



แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดนครปฐม

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



เอกสารหมายเลข ๒/๒๕๖๗

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

Nakhonpathom Provincial Education Office

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม มีภารกิจหลักในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ โดยการบูรณาการหน่วยงานการศึกษาทุกหน่วยงาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดนครปฐม ร่วมกำหนดทิศทางการดำเนินงานทางด้านการศึกษาของจังหวัดนครปฐม ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาจังหวัด

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครปฐม ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ นี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานการศึกษาทุกหน่วยงาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดนครปฐม ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาในพื้นที่ ร่วมกำหนดยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครปฐม โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดนครปฐม (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (แผนระดับ ๓) และนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และบริบททางด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครปฐม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม ขอขอบคุณหน่วยงานการศึกษาทุกหน่วยงาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ให้ข้อมูล ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ทำให้การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษานี้ สำเร็จสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
กลุ่มนโยบายและแผน
มีนาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	(๑)
สารบัญตาราง	(๓)
สารบัญรูปภาพ	(๔)
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ ๑ บริบทเชิงพื้นที่ของจังหวัดนครปฐม	๑
- ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดนครปฐม	๑
- อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	๕
- ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาจังหวัดนครปฐม	๖
- ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาจังหวัดนครปฐม	๙
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	๑๔
๑. แผนระดับ ๑	
๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐	๑๔
๒. แผนระดับ ๒	
๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	๑๘
๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๒๖
๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕)	๒๗
๓. แผนระดับ ๓	
๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๒๙
๓.๒ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๓๓
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
๓.๓ แผนพัฒนาจังหวัดนครปฐม (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) ฉบับทบทวน	๓๖
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
๔. นโยบายและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	
๔.๑ เป้าหมายการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	๓๘
๔.๒ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคกลาง (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๓๙
๔.๓ นโยบายรัฐบาล	๔๐
๔.๔ นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๔๑
๔.๕ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘	๔๕
๔.๖ นโยบายการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	๔๖

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๕๖
- ปรัชญาการศึกษา	๕๖
- วิสัยทัศน์	๕๖
- พันธกิจ	๕๖
- ค่านิยมร่วม	๕๖
- เป้าประสงค์	๕๖
- ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา	๕๖
- ยุทธศาสตร์การพัฒนา เป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๕๗
- ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์ และค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๖๒
- แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครปฐม ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๖๔
ส่วนที่ ๔ โครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๖๕
- โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา	
ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สู่การปฏิบัติ	๗๑

ภาคผนวก

- โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการและแผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครปฐม ๕ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- คณะผู้จัดทำ

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
๑ ข้อมูลจำนวนโรงเรียน ครู และนักเรียน ของหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดนครปฐม	๖
๒ ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกตามสังกัด และระดับ	๗
๓ ข้อมูลจำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗
๔ ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกรายอำเภอ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครปฐม	๘
๕ ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกตามประเภทการให้บริการ/ประเภทความพิการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม	๘
๖ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามสังกัด	๙
๗ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามสังกัด	๙
๘ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามสังกัด	๙
๙ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ จังหวัดนครปฐม	๑๐
๑๐ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ จังหวัดนครปฐม	๑๐
๑๑ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ จังหวัดนครปฐม	๑๐
๑๒ ผลการทดสอบ V-NET ระดับ ปวช. ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดนครปฐม	๑๐
๑๓ ผลการทดสอบ N-NET ชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดนครปฐม	๑๑
๑๔ ผลการทดสอบ N-NET ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดนครปฐม	๑๑
๑๕ ผลการทดสอบ N-NET ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดนครปฐม	๑๒
๑๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์สอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	๑๓
๑๗ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์สอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	๑๓

สารบัญรูปลูกภาพ

แผนภาพ	หน้า
๑	ระดับของแผนตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐
๒	วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี
๓	ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น
๔	กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ
๕	เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครปฐม ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
๖	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗	นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) , (๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่น ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย โดยอำนาจหน้าที่ข้อ ๑๑ (๒) คือ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ ๑ และแผนระดับ ๒ รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครปฐม ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคนให้มีความรู้ รักสถาบันหลักของชาติ น้อมนำศาสตร์พระราชา
พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ก้าวทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
เป็นคนดี มีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่วิถีการดำเนินชีวิต

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเสมอภาคทางการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต
ที่หลากหลายอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๓. พัฒนาสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนเพื่อสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ น้อมนำศาสตร์

พระราช

๒. ประชาชนทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลากหลายอย่างทั่วถึง
มีคุณภาพ

๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา น้อมนำศาสตร์พระราช

๒. การพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ

๓. การยกระดับคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๔. การเข้าถึงบริการทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยเน้นการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเป็นพลเมืองดี
มีจิตอาสา น้อมนำศาสตร์พระราช

เป้าหมาย

๑.๑ ผู้เรียนมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ น้อมนำศาสตร์พระราช
สู่การปฏิบัติ

๑.๒ ผู้เรียนมีค่านิยมที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง มีวินัย สุจริต

๑.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามบริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรมท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ชาติไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ๒ การพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ

เป้าหมาย

๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและการเรียนรู้อัจฉริยะ (Smart
Learning)

๒.๒ ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ๓ การยกระดับคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ให้เกิดสมรรถนะสำคัญ
ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

๓.๑ การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

๓.๒ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ๔ การเข้าถึงบริการทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เป้าหมาย

๔.๑ ทุกคนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๔.๒ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา
แบบบูรณาการโดยเน้นการมีส่วนร่วม

เป้าหมาย

๕.๑ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑

บริบทเชิงพื้นที่ของจังหวัดนครปฐม

สภาพทั่วไปของจังหวัดนครปฐม



ประวัติความเป็นมา

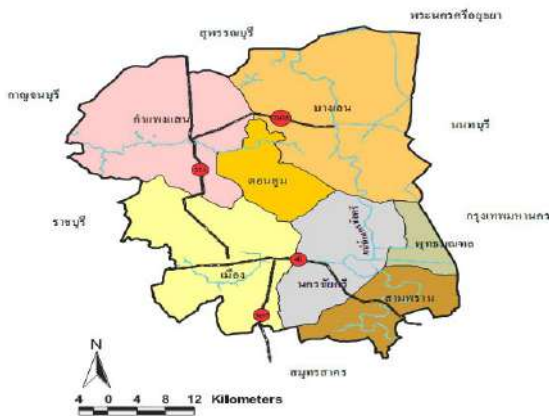
“นครปฐม” เป็นอู่อารยธรรมสำคัญที่มีประวัติความเป็นมายาวนานในแผ่นดินสุวรรณภูมิ จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์กล่าวว่า เมืองนครปฐมแต่เดิมนั้นตั้งอยู่ริมทะเล เป็นเมืองเก่าแก่มีความเจริญรุ่งเรืองมานับตั้งแต่สมัยสุวรรณภูมิ และเป็นราชธานีสำคัญในสมัยทวารวดี ในยุคนั้นนครปฐมเป็นแหล่งเผยแพร่อารยธรรมจากประเทศอินเดีย ซึ่งรวมทั้งพุทธศาสนา นครปฐมจึงเป็นศูนย์กลางของความเจริญ มีชนชาติต่าง ๆ อพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐานอยู่เป็นจำนวนมาก ต่อมาได้เกิดความแห้งแล้งขึ้นในเมืองนครปฐม เพราะกระแสน้ำที่ไหลผ่านตัวเมืองเปลี่ยนเส้นทาง ประชาชนจึงอพยพไปตั้งหลักแหล่งอยู่ริมน้ำและสร้างเมืองใหม่ขึ้นชื่อ “เมืองนครไชยศรี” หรือ “ศรีวิชัย” นครปฐมจึงกลายเป็นเมืองร้างมาเป็นเวลาหลายร้อยปี จนกระทั่งพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวขณะทรงยังผนวชได้รู้ดั่งคำไปพบพระปฐมเจดีย์ และทรงเห็นว่าเป็นเจดีย์องค์ใหญ่ไม่มีที่ใดเทียบเท่า ครั้นเมื่อได้ครองราชย์จึงโปรดฯ ให้ก่อเจดีย์แบบลังกาครอบองค์เดิมไว้ โดยให้ชื่อว่า “พระปฐมเจดีย์” ทรงปฏิสังขรณ์สิ่งต่าง ๆ ในบริเวณองค์พระปฐมเจดีย์ให้มีสภาพดี และโปรดฯ ให้ขุดคลองเจดีย์บูชาเพื่อให้เกิดความมั่งคั่งการองค์พระปฐมเจดีย์สะดวกขึ้น

ต่อมาในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้เริ่มก่อสร้างทางรถไฟสายใต้ผ่านเมืองนครปฐม ซึ่งขณะนั้นยังเป็นป่ารก พระองค์จึงโปรดฯ ให้ย้ายเมืองจากตำบลท่านา อำเภอนครชัยศรี มาตั้งที่บริเวณองค์พระปฐมเจดีย์เหมือนเช่นครั้งสมัยโบราณ

ครั้งในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว โปรดฯ ให้สร้างพระราชวังสนามจันทร์เป็นที่เสด็จแปรพระราชฐานและฝึกซ้อมรบแบบเสือป่า โดยโปรดฯ ให้ตัดถนนเพิ่มขึ้นอีกหลายสาย รวมทั้งสร้างสะพานเจริญศรัทธาข้ามคลองเจดีย์บูชาเชื่อมระหว่างสถานีรถไฟกับองค์พระปฐมเจดีย์ ตลอดจนสร้างพระร่วงโรจนฤทธิ์ทางด้านทิศเหนือขององค์พระปฐมเจดีย์และบูรณะองค์พระปฐมเจดีย์ให้สมบูรณ์สวยงามดังที่เห็นอยู่ในปัจจุบัน และได้โปรดฯ ให้เปลี่ยนชื่อจากเมือง “นครไชยศรี” เป็น “นครปฐม”

ที่ตั้งและอาณาเขต

นครปฐมเป็นจังหวัดหนึ่งในภาคกลางด้านตะวันตก ตั้งอยู่บริเวณลุ่มแม่น้ำท่าจีนในที่ราบลุ่มภาคกลาง โดยอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ ๑๓ องศา ๔๕ ลิปดา ๑๐ พิลิปดา เส้นแวงที่ ๑๐๐ องศา ๔ ลิปดา ๒๘ พิลิปดา มีพื้นที่ ๒,๑๖๘.๓๗ ตารางกิโลเมตรหรือ ๑,๓๕๕,๒๐๔ ไร่ เป็นร้อยละ ๐.๔๒ ของประเทศและอันดับที่ ๖๒ ของประเทศอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครไปตามเส้นทางถนนเพชรเกษม ๕๖ กิโลเมตร หรือตามเส้นทางถนนบรมราชชนนี (ถนนปิ่นเกล้า-นครชัยศรี) ๕๑ กิโลเมตร และตามเส้นทางรถไฟ ๖๒ กิโลเมตร โดยมีอาณาเขตติดต่อดังนี้



- ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี
 ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอกระทุ่มแบน อำเภอบ้านแพ้ว
 จังหวัดสมุทรสาคร และอำเภอบางแพ
 จังหวัดราชบุรี
 ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอไทรน้อย อำเภอบางใหญ่
 อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี และเขตทวีวัฒนา
 เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร
 อำเภอบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
 ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอบ้านโป่ง อำเภอโพธาราม
 จังหวัดราชบุรี และอำเภอดำรงวิทยาราม
 อำเภอบางแพ จังหวัดกาญจนบุรี

คำขวัญประจำจังหวัดนครปฐม

“ส้มโอหวาน ข้าวสารขาว ลูกสาวงาม ข้าวหลามหวานมัน สนามจันทร์งามล้น พุทธมณฑลคู่ธานี
 พระปฐมเจดีย์เสียดฟ้า สวยงามตาแม่น้ำท่าจีน”

สภาพภูมิประเทศ

สภาพภูมิประเทศของจังหวัดนครปฐมโดยทั่วไปมีลักษณะเป็นที่ราบถึงค่อนข้างราบเรียบ ไม่มีภูเขา และป่าไม้ ระดับความแตกต่างของความสูงของพื้นที่อยู่ระหว่าง ๒ - ๑๐ เมตร เนินระดับน้ำทะเลปานกลาง สภาพพื้นที่โดยทั่วไปลาดจากทิศเหนือสู่ทิศใต้ และตะวันตกสู่ตะวันออกมีแม่น้ำท่าจีนไหลผ่านจากทิศเหนือลงสู่ทิศใต้ พื้นที่ทางตอนเหนือและทางตะวันออกเฉียงเหนือส่วนใหญ่เป็นที่ดอน

ส่วนพื้นที่ทางตอนกลางของจังหวัดเป็นที่ราบลุ่ม มีที่ดอนกระจายเป็นแห่งๆ และมีแหล่งน้ำกระจายสำหรับพื้นที่ด้านตะวันออก และด้านใต้เป็นที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำท่าจีน มีคลองธรรมชาติและคลองขุดขึ้นเพื่อการเกษตรและคมนาคมอยู่มาก พื้นที่สูงจากระดับน้ำทะเล ๒ - ๔ เมตร

สภาพภูมิอากาศ

ปริมาณน้ำฝน

จากสถิติข้อมูลปริมาณน้ำฝนของจังหวัดนครปฐม โดยใช้ข้อมูลของสถานีอุตุนิยมวิทยานครปฐมย้อนหลัง ๕ ปี (๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ปริมาณน้ำฝนจะอยู่ในช่วง ๖๐๐ - ๑,๓๐๐ มิลลิเมตร ในปี ๒๕๖๓ ปริมาณน้ำฝนวัดได้ ๑,๒๐๗.๐๗ มิลลิเมตร จำนวนวันที่ฝนตก ๙๔ วัน ฝนตกมากที่สุดปี ๒๕๖๐ วัดได้ ๑,๒๒๗.๙๐ มิลลิเมตร จำนวนวันที่ฝนตก ๑๒๓ วัน ส่วนฝนตกน้อยที่สุดในปี ๒๕๖๒ วัดได้ ๖๙๔.๑๐ มิลลิเมตร จำนวนวันที่ฝนตก ๘๗ วัน

