



ผลงาน รอบ 1 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ (กันยายน 2566 - กันยายน 2567)

กระทรวงศึกษาธิการ

| Ministry of Education



บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการภายใต้การนำของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุรศักดิ์ พันธุ์เจริญวรกุล) มุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพ และสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยได้ประกาศนโยบาย “**เรียนดี มีความสุข**” ยกระดับการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ภายใต้แนวทางการทำงาน “**จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน**” เพื่อให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทุกภาคส่วนร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มกำลังความสามารถและเป็นกลายานมิตรต่อกัน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กระทรวงศึกษาธิการได้ผลักดันและขับเคลื่อนงานนโยบายลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองตามที่ได้ประกาศไว้ รวมทั้งมีนโยบายที่ได้ดำเนินการเพิ่มเติม คือ การยกเลิกครูเวร การจัดหาบุคลากรภารโรง การจ้างครูผู้ช่วยเป็นกรณีพิเศษ โครงการสุชาติ มีความสุข ตลอดจนการจัดสรรงบประมาณอาหารกลางวันให้กับโรงเรียนขยายโอกาส และศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล

ผลงานในรอบ 1 ปี (กันยายน 2566 - กันยายน 2567) หลากหลายเรื่อง ได้ปรากฏผลสำเร็จ และความก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรม สะท้อนถึงการรวมพลังของทุกภาคส่วนที่มุ่งมั่นตั้งใจ เร่งขับเคลื่อนดำเนินงานโครงการและกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ เพื่อเพิ่มโอกาส และยกระดับคุณภาพการศึกษาควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุขอย่างแท้จริง

กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

ผลงาน รอบ 1 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ

	หน้า
• บทนำ	ก
• นโยบายด้านการศึกษา	1
• ผลงานตามนโยบายด้านการศึกษา	

นโยบาย : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1	ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	2
2	ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)	3
3	แก้ไขปัญหานี้ส้นครูและบุคลากรทางการศึกษา	4
4	จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ	5
5	ยกเลิกครูเวร : ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน	8
6	จัดหาบุคลากรการโรง	9
7	ปรับลดงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน	10
8	จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ	11

นโยบาย : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

		13
1	เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	14
2	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	16
3	ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต	17
4	การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ	22
5	การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย	23
6	มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	25
7	อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส	26
8	สุขภาพ มีความสุข	27
9	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล	28
10	การยกเว้น/ผ่อนผันแต่งเครื่องแบบนักเรียน	29

สารบัญ

ผลงาน รอบ 1 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ

หน้า

ความร่วมมือด้านการศึกษา ภายใต้แนวคิด “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

		30
1	ความร่วมมือด้านการศึกษา กับนานาชาติ	31
2	3 องค์กรร่วมลงนาม MOU "การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด"	34
3	ร่วมมือ 5 สถาบันการเงิน ต่อยอดความรู้ด้านการเงินเข้าสู่ระบบการศึกษา	35
4	ร่วมพัฒนาคน พัฒนาชาติ ผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย	36
5	10 ภาศึเครือข่าย ร่วมแก้ไขปัญหายา ZERO DROPOUT	37
6	MOU การใช้พลังงานสะอาดด้วยระบบ Solar Cell	38
7	ร่วมมือทุกภาคส่วน ยกกระดับผลประเมิน PISA	39

- ความท้าทายที่กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญและเร่งรัดดำเนินการ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง 41

นโยบายด้านการศึกษา



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

เรียนดี มีความสุข

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ▶ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนยุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ▶ ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นค้น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
- ▶ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ▶ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ
- ▶ *นโยบายเพิ่มเติม
- ▶ ยกเลิกครูเวร : ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน
- ▶ จัดหาบริการทางการแพทย์
- ▶ ปรับลดงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ▶ จัดครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ



“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน”

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

การศึกษาเพื่อ
ความเป็นเลิศ
และการศึกษาเพื่อ
ความมั่นคง
ของชีวิต

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

- ▶ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี ینگทำ **ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง** มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ▶ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- ▶ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย
- ▶ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) *นโยบายเพิ่มเติม
- ▶ อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส
- ▶ สุขภาพดี มีความสุข
- ▶ ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล
- ▶ การยกเว้น/ผ่อนผันแต่งเครื่องแบบนักเรียน



หมายเหตุ เครื่องหมาย ✓ ดำเนินการแล้ว ✗ อยู่ระหว่างการดำเนินการ

ลดภาระครูและบุคลากร ทางการศึกษา

1

ปรับวิธีการประเมิน
วิทยฐานะครูและ
บุคลากรทางการศึกษา
ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์
ของผู้เรียน

2

ครูและบุคลากร
ทางการศึกษาค้นถิ่น
(โยกย้ายกลับภูมิลำเนา
ด้วยความโปร่งใส
ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

3

แก้ไขปัญหานี้ส้นครู
และบุคลากร
ทางการศึกษา

4

จัดหาอุปกรณ์การสอน
และสวัสดิการ

นโยบายเพิ่มเติม

5

ยกเลิกครูเวร : ชีวิตและ
ความปลอดภัยของครู
สำคัญกว่าทรัพย์สิน

6

จัดหาบุคลากรการโรง

7

ปรับลดงานที่ไม่จำเป็น
หรือซ้ำซ้อน

8

จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

1

ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน



กระทรวงศึกษาธิการได้นำระบบประเมินวิทยฐานะผ่านระบบออนไลน์ **Digital Performance Appraisal : DPA** มาใช้ในกระบวนการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง

สะดวก
รวดเร็ว
เป็นธรรม



ผู้มีคุณสมบัติฯ ยื่นคำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA **จำนวน 86,231 ราย**

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินวิทยฐานะแล้ว **จำนวน 84,429 ราย**

คิดเป็นร้อยละ **97.91**

นอกจากนี้ได้ดำเนินการ

- **ปรับแก้ไขเพิ่มเติมหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ ตำแหน่งครู (ว 9/2564)** และสอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้มีผลงานการสร้างและพัฒนานวัตกรรม เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ
- **นำโปรแกรมอักษราวิสุทธ์มาใช้ในการตรวจสอบ**ความซ้ำซ้อนหรือความคล้ายคลึงของผลงานทางวิชาการที่เสนอขอรับการประเมินฯ



จากการที่นำระบบ DPA เข้ามาใช้ในการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถช่วยประหยัดเวลา งบประมาณ ปิดช่องทางการทุจริต และลดเลียนแบบผลงานทางวิชาการ ทำให้ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน



ครูและบุคลากร ทางการศึกษาค้นถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

“ ครูได้กลับไปสอนในถิ่นภูมิลำเนาของตนเอง
มีขวัญและกำลังใจในการจัดการเรียนการสอน
ได้ดูแลบิดา มารดา หรือได้อยู่ร่วมกับคู่สมรส
และสามารถลดภาระค่าใช้จ่ายในการดำรงชีพ
และลดภาระจากการมีหนี้สินได้ ”

- **ระบบจับคู่ครูคืนถิ่น
(Teacher Matching System : TMS)**
ย้ายสับเปลี่ยนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
มีครูที่ได้ย้ายสับเปลี่ยนแล้ว **จำนวน 350 ราย**
พร้อมทั้งได้เข้าปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาแห่งใหม่
ในช่วงเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2567
และมีครูที่ได้ย้ายสับเปลี่ยนรอบที่ 2 **จำนวน 267 ราย**

- **ระบบย้ายข้าราชการครู
(Teacher Rotation System : TRS)**
สถานศึกษาที่รับย้ายต้องมีอัตรากำลังสายงาน
การสอนในภาพรวมไม่เกินเกณฑ์อัตรากำลัง
ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเป็นตำแหน่งที่ไม่มีเงื่อนไข
ในการใช้ตำแหน่ง

“ โปร่งใส เป็นธรรม ลดการทุจริต ”



- **ระบบ School Capacity System : SCS**
เปิดตัวการใช้งานระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศแล้ว ตั้งแต่วันที่ 28 มีนาคม 2567
เพื่อใช้ในการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการเชื่อมโยงข้อมูล
จากระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS OBEC) ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)
ของ สพฐ. และจากระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของสำนักงาน ก.ค.ศ.

การบริหารอัตรากำลัง

✓ ถูกต้อง ✓ แม่นยำ ✓ เหมาะสมกับภาระงาน

3 แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

“สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงิน
โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ
รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน”

กระทรวงศึกษาธิการ โดยคณะกรรมการ
ขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหานี้สินครูและบุคลากร
ทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการได้มีการขับเคลื่อน
9 มาตรการ เพื่อแก้ปัญหานี้สินครูอย่างจริงจัง
และต่อเนื่อง



6 มิถุนายน 2567 กระทรวงศึกษาธิการลงนาม
บันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับ 13 หน่วยงาน
เพื่อเดินเครื่องเต็มกำลังแก้ปัญหานี้สินครู
และบุคลากรทางการศึกษา เติมความสุข
และคุณภาพชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม

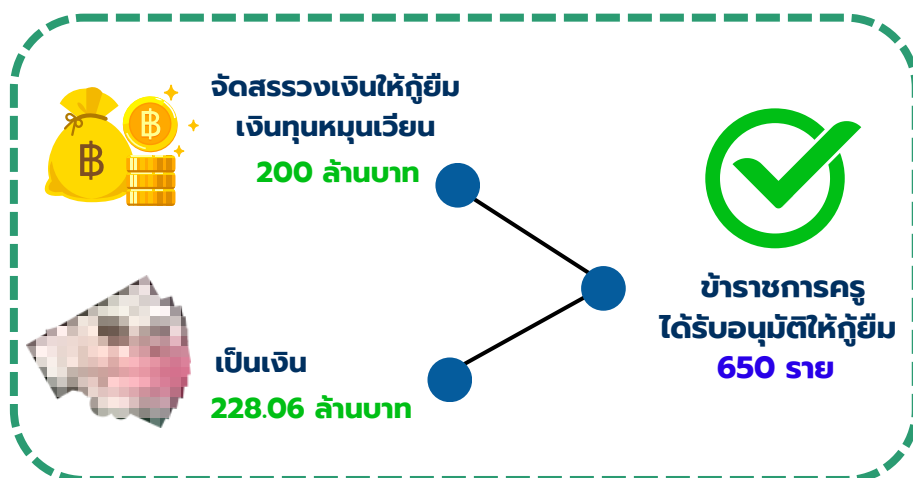


ลดดอกเบี้ยเงินกู้ ยกระดับการหักเงินเดือนและควบคุมยอดหนี้ โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานและสถาบันการเงินที่เกี่ยวข้อง อาทิ **ร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู 40 แห่ง ลดดอกเบี้ยเงินกู้ ไม่เกินร้อยละ 4.75** ซึ่งส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา **จำนวน 439,858 คน** มีรายได้สุทธิหลังหักชำระหนี้เพียงพอต่อการดำรงชีพ



ผลการแก้ไขปัญหานี้สัณคร**ประจำเดือนมกราคม - กันยายน 2567** มีผู้สมัครใจมาลงทะเบียนกับศูนย์ปฏิบัติการแก้ไขปัญหานี้สัณครและบุคลากรทางการศึกษา สพฐ. **จำนวน 7,820 คน** จาก 245 เขตพื้นที่การศึกษา รวมผู้ที่ได้รับการแก้ไขปัญหานี้สำเร็จแล้ว **จำนวน 1,040 คน** คิดเป็นมูลค่าหนี้ที่แก้ไขสำเร็จแล้ว **จำนวน 3,120 ล้านบาท** และจะดำเนินการสัญจรร่วมพลังแก้ไขปัญหานี้สัณครและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการกำกับการแก้ไขปัญหานี้สัณของประชาชนรายย่อยและกรมส่งเสริมสหกรณ์ **จำนวน 6 จุดทั่วประเทศ**

จัดสรรวงเงินให้กู้ยืมเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหานี้สัณข้าราชการครูประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อช่วยบรรเทาภาระหนี้สินของข้าราชการครู



สพว.
องค์กรคุณภาพ
สร้างคนดี มีความสุข

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

อบรมเสริมสร้างความรู้ ทักษะการวางแผน และองค์ความรู้ทางการเงินและการออม
ระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤษภาคม 2567

วัตถุประสงค์
เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะการวางแผนทางการเงินและการออม สำหรับการป้องกันและแก้ปัญหาด้านการเงินรายบุคคล รวมถึงพัฒนาบุคลากรต้นแบบการแก้ปัญหานี้สินด้วยตนเองและการพัฒนาบุคลากรเพื่อเป็นพี่บริการการแก้ปัญหานี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือ OBEC MONEY COACH ซึ่งจะเป็บุคคลสำคัญในการช่วยเหลือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) ที่เป็นสถานีแก้หนี้ถึง 245 เขตพื้นที่ทั่วประเทศต่อไป

ผู้เข้าร่วมการอบรม
จำนวน **168** คน

ผลการประเมิน
ความพึงพอใจในภาพรวม
ระดับ **มากที่สุด**
ภาพรวม Mean = 4.64 S.D. = 0.72

จุดเด่นของการอบรม

- ✓ สามารถนำความรู้ไปต่อยอดและนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน
- ✓ วิทยากรมีความรู้ความชำนาญ
- ✓ สามารถขยายผลเพื่อพัฒนาบุคลากรต่อไป

หลักสูตรการอบรม

01 หลักสูตรที่ 1
เสริมสภาพคล่องการเงินครู
(จัดการหนี้ มีเงินออม)
วันที่ 7 พฤษภาคม 2567

สำหรับบุคคลที่เป็นหนี้และสมัครใจเข้าร่วมการแก้หนี้ โดยแนะนำแอปพลิเคชันสำหรับช่วยคำนวณ บรรยายและร่วมพูดคุยในหัวข้อ

- 1) การวางแผนจัดการรายได้
- 2) การวางแผนใช้สินเชื่อ
- 3) วิธีจัดการปัญหานี้สินและเสริมสภาพคล่อง

02 หลักสูตรที่ 2
ครูไทยการเงินดี มีความสุข เกษียณสบาย
วันที่ 8 พฤษภาคม 2567

หลักสูตรสำหรับบุคคลที่ได้รู้ความรู้อและสามารถนำไปใช้ขยายผลช่วยแก้ไขปัญหานี้สินผู้อื่นได้ โดยบรรยายและพูดคุยในหัวข้อ

- 1) การจัดการรายได้
- 2) จบแสดงสถานะการเงิน
- 3) การวางแผนการออม

โดย **โค้ชหนุ่ม จักรพงษ์ เมฆพันธุ์**

ระบบการเรียนรู้ออนไลน์ “สร้างความยั่งยืน ด้วยความรู้ด้านการเงิน” OBEC – MONEY COACH
โดยโค้ชหนุ่ม

