหรือได้รับมอบหมายให้บรรลุเป้าหมายของแผนระดับที่ 2 โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) อีกทั้ง แผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงานของรัฐ เป็นแผนที่ใช้ประกอบการจัดทำคำขอรับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีในแต่ละปีงบประมาณด้วย ดังนั้น แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการจึงเป็นแผนหลักที่สามารถถ่ายทอดเป้าหมายการพัฒนาจากยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับที่ 2 ส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และทำให้การปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการสามารถส่งผลต่อการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายการพัฒนาประเทศของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจหน่วยงานของรัฐ ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 (3) กำหนดให้ต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการด้วย ซึ่งสอดคล้องระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 ข้อ 6 กำหนดให้หัวหน้าหน่วยงานของรัฐทุกแห่งดำเนินการให้มีการรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศในระบบตามรายการและภายในระยะเวลาที่กำหนด เพื่อให้การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รายการอย่างน้อยต้องประกอบด้วย (1) ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดแผนงาน โครงการ หรือการดำเนินงาน (2) ความสอดคล้องกับการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ (3) ความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ (4) ปัญหาหรืออุปสรรค และ (5) ข้อเสนอแนะหรือแนวทางแก้ไขในการดำเนินงาน และตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2563 วันที่ 18 พฤษภาคม 2564 และวันที่ 9 พฤศจิกายน 2564 เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ดำเนินการบนหลักการบริหารงานคุณภาพ (Plan Do Check Act : PDCA) ส่งผลให้เกิดกระบวนการ “ตั้งเป้า ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง” อย่างบูรณาการและมีความต่อเนื่อง ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

(1) การวางแผน (Plan) เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยแผนที่มียละเอียดที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของเป้าหมาย การดำเนินงาน การกำหนดการประเมินความสำเร็จ แนวทางการดำเนินงาน ภาวการณ์พัฒนาที่เกี่ยวข้อง กรอบระยะเวลาการดำเนินงาน จะทำให้การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งภาวการณ์พัฒนาที่เกี่ยวข้องทราบถึงบทบาทของตนเองในการดำเนินงานให้บรรลุ เป้าหมายตามแผน

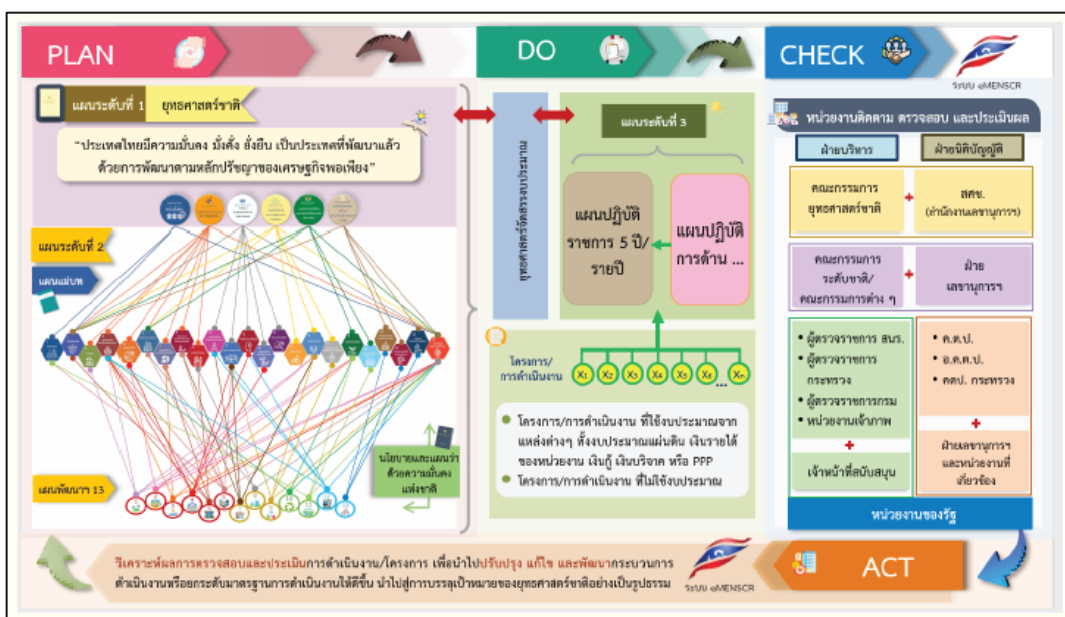


(2) การปฏิบัติ (Do) คือ การนำแผนมาแปลงไปสู่การปฏิบัติตามที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด รวมถึงการดำเนินการต่าง ๆ ในรูปแบบโครงการ/การดำเนินงานตามที่วางแผนไว้ โดยการปฏิบัติจะต้องมุ่งเน้นให้เกิดการบรรลุผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์ สำเร็จตามเป้าหมายของแผนได้อย่างเป็นรูปธรรม

(3) การตรวจสอบ (Check) เป็นการตรวจสอบระหว่างและหลังจากปฏิบัติตามแผน และการพัฒนาตามแผนที่วางไว้โดยกลไกที่ได้รับมอบหมาย เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนของผู้ปฏิบัติ รวมทั้งวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่ข้อเสนอแนะการปรับปรุงการดำเนินการต่าง ๆ ป้องกันมิให้เกิดปัญหาซ้ำรอย

(4) การปรับปรุงการดำเนินงาน (Act) เป็นขั้นการปรับปรุงแผน และการปฏิบัติให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมต่อไป

การนำหลักการ PDCA มาใช้ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ มติคณะรัฐมนตรี 9 พฤศจิกายน 2564 เห็นชอบแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ บนหลักการ PDCA เพื่อเน้นย้ำความสำคัญของการประยุกต์ใช้หลักการ PDCA ในการดำเนินงาน เพื่อบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติ ในกรณีที่มีปัจจัยต่าง ๆ ที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนทั้ง 3 ระดับ ตลอดจนปรับปรุงแผนระดับที่ 3 ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสม เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของแผนระดับที่ 2 และยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