อุณหภูมิ

อุณหภูมิในปี ๒๕๖๓ อุณหภูมิเฉลี่ยสูงสุด ๓๙.๗ องศาเซลเซียส อุณหภูมิเฉลี่ยต่ำสุด ๑๔.๐ องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุด เดือนมีนาคม ๓๙.๗ องศาเซลเซียส และต่ำสุด เดือนธันวาคม ๑๔.๐ องศาเซลเซียส อุณหภูมิในปี ๒๕๖๒ มีฝนตกในฤดูฝน ฤดูหนาวไม่หนาวจัด อุณหภูมิเฉลี่ย ๓๖.๙๐ องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุด เดือนเมษายน ๔๐.๕๐ องศาเซลเซียส และต่ำสุด เดือนมกราคม ๑๔.๒๐ องศาเซลเซียส และอุณหภูมิในปี ๒๕๖๑ อุณหภูมิสูงสุด เดือนเมษายน ๓๙.๙๐ องศาเซลเซียส และต่ำสุด เดือนมกราคม ๑๕.๖๐ องศาเซลเซียส



ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

เขตการปกครอง

จังหวัดนครปฐมแบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๗ อำเภอ ๑๐๖ ตำบล ๙๑๙ หมู่บ้าน สำหรับการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลนคร ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๕ แห่ง เทศบาลตำบล ๑๙ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล ๙๒ แห่ง

ประชากร

๑) จังหวัดนครปฐมมีคนเกิดน้อยลง แต่อัตราการเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากรยังสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ในปี ๒๕๖๔ จังหวัดนครปฐมมีจำนวนประชากรทั้งสิ้น ๙๒๒,๑๗๑ คน เป็นเพศชาย จำนวน ๔๔๒,๘๐๐ คน เพศหญิง จำนวน ๔๗๙,๓๗๑ คน มีครัวเรือนจำนวน ๔๑๗,๙๕๕ ครัวเรือน โดยในปี ๒๕๖๔ มีประชากรเพิ่มขึ้น ๑,๔๔๒ คน จากในปี ๒๕๖๓ และมีอัตราการเพิ่มของจำนวนประชากรรวมของจังหวัดในช่วงปี ๒๕๕๕ - ๒๕๖๔ เฉลี่ยร้อยละ ๐.๖๓ ต่อปี สูงกว่าประเทศที่มีอัตราการเพิ่มเฉลี่ยร้อยละ ๐.๓๒ แต่ทั้งนี้แนวโน้มการเพิ่มขึ้นของประชากรของจังหวัดมีการเพิ่มขึ้นในอัตราที่ลดลงมาก จากร้อยละ ๐.๙๙ ในปี ๒๕๕๕ เหลือร้อยละ ๐.๐๘ ในปี ๒๕๖๓ แสดงให้เห็นถึงภาวะของสังคมที่ไม่นิยมการมีบุตรหรือมีบุตรน้อยลงมากซึ่งเป็นแนวโน้มทั้งของจังหวัดและของประเทศ ส่งผลให้ในอนาคตจังหวัดต้องเจอกับวิกฤติการขาดแคลนประชากรวัยแรงงานในการพัฒนาประเทศ

จำนวนประชากรและโครงสร้างประชากรของจังหวัดนครปฐม

รายการ	ปี						
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564
จำนวนประชากร(คน)	899,342	905,008	911,492	917,053	920,030	920,729	922,171
โครงสร้างประชากร(%)							
กลุ่ม 0-14ปี	16.9	16.7	16.4	16.1	15.79	15.50	15.35
กลุ่ม 15-59ปี	67.2	66.9	66.4	65.9	65.43	65.19	65.79
กลุ่ม 60 +	14.5	15.0	15.6	16.2	17.01	17.88	18.86
จำนวนประชากรเมือง (คน)	277,713	278,780	280,303	290,736	291,101	290,746	290,646

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดนครปฐม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒) จังหวัดนครปฐมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุแล้วและจะเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในปี ๒๕๖๕ ดัชนีการสูงวัย (Index of Aging) ของจังหวัดนครปฐมและของประเทศในปี ๒๕๖๑ มีค่ามากกว่าร้อยละ ๑๐๐ แสดงให้เห็นว่าโครงสร้างประชากรของจังหวัดมีการเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมสูงวัยแล้ว สอดคล้องกับระดับประเทศ คือ สัดส่วนประชากรผู้สูงอายุ อายุ ๖๐ ปีขึ้นไปเพิ่มขึ้น แต่ประชากรวัยเด็กอายุ ๐ - ๑๔ ปี มีจำนวนลดลงและคาดการณ์ว่าประมาณปี ๒๕๖๕ จังหวัดนครปฐมจะเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ โดยมีดัชนีการสูงวัยมากกว่าร้อยละ ๑๒๐ เนื่องจากคนมีความสนใจด้านการดูแลสุขภาพมากขึ้น ประกอบกับการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และความก้าวหน้าทางการแพทย์ จึงทำให้คนมีอายุยืนยาวมากขึ้น ขณะที่ประชากรวัยเด็กมีแนวโน้มลดลงส่งผลให้อัตราการพึ่งพิงรวมมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทำให้ประชากรวัยแรงงานต้องรับภาระในการดูแลเด็กและผู้สูงอายุมากขึ้นเพราะฉะนั้นจึงต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วนในการเพิ่มประสิทธิภาพและสมรรถนะกำลังแรงงาน เพื่อให้สามารถรักษาระดับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และมีรายได้เพียงพอต่อการครองชีพ เพื่อให้สามารถดูแลผู้ที่อยู่ในภาวะพึ่งพิงได้

การบริหารราชการ

จังหวัดนครปฐม แบ่งส่วนการบริหารราชการออกเป็น ๓ ส่วน ได้แก่

๑) ส่วนราชการบริหารส่วนกลางในจังหวัด (ที่ขึ้นตรงต่อส่วนกลาง) มีจำนวน ๖๖ หน่วยงาน เป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวง ทบวง กรมอื่นๆ จำนวน ๔๘ หน่วยงาน หน่วยงานในสังกัดกระทรวงมหาดไทย จำนวน ๔ หน่วยงาน และหน่วยงานอิสระจำนวน ๑๔ หน่วยงาน

๒) ส่วนราชการบริหารส่วนภูมิภาค มีจำนวน ๓๑ หน่วยงาน เป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวง ทบวง กรมอื่นๆ จำนวน ๒๓ หน่วยงาน หน่วยงานในสังกัดกระทรวงมหาดไทย ๘ หน่วยงาน ระดับอำเภอ แบ่งเป็น ๗ อำเภอ ๑๐๖ ตำบล ๙๑๙ หมู่บ้าน

๓) ส่วนราชการบริหารส่วนท้องถิ่น แบ่งออกเป็น องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน ๑ แห่ง เทศบาลนคร จำนวน ๑ แห่ง เทศบาลเมือง จำนวน ๕ แห่ง เทศบาลตำบล จำนวน ๑๙ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน ๙๒ แห่ง



อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๑/๔ ถนนเพชรเกษม ตำบลพระประโทน อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

๑. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. ออศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามหน้าที่ กศจ. มอบหมาย
๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
๓. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
๔. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
๖. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
๘. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
๙. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา เพื่อการศึกษา
๑๐. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
๑๑. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

ข้อมูลด้านการศึกษาจังหวัดนครปฐม

ตารางที่ ๑ ข้อมูลจำนวนโรงเรียน ครู และนักเรียน ของหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดนครปฐม

ที่	สังกัด	โรงเรียน (แห่ง)	ครู (คน)	นักเรียน (คน)
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑	๑๒๑	๑,๙๕๕	๓๐,๗๒๒
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒	๑๒๐	๑,๕๕๕	๒๗,๖๓๖
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม	๒๙	๒,๐๓๕	๓๖,๘๒๑
๔	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	๔๓	๒,๐๒๕	๓๔,๔๔๘
๕	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑๒	๔๒๗	๙,๗๖๕
๖	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครปฐม	๗	๑๗๖	๖,๘๖๒
๗	สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๓	๑๔๑	๗๒๘
๘	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๑	๗	๖๐
๙	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๕	๓๗๒	๖,๐๔๓
๑๐	กระทรวงวัฒนธรรม	๑	๑๔๑	๙๑๙
๑๑	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๒๑	๕๗๙	๑๐,๖๔๕
๑๒	องค์การมหาชน	๑	๑๐๑	๗๑๙
รวม		๓๖๔	๙,๕๑๔	๑๖๕,๓๖๘

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๒ ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกตามสังกัด และระดับ

ระดับ	สังกัด									รวมทั้งสิ้น
	สพฐ.	สช.	สอศ.	อปท.	อว.	พศ.	สศศ.	องค์การมหาชน	วัฒนธรรม	
เตรียมอนุบาล		๕๒๗			๗๖					๖๐๓
อนุบาล ๑	๑,๓๑๖	๒,๔๒๖		๔๘๗	๑๘๐					๔,๔๐๙
อนุบาล ๒	๕,๖๑๐	๒,๔๙๑		๘๙๖	๑๔๐		๗			๙,๑๔๔
อนุบาล ๓	๕,๙๙๗	๒,๕๔๐		๙๒๕	๑๘๒		๕			๙,๖๔๙
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	๑๒,๙๒๓	๗,๙๘๔		๒,๓๐๘	๕๙๘		๑๒			๒๓,๘๐๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖,๘๑๒	๒,๖๔๐		๗๗๓	๒๗๔		๑๓			๑๐,๕๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖,๕๕๖	๒,๗๕๖		๘๐๒	๒๘๙		๑๕			๑๐,๔๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖,๔๑๕	๒,๘๓๗		๘๓๔	๒๘๖		๑๗			๑๐,๓๘๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖,๖๔๖	๒,๘๓๖		๘๗๒	๒๙๗		๑๘			๑๐,๖๖๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗,๓๖๓	๓,๑๔๙		๙๑๐	๒๕๓		๒๑			๑๑,๖๙๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗,๓๖๑	๓,๑๒๗		๙๐๗	๒๓๑		๔๑			๑๑,๖๖๗
รวมระดับประถมศึกษา	๔๑,๑๕๓	๑๗,๓๔๕		๕,๐๙๘	๑,๖๓๐		๑๒๕			๖๕,๓๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗,๙๔๘	๑,๖๔๐		๗๓๒	๔๒๘	๙	๓๗		๑๒๔	๑๐,๙๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘,๐๑๖	๑,๕๗๖		๖๗๖	๔๒๒	๑๑	๓๐		๙๐	๑๐,๘๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘,๑๑๗	๑,๖๙๔		๖๑๔	๔๑๑	๑๔	๓๓		๑๕๒	๑๑,๐๓๕
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๔,๐๘๑	๔,๙๑๐		๒,๐๒๒	๑,๒๖๑	๓๔	๑๐๐		๓๖๖	๓๒,๗๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔/ปวช.๑	๕,๙๘๔	๑,๔๖๖	๒,๗๑๐	๔๔๘	๙๒๓	๕	๙	๒๓๘	๑๙๖	๑๑,๙๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕/ปวช.๒	๕,๖๑๓	๑,๔๒๖	๒,๐๕๗	๓๐๕	๘๕๐	๑๔	๑๓	๒๔๑	๑๗๕	๑๐,๖๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/ปวช.๓	๕,๔๒๕	๑,๓๑๗	๒,๒๓๓	๓๒๑	๘๐๑	๗	๒๕	๒๔๐	๑๘๒	๑๐,๕๕๑
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	๑๗,๐๒๒	๔,๒๐๙	๗,๐๐๐	๑,๐๗๔	๒,๕๗๔	๒๖	๔๗	๗๑๙	๕๕๓	๓๓,๒๒๔
ปวส.๑			๑,๔๕๔	๖๗						๑,๕๒๑
ปวส.๒			๑,๓๑๑	๗๖						๑,๓๘๗
รวม ปวส.			๒,๗๖๕	๑๔๓						๒,๙๐๘
รวมทั้งสิ้น (คน)	๙๕,๑๗๙	๓๔,๔๔๘	๙,๗๖๕	๑๐,๖๔๕	๖,๐๔๓	๖๐	๒๘๔	๗๑๙	๙๑๙	๑๕๘,๐๖๒

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

หมายเหตุ : สังกัด สอศ. ไม่นับรวมระดับ ปวส. และปริญญาตรี สังกัด อว. ไม่นับรวมปริญญาตรี

สังกัด อปท. ไม่นับรวม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด ศศศ. ไม่นับรวม ศูนย์การศึกษาพิเศษ และ สกร.นครปฐม

ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จังหวัด	จำนวนนักเรียน นักศึกษา ออกกลางคัน		
	ชาย	หญิง	รวม
จังหวัดนครปฐม	๑,๙๙๗	๑,๔๖๔	๓,๔๖๑

(ข้อมูลสารสนเทศจาก ศธภ.๒)

ตารางที่ ๔ ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกรายอำเภอ
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครปฐม

สกร.อำเภอ	การส่งเสริมการรู้หนังสือ		รวม	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย		รวม
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เมืองนครปฐม	๑,๔๕๐	๖๙๖	๒,๑๔๖	๑๔๐	๕๖	๕๗๒	๒๓๖	๗๓๘	๔๐๔	๒,๑๔๖
กำแพงแสน	๑๘๔	๑๕๓	๓๓๗	๓๔	๒๑	๓๐๘	๑๒๗	๓๒๕	๒๔๗	๑,๐๖๒
นครชัยศรี	๙๒	๙๘	๑๙๐	๑๕	๑๗	๑๕๔	๑๒๗	๑๙๒	๒๐๔	๗๐๙
ดอนตูม	๗๖	๘๔	๑๖๐	๖	๘	๑๑๖	๑๐๖	๑๓๓	๑๔๗	๕๑๖
บางเลน	๑๐๖	๑๒๔	๒๓๐	๑๘	๔๕	๙๔	๑๑๓	๑๒๕	๑๘๒	๕๗๗
สามพราน	๒๒๒	๑๘๑	๔๐๓	๔๒	๔๒	๓๑๐	๒๗๔	๔๑๙	๓๙๔	๑,๔๘๑
พุทธมณฑล	๓๘	๔๙	๘๗	๒๕	๕	๑๐๖	๕๔	๑๐๕	๗๖	๓๗๑
รวมทั้งสิ้น	๒,๑๖๘	๑,๓๘๕	๓,๕๕๓	๒๘๐	๑๙๔	๑,๖๖๐	๑,๐๓๗	๒,๐๓๗	๑,๖๕๔	๖,๘๖๒