ผลที่ได้

ผู้เข้าชมเว็บไซต์	ผู้สมัคร	ผู้เข้าเรียน	ผู้เรียนจบแล้ว
จำนวน 19,884 คน	จำนวน 5,115 คน	จำนวน 4,120 คน	จำนวน 1,927 คน

นโยบายรัฐบาล

ธนาคารออมสิน ร่วมแก้หนี้ครู

ลดดอกเบี้ยเป็น **1%** หักปี **อัตโนมัติ**
สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ช่วย **ลดหนี้เงินต้น ได้เร็ว**

สำหรับคุณ

- ✓ ชำระหนี้ดี
- ✓ สถานะหนี้ปกติ

เว็บไซต์ www.gsb.or.th
Call Center 1118

haiger

แก้หนี้ครู

“ร่วมมือแก้ไขปัญหานี้สินครูอย่างเป็นรูปธรรม ทัวถึง และเป็นระบบ เพื่อเพิ่มสภาพคล่องและความมั่นคงทางการเงิน จัดสวัสดิการให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสภาพคล่องในการชำระหนี้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างมีศักดิ์ศรี”

4

จัดหาอุปกรณ์ การสอนและสวัสดิการ



กระทรวงศึกษาธิการมุ่งสนับสนุน
จัดหาอุปกรณ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
การเรียนการสอน และให้สามารถเชื่อมโยง
ระบบออนไลน์รองรับการใช้งาน



มติ ครม. (20 ก.พ. 2567)
อนุมัติโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา ระยะที่ 2
เพื่อจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย
ขยายโอกาสการศึกษา ครอบคลุมสถานศึกษา สพฐ. 29,312 โรงเรียน



ปรับเปลี่ยน
วิธีการเรียนรู้
ผู้เรียนสามารถ
เรียนรู้ได้
ทุกที่ ทุกเวลา

โดยท่อนี้ผูกพัน
ข้ามปีงบประมาณ 5 ปี
(ปีงบประมาณ 2568-2572)
วงเงินรวม 22,102.97 ล้านบาท



กระทรวงศึกษาธิการได้มีการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์ พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน
ให้กับโรงเรียนที่มีความจำเป็นและขาดแคลนครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ กับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย
จำนวน 5,348 แห่ง

โดยนำร่องการพัฒนากระบวนนิเวศทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถรองรับโรงเรียนคุณภาพในสังกัด สพฐ.
จำนวน 1,808 โรงเรียน รวมทั้งสร้างความร่วมมือการทำงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับหน่วยงาน
และองค์กรที่มีศักยภาพทางเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น google ประเทศไทย บริษัท ไทยซัมซุงอิเล็กทรอนิกส์ จำกัด
เพื่อเข้ามาช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับเยาวชนของประเทศไทยส่งผลให้ครูมีการจัดการเรียนการสอน
ที่ทันสมัย และเปิดโอกาสด้านการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

5

ยกเลิกครูเเวร :

ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน



“

การยกเลิกครูเเวร

ได้รับผลตอบแทนที่ดีมาจากครูทั่วประเทศ
ครูทุกท่านต่างเห็นด้วยและมีความสุขกับนโยบายนี้ ”

คณะรัฐมนตรีได้มีมติ เมื่อวันที่ 23 มกราคม 2567 ให้ยกเลิก “ครูอยู่เเวร” ซึ่งมีผลบังคับใช้ทันที ในสถานศึกษาทั่วประเทศ พร้อมทั้งให้หน่วยงานทั้งสำนักงานตำรวจแห่งชาติและฝ่ายปกครอง กระทรวงมหาดไทย เข้ามาช่วยดูแลในเรื่องรักษาความสงบเรียบร้อยบริเวณสถานศึกษา แสดงให้เห็นถึงความห่วงใยในสวัสดิภาพ และลดภาระของครูอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้บูรณาการ รักษาความปลอดภัยร่วมกันกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในระดับบน ระดับกลาง และระดับพื้นที่อย่างครอบคลุม รวมทั้งแก้ไขปรับปรุงระเบียบคำสั่งที่เกี่ยวข้อง

“ ครูในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. กว่า 20,000 แห่ง
มีความปลอดภัยในชีวิต และพร้อมปฏิบัติงานสอนได้อย่างเต็มที่ ”

6

จัดหาบุคลากรโรง

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบาย

ให้มีบุคลากรโรงครบทุกโรงเรียน

ซึ่งบุคลากรโรงเปรียบเป็น

แก้วสารพัดนึก ที่จะช่วยลดภาระงานครู
ดูแลโรงเรียน และนักเรียน

เสมา 2 ลงพื้นที่ จ.เลย เล็งช่วยแก้ปัญห
ขาดแคลนบุคลากรโรง
ตามแนวทาง "เรียนดี มีความสุข"

ผลการสรรหาบุคลากรโรง

ได้รับจัดสรร
ทั้งหมด

13,751
อัตรา

สรรหาได้

13,326
อัตรา

- สรรหาไม่ได้ 94 อัตรา
- ส่งคืนอัตรา 35 อัตรา



“จากนโยบายดังกล่าวส่งผลให้ครูได้กลับสู่ห้องเรียน
เป็นผลดีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนและคุณภาพชีวิต
ด้านความสะอาดและปลอดภัยของนักเรียนและครู
รวมทั้งเกิดการจ้างงานจากคนในชุมชน
และได้ดูแลโรงเรียนในชุมชนของตนเอง”

มติ ครม. เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2567
เห็นชอบ ให้มีการจ้างบุคลากรโรงให้กับ
โรงเรียนที่ขาดแคลน ในปีงบประมาณ
พ.ศ. 2567 จำนวน 13,751 อัตรา
ในวงเงิน จำนวน 618,795,000 บาท
มีผลตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม 2567
เข้าปฏิบัติงานครบทุกโรงเรียน

มติ ครม.เห็นชอบ
จ้างบุคลากรโรง ให้ครบทุกโรงเรียน

“

ขอบคุณนายกรัฐมนตรี
เห็นชอบจ้างบุคลากรโรง

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
อนุมัติเป็นหลักการ จ้างเพิ่มให้ครบทุกโรงเรียน
เป็นเงิน 2,739.96 ล้านบาท

”

บุคลากรโรง จะช่วยให้โรงเรียนทุกแห่ง สะอาด ปลอดภัย
เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ช่วยดูแลสภาพแวดล้อม
ระบบสาธารณูปโภค และทรัพยากรของทางราชการ
รวมถึงสร้างความปลอดภัยแก่ครูและนักเรียน
เกิดการจ้างงาน สร้างรายได้
และเกิดเงินหมุนเวียนในระบบเศรษฐกิจ

ช่วยให้ครูสามารถทำหน้าที่หลักในการจัดการเรียนรู้
การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

พ.ร.ท. อนุทิน ชาญวีรกูล
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



#เรียนดี มีความสุข

7

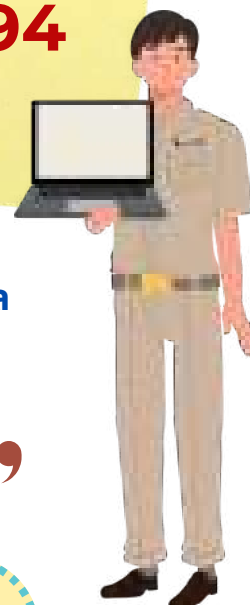
ปรับลดงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน

กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับลดงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน เพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา รวมถึงลด ละ เลิกโครงการกิจกรรมตัวชี้วัดที่ซ้ำซ้อน เพื่อลดภาระครู ให้ครูได้มีเวลาในการจัดการเรียนการสอน แก่เด็กนักเรียนมากยิ่งขึ้น

ผลการสำรวจจาก OBEC POLL

ได้ดำเนินการลดภาระงานกว่า
ร้อยละ 46.94

“**บูรณาการปรับลดกิจกรรม**
บูรณาการเครือข่าย ใช้ข้อมูล
และลงพื้นที่ ติดตามร่วมกัน
และใช้เทคโนโลยีออนไลน์
กำกับติดตาม”



1

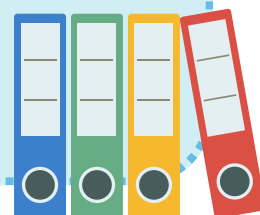
ลดภาระการรายงาน/ประเมินตัวชี้วัด
ของสถานศึกษา สังกัด สพฐ.

ร้อยละ 85.19

2

ลดภาระการรายงาน/ประเมินโครงการ/กิจกรรม/ภาระงานของส่วนกลาง
ที่มีการจัดเก็บข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา

- **ลดภาระการรายงานได้ ร้อยละ 99.93**
- **ลดกิจกรรมหรือภาระงาน ร้อยละ 96.64**



3

ลดการนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

- **ลดการนำเข้าโครงการในแผนปฏิบัติการราชการ ลดลงร้อยละ 56.57**
จาก 10,863 โครงการ เหลือ 6,145 โครงการ
- **ยกเลิกการนำเข้าโครงการนอกแผนปฏิบัติการในระบบติดตาม**
และประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR)

จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

จากปัญหาการขาดแคลนครูในสถานศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ดำเนินการคัดเลือก
บุคคลเพื่อ**บรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ**
เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครูผู้ช่วยกรณีที่มีความจำเป็นหรือ
มีเหตุพิเศษ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ
ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

โดยเปิดโอกาสให้

- พนักงานราชการ
- ลูกจ้างประจำ
- ครูสอนศาสนาอิสลาม
- วิทยากรศาสนาอิสลามศึกษา
- พนักงานจ้างเหมาบริการ
- ครูอัตราจ้างหรือลูกจ้างชั่วคราว



***** มีสิทธิ์สมัครเข้ารับการคัดเลือก *****

ทุกตำแหน่งต้องได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่สอนในสังกัดที่สมัครเข้ารับการคัดเลือก
ไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง หรือ 5 คาบต่อสัปดาห์

ปี พ.ศ. 2567 เปิดสอบคัดเลือกครูผู้ช่วย
จำนวน 3,796 อัตรา จาก 54 กลุ่มวิชา

“ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
เพื่อให้ได้ครูที่เป็นคนเก่ง คนดี มีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพและประสบการณ์ในการสอน
ตรงตามความต้องการจำเป็น ของสถานศึกษา ”

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1

เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”
มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียน
ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ
ทางการศึกษา

2

1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

3

ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching)
และเป้าหมายชีวิต

4

การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
(Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม
เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

5

การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา
และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน
ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ
ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

6

มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ
(Learn to Earn)

นโยบายเพิ่มเติม

7

อาหารกลางวัน
โรงเรียนขยายโอกาส

8

สุขภาพ มีความสุข

9

ศูนย์การเรียนรู้
สำหรับเด็ก
ในโรงพยาบาล

10

การยกเว้น/ผ่อนผัน
แต่งเครื่องแบบนักเรียน

1

เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”
มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียน
ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม
การศึกษาออนไลน์ ได้ทุกที่ ทุกเวลา ไม่เสียค่าใช้จ่าย เพื่อให้ผู้เรียนทุกพื้นที่
ได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

1

รวบรวม และคัดเลือกสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนเพื่อนำเข้าสู่
ดิจิทัลแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning
Platform: NDLP) จำนวน 222,456 สื่อ
และจะคัดเลือกให้เหลือร้อยละ 5 เพื่อรองรับแพลตฟอร์ม NDLP



วิจัยและพัฒนานวัตกรรม สื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน

2

1. ได้แนวทางในการพัฒนาสื่อเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ตามลักษณะ
และความต้องการของผู้เรียนในทุกระดับชั้น ม.4 - ม.6
2. ได้สื่อต้นแบบครอบคลุม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้น ม.4 - ม.6
สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 1,000 รายการ



3

ใช้ระบบประมวลผลแบบคลาวด์
เพื่อติดตั้งระบบแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้แห่งชาติ

ได้ระบบประมวลผลแบบคลาวด์

- CLOUD SERVER
- ระบบการบริหารจัดการ LOG และ MANAGED SECURITY SERVICE
- พื้นที่จัดเก็บข้อมูลรองรับแพลตฟอร์มการบริหารจัดการ
สถานศึกษา (DSAP)



4

จัดกิจกรรม กล้องความรู้สู่ความสุข

ตลอดเดือนธันวาคม 2566 - เดือนมีนาคม 2567
ผ่านทาง Youtube OBEC Channel



- ทิวการสอบ TGAT/TPAT ONLINE มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 109,500 คน
- “กิจกรรมความห่วงใยจากครู มอบความรู้ ด้วยความรัก” เรียนฟรี 5 วิชาหลัก มีผู้รับชมกิจกรรม จำนวน 459,045 ครั้ง
- A-Level เตรียมพร้อมสอบวัดความรู้เชิงวิชาการ ของนักเรียนชั้น ม.6 มีผู้รับชมกิจกรรม ประมาณ 100,000 คน

5

พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ ด้วยการเรียนอย่างมีความสุขกับวันเสาร์สนุกนอกห้องเรียน “Happy Saturday School”

- จัดทำหลักสูตรและกระบวนการจัดกิจกรรมเรียนรู้อย่างมีความสุขตามความถนัดและความสนใจ โดยทดลองนำร่อง (pilot study) ในช่วงวันเสาร์ จำนวน 4 สัปดาห์
- คัดเลือกนักเรียนระดับชั้น ม.ต้น จากโรงเรียนขยายโอกาส ในพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ เข้าร่วมโครงการ จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์ สพป.สมุทรปราการ เขต 1 โรงเรียนวัดศรีวารีน้อย สพป.สมุทรปราการ เขต 2

ผลสำรวจรายวิชาที่นักเรียนสนใจ

3 อันดับแรก

ทำอาหาร

นักลงกูป
รุ่นเยาว์

2

1

ดนตรีไทย

3



- นำเสนอองค์ความรู้ผ่านช่องทางบริการสื่อผ่าน Application “Cet Media App”
- ช่อง ETV สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา จำนวน 879 รายการ
- นำเสนอความรู้ผ่านทาง YouTube
 - ช่อง ETV ทิวเข้มออนไลน์ จำนวน 239 รายการ
 - ช่อง ETV สื่อสร้างอาชีพ สร้างรายได้ จำนวน 118 รายการ

6



การเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มจะเป็นการพัฒนาทักษะและศักยภาพของผู้เรียนและครูผู้สอน
ให้ก้าวทันยุคดิจิทัล สู่การเรียนรู้อย่างไร้ขีดจำกัด



2

1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งพัฒนาโรงเรียน
ให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง เพื่อเสริมสร้าง
โอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับ
ผู้เรียนในพื้นที่



กลุ่มเป้าหมาย
โรงเรียนคุณภาพ
1,808
โรงเรียน

ระดับประถมศึกษา
901 โรงเรียน
ระดับมัธยมศึกษา
907 โรงเรียน

การประเมินคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ SCHOOL GRADING

	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
โรงเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม	155	8.51
	388	21.46
	1,031	57.36
โรงเรียนคุณภาพ	217	12
	11	0.61

