

ผลวิเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจากการแถลงนโยบาย
ของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา พ.ศ. ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๒ กันยายน ๒๕๖๖
ณ อาคารรัฐสภา เกียกกาย

สารบัญ

หน้า

๑. ผลวิเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจากการแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา

๑

พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ภาพรวมรายละเอียดและเนื้อหาการอภิปรายของสมาชิกรัฐสภา

ประเด็นเสนอเพื่อปรับปรุงพัฒนาต่อยอด

ความสอดคล้องของการศึกษากับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๕

การผลิตและพัฒนาครู

๖

กำลังคนสมรรถนะสูง ทักษะดิจิทัล

๘

บูรณาการการทำงานส่งเสริมเด็กมีงานทำ

๑๑

โรงเรียนคุณภาพ

๑๑

การส่งเสริมเด็กเพื่อค้นพบความสามารถของตนเองตามหลักพหุปัญญา (สอศ.)

๑๔

ระบบการศึกษา ๖-๖-๔

๑๔

ชุมชนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (อาชีวะชุมชน)

๑๕

ธนาคารหน่วยกิต

๑๖

ผลิตพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

๑๘

โรงเรียนขนาดเล็ก

๑๘

การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา

๑๙

อาหารกลางวัน

๒๐

การสอบ O-Net

๒๑

การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา (สพฐ.)

๒๒

ประเด็นข้อเสนอและข้อสังเกต

การพัฒนาครู นโยบายด้านการศึกษา การศึกษาเชิงพื้นที่

๒๓

คุณภาพการศึกษา ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้

๒๔

การปฏิบัติหน้าที่ตาม พรบ.ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พ.ศ. ๒๕๖๖

๒๖

การบรรจุครูสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๒๗

อาหารกลางวันนักเรียนโรงเรียนเอกชน

๒๗

การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ

๒๘

เร่งรัดร่าง พรบ. การศึกษาแห่งชาติ โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการเน้นการกระจายอำนาจ ๔ ด้าน

๒๙

หนี้สินครู

๓๐

โครงสร้างอัตราเงินเดือนครู

๓๑

ลดภาระงานของครูที่ไม่ใช่งานสอน

๓๒

ลงทุนกับอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน

๓๒

เปิดเสรีการจัดทำแบบเรียนให้ครูมีส่วนร่วม

๓๒

เกณฑ์การจัดอัตราค่าจ้างข้าราชการครูที่เหมาะสม

๓๕

เพิ่มวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม

๓๗

**ผลวิเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจากการแถลงนโยบาย
ของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา
ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๒ กันยายน ๒๕๖๖ ณ อาคารรัฐสภา เกียกกาย**

ตามที่ คณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภาให้ทราบถึงเจตนารมณ์ ยุทธศาสตร์และนโยบายของรัฐบาล ที่มุ่งมั่นจะสร้างความสามัคคี ประองตอง ให้เกิดขึ้นในสังคมไทยซึ่งจะนำไปสู่ความร่วมมือกันในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองการปกครองของประเทศให้ก้าวหน้าเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนชาวไทยทุกคน และการอภิปรายของสมาชิกรัฐสภา ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๒ กันยายน ๒๕๖๖ ณ อาคารรัฐสภา เกียกกาย นั้น

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้วิเคราะห์และจัดทำสรุปนโยบายของคณะรัฐมนตรี และประเด็นการอภิปรายของสมาชิกรัฐสภา ที่เกี่ยวข้องกับการกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย

ปัญหาในประเทศไทย :

วิกฤตโควิด ๑๙ การเปลี่ยนแปลงทางภูมิรัฐศาสตร์ สภาพอากาศสุดขั้ว (Extreme Weather) ความแตกแยกในสังคม ลักษณะของภาคอุตสาหกรรมไทย หนี้สินครัวเรือน การเข้าสู่สังคมผู้สูงวัยสมบูรณ์ (Aged Society) และกฎหมายล้าสมัย นำไปสู่ความยากจน ความเหลื่อมล้ำ และความล่าช้า

กรอบนโยบายการแก้ไขปัญหา :

นโยบายระยะสั้น : กระตุ้นเศรษฐกิจ เร่งแก้ไขปัญหาเร่งด่วน ได้แก่ แก้ไขปัญหานี้สินในภาคครัวเรือน ลดภาระค่าใช้จ่ายด้านพลังงาน ผลักดันการท่องเที่ยว แก้ปัญหารัฐธรรมนูญ พื้นฟูหลักนิติธรรม (Rule of Law)

นโยบายระยะกลางและยาว :

สร้างรายได้ (การทูตเชิงรุก เจริญการค้า ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจใหม่ Matching Fund เพื่อร่วมลงทุนใน Start up พัฒนาเศรษฐกิจการค้าชายแดน ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้) **ลดรายจ่าย** **ขยายโอกาส** (เร่งรัดให้ประชาชนมีสิทธิในที่ดินทำกิน ยกเลิกกฎหมายที่ไม่จำเป็น เปลี่ยนเป็นรัฐสนับสนุน บริหารในรูปแบบการกระจายอำนาจ เปิดรับแรงงานและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ สนับสนุน Soft Power และกีฬา ปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาคู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกายและใจ) **ลดความเหลื่อมล้ำ** **สร้างคุณภาพชีวิต** นำความปลอดภัย สร้างศักดิ์ศรี และ**ความภาคภูมิใจ** (ปรับโครงสร้างหน่วยงานความมั่นคง ให้เหมาะสมกับยุคสมัย เปลี่ยนรูปแบบเกณฑ์ทหารเป็นสมัครใจ ปราบปรามยาเสพติดคืนลูกหลานให้ครอบครัว ดูแลสิ่งแวดล้อม แก้ปัญหาฝุ่น PM ๒.๕ พัฒนาระบบสาธารณสุขยกระดับ “๓๐ บาทรักษาทุกโรค” ดูแลคนทุกกลุ่มให้มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี ด้วย “สวัสดิการโดยรัฐ” ผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม)

๔ ปี แห่งการวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่ เพื่อส่งต่ออนาคตที่ดีกว่าให้กับลูกหลานของพวกเราเป็นต้นไป

ให้ความสำคัญกับกรอบวินัยการเงินการคลัง นำเทคโนโลยีและระบบดิจิทัลมาใช้อย่างเต็มรูปแบบ อำนวยดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ ปฏิบัติหน้าที่พื้นฐานอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ เปิดกว้าง เปิดรับความหลากหลายทางอัตลักษณ์ความเชื่อ วางบทบาทที่เหมาะสมในเวทีโลก คำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศ ดำเนินการตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ UN

เป้าหมายนโยบายระดับประเทศเฉพาะด้านการศึกษา

รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย

๑. ส่งเสริมเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
๒. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้
๓. ส่งเสริมการอ่าน
๔. กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง
๕. มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย
๖. ใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสสมัยใหม่
๗. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน
๘. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ
๙. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
๑๐. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมทั้งครูแนะแนวด้านเนื้อหาวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ
๑๑. การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
๑๒. สร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียนฝึกงานระหว่างเรียนเพื่อสร้างทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน
๑๓. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

๑. สร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ
๒. การแก้ไขปัญหาภัยคุกคามและภัยพิบัติ
๓. สนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน และประชาชนกับประชาชน ให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข
๔. สนับสนุนการสร้าง Soft power ของประเทศ
๕. พัฒนา Start -up ที่มีศักยภาพให้เติบโตและแข่งขันได้
๖. อนุรักษ์ ฟื้นฟูศิลปะ วัฒนธรรม และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำมาต่อยอดในการสร้างมูลค่าเพิ่ม
๗. ดูแลกลุ่มเปราะบาง คนพิการ ผู้สูงอายุ และกลุ่มชาติพันธุ์ ให้มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี มีงานทำ มีรายได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
๘. อารงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ
๙. บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงาน ตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาประเทศระยะยาว
๑๐. ดำเนินงานบนพื้นฐานความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ สอดคล้องกับกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นที่สมาชิกรัฐสภาเสนอความเห็นเพื่อปรับปรุง พัฒนา ต่อยอด

๑. ควรสนับสนุนและประสานส่งต่อระหว่างกระทรวงศึกษาธิการกับมหาวิทยาลัย ในการรับนักเรียนจบมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ในสาขาวิชาครูที่ขาดแคลน และการกลับไปรับราชการครูในพื้นที่ที่ขาดแคลน เพื่อแก้ไขปัญหาขาดแคลนครู และทดแทนครูที่ต้องการย้ายกลับภูมิลำเนา

๒. พัฒนาให้คนไทยมีทักษะเทคโนโลยี ทักษะดิจิทัลระดับชาติ ทักษะการอาชีพที่สอดคล้องกับเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล ให้สามารถทำงานร่วมกับหุ่นยนต์ หรือกลไกอิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่

๓. พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) ตอบสนองการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นตามความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น คือ ความรู้ที่ไม่มีวันสิ้นสุด Lifelong Learning

๔. ขยายเครือข่ายบูรณาการทำงานร่วมกับทุกภาคส่วนที่เป็นผู้จ้างแรงงาน และขยายหลักสูตรความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มพูนทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน และพัฒนากำลังแรงงานให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของประเทศ อาทิ อว. รง. และ มท. รวมถึงร่วมมือกับชุมชนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการเรียนรู้ระยะสั้น เรียนจบเร็ว มีรายได้ระหว่างเรียน และเพิ่มทักษะอาชีพของตน (Up - skill New - skill) ให้เท่าทันเศรษฐกิจยุคใหม่

๕. เร่งแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโรงเรียนคุณภาพที่เท่าเทียมกัน มีครูครบชั้น มีอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ เสมอภาค และเท่าเทียมกัน

๖. เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มากกว่าสายสามัญ

๗. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมเด็กค้นพบความสามารถของตนเอง ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และพหุปัญญาของนักเรียน ตามบริบททางเทคโนโลยี บริบททางสังคมและวัฒนธรรม

๘. ควรปรับปรุงระบบการสอบ แบบทดสอบ O-net และการวัดประเมินในชั้นเรียน ให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่พื้นที่ห่างไกล ซึ่งส่งผลต่อความมั่นใจของเด็กนักเรียน

๙. พัฒนาคุณภาพครู ควรให้ความสำคัญกับการออกแบบการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาระบบการคิด วิเคราะห์ ลดภาระงานอื่นที่มีใช้การสอน (ครูนอนเวร ฯ) ควรมีแผนปฏิบัติการประเมินและดูแลคุณภาพจิตใจของครูผู้สอนอย่างแท้จริง

๑๐. สร้างขวัญกำลังใจการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครู อาทิ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูอย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาที่แก่นแท้อย่างยั่งยืน

๑๑. ควรปฏิบัติการลงโทษครูที่กระทำผิดจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างรวดเร็วตามบทลงโทษแต่ละกรณี โดยเฉพาะครูที่ทำความรุนแรงต่อนักเรียน ควรพักใบอนุญาตครูทันที

๑๒. สร้างความชัดเจนเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๑๓. ควรให้ความสำคัญกับปัญหาเด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษาให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม

๑๔. เร่งพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้เป็นพลเมืองดี รู้สิทธิและหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ประจักษ์ ทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบ และอาชีวศึกษา

ประเด็นที่สมาชิกรัฐสภาให้ข้อเสนอและข้อสังเกต

๑. นโยบายคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแต่ไม่ได้ระบุเป็นเรื่องสำคัญตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. ควรเร่งรัดการดำเนินการเกี่ยวกับการ ร่าง พรบ.การศึกษาแห่งชาติโดยเร็ว เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และควรมีการปรับปรุงบางเรื่องให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ อาทิ ระบบการศึกษา ควรเป็นระบบ ๖ - ๖ - ๔ ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดการกระจายอำนาจด้านการบริหารจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้าน วิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

๓. ควรมีการส่งเสริมโรงเรียนจัดหาช่องทางให้นักเรียน นักศึกษาสามารถเสนอแนวคิดการทำธุรกิจ (Start Up) การเข้าถึงแหล่งทุนในการสร้างธุรกิจใหม่ ๆ เพื่อสนับสนุนเด็กจบใหม่มีงานทำ

๔. ควรพัฒนาระบบ กลไก และลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำครอบคลุมทุกพื้นที่ เน้นการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ให้เกิดความจริงจัง

๕. ควรสร้างความสมดุลระหว่างการแข่งขันเชิงคุณภาพการศึกษากับความสุขของนักเรียนและครู รวมทั้งต้องเหมาะสมและคุ้มค่ากับเงินที่ลงทุนเพื่อการศึกษา

๖. ควรจัดการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษให้มีความเสมอภาค และเท่าเทียมกันกับพื้นที่ปกติทั่วไป อาทิ การศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๗. พรบ.ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พ.ศ. ๒๕๖๖ จะต้องมีการดำเนินการเพิ่มเติมมากกว่า การศึกษานอกระบบที่เคยทำอยู่เดิม โดยต้องเร่งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ พรบ. กำหนดได้อย่างครบถ้วนโดยเร็ว