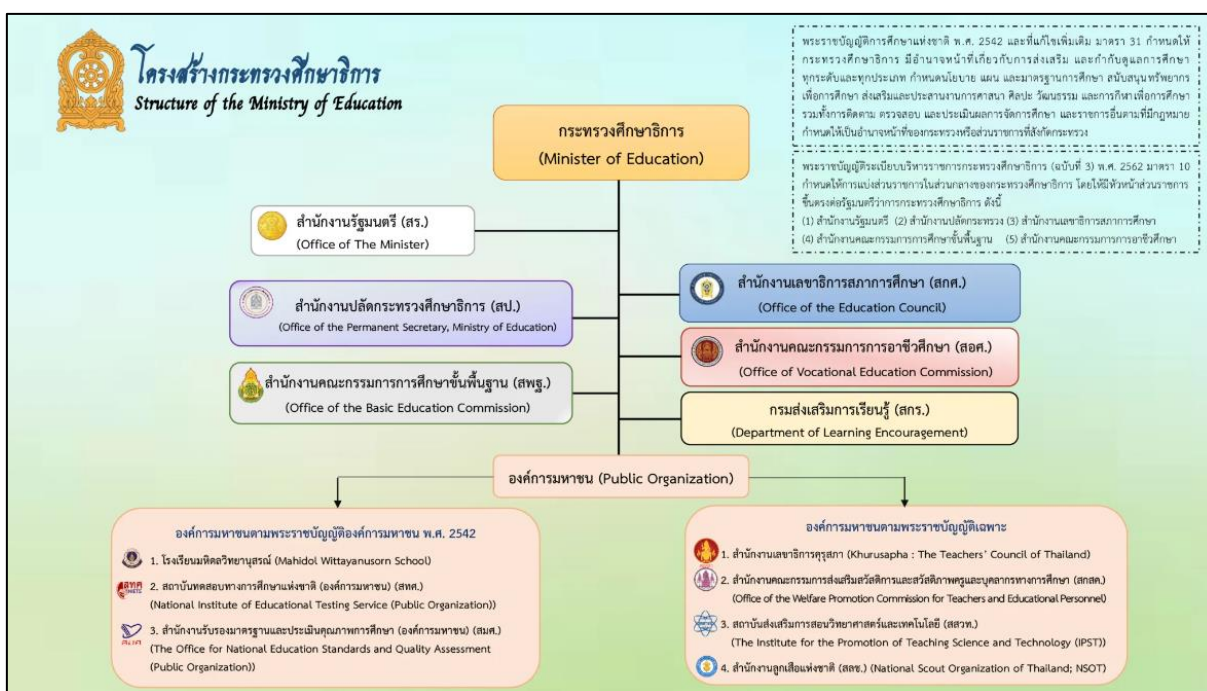


4.2 โครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 และพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 19 พ.ศ. 2562 ระบุให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่น ที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้ง การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจ



หน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง ซึ่งปัจจุบันโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย หน่วยงานที่เป็นส่วนราชการ หน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ องค์การมหาชน และหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังแสดงในภาพด้านล่างนี้



4.3 การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด เพื่อให้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนระดับที่ 1 และ 2 ต่อไปได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือของทุกส่วนราชการในสังกัดทั้งในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค โดยผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับของหน่วยงานในสังกัดต้องมีความรู้ความเข้าใจรอบทิศทางและเป้าหมายถูกต้อง ตรงกัน และมีการสร้างความตระหนักต่อการมีส่วนร่วมหรือการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพ ระดมสรรพกำลัง ทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี นวัตกรรม อย่างเพียงพอ และเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดบทบาทและแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หน่วยงานส่วนกลาง

1.1 รัฐมนตรีมอบหมายให้ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานในสังกัดให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง

1.2 ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการฯ ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ถูกต้อง ชัดเจน ตรงกัน

1.3 ประสานแผนการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค โดยยึดพื้นที่เป็นฐาน

1.4 สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรอย่างเพียงพอ เหมาะสม



1.5 ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานในระดับพื้นที่และหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ ทั้งในด้านองค์ความรู้ นวัตกรรม วิทยาการและการพัฒนาบุคลากร

1.6 กำกับ ดูแล และติดตามผลการดำเนินงานในภาพรวม นำเสนอผู้บริหารรับทราบ และพิจารณาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในการปรับปรุง แก้ไขให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

2. หน่วยงานในระดับพื้นที่

2.1 กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานด้านการศึกษาระดับภาค และจังหวัดให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการฯ ระดับกระทรวง

2.2 สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานด้านการศึกษาให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ให้ถูกต้อง ตรงกัน เพื่อการมีส่วนร่วมหรือบูรณาการการทำงานด้านการศึกษาร่วมกันในระดับพื้นที่

2.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือประสานการจัดทำแผน แผนงาน/โครงการ งบประมาณ ที่จำเป็นต้องใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาตามสภาพ บริบท หรือความต้องการของพื้นที่

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานในระดับพื้นที่และหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ ทั้งในด้านองค์ความรู้ นวัตกรรม วิทยาการและการพัฒนาบุคลากร

2.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานในระดับจังหวัด รวมทั้ง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในการปรับปรุง แก้ไขให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

4.4. การกำกับ ติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติราชการฯ สู่การปฏิบัติ

การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาที่เหมาะสม ทั้งก่อนการดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงาน และหลังดำเนินการ ทำให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผน ได้ดีที่สุด ดังนั้น เพื่อให้การนำแผนปฏิบัติราชการฯ ไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับข้อกำหนดของกฎหมาย ระเบียบ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดแนวทาง และกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1 มีการติดตามผล ความก้าวหน้า หรือปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการฯ นำเสนอผู้บริหารทราบเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง

1.2 ประมวลสรุปสภาพปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน พร้อมนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายของแผนฯ อย่างต่อเนื่อง

1.3 กรณีการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด หรือกรณีมีปรับเปลี่ยนเชิงนโยบาย ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ เห็นสมควรมีการพิจารณาทบทวน ปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการฯ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานนั้นด้วย

2. พัฒนาระบบฐานข้อมูล หรือการจัดเก็บข้อมูลให้มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน ส่วนกลางและระดับพื้นที่ เน้นความสะดวก รวดเร็ว ใช้งานง่ายในการจัดเก็บ รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำสารสนเทศและสถิติทางการศึกษาที่ทันสมัย เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารรับทราบ ทั้งในระดับพื้นที่ และภาพรวม และการใช้ประโยชน์เพื่อให้การกำหนดนโยบายและการวางแผนมีข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพียงพอ ใช้ประโยชน์ได้จริง



3. ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานในส่วนกลาง ผู้ตรวจราชการ หรือผู้บริหารหน่วยงานในระดับพื้นที่เข้าตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่เป็นระยะ เพื่อรับฟังผลการดำเนินงาน สภาพปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน ในกรณีที่พบว่า ผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ให้ผู้บริหารพิจารณาให้คำปรึกษา แนะนำ หรือแนวทางในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา อุปสรรค หรือข้อจำกัด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนหรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ทันเหตุการณ์

4. หน่วยงานในสังกัดควรนำข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางที่แต่ละหน่วยงานใช้ในการแก้ไขปัญหา นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน และระดมความคิดเห็นหาข้อสรุปร่วมกัน เกี่ยวกับประเด็นสำคัญเพื่อการพัฒนาในระยะต่อไป นำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณากำหนดแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานในปีถัดไปให้เหมาะสม