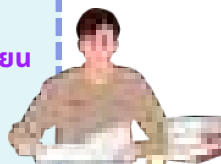


สนับสนุนให้โรงเรียนมีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการ สื่อที่พร้อมใช้ เพียงพอ กันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ครู และผู้บริหาร โรงเรียนคุณภาพ

- ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและภาษาอังกฤษ ร้อยละ 100
- ครูระดับประถมศึกษาผ่านการอบรม Financial Literacy จำนวน 901 โรงเรียน
- ผู้บริหารและครูในโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการอบรม ICT Talent จำนวน 1,808 โรงเรียน



สร้างเครือข่ายการศึกษาในพื้นที่ มีครูผู้สอนที่เพียงพอและตรงตามวิชาเอก
และรองรับนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ใกล้เคียงที่ประสงค์ใช้ทรัพยากรร่วมกัน
ตามความสมัครใจและความพร้อมของโรงเรียนตามแผนการเรียนรวม
โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน 1 – 60 คน ภายในรัศมีไม่เกิน 5 กิโลเมตร
จำนวน 1,136 โรงเรียน เป็นนักเรียน จำนวน 43,975 คน



สนับสนุนค่าพาหนะในการเดินทางไปเรียนรวมให้นักเรียนโรงเรียนเครือข่าย
และมีรถโรงเรียนรับ-ส่ง



ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งสร้างความเข้มแข็งของระบบแนะแนวนักเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิต สุขภาพจิตนักเรียน เพื่อให้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญห สุขภาพจิต พฤติกรรมเสี่ยง และได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ไขสถานการณ์อย่างทันท่วงที เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย มีความสุข



1

จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และการ Coaching

- ให้คำปรึกษาและดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ร่วมกับมูลนิธิยุวพัฒน์
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อปฏิบัติหน้าที่ เครือข่ายนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน สพฐ.
- เน้นแนะและ **Coaching** นักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในเขตกรุงเทพและปริมณฑล



2

การประกวด MOE CONTENT CREATOR AWARDS กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 หัวข้อ

1. เด็กไทยฐานใจดี จำนวน 204 ผลงาน
2. พลังความดีสร้างชาติ จำนวน 238 ผลงาน
3. Coaching ปิงอชีพ จำนวน 259 ผลงาน





กระทรวงศึกษาธิการ Ministry of Education



ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3

3

- จัดค่ายแนะแนวสุขภาพจิตและทักษะชีวิต
- จัดงานมหกรรมแนะแนวการเรียนรู้และอาชีพ

อาทิ

- Platform แนะนำแนวทางการศึกษา อาชีพส่วนตัวและสังคม “Fine MyFuture”
- ถ่ายทอดสด รายการ “จับมือนักเรียนไว้แล้วไปด้วยกันกับครูแนะแนวและวิธีเลือกคณะที่ใช้ให้ตอบใจและตอบโจทย์” ผ่าน OBEC Channel

มียอดผู้เข้าชมทั้งหมด 43,049 ครั้ง



รายการจับมือนักเรียนไว้แล้วไปด้วยกันกับครูแนะแนว
และวิธีเลือกคณะที่ใช้ให้ตอบใจและตอบโจทย์
ผ่าน OBEC Channel

4

ระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

- นักเรียนชั้น ป.3 - ม.6
จำนวน 4,763,158 คน
- ได้รับการสำรวจแนวแล้ว
จำนวน 3,687,058 คน
คิดเป็นร้อยละ 77.40



5

พัฒนากิจกรรมนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ร่วมกับวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล

- จัดค่ายพัฒนากิจกรรมนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี
- จัดทำหลักสูตรการจัดค่ายพัฒนากิจกรรมนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี



กลุ่มเป้าหมาย
นักเรียน จาก 13 สส.

จำนวน **80** คน



แนะนำวิธีการใช้งานระบบ WE Space ให้แก่ครู

- ออกอากาศรายการ “พหุหัสเข้าข่าว สพฐ.” ตอนแนะนำอาชีพค้นหาปัญหา
ในตัวตน กับความสนใจสู่เป้าหมายอาชีพ ในวันที่ 2 พฤษภาคม 2567
เพื่อแนะนำโปรแกรมสำรวจแววของนักเรียนและวิธีการใช้งานระบบ WE SPACE
ให้แก่ครูและผู้ที่สนใจได้รับทราบและนำไปใช้ เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว
การชี้แนะ (COACHING) ของโรงเรียน

พหุหัสเข้า
OPEC MORNING NEWS
ข่าว สพฐ.



7

จัดทำหลักสูตรการพัฒนาระบบแนะแนว
เพื่อการแนะแนวและเป้าหมายชีวิต
Anywhere Anytime
ผ่านระบบ E-learning

8

พัฒนาบอร์ดเกมเส้นทางสู่อาชีพ (Dream Topia)

- ออกแบบและผลิตบอร์ดเกมเพื่อส่งเสริมความถนัดสู่อาชีพ
สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
- อบรมครูออนไลน์โรงเรียนนำร่อง 31 โรงเรียน โดยการใช้บอร์ดเกม
DREAM TOPIA เพื่อส่งเสริมความถนัดสู่อาชีพ



ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3



ขับเคลื่อนระบบสุขภาพสถานศึกษาด้วย
การบูรณาการความร่วมมือในระดับพื้นที่
เรียนรู้ มีความสุข คุณภาพชีวิตดี ร่วมกับ
สำนักงานคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ

1 **Online Up Skill** จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา
การเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
(Applied Knowledge Level: A - Level)

พัฒนาสุขภาพกายและใจโดยรรรมบุญโรงเรียน
ด้วยการจัดทำธรรมนูญสุขภาพสถานศึกษา
จำนวน 28 หน่วยงาน

2

3 ใส่ใจสุขภาพจิตนักเรียนด้วย **Platform**
“ **School Health HERO** ”

- มีสถานศึกษาใช้งานระบบ จำนวน 10,793 แห่ง
- ครูสมัครใช้งานระบบ จำนวน 203,062 คน
- นักเรียนที่ผ่านการเฝ้าระวัง จำนวน 1,655,626 คน

4 จัดตั้งหน่วยบริการแนะแนวให้การศึกษา
ผู้เรียนทุกช่วงวัย และอยู่ระหว่างดำเนินโครงการ
ผลิตสื่อ Tiktok ร่วมกับสำนักงานกองทุน
พัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ (สสส.)



กำหนดมาตรการป้องกันและเสริมสร้างความรอบรู้
อันตรายจากการเสพติดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สิ่งมีนเมา
และยาเสพติดทุกประเภท

5

6

ศูนย์แนะแนวให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาและประชาชน โดย กรมส่งเสริมการเรียนรู้

- มีผู้รับบริการแนะแนวและให้คำปรึกษา
รวมทั้งสิ้น จำนวน 48,024 คน
- มีผู้รับบริการตรวจสุขภาพใจ ทั้งนักศึกษา ประชาชน
รวมทั้งสิ้น จำนวน 28,031 คน



จัดทำรายงานผลการวิเคราะห์การศึกษาระบบทัศนการพัฒนา
ทักษะทางสังคมและอารมณ์ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 35 ท่าน 9 สาขา
- กรณศึกษาโรงเรียน 7 แห่ง 7 สังกัด

7



8

ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

“ 3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม ”

เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต

ปฐมวัยไทยแลนด์
Early Childhood Development (ECD) Thailand

คณะอนุกรรมการด้านสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
ในคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอเชิงนโยบาย
“ 3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม ”
เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต

3 เร่ง	3 ลด	3 เพิ่ม
1) เร่ง ในความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง ครู ผู้ดูแลเด็ก ชุมชน และสังคม 2) เร่ง จัดสวัสดิการเด็กเล็กถ้วนหน้า 3) เร่ง เสริมศักยภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และกลไกในระดับพื้นที่ ใกล้ตัวเด็ก	1) ลด การใช้สื่อหน้าจอในเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง งดใช้ก่อนวัย 2 ขวบ 2) ลด ความเครียด คำนึงความสุขแก่เด็กปฐมวัย 3) ลด การใช้ความรุนแรงกับเด็กปฐมวัยทั้งทางร่างกายและจิตใจ	1) เพิ่ม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ผ่านการเล่นหลากหลาย เช่น ดนตรี กีฬา การออกกำลังกายในบ้าน งานสวน งานครัว 2) เพิ่ม การเล่าหรืออ่านนิทานกับเด็กสม่ำเสมอ 3) เพิ่ม ความรัก ความใส่ใจ และ เวลาคุณภาพของครอบครัว

การสื่อสารประชาสัมพันธ์
Main campaign
“เพิ่มเวลาคุณภาพ เล่นเป็น กอดเป็น เล่าเป็น”
Second campaign
“งดจอก่อนสองขวบ ร่วมสร้างวัยไม่ใช้ความรุนแรง”

สำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยได้เชื่อมโยงเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนร่วมกันขับเคลื่อนและพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน



4

การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

“ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียน
ควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน”

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม โดยการเชื่อมโยงการศึกษากับโลกอาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตร ในการประกอบอาชีพด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ



1

หารือความร่วมมือแนวทางการเทียบเคียง กรอบคุณวุฒิแห่งชาติของประเทศไทย และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน กับระบบคุณวุฒิของสาธารณรัฐประชาชนจีน

3

จัดทำหลักสูตร สอศ. พ.ศ. 2567 โดยมีการประกาศใช้ และอนุมัติหลักสูตร ปวช. และ ปวส. พ.ศ. 2567 ในหลักสูตรทวิวุฒิ ไทย-จีน นำร่อง 18 สาขาวิชา ที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานอาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานสากล

4

จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 1,043 แห่ง

2

กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับ สำนักงาน ก.พ. จัดทำ

- จัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการรับรองคุณวุฒิ
- ขอเพิ่มอัตราเงินเดือนสำหรับผู้สำเร็จ การศึกษาจากหลักสูตรที่ได้รับการรับรอง
- ขอเทียบคุณวุฒิระดับ ม.ปลาย และทักษะอาชีพ ให้เทียบเท่ากับระดับ ปวช. เพื่อใช้ในการบรรจุ และแต่งตั้งเป็นข้าราชการพลเรือน

5

จัดทำ (ร่าง) หลักสูตรระยะสั้นด้านอาชีพ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ และคุณวุฒิวิชาชีพของสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 3 หลักสูตร ได้แก่



- หลักสูตรผู้ประกอบอาหารไทย ประเภทของครัว
- หลักสูตรช่างตัดผมชาย
- หลักสูตรอาชีพเครื่องปั้นดินเผา

5

การจัดทำระบบวัดผล เทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเปิดโอกาสให้ผู้เรียน
และประชาชนได้นำผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ ทักษะ
จากการทำงานหรือทักษะเฉพาะมาเทียบโอนสะสม
และใช้ประโยชน์ในการเพิ่มคุณวุฒิการทำงาน
และการศึกษาต่อ รวมทั้งสร้างโอกาสให้ประชาชนทั่วไป
ได้เพิ่มและพัฒนาทักษะใหม่ นำไปสู่การสร้างงาน
สร้างรายได้ และการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
ของประเทศ



1



ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2567
เผยแพร่ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 30 เมษายน 2567



จัดทำร่างหลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงาน ธนาคารหน่วยกิต ทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ระดับการศึกษาอาชีวศึกษา

2

- จัดทำ Big Data ของศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด
- เทียบรายวิชาของหลักสูตรแต่ละระดับเข้าสู่ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
- จัดแนวทางการเชื่อมโยงและการสะสมหน่วยกิตเข้าสู่ระบบธนาคารหน่วยกิต
- จัดทำคลิปวิดีโอ บทเรียนออนไลน์

3

พัฒนา หลักสูตรในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 30 สาขาวิชา

ปรับปรุง + พัฒนา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 48 สาขาวิชา

ประกาศใช้ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 94 สาขาวิชา



4

จัดทำประกาศเทียบรายวิชาจากหน่วยงานอื่นเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษาเพื่อสะสมในระบบธนาคารหน่วยกิต

5

จัดตั้งศูนย์เทียบโอนผลการเรียนในระดับจังหวัด จำนวน 77 ศูนย์



6

ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษาแนวใหม่) ด้วยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สพฐ. 114 แห่ง กับ สถานศึกษา สอศ. 71 แห่ง



ในภาคเรียนที่ 1/2567 มีนักเรียน จำนวน 3,593 คน

7

พัฒนาการจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ให้กับนักเรียนโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 1,178 คน จาก 36 แห่ง และวิทยาลัยสังกัด สอศ. จำนวน 47 แห่ง

6

มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการศึกษาตามแนวคิด **Learn to Earn** คือ การเรียนรู้เพื่อความอยู่รอด ที่ตอบโจทก์นโยบายด้านการศึกษา **“เรียนดี มีความสุข”** ด้วยความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ทั้งในและนอกกระทรวง เพื่อผลิตและพัฒนาคนที่ตรงกับสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน มีรายได้ระหว่างเรียน และเมื่อเรียนจบแล้วมีงานทำ

กรมส่งเสริมการเรียนรู้



นโยบาย มีรายได้ ระหว่างเรียน

จัดอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Up Skill) หรือ ทักษะเดิม (Re Skill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพจนแล้วมีงานทำและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อมูลประจำเดือน สิงหาคม 2567

ผู้ผ่านการฝึกอาชีพ จำนวน

302,905 คน

จบแล้วมีงานทำ (LEARN TO EARN)

ผลการดำเนินงาน

- ✓ หลักสูตรฝึกอาชีพ จำนวน **3,949** คน
- ✓ จบแล้วมีงานทำ จำนวน **131,211** คน
- ✓ มีรายได้เพิ่มขึ้น 3,000 บาท/เดือน คิดเป็น **59.78%**

5 หลักสูตรที่ได้รับความนิยม

- การทำขนมไทย
- การทำอาหารคาว
- การแปรรูปอาหาร (การทำไส้เค็ม น้ำพริก เป็นต้น)
- การทำจักสาน (สานตะกร้าจากหวายเทียม ชินไต่จากหวายเทียม ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ เป็นต้น)
- หลักสูตรช่างทั่วไป (ช่างก่อสร้าง ช่างปูน ช่างเชื่อม เป็นต้น)

 **ขับเคลื่อน Learn to Earn ร่วมกับมูลนิธิเอสซีซี** เพื่อฝึกกำลังร่วมกับทุกภาคส่วน ขยายแนวคิด Learn to Earn เรียนรู้ เพื่อการอยู่รอด ให้เป็นวาระแห่งชาติ