หมายเหตุ : ข้อมูลภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖

ตารางที่ ๕ ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกตามประเภทการให้บริการ/ประเภทความพิการ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม

ที่	ช่วงอายุ	ชาย (คน)	หญิง (คน)	ประเภทการให้บริการ/ประเภทความพิการ									
				บกพร่องการเห็น	บกพร่องทางการได้ยิน	บกพร่องทางสติปัญญา	บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	บกพร่องทางการเรียนรู้	บกพร่องทางการพูดและภาษา	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	ออทิซึม	ความพิการซ้อน	รวม (คน)
๑	แรกเกิด - ๓ ปี	๒๓	๗	-	-	๕	๕	-	๒	-	๑๗	๑	๓๐
๒	๔ - ๖ ปี	๗๗	๓๒	๑	๑	๒๔	๙	-	๓	๑	๖๙	๑	๑๐๙
๓	๗ - ๑๒ ปี	๑๑๙	๕๓	-	๖	๔๘	๓๐	-	๑	-	๗๕	๑๒	๑๗๒
๔	๑๓ - ๑๕ ปี	๒๘	๑๙	-	-	๒๔	๖	-	-	-	๑๓	๔	๔๗
๕	๑๕ - ๑๘ ปี	๓๖	๒๔	๒	๒	๒๓	๑๐	-	-	-	๑๖	๗	๖๐
๖	๑๘ ปีขึ้นไป	๑๘	๘	๑	๒	๑๑	๕	๓	๑	-	๑	๒	๒๖
รวมทั้งสิ้น		๓๐๑	๑๔๓	๔	๑๑	๑๓๕	๖๕	๓	๗	๑	๑๙๑	๒๗	๔๔๔

หมายเหตุ : ข้อมูลภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖

ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาจังหวัดนครปฐม

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET V-NET และ N-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดนครปฐม

ตอนที่ ๑ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
จังหวัดนครปฐม

ตารางที่ ๖ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามสังกัด

ระดับ	ผู้เข้าสอบ	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
		ปรนัย	อัตนัย	รวม			
ประเทศ	๕๖๔,๒๙๒	๔๒.๘๔	๑๑.๐๖	๕๓.๘๙	๓๗.๖๒	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔
จังหวัด	๗,๔๐๐	๔๕.๑๔	๑๑.๖๗	๕๖.๘๑	๔๐.๘๑	๓๐.๐๙	๔๑.๓๕
สพป.	๔,๕๖๖	๔๓.๒๖	๑๑.๕๙	๕๔.๘๕	๓๔.๗๓	๒๗.๓๕	๓๘.๘๓
สช.	๒,๒๐๒	๔๙.๑๔๐	๑๒.๐๐	๖๑.๑๐	๕๓.๔๖	๓๕.๕๑	๔๖.๘๒
อปท.	๔๘๘	๔๑.๖๑	๑๐.๘๙	๕๒.๕๐	๓๔.๒๖	๒๕.๓๓	๓๖.๑๘

ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามสังกัด

ระดับ	ผู้เข้าสอบ	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
		ปรนัย	อัตนัย	รวม			
ประเทศ	๔๒๔,๙๒๔	๓๖.๙๕	๑๖.๐๐	๕๒.๙๕	๓๒.๐๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒
จังหวัด	๓,๓๘๑	๔๐.๙๓	๑๘.๓๗	๕๙.๒๙	๓๗.๒๗	๒๗.๗๓	๓๖.๑๐
สพป.	๙๔๖	๓๕.๘๗	๑๖.๒๒	๕๒.๐๘	๒๘.๖๑	๒๑.๖๙	๓๑.๙๑
สพม. นครปฐม	๗๓๖	๔๕.๒๓	๑๙.๔๖	๖๔.๖๙	๓๙.๗๔	๓๐.๙๑	๓๙.๔๔
สช.	๑,๑๕๘	๔๑.๖๘	๑๙.๓๐	๖๐.๙๘	๔๑.๒๑	๒๙.๐๙	๓๗.๓๙
อปท.	๒๒๗	๓๕.๙๙	๑๖.๔๖	๕๒.๔๕	๒๙.๖๗	๒๐.๗๐	๓๐.๒๙

ตารางที่ ๘ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามสังกัด

ระดับ	ผู้เข้าสอบ	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	๑๑๗,๒๒๘	๔๔.๐๙	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘
จังหวัด	๕๘๙	๔๙.๓๖	๓๖.๑๙	๓๑.๑๒	๒๘.๙๙	๓๒.๒๕
สพม.นครปฐม	๒๐๔	๕๑.๐๖	๓๖.๓๘	๒๖.๑๖	๒๖.๖๔	๓๑.๑๒
สช.	๓๔๘	๔๕.๙๔	๓๔.๕๓	๓๐.๒๕	๒๖.๐๑	๓๐.๐๕

ตอนที่ ๒ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ จังหวัดนครปฐม

ตารางที่ ๙ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ จังหวัดนครปฐม

วิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
จ.นครปฐม	๖๐.๕๖	๕๔.๕๖	๕๖.๘๑	๕๑.๔๖	๔๕.๕๑	๔๐.๘๑	๓๓.๑๘	๓๙.๑๕	๓๐.๐๙	๔๑.๗๙	๓๖.๐๓	๔๑.๓๕

ตารางที่ ๑๐ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ จังหวัดนครปฐม

วิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
จ.นครปฐม	๕๘.๓๒	๕๘.๓๔	๕๙.๒๙	๔๑.๘๑	๓๖.๔๔	๓๗.๒๗	๓๑.๐๓	๒๗.๘๕	๒๗.๗๓	๓๒.๕๙	๓๔.๒๙	๓๖.๑๐

ตารางที่ ๑๑ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ จังหวัดนครปฐม

วิชา	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์		
	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
จ.นครปฐม	๔๘.๖๑	๕๕.๘๗	๔๙.๓๖	๓๘.๐๔	๔๓.๖๖	๓๖.๑๙	๓๔.๔๕	๓๘.๖๘	๓๑.๑๒	๓๐.๔๖	๓๔.๗๖	๒๘.๙๙

วิชา	วิทยาศาสตร์		
	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
จ.นครปฐม	๓๖.๐๐	๓๓.๖๔	๓๒.๒๕

ตอนที่ ๓ ผลการทดสอบ V-NET ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จังหวัดนครปฐม

ตารางที่ ๑๒ ผลการทดสอบ V-NET ระดับ ปวช. ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดนครปฐม

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย จังหวัดนครปฐม	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและ สมรรถนะทั่วไป	๑,๕๐๒	๑๐๐	๔๑.๔๙	๔๑.๐๒

ตอนที่ ๔ ผลการทดสอบ N-NET ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดนครปฐม

ตารางที่ ๑๓ ผลการทดสอบ N-NET ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดนครปฐม

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย จังหวัดนครปฐม	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ครั้งที่ ๑				
สาระการประกอบอาชีพ	๑๐๒	๑๐๐	๕๘.๑๙	๕๘.๖๑
สาระการพัฒนาสังคม	๑๐๒	๑๐๐	๕๙.๙๓	๕๒.๒๔
สาระความรู้พื้นฐาน	๑๐๒	๑๐๐	๕๒.๒๗	๕๔.๓๕
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	๑๐๒	๑๐๐	๕๔.๘๔	๕๖.๑๕
สาระทักษะการเรียนรู้	๑๐๒	๑๐๐	๕๗.๘๔	๕๑.๒๘
รวมเฉลี่ย ๕ วิชา			๕๒.๖๑	๕๔.๕๓
ครั้งที่ ๒				
สาระการประกอบอาชีพ	๖๙	๑๐๐	๕๗.๗๕	๕๖.๕๘
สาระการพัฒนาสังคม	๖๙	๑๐๐	๕๗.๕๔	๕๔.๐๐
สาระความรู้พื้นฐาน	๖๙	๑๐๐	๕๒.๔๖	๕๘.๗๓
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	๖๙	๑๐๐	๕๖.๕๒	๕๘.๔๗
สาระทักษะการเรียนรู้	๖๙	๑๐๐	๕๘.๓๖	๕๗.๓๖
รวมเฉลี่ย ๕ วิชา			๕๘.๙๖	๕๔.๒๓

ตารางที่ ๑๔ ผลการทดสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดนครปฐม

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย จังหวัดนครปฐม	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ครั้งที่ ๑				
สาระการประกอบอาชีพ	๓๔๗	๑๐๐	๕๔.๒๙	๓๘.๑๕
สาระการพัฒนาสังคม	๓๔๗	๑๐๐	๕๔.๗๘	๕๐.๗๔
สาระความรู้พื้นฐาน	๓๔๗	๑๐๐	๕๕.๐๑	๓๘.๕๔
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	๓๔๗	๑๐๐	๕๖.๙๗	๕๐.๐๙
สาระทักษะการเรียนรู้	๓๔๗	๑๐๐	๓๖.๐๒	๓๓.๗๙
รวมเฉลี่ย ๕ วิชา			๕๓.๔๑	๓๘.๒๖
ครั้งที่ ๒				
สาระการประกอบอาชีพ	๓๑๖	๑๐๐	๕๗.๘๐	๕๓.๙๓
สาระการพัฒนาสังคม	๓๑๖	๑๐๐	๓๙.๕๔	๓๕.๖๔
สาระความรู้พื้นฐาน	๓๑๖	๑๐๐	๓๗.๒๖	๓๕.๗๗
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	๓๑๖	๑๐๐	๕๐.๒๓	๕๖.๗๕
สาระทักษะการเรียนรู้	๓๑๖	๑๐๐	๕๑.๙๒	๓๗.๙๑
รวมเฉลี่ย ๕ วิชา			๕๓.๓๕	๕๐.๐๐

ตารางที่ ๑๕ ผลการทดสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดนครปฐม

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย จังหวัดนครปฐม	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ครั้งที่ ๑				
สาระการประกอบอาชีพ	๔๗๘	๑๐๐	๔๐.๕๒	๓๕.๐๑
สาระการพัฒนาสังคม	๔๗๘	๑๐๐	๕๑.๙๑	๔๑.๘๖
สาระความรู้พื้นฐาน	๔๗๘	๑๐๐	๓๙.๘๔	๓๒.๔๙
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	๔๗๘	๑๐๐	๕๒.๗๖	๔๔.๓๓
สาระทักษะการเรียนรู้	๔๗๘	๑๐๐	๓๓.๐๐	๓๐.๗๗
รวมเฉลี่ย ๕ วิชา			๔๓.๖๑	๓๖.๘๙
ครั้งที่ ๒				
สาระการประกอบอาชีพ	๔๘๗	๑๐๐	๔๖.๙๐	๓๙.๓๖
สาระการพัฒนาสังคม	๔๘๗	๑๐๐	๓๐.๘๗	๒๘.๙๖
สาระความรู้พื้นฐาน	๔๘๗	๑๐๐	๓๙.๑๑	๓๔.๖๗
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	๔๘๗	๑๐๐	๔๖.๙๑	๔๐.๐๘
สาระทักษะการเรียนรู้	๔๘๗	๑๐๐	๓๐.๙๙	๒๘.๐๙
รวมเฉลี่ย ๕ วิชา			๓๘.๙๖	๓๔.๒๓

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์สอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

ด้าน		ศรจ. นครปฐม (N = ๒๗๘)	ศรภ.๒	ประเทศ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด			
					สพฐ. (N=๒๓๖)	สช. (N=๒๖)	อปท. (N=๑๔)	อว. (N=๒)
การอ่าน ออกเสียง	$\bar{X}$	๘๒.๕๑	๗๙.๙๔	๗๗.๓๘	๘๒.๑๓	๘๖.๒๕	๗๙.๓๑	๗๐.๘๗
	S.D.	๑๐.๕๘	๑๒.๔๐	๑๒.๙๘	๑๐.๐๐	๑๐.๑๐	๑๑.๖๒	๑๖.๘๕
การอ่านรู้ เรื่อง	$\bar{X}$	๘๓.๐๖	๗๙.๕๘	๗๗.๑๙	๘๓.๘๒	๘๑.๗๑	๘๕.๕๔	๗๑.๕๖
	S.D.	๗.๕๔	๘.๕๓	๘.๙๑	๗.๒๑	๗.๔๖	๗.๓๓	๑๑.๒๑
รวม ๒ ด้าน	$\bar{X}$	๘๒.๗๕	๗๙.๗๖	๗๗.๒๘	๘๒.๙๓	๘๓.๙๘	๘๒.๔๒	๗๑.๒๑
	S.D.	๑๖.๔๐	๑๙.๑๕	๒๐.๑๑	๑๕.๔๖	๑๕.๙๑	๑๗.๓๕	๒๖.๙๙

ตารางที่ ๑๗ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของศูนย์สอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

ด้าน		ศรจ.นฐ. N = ๒๗๗	ศรภ.๒	ประเทศ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
					สพฐ. (N=๒๓๔)	สช. (N=๒๖)	อปท. (N=๑๔)	อว. (N=๒)	โฮมสคูล (N=๑)
คณิตศาสตร์	$\bar{X}$	๕๔.๙๖	๕๑.๔๓	๔๙.๑๒	๕๖.๒๕	๕๓.๗๘	๕๑.๖๔	๔๖.๙๑	๖๗.๐๐
	S.D.	๒๑.๐๔	๒๑.๔๙	๒๑.๗๕	๒๐.๕๘	๒๐.๙๙	๒๓.๗๒	๑๙.๓๘	๐.๐๐
ภาษาไทย	$\bar{X}$	๖๑.๖๐	๕๘.๖๖	๕๕.๘๖	๖๒.๐๙	๖๒.๐๙	๕๖.๙๐	๕๗.๖๙	๖๕.๐๐
	S.D.	๑๙.๓๒	๑๘.๘๓	๑๙.๗๕	๑๙.๑๗	๑๘.๖๔	๒๑.๗๔	๑๘.๐๐	๐.๐๐
รวม ๒ ด้าน	$\bar{X}$	๕๘.๒๘	๕๕.๐๕	๕๒.๕๐	๕๙.๑๗	๕๘.๑๘	๕๔.๒๗	๕๒.๓๐	๖๖.๐๐
	S.D.	๓๗.๓๗	๓๗.๑๕	๓๘.๔๐	๓๖.๗๕	๓๖.๖๗	๔๒.๘๐	๓๓.๕๒	๐.๐๐