๘. การบรรจุเจ้าหน้าที่ของรัฐในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ควรพิจารณาบรรจุครูซึ่งมีความชำนาญก่อนเป็นลำดับแรก เนื่องจากปัจจุบันบุคลากรส่วนใหญ่สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้เป็นพนักงาน

๙. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ โดยเฉพาะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเด็กกับผู้สูงอายุ

๑๐. ปฏิวัติกระบวนการผลิตครู ควรจัดให้มีโรงเรียนเตรียมฝึกหัดครูมีครูปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา มีกระบวนการคัดสรรคนดีคนเก่งมาเรียนวิชาชีพครู เมื่อศึกษาจบแล้วได้รับการบรรจุรับราชการครู

๑๑. ปรับโครงสร้างอัตราเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยร่วมมือกับทุกภาคส่วนสังคม รวมถึงการปรับ-ขยายเงินบำนาญให้เพียงพอและเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคที่ค่าครองชีพสูง

๑๒. ครูควรมีส่วนร่วมในการทำแบบเรียน โดยเฉพาะการร่วมวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของแบบเรียนและการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

๑๓. ควรลงทุนกับอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน และนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา โดยส่งเสริมภาครัฐผลิตเทคโนโลยีใช้ในประเทศ และภาคส่วนอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๑๔. ควรจัดสรรงบประมาณแก่สถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ของสถานศึกษา สร้างความเท่าเทียมกันระหว่างขนาดโรงเรียน ไม่ก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษามากยิ่งขึ้น

ประเด็นอภิปรายทั่วไป หรือเสนอแนะ ปัญหาต่อคณะรัฐมนตรี
ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๒ กันยายน ๒๕๖๖ อาคารรัฐสภา เกียกกาย

ชื่อผู้อภิปราย ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ สมาชิกวุฒิสภา

วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖

ประเด็นที่อภิปราย	คำตอบ
๑. นโยบายทางด้านการศึกษามีความสอดคล้องในเบื้องต้นกับ รธน. ๖๐ มาตรา ๕๔ ขาดรายละเอียดที่จะต้องดำเนินการเร่งรัด ให้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทุกระดับ การเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เป็นไปในทิศทางเดียวกับนโยบายที่แถลง ตรวจสอบในภาคผนวกท้ายเล่มคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีนายเศรษฐา ทวีสิน ตรวจสอบโดยสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.	๑. นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษามีความสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา ๑๒ ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษามหาบัณฑิตอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษ ตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาความพร้อมให้สมกับวัย ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน มาตรา ๗๑ รัฐพึงส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพและความสามารถสูงขึ้น (การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต) รัฐให้ความช่วยเหลือเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ยากไร้ และผู้ด้อยโอกาส ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ (การดูแลกลุ่มเปราะบาง คนพิการ ผู้สูงอายุ และกลุ่มชาติพันธุ์ให้มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี มีงาน มีรายได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี) มาตรา ๕๓ รัฐต้องดูแลให้มีการปฏิบัติตามและบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด (การดำเนินนโยบายที่อยู่บนพื้นฐานของความถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้) มาตรา ๕๔ รัฐต้องเปิดเผยข้อมูลหรือข่าวสารณะในครอบครองของหน่วยงานของรัฐ ที่มีข้อมูลเกี่ยวกับความมั่นคงของรัฐหรือเป็นความลับทางราชการตามที่กฎหมายบัญญัติ และต้องจัดให้ประชาชนเข้าถึงข้อมูลหรือข่าวสารได้โดยสะดวก (รัฐบาลจะใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเพิ่มประสิทธิภาพ

ประเด็นที่อภิปราย	คำตอบ								
๒. ครู การผลิตครูบรรจุใหม่และพัฒนาครูเดิมเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงเป็นเรื่องสำคัญ ในโรงเรียน ที่ขาดแคลนครู มหาวิทยาลัย ควรรับเด็ก ม. ปลัยมาเรียนครูในสาขาและพื้นที่ที่ขาดแคลน ตัดปัญหาการโยกย้ายในพื้นที่ที่บรรจุ ผู้ให้ข้อมูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นายธนากร เปรมพลอย โทร ๐๘๙-๗๗๘-๕๑๒๒	ลดค่าใช้จ่าย สร้างความโปร่งใส และปรับปรุงการทำงานของภาครัฐให้เป็นรัฐบาลดิจิทัล มาตรา ๗๘ รัฐพึงส่งเสริมให้ประชาชนและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (สร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง และเผยแพร่ข้อมูลการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของสถาบันพระมหากษัตริย์ ทำงานร่วมกับประชาชนในการป้องกันและขจัดการทุจริต) ๒. กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญการสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนในพื้นที่ห่างไกลเป็นครูรุ่นใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนของชุมชน แก้ไขปัญหาขาดแคลนครู และทดแทนครูที่ต้องการย้ายกลับภูมิลำเนา โดยร่วมลงนามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๒ วัตถุประสงค์ของโครงการ : ๑. เพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนในพื้นที่ห่างไกลให้เข้าถึงการศึกษา มีคุณลักษณะตรงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนในชุมชนพื้นที่ห่างไกล ปีละ ๓๐๐ คน จำนวน ๕ รุ่น รวม ๑,๕๐๐ คน ได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการครูและปฏิบัติงานในโรงเรียนลักษณะพิเศษสังกัด สพฐ. ในพื้นที่ระดับตำบลตามภูมิลำเนาบ้านเกิดของตน ๒. เพื่อสนับสนุนให้เกิดการปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูให้มีระบบการพัฒนาคูอย่างต่อเนื่อง สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน และจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมทักษะวิชาชีพครูของสถาบันอุดมศึกษาให้ตรงกับลักษณะงานตามบริบทของโรงเรียนและชุมชนในพื้นที่ห่างไกล ๓. เพื่อสนับสนุนการศึกษาวิจัยและพัฒนาต้นแบบกระบวนการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล ภารกิจของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนข้อมูลและบุคลากรเพื่อดำเนินโครงการฯ และวางแผนจัดสรรอัตรากำลังสำหรับรองรับการบรรจุและแต่งตั้งนักศึกษาผู้รับทุนโครงการฯ เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย และดำเนินการบรรจุ แต่งตั้งฯ นักศึกษาทุนโครงการฯ เมื่อสำเร็จการศึกษาการศึกษาตามแผนการบรรจุฯ ดังนี้ <table data-bbox="821 1971 1460 2161"> <tbody> <tr> <td>พ.ศ. ๒๕๖๗</td><td>จำนวนนักศึกษาทุนโครงการฯ ๓๒๘ คน</td></tr> <tr> <td>พ.ศ. ๒๕๖๘</td><td>จำนวนนักศึกษาทุนโครงการฯ ๓๐๑ คน</td></tr> <tr> <td>พ.ศ. ๒๕๖๙</td><td>จำนวนนักศึกษาทุนโครงการฯ ๓๐๐ คน</td></tr> <tr> <td>พ.ศ. ๒๕๗๐</td><td>จำนวนนักศึกษาทุนโครงการฯ ๓๒๗ คน</td></tr> </tbody> </table>	พ.ศ. ๒๕๖๗	จำนวนนักศึกษาทุนโครงการฯ ๓๒๘ คน	พ.ศ. ๒๕๖๘	จำนวนนักศึกษาทุนโครงการฯ ๓๐๑ คน	พ.ศ. ๒๕๖๙	จำนวนนักศึกษาทุนโครงการฯ ๓๐๐ คน	พ.ศ. ๒๕๗๐	จำนวนนักศึกษาทุนโครงการฯ ๓๒๗ คน
พ.ศ. ๒๕๖๗	จำนวนนักศึกษาทุนโครงการฯ ๓๒๘ คน								
พ.ศ. ๒๕๖๘	จำนวนนักศึกษาทุนโครงการฯ ๓๐๑ คน								
พ.ศ. ๒๕๖๙	จำนวนนักศึกษาทุนโครงการฯ ๓๐๐ คน								
พ.ศ. ๒๕๗๐	จำนวนนักศึกษาทุนโครงการฯ ๓๒๗ คน								

ประเด็นที่อภิปราย	คำตอบ
ผู้ให้ข้อมูล โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน นายธนากร เปรมพลอย โทร ๐๘๙-๗๘๘-๕๑๒๒) ผู้ให้ข้อมูล การพัฒนาครูประจำการ ถิ่น สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน นางอติตยา ปัญญา โทร ๐๙๗-๐๘๙-๙๙๒๒	พ.ศ. ๒๕๗๑จำนวนแผนนักศึกษาทุนโครงการฯ ๓๐๓ คน (กสศ. ยังไม่เริ่ม ดำเนินการคัดเลือกผู้รับทุน) ผลการดำเนินงานโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ สพฐ. จัดส่งรายชื่อสถานศึกษาและจำนวนอัตราที่จะว่างจาก ผลการเกษียณให้กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาไปดำเนินการ คัดเลือกสถานศึกษาสำหรับโครงการฯ และดำเนินการคัดเลือกนักศึกษาเพื่อ รับทุน๒๕๖๗ สพฐ. เริ่มบรรจุนักศึกษาทุนโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ ๑ การพัฒนาครูประจำการ กระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพครู ทั้งระบบ อย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจแก่สังคม โดยครูทุกคนมีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาครูให้มีทักษะอย่างรอบด้าน ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะการใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ และ มุ่งเป้าผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งศักยภาพของผู้เรียนทางด้าน วิชาการ ทักษะวิชาชีพ รวมทั้งทักษะด้านส่วนตัวและสังคม โดยดำเนินการ ดังนี้ ๑) มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่าง เข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย เป็นเวลา ๒ ปี ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู เพื่อพัฒนาให้ครูผู้ช่วย มีความรู้ ความประพฤติ คุณลักษณะเหมาะสม และมี คุณภาพส่งผลต่อผู้เรียน (หนังสือ ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๑๙ ลงวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๑) ๒) เมื่อได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูแล้ว ข้าราชการครูทุกคนต้อง จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยข้อตกลง ในการพัฒนางาน ประกอบด้วย ๒ ส่วน ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็น ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ๓) กรณีแต่งตั้งให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ จะต้องผ่าน การพัฒนาตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยจะต้องจัดทำข้อเสนอในการพัฒนาเพื่อ สร้างการเปลี่ยนแปลงที่สะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของ วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ ๔) พัฒนาทักษะและสมรรถนะครู ด้วยหลักสูตรที่มีคุณภาพ โดยมีรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ หลักสูตรการพัฒนาทักษะดิจิทัลของ ข้าราชการและบุคลากร, การพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑, การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อเพิ่มสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ผ่านระบบออนไลน์ “NIDTEP Learning Mall”, การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ และหลักสูตรการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.), การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สู่ยุค VUCA World, การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา, การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่าย เป็นต้น

ชื่อผู้อภิปราย นาย ฐากร ตัณฑสิทธิ์ พรอค ไทยสร้างไทย

วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖

ประเด็นที่อภิปราย	คำตอบ
๑. จำเป็นต้องพัฒนาให้คนไทยมีทักษะเทคโนโลยีสามารถทำงานร่วมกับหุ่นยนต์ได้ ผู้ให้ข้อมูล สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นายรังสรรค์ เทพมนตรี โทร ๐๘๐-๐๙๕ ๖๗๕๗	๑. การพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงเพื่อพัฒนาประเทศนั้นสองเอสได้สนับสนุนความสำคัญของการเตรียมคนเพื่อรองรับอุตสาหกรรมใหม่ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตโดยเฉพาะอย่างยิ่งการมี ai ระบบอัตโนมัติเข้ามาแทนในระบบโรงงานอุตสาหกรรมและธุรกิจบริการสัตว์จึงได้พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความจำเป็นและความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวด้วยการ ๑) เปิดสาขาใหม่ใหม่เช่นเม็คคอะคุณยนต์มีนักเรียน ๑๒,๓๘๓ คน ๒) จัดการประกวดแข่งขันนวัตกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์และหุ่นยนต์ต่างๆ ๓) ในการพัฒนาหลักสูตรได้กำหนดให้มีรายวิชาที่จะต้องสร้างกลไกการใช้หรือการบังคับการออกแบบเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงในเกือบทุกสาขาวิชาทั้งนี้ในหลักสูตรได้กำหนดให้มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการควบคุมคุณภาพเพิ่มประสิทธิภาพและความแม่นยำมาเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการ
๒. เตรียมคนให้พร้อม สนับสนุนคนไทยมีทักษะที่เข้ากับสังคมดิจิทัล ได้แก่ ทักษะคำนวณ ภาษา โปรแกรมมิ่งรวมทั้งต้องสามารถคิดวิเคราะห์ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ มีการสนับสนุนเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลระดับชาติ ให้คนไทยทุกคนมีสิทธิ์เรียนฟรี และสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา ผู้ให้ข้อมูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นายเอกสิทธิ์ ปิยะแสงทอง โทร ๐๖-๒๘๔๒-๖๑๘๕ ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รศ.ดร.ธีระเดช เจียรสุขสกุล โทร ๐๘๑- ๓๗๒ ๔๒๖๐	๒. กระทรวงศึกษาธิการมีการสนับสนุนคนไทยมีทักษะที่เข้ากับสังคมดิจิทัล และให้คนไทยทุกคนมีสิทธิ์เรียนฟรี และสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาทั้งในระดับขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษาอย่างครอบคลุมทุกกระบวนการ ภายใต้แผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางดิจิทัล สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัลทั้งระดับส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาตลอดจนพัฒนาหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน เช่น coding (การคิดคำนวณ ภาษา) และพัฒนาสื่อส่งเสริมกระบวนการคิดคำนวณรวมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัลด้วยหลักสูตรหลายหลาย ทั้งระบบออนไลน์ / E-Learning / on-site สำหรับทักษะคำนวณ ได้มีการขับเคลื่อน Coding ต่อยอดจากหลักสูตรวิทยาการคำนวณ สร้างความรู้ ความเข้าใจสู่สังคม เร่งพัฒนาครูเพื่อสร้างเด็กไทยให้มีทักษะจำเป็นในยุคดิจิทัล ใช้ตรรกะ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาสู่การพัฒนาชาติ โดย สสวท. โดยสรุปมีการดำเนินการในภาพรวมดังนี้ ๑) จัดทำหลักสูตรในการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาด้าน Coding รวม ๗ หลักสูตร ๒) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ ๓) บริหารจัดการเพื่อให้บริการศูนย์เรียนรู้ดิจิทัลด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (IPST Learning Space) ๔) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ด้วยการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลรองรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมี เช่น