 **จัดกิจกรรม “เรียนดี มีความสุข”** สร้างเส้นทางสู่อาชีพให้กับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเอกชนที่ด้อยโอกาส **จำนวน 531 คน** และเตรียมจัดกิจกรรมเพิ่มเติม ใน 9 จังหวัด ให้กับนักเรียน **จำนวน 1,000 คน**

 **ขับเคลื่อนโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา** ให้ไปในทิศทางและมาตรฐานเดียวกัน

 **ขับเคลื่อนโครงการนักเรียนทุนน้อยมีคุณธรรม** ส่งเสริมจิตสำนึกสร้างเสริมให้ศูนย์แกนนำ **จำนวน 29 ศูนย์**

 **ส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย** (ทวิศึกษาแนวใหม่)

 **จัดทำหลักสูตรการประกอบอาหาร** **จำนวน 20 หลักสูตร** เตรียมให้สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) รับรองมาตรฐานฯ

 **จัดกิจกรรมฝึกอาชีพ** ส่งเสริมการมีรายได้ผ่านสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด **จำนวน 928 แห่ง**

- มีหลักสูตรฝึกอาชีพ **จำนวน 3,949 หลักสูตร**
- มีผู้ผ่านการฝึกอาชีพ **จำนวน 302,905 คน** ผู้ผ่านการฝึกอาชีพจบแล้วมีงานทำ **จำนวน 131,211 คน** คิดเป็นร้อยละ **43** ของผู้ได้รับการฝึกอาชีพ

 **ผู้ผ่านการฝึกอบรมนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ สามารถสร้างรายได้ ไม่ต่ำกว่า 3,000 บาท/เดือน คิดเป็นร้อยละ 59.78 จบแล้วมีงานทำ คิดเป็นร้อยละ 86.88**

 **จากการดำเนินการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ส่งผลให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถเรียนรู้ในสิ่งที่อยากเรียนรู้ ตามความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของตนเอง เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Up Skill) หรือทบทวนทักษะ (Re Skill)**



7

อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส



อนุมัติงบประมาณ
อาหารกลางวัน
โรงเรียนขยายโอกาส
ทุกสังกัด

มติ ครม.
อนุมัติงบอาหารกลางวัน
โรงเรียนขยายโอกาส

สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทุกสังกัด 7,344 แห่ง
จำนวน 575,983 คน
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
รวมงบประมาณ 2,955,572,400 บาท

อนุมัติให้สูงสุด 36 บาท

- นักเรียน 1 - 40 คน 36 บาท/คน/วัน
- นักเรียน 41 - 100 คน 27 บาท/คน/วัน
- นักเรียน 101 - 120 คน 24 บาท/คน/วัน
- นักเรียน 120 คนขึ้นไป 22 บาท/คน/วัน

ขอบคุณนายกรัฐมนตรี...
เด็กนักเรียนของเรา
ได้รับอาหารกลางวันที่ดี
มีคุณภาพแล้ว จะตั้งใจเรียน
"เรียนดี มีความสุข" ให้มากยิ่งขึ้น

ดร.ศ.อ. วิมลคุณากร
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

ประชุมประสานภารกิจ คร.

ครม.เห็นชอบอนุมัติ
งบอาหารกลางวัน 2.9 พันล้านบาทต่อเด็ก
ขยายโอกาสกว่า 5 แสนคน




โดยงบอาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาสฯ จะช่วยแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
ของเด็กนักเรียน ให้เด็กและเยาวชนได้กินดี มีความสุข รวมทั้งเป็นส่วนหนึ่ง
ของการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย



27

9

ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล



กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การศึกษาเข้าถึงนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงเด็กที่รักษาตัวอยู่ในโรงพยาบาลจากเดิมต้องขออนุญาตถึงงบประมาณในการดำเนินงาน โครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลให้กับเด็กทุก 5 ปี แต่ขณะนี้คณะรัฐมนตรี มีมติ เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2567 อนุมัติให้ดำเนินโครงการต่อเนื่องทุกปี ซึ่งปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้อนุมัติงบประมาณ **จำนวน 30,327,930 บาท** เพื่อจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ฯ ใน **77 จังหวัด 85 ศูนย์การเรียนรู้** โดยมีการจ้างครูประจำศูนย์การเรียนรู้ฯ **จำนวน 151 อัตรา** และมีเด็กที่พักรักษาตัวอยู่ในโรงพยาบาลที่มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ **ไม่ต่ำกว่า 35,000 คน** ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีคุณภาพ

เด็กที่ได้รับการรักษาในโรงพยาบาล มีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง เมื่อออกจากโรงพยาบาลแล้ว สามารถกลับเข้ารับการศึกษาศึกษาในสถานศึกษาเดิมหรือส่งต่อเข้ารับการศึกษาศึกษาในสถานศึกษาในระบบ หรือตามอัธยาศัย ส่งผลให้นักเรียนไม่ต้องลาออกจากโรงเรียนในระหว่างภาคการศึกษา และมีความรู้สำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

10

การยกเว้น/ผ่อนผัน แต่งเครื่องแบบนักเรียน



กระทรวงศึกษาธิการคำนึงถึง

$$V = \frac{4}{3} \pi r^3$$

ความเดือดร้อนของผู้ปกครองในการหาเงิน
มาซื้อเสื้อผ้าชุดเครื่องแบบของนักเรียน
จึงได้ดำเนินการแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัด
พิจารณายกเว้นหรือผ่อนผันการแต่ง
เครื่องแบบและรองเท้าของนักเรียน
เป็นชุดหรือรองเท้าอื่น เมื่อเกิดกรณีนักเรียน
มีความเดือดร้อนในการจัดหาชุดนักเรียน
โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำข้อตกลง
ระหว่างผู้ปกครองของนักเรียนกับโรงเรียน
เพื่อยกเว้นหรือผ่อนผันการแต่งชุดนักเรียน
จนกว่าจะมีความพร้อม



จำนวนนักเรียนที่ได้รับการยกเว้น/ผ่อนผันการแต่งกายเครื่องแบบนักเรียน



สพป.

สพม.

สศศ.

ชุดนักเรียน	จำนวน 396,668 คน
ชุดลูกเสือ เนตรนารี	จำนวน 552,262 คน
ชุดพลະ	จำนวน 337,335 คน
เข็มขัด	จำนวน 363,268 คน
รองเท้า	จำนวน 331,507 คน
ถุงเท้า	จำนวน 315,683 คน
ชุดปฏิบัติการ	จำนวน 304,470 คน

ชุดนักเรียน	จำนวน 87,774 คน
ชุดลูกเสือ เนตรนารี	จำนวน 106,697 คน
ชุดพลະ	จำนวน 84,859 คน
เข็มขัด	จำนวน 58,221 คน
รองเท้า	จำนวน 64,711 คน
ถุงเท้า	จำนวน 66,786 คน
ชุดปฏิบัติการ	จำนวน 75,855 คน

ชุดนักเรียน	จำนวน 15,130 คน
ชุดลูกเสือ เนตรนารี	จำนวน 14,023 คน
ชุดพลະ	จำนวน 12,578 คน
เข็มขัด	จำนวน 11,582 คน
รองเท้า	จำนวน 14,186 คน
ถุงเท้า	จำนวน 13,050 คน
ชุดปฏิบัติการ	จำนวน 11,653 คน



เปิดทอม สุขใจ ช่วยผู้ปกครองลดภาระค่าใช้จ่าย
ด้วยนโยบายยกเว้น - ผ่อนผันการแต่งเครื่องแบบนักเรียน



ความร่วมมือด้านการศึกษา ภายใต้แนวคิด “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

1

ความร่วมมือด้าน
การศึกษากับนานาชาติ

2

3 องค์การร่วมลงนาม
MOU "การป้องกันและ
แก้ไขปัญหายาเสพติด"

3

ร่วมมือ 5 สถาบันการเงิน
ต่อยอดความรู้ด้านการเงิน
เข้าสู่ระบบการศึกษา

4

ร่วมพัฒนาคณ พัฒนาชาติ
ผลิตทรัพยากรมนุษย์
ที่มีคุณภาพ สร้างจิตสำนึก
ความเป็นไทย

5

10 ภาคีเครือข่าย
ร่วมแก้ไขปัญหายา
ZERO DROPOUT

6

MOU การใช้พลังงานสะอาด
ด้วยระบบ Solar Cell

7

ร่วมมือทุกภาคส่วน
ยกระดับผลประเมิน PISA



ความร่วมมือด้านการศึกษากับนานาชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ **ดำเนินความร่วมมือ** **ด้านการศึกษากับนานาชาติ** ทั้งในกรอบความร่วมมือ พหุภาคี และทวิภาคี เพื่อชูบทบาทเด่นด้านการศึกษาของไทยในเวทีระดับภูมิภาคและนานาชาติ **ในการเชื่อมความสัมพันธ์กับนานาชาติ** ซึ่งทำให้ได้รับประโยชน์จากโอกาสดังกล่าว ในการนำเสนอ **นโยบาย และแนวทางขับเคลื่อนการศึกษา** เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในภูมิภาคและระดับโลก



ศร. ดึงภาคีเครือข่ายทั่วโลก

ประชุมสภาการศึกษานานาชาติ
พร้อมร่วมยกระดับการศึกษา
ในสภาพแวดล้อมโลกที่เปลี่ยนไป

“เรียนดี มีความสุข”

การประชุมสภาการศึกษานานาชาติ
เรื่องความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษา
ในสภาพแวดล้อมโลกที่เปลี่ยนไป
(International Education Council Seminar
on Education Competitiveness
in a Globally Changing Environment)

“

ทุกประเทศทั่วโลกล้วนเห็นพ้องต้องกันว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นสิ่งสำคัญที่สุด ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนอย่างจริงจัง รวมทั้งสภาพแวดล้อมโลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว รุนแรง ส่งผลกระทบต่อสังคมทั่วโลก การศึกษาจึงต้องปรับตัว เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นแบบพลิกโฉม ต้องให้ความสำคัญกับบริบท แนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากร และเทคโนโลยี

”



พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวในการประชุม สภาการศึกษานานาชาติ “ความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษา ในสภาพแวดล้อมโลกที่เปลี่ยนไป”

International Education Council Seminar
on Education Competitiveness in a Globally Changing Environment

“

การพัฒนาการศึกษาไทยจะต้องทัดเทียมนานาชาติ เพราะเรามีมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ที่จะสามารถกำหนดการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นให้มีคุณภาพ เป็นแนวทางในการส่งเสริมการศึกษาให้เทียบเท่าสากล สิ่งสำคัญคือทุกหน่วยงานทางการศึกษาต้องร่วมมือกันจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อคุณภาพการศึกษา คุณภาพชีวิต คุณภาพเศรษฐกิจ และคุณภาพสังคมไทย ในสถานะที่โลกที่มีการเปลี่ยนแปลง

”

การประชุมรัฐมนตรีด้านการศึกษาอาเซียน (ASED) ครั้งที่ 13 ภายใต้หัวข้อ “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล”



กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพและเป็นประธานการประชุมรัฐมนตรีด้านการศึกษาอาเซียน ครั้งที่ 13 (The 13th ASEAN Education Ministers Meeting) ระหว่างวันที่ 23 - 26 สิงหาคม 2567 ณ จังหวัดบุรีรัมย์ ภายใต้หัวข้อ “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” ร่วมกับผู้นำด้านการศึกษาจากประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงประเทศสมาชิกอาเซียนบวกสาม (จีน เกาหลี ญี่ปุ่น) และอาเซียนบวกแปด (จีน เกาหลี ญี่ปุ่น ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ อินเดีย สหรัฐอเมริกา รัสเซีย)

การประชุมดังกล่าว ประกอบด้วย 6 การประชุมหลัก ได้แก่

- การประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาของอาเซียน ครั้งที่ 19 (SOM-ED)
- การประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาของอาเซียนบวกสาม ครั้งที่ 14 (APT SOMED)
- การประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาในกรอบสุดยอดเอเชียตะวันออก ครั้งที่ 9 (EAS SOMED)
- การประชุมรัฐมนตรีด้านการศึกษาอาเซียน (ASED) ครั้งที่ 13
- การประชุมรัฐมนตรีด้านการศึกษาอาเซียนบวกสาม (APT EMM) ครั้งที่ 7
- การประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออกด้านการศึกษา (EAS EMM) ครั้งที่ 7

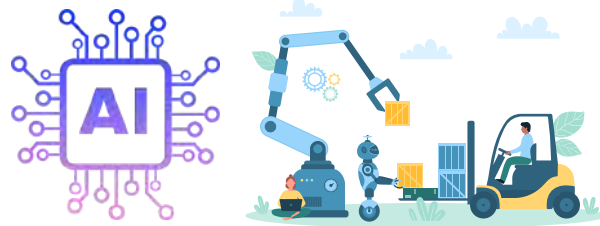


“การประชุมครั้งนี้ นับเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อประเทศไทย โดยเฉพาะในการส่งเสริมบทบาทและภาพลักษณ์ของประเทศไทยกับอาเซียน และประเทศคู่เจรจา เพื่อผลักดันประเทศในภูมิภาคสู่การบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและครอบคลุม รวมถึงการสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางและพลิกโฉมการศึกษาในยุคดิจิทัลให้ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืนทั้งปัจจุบันและอนาคต

- **ประชุมระดับโลกด้านการศึกษา หรือ Education World Forum 2024 (EWF)**
ณ กรุงลอนดอน สหราชอาณาจักร ร่วมกับผู้นำด้านการศึกษาจากประเทศต่าง ๆ ระดับทวิภาคี ได้แก่ **บรูไนดารุสซาลาม ลาว อินเดีย ญี่ปุ่น นิวซีแลนด์ และมาเลเซีย** ตลอดจนภาคเอกชนที่เป็นผู้นำในการผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีด้านการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการศึกษา และเสนอแนวทางการร่วมมือในการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ



หัวข้อหลักของการประชุม เน้นบทบาทของปัญญาประดิษฐ์ หรือ AI และการสร้างความสมดุลระหว่างเทคโนโลยีด้านดิจิทัลกับทักษะทางสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม (Green Skills) ซึ่งจำเป็นสำหรับการจ้างงานอุตสาหกรรมในอนาคต



กระทรวงศึกษาธิการหน่วยงานกลางประสานความร่วมมือกับนานาชาติเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา

1



ส่งเสริมการใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) การบริหารจัดการด้านการศึกษา แพลตฟอร์มเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา “HP Classeasy LSP” กับบริษัท Classera Inc ประเทศซาอุดีอาระเบีย



2

พัฒนาศักยภาพของครูในการถ่ายทอดองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กับ University of Oulu สาธารณรัฐฟินแลนด์ ในฐานะประเทศที่มีผลคะแนน PISA สูง