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๗ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิด แผนระดับ ๑ ระดับ ๒ โดยสอดคล้องและเชื่อมโยงตามนโยบายมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ นโยบายรัฐบาล นโยบายการศึกษา แผนที่เกี่ยวข้อง และบริบททางด้านการศึกษาในพื้นที่ ดังนี้

๑. แผนระดับ ๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

๒. แผนระดับ ๒ เฉพาะที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๓. แผนระดับ ๓

๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

๓.๒ แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๓ แผนพัฒนาจังหวัดนครปฐม (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔. นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔.๑ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๗๓

๔.๒ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคกลาง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๔.๓ นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

๔.๔ นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๔.๕ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๔.๖ นโยบายการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๑. แผนระดับ ๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประชาชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกराช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติ ได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วน ราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้น การยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการ ปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคณะ รุณใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับ อนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคน ในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียัสน์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทย ที่มี ทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจาย

อำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็ง ของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติ ด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายใน และภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐาน การเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุล ทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

แผนภาพ ๑ ระดับของแผนตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

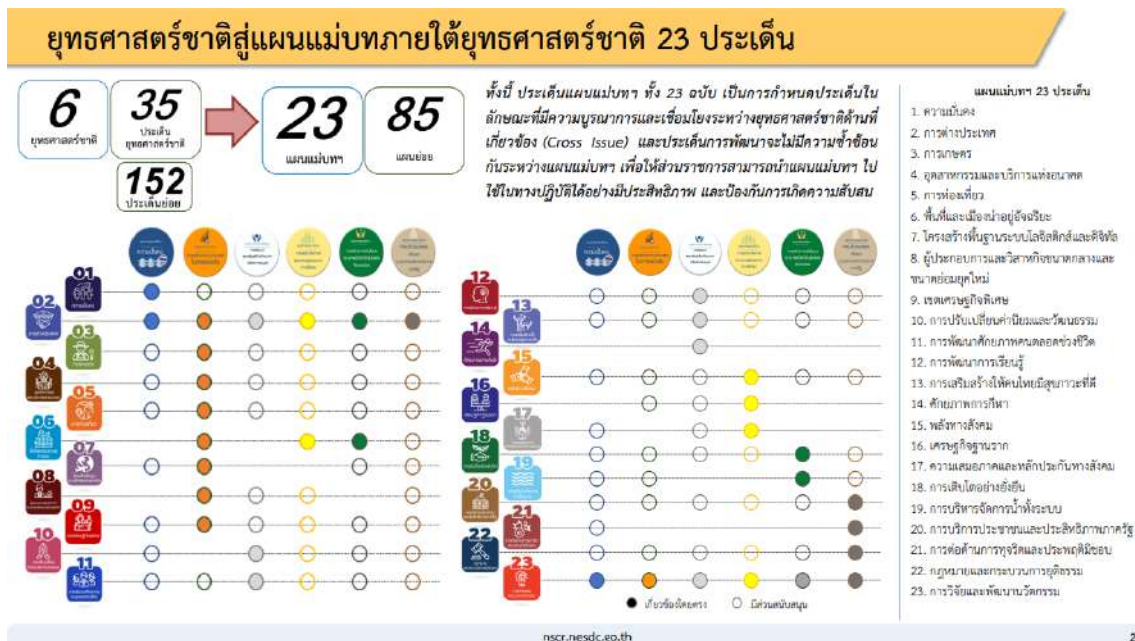


แผนภาพ ๒ วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี



๒. แผนระดับ ๒ เฉพาะที่เกี่ยวข้อง

แผนภาพ ๓ ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น



๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการปฏิรูปการจัดการ ศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็น อย่างดี (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุน ทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถ กำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่มียึดติดกับตัวสื่อ เลือกรวบรวมเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการ ประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของ ตลาดแรงงาน

๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศตวรรษใหม่ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมี ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนา ครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและ เสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมิน

มาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียนและมีอัตราค่าจ้างเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน อัตราค่าจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการ ศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว

ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็ก และเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

ประเด็น (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

แผนย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้านโดย การพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะ สำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผน และการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนา สุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้อง กับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็น ผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็ก ทุกกลุ่ม

๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับ โลกการทำงาน

๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม

ประเด็น (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอน ในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ประเด็น (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

แผนย่อย การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอสถานะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบ หรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการ จัดโครงการขยายการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

ประเด็นที่ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

แผนย่อย การพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สิน ทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวก รวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

๒. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบ กระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลด ข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไป อย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

๓. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้ มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการ ปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา

๒. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่ม โครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการ เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง

พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐ แบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชนและผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

๒. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

๓. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการบริหารเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินภารกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์ เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นคล่องตัว เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

๒. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัว เพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสม สอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

๓. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๔. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการ

บริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

ประเด็นที่ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

๑.๑ ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาภาคีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

๑.๒ สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือแนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชา มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วม เป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่

ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้าง และต่อยอดองค์ความรู้ และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึง ข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครอง ผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้ และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลด โอกาสการทุจริต

ประเด็นที่ (๑) ความมั่นคง (รอง)

แผนย่อย การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษา ประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

แผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

๑. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (๑) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงาน การข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (๒) การสกัดกั้นการนำเข้า ส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (๓) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (๔) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหายาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหายาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางการดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (๕) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสมอันจะ

ส่งผลกระทบต่อความคิด และโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (๖) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (๗) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึง การบำบัดรักษา และการลดอันตราย หรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินัยที่มี ประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและ ให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตาม ช่วยเหลือฟื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุม ทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนา คุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชนได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

๒. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของ กลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) มีวัตถุประสงค์ เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้าง การเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของ โลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิต และการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้ กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย ๑) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจ ฐาน ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ๔) การเปลี่ยนผ่าน การผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจน ในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดัน การพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน ๑๓ หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็น การพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”

ซึ่งภารกิจด้านการศึกษาจังหวัดนครปฐมมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยง กับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย ๔ หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน เป้าหมาย :

๑) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น ๒) การพัฒนาเมือง ให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชน ทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ ๑** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชนโดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ ๒** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่ และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลาย รูปแบบ

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย :** ๑) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม ๒) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง **ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต** กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ ๓** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** ๑) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข ๒) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ ๒** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ ๓** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ ๔** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตราการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความรู้ความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย :** ๑) การบริการภาครัฐมีคุณภาพเข้าถึงได้ ๒) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ

วิสัยทัศน์ “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน”

เป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ

ซึ่งมีนโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาที่จะมีส่วนสนับสนุน ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ ๒** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑๐ ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหาอาชญากรรม

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

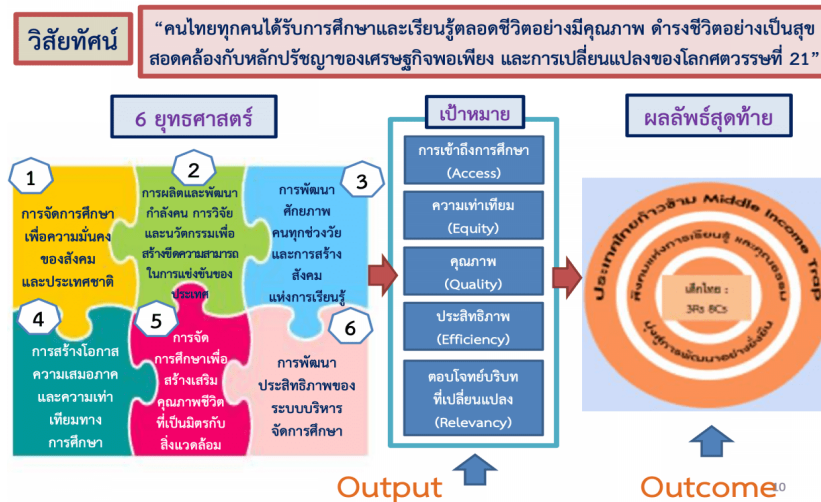
นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๐ การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

หลักที่ ๑ การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

๓. แผนระดับ ๓

๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

แผนภาพ ๔ กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทาง การจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคน ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

๑) **วิสัยทัศน์** : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) เป้าหมาย

๑. **ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)** โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๘Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์

และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

๒. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ

๒.๑ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

๒.๒ ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)

๒.๓ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

๒.๔ ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๒.๕ ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

๓) ผลลัพธ์

๓.๑ เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs)

๓.๒ สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๓ ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

๔) ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

๔.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑) เป้าหมาย

(๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๓) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(๔) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

๔.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑) เป้าหมาย

- (๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- (๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (๓) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๒) แนวทางการพัฒนา

- (๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- (๒) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๔.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย

- (๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- (๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- (๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพ และมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- (๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- (๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- (๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

๒) แนวทางการพัฒนา

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- (๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- (๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- (๔) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

- (๕) พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- (๖) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๔.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๑) เป้าหมาย

- (๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - (๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
 - (๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
- เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

๒) แนวทางการพัฒนา

- (๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- (๓) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๔.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑) เป้าหมาย

- (๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒) แนวทางการพัฒนา

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- (๒) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๓) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

- (๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
- (๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- (๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๒) แนวทางการพัฒนา

- (๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- (๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- (๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- (๔) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๓.๒ แผนปฏิบัติการ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ค่านิยม TEAMWINS

T	=	Teamwork	การทำงานเป็นทีม
E	=	Equality of Work	ความเสมอภาคในการทำงาน
A	=	Accountability	ความรับผิดชอบ
M	=	Morality and Integrity	การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
W	=	Willfull	ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
I	=	Improvement	การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
N	=	Network and Communication	การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
S	=	Service Mind	การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๔. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	๑.๑ ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๑.๒ ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) ๑.๓ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ๑.๔ พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา
๒. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาค และประเทศ	๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
		ความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาค และประเทศ
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ ๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	๓.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อ ๓.๒ สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓.๓ บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน ๓.๔ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ๓.๕ ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๕. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	๔.๑ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย ๔.๒ ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๕.๑ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๗. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	๖.๑ ส่งเสริมและพัฒนากำหนดนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน ๖.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกกระดับ ๖.๓ สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่ ๖.๔ เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ๖.๕ ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ ๖.๖ พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริต ประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต ๖.๗ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

๓.๓ แผนพัฒนาจังหวัดนครปฐม (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

วิสัยทัศน์ (Vision)

เมืองอัจฉริยะที่รู้จัก เดิมน้อยอย่างสมดุลและยั่งยืน (Well-known sustainability and balanced Smart City)

พันธกิจ (Mission)

- ยกระดับรายได้ของประชากรในจังหวัด ให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
- การพัฒนาระดับพื้นที่เพื่อกระจายความเจริญ รองรับการพัฒนาตัว และสนับสนุนการขยายความเจริญของเมืองหลวง
- ศาสตร์พระราชาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ชุมชน ครอบครัว บุคคล ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง มีจิตอาสา เทิดทูนสถาบัน

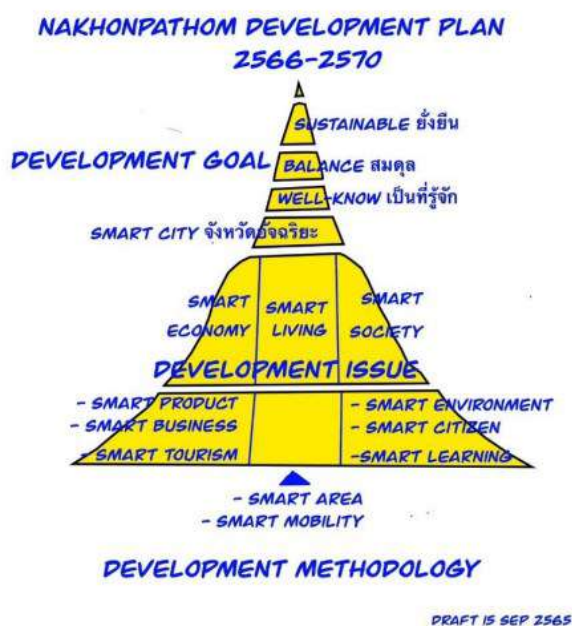
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา (Strategy Issues)

๑. พัฒนานครปฐมให้เป็นเมืองเศรษฐกิจอัจฉริยะ (Smart Economy) ประตุเศรษฐกิจภาคกลางและภาคตะวันตก
๒. สร้างความแข็งแกร่งระดับพื้นที่รองรับการขยายตัวของเมืองหลวงและปริมณฑล (Smart Living)
๓. พัฒนาประชาชนให้ร่วมสร้างสังคมอัจฉริยะ (Smart Society)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครปฐม

เมืองอัจฉริยะที่รู้จักเติบโตอย่างสมดุลและยั่งยืน
(Well-known sustainability and balanced Smart City)

แผนภาพ ๕ เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครปฐม ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)



ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดนครปฐม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

๑. ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดต่อหัว (GPP Per Capita) มีมูลค่าเท่ากับ ๓๑๕,๕๕๕ บาท ต่อคนต่อปี (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพิ่มขึ้นปีละ ๒%)
๒. สัดส่วนผลิตภัณฑ์มวลรวม ภาคบริการ (การขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า) ต่อมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด ร้อยละ ๓ ต่อปี
๓. ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index – HAI) จังหวัดนครปฐม อยู่ใน ๑๐ ลำดับแรกของประเทศ