ภาคผนวก

ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ										
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านความมั่นคง	ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์			ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ		
แผนการศึกษาชาติ	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา		
นโยบายรัฐบาล	5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศไทยและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ		2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน 3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจ	6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ	4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคมด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์	7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน	1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต 8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา			
นโยบายรมว.ศธ.	ข้อสั่งการ 3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ข้อสั่งการ 4. ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม ใช้พลังงานสะอาด	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา / 2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 3. ระบบแนะแนวการเรียน / 5. การจัดทำระบบวัดผล	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะ / 2. ครูคืนถิ่น 3. แก้ปัญหานิสินครู / 4. จัดหาอุปกรณ์การสอน	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 3. ระบบแนะแนวการเรียน - เน้น นวัตกรรมการเรียนรู้ STEM Education	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ 6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ 5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา	ข้อสั่งการ 2. ป้องกันและปราบปรามการทุจริต		
วิสัยทัศน์	ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่									
พันธกิจ	พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน				ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัยองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนา ด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ	สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล		
เป้าหมายรวม (ผลลัพธ์) และตัวชี้วัด	ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา 1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ 49) 2. สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 35) 3. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (ทักษะภาษาอังกฤษ/ทักษะดิจิทัล) (ร้อยละ 30)					กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ 1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 50)		ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม 1. สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับศึกษามากาบังคับ (ป.1-ม.3) อายุ 6 – 14 ปี (ไม่เงินร้อยละ 4) 2. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับก่อนประถมศึกษา (100) - ระดับประถมศึกษา (100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (79)		
ยุทธศาสตร์ ศธ.	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล		
เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริม ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการพัฒนาประเทศ	ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม	ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย		
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีศักยภาพหรือทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (ร้อยละ 80) 3. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (เฉลี่ยร้อยละ) (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70)	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 90) 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 80)	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 85) 2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ภาษาไทย (ท) ภาษาอังกฤษ (อ) คณิตศาสตร์ (ค) วิทยาศาสตร์ (ว)) (ร้อยละ (ท) 83 (อ) 10 (ค) 7 (ว) 7) 3. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) (ร้อยละ 42) 4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 90) 5. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ (ก่อนประถม 15:1, ประถม 20:1, มัธยม 20:1, อาชีวฯ 20:1) 6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไป จำแนกรายด้าน (ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอน) (ก่อนประถมศึกษา 91, ประถมศึกษา - มัธยมศึกษา 91, อาชีวศึกษา 82) 7. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ (ร้อยละ 80)	1. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่น ๆ (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning / ครูยุคใหม่ (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 95) 4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 90)	1. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ 80)	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 50) 2. ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90) 3. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (วชว.1 : ม.4) (37 : 63)	1. ร้อยละของผู้ที่การ/ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการ การศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) (ร้อยละ 51) 3. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LifeLong learning) (30 ล้านครั้ง) 4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 20) 5. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (ร้อยละ 80) - อายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) - อายุ 15 – 17 ปี (ม.ปลาย/อาชีวศึกษา)	1. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานและมีคะแนนประเมิน ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการ (ร้อยละ 80) 3. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) (9 ฐานข้อมูล (สะสม)) 4. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ที่พัฒนากระบวนการ/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ร้อยละ 80)		

รายละเอียดโครงการและงบประมาณ
ภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของกระทรวงศึกษาธิการ
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ (3 กลุ่มโครงการ (19 โครงการ/กิจกรรม))

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง							
					ปีงบประมาณ 2567					ยธ.ชาติ	แผนแม่บทา (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศธ.	เป้าหมาย SDGs	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้										อื่น ๆ
ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝัง ค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัว รับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ได้ตาม สถานการณ์	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีภูมิคุ้มกัน จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 80)	1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก ของชาติ การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข 2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหายภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ำมนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ	รวมทั้งสิ้น	1,203.3315	1,203.3315												
			1.1 กลุ่มโครงการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมถึงเสริมสร้างจิตสาธารณะและความเป็น พลเมืองที่ดี	22.6226	22.6226										4.7		
			1. กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของ สถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	22.6226	22.6226					สป.	1	010102	1	12			4.7
			1.2 กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัด การเรียนการสอน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความปลอดภัย ป้องกันและปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่	37.6622	37.6622											4.7	
			1. กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปราม ยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่	10.8752	10.8752					สป.	1	010201	1	12			4.7
			2. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา 2.1 กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา	10.0000	10.0000					สพฐ.	1	010201	1	12	3	3	4.7
			3. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญห าเสพติด 3.1. โครงการสนับสนุนกิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE	8.3935	8.3935					สอศ.	1	010201	1	12			4.7
			4. โครงการอาชีวศึกษาด้านยาเสพติด 4.1. อาชีวะด้านยาเสพติด	8.3935	8.3935					สอศ.	1	010201	1	12			4.7

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง						
					ปีงบประมาณ 2567						ย.ชาติ	แผนแม่บท (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศธ.	เป้าหมาย SDGs
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ								
							ใน ปท.	ตปท.									
	2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (ร้อยละ 80)	3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะการสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษ	1.3 กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	1,143.0467	1,143.0467											4.4/4.7/4.b	
			1. กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	728.8998	728.8998					สป.	1	010202	1	12			4.7
			2. โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	149.3541	149.3541					สพฐ.	1	010202	1	12	1	1	4.7
			2.1 กิจกรรมพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้														
			2.2 กิจกรรมโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้														
			3. โครงการพัฒนาศักยภาพพื้นที่	66.2046	66.2046					สพฐ.	1	010202	1	12	1	1	4.7
			3.1 กิจกรรมส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้														
			4. โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้	40.8060	40.8060					สอศ.	1	010202	1	12			4.4/4.7
			4.1. พัฒนาการอาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้														
5. โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	10.2500	10.2500					สอศ.	1	010202	1	12			4.7			
5.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพในจังหวัดชายแดนภาคใต้																	
6. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างศักยภาพประชาชนจังหวัดชายแดนใต้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	5.3092	5.3092						สกร.	1	120101	5	12	8	1			
7. โครงการกีฬา กชน. ชายแดนใต้ เกมส์	1.5000	1.5000						สกร.	1	120101	5	12					

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง						
					ปีงบประมาณ 2567						ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ								
							ใน ปท.	ตปท.									
	3. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (เฉลี่ยร้อยละ) (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70)	4. สร้างความรู้ความเข้าใจให้ ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ และร่วมเป็น หุ้นส่วนในการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้	8. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1.0000	1.0000					สกร.	1	120101		12			
			9. โครงการฝึกอบรมจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส	2.9700	2.9700					สกร.	1	120101					
			10. โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ในสถาบันศึกษาปอเนาะ	12.8810	12.8810					สกร.	1	10202	5	12		1	
			11. โครงการติดตามและประสานแผนการ ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อแก้ไข ปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	0.8750	0.8750					สกร.	1	120101					
			12. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษานานาชาติ เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำของนักเรียน นักศึกษา โดยใช้ภาษาไทยนำการเรียนการสอน ไปสู่ภาษานานาชาติ	7.7000	7.7000					สกร.	1	110301	5	12		3	
			13. โครงการลูกเสือจิตอาสา กศน. ชายแดนภาคใต้	2.2000	2.2000					สกร.	1	10102	1	12		1	
			14. กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือ ด้านการศึกษากับต่างประเทศ	113.0970	113.0970					สป.	1	010202	1	12			4.b

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (2 กลุ่มโครงการ (14 โครงการ/กิจกรรม))