สนับสนุนความช่วยเหลือแก่โรงเรียนไทย ร่วมมือกันพัฒนาศักยภาพการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมอบทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนและครูเพื่อศึกษาต่อหรือฝึกอบรมในประเทศสหรัฐอเมริกา

3

4

จัดประชุมสภาครูอาเซียน+1 ครั้งที่ 38 The 38th ASEAN Council of Teachers + Korea (ACT+1) Convention ภายใต้หัวข้อ “Promoting Happy Schooling and Sustainability in Education: การส่งเสริมการเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างมีความสุขและความยั่งยืนในการศึกษา”



3 องค์กร ร่วมลงนาม MOU “การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด”



“นโยบายแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติที่ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกัน”

กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) “การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด” เพื่อเป็นการแสดงเจตจำนงความร่วมมือกันของหน่วยงานในการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบในการแก้ไขปัญหายาเสพติด เนื่องจากเป็นอันตรายที่บั่นทอนสังคม เศรษฐกิจ และความมั่นคงของประเทศ

ปัจจัยในการแก้ไขปัญหายาเสพติดที่สำคัญ ต้องมีมาตรการป้องกัน และสร้างภูมิคุ้มกัน ให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชน มิให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดแต่แรก ด้วยการลดจำนวน ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด โดยเฉพาะผู้เสพยาใหม่ ซึ่งเป็นเด็กและเยาวชนที่อยู่ในระบบการศึกษา จะต้องอาศัยความร่วมมือกับสถานศึกษา โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย ฯลฯ เพื่อป้องกัน นักเรียนนักศึกษาไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

นอกจากนั้น ครู บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ จะต้องครองตนประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี และไม่มีพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับยาเสพติดไม่ว่าในรูปแบบใด ซึ่งจะทำให้ ประชาชนมีความเชื่อถือศรัทธา อันจะนำไปสู่ความร่วมมือกันในการแก้ไขปัญหายาเสพติดได้

ร่วมมือ 5 สถาบันการเงิน ต่อยอดความรู้ด้านการเงินเข้าสู่ระบบการศึกษา



ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการและการส่งเสริมความรู้ทางการเงินผ่านระบบการศึกษา ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเศรษฐกิจการคลัง ธนาคารแห่งประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการกำกับหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์ ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย และสำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย ธนาคารแห่งประเทศไทย เพื่อผลักดันความรู้ทางการเงินเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างยั่งยืน

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ความร่วมมือนี้ จะดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงฯ

1

พัฒนากรอบสมรรถนะทางการเงิน รวมทั้งเป็นแนวทางกำหนดการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมแก่นักเรียนแต่ละระดับชั้นการศึกษา



2

กำหนดเนื้อหาความรู้ทางการเงิน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือและสื่อการสอนต่าง ๆ สำหรับปลูกฝังให้เยาวชนสามารถบริหารจัดการเงินได้อย่างเหมาะสม มีค่านิยมทางการเงินที่ถูกต้อง

3

ผลักดันให้เกิดเครือข่ายครูแกนนำที่เข้มแข็ง เพื่อยกระดับและส่งต่อความรู้ทางการเงินภายในสถานศึกษาได้ในวงกว้างและยั่งยืน โดยอาศัยความเชี่ยวชาญและเครือข่ายสัมพันธ์ของแต่ละหน่วยงาน



“การสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยทางการเงินเป็นพื้นฐานสำคัญ ส่งผลให้เยาวชนสามารถบริหารจัดการเงินได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ ทักษะ และค่านิยมทางการเงินที่ถูกต้อง ประชาชนคนไทยมีความเป็นอยู่ทางการเงินที่ดี และช่วยแก้ปัญหาหนี้ครัวเรือนได้อย่างยั่งยืนในอนาคต”

ร่วมพัฒนาคคน พัฒนาชาติ “ผลิตทรัพยากรมนุษย์ ที่มีคุณภาพสร้างจิตสำนึก ในความเป็นไทย”



MOU “แนวทางการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย”

ระหว่างกระทรวงมหาดไทย กระทรวงแรงงาน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงศึกษาธิการ และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

โดยมีเป้าหมายและภารกิจในแนวทางเดียวกันคือ “การพัฒนาคคน พัฒนาชาติ” โดยเฉพาะทรัพยากรที่มีคุณค่ามากที่สุด คือทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งทั้ง 4 กระทรวง จะดำเนินนโยบายสอดคล้องประสานและส่งเสริมซึ่งกันและกัน

ศร.

พัฒนาประชากรตั้งแต่วัยแรกเริ่ม ปลูกฝังค่านิยมที่ดี และสร้างวิวัฒนาการที่ทันสมัย

อว.

พัฒนาองค์ความรู้ ส่งเสริมศักยภาพของบุคคล ศึกษากฎทางการศึกษา เทคโนโลยีและนวัตกรรมในระดับอุดมศึกษา

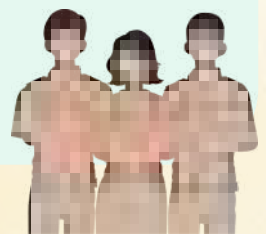
รง.

สร้างโอกาสการทำงาน โดยมีสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ช่วยออกใบประกอบคุณวุฒิวิชาชีพ ให้การรับรองความสามารถเฉพาะทาง เพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงานของประชาชนตามความสามารถ

มท.

พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและประเทศชาติตามแนวทาง “ทันโลก ทันสมัย ทันทั่วถึง” เพื่อพัฒนาคคนให้มีคุณภาพครบวงจร

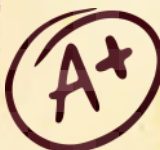
เน้นย้ำการพิจารณาคัดเลือกข้าราชการ เพื่อที่จะได้ข้าราชการที่เป็นแบบอย่างที่ดี มาสืบทอดจิตสำนึกในการรักษาชาติ ปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม



“

กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบด้านการศึกษาของประเทศ ตระหนักดีถึงความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพราะเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าตามเป้าหมายที่วางไว้ มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกกระดับ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา และการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม เปรียบพร้อมด้วยทักษะความรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สามารถแข่งขันในเวทีโลกได้

”





MOU กับ 10 ภาครี้อย่าย “ แก้ไขปัญหา ZERO DROPOUT ”



กระทรวงศึกษาธิการ ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน นอกกระบวนการศึกษา
ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการส่งเสริม
การเรียนรู้ตามศักยภาพ (Thailand Zero Dropout)

โดยมีภาคีเครือข่าย รวม 10 หน่วยงานพันธมิตร ได้แก่
กระทรวงศึกษาธิการ, กระทรวงมหาดไทย (มท.)
กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (ดส.)
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.)
กระทรวงสาธารณสุข (สธ.), กระทรวงแรงงาน (รง.)
กระทรวงยุติธรรม (ยธ.), กรุงเทพมหานคร, สำนักงานหลักประกันสุขภาพ
แห่งชาติ (สปสช.), สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)
และกองทุนเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)



มี 4 มาตรการสำคัญ

1

ค้นหาเด็กและเยาวชน
นอกกระบวนการศึกษา
ผ่านการบูรณาการ
และเชื่อมโยงข้อมูล
ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมาย
เพื่อนำไปสู่การค้นพบเด็ก
และเยาวชนนอกกระบวนการศึกษา

2

ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ ดูแล
เด็กและเยาวชนนอกกระบวน
การศึกษา โดยบูรณาการการ
ทำงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ

เป้าหมาย
เพื่อช่วยเหลือเด็กและเยาวชน
แต่ละรายอย่างเหมาะสม ทั้งด้าน
การศึกษา สุขภาวะ และสภาพสังคม

3

จัดการศึกษาและเรียนรู้
แบบยืดหยุ่น มีคุณภาพ
และเหมาะสมกับศักยภาพ
ของเด็กและเยาวชนแต่ละราย

เป้าหมาย
เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษา
และการพัฒนาเต็มศักยภาพ
ของตนเอง

4

ส่งเสริมผู้ประกอบการ
ภาคเอกชนให้เข้ามาร่วม
จัดการศึกษาหรือเรียนรู้

เป้าหมาย
เพื่อกระตุ้นให้ผู้ประกอบการ
เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ
ศึกษาหรือการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทความรับผิดชอบสำคัญในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฯ

- มอบหมายให้ทุกส่วนราชการในสังกัด ศธ. ร่วมสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์
- สนับสนุนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ รวมถึงการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- พัฒนาและการสร้างระบบคุ้มครองทางสังคมและความช่วยเหลือทุกมิติ
- สร้างการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการและสภาพปัญหาของเด็กและเยาวชนตามบริบทของพื้นที่ เพื่อป้องกันมิให้เด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาหรือการเรียนรู้

MOU การใช้พลังงานสะอาด ด้วยระบบ SOLAR CELL

การใช้พลังงานสะอาดเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดติดตั้งระบบแผง SOLAR CELL พร้อมช่วยแนะนำการใช้พลังงานอย่างประหยัด ให้เด็กและเยาวชนได้ตระหนักรู้และนำนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาปรับใช้ให้มีประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษาไม่ต้องออกค่าใช้จ่ายเอง



MOU โครงการติดตั้งระบบผลิตไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ (Solar Cell) ในสถานศึกษา
ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ (คร.) กับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) การไฟฟ้านครหลวง (กฟน.) และการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค (กฟภ.)

กระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนให้สถานศึกษาที่สมัครใจใช้ไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ด้วยระบบ Solar Rooftop เพื่อประหยัดค่าใช้จ่ายของสถานศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย

- สถานศึกษาในพื้นที่ กทม. และปริมณฑลทุกขนาดการศึกษา ที่ไม่มีแผนการยุบ รวม เลิก ในระยะ 20 ปี
- สถานศึกษานอกเขต กทม. และปริมณฑล ที่มีปริมาณการใช้ไฟฟ้าเกินเดือนละ 50,000 บาท หากค่าไฟฟ้าต่ำกว่าเดือนละ 50,000 บาท สามารถรวมกลุ่มสถานศึกษาเพื่อขอใช้บริการจาก กฟน. ได้

โรงเรียนจะได้รับการลดค่าใช้จ่าย

- ปริมาณการใช้ไฟฟ้าจาก Solar Cell
- ลดค่าพลังงานไฟฟ้าสุทธิจากมูลค่าไฟฟ้า 35% - 45%
- ค่าบริการของ กฟน./กฟผ.
- ค่า FT



การติดตั้ง Solar Cell ในสถานศึกษา แบ่งออกได้ดังนี้

- ดำเนินการแจ้งรายละเอียดให้กับโรงเรียนในพื้นที่ ภูมิภาคทราบเนื่องจาก กฟภ. มีโควตาจำกัด
- กองทุนพัฒนาไฟฟ้า ดำเนินการร่างแนวทางการขอติดตั้ง Solar Cell ในการของบประมาณจัดซื้อจัดจ้างที่ไม่เข้าเกณฑ์ของ กฟน. และ กฟภ.

ผลการติดตั้งระบบ Solar Rooftop

โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการแล้วทั้งหมด

จำนวน
679
แห่ง

โรงเรียนสมัครเข้าร่วมและอยู่ระหว่างการตรวจสอบเอกสาร

จำนวน
1,142
แห่ง

- ลงนามสัญญาแล้ว 15 แห่ง
- กฟน. ส่งข้อเสนอแล้ว 19 แห่ง
- อยู่ระหว่างการติดตั้ง Solar Rooftop 10 แห่ง
- ติดตั้งเสร็จแล้ว 1 แห่ง
- โรงเรียนสังกัด สพพ. 799 แห่ง
- โรงเรียนสังกัด สพม. 294 แห่ง
- โรงเรียนสังกัดการศึกษาพิเศษ (สศศ.) 34 แห่ง
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 15 แห่ง

“การนำแผง Solar Cell ไปติดตั้งที่สถานศึกษา เป็นการปลูกฝังเยาวชนให้ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าของการประหยัดพลังงาน ผู้เรียนได้กลับไปบอกต่อให้ผู้ปกครองฟัง เมื่อที่บ้านมีความพร้อมก็จะช่วยกันใช้พลังงานสะอาด ลดโลกร้อน ซึ่งเป็นเจตนาทางอ้อมที่เป็นประโยชน์อย่างมาก สำหรับการปลูกฝังแนวความคิดอนุรักษ์พลังงานให้เยาวชน”

ร่วมมือทุกภาคส่วน ยกระดับผลประเมิน PISA



จากผลการประเมิน PISA ของประเทศไทย ปี 2022
ที่ยังต่ำกว่าเป้าหมาย กระทรวงศึกษาธิการได้เร่งขับเคลื่อน
เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา



- กำหนดนโยบายและทิศทางการดำเนินงานของคณะกรรมการ PISA แห่งชาติ และคณะทำงานขับเคลื่อนเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA
- บูรณาการร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



จัดทำโครงการโรงเรียนพี่ โรงเรียนน้อง

ให้โรงเรียนสายวิทยาศาสตร์ เช่น กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาต่าง ๆ เข้าไปช่วยดูแล เป็นพี่เลี้ยงเพื่อยกระดับการศึกษาให้ใกล้เคียงกัน



- พัฒนาครูแกนนำขยายผลระดับพื้นที่ลงสู่สถานศึกษา จำนวน 22,680 คน จาก 224 เขต เพื่อออกแบบการดำเนินการขับเคลื่อนลงสู่การปฏิบัติในห้องเรียน
- พัฒนาครูแกนนำหลักสูตร PISA Gamification เพื่อออกแบบข้อสอบให้เป็น Digital Platform ที่มีความเป็นเกม จำนวน 1,518 คน



จัดอบรมการใช้ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA ในสถานศึกษา ทั้งรูปแบบ Online

ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30,715 คน

ร่วมมือทุกภาคส่วน ยกระดับผลประเมิน PISA



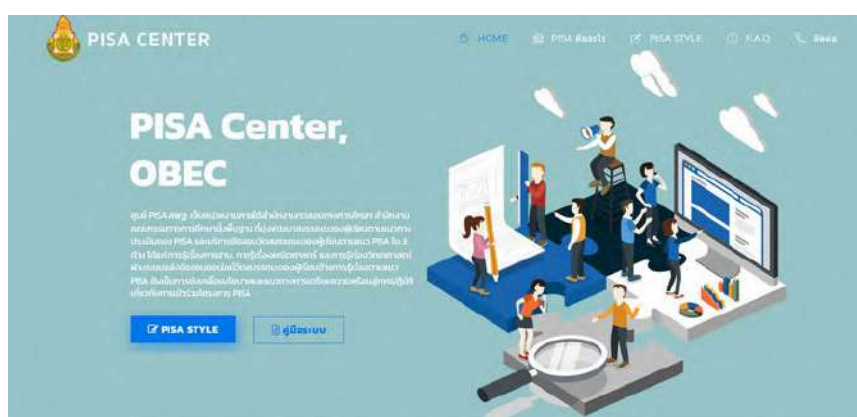
ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใช้ **Computer Based Test Online Testing (CBT)** ผ่าน