๔. นโยบายและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔.๑ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๗๓)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นวาระการพัฒนาภายหลังปี ๒๐๑๕ ระยะ ๑๕ ปี (ค.ศ. ๒๐๑๖-๒๐๓๐) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน ๑๙๓ ประเทศ ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธะสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The ๒๐๓๐ Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก ๑๕ ปีข้างหน้า เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนในทุกมิติและทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก ๑๗ ข้อ ครอบคลุม ๓ เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) (ค.ศ. ๒๐๐๐-๒๐๑๕)

แผนภาพ ๖ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อน ในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ๓ คณะภายใต้ กพย. ได้แก่ ๑) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๓) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมายย่อย ๑๐ เป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่า เด็กชาย และเด็กหญิง ทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชน และผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานทำที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย ๔.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๒ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคกลาง (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ทิศทางการพัฒนาภาคกลาง ให้เป็นฐานเศรษฐกิจหลักด้านแรกที่รองรับและกระจายความเจริญเติบโตของประเทศออกจากเมืองหลวงที่เป็นทั้งศูนย์กลางการบริหารราชการ แผ่นดิน และศูนย์กลางการค้า การเงิน และการลงทุนของประเทศ มีเป้าหมายการพัฒนาภาคมุ่งสู่ การเป็น “ฐานการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูง” ที่เติบโตอย่างยั่งยืนบนศักยภาพของพื้นที่

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปที่มีมูลค่าเพิ่มสูงได้มาตรฐานระดับสากล
- ๒) ส่งเสริมแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้เป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวคุณภาพ
- ๓) พัฒนาระบบบริการส่งเสริมสุขภาพและการให้บริการทางการแพทย์ที่มีศักยภาพในการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจให้ได้มาตรฐานในระดับสากล
- ๔) พัฒนาเมือง เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคกลาง – ตะวันตกให้เป็นศูนย์กลางการกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจของภาคกลาง
- ๕) พัฒนาและยกระดับความสามารถในการแข่งขันของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตของภาคกลาง
- ๖) พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม

๔.๓ นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ เพื่อแก้ปัญหา สร้างความพร้อมและวางรากฐานอนาคตให้กับคนไทยทุกคน ประกอบด้วย ๔ นโยบายหลัก ได้แก่ ๑) นโยบายการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ๒) นโยบายระยะสั้น (การกระตุ้นเศรษฐกิจเร่งแก้ปัญหาเร่งด่วน) ๓) นโยบายระยะกลางและระยะยาว (การสร้างรายได้ การสร้างและขยายโอกาส และการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี) และ ๔) นโยบายวางฐานรากและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา ประกอบด้วย ๘ ประเด็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
๒. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
๓. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน
๔. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
๕. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้เกิดความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม
๖. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึง การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
๗. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน
๘. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

แผนภาพ ๗ นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



๔.๔ นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย แก่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งหน่วยงานส่วนกลางและภูมิภาค ประกอบด้วยนโยบายการศึกษา และข้อสั่งการและแนวปฏิบัติดังต่อไปนี้

๑. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย ใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะและสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นค้น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๓) แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่างๆ

๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ แท็บเล็ต)

๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑-๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาล่วงแล้วเพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขต พื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนาและโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๓) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน

๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๔) การจัดทำระบบวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๕) การจัดทำระบบวุฒิเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพและผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จ

การศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมามีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพเพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๒. ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

๑) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่ แกลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

๒) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย(ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

๓) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๔) ให้ร่วมกันรักษาสีแกวเดอล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

๕) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

๖) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

๔.๕ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ มุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

๔.๖ นโยบายการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๑) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคม

ร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชุมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในกรณีเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกยัย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพของผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วยปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

๒) นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๒. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่นหลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย

๓. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

๔. ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

๕. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

๖. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

แนวคิดในการจัดการอาชีวศึกษา

ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน

แนวทางการทำงาน

สานงานต่อ ก่อเริ่มงานใหม่ ด้วยหัวใจเดียวกัน “OVEC ONE Team”

นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา

ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่าน ๘ วาระงานพัฒนาอาชีวะ (8 Agenda) ดังนี้

วาระงานพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

๑.๑ พัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษา

๑.๒ ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา (Vocation for All)

วาระงานพัฒนาที่ ๒ พัฒนทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)

๒.๑ พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-Skill, Re-Skill)

๒.๒ พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๓ พัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.)

๒.๔ ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

วาระงานพัฒนาที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

๓.๑ ขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for All)

๓.๒ ยกระดับการขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคเอกชน (Active MOU/MOA)

๓.๓ พัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ

๓.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๓.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์

วาระงานพัฒนาที่ ๔ พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)

๔.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ปวช./ปวส./ป.ตรี

๔.๒ พัฒนาระบบการวัดผล เทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา

๔.๓ พัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา

๔.๔ ตั้งศูนย์เทียบโอนผลการเรียนในระดับจังหวัด (๗๗ ศูนย์)

๔.๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา

วาระงานพัฒนาที่ ๕ พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills)

๕.๑ พัฒนาทักษะด้านภาษาให้กับผู้เรียน

๕.๒ ส่งเสริมทักษะด้านภาษาเพื่อการทำงานให้ประชาชน

๕.๓ พัฒนาหลักสูตร ๒ ภาษา (อังกฤษ/จีน)

วาระงานพัฒนาที่ ๖ สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (๑ วิทยาลัย ๑ ศูนย์ช่างชุมชน)

๖.๑ สร้างศูนย์ช่างชุมชน ๔๓๓ แห่ง

๖.๒ พัฒนาทักษะอาชีพช่างและสร้างอาชีพเสริม (หลักสูตรช่างชุมชน)

๖.๓ พัฒนา Application ช่างชุมชน

วาระงานพัฒนาที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ

๗.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗.๒ แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครูผู้สอนอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)

๗.๓ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานในภูมิลำเนาของตนเองตามแนวทางของ ก.ค.ศ.

๗.๔ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

๗.๕ ส่งเสริมข้าราชการครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะและตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

๗.๖ ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

๗.๗ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชันอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๘ นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ

๗.๙ ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

วาระงานพัฒนาที่ ๘ เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

๘.๑ เสริมสร้างสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย

๘.๒ ยกระดับการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กร

๘.๓ เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น / สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีว (Senior Idol)

๘.๔ ส่งเสริม Soft Power อาชีวศึกษา (๑ วิทยาลัย 1 Soft Power/อัตลักษณ์)

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ถือว่านโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้ เป็นนโยบายการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความในมาตรา ๑๖ วรรคสอง แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๒. ให้หน่วยงานระดับสำนัก/ศูนย์/กลุ่ม/หน่วย ในส่วนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขับเคลื่อนบทบาทภารกิจของหน่วยงานให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในทุกประเด็นที่เกี่ยวข้อง ตามที่สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษากำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา (Action Plan)

๓. ให้สถานศึกษาของรัฐ ทั้งวิทยาลัยและสถาบันการอาชีวศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานำนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไปเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการตามบทบาทภารกิจของสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางหรือแผนการดำเนินงานที่หน่วยงานส่วนกลางผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนนโยบาย กำหนด สำหรับสถานศึกษาของเอกชนพิจารณาร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายในส่วนที่เกี่ยวข้อง และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ให้มีกลไกการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในรูปแบบคณะกรรมการประกอบด้วย คณะกรรมการกำหนดและกำกับทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา คณะกรรมการขับเคลื่อนวาระงานพัฒนาที่ ๑ – ๘ และคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ บังเกิดผลสัมฤทธิ์เชิงบทบาทภารกิจที่เป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงสอดคล้องและสนับสนุนต่อนโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนระดับชาติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๕. สำหรับภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษาที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น ให้ถือว่าภารกิจนั้นเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายนี้ และเป็นหน้าที่ที่หน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจะต้องขับเคลื่อนดำเนินการให้บังเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

๓) จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

วิสัยทัศน์

"ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต"

พันธกิจ

๑. จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๒. ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้และสภาพการณ์การพัฒนาของประเทศ

๓. ส่งเสริมกรนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ และทุกเวลา

๔. สร้างและประสานความร่วมมือมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ทุกรูปแบบ ทุกที่ และทุกเวลา

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๖. พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

จุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๑.๑ จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) รวมทั้งแอปพลิเคชัน หรือสื่อดิจิทัลที่มีคุณภาพครบวงจรเพื่อการเรียนรู้ในช่องทางเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ทั้ง Online On-site และ On-air ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

๑.๒ พัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) ที่สามารถเชื่อมโยงการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภท สร้างความคล่องตัวและเปิดทางเลือกให้กับผู้เรียนทุกระดับ เพื่อประโยชน์ในการรับรองคุณวุฒิ หรือการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพต่อไป

๑.๓ พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะความรู้ ประสบการณ์ และสมรรถนะ ให้มีมาตรฐาน เชื่อมโยงกับการศึกษาและการเรียนรู้ทุกรูปแบบ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา การสะสมความรู้หรือการรับรองคุณวุฒิระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

๒. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เหมาะสมและเป็นไปตามสภาพ ความต้องการ และความถนัด สอดคล้องกับสภาพการณ์ของประเทศและทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาประชาชนทุกช่วงวัยให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานต่าง ๆ

๒.๒ จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๒.๓ จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) และวางแผนทางเลือกทางการศึกษา และการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ รวมทั้งการดูแล ฝึกระวัง และแก้ไขปัญหาสุขภาพทางจิตของผู้เรียน เพื่อให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๑ พัฒนาระบบการส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้ มีกระบวนการทางสังคมที่ส่งเสริมให้บุคคล กลุ่มบุคคล และชุมชนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมของชุมชน ท้องถิ่น สังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสนับสนุนการสร้างกลไกการขับเคลื่อนชุมชนในการปลูกฝังและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชน

๓.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสร้างวินัย จิตสาธารณะ อุทิศตน ความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็น พลเมืองและมีศีลธรรมที่เข้มแข็ง รวมถึงการมีจิตอาสา โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นการเพิ่มทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

๓.๓ พัฒนารูปแบบการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านให้กับประชาชน พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและทั่วถึง อาทิ การพัฒนาความพร้อมของบุคลากรและการให้บริการของหน่วยจัดการเรียนรู้ ห้องสมุดประชาชน มีการบริการที่ทันสมัย ส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน พร้อมทั้งพัฒนาสื่อและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ อย่างทั่วถึง

๓.๔ จัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทดแทนทักษะ (Reskill) ให้แก่ประชาชน อาทิ อาชีพเกษตรกร อาชีพค้าขาย อาชีพบริการชุมชน อาชีพหัตถกรรม อาชีพอุตสาหกรรม ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับทักษะความรู้ช่วยประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน สามารถประกอบอาชีพหลัก หรือเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาสให้เกิด Soft Power เพื่อเปิดโอกาสในการต่อยอดสร้างมูลค่า และสร้างรายได้รวมทั้งการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาต่อยอดศิลปวัฒนธรรม ภาษา และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เป็นที่รู้จักทั้งในประเทศและต่างประเทศ อาทิ ด้านการท่องเที่ยว/งานเทศกาล/ประเพณีไทย

ด้านดนตรีและศิลปะ ด้านวรรณกรรม/หนังสือ ด้านสินค้าและบริการ (อาหารไทย ผ้าไทย เครื่องหอมและสมุนไพรไทย ฯลฯ) รวมทั้ง การใช้พื้นที่เป็นสถานที่เรียนรู้วัฒนธรรม ศิลปะ และประวัติศาสตร์

๓.๖ พัฒนาทักษะฝีมือ พัฒนาการทางร่างกายและจิตใจกลุ่มผู้สูงอายุให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ สามารถดำเนินชีวิตได้เต็มตามศักยภาพ

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการบริการภาครัฐ

๔.๑ ทบทวน ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ภายใต้พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้การบริหารจัดการในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการสำรวจข้อมูลครัวเรือน (ปักหมุด) เกี่ยวกับสถานภาพการศึกษาและความต้องการในการเรียนรู้และจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา เด็กตกหล่นและออกกลางคัน ติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งเป็นข้อมูลใช้ประกอบในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมาย

๔.๓ พัฒนาความพร้อมในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อาทิ การสนับสนุนงบประมาณในการลงทุนด้านเทคโนโลยีบูรณาการความร่วมมือกับภาคเอกชนในการสร้างความพร้อมด้านเทคโนโลยี และการสื่อสารของหน่วยจัดการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมพื้นที่การให้บริการประชาชน รวมทั้งสนับสนุนความร่วมมือ ในการสร้างมาตรการส่งเสริมภาคเอกชน เพื่อการลงทุนด้านการศึกษาและการเรียนรู้

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านบุคลากร

๕.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงิน และการออม (Financial Literacy) การวางแผนและสร้างวินัยทางการเงินให้กับบุคลากร โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ กระทรวงการคลัง ธนาคาร สหกรณ์ และสถาบันการเงินต่าง ๆ

๕.๒ พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้คำปรึกษา เส้นทาง การเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๓ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัด ให้มีสมรรถนะ ที่สอดคล้อง และเหมาะสมตามสายงาน ประเภท ระดับ และมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครปฐม

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ปรัชญาการศึกษา

สร้างคนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นคนดี ปรับตัวให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

วิสัยทัศน์

สร้างคนให้มีความรู้ รักสถาบันหลักของชาติ น้อมนำศาสตร์พระราชา

พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ก้าวทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นคนดี มีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่วิถีการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเสมอภาคทางการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลากหลายอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๓. พัฒนาสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนเพื่อสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ค่านิยมร่วม

เดินตามรอยพระยุคลบาท ปฏิบัติราชการด้วยความเป็นธรรม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ น้อมนำศาสตร์พระราชา
๒. ประชาชนทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลากหลายอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา น้อมนำศาสตร์พระราชา
๒. การพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ
๓. การยกระดับคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๔. การเข้าถึงบริการทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยเน้นการมีส่วนร่วม