ประเด็นที่อภิปราย	คำตอบ
	การพัฒนาระบบเครือข่ายความเร็วสูง การพัฒนาระบบประมวลผลแบบคลาวด์ระดับกระทรวง การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การพัฒนา สื่อ และหนังสือเรียนดิจิทัล และการพัฒนาระบบบริหารงานโดยใช้ดิจิทัลเป็นฐาน ตลอดจนการพัฒนาระบบวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ ๕) สนับสนุนเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลระดับชาติ พัฒนาหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน เช่น coding (การคิดคำนวณ ภาษา) และพัฒนาสื่อส่งเสริมกระบวนการคิดคำนวณ เช่น แบบฝึกคิดเลขเร็ว แบบฝึกเวทคณิต หรือแบบคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ ๖) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัลด้วยหลักสูตร ทั้งระบบออนไลน์ / E-Learning / on-site รวมทั้งการสร้างวิทยากรแกนนำ เพื่อพัฒนาครูตามศูนย์ HCEC สำหรับการสนับสนุนคนไทยทุกคนมีสิทธิเรียนฟรี และสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดย ดำเนินการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน มีเงินออม มีการทำสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ทางไกล เพื่อเป็นทางเลือกในการเรียนที่ยืดหยุ่นตามความเหมาะสมของผู้เรียน มีสื่อการเรียนการสอนดิจิทัลที่เกี่ยวกับหลักสูตรระยะสั้น ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยจัดสรรงบประมาณ ดังนี้ ๑) รายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ รายการ ๒) รายการค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน) ๓) รายการค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน) ๔) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและสถานประกอบการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับอนุมัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน จำแนก ๕ รายการ งบประมาณจำนวนทั้งสิ้น ๓๗,๐๕๔,๗๙๑,๘๐๐ บาท โดยนักเรียนที่ได้รับ

ประเด็นที่อภิปราย	คำตอบ
๓. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีช่องทางให้นักเรียน นักศึกษา สามารถเสนอแนวคิดการทำธุรกิจ (started up) เพื่อ แก้ปัญหาได้ก่อบใหม่ ตกลงงาน และรัฐบาลจำเป็นต้อง หาช่องทางให้นักเรียนนักศึกษาเข้าถึงแหล่งทุนในการ สร้างธุรกิจใหม่ๆ ผู้ให้ข้อมูล สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นายรังสรรค์ เทพมนตรี โทร ๐๘๐-๐๙๕ ๖๗๕๗	การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวนทั้งสิ้นกว่า ๖.๖ ล้านคน ๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งและและจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดตั้ง ศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเพื่อบ่มเพาะความเป็น ผู้ประกอบการและเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับธนาคารออมสิน และ และและอื่นเพื่อเชื่อมโยง จัดทำแผนธุรกิจเพื่อการประกอบอาชีพ ทั้งยังส่งเสริมให้มีการประกวดแผนธุรกิจเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ตั้งแต่ระดับสถานศึกษาและระดับชาติเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติให้จด อนุสิทธิบัตรทรัพย์สินทางปัญญาของสินค้าและบริการที่เน้นคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนได้รับการพิจารณาการแล้ว ๑๒,๐๐๐ คน เรียนได้รับการพัฒนา ๑๐๐๐ ธุรกิจ

ชื่อผู้อภิปราย นายภราดร ปริศนานันท์กุล พรรค ภูมิใจไทย

วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖

ประเด็นที่อภิปราย	คำตอบ
๑. กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ แรงงาน ควรมีการบูรณาการการทำงานร่วมกัน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนจบแล้วมีงานทำ <u>ผู้ให้ข้อมูล</u> สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นายรังสันต์ เทพมนตรี โทร ๐๘๐-๐๙๕ ๖๗๕๗ ๒. อยากให้โรงเรียนทุกโรงทั่วประเทศมีคุณภาพเท่าเทียมกัน มีครูครบชั้น มีอาหารกลางวันเพียงพอและเท่าเทียม <u>ผู้ให้ข้อมูล</u> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นายเสริมฤทธิ์ หวายฤทธิ์ธนกุล โทร ๐๘๔-๙๕๓-๖๑๖๑	๑. กระทรวงมีการบูรณาการการทำงานเพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนจบแล้วมีงานทำ ใน ๒ ลักษณะ ๑) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับกระทรวงแรงงานในการทำงานเพื่อให้นักเรียนที่จบการศึกษาสามารถเข้าสู่ Platform “ไทยมีงานทำ” ซึ่งนักเรียน นักศึกษา สามารถเข้าไปลงทะเบียนข้อมูลส่วนตัวในระบบออนไลน์ และค้นหา ส่งใบสมัครให้กับบริษัทที่มีข้อมูลตำแหน่งงานว่าง ๓๐,๐๐๐ คน ๒) ด้านการเรียนการสอน นักเรียน นักศึกษา ของ สอศ. ที่อยู่ในระบบทวิภาคี จำนวน ๑๕๔,๓๘๗ คน สามารถเรียนจบและได้งานทำ ๑๐๐% โดย สอศ.จะเพิ่มจำนวนผู้เรียนทวิภาคีให้เพิ่มขึ้น ๕๐% ภายใน ๓ ปี ๒. โรงเรียนคุณภาพ กระทรวงศึกษาธิการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชนในการนำนักเรียนโรงเรียนเครือข่าย ไปเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ โดยมีวัตถุประสงค์ ๑. เพื่อพัฒนายกระดับสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ได้แก่ โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้เป็นโรงเรียนที่เป็นศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ และใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยมีจุดเน้น ๘ ด้าน ได้แก่ ๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน ๒) ระบบประกันคุณภาพ ๓) หลักสูตรฐานสมรรถนะ ๔) การพัฒนาครู ๕) การเรียนการสอน ๖) การวัดและประเมินผล ๗) การนิเทศ กำกับ และติดตาม และ ๘) Big Data ๒. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษา ๓. เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา <u>จำนวนประเภทโรงเรียนคุณภาพ: ๓ ประเภท</u> ๑. โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ๑๘๓ โรง ๒. โรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ๗๗ โรง ๓. โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ๘๙ โรง <u>ผลของการดำเนินงานก่อให้เกิดประโยชน์ ดังนี้</u> ๑. เกิดความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ๒. นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนการสอนด้านภาษา ๓. ช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์

ประเด็นที่อภิปราย	คำตอบ
	๔. ช่วยให้ครูได้อาศัยในบ้านพักที่ปลอดภัยและเดินทางได้สะดวก การบริหารจัดการให้มีครูครบชั้น กระทรวงศึกษาธิการมีการดำเนินการ เพื่อการจัดสรรอัตรากำลังครู สร้างคุณภาพการศึกษา ดังนี้ ๑. กำหนดหลักเกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ตามหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๒๓ ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๓ สำหรับการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยการ กำหนดให้โรงเรียนขนาดเล็ก - นักเรียนจำนวน ๑-๔๐ คน มีครูผู้สอนจำนวน ๑- ๔ คน - นักเรียนจำนวน ๔๑-๘๐ คน มีครูผู้สอนจำนวน ๖ คน - นักเรียนจำนวน ๘๑-๑๑๙ คน มีครูผู้สอนจำนวน ๘ คน (เดิมกำหนดครูผู้สอนขั้นต่ำสุด จำนวน ๑ คน และสูงสุดจำนวน ๖ คน) ๒. เกณฑ์อัตรากำลัง ว ๒๓/๒๕๖๓ ส่งผลกระทบให้อัตรากำลังข้าราชการ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสายงานการสอนในสถานศึกษาบางแห่ง เกินเกณฑ์ หรือบางแห่งต่ำกว่าเกณฑ์ นั้น ก.ค.ศ. ได้กำหนด หลักเกณฑ์ และวิธีการกำหนดตำแหน่งเพื่อบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๒๖ ลงวันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๔ เพื่อให้ส่วนราชการใช้บริหารอัตรากำลัง ในสถานศึกษา สรุปสาระสำคัญของเกณฑ์ ได้ดังนี้ ๑. ปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งครูที่ว่างอยู่ เป็นตำแหน่งครูผู้ช่วย และ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่ว่างอยู่เป็นตำแหน่งครู ๒. ปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งในสายงานการสอนที่ว่างและเกินเกณฑ์ ในสถานศึกษาเดิม ตำแหน่งเป็นตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่งในสายงานบริหารสถานศึกษา เป็นตำแหน่ง ในสายงานการสอน ๓. กำหนดตำแหน่ง โดยการตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือน ดังนี้ ๓.๑ สายงานการสอนไปเป็นสายงานการสอน ๓.๒ สายงานการสอนไปเป็นสายงานบริหารสถานศึกษา ๓.๓ สายงานบริหารสถานศึกษาไปเป็นสายงานบริหารสถานศึกษา ๓.๔ สายงานบริหารสถานศึกษาไปเป็นสายงานการสอน อาหารกลางวันเพียงพอ มติ ครม. ที่ได้ปรับอัตราค่าอาหารกลางวัน ได้ปรับอัตราให้ตาม ขนาดของโรงเรียนต่อคนต่อวัน แบ่งออกเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ - โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ๑-๔๐ คน ได้รับเงินค่าอาหารกลางวัน ๓๖ บาท/คน/วัน - โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ๔๑-๑๐๐ คน ได้รับเงินค่าอาหาร กลางวัน ๒๗ บาท/คน/วัน - โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ๑๐๑-๑๒๐ คน ได้รับเงินค่าอาหาร กลางวัน ๒๔ บาท/คน/วัน

ประเด็นที่อภิปราย	คำตอบ
	- โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๑ คนขึ้นไป ได้รับเงินค่าอาหารกลางวัน ๒๒ บาท/คน/วัน โดยเพิ่มขึ้นจากเดิมที่กำหนดในอัตรา ๒๑ บาทต่อคนต่อวัน เป็นเงิน ๓,๕๓๓,๒๘๐,๐๐๐ บาท ซึ่งจะเริ่มใช้ในการจัดทำแผนงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๒๘,๓๖๕,๘๖๔,๐๐๐ บาท ๑. การจัดสรรค่าอาหารกลางวันให้สถานศึกษา การจัดสรรงบประมาณจะผ่านไปหากระทรวงมหาดไทยลงสู่ อบต. (อบต./เทศบาล) โรงเรียน จะทำโครงการและข้อมูลจำนวนนักเรียนของงบประมาณค่าอาหารกลางวันจาก อบต./เทศบาล ให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ของแต่ละปี โดยจัดส่งข้อมูลให้ อบต./เทศบาล เพื่อจะได้รับจัดงบประมาณให้ทันก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ของปีการศึกษา ปัญหาคือในแต่ละปี อบต.จะจัดสรรงบประมาณให้ไม่ทันเปิดภาคเรียน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากการสำรวจ พบว่า ๑.๑ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๔๘ ๑.๒ โรงเรียนได้รับงบประมาณ ระหว่างวันที่ ๑๗ พฤษภาคม – ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๕๓ ๑.๓ โรงเรียนได้รับงบประมาณ หลังวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๒๖ ๒. สถานศึกษานำงบประมาณไปจัดทำเป็นบริการอาหารกลางวันได้กี่วิธี จากผลการลงพื้นที่และสำรวจข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ พบว่าโรงเรียนจะดำเนินการตามวิธีการจัดหาอาหารกลางวันนักเรียน ๓ รูปแบบ ดังนี้ ๒.๑ โรงเรียนจัดซื้อวัตถุดิบมาประกอบอาหารเอง มีจำนวน ๕,๐๓๐ โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๒๑.๑๗ ๒.๒ โรงเรียนจัดซื้อวัตถุดิบและจ้างบุคคลภายนอกมาประกอบอาหาร จำนวน ๑๐,๗๖๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๑ ๒.๓ จ้างเหมาทำอาหาร (จ้างสำเร็จรูป) จำนวน ๗,๔๒๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๒๔ และยังพบว่ามีโรงเรียนดำเนินการนอกเหนือจาก ๓ วิธี ที่กล่าวมา จำนวน ๕๑๘ โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๒.๑๘ ๓. การติดตาม ตรวจสอบ งบประมาณอาหารกลางวันอย่างไร ๓.๑ มอบนโยบายให้ทุกโรงเรียนจัดให้มีโครงการอาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพ ๓.๒ มีกระบวนการนิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมินผลระดับเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ๓.๓ มีประกาศให้สถานศึกษาในสังกัดเป็นสถานศึกษาปลอดภัย ส่งเสริมให้โรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำเกษตรอินทรีย์ และนำวัตถุดิบเข้าสู่โครงการอาหารกลางวัน เพื่อให้นักเรียนบริโภคอาหารที่ปลอดภัย เศรษฐกิจชุมชนเข้มแข็ง