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมายความการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง						
					ปีงบประมาณ 2567						ยธ.ชาติ	แผนแม่บท (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศธ.	เป้าหมาย SDGs
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ								
							ใน ปท.	ตปท.									
ผู้เรียนและประชาชน กลุ่มเป้าหมายได้รับ การพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน และสนับสนุน การพัฒนาประเทศ	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ กับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 50) 2. ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชน กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา ตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรม เป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90) 3. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4) (37 : 63)	1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการ ของตลาดแรงงานและความต้องการ ของประเทศ	รวมทั้งสิ้น	235.1896	235.1896												
			2.1 กลุ่มโครงการผลิตและพัฒนากำลังคน ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ	156.2188	156.2188										4.3/4.4/4.b		
			1. กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอาชีพ และยกระดับคุณภาพชีวิต	0.7124	0.7124				สป.	2	120101		12			4.4	
			2. โครงการยกระดับผลิตภาพและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน ภาคอุตสาหกรรม 2.1 พัฒนาศักยภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรม และบริการแห่งอนาคต	14.3000	14.3000				สอศ.	2	120101		12			4.4	
			3. โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุน เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก 3.1 ผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุน เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.3930	3.3930				สอศ.	2	120101		12			4.4	
			4. โครงการยกระดับความร่วมมืออาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต 4.1 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่จัดการเรียน การสอนภาคภาษาอังกฤษ และมาตรฐานต่างประเทศ 4.2 การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพเพื่อเพิ่มขีด ความสามารถกำลังคนอาชีวศึกษาบริเวณพื้นที่ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและชายแดน 4.3 การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพเพื่อเพิ่มขีด ความสามารถกำลังคนให้มีสมรรถนะสูงผ่านความ ร่วมมือกับประเทศศักยภาพสูง 4.4 การดำเนินความร่วมมือเพื่อพัฒนา การจัดการอาชีวศึกษาภายใต้ข้อตกลง ความร่วมมือด้านอาชีวศึกษากับต่างประเทศ ในการเพิ่มขีดความสามารถกำลังคนด้านวิชาชีพ	5.9354	5.9354				สอศ.	3	120101		12			4.4	

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง							
					ปีงบประมาณ 2567						อื่น ๆ	ย.ชาติ	แผนแม่บทา (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้											
							ใน ปท.	ตปท.										
			5. โครงการความร่วมมือเพื่อพัฒนา อาชีวศึกษาไทยกับต่างประเทศ 5.1 การเข้าร่วมประชุมหรือความร่วมมือกับ หน่วยงานระหว่างประเทศ 5.2 การแข่งขันทักษะและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาในต่างประเทศ	3.9564	3.9564				สอศ.	3	120101		12			4.b		
			6. โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน 6.1 ยกระดับการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	15.8090	15.8090				สอศ.	3	120101		12				4.3	
			7. โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่าย การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) 7.1 ขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)	33.1760	33.1760				สอศ.	3	120101		12				4.3	
			8. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) 8.1 การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	56.5833	56.5833				สอศ.	3	120101		12				4.3	
			9. โครงการพัฒนาหลักสูตรและประสิทธิภาพ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาสำหรับโลกยุคใหม่ 9.1 พัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567	6.3126	6.3126				สอศ.	3	120101		12				4.3	

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง						
					ปีงบประมาณ 2567						ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนาฯ จ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้ ใน พท. ตปท.		อื่น ๆ								
		2. พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความถนัด ความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ ที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย	10. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรรูปแบบโคเซ็นที่สอดคล้องอุตสาหกรรม เป้าหมายมุ่งสู่ความเป็นสากล 10.1 การพัฒนามาตรฐานการบริหารและการพัฒนา หลักสูตรการเรียนการสอนตามรูปแบบโคเซ็น 10.2 การพัฒนาสมรรถนะและทักษะความรู้ เฉพาะทางด้านอาชีพ ภาษา และดิจิทัล เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ 10.3 โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมและหุ่นยนต์ที่ตอบโจทย์ การพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศ 10.4 การประเมินการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง 5 ปี) ตามมาตรฐาน KOSEN 10.5 โครงการติดตาม และประเมินผลมาตรฐาน การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโคเซ็น	5.2307	5.2307					สอศ.	3	120101		12			4.3
			11. โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการ อาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน 11.1 ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการ อาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน	6.6100	6.6100					สอศ.	3	120101		12			4.3
			12. การจัดทำนโยบายและแผน ด้านการเสริมสร้างสมรรถนะกำลังคน ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	4.2000	4.2000					สอศ.							4.3/4.4/ 4.b
			2.2 กลุ่มโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ อาชีพผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อการมีงานทำ หรือประกอบอาชีพ	78.9708	78.9708												4.4
			1. โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน	30.0000	30.0000					สกร.	2						
			2. โครงการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (Up-Skills & Re-Skills) 2.1 พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (Up-Skills & Re-Skills)	48.9708	48.9708					สอศ.	3	120101		12			4.4

[illegible]

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมยการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง							
					ปีงบประมาณ 2567					ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนาฯ ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้										อื่น ๆ
							ใน ปท.	ตปท.									
			5. กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5.1 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (Active Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานวิถีชีวิตใหม่ 5.2 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5.3 การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5.4 การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5.5 การพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนบนฐานวิถีชีวิตใหม่ 5.6 การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 5.7 การพัฒนาเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศ 5.8 การยกระดับและส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยฯ	62.1060	62.1060				สพฐ.	3	120101		12	2	1	4.1/4.a/4.7/4.6/4.b	
			6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย เพื่อเอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6.1 กิจกรรมพัฒนาและยกระดับห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต เพื่อเอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 6.2 กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิวัฒนาการหลักสูตร และแบบเรียนไทย 6.3 กิจกรรมสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาห้องสมุด	5.9758	5.9758				สพฐ.	3	120101		12	2	1	4.7	
			7. กลุ่มโครงการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา 7.1 การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย สู่ที่กะยะจำเป็น แห่งอนาคตของผู้เรียน 7.2 การแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 7.3 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ STEAMs 7.4 การพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์ สพฐ. 7.5 การยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวิจัย 7.6 การเตรียมการเป็นเจ้าภาพการแข่งขันคณิตศาสตร์ ระหว่างประเทศ 7.7 การวิจัยและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน	50.8340	50.8340				สพฐ.	3	120101		12	2	1	4.1	

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง						
					ปีงบประมาณ 2567						ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้ ใน ปท. ตปท.		อื่น ๆ								
			8. โครงการการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8.1 กิจกรรมพัฒนาวิทยากรพี่เลี้ยง (coach) ในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ 8.2 กิจกรรมสร้างการรับรู้และความเข้าใจผู้เกี่ยวข้องและสังคม	4.1943	4.1943					สพฐ.	3	120101		12	2	3	4.7
			9. กลุ่มโครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง ความเป็นพลเมืองในการพัฒนาสู่โรงเรียนในประชาคมอาเซียน 9.1 กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน รัสเซีย เวียดนาม เขมร เมียนมา มลายู) เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 9.2 กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) : การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พลเมืองอาเซียน และพลโลก 9.3 กิจกรรมการพัฒนาและยกระดับการเรียนการสอนภาษาจีนสู่สากล 9.4 กิจกรรมการสร้างเสริมศักยภาพในการเป็นพลเมืองอาเซียนและการเตรียมสู่การเป็นพลเมืองโลกอย่างยั่งยืน	28.4694	28.4694					สพฐ.	3	120101		12	2	1	4.7
			10. โครงการการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ระดับศึกษา 10.1 กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 10.2 กิจกรรมพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM Education 10.3 กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	8.9127	8.9127					สพฐ.	3	120101		12	2	3	4.1
			11. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี 11.1 กิจกรรมการอบรมออนไลน์ด้านปัญญาประดิษฐ์ วิทยาการข้อมูล และการเป็นพลเมืองดิจิทัลสำหรับผู้เรียน 11.2 กิจกรรมจัดทำวีดิทัศน์ประกอบการอบรมออนไลน์ด้านปัญญาประดิษฐ์ วิทยาการข้อมูล และการเป็นพลเมืองดิจิทัลสำหรับผู้เรียน	9.4305	9.4305					สพฐ.	3	120101		12	2	3	4.1