**ยุทธศาสตร์การพัฒนา เป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์
ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัดนครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา น้อมนำศาสตร์พระราชา	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
๑. ผู้เรียนมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ๒. ผู้เรียนมีค่านิยมที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง มีวินัย สุจริต ๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามบริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรมท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ชาติไทย	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองหรือจิตอาสาหรือการมีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคม ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น และประวัติศาสตร์ชาติไทย
กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลุกฝังวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นพลเมืองที่ดีความภูมิใจในชาติไทย ๒. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีค่านิยมที่ถูกต้อง สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีวินัยสุจริต โดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาดหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ๓. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแล ช่วยเหลือ และป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ๔. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	

**ยุทธศาสตร์การพัฒนา เป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์
ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากำหนดนครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ๒ การพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและการเรียนรู้อัจฉริยะ (Smart Learning) ๒. ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและการเรียนรู้อัจฉริยะ (Smart Learning) ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ๓. จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการแบบ LMS (Learning Management System) ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพก่อนจบการศึกษา ๔. จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น ๕. สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา
กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ๒. จัดการศึกษอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่ ๓. พัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพ ๔. พัฒนาระบบการจัดการแบบ LMS (Learning Management System)	

**ยุทธศาสตร์การพัฒนา เป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์
ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ๓ การยกระดับคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
๑. การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน ๒. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน ๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มี คะแนนเฉลี่ยการอ่าน (RT) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ๓. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มี คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชา คณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่าน เกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ๕. ร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่มีคะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (V-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑ ๖. ร้อยละของผู้เรียนนอกระบบที่มีคะแนนผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑ ๗. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑. ส่งเสริมสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้มาตรฐานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๒. พัฒนาการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในทุกระดับทุกประเภท ๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย ๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	

ยุทธศาสตร์การพัฒนา เป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์
ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ๔ การเข้าถึงบริการทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
๑. ทุกคนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา ๒. นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้	๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับปฐมวัยของประชากรอายุ ๓-๕ ปี ๒. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับประถมศึกษาของประชากรอายุ ๖-๑๑ ปี ๓. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี ๔. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/อาชีวศึกษา (ปวช) หรือเทียบเท่า ๕. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือเทียบเท่า ๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๗. ร้อยละของผู้เรียนทั่วไปและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาทุกสังกัด
กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑. ส่งเสริมระบบการแนะแนวในสถานศึกษาเพื่อการตัดสินใจศึกษาตามความถนัดและสนใจ ๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน ๓. มีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาหรือใบรับรอง ๔. เพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	

ยุทธศาสตร์การพัฒนา เป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์
ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

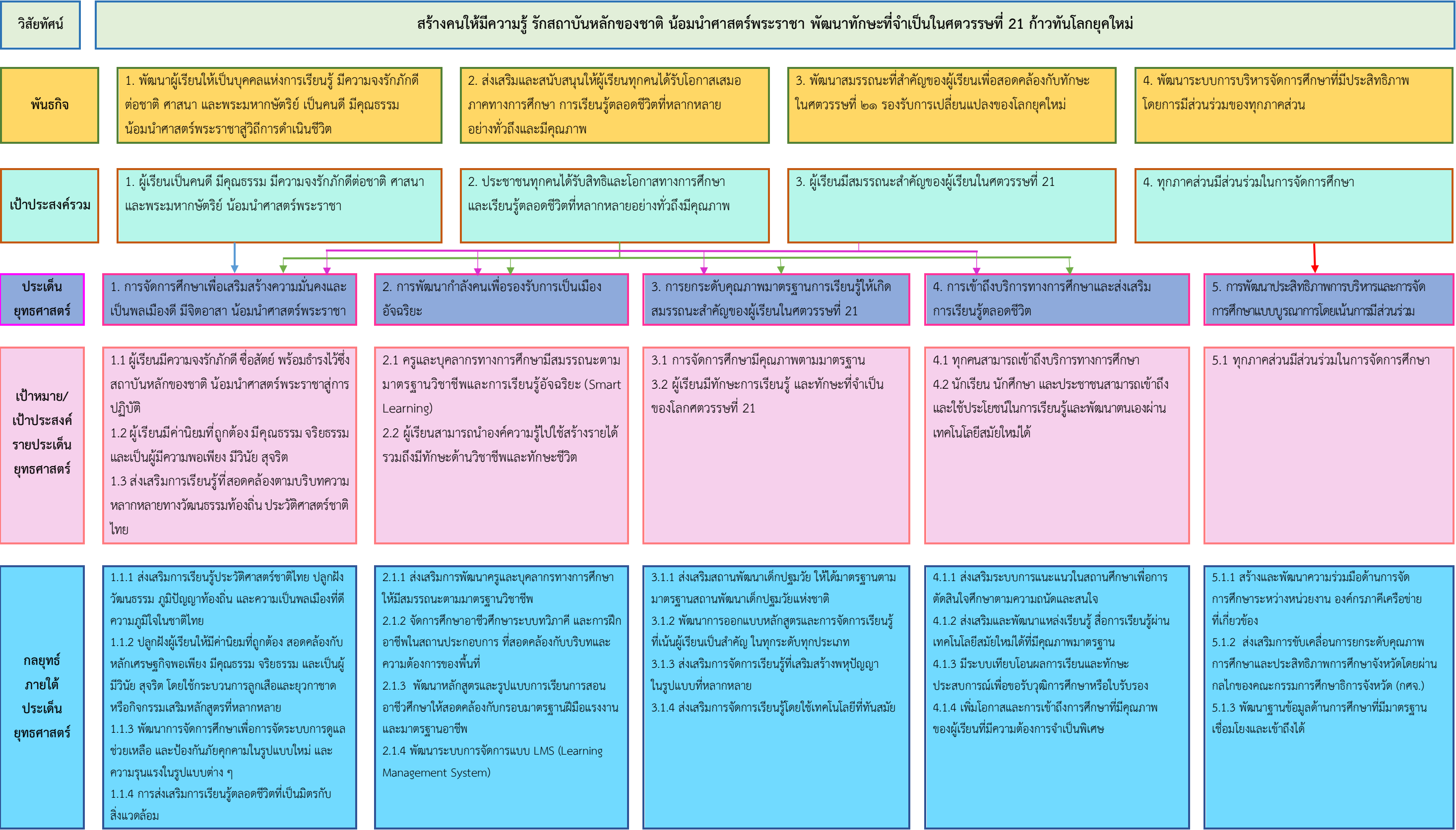
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมด้านการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงาน องค์กรภาคี เครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการติดตามประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษาในระดับจังหวัด
กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑. สร้างและพัฒนาความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงาน องค์กรภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ๒. ส่งเสริมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ๓. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้	

ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์ และค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนา	ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)
๑. การจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง และเป็นพลเมืองดี มีจิตอาสาน้อมนำศาสตร์ พระราชา	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน หรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองหรือจิตอาสา หรือการมีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคม	๑๐๐
	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัด กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๑๐๐
	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมและบูรณาการการ จัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น และประวัติ ศาสตร์ชาติไทย	๑๐๐
๒. การพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการเป็นเมือง อัจฉริยะ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและการเรียนรู้ อัจฉริยะ (Smart Learning)	๑๐๐
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๐๐
	๓. จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการแบบ LMS Learning Management System)	๑๐๐
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ก่อนจบการศึกษา	๑๐๐
	๕. จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น	๑๕
	๖. สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา	๔
๓. การยกระดับคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน	๘๗
	๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีคะแนน เฉลี่ยการอ่าน (RT) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๙๔
	๓. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มี คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชา คณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อย ละ ๕๐ ขึ้นไป	๖๖
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่าน เกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๓๔
	๕. ร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่มีคะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (V-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑	๕๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนา	ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)
๓. การยกระดับคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)	๖. ร้อยละของผู้เรียนนอกระบบที่มีคะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑	๓๙
	๗. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐
๔. การเข้าถึงบริการทางการศึกษาและส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับปฐมวัยของประชากร อายุ ๓-๕ ปี	๗๙
	๒. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษาของประชากร อายุ ๖-๑๑ ปี	๑๐๐
	๓. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของ ประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี	๑๐๐
	๔. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ อาชีวศึกษา (ปวช.) หรือเทียบเท่า	๕๕
	๕. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง หรือเทียบเท่า	๖๐
	๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑๐๐
	๗. ร้อยละของผู้เรียนทั่วไปและผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษที่ได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา	๑๐๐
	๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับ การศึกษาในสถานศึกษาทุกสังกัด	๙๕
๕. การพัฒนาประสิทธิ ภาพการบริหาร และการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ด้านการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงาน องค์กรภาคี เครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๘๕
	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการติดตามประเมินผล ระบบบริหารและการจัดการ ศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิ ภาพการศึกษาในระดับจังหวัด (ผ่านการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ ตามรอบการประเมิน)	๑๐๐

แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครปฐม 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



ส่วนที่ ๔

โครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครปฐม

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครปฐม ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดนครปฐม และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม จัดส่งโครงการบรรจุลงในเล่มแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา จำนวน ๘๕ โครงการ รวมเป็นเงินงบประมาณ ๔,๘๗๗,๖๕๑ บาท (สี่ล้านแปดแสนเจ็ดหมื่นเจ็ดพันหกร้อยห้าสิบบาทถ้วน) จำแนกรายละเอียดตามประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังนี้

โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
	รวมโครงการทั้งหมด ๘๕ โครงการ	งบประมาณทั้งสิ้น ๔,๘๗๗,๖๕๑ บาท	
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา น้อมนำศาสตร์พระราชา			
๑	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการดำรงรักษาสถาบันหลัก ของชาติ ในหน่วยงานการศึกษาจังหวัดนครปฐม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๑,๐๐๐	ศธจ.นครปฐม
๒	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคล- บาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๐๐,๐๐๐	ศธจ.นครปฐม
๓	โครงการยวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๐,๐๐๐	ศธจ.นครปฐม
๔	โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ของจังหวัดนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๒๐๐๐	ศธจ.นครปฐม
๕	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และความสามารถพหุปัญญาของผู้เรียน	๑๗๒,๐๐๐	สพม.นครปฐม
๖	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ คุ้มครองความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๕๙,๖๐๐	สพม.นครปฐม
๗	โครงการฝึกอบรมแกนนำลูกเสือต้านภัยยาเสพติดเสริมสร้างทักษะชีวิต และเกิดพระเกียรติวันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระกนิษฐา- ธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในวโรกาสทรงพระเจริญพระชนมายุ ๖๙ พรรษา	๙๔,๐๐๐	สพม.นครปฐม

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
๘	โครงการส่งเสริม พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตย และน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๗๔,๕๖๐	สพป.นครปฐม เขต ๑
๙	โครงการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนยกระดับความ ปลอดภัยในสถานศึกษาและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑๑๑,๑๐๐	สพป.นครปฐม เขต ๑
๑๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดในสถานศึกษา	๙,๕๕๐	สพป.นครปฐม เขต ๒
๑๑	โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๓๕,๐๐๐	สพป.นครปฐม เขต ๒
๑๒	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา	๖๘,๐๐๐	สพป.นครปฐม เขต ๒
๑๓	โครงการอบรมเสริมสร้างอุดมการณ์ความยึดมั่นในสถาบันหลัก ของชาติการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสร้างจิตอาสา จิตสาธารณะ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครปฐม	๖๗,๘๔๙	สกร.นครปฐม
๑๔	โครงการค่ายอบรมส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อสถานศึกษา	๑๐๘,๐๘๑	สกร.นครปฐม
๑๕	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รู้เขา รู้เรา รู้รักธรรมชาติ เรียนรู้ กับภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๒,๕๔๐	สกร.นครปฐม
๑๖	โครงการวัยใสใจสะอาด ปราศจากสิ่งเสพติดและอบายมุข	๓๐,๐๐๐	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครปฐม
๑๗	โครงการรณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน	-	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครปฐม
๑๘	โครงการสำรวจประสานโรงเรียน (๑ โรงเรียน ๑ ดำรวจ)	๒,๐๐๐	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครปฐม
๑๙	โครงการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนอาชีวศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ด้วยกิจกรรมลูกเสือ	๕๐,๐๐๐	วิทยาลัยการอาชีพ พุทธมณฑล
๒๐	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๖๐,๐๐๐	วิทยาลัยการอาชีพ พุทธมณฑล
๒๑	โครงการลูกเสือข้อสะอาด	๑๕,๐๐๐	วิทยาลัยเทคโนโลยี นครปฐม
๒๒	โครงการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	๒๕,๐๐๐	วิทยาลัยเทคโนโลยี นครปฐม
๒๓	โครงการสถานศึกษาวิถีพุทธ	๑๕,๐๐๐	วิทยาลัยเทคโนโลยี นครปฐม
๒๔	โครงการร่วมมือกับสาธารณสุข	๓,๐๐๐	วิทยาลัยเทคโนโลยี นครปฐม

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
๒๕	โครงการป้องกันการทะเลาะวิวาท	๕,๐๐๐	วิทยาลัยเทคโนโลยี นครปฐม
๒๖	โครงการจิตอาสา	๑๐,๐๐๐	วิทยาลัยเทคโนโลยี นครปฐม
๒๗	โครงการบริการชุมชน	๑,๗๐๐	วิทยาลัยเทคโนโลยี นครปฐม
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ๒ การพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ			
๒๘	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๕,๔๐๐	ศธจ.นครปฐม
๒๙	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑	๒๘,๙๐๐	สพป.นครปฐม เขต ๑
๓๐	โครงการการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทย- ฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	๓๔,๕๙๐	สพป.นครปฐม เขต ๒
๓๑	โครงการอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๗๒,๐๕๐	สพป.นครปฐม เขต ๒
๓๒	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ (หลักเกณฑ์ PA)	๑๒๙,๙๘๐	สกร.นครปฐม
๓๓	โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการ ปฏิบัติงานในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑๐๘,๗๐๐	สกร.นครปฐม
๓๔	โครงการอบรมพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นระเบียบ แสดงผลการเรียนรู้ออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๒๐๕,๖๐๐	สกร.นครปฐม
๓๕	โครงการอบรมพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นระเบียบ แสดงผลการเรียนรู้ออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๓๑๒,๘๔๐	สกร.นครปฐม
๓๖	โครงการพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน	๒๐๕,๖๐๐	สกร.นครปฐม
๓๗	โครงการการพัฒนาศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน	๑๐,๖๔๐	สกร.นครปฐม
๓๘	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐,๐๐๐	วิทยาลัยการอาชีพ พุทธมณฑล
๓๙	โครงการสัมมนานักเรียนนักศึกษาทวิภาคีก่อนฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการ	๕,๐๐๐	วิทยาลัยการอาชีพ พุทธมณฑล