ประเด็นที่อภิปราย	คำตอบ
๓. ศธ. ควรส่งเสริมให้เด็กค้นพบตัวเอง สามารถเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัด สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน ผู้ให้ข้อมูล สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นายรังสันต์ เทพมนตรี โทร ๐๘๐-๐๙๕ ๖๗๕๗ ๔. ควรทลายกรอบการเรียนรู้ ๖-๖-๔ ที่เป็นอุปสรรคที่ขัดขวางการเจริญเติบโตของเยาวชน	๓.๔ เน้นย้ำให้ทุกโรงเรียนได้ใช้โปรแกรม Thai School Lunch เพื่อวางแผนการจัดอาหารที่มีคุณภาพนักเรียนได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ ๓.๕ จัดอบรมเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบอาหารกลางวันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในเรื่องการจัดอาหารที่ปลอดภัยขยายผลสู่โรงเรียน ให้ครูผู้รับผิดชอบเป็นนักโภชนาการประจำโรงเรียน ผลการลงพื้นที่ติดตาม และสำรวจข้อมูลโรงเรียนผ่านระบบออนไลน์ จำนวน ๒๓,๘๕๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ๑. โรงเรียนมีการใช้โปรแกรม Thai School Lunch ในการจัดอาหารกลางวัน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๖ ทำให้นักเรียนได้รับปริมาณคุณค่าอาหารที่เหมาะสมกับวัย ๒. โรงเรียนที่ใช้แนวทางการจัดอาหารกลางวัน “เด็กวัยเรียนเมนูอาหารจานเดียวทางเลือก” หรือตำรับอาหารสำหรับเด็กวัยเรียน ๕ ภูมิภาค หรือจากนักโภชนาการในการจัดทำรายการอาหารกลางวัน คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๔ ๓. โรงเรียนส่วนใหญ่ ไม่เข้าใจวิธีการดำเนินการจัดทำหลักฐานการเบิกจ่ายเงินค่าอาหารกลางวันตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการบริหารและการจัดหาพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ (ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้ หรือสร้างคู่มือวิธีการเบิกจ่ายเงินให้ถูกต้องโดยเร่งด่วน) ๓. กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักความสำคัญการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ตามหลักพหุปัญญา เพื่อคนไทยได้รับการพัฒนาตามศักยภาพความถนัดอย่างเหมาะสมมีคุณภาพ ทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและสมดุล การส่งเสริมให้เด็กได้เรียนตามความสนใจและความถนัด ดังนี้ ๑. พัฒนาระบบ สำรวจแวความสามารถพิเศษของนักเรียนระดับชั้นป.๓ - ม.๖ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ มาตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนร.ได้รับการสำรวจแวฯ จำนวนทั้งสิ้น ๓,๑๙๘,๕๕๗ คน (อยู่ระหว่างดำเนินการสำรวจแวฯ ถึงเดือน มีนาคม ๒๕๖๗) ๒. ครุนำข้อมูลจากการสำรวจแวฯ ใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เหมาะสมกับนักเรียน ๓.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ให้สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้และตอบสนองพหุปัญญาของนักเรียน ตามบริบททางเทคโนโลยี บริบททางสังคมและวัฒนธรรมโดยครูใช้บทบาท coaching & mentoring เพื่อให้ให้นักเรียนใช้ภูมิปัญญาของตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ ๔. ตามมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดว่า การศึกษาในระบบมี ๒ ระดับ คือการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ

ประเด็นที่อภิปราย	คำตอบ
ผู้ให้ข้อมูล สำนักนิติการ สป. นายโกวิท คูพะเนียด โทร ๐๖๕ ๒๓๕ ๙๕๕๒	การศึกษาระดับอุดมศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยการศึกษาซึ่งจัดไม่น้อยกว่า ๑๒ ปีก่อนระดับอุดมศึกษาการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงการศึกษาระดับอุดมศึกษาแบ่งเป็น ๒ ระดับคือระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญา ซึ่งต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้มีการตรากฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ โดยกำหนดให้การศึกษาในระบบที่เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แบ่งออกเป็น ๓ ระดับดังนี้ ๑) การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา โดยปกติเป็นการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีอายุ ๓ ปีถึง ๖ ปี ๒) การศึกษาระดับประถมศึกษา โดยปกติใช้เวลาเรียน ๖ ปี ๓) การศึกษาระดับมัธยมศึกษาแบ่งเป็น ๒ ระดับดังนี้ ๓.๑ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโดยปกติใช้เวลาเรียน ๓ ปี ๓.๒ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยปกติใช้เวลาเรียน ๓ ปี ซึ่งการศึกษาระบบมัธยมศึกษาตอนปลายนั้นแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ ประเภทสามัญศึกษา และประเภทอาชีวศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นปัจจุบันได้มีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ซึ่งออกโดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้กำหนดหลักสูตรให้สถานศึกษานำไปใช้ ให้สอดคล้องกับการแบ่งระดับและประเภทของภาษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงดังกล่าว หากจะมีการแก้ไขระบบการศึกษาดังกล่าวนั้นจำเป็นจะต้องปรับแก้ ๒ เรื่อง ๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ๒ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นอยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นฝ่ายเลขานุการที่จะเสนอให้กับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ปรับแก้หลักสูตร
๕. ศธ. ควรร่วมมือกับชุมชนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (อาชีวะชุมชน) ให้ทุกคนสามารถมีรายได้ และเพิ่มทักษะอาชีพของตนเองเพื่อการประกอบอาชีพ ผู้ให้ข้อมูล สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นายรังสันต์ เทพมนตรี โทร ๐๘๐-๐๙๕ ๖๗๕๗	๕.สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีวิทยาลัยการอาชีพที่ตอบสนอง/ส่งเสริมการเรียนรู้และการสร้างอาชีพและรายได้ รวมทั้งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมในด้านการเกษตร การตลาด แหล่งทุน รวมทั้งสิ้น ๑๘๘ แห่ง ทั่วประเทศ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีหลักสูตรระยะสั้นสำหรับประกอบอาชีพอิสระมากกว่า ๑๐๐หลักสูตร มีผู้เรียนมากกว่า ๔๐๐,๐๐๐ คน

ชื่อผู้อภิปราย นายชากรีนนา สะอิ พรรคภูมิใจไทย
วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๖

ประเด็นที่อภิปราย	คำตอบ
๑. นโยบายที่ควรทำต่อเนื่อง คือ ธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) เนื่องจากเป็น การเรียนที่มี ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบัน ได้มากกว่า ซึ่งผลกำไรของธนาคารหน่วยกิต คือ ความรู้ที่ไม่มีวันสิ้นสุด Lifelong Learning ผู้ให้ข้อมูล กรมส่งเสริมการเรียนรู้ นายปรัชญา จำปี โทร ๐๘๑-๔๘๔ ๔๓๒๒	๑. กระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ขอเรียนว่า ปัจจุบัน ยังคงดำเนินโครงการธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากเป็นระบบที่นำผลการเรียนรู้ที่ได้จากประสบการณ์การทำงาน อาชีพ หรือการฝึกอบรม ทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัยมาสะสมไว้และเทียบโอนกัน โดยให้การรับรองผลการเรียน ของผู้รับบริการที่ต้องการศึกษาต่อหรือเพื่อประกอบอาชีพ เอื้อประโยชน์ ให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษาให้เข้าถึงประชาชนทุกคน ลดความ ข้ำซ้อนและสิ้นเปลืองทรัพยากรทางการศึกษา ส่งเสริมคุณค่าการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ของประชาชน เพื่อการใช้ความรู้ เป็นฐานในการทำงานและอาชีพ ก้าวสู่ตลาดแรงงานที่มีคุณภาพใน ประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อจัดเก็บข้อมูลและประมวลผล ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล และระบบยังสามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลของหน่วยงานอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาฝึกอาชีพ ฝึกอบรม หลักสูตรต่าง ๆ เช่น กรมพัฒนาฝีมือ แรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานอื่น เพื่อให้สะดวกสำหรับ การดำเนินงานเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ของผู้เรียน จากหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อเป็นภาพรวม ข้อมูลในการส่งเสริมศักยภาพ จัดการเรียนรู้ให้ตรงกับความต้องการและ ยกระดับคุณวุฒิผู้เรียน ให้การรับรองกรณีผู้เรียนที่ต้องการศึกษาต่อ หรือเพื่อประกอบอาชีพเอื้อประโยชน์ให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษา ให้เข้าถึงประชาชนทุกคน ลดความซ้ำซ้อนและสิ้นเปลืองทรัพยากรทาง การศึกษา ส่งเสริมคุณค่าการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ของประชาชน เพื่อการใช้ความรู้เป็นฐานในการทำงานและอาชีพ ก้าวสู่ ตลาดแรงงานที่มีคุณภาพ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา (ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ -๒๕๖๖) ๑. พัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้เพื่อการเทียบโอน (Credit Bank) และยกระดับคุณวุฒิการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ๒. อบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้เพื่อ การเทียบโอน(Credit Bank) และยกระดับคุณวุฒิการศึกษาตามกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อเตรียมความพร้อมการให้บริการแก่ผู้รับบริการ จำนวน ๑,๐๖๐ คน แผนการดำเนินงานต่อไป ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จะดำเนินการพัฒนาระบบ แนวทางและ วิธีการดำเนินงาน ของระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้เพื่อการเทียบโอน (Credit bank) และยกระดับการศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และ วางแผนจัดประชุมสัมมนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมทั้งรับฟัง ข้อเสนอแนะจากกลุ่มผู้ใช้งานของระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้เพื่อ

ประเด็นที่อภิปราย	คำตอบ
	การเทียบโอนและยกระดับการศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จากสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เขต และสถานศึกษา เป็นต้น รวมทั้งสนับสนุนแนวความคิดเรื่องการเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับ ทั้งสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ซึ่งสอดคล้องแนวคิดเรื่อง “การศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต” งบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้รับจัดสรรงบประมาณ วงเงิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ งบประมาณตามคำขอ วงเงิน ๒,๐๙๔,๐๔๐ บาท