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมยการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง							
					ปีงบประมาณ 2567					ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนาฯ จ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้										อื่น ๆ
							ใน ปท.	ตปท.									
			12. โครงการการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 12.1 กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การเรียนรู้ ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ 12.2 กิจกรรมการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่มุ่งเสริมสร้างพหุปัญญานักเรียนระดับปฐมวัย 12.3 กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย	6.7307	6.7307				สพฐ.	3	120101		12	2	1	4.2	
			13. โครงการการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย 13.1 กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะการอ่านของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านการเรียนรู้เชิงรุก 13.2 กิจกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2566 13.3 กิจกรรมการจัดทำสื่อและนวัตกรรมเผยแพร่ องค์ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	2.3892	2.3892				สพฐ.	3	120101		12	2	1	4.1	
			14. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านศักยภาพ การเรียนรู้เชิงกระบวนการสู่ความทัดเทียมนานาชาติ 14.1 กิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) 14.2 กิจกรรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	3.1212	3.1212				สพฐ.	3	120101		12	2	1	4.1	
			15. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ 15.1 กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา รายวิชา และกิจกรรมนักเรียนระดับพื้นที่ ฐานสมรรถนะสำหรับโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ 15.2 ขยายผลการดำเนินการพัฒนารูปแบบและกระบวนการ จัดการศึกษาระดับพื้นที่ฐานสมรรถนะสำหรับโรงเรียนในเขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	1.3377	1.3377				สพฐ.	3	120101		12	2	1	4.1	

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมยการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง						
					ปีงบประมาณ 2567					ย.ชชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนาฯ จ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้ ใน ปท. ตปท.									
			16. โครงการการพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมเป้าหมายในอนาคต 16.1 กิจกรรมฝึกอบรมครูแกนนำขับเคลื่อนหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การสร้างหรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม สื่อ นวัตกรรม ที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายตามบริบทของตนเอง สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) 16.2 กิจกรรม Symposium การพัฒนาศักยภาพของ สถานศึกษา “เปิดโลกกว้างสู่เส้นทางอาชีพแห่งอนาคต” เพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)	9.5463	9.5463				สพฐ.	3	120101		12	2	1	4.7
			17. โครงการยกระดับคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ 17.1 กิจกรรมการดำเนินโครงการวิทยาศาสตร์หลังลิบ ระดับประถมศึกษา 17.2 กิจกรรมการดำเนินโครงการวิทยาศาสตร์หลังลิบ ระดับมัธยมศึกษา	38.7952	38.7952				สพฐ.	3	120101		12	2	1	4.1
			18. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ 18.1 กิจกรรมการพัฒนาสื่อ 65 พรรษา ในวโรกาสที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระชนมายุ 65 พรรษา	5.0007	5.0007				สพฐ.	3	120101		12	2	1	4.1
			19. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 19.1 กิจกรรมการสนับสนุนเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์ 19.2 กิจกรรมการสนับสนุนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	6.0625	6.0625				สพฐ.	3	120101		12	2	1	4.7
			20. โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ 20.1 กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ ค้นพบตนเองและมีสมรรถนะสู่การประกอบอาชีพและการมีงานทำ 20.2 กิจกรรมขับเคลื่อนงานอาชีพ ผ่านกระบวนการรู้ตน รู้งาน สานฝันอาชีพแบบบูรณาการในศตวรรษที่ 21	3.3433	3.3433				สพฐ.	3	120101		12	2	1	4.4
			21. โครงการทางไกลผ่านดาวเทียมวังไกลกังวล 21.1 เช่าช่องสัญญาณดาวเทียม (ช่อง DLTV 13 (KU-Band)) 21.2 ผลิตสื่อวีดิทัศน์หรือสื่อโทรทัศน์เพื่อการศึกษาอาชีพศึกษา สำหรับการเรียนรู้แบบออนไลน์	10.0000	10.0000				สอศ.	3	120101		12			4.a

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมยการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง						
					ปีงบประมาณ 2567					ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนาฯ จ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้ ใน ปท. ตปท.									
			22. โครงการเงินอุดหนุนพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษาเอกชน 22.1. การยกระดับคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ 22.2 การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาเอกชน 22.3 การนิเทศติดตามการจัดการอาชีวศึกษาเอกชน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง 23. โครงการเงินอุดหนุนค่าบำรุงสมาชิกวิทยาลัยนักบริหาร การศึกษาระดับเทคนิคแคว้นโคลัมโบ 23.1 ค่าบำรุงสมาชิกวิทยาลัยนักบริหารการศึกษาระดับเทคนิค แคว้นโคลัมโบ 24. ผลผลิต : หลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ที่ได้รับการวิจัยและพัฒนา 24.1 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ 24.1.1 พัฒนาผู้บริหาร ศึกษาในเทศก์ ครู วิทยากรแกนนำ และครูเครือข่าย สควค. ให้สามารถขับเคลื่อนการจัด การเรียนการสอนฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ - พัฒนาผู้บริหาร ศึกษาในเทศก์ ครูวิทยากร วิทยากรแกนนำ และครูเครือข่าย สควค. เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียน การสอนฐานสมรรถนะ 24.1.2 ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี - ยกระดับโรงเรียนคุณภาพและพัฒนาโรงเรียน วิทยาศาสตร์พลังสิบ 24.1.3 งบประมาณประจำ - บริหารงานประจำ 25. โครงการพัฒนาหลักสูตร สื่อ และกระบวนการจัด การเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และกระตุ้น ให้เกิดและใช้ความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำไปใช้ได้จริง 25.1 พัฒนาและส่งเสริมการใช้หลักสูตร สื่อกระบวนการ เรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ 26. โครงการวิจัย วัดผล และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีระดับประเทศ และระดับนานาชาติ 26.1 พัฒนาเครื่องมือในการสอบคัดเลือกประเมินผล การจัดการเรียนรู้และติดตามการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ	5.4690 <												