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
๔๐	โครงการส่งเสริมงานวิจัยครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๗,๐๐๐	วิทยาลัยเทคโนโลยี นครปฐม
๔๑	โครงการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๗,๐๐๐	วิทยาลัยเทคโนโลยี นครปฐม
๔๒	โครงการส่งเสริมการใช้ดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน	๓,๐๐๐	วิทยาลัยเทคโนโลยี นครปฐม
๔๓	โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา	๓,๐๐๐	วิทยาลัยเทคโนโลยี นครปฐม
๔๔	โครงการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๓,๐๐๐	วิทยาลัยเทคโนโลยี นครปฐม
๔๕	โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	๓๕,๐๐๐	วิทยาลัยเทคโนโลยี นครปฐม
๔๖	โครงการอาชีวอาสา พัฒนาชุมชน	๖๐,๐๐๐	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครปฐม
๔๗	โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน (Fix it Center)	-	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครปฐม
๔๘	โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และกีฬาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน	-	วิทยาลัยเทคโนโลยี พัฒนบริหาร ธุรกิจ
๔๙	โครงการการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	-	วิทยาลัยเทคโนโลยี พัฒนบริหาร ธุรกิจ
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ๓ การยกระดับคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑			
๕๐	โครงการการประเมินและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออก เขียนได้ ด้านการคิดคำนวณและการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา	๔๒,๐๐๐	ศจ.นครปฐม
๕๑	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๖๗,๙๙๖	ศจ.นครปฐม
๕๒	โครงการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของผู้เรียนที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๒๑๘,๙๙๕	สพป.นครปฐม เขต ๑
๕๓	โครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๑๗,๘๒๐ สทศ.	สพป.นครปฐม เขต ๑
๕๔	โครงการประเมินความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่าน RT ในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐,๐๐๐	สพป.นครปฐม เขต ๑

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
๕๕	โครงการส่งเสริมพัฒนาการและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	๓๕,๒๕๐	สพป.นครปฐม เขต ๑
๕๖	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑	๕๑,๖๐๐	สพป.นครปฐม เขต ๒
๕๗	โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐๗,๑๐๐	สกร.นครปฐม
๕๘	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา (ท้องฟ้าจำลอง)	๙๙,๐๐๐	สกร.นครปฐม
๕๙	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ค่าย STEM เพื่อพัฒนาทักษะนักศึกษา สกร.อำเภอนครชัยศรี ในศตวรรษที่ ๒๑	๗๓,๖๐๐	สกร.นครปฐม
๖๐	โครงการศึกษาเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาเอก มัย	๔๑,๓๐๐	สกร.นครปฐม
๖๑	โครงการส่งเสริมนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน	๒,๐๐๐	วิทยาลัยเทคโนโลยี นครปฐม
๖๒	โครงการฝึกงานในสถานประกอบการ	๕,๐๐๐	วิทยาลัยเทคโนโลยี นครปฐม
๖๓	โครงการประกวดวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของ ผู้เรียน และครู	-	วิทยาลัยเทคโนโลยี พัฒนบริหาร ธุรกิจ
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ๔ การเข้าถึงบริการทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต			
๖๔	โครงการทุนการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗	๒๖,๙๖๕	ศจ.นครปฐม
๖๕	โครงการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๖,๔๐๐	สพม.นครปฐม
๖๖	โครงการส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑	๓๖,๑๖๐	สพป.นครปฐม เขต ๑
๖๗	โครงการประชารัฐวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาเท่า เทียมกันจนจบการศึกษาภาคบังคับ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	๓๒,๐๐๐	สพป.นครปฐม เขต ๒
๖๘	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	๑๐๐,๐๐๐	ศกศ.๑ จังหวัด นครปฐม
๖๙	โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครูสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๑๐๐,๐๐๐	ศกศ.๑ จังหวัด นครปฐม
๗๐	โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและเพิ่มปริมาณผู้เรียน สายอาชีพสำหรับเด็กพิการและด้อยโอกาส	๑๐๐,๐๐๐	วิทยาลัยการอาชีพ พุทธมณฑล
๗๑	โครงการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	๕,๐๐๐	วิทยาลัยเทคโนโลยี นครปฐม
๗๒	โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอน	๖๐,๐๐๐	วิทยาลัยเทคโนโลยี นครปฐม

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
๗๓	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๑๒,๐๐๐	วิทยาลัยเทคโนโลยี นครปฐม
๗๔	โครงการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่ผ่านสื่อเทคโนโลยี สื่อออนไลน์	-	วิทยาลัยเทคโนโลยี พัฒนบริหาร ธุรกิจ
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม			
๗๕	โครงการจัดประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด	๒๑๑,๒๖๐	ศจ.นครปฐม
๗๖	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการและแผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๔๘,๐๐๐	ศจ.นครปฐม
๗๗	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการความร่วมมือภายใต้กลไกการมีส่วนร่วม	๓๖,๖๐๐	ศจ.นครปฐม
๗๘	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครปฐม	๑๒,๐๐๐	ศจ.นครปฐม
๗๙	โครงการตรวจติดตามประเมินผลและนิเทศการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์	๓๘,๘๐๐	ศจ.นครปฐม
๘๐	โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการและให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของ สพม.นครปฐม	๓๐,๘๐๐	สพม.นครปฐม
๗๑	โครงการนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๒,๕๐๐	สกร.นครปฐม
๘๒	โครงการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงาน สกร.จังหวัดนครปฐม	๙,๘๒๕	สกร.นครปฐม
๘๓	โครงการการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน การตรวจสอบ การจัดทำบัญชีพัสดุ และทะเบียนคุมทรัพย์สิน ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗	๒,๔๐๐	สกร.นครปฐม
๘๔	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด	๘,๐๐๐	วิทยาลัยเทคโนโลยี นครปฐม
๘๕	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับประเทศ	๑๘,๐๐๐	วิทยาลัยเทคโนโลยี นครปฐม

ส่วนที่ ๕

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗สู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไปสู่การปฏิบัตินั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วน ที่จะมุ่งมั่น ผลักดันการกำหนดแผนงาน/โครงการ ภายใต้กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และในการดำเนินโครงการสำคัญต่าง ๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการระดมสรรพกำลัง ทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนการสร้างความร่วมมือในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกภาพและการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไปสู่การปฏิบัติ

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานการศึกษา สถาบันการศึกษา และสถานศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัด เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครปฐม ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ชัดเจน รวมทั้งมีการกำหนดความรับผิดชอบตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์หลัก

๒. ผู้บริหารหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ต้องให้ความสำคัญ ในการนำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไปเป็นกรอบแนวทางในการบริหารและพัฒนากิจการการศึกษา

๓. จัดให้มีการดำเนินการชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อให้เกิดความร่วมมือและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสม สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การยกย่องชมเชย ให้รางวัลแก่บุคลากรที่ดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ เป็นต้น

๕. ประสานความร่วมมือและขอรับการสนับสนุนทรัพยากรจากหน่วยงานในส่วนกลางและจังหวัด ในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการราชการของหน่วยงานในระดับพื้นที่

การติดตามประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการนำไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะทำงานติดตาม ประเมินผล ตามตัวชี้วัดความสำเร็จการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัด

๒. กำหนดแนวทางการติดตามความก้าวหน้าในการนำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไปสู่การปฏิบัติ พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จตามประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครปฐม ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยนำวิธีการติดตามที่เหมาะสมมาใช้ และประสานการติดตามประเมินผลกับหน่วยงานการศึกษาและภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งดำเนินการติดตามประเมินผลกระบวนการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของจังหวัด

๓. พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการทบทวน แก้ไข ปรับปรุง การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทันเหตุการณ์

๔. สร้างและเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ระหว่างหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำ เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและติดตามประเมินผลในระดับจังหวัดให้มีความสัมพันธ์สอดคล้อง เป็นเอกภาพในการปฏิบัติมากขึ้น

๕. มีการกำหนดระยะเวลาของการติดตาม ประเมินผลและรายงานที่ชัดเจน เพื่อติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละยุทธศาสตร์ รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับแผนพัฒนาการศึกษาให้เหมาะสม ตลอดจนเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงานและผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแผนและพัฒนากิจการจัดทำแผนในอนาคตให้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๖. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม กลุ่มนโยบายและแผน โทร. ๐ ๓๔๓๐ ๖๔๑๘

ที่ ศธ ๐๒๗๔/

วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติโครงการตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

เรื่องเดิม

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุม ชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ในวาระเพื่อพิจารณาที่ ๔.๑ มีมติอนุมัติโครงการ จำนวน ๑๑ โครงการ โดยใช้ดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม จำนวน ๑๐ โครงการ เป็นเงินจำนวน ๒๐๘,๙๒๕ บาท และโครงการที่ ๑๑ ใช้งบประมาณของโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (OD) ที่ได้รับจัดสรรจาก สป.ศธ. เป็นเงินจำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท ทั้งนี้ ได้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการตามมติที่ประชุม แล้วส่งให้กลุ่มนโยบายและแผน ภายในวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

และวาระเพื่อพิจารณาที่ ๔.๒ มีมติอนุมัติโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สป.ศธ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน จำนวน ๓๐,๔๐๐ บาท และอนุมัติงบประมาณจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนมเพิ่มเติม จำนวน ๑๔,๔๐๐ บาท นั้น

ข้อพิจารณา

กลุ่มนโยบายและแผน ได้รวบรวมและตรวจสอบโครงการ ทั้ง ๑๒ โครงการแล้ว เป็นไปตามมติที่ประชุมฯ จึงเห็นควรดำเนินการต่อไป ดังนี้

๑. เสนอขออนุมัติโครงการทั้ง ๑๒ โครงการดังกล่าวข้างต้น
๒. แจ้งผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการตามเสนอ ได้ดำเนินกิจกรรมตามที่ได้วางแผนไว้ และรายงานให้กลุ่มนโยบายและแผนได้ทราบในแต่ละไตรมาสด้วย

ข้อเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

- ☒ ทราบ/เห็นชอบ
- ☒ อนุมัติ/อนุมัติ
- ☐ ลงนามแล้ว
- ☐ ดำเนินการตามเสนอ.....

(นายคณกร พัน เวฬุสาโรจน์)

ศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

(นางสาวอลิศา ว่องประชากุล)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ณ ๒๕.๖

(นางณิชากร นาวรัตน์)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(นางทองเจือ เอี่ยมธนากรักษ์)

รองศึกษาธิการจังหวัดนครพนม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม กลุ่มนโยบายและแผน โทร. ๐ ๓๔๓๐ ๖๔๑๘

ที่ ศธ ๐๒๗๔/

วันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติปรับรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการและแผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

เรื่องเดิม

ตามที่ท่านมีมติอนุมัติโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการและแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน จำนวน ๓๐,๔๐๐ บาท และอนุมัติงบประมาณจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐมเพิ่มเติม จำนวน ๑๔,๔๐๐ บาท รวมเป็นเงินงบประมาณโครงการฯ จำนวน ๔๔,๘๐๐ บาท (สี่หมื่นสี่พันแปดร้อยบาทถ้วน) โดยดำเนินกิจกรรม ๓ กิจกรรม ภายใน ๔ ไตรมาส และได้ใช้งบประมาณตามที่ได้รับอนุมัติในการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครปฐม ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุม ชั้น ๕ วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม ไปแล้ว จำนวน ๔๔,๖๐๐ บาท (สี่หมื่นสี่พันหกร้อยบาทถ้วน) นั้น

ข้อเท็จจริง

ต่อมา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แจ้งอนุมัติโอนจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด จำนวน ๒๐,๒๐๐ บาท และได้รับอนุมัติงบประมาณจากสำนักงานฯ จำนวน ๑๔,๔๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๓๔,๖๐๐ บาท (สามหมื่นสี่พันหกร้อยบาทถ้วน) ซึ่งยังไม่เพียงพอต่อการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการดังกล่าวข้างต้น ประกอบกับต้องจัดทำเล่มแผนฯ และเล่มรายงานผลการดำเนินงานฯ ส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อรองรับการรายงาน กพร. และ ITA ดังนั้น กลุ่มนโยบายและแผนจึงเสนอต่อคณะกรรมการบริหารงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม และที่ประชุมมีมติอนุมัติงบประมาณสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม เพิ่มเติม จำนวน ๑๓,๔๐๐ บาท จากงบดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม เพื่อส่งใช้เงินยืมราชการ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท และเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดทำเล่มแผนฯ และเล่มรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีงบประมาณ รวมเป็นเงินงบประมาณโครงการฯ จำนวน ๔๘,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นแปดพันบาทถ้วน)

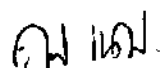
ข้อพิจารณา

ในการนี้ กลุ่มนโยบายและแผน จึงขออนุมัติปรับรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๔๘,๐๐๐ บาท (งบประมาณ สปศธ. จำนวน ๒๐,๒๐๐ บาท และงบดำเนินงาน ศธจ.นครปฐม จำนวน ๒๗,๘๐๐ บาท) รายละเอียดตามโครงการที่แนบ

ข้อเสนอ
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา



(นางสาวอริศา ว่องประชาณุกุล)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



(นางณิษารัตน์ เนาวรัตน์)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



(นางทองเจือ เอี่ยมธนากรักษ์)
รองศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

— ผศ.ดร.ไพฑูริย์เกษียรธรรม อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



(นายคงกระพัน เวฬุสาโรจน์)
ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

โครงการจัดทำแผนปฏิบัตินโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

แผนงาน ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบรายจ่ายอื่น
และงบดำเนินงาน

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ
ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ
ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y๒) บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
ของผู้ใช้บริการ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๑ แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : F๐๑๐๔ แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายด้านการศึกษา ข้อ ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี
มีวินัย ภูมิใจในชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target).....