ชื่อผู้อภิปราย สถิตย์ บุตรเนียน พรรค ภูมิใจไทย

วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๖

ประเด็นที่อภิปราย	คำตอบ
๑. กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงแรงงาน และ กระทรวงมหาดไทย บูรณาการทำงานร่วมกับทุกภาคส่วนที่เป็นผู้จ้างแรงงาน เพื่อสร้างแรงงานได้ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้ให้ข้อมูล สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นายรังสรรค์ เทพมนตรี โทร ๐๘๐-๐๙๕ ๖๗๕๗	๑. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ใช้กลไกอนุกรรมการภาคีรัฐเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) จำนวน ๓๕ กลุ่มอาชีพ เพื่อกำหนดทิศทางการผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตอบสนองความต้องการแรงงาน โดยกำหนดทั้ง Demand และ Supply รวมทั้งจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะทั้งในระดับ ปวช. และปวส. โดยเป็นหลักสูตรที่สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการกำหนดสมรรถนะวิชาชีพ ขณะนี้ สอศ. อยู่ในรอบของการปรับปรุงหลักสูตรรอบ ๕ ปี ที่คำนึงถึงสมรรถนะวิชาชีพ เชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งนี้ ความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อเพิ่มพูนทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนากำลังแรงงานให้มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของประเทศ ได้แก่ - การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีผู้เรียนอาชีวศึกษา ๑๕๔,๓๘๗ คน ได้รับพัฒนาสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ภายใต้ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในสังกัด ๕๔๑ แห่ง จัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ๑๒,๒๔๖ แห่ง - การขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ๙ สาขาวิชา (รวมตั้งแต่จัดตั้งศูนย์ฯ จำนวน ๕๘ สาขาวิชา) เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล (เยอรมัน) ๔ สาขาวิชา พัฒนาหลักสูตรที่เป็นความต้องการของสถานประกอบการในปัจจุบัน ๑๒ สาขาวิชา และพัฒนาผู้เรียนสาขาวิชาช่างอากาศยานตามมาตรฐาน CAAT จำนวน ๖ วิทยาลัย
๒. เรียนจบเร็ว มีรายได้ระหว่างเรียน ผู้ให้ข้อมูล สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นายรังสรรค์ โทร ๐๘๐-๐๙๕ ๖๗๕๗	๒. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยทำงานฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ผ่านการดำเนินงานโครงการต่างๆ อาทิ การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี, อาชีวะอยู่ประจำเรียนฟรี มีอาชีพ รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาสาขาต่างๆ อาทิ นักเรียนนักศึกษาด้านเกษตรมีความรู้ด้านเกษตร การค้าขาย การเงินการบัญชี และสามารถมีรายได้ระหว่างเรียนจากผลิตภัณฑ์เกษตร
๓. เร่งแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้ให้ข้อมูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นายเสริมฤทธิ์ หวายฤทธิ์ธนกุล โทร ๐๘๔-๙๕๓-๖๑๖๑	๓. กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำของโอกาส การเข้าถึงการศึกษาในสังคมเมืองและชนบท สร้างความพร้อมให้กับครู ผู้บริหารและโรงเรียนในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัย

ประเด็นที่อภิปราย	คำตอบ
๔. เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวะให้มากกว่าสายสามัญ ผู้ให้ข้อมูล สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นายรังสรรค์ โทร ๐๘๐-๐๙๕ ๖๗๕๗)	ตามบริบทของโรงเรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร หรือโรงเรียน Stand Alone โดยดำเนินการ ๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้โรงเรียนขนาดเล็ก โดยการสร้างความพร้อมให้โรงเรียนหลักเป็นโรงเรียนที่มีปัจจัยพร้อมในทุกด้าน มีครูครบชั้น ครบวิชา มีห้องเรียนคุณภาพที่มีสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาคารสถานที่ที่มีมาตรฐานและความปลอดภัยพร้อมรองรับนักเรียนจากโรงเรียนมารวมในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน และเป็นไปตามความสนใจและความพร้อมของโรงเรียน โดยการสนับสนุนค่าพาหนะให้กับโรงเรียนที่จะมาเรียนรวม ทั้งนี้ ได้คำนึงถึงความปลอดภัยความสะดวกในการเดินทางของนักเรียน และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหลักที่จะไปควบรวมด้วยเป็นสำคัญ ๒) ส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๘๓ โรงเรียน โรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๗๗ โรงเรียน และโรงเรียนสามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) จำนวน ๘๙ โรงเรียน โดยการหลอมรวมโรงเรียนทำให้โรงเรียนที่มีความพร้อมมากที่สุดในกลุ่มโรงเรียนนั้น ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีปัจจัยพร้อมทั้งในเรื่องของครู อาคารสถานที่ และสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เป็นที่รองรับโรงเรียนเครือข่ายสำหรับให้ใช้ทรัพยากรร่วมกัน พร้อมทั้งพัฒนาโรงเรียนที่ไปควบรวมแล้วให้เป็นแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยให้ความสำคัญ ๘ เรื่อง ได้แก่ ๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน ๒. ระบบประกันคุณภาพ ๓. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๔. การพัฒนาครู ๕. การเรียนการสอน ๖. การวัดและประเมินผล ๗. การนิเทศ กำกับ และติดตาม และ ๘. Big Data ๔. ส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านการดำเนินงานต่างๆ อาทิ ๑) โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ โดยให้นักเรียนที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา (หลังสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ และเยาวชนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา/อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษาของภาครัฐ มีที่พักที่มีมาตรฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก อาหารฟรี จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตที่หลากหลาย มีครูหอพักดูแลความปลอดภัยตลอด ๒๔ ชั่วโมงซึ่งสถานศึกษาภายใต้โครงการฯ จำนวน ๘๘ แห่ง ๒) โครงการทวิศึกษา โดยให้โอกาสกับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเข้าเรียนทั้งสายสามัญร่วมกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นที่อภิปราย	คำตอบ
๕. ให้เด็กนักเรียนทุกคนได้กินอาหารกลางวันเท่าเทียมกันทั่วประเทศ ผู้ให้ข้อมูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นายชาญณรงค์ ศรีจันทร์ โทร ๐๘๐ ๐๗๗ ๒๔๕๓	เมื่อสำเร็จการศึกษาจะได้รับคุณวุฒิการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มขึ้น ทั้งนี้ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ได้เข้าเรียนทวิศึกษาแนวใหม่เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน ประกอบอาชีพอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถานประกอบการ เครือข่ายผู้ประกอบการ และชุมชน โดยดำเนินการดังนี้ (๑) จัดทวิศึกษาในโรงเรียน ๓ ประเภท ได้แก่ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ที่มีความต้องการจัดทวิศึกษา รวมทั้งสิ้น ๓๙ แห่ง มีผู้เรียน ๑,๙๒๓ คน (๒) ต่อยอดการจัดทวิศึกษาในโรงเรียนเดิมที่โดดเด่น ๑๘๗ แห่ง มีผู้เรียนเดิมที่จะจบปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนทั้งสิ้น ๑๐,๙๖๒ คน และ (๓) จัดทวิศึกษาในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกล และผู้ด้อยโอกาส ๕. กระทรวงศึกษาธิการ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการที่นักเรียนได้รับประทานอาหารอย่างเพียงพอต่อการมีสุขภาพที่สมบูรณ์ ซึ่งตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ อนุมัติให้ปรับค่าอาหารกลางวันตามขนาดของโรงเรียนโดยให้ใช้งบกลาง รายการเงินสำรองจ่ายเพื่อกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ พร้อมทั้งอนุมัติหลักการในการตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี รายการค่าใช้จ่ายค่าอาหาร กลางวันของนักเรียนระดับชั้นเด็กเล็กถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ คาดว่าจะใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๒๘,๓๖๕,๘๖๔,๐๐๐ บาท การปรับอัตราค่าอาหารกลางวันตามขนาดของโรงเรียนจะครอบคลุมโรงเรียนระดับประถมศึกษา ได้แก่ โรงเรียนสังกัด สพฐ. โรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนสังกัดตำรวจตระเวนชายแดน สถานศึกษาสังกัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษาสังกัดกรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการครอบคลุมนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๕,๗๙๒,๑๑๙ คน

ชื่อผู้อภิปราย ปติดา ตันติรัตนานนท์ พรรค ภูมิใจไทย

วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๖

ประเด็นที่อภิปราย	คำตอบ
๑. ส่งเสริมการศึกษาให้ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน โดย ศธ. อว. รง. และ มท. ต้องดำเนินงานให้สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อหนุนเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้ได้อย่างดีที่สุด รวมทั้งส่งเสริมให้มีหลักสูตรความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อเพิ่มพูนทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนากำลังแรงงานให้มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของประเทศ ผู้ให้ข้อมูล สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นายรังสรรค์ เทพมนตรี โทร ๐๘๐-๐๙๕ ๖๗๕๗ ๒. การสอบ O-Net ป.๖ วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าครึ่ง และการสอบ O-net ขาดความยืดหยุ่น ไม่ตรงกับบริบทของสถานศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่พื้นที่ห่างไกล ซึ่งส่งผลต่อความมั่นใจของเด็กนักเรียน ผู้ให้ข้อมูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นายชนาธิป หุ้ยแป โทร ๐๘๑-๔๓๒-๔๖๘๘ ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ผศ.ดร.ณ.	คำถามซ้ำกับนายสุษดี บุตรเนียน ได้ตอบไว้ในหน้า ๑๔ แล้ว ๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการทดสอบต่ำลงมีสาเหตุจากปัจจัยหลายประการ อาทิ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid-๑๙ สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดการเรียนรู้แบบทางไกล ทำให้ผู้เรียนบางส่วนเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) สูญเสียโอกาสในการเรียนรู้ ส่งผลให้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่เด็กควรจะได้รับจากการพัฒนาตามช่วงวัยสูญเสียตามไปด้วย นอกจากนี้ผลการสอบ O-NET ไม่ได้นำไปใช้ในการประเมินเพื่อเลื่อนระดับหรือศึกษาต่อ ทำให้นักเรียนความสำคัญต่อการสอบน้อย กอปรกับกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายให้ผู้เรียนของสถานศึกษาในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป อย่างไรก็ตามกระทรวงศึกษาธิการได้สร้างความเข้าใจแก่สถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับแนวทางในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการสอบ O-NET โดยให้สถานศึกษาดำเนินงาน ดังต่อไปนี้ ๑) วิเคราะห์ผลสอบ O-NET เพื่อศึกษาสภาพปัญหาที่แท้จริงได้แก่ มาตรฐาน/ตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒) ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อสารสร้างความเข้าใจ และสร้างความตระหนักให้แก่คณะครูและนักเรียนเกี่ยวกับแผนผังแบบทดสอบ (Test Blueprint) และรูปแบบของข้อสอบและวิธีการตรวจให้คะแนนของข้อสอบประเภทต่างๆ ทำให้นักเรียนได้รับรู้และสามารถทำข้อสอบได้อย่างถูกต้อง

ประเด็นที่อภิปราย	คำตอบ
๓. การศึกษาต้องค้นหาศักยภาพที่แตกต่างกันของผู้เรียนให้เจอ และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนในสิ่งที่ถนัดตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในตัวเอง สร้างรายได้ และสร้างอาชีพ (พหุปัญญา) ผู้ให้ข้อมูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นายเอกสิทธิ์ ปิยะแสงทอง โทร ๐๖-๒๘๔๒-๖๑๘๕ ศิริดา บุรชาติ โทร ๐๖๒-๒๕๒ ๕๖๙๖	๓) จัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนที่มุ่งเน้นมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรเพื่อสอดคล้องกับกรอบเนื้อหาในการทดสอบ O-NET โดยทำการกำหนดตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับลักษณะหรือธรรมชาติของพฤติกรรมของตัวชี้วัดแต่ละตัว และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามตัวชี้วัดอย่างแท้จริง ๔) จัดทำระบบส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการทดสอบ O-NET ๕) นิเทศ กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สามารถดำเนินการได้ตามแผนการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง ๓. กระทรวงศึกษาธิการมุ่งจัดการศึกษาเพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล สร้างทางเลือกในการใช้ศักยภาพตามพหุปัญญาในการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ อาทิ การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี กีฬา ดนตรี ทัศนศิลป์ เป็นต้น แต่ยังมีข้อจำกัดในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ยังไม่ตอบสนองต่อการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่มีพหุปัญญาที่หลากหลาย ครูยังขาดองค์ความรู้และเครื่องมือในการคัดกรองผู้เรียน และการสร้างเส้นทางอาชีพรวมทั้งระบบสนับสนุนที่เหมาะสม กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หรือมีความความโดดเด่นเฉพาะด้าน เน้นคุณลักษณะและสมรรถนะที่ตอบสนองต่อความถนัดของผู้เรียนตามพหุปัญญาเป็นฐาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หนุนเสริมความสนใจและจุดแข็งของตนเอง พัฒนาครูและส่งเสริมผู้ปกครองให้มีความรู้ในการคัดกรองผู้เรียนทางพหุปัญญา ตลอดจนส่งเสริมการนำนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกระดับและประเภทการศึกษา