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมายความการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง						
					ปีงบประมาณ 2567						ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนาฯ จ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้ ใน ปท. ตปท.		อื่น ๆ								
	6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไป จำแนกรายด้าน 6.1 ด้านผู้เรียน - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 91) - ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา (ร้อยละ 91) - ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 82) 6.2 ด้านการบริหารจัดการ - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 91) - ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา (ร้อยละ 91) - ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 82) 6.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 91) - ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา (ร้อยละ 91) - ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 82)		3.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา 1.1 กิจกรรมการพัฒนาเครือข่ายด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน 1.2 กิจกรรมการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.3 กิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาและการเทียบวุฒิการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาในการพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ 1.4 กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงฯ 2. โครงการพัฒนาคลังเครื่องมือมาตรฐานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 2.1 กิจกรรมการพัฒนาคลังเครื่องมือมาตรฐานเพื่อการบริหาร 2.2 การพัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานเพื่อการบริหาร 3. โครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ 3.1 กิจกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) 3.2 กิจกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มสถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 3.3 กิจกรรมการเสริมสร้างศักยภาพสถานศึกษาในการประเมินแบบมหภาคด้วยแฟ้มสะสมงานแบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Portfolio)	346.3079	141.3903	204.9176									4.1/4.2/4.3		
			1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา 1.1 กิจกรรมการพัฒนาเครือข่ายด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน 1.2 กิจกรรมการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.3 กิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาและการเทียบวุฒิการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาในการพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ 1.4 กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงฯ 2. โครงการพัฒนาคลังเครื่องมือมาตรฐานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 2.1 กิจกรรมการพัฒนาคลังเครื่องมือมาตรฐานเพื่อการบริหาร 2.2 การพัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานเพื่อการบริหาร 3. โครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ 3.1 กิจกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) 3.2 กิจกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มสถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 3.3 กิจกรรมการเสริมสร้างศักยภาพสถานศึกษาในการประเมินแบบมหภาคด้วยแฟ้มสะสมงานแบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Portfolio)	24.1134	24.1134				สพฐ.	3	120101		12	2	5	4.1	
			ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 2.1 กิจกรรมการพัฒนาคลังเครื่องมือมาตรฐานเพื่อการบริหาร 2.2 การพัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานเพื่อการบริหาร 3. โครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ 3.1 กิจกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) 3.2 กิจกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มสถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 3.3 กิจกรรมการเสริมสร้างศักยภาพสถานศึกษาในการประเมินแบบมหภาคด้วยแฟ้มสะสมงานแบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Portfolio)	21.1983	21.1983				สพฐ.	3	120101		12	2	5	4.1	
			3.1 กิจกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) 3.2 กิจกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มสถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 3.3 กิจกรรมการเสริมสร้างศักยภาพสถานศึกษาในการประเมินแบบมหภาคด้วยแฟ้มสะสมงานแบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Portfolio)	17.5709	17.5709				สพฐ.	3	120101		12	2	5	4.1	

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง						
					ปีงบประมาณ 2567					ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนาฯ จ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้ ใน ปท. ตปท.									
			4. โครงการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามกรอบการประเมิน PISA 2025 สู่การเพิ่มขีดความสามารถ การแข่งขันในศตวรรษที่ 21 4.1 กิจกรรมการขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน PISA 2022 สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ PISA 2022 4.2 กิจกรรมการพัฒนาคลังข้อสอบความฉลาดรู้วิทยาศาสตร์ ตามกรอบการประเมิน PISA 2025 ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา 4.3 กิจกรรมการพัฒนาชุดฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหาตาม กรอบการประเมิน PISA 2025 ระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา 4.4 กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักเขียนเครื่องมือวัด (Item Writer) เกี่ยวกับสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทาง การประเมิน PISA 4.5 การพัฒนาและดูแลระบบการประมวลผลข้อมูลบนระบบ การสอบแบบออนไลน์ PISA-Style Online Testing ผ่านระบบ Cloud	10.2347	10.2347				สพฐ.	3	120101		12	2	5	4.1
			5. โครงการการพัฒนามาตรฐานระบบการประเมิน มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา 5.1 กิจกรรมการจัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ 5.2 กิจกรรมการพัฒนาสื่อชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตัวเอง แบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของศึกษานิเทศก์ ผ่านระบบออนไลน์ 5.3 กิจกรรมการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ สู่การปฏิบัติ	7.0941	7.0941				สพฐ.	3	120101		12	2	5	4.1-4.2
			6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา 6.1 กิจกรรมการส่งเสริมวินัยดีกรรคุณภาพของสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD 6.2 กิจกรรมการส่งเสริมเครือข่ายันวัดกรรคุณภาพสถานศึกษา การส่งเสริมเครือข่ายันวัดกรรคุณภาพสถานศึกษา	6.3759	6.3759				สพฐ.	3	120101		12	2	5	4.1

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมยการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง							
					ปีงบประมาณ 2567					ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศธ.	เป้าหมาย SDGs	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้										อื่น ๆ
							ใน ปท.	ตปท.									
			6.3 กิจกรรมการเพิ่มประสิทธิภาพการส่งเสริมและพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงฯ ที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน														
			7. โครงการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต และผลคะแนน การเรียนเฉลี่ยสะสม 7.1 กิจกรรมการพัฒนากระบวนการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) 7.2 กิจกรรมระบบการรายงานผลการเรียน เฉลี่ยสะสม (GPAX) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการคัดเลือกกลาง บุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS) 7.3 กิจกรรมการพัฒนากระบวนการให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ (e-service) เพื่อการออกไปเทียบวุฒิการศึกษาต่างประเทศ การออกใบแทนวุฒิการศึกษา และการรายงาน ผลการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (Digital Transcript)	4.9912	4.9912				สพฐ.	3	120101		12	2	5	4.3	
			8. โครงการการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษา 8.1 การติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษา	2.4198	2.4198				สอศ.	3	120101		12			4.3	
			9. โครงการพัฒนาระดับระบบงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา 9.1 พัฒนาระดับระบบงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	7.5761	7.5761				สอศ.	3	120101		12			4.3	
			10. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพ ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา 10.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	1.2659	1.2659				สอศ.	3	120101		12			4.3	
			11. โครงการการเสริมสร้างให้สถานศึกษาพร้อมรับ การประเมินคุณภาพภายนอก 11.1 การสร้างการรับรู้ความเข้าใจเพื่อส่งเสริมสนับสนุน การประกันคุณภาพการศึกษา	16.9325	14.1000	2.8325			สมศ.	3	120101		12			4.1	
			12. โครงการการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา 12.1 การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาทุกระดับ	226.5351	24.4500	202.0851			สมศ	3	120101		12			4.1	

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมยการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง							
					ปีงบประมาณ 2567					ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และความ มั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศธ.	เป้าหมาย SDGs	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้ ใน ปท. ตปท.										อื่น ๆ
		2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ทุกช่วงวัย มีความรู้ มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นและเหมาะสม กับโลกยุคใหม่ และได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา	3.3 กลุ่มโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานและปลอดภัย	47.8007	47.8007											4.3/4.7	
			1. กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	1.7329	1.7329				สป.	3	110301		12				4.7
			2. กลุ่มโครงการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายทางสังคม 2.1 กิจกรรมการเสริมสร้างศักยภาพระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย 2.2 กิจกรรมสำรวจ ออกแบบปรับปรุงบ้านพักครูและบุคลากร ทางการศึกษา 2.3 กิจกรรมพัฒนาความเข้มแข็งงานแนะแนวเพื่อสร้างเสริม สมรรถนะผู้เรียน 2.4 กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน	44.4103	44.4103				สพฐ.	3	120101		12	2	3		4.7
			3. โครงการพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล ในระดับนานาชาติภาคพื้นเอเชียแปซิฟิก (APACC) 3.1 พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลในระดับ นานาชาติภาคพื้นเอเชียแปซิฟิก (APACC)	1.6575	1.6575				สอศ.	3	120101		12				4.3
			3.4 กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	426.2301	426.2301												4.3/4.7
			1. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง	35.7271	35.7271				สป.	3	100101		12				4.7
			2. โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2.1 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ 2.2 กิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์	15.6721	15.6721				สพฐ.	3	100101		12	1	ขส.3		4.7
			3. โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง 3.1 สร้างพื้นที่แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” 3.2 จัดนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ และรายงานผล การดำเนินงานโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” 3.3 ประชุมวิชาการเพื่อเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน	7.0660	7.0660				สพฐ.	3	100101		12	1	ขส.3		4.7