- ระบบ **PISA Style Online Testing** ของ สพฐ. ตั้งแต่เดือนมกราคม – สิงหาคม 2567

มีผู้เข้าระบบ **จำนวน 611,484 คน** รวมทั้งพัฒนาห้องสอบ **PISA-MOCKEXAM**

- ระบบ **PISA Online Testing** ของ สสวท. ตั้งแต่เดือนมีนาคม - กันยายน 2567

มีผู้เข้าระบบ **จำนวน 753,881 คน** เพื่อให้นักเรียนฝึกฝนการทำแบบทดสอบ PISA ที่ OECD เผยแพร่ และ **PISA Like** เพื่อเป็นแนวทางให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำไปใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ตามแนวทางของ PISA



จากการขับเคลื่อนการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรจริง และมีทักษะในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา รวมทั้งนักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของ PISA รวมถึงการใช้ Computer-Based Learning เกิดความคุ้นชินในการทำข้อสอบ PISA เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินในรอบถัดไป คือ **PISA 2025**



จากผลการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รอบ 1 ปีที่ผ่านมา กระทรวงศึกษาธิการ คำนึงถึงการพัฒนาการศึกษา ก่อให้เกิดความท้าทาย ในการกำหนดนโยบาย **“การปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ”** ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ในปีถัดไป ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ของนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากร ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข ภายใต้แนวทาง **“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”** ของทุกหน่วยงานในสังกัดและภาคีเครือข่ายในการร่วมผลักดันและขับเคลื่อนนโยบาย **“เรียนดี มีความสุข”** ให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เรียนดี
มีความสุข

“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน”



ความท้าทายที่กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญ และเร่งรัดดำเนินการเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง





ผลงาน รอบ 1 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ (กันยายน 2566 - กันยายน 2567)

กระทรวงศึกษาธิการ

| Ministry of Education



บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการภายใต้การนำ ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุรศักดิ์ พันธ์เจริญวรกุล) มุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพ และสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลกโดยได้ประกาศนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ยกกระตือรือร้นการศึกษาสู่ความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทุกภาคส่วนร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มกำลังความสามารถ และเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กระทรวงศึกษาธิการได้ผลักดันและขับเคลื่อนงานนโยบายลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองตามที่ได้ประกาศไว้ รวมทั้งมีนโยบาย ที่ได้ดำเนินการเพิ่มเติม คือ การยกเลิกครูเวร การจัดหานักการภารโรง การจ้างครูผู้ช่วยเป็นกรณีพิเศษ โครงการสุขาดี มีความสุข ตลอดจนการจัดสรรงบประมาณอาหารกลางวันให้กับโรงเรียนขยายโอกาส และศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล ผลงานในรอบ 1 ปี (กันยายน 2566 - กันยายน 2567) หลากหลายเรื่อง ได้ปรากฏผลสำเร็จและความก้าวหน้า อย่างเป็นรูปธรรม สะท้อนถึงการรวมพลังของทุกภาคส่วนที่มุ่งมั่นตั้งใจ เร่งขับเคลื่อน ดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ เพื่อเพิ่มโอกาส และยกระดับคุณภาพการศึกษาควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุขอย่างแท้จริง

กระทรวงศึกษาธิการ



สารบัญ

เรื่อง

หน้า

นโยบาย : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

❶ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	1
❷ ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น	2
❸ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	4
❹ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ	7
❺ ยกเลิกครูเวร : ชีวิตและความปลอดภัยและครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน	8
❻ จัดหาที่พักการภารโรง	9
❼ ปรับลดงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน	11
❽ จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ	12

นโยบาย : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

❶ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรีมีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	13
❷ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	15
❸ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต	17
❹ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ	21
❺ การจัดทำระบบวัดผลการเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มี ความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย	23
❻ มีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	26
❼ อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส	28
❽ สุขชาติ มีความสุข	29
❾ ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล	31
❿ การยกเว้น และผ่อนผันการแต่งเครื่องแบบนักเรียน	32



ความร่วมมือด้านการศึกษา ภายใต้แนวคิด “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

❶ ความร่วมมือด้านการศึกษา กับนานาชาติ	34
❷ ความร่วมมือระดับชาติ	36
❸ ร่วมมือทุกภาคส่วน ยกกระดับผลประเมิน PISA	41



นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

การลดภาระงานครูที่ไม่ใช่การสอน เพื่อคืนเวลาให้ครูได้สอนนักเรียน โดยกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเมินวิทยฐานะผ่านระบบออนไลน์ Digital Performance Appraisal : DPA โดยนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการประเมินทุกขั้นตอน ช่วยลดปริมาณเอกสาร และสร้างระบบการประเมินที่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง รวมทั้งสร้างระบบการประเมินที่ทันสมัย รวดเร็ว ยุติธรรม และมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- มีครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินวิทยฐานะแล้ว จำนวน 86,231 ราย จากผู้มีคุณสมบัติ ยื่นคำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA จำนวน 84,429 ราย คิดเป็นร้อยละ 97.91
- ปรับแก้ไขเพิ่มเติมหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ ตำแหน่งครู (ว 9/2564) และสอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้มีความสามารถในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม เลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ





เชิงคุณภาพ

- โปรแกรมอักษราวิสุทธิมาใช้ในการตรวจสอบความซ้ำซ้อนหรือความคล้ายคลึงของผลงานทางวิชาการที่เสนอขอรับการประเมินฯ
- การนำระบบ DPA เข้ามาใช้ในการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถช่วยประหยัดเวลา งบประมาณ ปิดช่องทาง การทุจริต และลอกเลียนแบบผลงานทางวิชาการทำให้ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืน

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงาน ก.ค.ศ. พัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามที่นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืน โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง และควรมีการย้ายสับเปลี่ยนก่อนการย้ายประจำปี



เพื่อให้ครูได้ย้ายกลับภูมิลำเนา โดยนำระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการย้าย โดยใช้ระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : ระบบ TMS) เพื่อให้ครูได้โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- มีครูที่ได้ย้ายสับเปลี่ยนแล้วในปีการศึกษา 2567 จำนวน 617 ราย ได้แก่ 1) ช่วงเปิดภาคเรียน จำนวน 350 ราย และ 2) รอบที่ 2 จำนวน 267 ราย

เชิงคุณภาพ

- ครูได้กลับไปสอนในถิ่นภูมิลำเนาของตนเอง มีขวัญและกำลังใจในการจัดการเรียนการสอน ได้พัฒนาบ้านเกิด ดูแลบิดา มารดา หรือได้อยู่ร่วมกับคู่สมรส ซึ่งแสดงถึงความกตัญญูต่อบุพการีและสร้างความอบอุ่นในครอบครัว และสามารถลดภาระค่าใช้จ่ายในการดำรงชีพและลดภาระจากการมีหนี้สินได้



นอกจากนี้ ได้มีการพัฒนาเพิ่มเติมอีก 2 ระบบ ได้แก่ 1) ระบบย้ายข้าราชการครู (Teacher Rotation System : TRS) โดยสถานศึกษาที่รับย้ายต้องมีอัตรากำลังสายงานการสอนในภาพรวมไม่เกินเกณฑ์ อัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเป็นตำแหน่งที่ไม่มีเงื่อนไขในการใช้ตำแหน่ง ทั้งนี้สำหรับสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่รับย้ายต้องมีจำนวนตำแหน่งในสายงานการสอนใน วิชาเอกไม่เกินเกณฑ์มาตรฐานวิชาเอกตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และ 2) ระบบ School Capacity System : SCS เพื่อใช้ในการบริหารจัดการอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเชื่อมโยงข้อมูลจากระบบ บริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS OBEC) ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจากระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้การบริหารอัตรากำลังมีความถูกต้อง แม่นยำ เหมาะสมกับภาระงานตามสภาพบริบทของพื้นที่





3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา



กระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีความห่วงใยเพื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งอยากเห็นครูมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นจากการลดภาระหนี้สิน นำความสุขให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้แต่งตั้งให้ นายสุรศักดิ์ พันธุ์เจริญวรกุล รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเร่งขับเคลื่อน 9 มาตรการ คือ

(1) การลดอัตราดอกเบี้ย : ลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ เพื่อช่วยลดภาระการชำระหนี้ (2) การควบคุมยอดหนี้ : ควบคุมยอดหนี้ไม่ให้เกิดความสามารถในการชำระหนี้ของครู (3) การปรับโครงสร้างหนี้ : ปรับโครงสร้างหนี้เพื่อให้ครูสามารถชำระหนี้ได้ง่ายขึ้น (4) การชะลอการดำเนินการทางกฎหมาย : ชะลอการฟ้องร้องดำเนินคดีเพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการหนี้ (5) การจัดตั้งสถานีแก้หนี้ครู : จัดตั้งสถานีแก้หนี้ครูในแต่ละเขตพื้นที่เพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือครู (6) การใช้ ช.พ.ค. เป็นหลักประกันเงินกู้ : ใช้กองทุน ช.พ.ค. เป็นหลักประกันในการกู้ยืมเงิน (7) การติดอาวุธความรู้ทางการเงิน: ให้ความรู้และฝึกอบรมครูเกี่ยวกับการบริหารจัดการการเงิน (8)การตรวจสอบสภาพหนี้สินก่อนอนุมัติกู้ : ตรวจสอบสภาพหนี้สินของครูก่อนการอนุมัติกู้เงิน และ (9) การติดตามผลอย่างใกล้ชิด : ติดตามผลการดำเนินงานและปรับปรุงมาตรการตามความเหมาะสม ซึ่ง มาตรการทั้ง 9 มาตรการหลักข้างต้น มีเป้าหมายเพื่อให้ครูมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งเพื่อช่วยลดภาระหนี้สินและสร้างความสุขให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา





ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับ 13 หน่วยงาน ได้แก่ กระทรวงการคลัง กระทรวงยุติธรรม กรมส่งเสริมสหกรณ์ ธนาคารแห่งประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการกำกับหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์ กองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ บริษัท ข้อมูลเครดิตแห่งชาติ จำกัด สมาคมธนาคารไทยสมาคมสถาบันการเงินของรัฐ ธนาคารออมสิน ธนาคารอาคารสงเคราะห์

ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) และธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2567 เพื่อเดินเครื่องเต็มกำลังแก้ปัญหาหนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เติมความสุขและคุณภาพชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีรายได้สุทธิหลังหักชำระหนี้ทำให้มีรายได้เพียงพอต่อการดำรงชีพ พร้อมทั้งแก้ไขปัญหาหนี้สินอย่างยั่งยืนให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรมโดยเร่งขับเคลื่อนติดตามหาทางความรู้ให้ครูไทย โดยการอบรมเสริมสร้างความรู้ทักษะการวางแผน เพิ่มความรู้ทางการเงินการออมควบคู่กับการสร้างวินัยในการบริหารจัดการเงินอย่างมีประสิทธิภาพเห็นผลเป็นรูปธรรม



นอกจากนี้ ได้จัดสพฐ.สัญจร รวมพลังแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรร่วมกับคณะกรรมการกำกับการแก้ไขปัญหานี้สินของรัฐบาลและกรมส่งเสริมสหกรณ์ จำนวน 6 จุดทั่วประเทศ ประกอบด้วย จุดที่ 1 ภาคเหนือ จังหวัดแพร่ จุดที่ 2 ภาคกลาง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จุดที่ 3 ภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี



จุดที่ 4 ภาคตะวันออก จังหวัดสระแก้ว จุดที่ 5 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดมุกดาหาร จุดที่ 6 ภาคตะวันตก จังหวัดกาญจนบุรี

ในส่วนของการการติดตามความรู้ทางการเงิน ให้ความรู้และฝึกอบรมครูเกี่ยวกับการบริหารจัดการเงิน ได้เปิดระบบการเรียนรู้ออนไลน์ “สร้างความยั่งยืน ด้วยความรู้ด้านการเงิน” โดยโค้ชหนุ่ม เมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2567 เพื่อ (1) เสริมสรณะทางการเงินครู และบุคลากรทุกคน (2) ครูบรรจุใหม่มีวินัยทางการเงิน และ (3) นักเรียนทุกคนมีสมรรถนะทางการเงิน 3. จัดอบรม เสริมสร้างความรู้ ทักษะการวางแผน และองค์ความรู้ทางการเงินและการออม โดยโค้ชหนุ่ม ภาพรวม การอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลประเมิน ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งในภาพรวมและรายด้าน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- ลดดอกเบี้ยเงินกู้ ยกระดับการหักเงินเดือนและควบคุมยอดหนี้ โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงาน และสถาบันการเงินที่เกี่ยวข้อง อาทิ ร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู 40 แห่ง ลดดอกเบี้ยเงินกู้



ไม่เกินร้อยละ 4.75 ซึ่งส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 439,858 คน มีสภาพคล่องดีขึ้นและหมดหนี้เร็วขึ้น

- สถิตินี้สินครูประจำเดือนกันยายน 2567 มี ผู้ร่วมลงทะเบียน จำนวน 7,820 ราย โดยมีครูกลุ่มเป็นหนี้ระดับวิกฤตได้รับการแก้ไขสำเร็จแล้ว 1,040 ราย มูลค่าหนี้ที่แก้ไขสำเร็จแล้ว จำนวน 3,120 ล้านบาท



- จัดสรรวงเงินให้กู้ยืมเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 200 ล้านบาท เพื่อช่วยบรรเทาภาระหนี้สินของข้าราชการครูมีข้าราชการครูได้รับอนุมัติให้กู้ยืม จำนวน 650 ราย

- จัดอบรมออนไลน์ให้ความรู้และทักษะการบริหารจัดการด้านการเงิน มีผู้เข้าชมเว็บไซต์ จำนวน 19,884 ราย มีผู้สมัคร จำนวน 5,115 ราย ผู้เข้าเรียน จำนวน 4,120 ราย และผู้เรียนจบแล้ว 1,927 ราย

- เสริมสร้างการมีวินัยทางการเงิน การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ของสำนักงาน ก.ค.ศ. หลักสูตรพัฒนาทักษะการบริหารจัดการด้านการเงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผู้ลงทะเบียน จำนวน 13,222 คน และผ่านการอบรม จำนวน 7,507 คน โดยรวมมีความพึงพอใจร้อยละ 93.41

เชิงคุณภาพ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสภาพคล่องในการชำระหนี้และหมดหนี้เร็วขึ้น มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถดำรงชีพในสังคมได้อย่างมีศักดิ์ศรี

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัยทางการเงิน รู้จักวางแผนด้านการเงินและการออม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ และช่องทางในการหารายได้เสริม