ชื่อผู้อภิปราย ศาสตราจารย์นิสตาร์ เวชยานนท์ สมาชิกวุฒิสภา

วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๖

ประเด็นที่อภิปราย	คำตอบ
ประเด็นข้อเสนอแนะ ๑. ให้ความสำคัญด้าน กศ. น้อยไปหน่อย รัฐบาลต้องรู้ว่า การลงทุนกับมนุษย์นั้นดีและคุ้มค่ามากที่สุด เพื่อให้เขาสามารถสามารถ ยืนได้ด้วยตัวเอง ดังนั้น การลงทุนด้านการศึกษาคือช่วยให้คนสามารถยืน และดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืน และไม่เกิดปัญหาหนี้สินต่างๆ จึงความให้ความสำคัญด้านการศึกษามาก ขอให้รัฐบาลเรียนรู้จากนโยบายด้านการศึกษาจากประเทศสิงคโปร์ ๒. การพัฒนาครูที่มีความเป็นกลาง เราเจอปัญหาความรุนแรงในโซเชียลมีเดีย เพราะเกิดจากครูไม่วางตัวเป็นกลาง จึงจำเป็นต้องพัฒนาครูให้วางตัวเป็นกลาง ต้องให้สอนให้เด็กรู้จักคิด แต่ไม่ชี้นำความคิด ๓. ควรพัฒนานโยบายด้านการศึกษาให้มีอัตลักษณ์ (Identity) ควรรวบรวมนโยบายของพรรคต่าง ๆ ที่ใกล้เคียงมารวมกันเป็นนโยบายที่เป็นอัตลักษณ์ที่ชัดเจนมากขึ้น รวมทั้ง ควรมีการกำกับ ติดตาม การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่ต่อเนื่อง และจริงจัง กระทรวงศึกษาธิการมีปัญหาในการแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติมากที่สุด ๔. ควรพัฒนาระบบ กลไก และลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำครอบคลุมทุกพื้นที่ เน้นการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ให้เกิดความจริงจัง ๕. ควรมีการสร้างความสมดุลระหว่างการแข่งขันในคุณภาพ กศ. กับความสุขของนักเรียนและครู รวมทั้งต้องเหมาะสมและคุ้มค่ากับเงินที่ลงทุนไป (การลงทุนด้านการศึกษาเพิ่มแต่อันดับการศึกษาลดลง) ๖. ความอิสระของครูในการจัดการเรียนการสอน ประเทศไทยมีครูเก่งๆ เยอะ แต่ก็ยังมีครูจำนวนมากที่ยังคงสอนแบบเดิมที่ไม่ช่วยส่งเสริมให้คุณภาพการศึกษาไทยดีขึ้น ดังนั้น โจทย์สำคัญคือ ทำอย่างไรให้ครูเก่งๆ สามารถเข้ามาทำงานได้อย่างอิสระ และควรให้ความสำคัญกับครูในการออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น	

ประเด็นที่อภิปราย	คำตอบ
๗. ข้าราชการกระทรวงศึกษาส่วนใหญ่ทำงานประจำ ทำให้ไม่เกิดการพัฒนาทางการศึกษา ทั้งที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นกระทรวงที่ได้งบประมาณมากที่สุด ข้อสังเกต ๑. การศึกษาชายแดนไทย โดยเฉพาะปัญหาด้านคุณภาพการศึกษาใน ๓ จังหวัดชายแดนใต้ มีระดับที่ลดลงมาก โดยเฉพาะการศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบของ สช. รัฐต้องเข้าใจว่าเด็กทุกคนที่อยู่บนแผ่นดินไทย ทุกเชื้อชาติคือเด็กไทย ดังนั้นต้องจัดการศึกษาที่มีความเสมอภาค และเท่าเทียม ผู้ให้ข้อมูล นายมณฑล ภาคสุวรรณ์ เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทร ๐๘๕-๙๖๙ ๔๔๐๖	ประเด็นการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ข้อมูลพื้นฐาน : ใน ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา จำนวน ๓๒๓ โรงเรียน นักเรียน ๑๕๔,๐๔๓ คน และมีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญ จำนวน ๒๑๘ โรงเรียน นักเรียน ๑๗๖,๔๒๑ คน ผลคะแนนการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O - Net) ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ เทียบกับ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ส่วนใหญ่มีคะแนนลดลงอาจเนื่องมาจาก การสอบดังกล่าวเป็นการสอบตามความสมัครใจของผู้เรียน ผลคะแนนอาจไม่ได้สะท้อนถึงคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบกับการจัดสรรงบประมาณที่ผ่านมา มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมและเป็นการอุดหนุนการจัดการศึกษาที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ ในขณะที่การจัดสรรงบประมาณเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยตรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้นั้น ได้รับการจัดสรรลดลงและมีแนวโน้มที่จะลดลงอย่างต่อเนื่อง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีหน้าที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ สำหรับในจังหวัดชายแดนภาคใต้ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญและเป็นพื้นที่เฉพาะด้านความมั่นคงจะมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพิ่มเติมดังต่อไปนี้ (๑) บูรณาการการเรียนวิชาสามัญและอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (๒) ส่งเสริมการจัดห้องเรียนวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (๓) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิชาสามัญอื่น ๆ ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมถึงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการสื่อสารและการเรียนรู้ของผู้เรียน (๔) พัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านทักษะทางวิชาการ โดยการจัดค่าย Pre-Olympic วิชาการ การพัฒนาทักษะด้านอาชีพ การสร้าง Soft Power เพื่อยกระดับและพัฒนาความรู้ ความสามารถ และความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงสร้างโอกาสในการสร้างรายได้ให้กับผู้เรียน

ชื่อผู้อภิปราย นายสฤกษ์พงษ์ เกี้ยวข้อง พรรค ภูมิใจไทย
วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๖

ประเด็นที่อภิปราย	คำตอบ
๑. ให้อาชีวะชุมชน มีการเพิ่มหลักสูตรระยะสั้นให้กับแรงงานไทย <u>ผู้ให้ข้อมูล</u> สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นายรังสรรค์ เทพมนตรี โทร ๐๘๐-๐๙๕ ๖๗๕๗	๑. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีวิทยาลัยการอาชีพที่ตอบสนอง/ส่งเสริมการเรียนรู้และการสร้างอาชีพและรายได้ รวมทั้งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมในด้านการเกษตร การตลาด แหล่งทุน รวมทั้งสิ้น ๑๘๘ แห่ง ทั่วประเทศ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีหลักสูตรระยะสั้นสำหรับประกอบอาชีพอิสระมากกว่า ๑๐๐หลักสูตร มีผู้เรียนมากกว่า ๔๐๐,๐๐๐ คน

ชื่อผู้อภิปราย นางกอบกุล อาภากร ณ อยุธยา
วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๖

สมาชิกรัฐสภา

ประเด็นที่อภิปราย	คำตอบ
๑. พรบ.ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พ.ศ. ๒๕๖๖ จะต้องมีการดำเนินการเพิ่มเติมมากกว่าการศึกษานอกระบบที่เคยทำอยู่เดิม โดยต้องเร่งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ พรบ. กำหนดได้อย่างครบถ้วนโดยเร็ว ผู้ให้ข้อมูล กรมส่งเสริมการเรียนรู้ นิชธิมา โทร ๐๘๐ ๙๙๑ ๕๙๓๙	๑. ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ ๑) การเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒) การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และ๓) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ นอกจากนี้กรมอาจจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ โดยให้คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ การขับเคลื่อนงานที่สำคัญ อาทิ ๑. อยู่ระหว่างจัดจ้างพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์ม กศน.ปักหมุดลดความเหลื่อมล้ำ และดิจิทัลแพลตฟอร์มด้านส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อสร้างสมรรถนะในการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันได้ด้วยตนเองในทุกเวลาอย่างรู้เท่าทัน และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้โดยง่ายในเวลาที่เหมาะสมโดยไม่มีการค่าใช้จ่ายเกินสมควร ๒. จัดทำและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ จำนวน ๕ ฐาน ได้แก่ ข้อมูลสถานศึกษา (School) ข้อมูลนักเรียน (Student) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา (Graduated) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา(Teacher) และข้อมูลบุคลากรอื่น (Personnel) ๓. พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช... ร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔. อยู่ระหว่างพัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียงหรือการเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสพการณ์ สมรรถนะ ร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการอยู่ระหว่างการเร่งผลักดันให้มีการตรากฎหมายลำดับรองที่ต้องออกตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้แล้วเสร็จ ซึ่งมีกฎหมายลำดับรองที่อยู่ระหว่างดำเนินการ คือ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการในกรมส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ

ชื่อผู้อภิปราย นายรณวฤทธิ์ ปรียฉัตรตระกูล สมาชิกวุฒิสภา
วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๖

ประเด็นที่อภิปราย	คำตอบ
<u>ประเด็นข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ</u> ๑. นโยบายด้านการศึกษา หน้า ๙- ๑๐ สิ่งที่น่าห่วง คือ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ บุคลากรส่วนใหญ่เป็น พนักงาน ซึ่งถ้าจะบรรจุครูให้พิจารณาจากผู้มีความชำนาญก่อน (การบรรจุครู) <u>ผู้ให้ข้อมูล</u> กรมส่งเสริมการเรียนรู้ นิชธิมา ไทโร ๐๘๐ ๙๙๑ ๕๙๓๙ ๒ เด็กไทยไม่ได้รับอาหารกลางวันครบทุกคนได้รับ เฉพาะโรงเรียนรัฐบาล จึงควรให้ให้เด็กได้รับอย่าง ถ้วนหน้า <u>ผู้ให้ข้อมูล</u> นายมณฑล ภาคสุวรรณ เลขาธิการคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ไทโร ๐๘๕-๙๖๙ ๔๔๐๖	๑. กรณีเปิดสอบ บรรจุครูจากพนักงานราชการ ในปัจจุบัน กรมส่งเสริม การเรียนรู้ อยู่ระหว่างปรับปรุงกรอบอัตรากำลังเนื่องจาก ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ อยู่ระหว่างการเปลี่ยนผ่านจาก สำนักงาน กศน. เป็นกรม ส่งเสริมการเรียนรู้ จึงยังไม่ได้มีการเปิดสอบบรรจุข้าราชการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และในก่อนหน้านี ขณะยังเป็น สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการตามนโยบายของ รัฐมนตรีช่วยว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ท่านกนกวรรณ วิลาวัลย์ ได้เปิดสอบบรรจุเป็น ข้าราชการจำนวน ๘๙๑ อัตรา เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย เพื่อให้ครูอัตราจ้าง และพนักงานราชการ ของสำนักงาน กศน. ได้เข้าบรรจุเป็นข้าราชการ ๒. คำชี้แจง - ปัจจุบันนักเรียนโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษาและ ระดับประถมศึกษาได้รับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๔๘๗,๘๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔ ของนักเรียนในโรงเรียนที่รับเงิน อุดหนุนรายบุคคลทั้งหมด จำนวน ๑,๔๒๒,๙๔๑ คน โดยจัดสรรตามมติ ครม. เมื่อวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๕๒ จัดสรรให้เฉพาะนักเรียนในโรงเรียน การกุศลทุกคนนักเรียนที่ประสบภาวะทุพโภชนาการ และนักเรียนที่ขาด แคลนอาหารกลางวัน - มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๕๒ เห็นชอบให้ เด็กนักเรียนทุกคนในทุกสังกัดในโรงเรียนของรัฐและท้องถิ่นได้รับการ สนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันเต็ม ๑๐๐% ซึ่งยังไม่ครอบคลุมถึง นักเรียนโรงเรียนเอกชนทุกคน ปัจจุบันจึงยังมีนักเรียนโรงเรียนเอกชน ที่ยังไม่ได้รับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๙๓๕,๑๒๒ คน <u>แนวทางการดำเนินงาน</u> - คณะอนุกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้และการศึกษาเอกชน ในคณะกรรมการการุฒิสภา ได้จัดทำ “รายงานการพิจารณาศึกษา เรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายความต้องการจำเป็นพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียน เอกชนในการขอรับเงินอุดหนุนอาหารกลางวันเพื่อความเสมอภาคและลด ความเหลื่อมล้ำ” เพื่อเป็นข้อเสนอแนะต่อคณะรัฐมนตรี - กระทรวงศึกษาธิการ นำผลการศึกษามาประกอบการพิจารณา เพื่อจัดทำเรื่องเสนอคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (กช.) ซึ่งมี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน พิจารณาให้ความ เห็นชอบเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้ดำเนินงานภายใต้

ประเด็นที่อภิปราย	คำตอบ
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ โดยเฉพาะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเด็กกับผู้สูงอายุ ผู้ให้ข้อมูล กรมส่งเสริมการเรียนรู้ นิชธิมา โทร ๐๘๐ ๙๙๑ ๕๙๓๙	๒. โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข หลักสูตร ๗๐ ชม. เพื่อให้ประชาชน สามารถอบรมเพื่อมาดูแลผู้สูงอายุในครอบครัวที่เคลื่อนไหวลำบาก หรือผู้ป่วยติดบ้าน ติดเตียงได้ และโครงการการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงพัฒนาการทางกายจิตและสมองของผู้สูงอายุ เพื่อพัฒนาให้ผู้สูงอายุ ใช้เทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง และปลอดภัย ในการสื่อสารกับคนในครอบครัว ทำให้เกิดความใกล้ชิดกันมากขึ้น

ชื่อผู้อภิปราย นายปรีดา บุญเพลิง พรรค ครูไทยเพื่อประชาชน
วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๖