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมายความการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง						
					ปีงบประมาณ 2567					ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้ ใน ปท. ตปท.									
			4. โครงการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติ เพื่อพัฒนาสมรรถนะคนไทย 4.0 ส่งเสริมความร่วมมือ เพื่อสร้างความเป็น ผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) ในยุคดิจิทัล	1.8900	1.8900				สกศ.	3	120101		12	2	1	4.7
			5. โครงการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการ รับมือกับความแน่นอน (Resilience) ในโลก แห่งความเปลี่ยนแปลง	1.1400	1.1400				สกศ.	2	230201		12	8	2	4.7
			6. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ 6.1 โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา 6.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท 6.3 โครงการพัฒนาอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร	9.6486	9.6486				สกศ.	3	120101		12			4.3
			7. โครงการจัดงานพระราชทานปริญญาบัตรและสร้างการรับรู้ การอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.) 7.1 จัดงานพระราชทานปริญญาบัตรและสร้างการรับรู้ การอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.)	3.2909	3.2909				สกศ.	3	120101		12			4.3
			8. โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ 8.1 พัฒนาขีดความสามารถนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม และการต่อยอดเชิงพาณิชย์	27.9603	27.9603				สกศ.	3	1200201		12			4.3
			9. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการ เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้มีความอาชีวศึกษา (fix it - จัดอาสา) 9.1 ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน 9.2 อาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน 9.3 อาชีวะพัฒนา	82.3678	82.3678				สกศ.	3	120101		12			4.3

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมยการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง							
					ปีงบประมาณ 2567					ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนาฯ ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้										อื่น ๆ
							ใน ปท.	ตปท.									
			2.3 กิจกรรมพัฒนาระบบฐานข้อมูลและแพลตฟอร์ม ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 2.4 จัดหาเวทีในการแสดงศักยภาพของนักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษ ในเวทีระดับนานาชาติ 3. โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษา และทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับมาตรฐานสากล 3.1 การยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษา และดิจิทัลให้สอดรับและจำเป็นต่อมาตรฐานวิชาชีพสำหรับครู และผู้เรียนอาชีวศึกษา 4. โครงการเงินอุดหนุนส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน องค์การวิชาชีพ แห่งประเทศไทย 4.1. การดำเนินกิจกรรมองค์การวิชาชีพฯ 5. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา ในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม (DLTV R Service) 5.1 พัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา ในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม (DLTV R Service) 6. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ในการเป็นผู้ประกอบการ 6.1 พัฒนาทักษะพื้นฐานด้านธุรกิจแก่ผู้เรียนอย่างครอบคลุม 6.2 พัฒนาผู้เรียนด้าน Startup สำหรับกลุ่มที่มีศักยภาพ 6.3 พัฒนากลุ่มการเป็นผู้ประกอบการภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด (Ministry of Education , Career and Entrepreneurship Center) (ศูนย์ CEC) สำหรับผู้เรียน และประชาชนที่ผ่านการฝึกอบรมอาชีพ 7. โครงการอาชีวะ สร้างช่างฝีมือ ตามแนวทาง โรงเรียนพระดาบส 7.1 อาชีวะ สร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส 8. ผลผลิต : ผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาและส่งเสริม 8.1 โอเอ็มปิกวิชาการ - การอบรมคัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการฯ และเข้าร่วมแข่งขัน ต่างประเทศ	14.5920 <													

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง							
					ปีงบประมาณ 2567					ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนาฯ ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้										อื่น ๆ
							ใน ปท.	ตปท.									
			8.2 บริหารการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.) - สรรหาผู้เข้ารับทุน พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทุนครูผู้สอน และบริหารเครือข่าย 8.3 บริหารการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สควค.) - สรรหาผู้เข้ารับทุน พัฒนาศักยภาพผู้รับทุนสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์และติดตามการดำเนินงาน 8.4 เงินอุดหนุนมูลนิธิ สอวน. - พัฒนาครูและนักเรียน - จัดภาพจัดการแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศฯ	9.7649 2.0013 117.0000	9.7649 2.0013 117.0000 110.5000 6.5000												
			9. โครงการทุนสนับสนุนการศึกษานักเรียน นักศึกษาและครูเพื่อพัฒนาให้เป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 9.1 สนับสนุนทุนการศึกษา	720.6000	720.6000				สสวท.	3	120201		12				4.1/4.7
			10. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี 10.1 พัฒนาและเสริมนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	5.1622	5.1622				สสวท.	3	120201		12				4.1
			11. โครงการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 11.1 กิจกรรมการเรียนการสอน 11.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 11.3 กิจกรรมสรรหาและคัดเลือกนักเรียน 11.4 กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำระดับนานาชาติ	60.4307	60.4307				มวส.	3	120201		12				4.1
			12. กิจกรรมให้บริการทางวิชาการ 12.1 กิจกรรมโครงการพัฒนาความรู้ทางวิชาการให้กับโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการบริการทางวิชาการแก่หน่วยงานภายนอก	1.7867	1.7867				มวส.	3	120201		12				4.7

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมยการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง						
					ปีงบประมาณ 2567						ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนาฯ ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ								
							ใน ปท.	ตปท.									
			1.2 โครงการส่งเสริมสวัสดิภาพ คุณภาพชีวิตและความมั่นคง ของครูและบุคลากรทางการศึกษา - การแก้ปัญหาหนี้สินและพัฒนาคุณภาพชีวิต - การให้ความรู้ทางกฎหมายแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	7.3110	2.1228 1.0631 1.0597	5.1882 2.6079 2.5803				3	120101		12			4.7	
3. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา	11. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่ม เชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ 80)	4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้าง ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่ม	3.8 กลุ่มโครงการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนา การศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	28.7761	28.7761											4.7	
			1. กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา " หมายเหตุ รวมจาก สกสว. จำนวน 5.0628 ล้านบาท	6.1601	6.1601				สป.	3	230101		12			4.7	
			2. โครงการศึกษาและพัฒนาาระบบกลไก หนุนเสริมการจัดการเรียนรู้สมรรถนะเชิงรุก ของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน : การขนานผล ในสถานศึกษานำร่อง	1.8310	1.8310				สกศ.	2	230201		12	8	2	4.7	
			3. โครงการพัฒนากลไกการจัดการเรียนรู้ เชิงพื้นที่ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของประชาชน ระดับจังหวัดรองรับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่	1.5850	1.5850				สกศ.	6	200301		13	8		4.7	
	12. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมาย ลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้อง กับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบ	5. ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อ การจัดการศึกษาและการพัฒนา ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	4. โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษา เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี 4.1 โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษา เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี	19.2000	19.2000				สอศ.	3	120101		12				
			3.9 กลุ่มโครงการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	1.9006	1.9006										4.7		
			1. กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ด้านการศึกษาและปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ ของหน่วยงาน	0.9006	0.9006				สป.	6	120101		13			4.7	
			2. โครงการส่งเสริมและขับเคลื่อนการพัฒนาตามสาระ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ พ.ร.บ.ส่งเสริมการเรียนรู้	1.0000	1.0000				สกร.	3	11		12				