- สหกรณ์ออมทรัพย์ครูต้นแบบที่เข้าร่วมโครงการมีระบบการบริหารจัดการที่ดี ได้รับชำระหนี้ได้อย่างเหมาะสม

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งสนับสนุนจัดหาอุปกรณ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน และให้สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งาน โดยคณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2567 ที่อนุมัติโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา ระยะที่ 2 เพื่อจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย (Anywhere Anytime) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. จำนวน 29,312 โรงเรียน ในกรอบระยะเวลา 5 ปี ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2572

สำหรับในช่วงระยะแรก กระทรวงศึกษาธิการได้มีการนำร่องการพัฒนาระบบนิเวศทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์ พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนที่มีความจำเป็นและขาดแคลนครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ เพื่อให้โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 5,348 แห่ง โดยนำร่องการพัฒนาระบบนิเวศทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล



ของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถรองรับโรงเรียนคุณภาพในสังกัด สพฐ. จำนวน 1,808 โรงเรียน รวมทั้งสร้างความร่วมมือการทำงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับหน่วยงานและองค์กรที่มีศักยภาพทางเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น google ประเทศไทย บริษัท ไทยซัมซุงอิเล็กทรอนิกส์ จำกัด เพื่อเข้ามาช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับเยาวชนของประเทศไทย ส่งผลให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเปิดโอกาสด้านการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ โรงเรียนคุณภาพ 1,808 โรงเรียน ได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำร่องการพัฒนาระบบนิเวศทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

เชิงคุณภาพ

- มีเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงสำหรับทดแทนเครื่องที่ชำรุดและเสื่อมสภาพ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล นำไปใช้เป็นเครื่องมือดิจิทัลในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

5. ยกเลิกครูเวร : ชีวิตและความปลอดภัยและครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน



ตามที่คณะรัฐมนตรีได้มีมติคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 23 มกราคม 2567 ให้ยกเลิก “ครูอยู่เวร” ในสถานศึกษาทุกแห่งเพื่อป้องกันรักษาความเสียหายจากเหตุภัยอันตรายในชีวิตและร่างกายครูซึ่งมีผลบังคับใช้ทันที พร้อมทั้งให้หน่วยงานทั้งสำนักงานตำรวจแห่งชาติและฝ่ายปกครอง กระทรวงมหาดไทย เข้ามาช่วยดูแลในเรื่องรักษาความสงบเรียบร้อยบริเวณสถานศึกษาแสดงให้เห็นถึงความห่วงใยในสวัสดิภาพ และลดภาระของครูอย่างเป็นรูปธรรม กระทรวงศึกษาธิการได้บูรณาการรักษาความปลอดภัยร่วมกันกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในระดับบน ระดับกลาง และ



ระดับพื้นที่อย่างครอบคลุม รวมทั้งแก้ไขปรับปรุงระเบียบคำสั่งที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรี และจัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานที่ราชการ : กรณียกเว้นการปฏิบัติหน้าที่ครูเวรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแจ้งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่ให้กำกับติดตามสถานศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับการนำมาตราการฯ ไปใช้

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ สถานศึกษาทุกแห่งรับทราบและดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรี

เชิงคุณภาพ ครูได้รับการยกเว้นการปฏิบัติหน้าที่ครูเวรในสถานศึกษา สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยทรัพย์สินในวันหยุดราชการและเวลากลางคืนจากความร่วมมือของ กำนัน ผู้ใหญ่บ้านชุดคุ้มครอง หมู่บ้าน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา

6. จัดหาอาคารโรง

จากที่กระทรวงศึกษาธิการได้ขับเคลื่อนนโยบายคืนภารโรงสู่โรงเรียน เพื่อลดภาระงานครูดูแลโรงเรียน และนักเรียน ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2567 มีมติเห็นชอบในงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้มีการจ้างนักการภารโรงให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลน ในวงเงินจำนวน 618,795,000 บาท มีผลตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม 2567 สำนักงานคณะกรรมการ



การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการดำเนินการจัดสรรอัตราจ้างเหมาบริหารนักการภารโรง โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการสรรหาให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลนนักการภารโรงให้ครบทุกแห่งในงบประมาณ พ.ศ. 2567



ในส่วนของปี 2568 ครม.ได้อนุมัติงบประมาณปี พ.ศ. 2568 ในลักษณะผูกพันต่อเนื่อง 3 ปี (พ.ศ. 2568-2570) จำนวน 25,370 อัตรา รวมเป็นเงินกว่า 2,739,960,000 บาท ซึ่ง สพฐ. จะจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อเสนอขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีต่อไป

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ ได้รับจัดสรรอัตรานักการภารโรงทั้งหมด จำนวน 13,751 อัตรา และจัดสรรอัตราให้ สพท. และ สศศ. สรรหาให้โรงเรียนที่ขาดแคลน

จำนวน 13,326 อัตรา ซึ่งมีผลการสรรหา ดังนี้

- สรรหาได้ จำนวน 13,197 อัตรา สรรหาไม่ได้ จำนวน 94 อัตรา เนื่องจากไม่มีผู้ยื่นข้อเสนอรับจ้าง เพราะค่าแรงไม่เพียงพอ และไม่มีผู้มีความรู้ตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด (การศึกษาภาคบังคับและให้เป็นไปตามประกาศของสถานศึกษา)

- ส่งคืน จำนวน 35 อัตรา เนื่องจาก รายงานอัตราคลาดเคลื่อน เช่น โรงเรียนมีนักการภารโรงอยู่แล้ว/เป็นโรงเรียนในแผนการควรวรรณ ยุบเลิกหรือถ่ายโอนไปองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



เชิงคุณภาพ โรงเรียนทุกแห่งมีนักการภารโรงปฏิบัติหน้าที่ดูแลรักษาความสะอาดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ และเฝ้าระวังความปลอดภัยให้ครูและนักเรียน ช่วยลดภาระครูในโรงเรียนที่เคยขาดแคลนนักการภารโรงให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



7. ปรับลดงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับลดงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน ซึ่งได้ดำเนินการ ยกเลิก ระเบียบ หลักเกณฑ์ คำสั่ง แนวปฏิบัติ ที่ไม่มีความจำเป็น ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และลด ละ เลิกโครงการกิจกรรมตัวชี้วัดที่ซ้ำซ้อน เพื่อลดภาระครู ให้ครูได้มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนแก่เด็กนักเรียนมากยิ่งขึ้น โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ยกเลิก ระเบียบ หลักเกณฑ์ คำสั่ง แนวปฏิบัติ ที่ไม่มีความจำเป็น ได้ดำเนินการตรวจสอบยกเลิก ระเบียบ หลักเกณฑ์ คำสั่งเดิมรวมทั้ง แนวปฏิบัติ แนวทางการดำเนินการที่ไม่มีความจำเป็นต้องดำเนินการแล้ว เพื่อลดภาระการรายงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา

2. ลดการเก็บข้อมูลจาก สพท. โดยให้สำนักส่วนกลางบูรณาการ การเก็บและการใช้ข้อมูลร่วมกัน ตามนโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา จากจำนวนข้อมูลที่ สพฐ. ต้องเก็บเพื่อรายงานหน่วยงานอื่น เช่น สำนักงานงบประมาณ /ก.พ.ร. และใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยงานได้สังกัด

3. ลดภาระการรายงาน/ประเมิน จากโครงการ/กิจกรรมของสำนักส่วนกลางที่เก็บข้อมูลจาก สพท. / โรงเรียน โดยการใช้แนวทาง 6ล ในการลดภาระการรายงาน/ประเมิน จากโครงการ/กิจกรรมจากสำนักส่วนกลางที่เก็บข้อมูลจาก สพท. / โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ ได้ลดภาระการรายงาน/ประเมินตัวชี้วัดลง ร้อยละ 85.19 ลดภาระการรายงาน/ประเมินโครงการ/กิจกรรม/ภาระงานของส่วนกลางที่มีการจัดเก็บข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา ร้อยละ 99.93 และลดการนำเข้าข้อมูลโครงการนอกแผนปฏิบัติราชการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ ร้อยละ 56.57 จาก 10,863 โครงการ เหลือ 6,145 โครงการ ยกเลิกการนำเข้าโครงการนอกแผนปฏิบัติราชการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR) รวมทั้งบูรณาการปรับลดกิจกรรม บูรณาการเครือข่ายใช้ข้อมูลและลงพื้นที่ติดตามร่วมกันและใช้เทคโนโลยีออนไลน์กำกับติดตาม



เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบ eMENSCR โดยปรับใช้ข้อมูลจากการนำข้อมูลโครงการจากสำนักส่วนกลาง ไม่ต้องเก็บข้อมูลจากสถานศึกษา ครูและผู้บริหาร มีเวลาในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

8. จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

กระทรวงศึกษาธิการได้คำนึงถึงปัญหาการขาดแคลนครูในสถานศึกษา จึงได้ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยกรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยกำหนดให้ผู้มีสิทธิเข้ารับการคัดเลือกปัจจุบันต้องดำรงตำแหน่งพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ครูสอนศาสนาอิสลาม วิทยากรอิสลามศึกษา พนักงานจ้างเหมาบริการ ครูอัตราจ้างหรือลูกจ้างชั่วคราว จากเงินงบประมาณหรือเงินรายได้ของสถานศึกษา ซึ่งทุกตำแหน่งต้องได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่สอนในสังกัดที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกตามคำสั่งหรือสัญญาจ้างอย่างใดอย่างหนึ่งหรือรวมกันไม่น้อยกว่าสามปี นับถึงวันรับสมัครคัดเลือกวันสุดท้าย โดยมีภาระงานการสอนไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง หรือ 5 คาบต่อสัปดาห์ และมีคุณสมบัติทั่วไป ตามมาตรา 30 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และมีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งตามมาตรฐานตำแหน่งครูผู้ช่วย



ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ เปิดสอบคัดเลือกครูผู้ช่วย จำนวน 3,796 อัตรา จาก 54 กลุ่มวิชา

เชิงคุณภาพ

- พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ครูสอนศาสนาอิสลาม วิทยากรอิสลามศึกษา พนักงานจ้างเหมาบริการ ครูอัตราจ้างหรือลูกจ้างชั่วคราว ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด มีสิทธิ์สมัครเข้ารับการคัดเลือก

- พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ครูสอนศาสนาอิสลาม วิทยากรอิสลามศึกษา พนักงานจ้างเหมาบริการ ครูอัตราจ้างหรือลูกจ้างชั่วคราว มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น



นโยบาย : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลให้กับนักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ได้ทุกที่ ทุกเวลาไม่เสียค่าใช้จ่าย เพื่อให้ผู้เรียนทุกพื้นที่ได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม โดยดำเนินการรวบรวม และคัดเลือกสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเรียนรู้เพื่ออาชีพและมืงานทำ เพื่อนำเข้าสู่ดิจิทัลแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้แห่งชาติ (NDLP) โดยดำเนินการ ดังนี้

1. รวบรวม และคัดเลือกสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนเพื่อนำเข้าสู่ดิจิทัลแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform: NDLP) ปัจจุบันมี จำนวน 222,456 สื่อ และจะคัดเลือกให้เหลือร้อยละ 5 เพื่อรองรับแพลตฟอร์ม NDLP เป็นการเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดการศึกษาของชาติโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน
2. วิจัยและพัฒนานวัตกรรม สื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน
3. เข้าใช้ระบบประมวลผลแบบคลาวด์ เพื่อติดตั้งระบบแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้แห่งชาติ ได้ระบบประมวลผลแบบคลาวด์ มี CLOUD SERVER มีระบบการบริหารจัดการ LOG และ MANAGED SECURITY SERVICE และมีพื้นที่จัดเก็บข้อมูลรองรับแพลตฟอร์มการบริหารจัดการสถานศึกษา (DSAP)



4. จัดกิจกรรม กล้องความรู้สู่ความสุข ตลอดเดือนธันวาคม 2566 - เดือนมีนาคม 2567 ผ่านทาง YouTube OBEC Channel โดยมีการติวการสอบ TGAT/TPAT Online ซึ่งมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 109,500 คน จัด “กิจกรรมความหวังใจจากครู มอบความรู้ ด้วยความรัก” เรียนฟรี 5 วิชาหลัก มีผู้รับชมกิจกรรม จำนวน 459,045 ครั้ง จัด A-Level เตรียมพร้อมสอบวัดความรู้เชิงวิชาการ ของนักเรียนชั้น ม.6 มีผู้รับชมกิจกรรม ประมาณ 100,000 คน

5. พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ ด้วยการเรียนอย่างมีความสุขกับวันเสาร์สนุกนอกห้องเรียน “Happy Saturday School” จัดทำหลักสูตรและกระบวนการจัดกิจกรรมเรียนรู้อย่างมีความสุขตามความถนัดและความสนใจ โดยทดลองนำร่อง (pilot study) ในช่วงวันเสาร์ จำนวน 4 สัปดาห์ คัดเลือกนักเรียนระดับชั้น ม.ต้น จากโรงเรียนขยายโอกาส ในพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ เข้าร่วมโครงการ จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์ สพป.สมุทรปราการ เขต 1 โรงเรียนวัดศรีวารีน้อย สพป.สมุทรปราการ เขต 2

6. นำเสนอองค์ความรู้ผ่านช่องทางบริการสื่อผ่าน Application “Cet Media App” ช่อง ETV สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา จำนวน 879 รายการ นำเสนอความรู้ผ่านทาง YouTube ช่อง ETV ดิวเข้มออนไลน์ จำนวน 239 รายการ ช่อง ETV สื่อสร้างอาชีพ สร้างรายได้ จำนวน 118 รายการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- ได้แพลตฟอร์ม NDLP เพื่อเป็นต้นแบบและรองรับการเรียนรู้ในทุกๆระดับชั้น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2568 เป็นต้นไป

- ได้สื่อต้นแบบครอบคลุม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้น ม.4-6 สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 1,000 รายการ

- ได้ระบบประมวลผลแบบคลาวด์ CLOUD SERVER ระบบการบริหารจัดการ LOG และ MANAGED SECURITY SERVICE และพื้นที่จัดเก็บข้อมูลรองรับแพลตฟอร์มการบริหารจัดการสถานศึกษา (DSAP)

เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนสามารถสร้างโอกาสและพัฒนาตนเองโดยการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และสร้างอาชีพ สร้างรายได้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน

- ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างคุณลักษณะ พัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ และเรียนรู้มีความสุข



- ครูปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน จากการจัดการเรียนการสอนหน้าชั้นเป็นผู้จัดการเรียนรู้ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน
- ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไป และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกคน สามารถเข้าถึงบริการการศึกษาทั้งด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ และระบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

กระทรวงศึกษาธิการมีความมุ่งหวังจะพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง เพื่อเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับผู้เรียนในพื้นที่ โดยดำเนินการ