ประเด็นที่อภิปราย	คำตอบ
๑. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งภาครัฐควรเร่งรัดการดำเนินการเกี่ยวกับการ ร่าง พรบ. การศึกษาแห่งชาติโดยเร็ว ผู้ให้ข้อมูล นายธนู ขวัญเดช รองเลขาธิการสภาการศึกษา โทร ๐๘๕- ๔๘๘ ๗๐๖๑	๑. ขณะนี้รัฐบาลยังให้ความสำคัญและเร่งผลักดันร่างกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ เพื่อใช้เป็นธรรมนูญทางการศึกษาและเป็นกฎหมายแม่บทที่สำคัญและจำเป็นต่อการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เนื่องจากกฎหมายฉบับนี้เป็นกฎหมายปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีชุดที่แล้วได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาขึ้น เพื่อดำเนินการยกร่างกฎหมายขึ้น และผ่านการรับฟังความคิดเห็นจากหน่วยงานต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จนกระทั่งคณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบเสนอเรื่องไปยังรัฐสภา และตามที่ทราบกันดีว่า ร่างกฎหมายการศึกษาแห่งชาติได้ค้างการพิจารณาอยู่ในวาระที่ ๒ และมีการยุบสภาผู้แทนราษฎร เมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๖ ทำให้ร่างกฎหมายดังกล่าวตกไป และมีการเลือกตั้งทั่วไปเมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖ และต่อมามีการโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งคณะรัฐมนตรีชุดใหม่ขึ้น และโดยเหตุผลความจำเป็นที่กล่าวมาแล้ว กระทรวงศึกษาธิการก็ยังเห็นควรนำเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบร่างกฎหมายฉบับนี้และเสนอไปยังรัฐสภาอีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งเร่งรีบผลักดันร่างกฎหมายการศึกษาแห่งชาติให้มีผลโดยเร็วที่สุด
๒. โครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปสู่สถานศึกษา ด้านบุคลากรงบประมาณ หลักสูตร ผู้ให้ข้อมูล นายธนู ขวัญเดช รองเลขาธิการสภาการศึกษา โทร ๐๘๕- ๔๘๘ ๗๐๖๑	๒. โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบันมีการกำหนดไว้ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ อย่างไรก็ดีตาม เมื่อมีการตรากฎหมายการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่แล้วเสร็จ กระทรวงศึกษาธิการก็ต้องมีการแก้ไขปรับปรุงโครงสร้างกระทรวง ศึกษาธิการให้สอดคล้องกับบทบาท ภารกิจ และเจตนารมณ์ของกฎหมายการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ต่อไป ซึ่งในเบื้องต้นขณะนี้กระทรวงศึกษาธิการได้มีการจัดตั้งคณะทำงานจัดทำร่างกฎหมายระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการรองรับไว้แล้ว โดยมีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวม ๓ ครั้ง ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๕ และครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๕
๓. ปฏิวัติกระบวนการผลิตครู ควรจัดให้มีโรงเรียนเตรียมฝึกหัดครูมีครูปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา มีกระบวนการคัดสรรคนดีคนเก่งมาเรียนวิชาชีพครู เมื่อศึกษาจบแล้วได้รับการบรรจุเป็นครูได้เลยไม่ต้องมีการสอบแข่งขัน รวมทั้งเพิ่มสวัสดิการ ค่าตอบแทนให้ครูเพื่อจูงใจให้บุคลากรสนใจหันมาสนใจศึกษาวิชาชีพครูมากขึ้น	๓. คำถามเดียวกับผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ ได้ตอบไว้ในหน้าที่ ๒ แล้ว

ชื่อผู้อภิปราย ออน กาจกระโทก สมาชิกวุฒิสภา
วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๖

ประเด็นที่อภิปราย	คำตอบ
๑. ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยเฉพาะการจัดสรรค่าอาหารกลางวันให้โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนขยายโอกาส เพราะยังมี นร. โรงเรียนเอกชนอีกหลายคนที่ไม่ได้รับเงินค่าอาหารกลางวัน ซึ่งเด็กในโรงเรียนรัฐได้รับ แม้แต่เด็กต่างด้าวที่เรียนใน ร.ร. รัฐก็ได้รับ แต่เด็กไทยใน ร.ร. เอกชน ไม่ได้รับ ดังนั้นควรจัดสรรงบประมาณส่วนนี้ให้กับเด็กนักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน ๙๐๐,๐๐๐ กว่าคน รวมทั้ง ในโรงเรียนขยายโอกาสก็ไม่ได้รับค่าอาหารกลางวันเช่นกัน ผู้ให้ข้อมูล นายมนทล ภาคสุวรรณ เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทร ๐๘๕-๙๖๙ ๔๔๐๖	๑. การอุดหนุนอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน ความเป็นมา ● ปี ๒๕๕๒ คณะรัฐมนตรีได้มีมติในคราวประชุม เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๕๒ มติเห็นชอบให้เด็กนักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันเต็ม ๑๐๐% ซึ่งมติคณะรัฐมนตรีครั้งนี้ ยังไม่ครอบคลุมถึงนักเรียนโรงเรียนเอกชน (นักเรียนโรงเรียนเอกชนยังคงได้รับการอุดหนุนเฉพาะนักเรียนทุพโภชนาการ และนักเรียนขาดแคลนตามเดิม) ● ปัจจุบัน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นักเรียนโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาได้รับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๔๘๗,๘๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔ ของนักเรียนในโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคลทั้งหมด จำนวน ๑,๔๒๒,๙๔๑ คน (โดยจัดสรรให้เฉพาะนักเรียนในโรงเรียนการกุศลทุกคนนักเรียนที่ประสบภาวะทุพโภชนาการ และนักเรียนยากจนขาดแคลน ในขณะที่นักเรียนในโรงเรียนของรัฐและท้องถิ่นรวมถึงนักเรียนต่างด้าวที่เรียนในโรงเรียนของรัฐและท้องถิ่นได้รับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันทุกคน แนวทางการดำเนินงาน ● คณะอนุกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้และการศึกษาเอกชน ในคณะกรรมการการศึกษา ได้จัดทำ “รายงานการพิจารณาศึกษาเรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายความต้องการจำเป็นพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในการขอรับเงินอุดหนุนอาหารกลางวันเพื่อความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ” เพื่อเป็นข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้ประกอบการพิจารณาเสนอคณะรัฐมนตรี ● กระทรวงศึกษาธิการ นำผลการศึกษามาประกอบการพิจารณาเพื่อจัดทำเรื่องเสนอคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (กช.) ซึ่งมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน พิจารณาความเห็นชอบเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาให้เห็นชอบเป็นหลักการให้นักเรียนโรงเรียนเอกชนทุกคนได้รับการอุดหนุนอาหารกลางวันเช่นเดียวกับนักเรียนของรัฐและท้องถิ่น ต่อไป
๒. อุปสรรคสำคัญคือหนี้สินครู ที่รัฐบาลต้องใส่ใจในการแก้ปัญหา เพราะเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพในการจัดการศึกษา ผู้ให้ข้อมูล สุทิน แก้วพนา รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โทร ๐๘๔๓๗๘๗๗๓๗	๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ หน่วยดำเนินการ: สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. วัตถุประสงค์ เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ มีสภาพคล่องทางการเงิน สามารถดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี เพื่อป้องกันปัญหาหนี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระยะยาว

ประเด็นที่อภิปราย	คำตอบ
๓. ขึ้นเงินเดือนให้กับข้าราชการครู ทุกภาคส่วน บำนาญ ให้เพียงพอ เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคที่ค่าครองชีพสูง (โครงสร้างอัตราเงินเดือนครู) ผู้ให้ข้อมูล สำนักงาน ก.ค.ศ. นางสาวศิริรัตน์ เสือโรจน์ โทร ๐๒-๒๘๐๓๒๓๐	ข้อมูลปัจจุบัน: ครู ๙ แสนคนทั่วประเทศ มีหนี้สินรวมกัน ๑.๔ ล้านล้านบาท และครูจำนวนมากกว่าร้อยละ ๓๐ มีเงินเดือนคงเหลือสุทธิหลังหักชำระหนี้ น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ส่งผลต่อขวัญกำลังใจของครูและประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน เป้าหมาย: ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสภาพคล่องทางการเงิน มีความสามารถในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีพในสังคมได้อย่างมีศักดิ์ศรี มาตรการดำเนินงาน: ๑.ลดดอกเบี้ยเงินกู้ ๒.ยกระดับการหักเงินเดือนและควบคุมยอดหนี้ ๓.ชะลอการดำเนินการทางกฎหมาย ๔.จัดตั้งสถานีแก้หนี้ครู ๕.ปรับโครงสร้างหนี้ ๖.ใช้เงินสวัสดิการการฌาปนกิจสงเคราะห์ช่วยเพื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ช.พ.ค.) เป็นหลักประกันเงินกู้ได้ ๗. การติดอาวุธทางความรู้และทักษะทางการเงิน ๘. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานและสถาบันการเงินที่เกี่ยวข้อง ๙. จัดงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทยในส่วนกลางและภูมิภาค ผลการดำเนินงาน: ครูได้รับประโยชน์จากการลดดอกเบี้ย ๔๖๓,๐๗๒ รายการหนี้สินลดลง ๒,๒๕๖ ล้านบาท ๓. จากนโยบายด้านการศึกษาที่นายกรัฐมนตรีได้แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ หน้าที่ ๙ – ๑๐ จะเห็นได้ว่า รัฐบาลได้วางกรอบนโยบายด้านการศึกษาไว้ในระยะกลาง และระยะยาว ในการที่จะเสริมสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ให้มีรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคที่ค่าครองชีพสูงขึ้น ซึ่งรัฐบาลจะสนับสนุนให้เกิดการบริหารจัดการเพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายพลังงาน ลดราคาน้ำมัน ค่าไฟ และแก๊สหุงต้ม เพื่อลดค่าครองชีพ สำหรับการปรับอัตราเงินเดือนให้กับข้าราชการครูทุกภาคส่วนนั้น จะต้องมีการพิจารณาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของประเทศ ซึ่งหากจะมีการปรับบัญชีเงินเดือนหรือปรับอัตราเงินเดือนข้าราชการครู ก็ต้องดำเนินการพิจารณาพร้อมกันกับข้าราชการประเภทอื่นด้วย เพื่อความเสมอภาค เท่าเทียมและไม่เหลื่อมล้ำกับข้าราชการประเภทอื่นด้วย (ซึ่ง ครม. เมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๕๕ ได้เคยมีมติ เห็นชอบการปรับปรุงค่าตอบแทนข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ตามที่ ก.พ.เสนอ)

ชื่อผู้อภิปราย นายปารมี ไวจงเจริญ พรรคก้าวไกล
วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๖

ประเด็นที่อภิปราย	คำตอบ
ประเด็นข้อเสนอแนะ ๑. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จำเป็นต้องมีจินตนาการที่สร้างสรรค์ในการจัดสรรอำนาจ จัดสรรทรัพยากรเพื่อปฏิรูปการศึกษา ๒. ควรมีการกระจายอำนาจการศึกษาอย่างแท้จริง ดังนั้น ขอเสนอแนวทางในการกระจายอำนาจการศึกษา ดังนี้ ๑) การกระจายอำนาจในการบริหารทั่วไป ๒) กระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล ๓) กระจายอำนาจการบริหารงานวิชาการ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ควรให้โรงเรียนได้มีโอกาส กำหนดหลักสูตรในท้องถิ่นของตนเองที่ใช้ในการเรียนการสอน ๔) การกระจายอำนาจงบประมาณ ให้โรงเรียนบริหารจัดการตนเอง ๓. ควรยกเลิกให้ครูนอนเวรที่โรงเรียนเนื่องจาก ปัจจุบันมีกล้องวงจรปิดแล้ว ๔. ควรดูแลสุขภาพจิตใจของนักเรียนและครูทุกคน และควรสร้างแผนปฏิบัติการดูแลคุณภาพจิตใจอย่างแท้จริง ๕. ควรประเมินคุณภาพจิตครูก่อนจัดการเรียนการสอน ๖. ควรพักใบอนุญาตครูที่กระทำความรุนแรงต่อนักเรียน และในโรงเรียนทันที ๗. ควรให้ความชัดเจนกับการสร้างหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๘. ควรเปิดเสรีในการทำแบบเรียน ให้ครูมีส่วนร่วมทำแบบเรียนโดยตรงเอง ๙. ควรให้ความสำคัญกับปัญหาเด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษา ๑๐. ควรลงทุนกับอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน และนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ ๑๑. ควรส่งเสริมภาครัฐผลิตเทคโนโลยีผลิตใช้ในประเทศให้ภาคอื่นๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ๑๒. ควรใช้วิธีการคิดวิเคราะห์มาใช้ในการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของการเรียนวิชาประวัติศาสตร์	