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัตินโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยเน้นการมีส่วนร่วม

๑. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓
มาตรา ๙ (๑) , (๒) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัตินโยบายไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติ
ราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละ

ขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ นโยบายระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๑ ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ ๑ และระดับ ๒ รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม จึงจัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการและแผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครปฐม (แผนระดับ ๓) ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับ ๑ แผนระดับ ๒ และบริบทที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครปฐม ให้กับหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครปฐม อีกทั้งเป็นเครื่องมือบริหารงานและปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
๒. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครปฐม ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๓. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. เป้าหมายโครงการ (Output)

๓.๑ ผลผลิต (Output)

- ๓.๑.๑ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
- ๓.๑.๒ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครปฐม ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- ๓.๑.๓ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๓.๒.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐมมีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นเครื่องมือบริหารงานและปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
- ๓.๒.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐมมีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครปฐม ที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ต่าง ๆ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาให้กับหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครปฐม

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม มีแผนปฏิบัติการราชการ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ภายใต้กรอบแนวคิดแผน ๓ ระดับ โดยสอดคล้องและเชื่อมโยงตามนัยมติคณะรัฐมนตรี นโยบายด้านการศึกษา นโยบายที่เกี่ยวข้อง และบริบทด้านการศึกษาในพื้นที่ ซึ่งสามารถใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้กับทุกหน่วยงานการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และบุคลากรในสังกัดสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเป็นข้อมูลให้กับหน่วยงานทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่มีความสนใจนำไปต่อยอดการพัฒนาการศึกษาต่อไปได้

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดผลผลิต (Outputs)

๕.๑.๑ แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม จำนวน ๑ ฉบับ

๕.๑.๒ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครปฐม ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ฉบับ

๕.๑.๓ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ฉบับ

๕.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๕.๒.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐมมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๕.๒.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐมมีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครปฐม ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ให้กับหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครปฐม

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม หน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดนครปฐม

๗. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)
จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครปฐม ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๖				
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครปฐม ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดนครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๖,๓๖๕			
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๐,๒๓๕	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ : ติดตามรายงานผลการดำเนินงานฯ ตามแผนปฏิบัติการฯ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	-	-	-	๑,๔๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	๔๖,๖๐๐	-	-	๑,๔๐๐

๘. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๙. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม/สถานที่เอกชน

๑๐. งบประมาณ ๔๘,๐๐๐ บาท (*ถัวจ่ายทุกรายการ) พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

ใช้งบประมาณจาก สป.ศธ.จัดสรรให้จำนวน ๒๐,๒๐๐ บาท และขออนุมัติใช้งบประมาณ ศธจ.เพิ่มเติมจำนวน ๒๗,๘๐๐ บาท (ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ และขออนุมัติเป็นหลักการในการนำงบประมาณคงเหลือจากกิจกรรมหนึ่งไปใช้กับอีกกิจกรรมหนึ่งในโครงการเดียวกัน)

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครปฐม ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษามูลนิธิจังหวัดนครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ วันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๖	๒๖,๓๖๕
ค่าตอบแทน	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (๖๐๐ บาท x ๖ ชม. x ๓ คน)	๑๐,๘๐๐
ค่าใช้จ่าย	
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ บาท x ๕๗ คน x ๑ มื้อ)	๖,๘๔๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๕๗ คน x ๒ มื้อ)	๓,๙๙๐
- ค่าสถานที่	๑,๕๐๐
- ค่าพาหนะวิทยากร	๑,๒๓๕
- ค่าถ่ายเอกสารในการประชุม และจัดทำเล่มแผนพัฒนาการศึกษาฯ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาฯ	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม วันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๖	๒๐,๒๓๕
ค่าใช้จ่าย	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (๖๐๐ บาท x ๖ ชม. x ๓ คน)	๑๐,๘๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ บาท x ๓๐ คน x ๑ มื้อ)	๓,๖๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๓๐ คน x ๒ มื้อ)	๒,๑๐๐
- ค่าสถานที่	๑,๕๐๐
- ค่าพาหนะวิทยากร (๔๐๐ บาท x ๓ คน)	๑,๒๓๕
- ค่าถ่ายเอกสารในการประชุม และจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการฯ	๔๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : ติดตามรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษามูลนิธิจังหวัดนครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑,๔๐๐
ค่าใช้จ่าย	
- ค่าถ่ายเอกสารในการติดตามรายงานผลฯ และจัดทำเล่มรายงานผลฯ	๑,๔๐๐
รวมทั้งสิ้น	๔๘,๐๐๐

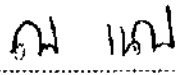
๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง : มีการเปลี่ยนแปลงนโยบาย ทิศทางหรือแนวทางการปฏิบัติงานในการปฏิรูปการศึกษา อาจทำให้ผู้จัดทำแผนไม่เข้าใจ และจัดทำแผนได้ไม่สอดคล้องกับนโยบายที่เปลี่ยนแปลง

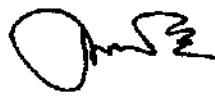
การบริหารความเสี่ยง : ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล ทำความเข้าใจ และประสานงานรับฟังคำชี้แจง นโยบาย ยุทธศาสตร์ ทิศทางการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการก่อนการจัดประชุม พร้อมทั้งจัดเตรียม เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อธิบายชี้แจงในที่ประชุม

๑๒. กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอุทัย ว่องประชาณุกุล)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........
(นางนิษารัช นาวรัตน์)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน


(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางทองเจือ เอี่ยมธนากรักษ์)
รองศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม


(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคงกระพัน เวฬุสาโรจน์)
ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม



18886
S. A. 2566

วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรียน ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบ ขอให้โปรดลงนามในคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครปฐมฯ ที่แนบมาพร้อมนี้

- ครุฑน้อย
 - ฐานบัวรับใบเสมา (นายคงกระพัน เพลสาโรจน์)
 ศรัทธาอันแรงกล้าใน / ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
 ชาติไทย / อนุสาวรีย์ธรรม งาม มรรค
 ๑๖ มกร
 (นายสุรศักดิ์ เจริญศิริโชติ) (นายชายชัย แสงอินทร์)
 ผู้ว่าราชการจังหวัดนครปฐม
 ๑๓๖๖ ๒๕๖๗ ๓๐ ธันวาคม



คำสั่งจังหวัดนครปฐม

ที่ ๓๒๙๖/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครปฐม ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐมได้กำหนดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครปฐม ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ด้วยการบูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดนครปฐม ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาในพื้นที่ ร่วมกำหนดยุทธศาสตร์การศึกษา ตัวชี้วัด เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครปฐมให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เป้าหมายการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน (SDG๔) แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และบริบทด้านการศึกษาจังหวัดนครปฐม

เพื่อให้การจัดทำจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครปฐม ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะทำงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะทำงานกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา

- | | |
|---|-------------------|
| ๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดนครปฐม | ประธานคณะทำงาน |
| ๑.๒ ประธานอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา | รองประธานคณะทำงาน |
| ๑.๓ ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ | รองประธานคณะทำงาน |
| ๑.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๑.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๑.๖ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม | คณะทำงาน |
| ๑.๗ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครปฐม | คณะทำงาน |
| ๑.๘ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑
จังหวัดนครปฐม | คณะทำงาน |
| ๑.๙ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม | คณะทำงาน |
| ๑.๑๐ ประธานอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนครปฐม | คณะทำงาน |

๑.๑๑ ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด	คณะกรรมการ
๑.๑๒ หัวหน้าสำนักงานจังหวัดนครปฐม	คณะกรรมการ
๑.๑๓ ท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม	คณะกรรมการ
๑.๑๔ สถิติจังหวัดนครปฐม	คณะกรรมการ
๑.๑๕ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม	คณะกรรมการ
๑.๑๖ ประธานหอการค้าจังหวัดนครปฐม	คณะกรรมการ
๑.๑๗ ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดนครปฐม	คณะกรรมการ
๑.๑๘ ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	คณะกรรมการ
	และเลขานุการ
๑.๑๙ รองศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	คณะกรรมการ
	และผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๐ นางณิชาวัช เนาวรัตน์	คณะกรรมการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	และผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๑ นางสาวอลิศา ว่องประชาณุกุล	คณะกรรมการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	และผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๒ นายธนบดี โสภจันทร์	คณะกรรมการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

วิเคราะห์ศักยภาพการศึกษาของจังหวัดนครปฐม กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพื่อประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครปฐม ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครปฐม ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๑ นายคงกระพัน เวกุสาโรจน์ ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒ นางทองเจือ เอี่ยมธนากรักษ์ รองศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	รองประธานคณะกรรมการ
๒.๓ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คณะกรรมการ
ประถมศึกษานครปฐม เขต ๑	
๒.๔ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คณะกรรมการ
ประถมศึกษานครปฐม เขต ๒	
๒.๕ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา	คณะกรรมการ
๒.๖ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครนครปฐม	คณะกรรมการ
๒.๗ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	คณะกรรมการ
องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม	
๒.๘ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม	คณะกรรมการ
๒.๙ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม	คณะกรรมการ
๒.๑๐ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า	คณะกรรมการ
(หลวงพ่อบุญธรรม)	

๒.๑๑ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครปฐม	คณะทำงาน
๒.๑๒ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพุทธมณฑล	คณะทำงาน
๒.๑๓ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่าง	คณะทำงาน
๒.๑๔ ผู้แทนผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนครปฐม	คณะทำงาน
๒.๑๕ ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐม	คณะทำงาน
๒.๑๖ นายพิเชษฐ์ ศรีอนันต์ รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม	คณะทำงาน
๒.๑๗ นางสาวณัฐธิดา สำราญอินทร์ นักวิชาการศึกษาคำนาถการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครปฐม	คณะทำงาน
๒.๑๘ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๑๙ นางสาวสุพิชฌาย์ นราทอง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๒๐ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๒๑ นายปฏิญญา ลาภเจริญวงศ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี	คณะทำงาน
๒.๒๒ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี	คณะทำงาน
๒.๒๓ นางสาวสิริพร แสงบุญเกิด นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี	คณะทำงาน
๒.๒๔ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๒๕ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๒๖ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี	คณะทำงาน
๒.๒๗ นางกุลธิดา ปัญญาจิรวุฒิ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	คณะทำงาน
๒.๒๘ นางสาวลลิตา วัฒนอักษรชัย ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	คณะทำงาน

- ๒.๒๙ นางธรรตญา กรอิพงษ์
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม คณะทำงาน
- ๒.๓๐ นางสาวภาวิดา อ่อนนาน
ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม คณะทำงาน
- ๒.๓๑ นางสุดา กลีบสติ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม คณะทำงาน
- ๒.๓๒ นายไชยากาล เพชรชัด
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม คณะทำงาน
- ๒.๓๓ นางสาวจรีพร แจ่มธรรมมา
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม คณะทำงาน
- ๒.๓๔ นางสาวบงกชชกรณ ศิริถาวร
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม คณะทำงาน
- ๒.๓๕ นายจิรประวัติ ศรีวัฒนทรัพย์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม คณะทำงาน
- ๒.๓๖ นางสาววะชิราพรรณ พรหมฤทธิ์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม คณะทำงาน
- ๒.๓๗ นางลำดวล ไพบูลย์
นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม คณะทำงาน
- ๒.๓๘ นางณิชารัช เนาวรัตน์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม คณะทำงาน และเลขานุการ
- ๒.๓๙ นางสาวอลิศา ว่องประชานุกุล
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔๐ นายธนบดี โสภจันทร์

คณะทำงาน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

และผู้ช่วยเลขานุการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

๒.๔๑ นายศัพพัฒน์ เสนาพันธ์

คณะทำงาน

พนักงานจ้างปฏิบัติงานคอมพิวเตอร์

และผู้ช่วยเลขานุการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ประเด็นนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๒. จัดเก็บและประมวลข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดนครปฐม

๓. จัดทำรายละเอียดและแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครปฐม ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดนครปฐม พร้อมสำหรับนำเสนอคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

๔. ติดตามความก้าวหน้าในการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครปฐมไปสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ และพัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จตามประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และรายงานผลการดำเนินงานฯ เมื่อสิ้นสุดไตรมาส ๒ และไตรมาส ๔ ของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุรศักดิ์ เจริญศิริโชติ)

ผู้ว่าราชการจังหวัดนครปฐม

ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายกกระพัน เวฬุสาโรจน์
นางทองเจือ เอี่ยมธนานุรักษ์

ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
รองศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

คณะทำงาน

นางกุลธิดา ปัญญาจิรวุฒิ
นางธรรศญา กรอติพงศ์
นางสาลิณี ธวัธน์อริชัย
นางสาวภาวิดา อ่อนน่าน

นางสุดา กลับสติ
นางณิชารัช เนาวรัตน์
นางสาวอลิศา ว่องประชาณุกุล
นายธนบดี โสภากันท์

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด
และกิจการนักเรียน
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ผู้เรียบเรียง/จัดทำรูปเล่ม

นางสาวอลิศา ว่องประชาณุกุล
นายยศพัฒน์ เสนาพันธ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
พนักงานจ้างปฏิบัติการคอมพิวเตอร์



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

๑๖๑/๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลพระประโทน
อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม ๗๓๐๐๐
โทร. ๐ ๓๔๓๐ ๖๔๑๘ โทรสาร. ๐ ๓๔๓๐ ๖๔๑๗
เว็บไซต์ nptprovincial.blogspot.com/