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับ กรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง						
					ปีงบประมาณ 2567												
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	ใน พท.	คปท.	อื่น ๆ		ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศธ.	เป้าหมาย SDGs
			6. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการส่งกระจายเสียง เพื่อการต่ออายุใบอนุญาตทดลองกิจการ กระจายเสียงของสถานีวิทยุเพื่อการศึกษา และพัฒนาอาชีพ (R-Radio Network) 6.1 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการกระจายเสียง เพื่อการต่ออายุใบอนุญาต	2.4058	2.4058					สอศ.	3	120101		12			4.4
			7. โครงการเงินอุดหนุนนักเรียนอาชีวศึกษา เพื่อการพัฒนาชนบท 7.1 เงินอุดหนุนนักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนา ชนบท	16.2000	16.2000					สอศ.	3	120101		12			4.3
			8. โครงการเงินอุดหนุนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี 8.1 เงินอุดหนุนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	34.8125	34.8125					สอศ.	3	120101		12			4.3
			9. โครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ 9.1 สนับสนุนการพัฒนาขับเคลื่อนสถานศึกษา เฉพาะทางความพิการ	11.9001	11.9001					สอศ.	3	120101		12			4.5
			10. โครงการทุนการศึกษาเด็กสภาวะยากลำบาก ในเขตพื้นที่สูง	33.7148	33.7148					สกร.	3	120101		12		3	
			11. โครงการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ	16.2000	16.2000					สกร.	4	120101		12		3	
			12. โครงการสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียน สำหรับเด็กและเยาวชนที่อยู่อาศัยในถิ่นทุรกันดาร	11.2741	11.2741					สกร.	3	120101		12		3	
			13. โครงการจัดสร้างแหล่งการเรียนรู้ ในระดับตำบล	47.4695	47.4695					สกร.							
			14. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2,905.6489	2,905.6489					สกร.							
			15. โครงการฝึกอาชีพโรงเรียนพระดาบส	3.4042	3.4042					สกร.							

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (2 กลุ่มโครงการ (4 โครงการ/กิจกรรม))

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่เกี่ยวข้อง						
					ปีงบประมาณ 2567						ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศธ.	เป้าหมาย SDG
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ								
ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง มีความตระหนัก ในการดำเนินชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนิน โครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 90) การสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม 																

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (7 กลุ่มโครงการ (20 โครงการ/กิจกรรม))

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมยการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง							
					ปีงบประมาณ 2567					ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนาฯ ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้										อื่น ๆ
							ใน ปท.	ตปท.									
ระบบบริหาร จัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย	1. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงาน และมีคะแนนประเมิน ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน (ร้อยละ 100)	1. พัฒนาหน่วยงาน/องค์กรให้มีความทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คู่ค้า รองรับ สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทัน การเปลี่ยนแปลง	รวมทั้งสิ้น	9,776.3017	9,776.3017												
			6.1 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบราชการ และบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	50.3268	50.3268									4.7			
			1. กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	30.1972	30.1972				สป.	6	200201		13		4.7		
			2. กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและพัฒนาระบบฐานข้อมูล ด้านการศึกษา	2.7150	2.7150				สป.	6	200101		13		4.7		
			3. กลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	2.5308	2.5308				สป.	6	210101		13		4.7		
			4. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	10.0000	10.0000				สพฐ.	6	210101		12	1	ขส.2	4.7	
			4.1 กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต														
			4.2 กิจกรรมเสริมสร้างธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการบริหารการจัดการ														
			4.3 กิจกรรมการบูรณาการระบบการประเมิน ด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงาน														
			5. โครงการปรับปรุงและบำรุงรักษา ระบบคลังข้อมูล/ฐานข้อมูลสำหรับ การวางแผนการศึกษา	0.8172	0.8172				สกศ.	6	200301		13	8	7	4.7	

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมายความการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง							
					ปีงบประมาณ 2567						ย.ชาติ	แผนแม่บท (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผน ความมั่นคง	แผน พัฒนา ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ									
							ใน ปท.	ตปท.										
		นำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุ เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้สามารถตรวจสอบและปรับปรุง แนวทางการดำเนินงานให้เหมาะสม ได้อย่างต่อเนื่อง	6. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา 6.1 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา 6.2 โครงการพัฒนาลูกเสือสะอาดต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ	4.0666	4.0666 4.0666					สอศ.	6			12			4.7	
	2. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำ แพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการ (ร้อยละ 80)	4. กำหนดนโยบายการบริหารจัดการ อยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและหลักฐาน เชิงประจักษ์ มุ่งผลลัพธ์ ยึดหยุ่น และคล่องตัวสูง และนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่	6.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูล ด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ถูกต้อง และบูรณาการเชื่อมโยงใช้งานร่วมกับ ฐานข้อมูลหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้	1.3371	1.3371													4.7
	3. ระดับความสำเร็จในการพัฒนา ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (9 ฐานข้อมูล (สะสม))	ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ ในการบริหารและการตัดสินใจ และข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายในและภายนอกภาครัฐ แบบอัตโนมัติ และสามารถตอบสนอง ต่อการบริหารเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ	1. โครงการจัดทำข้อมูลและตัวชี้วัด ทางการศึกษาของประเทศไทย เปรียบเทียบกับนานาชาติ	0.6199	0.6199					สกศ.								
			2. โครงการจัดทำสารสนเทศดิจิทัล เพื่อการศึกษา เพื่อยกระดับขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศไทย	0.7172	0.7172					สกศ.								
	4. ร้อยละของหน่วยงานและ สถานศึกษาที่พัฒนากระบวนการ/ ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ร้อยละ 80)		6.3 กลุ่มโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการ หรือการให้บริการภาครัฐ	125.2403	125.2403													4.a
			1. กลุ่มโครงการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 1.1 กิจกรรมการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม 1.2 กิจกรรมการยกระดับเพิ่มขีดความสามารถ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นผู้นำ ด้านเทคโนโลยีของ สพฐ.	125.2403	125.2403					สพฐ.	3	120101 (รอง) 200101		12	1	4		4.a

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง						
					ปีงบประมาณ 2567						ยธ.ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศธ.	เป้าหมาย SDGs
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ								
							ใน ปท.	ตปท.									
			5. การสนับสนุนเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 5.1 การโอนงบประมาณเพื่อใช้สำหรับการจัด การศึกษาให้กับเด็กด้อยโอกาส ทั้งงบดำเนินงาน งบลงทุน และงบเงินอุดหนุน	121.5098	121.5098					สพฐ.	3	120101		12	1	1	4.5
			6. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 6.1 กิจกรรมการส่งเสริมการศึกษาของผู้เรียน และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 6.2 กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม 6.3 กิจกรรมการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียน การสอนและยกระดับคุณภาพทางการศึกษา	44.3871	44.3871					สพฐ.	3	110301		12	1	1	4.1
			7. โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 7.1 กิจกรรมการจัดสรรค่าพาหนะสำหรับ นักเรียนเรียนรวม	180.6750	180.6750					สพฐ.	3	120101		12	1	1	4.5