ประเด็นที่อภิปราย	คำตอบ
ข้อสังเกต ๑. อำนาจนิยมในโรงเรียนควรหมดไปได้แล้ว ครูที่กระทำความรุนแรงต่อเด็ก ผู้ให้ข้อมูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นางจิระวรรณ ปีกัดตัง ๐๘๖-๐๐๓๕๕๙๒ ๒. โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการมีความซ้ำซ้อน มีการบริหารงานแบบบนลงล่าง ๓. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ครูมีความทุกข์ใจในการปฏิบัติงาน ๔. ครูทำงานหนักมากทำให้การสอนไม่มีประสิทธิภาพมีงานเอกสารจำนวนมาก มีโครงการที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนมาลงที่โรงเรียน ๕. นโยบายการกู้ กยศ. ไปไม่ถึงเด็กกลุ่มยากจน เนื่องจากเด็กกลุ่มดังกล่าวได้หลุดออกนอกระบบไปก่อนแล้ว ๖. ความไม่เป็นธรรมในการอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวเนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนรายหัวน้อยจะเสียเปรียบ พร้อมทั้งจำนวนเงินที่อุดหนุนยังไม่เพียงพอต่อค่าครองชีพในปัจจุบัน ๗. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่ผ่านมามีปัญหามาก มีการกำหนดลักษณะผู้เรียน กรอบการพัฒนาผู้เรียน รวบรวมอำนาจการตีความการศึกษาแห่งชาติโดยไม่ยึดโยงกับภาคประชาชน ประเด็นคำถาม ๑. จากคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี ท่านจะใช้หลักการ แนวคิด หรือปรัชญาใด มาใช้ในการจัดทำหลักสูตรด้านการศึกษา ผู้ให้ข้อมูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นางสาวชยพร กระต่ายทอง โทร ๐๘๑-๗๑๓-๙๓๘๘	๑. อำนาจนิยมในโรงเรียนควรหมดไป เช่น ครูกระทำความรุนแรงต่อเด็ก เมื่อวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้มีหนังสือถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานการบริหารการศึกษาพิเศษ เรื่องการกำชับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพฐ. ให้ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ เพื่อให้คำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และไม่ละเมิดต่อสิทธิเสรีภาพ ทางร่างกายและจิตใจ จึงกำชับให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพฐ. พึงปฏิบัติตามระเบียบดังกล่าว ในการลงโทษนักเรียนอย่างเคร่งครัด โดยให้กระทำเท่าที่สมควร เพื่ออบรมสั่งสอน และให้ผู้บริหารสถานศึกษากำกับดูแลเอาใจใส่ สังเกตการณ์และขจัดเหตุที่อาจก่อให้เกิดการกระทำไม่เป็นระเบียบดังกล่าวของผู้ใต้บังคับบัญชา หากละเลยหรือมีพฤติกรรมปกป้องช่วยเหลือมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชาถูกลงโทษทางวินัย จะต้องถูกดำเนินการทางวินัย ๑. จากคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี ท่านจะใช้หลักการ แนวคิด หรือปรัชญาใด มาใช้ในการจัดทำหลักสูตรด้านการศึกษา ๑. ปัจจุบันสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ - ใช้แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards - based Curriculum) - มีมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นตัวกำหนดคุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่อภิปราย	คำตอบ
	- ใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียน ชุมชน และความถนัดของผู้เรียน - เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของโรงเรียนที่หลากหลาย และตอบสนองความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียน ๒. โรงเรียนนาร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา อยู่ระหว่างการวิจัยและพัฒนา การทดลองใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช - ใช้แนวคิดการศึกษาระดับสมรรถนะ (Competency - based Education) - มีสมรรถนะหลัก สมรรถนะเฉพาะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นตัวกำหนดคุณภาพของผู้เรียน - ใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับสมรรถนะตามบริบทของโรงเรียน ชุมชน และความถนัดของผู้เรียน - พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามบริบทที่หลากหลายของพื้นที่ ความถนัด และสมรรถนะของผู้เรียน

ชื่อผู้อภิปราย เฉลา พวงมาลัย สมาชิกวุฒิสภา
วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๖

ประเด็นที่อภิปราย	คำตอบ				
๑. แก้ปัญหาหนี้สินครู ผู้ให้ข้อมูล สุทิน แก้วพนา รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โทร ๐๘๔๓๗๘๗๗๓๗ ๒. จัดอัตรากำลัง โรงเรียนมัธยมทั่วประเทศใหม่ จะใช้เหมือน โรงเรียนประถมไม่ได้ รวมทั้ง การจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนต้อง เป็นไปอย่างเหมาะสม ผู้ให้ข้อมูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นายธนากร เปรมพลอย โทร ๐๘๙-๗๗๘-๕๑๒๒	คำถามเดียวกับนายออน กาจกระโทก ได้ตอบไว้ในหน้าที่ ๒๓ ๒. จัดอัตรากำลัง โรงเรียนมัธยมทั่วประเทศใหม่จะใช้เหมือนโรงเรียน ประถมไม่ได้ สพฐ. ขอชี้แจงการคิดเกณฑ์อัตรากำลังครู ตามว.๒๓/๒๕๖๓ ของ กคศ. ระดับมัธยมศึกษา ได้กำหนดอัตรากำลังครู โดยนำจำนวน ห้องเรียนแต่ละระดับการศึกษา ชั่วโมงเรียนตามหลักสูตร และชั่วโมง การปฏิบัติงานของครู มาคำนวณเป็นสูตรการคิดอัตรากำลัง ดังนี้ อัตรากำลังครู = จำนวนห้องเรียนแต่ละระดับ x ชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์ ----- ชั่วโมงการปฏิบัติงานครู ๑ คนต่อสัปดาห์ (๒๐ ชม.) โดยชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์ม.ต้น = ๓๐ ชั่วโมง ม.ปลาย = ๓๕ ชั่วโมง ห้องเรียนม.ต้น และ ม.ปลาย กำหนดนักเรียน ๓๕ คน ต่อห้อง (เศษ ๑๐ คนขึ้นไป ให้คิดเพิ่มอีก ๑ ห้อง) ทั้งนี้ จากการนำเกณฑ์อัตรากำลังดังกล่าวไปใช้ในโรงเรียนมัธยม สังกัด สพฐ. ในระยะ ๓ ปี มาแล้ว ส่งผลให้โรงเรียนมัธยมขนาดเล็กได้รับ ผลกระทบทำให้อัตราครูมีไม่ครบตามมาตรฐานวิชาเอกในสถานศึกษา ทาง สพฐ. ที่รับผิดชอบอัตรากำลังครู จะได้นำประเด็นนี้ไปศึกษา วิเคราะห์ และขอทบทวนเกณฑ์อัตรากำลัง ว.๒๓/๒๕๖๓ ในส่วนที่เป็น โรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก ให้มีอัตรากำลังครูที่เหมาะสมเพียงพอ ต่อการ จัดการเรียนสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป				
๒. การจัดงบประมาณให้เหมาะสม โรงเรียนมัธยม ทั่วประเทศ ค่าหัวไม่เท่าเทียมกัน ระหว่างโรงเรียนดัง โรงเรียนประจำจังหวัด กับโรงเรียนในชนบท ก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษามากยิ่งขึ้น ผู้ให้ข้อมูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นายสุรินทร์ มั่นประสงค์ โทร ๐๙๒๔๔๔๔๙๖๔	๒. การจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ซึ่งอัตรากำหนดจัดสรรของระดับมัธยมศึกษาจัดให้โรงเรียนในสังกัด สพฐ. ทุกโรงในอัตราที่เท่าเทียมกัน และเป็นไปตามมติ ครม. เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ในอัตรานี้ <table><tr><td>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</td><td>๓,๕๗๐ บาท/คน/ปี</td></tr><tr><td>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</td><td>๓,๘๗๖ บาท/คน/ปี</td></tr></table> สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กจะได้รับเงินอุดหนุนรายหัวเพิ่มเติม	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓,๕๗๐ บาท/คน/ปี	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓,๘๗๖ บาท/คน/ปี
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓,๕๗๐ บาท/คน/ปี				
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓,๘๗๖ บาท/คน/ปี				

ประเด็นที่อภิปราย	คำตอบ
	๑. มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๒ เห็นชอบให้เพิ่มเงินอุดหนุนรายหัวให้นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้ ๑) โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีนักเรียน ๑๒๐ คนลงมาให้เพิ่มจากรายหัวที่ได้รับปกติ อีก ๕๐๐ บาท/คน/ปี (ภาคเรียนละ ๒๕๐ บาท/คน) ๒) โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีนักเรียน ๓๐๐ คนลงมาให้เพิ่มจากรายหัวที่ได้รับปกติ อีก ๑,๐๐๐ บาท/คน/ปี (ภาคเรียนละ ๕๐๐ บาท/คน) ๒. มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๕๓ เห็นชอบให้เพิ่มเงินอุดหนุนให้โรงเรียนขยายโอกาสที่มีนักเรียน ๓๐๐ คนลงมา ให้เพิ่มจากรายหัวที่ได้รับปกติ โดยจัดให้เฉพาะนักเรียน ม.ต้น เพิ่มให้อีก ๑,๐๐๐ บาท/คน/ปี (ภาคเรียนละ ๕๐๐ บาท/คน)

ชื่อผู้อภิปราย ชัยมงคล ไชยรบ พรรคพลังประชารัฐ
วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๖

ประเด็นที่อภิปราย	คำตอบ
๑. ประวัติศาสตร์ชาติไทยอยู่ควบคู่กับสถาบันพระมหากษัตริย์ แต่ในปัจจุบันเยาวชนของชาติได้แสดงพฤติกรรมชังชาติ ด้อยค่าประเทศไทย ซึ่งสาเหตุเกิดขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ที่มีการแก้ พ.ร.บ.การศึกษา และปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ทำให้วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม หายไปจากหลักสูตรการเรียนรู้ของนักเรียน จึงมีข้อเสนอให้รัฐบาล ๑. เพิ่มวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง เพื่อให้นักเรียนรู้สิทธิและหน้าที่ ๒. เพิ่มวิชาศีลธรรมในหลักสูตรระดับประถม มัธยม และอุดมศึกษา ผู้ให้ข้อมูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นางสาวชยพร กระต่ายทอง ๐๘๑ ๗๑๓ ๙๓๘๘ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ นิชธิมา ไทโร ๐๘๐ ๙๙๑ ๕๙๓๙ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นายรังสรรค์ เทพมนตรี ไทโร ๐๘๐-๐๙๕ ๖๗๕๗	๑. กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจ ในการพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้เป็นพลเมืองดีมีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบ และอาชีวศึกษา โดยดำเนินการดังนี้ ๑) มีคำสั่งให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.๑ - ม.๖) ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ จนถึงปัจจุบัน และมีการปรับปรุงตัวชี้วัด ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งเนื้อหาคงเดิม แต่ปรับความสอดคล้องในกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยมีการจัดการเรียนการสอนเนื้อหาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม อย่างครบถ้วนมาโดยตลอด มุ่งเน้นให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรทั้ง ๓ ด้าน มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒) ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้มีการจัดให้วิชาประวัติศาสตร์เป็นวิชาพื้นฐาน และยังมีการกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนสาระที่ ๑ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม และสาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคมโดยกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี ระดับชั้น ม.๑ - ๓ จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมงต่อปี และระดับชั้น ม.๔-๖ จำนวน ๓๒๐ ชั่วโมง รวม ๓ ปี ๓) ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจุดเน้น ๘+๑ ในการจัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระฯ และ ๑ รายวิชาประวัติศาสตร์ ออกมาอย่างชัดเจน เน้นวิธีสอนให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ ผ่านการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านเทคโนโลยี เน้นการใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน เป็นการปรับกิจกรรมเพิ่มเติมให้มีความน่าสนใจสำหรับนักเรียนในปัจจุบัน ๔) ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ไม่ได้หายไปจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการแต่อย่างใด แต่ยังเน้นวิธีการสอนและกระบวนการเรียนรู้ Active Learning เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ไม่ต้องเรียนแบบท่องจำ สนองต่อความสนใจและศักยภาพของนักเรียน เช่น การต่อยอด Active Learning ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ชุมชน ร่วมกับเครือข่าย บ้าน วัด โรงเรียนปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ทำให้นักเรียนได้เห็นความตระหนัก ได้คิด ลงมือปฏิบัติ และเกิดความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า เพิ่มมูลค่าสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนเอง เป็นแหล่งบ่มเพาะให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรชาติ และเป็นการเพิ่มการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายในการคิด วิเคราะห์ ถกเถียง แสวงหาความรู้ และนำไปสู่การตัดสินใจบนพื้นฐานของร่องรอยหลักฐานที่เป็นเหตุ เป็นผล และสื่อสารอย่างสร้างสรรค์เชิงบวกเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง

	๕) การศึกษานอกระบบ มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สาระการพัฒนาสังคมมีเนื้อหาเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครอง ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี หน้าที่ พลเมือง และการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ซึ่งเป็นวิชาบังคับ ที่สอนทั้งสามระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๖) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.) ได้เสริมสร้าง วัฒนธรรม การเมืองแบบประชาธิปไตย แก่นักเรียน นักศึกษา ผ่านหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง กลุ่มวิชาสังคม ศึกษา ได้แก่ วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง ได้แก่ วิชาการเมืองการปกครองของไทย สามารถปฏิบัติตน เป็นพลเมืองดีตามหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ภายใต้หลักสุจริตและปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
--	--