1. สนับสนุนให้มีความพร้อมเชิงกายภาพ โครงสร้างพื้นฐาน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ สื่อที่พร้อมใช้เพียงพอ ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ
 - ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและภาษาอังกฤษให้กับครูผู้สอน
 - ส่งเสริมและพัฒนาครูระดับประถมศึกษา ผ่านการอบรม Financial Literacy
 - ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารและครูในโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการอบรม ICT Talent จำนวน 1,808 โรงเรียน
3. สนับสนุน ส่งเสริมการจัดสอบ RT และ NT ของโรงเรียนคุณภาพ
4. สร้างเครือข่ายการศึกษาในพื้นที่ มีครูผู้สอนที่เพียงพอและตรงตามวิชาเอกจนโรงเรียนสามารถเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้รองรับนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ใกล้เคียงที่มีประสงค์ในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน และเป็นไปตามความสมัครใจและความพร้อมของโรงเรียนตามแผนการเรียนรวมโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน 1 – 60 คน ภายในรัศมีไม่เกิน 5 กิโลเมตร จำนวน 1,136 โรงเรียน เป็นนักเรียน จำนวน 43,975 คน
5. สนับสนุนค่าพาหนะในการเดินทางไปเรียนรวมให้นักเรียนโรงเรียนเครือข่าย และมีรถโรงเรียนรับ-ส่ง เพื่อสร้างความปลอดภัยในการเดินทางไปโรงเรียน



จำ
พิ



อี
ก





- ครูระดับประถมศึกษาผ่านการอบรม Financial Literacy จำนวน 901 โรงเรียน
- ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 1,808 โรงเรียน ได้รับการอบรม ICT Talent
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 183 เขต และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา 3 เขต ได้รับงบประมาณเพื่อบริหารจัดการสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในโรงเรียนคุณภาพ
- จัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการขับเคลื่อนยกระดับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๔๕ เขต และสนับสนุนงบประมาณ สำหรับทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๔๑ เขต
- นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพได้รับความรู้ด้านภาษาจากครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 71 โรงเรียน และวิชาภาษาจีน จำนวน 98 โรงเรียน
- นักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายได้รับค่าพาหนะในการเดินทางไปเรียนรวม ที่โรงเรียนคุณภาพ เรียนรวมบางชั้นทุกวัน 1,312 คน 77 โรงเรียน /เรียนรวมทุกชั้นทุกวัน 1,702 คน 92 โรงเรียน และระดับมัธยมศึกษา เรียนรวมทุกชั้นทุกวัน 15 คน 1 โรงเรียน
- ผู้เรียนในโรงเรียนคุณภาพ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ RT รวมทั้ง 2 ด้าน 79.92 คะแนน NT รวมทั้ง 2 ด้าน 56.35 คะแนน O-NET ป.6 ม.1 และ ม.6 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา



เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนในโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนที่ไปเรียนร่วมได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทางด้านภาษาต่างประเทศ
2. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งในด้านโครงสร้างพื้นฐานและการเรียน การสอนที่มีครูครบทุกวิชาเอก ตรงตามความจำเป็นในการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ผู้บริหารและครูโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาศักยภาพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการขับเคลื่อนยกระดับโรงเรียน คุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพได้



3 ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต



กระทรวงศึกษาธิการมุ่งสร้างความเข้มแข็งของระบบแนะแนวนักเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต รวมทั้งการดูแลสุขภาพกายสุขภาพจิตนักเรียน เพื่อให้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต พฤติกรรมเสี่ยง และได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ไขสถานการณ์อย่างทันท่วงทีและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยมีความสุข โดยดำเนินการ

1. การจัดทำหลักสูตร

และพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching ให้คำปรึกษาและ



ดูแลสุขภาพจิตนักเรียนร่วมกับมูลนิธิยุวพัฒน์ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปฏิบัติหน้าที่เครือข่ายนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน สพฐ. แนะนำและ Coaching นักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

2. การประกวด MOE CONTENT CREATOR AWARDSกระทรวงศึกษาธิการ

จำนวน 3 หัวข้อ คือ (1) เด็กไทยฐานใจดี จำนวน 204 ผลงาน (2) พลังความดีสร้างชาติ จำนวน 238 ผลงาน และ (3) Coaching ปิงอาชีฟ จำนวน 259 ผลงาน

3. การจัดค่ายแนะแนวสุขภาพจิตและทักษะชีวิต การจัดงานมหกรรมแนะแนวการเรียนรู้และอาชีพ

อาทิ Platform แนะนำการศึกษา อาชีพส่วนตัวและสังคม “Fine My Future” ถ่ายทอดสด รายการ “จับมือนักเรียนไว้แล้วไปด้วยกันกับครูแนะแนวและวิธีเลือกคณะที่ใช่ให้ตอบใจและตอบโจทย์” ผ่าน OBEC Channel โดยมียอดผู้เข้าชมทั้งหมด 43,049 ครั้ง

4. สำรวจแวความสามารถพิเศษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่าน

ระบบ MI test ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อให้นักเรียนรู้ความถนัด ความสามารถของตนเอง

5. พัฒนาทักษะนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐานร่วมกับวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดค่ายพัฒนาทักษะนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี และจัดทำหลักสูตรการจัดค่ายพัฒนาทักษะนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี

6. แนะนำวิธีการใช้งานระบบ WE Space ให้แก่ครู โดยมีการออกอากาศรายการ “พหุสเข้าข่าว

สพฐ.” ตอนแนะแนวอาชีพค้นหาปัญหาในตัวตนกับความสนใจสู่เป้าหมายอาชีพ ในวันที่ 2 พฤษภาคม 2567



เพื่อแนะนำโปรแกรมสำรวจแววของนักเรียนและวิธีการใช้งานระบบ WE Space ให้แก่ครูและผู้ที่สนใจได้รับทราบ และนำไปใช้ เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) ของโรงเรียน

7. จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูแนะแนว เพื่อการแนะแนวและเป้าหมายชีวิต Anywhere Anytime ผ่านระบบ E - learning

8. พัฒนaborดเกมเส้นทางสู่อาชีพ (Dream topia) โดยการออกแบบและผลิตborดเกม เพื่อส่งเสริมความถนัดสู่อาชีพสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา อบรมครูออนไลน์โรงเรียนนาร่อง 31 โรงเรียน โดยการใช้borดเกม Dream Topia เพื่อส่งเสริมความถนัดสู่อาชีพ





ในส่วนของการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นด้านสุขภาพองค์รวมของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านสุขภาพของกระทรวงศึกษาธิการ ให้บรรลุเป้าหมายอย่างครอบคลุมในทุกมิติ 2 ด้านหลักได้แก่

1) **บูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง** เพื่อยกระดับการส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพปัญญา สุขภาพสังคม ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินชีวิตได้ด้วยความผาสุก ผ่านกระบวนการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพที่เชื่อมโยงกันในทุกมิติ

2) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี

โดยส่งเสริมและสนับสนุนการจัดระเบียบพื้นที่ ให้มีความมั่นคงและปลอดภัยในทุกมิติ ลดความเสี่ยงจากโรคภัย อุบัติเหตุ และภัยคุกคามต่าง ๆ การมีพื้นที่สีเขียวเพื่อการผ่อนคลาย และพื้นที่การทำกิจกรรมทางสังคมที่สร้างสรรค์และหลากหลาย มีการดำเนินการตามมาตรฐานด้านสุขภาพกาย อาหาร และน้ำ และมาตรฐานการจัดการขยะมูลฝอย

การขับเคลื่อนงานสำคัญ

1) Online Up Skill จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (Applied Knowledge Level: A - Level)

2) พัฒนาสุขภาพกายและใจโดยธรรมนุญโรงเรียน ด้วยการจัดทำธรรมนุญสุขภาพสถานศึกษา 28 หน่วยงาน และประชุมปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพแกนนำขับเคลื่อนธรรมนุญสุขภาพสถานศึกษา 4 ภูมิภาค

3) ใส่ใจสุขภาพจิตนักเรียนด้วย Platform School Health HERO โดยมีสถานศึกษาใช้งานระบบ จำนวน 10,793 แห่ง ครูสมัครใช้งานระบบ จำนวน 203,062 คน นักเรียนที่ผ่านการเฝ้าระวัง จำนวน 1,655,626 คน

4) จัดตั้งหน่วยบริการแนะแนวให้การศึกษาผู้เรียนทุกช่วงวัย และอยู่ระหว่างดำเนินโครงการผลิตสื่อ TikTok ร่วมกับสำนักงานกองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ (สสส.)



5) ศูนย์แนะแนวให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาและประชาชน โดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้มีผู้รับบริการแนะแนวและให้คำปรึกษา จำนวน 48,024 คน มีผู้รับบริการตรวจสุขภาพใจ ทั้งนักศึกษา ประชาชน จำนวน 28,031 คน

6) จัดทำรายงานผลการวิเคราะห์การศึกษาระบบทุนทัศน์การพัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 35 ท่าน 9 สาขา กรณีศึกษาโรงเรียน 7 แห่ง 7 สังกัด

7) ขับเคลื่อนนโยบาย “3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต ให้เป็นวาระแห่งชาติกระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย



เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินชีวิตได้ด้วยความผาสุก ผ่านกระบวนการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพที่เชื่อมโยงกันในทุกมิติ

- ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความมั่นคงและปลอดภัยในทุกมิติ ลดความเสี่ยงจากโรคภัย อุบัติเหตุ และภัยคุกคามต่าง ๆ การมีพื้นที่สีเขียวเพื่อการผ่อนคลาย และพื้นที่การทำกิจกรรมทางสังคมที่สร้างสรรค์และหลากหลาย มีการดำเนินการตามมาตรฐานด้านสุขภาพ อาหาร และน้ำ และมาตรฐานการจัดการขยะมูลฝอย



4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

**“ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียน
ควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน”**

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม โดยการเชื่อมโยงการศึกษากับโลกอาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตร ในการประกอบอาชีพด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ



กระทรวงศึกษาธิการมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม โดยการเชื่อมโยงการศึกษากับโลก อาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพด้วยการนำหน่วยกิต ที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิรับรอง มาตรฐานวิชาชีพในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ โดยดำเนินการ ดังนี้

1 **หารือความร่วมมือแนวทางการเทียบเคียง
กรอบคุณวุฒิแห่งชาติของประเทศไทย
และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน
กับระบบคุณวุฒิของสาธารณรัฐประชาชนจีน**



1. หารือความร่วมมือแนวทางการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติของประเทศไทย และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน กับระบบคุณวุฒิของสาธารณรัฐประชาชนจีน และเตรียมเสนอ การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและการเชื่อมโยงกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติกับการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ อันจะเชื่อมโยงกับระดับคุณวุฒิ การศึกษา/ประเภทการศึกษาอื่น และระดับสมรรถนะ การปฏิบัติงานตามมาตรฐานอาชีพ

2. ร่วมกับสำนักงาน ก.พ. จัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการรับรองคุณวุฒิ พร้อมขอเพิ่มอัตราเงินเดือนสำหรับผู้ ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรที่ได้รับการรับรอง และขอเทียบคุณวุฒิระดับ ม.ปลาย และทักษะอาชีพ ให้ เทียบเท่ากับระดับ ปวช. เพื่อใช้ในการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการพลเรือน

3. จัดทำหลักสูตร สอศ. 2567 โดยมีการประกาศใช้ และอนุมัติหลักสูตร ปวช. และ ปวส. พ.ศ. 2567 ในหลักสูตรทวิวุฒิ ไทย-จีน นำร่อง 18 สาขาวิชาที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานสากล



4. จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โดยอยู่ระหว่างการติดตามการรับนักเรียนในโครงการ (ทวิศึกษาแนวใหม่) ปีการศึกษา 2567 (ผ่านระบบ DMC)
5. จัดทำ (ร่าง) หลักสูตรระยะสั้นด้านอาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
6. พัฒนาคู่มือเรียนออนไลน์ E-Learning ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จำนวน 5 หน่วย ได้แก่ หน่วยที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หน่วยที่ 2 มาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการนำมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) เข้าสู่การพัฒนาหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หน่วยที่ 3 มาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการนำมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานเข้าสู่การพัฒนาหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หน่วยที่ 4 แนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ แบ่งเป็น หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรอุดมศึกษา หลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรฝึกอบรม และ หน่วยที่ 5 การขอรับการรับรองและขึ้นทะเบียนหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
7. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ หรือมาตรฐานสากลตาม NQF ในระดับอุดมศึกษา ของ มทร. จำนวน 9 แห่ง
8. จัดทำข้อมูลหลักสูตรต้นแบบ สข. ลงในแพลตฟอร์มของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ซึ่งอยู่ระหว่างการรับรองจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
9. จัดทำหลักสูตรระยะสั้นด้านอาชีพกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และร่วมกับวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์เพื่อจัดทำหลักสูตรเรียนร่วม

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. มีหลักสูตร ปวช. และ ปวส. พ.ศ. 2567 ในหลักสูตรทวิวุฒิ ไทย-จีน นำร่อง 18 สาขาวิชาที่เป็เทคโนโลยีสมัยใหม่ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานสากล
2. มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 1,043 แห่ง
3. มีหลักสูตรระยะสั้นด้านอาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 3 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรผู้ประกอบการอาหารไทย ประเพณีของควาว หลักสูตรช่างตัดผมชาย และหลักสูตรอาชีพเครื่องปั้นดินเผา



เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
2. ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน
3. สถานศึกษาอาชีวศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของภาคประกอบการโดยการเชื่อมโยงการศึกษา กับโลกอาชีพด้วยกลไก มาตรฐานอาชีพจากองค์กรรับรองมาตรฐานอาชีพ และสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5 การจัดทำระบบวัดผลการเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้นำผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ทักษะจากการทำงานหรือทักษะเฉพาะมาเทียบโอนสะสม และใช้ประโยชน์ในการเพิ่มคุณวุฒิการทำงานและการศึกษาต่อ รวมทั้งสร้างโอกาสให้ประชาชนทั่วไปได้เพิ่มและพัฒนาทักษะใหม่ นำไปสู่การสร้างงาน สร้างรายได้ และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ





การขับเคลื่อนการดำเนินงาน

1. ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2567 ซึ่งประกาศนี้ได้เผยแพร่ในราชกิจจานุเบกษาเมื่อวันที่ 30 เมษายน 2567 และจัดทำประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตทุกระดับการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด
2. จัดทำ Big Data ของศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด โดยมีการเทียบรายวิชาของหลักสูตร แต่ละระดับเข้าสู่ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ จัดแนวทางการเชื่อมโยงและการสะสมหน่วยกิตเข้าสู่ระบบธนาคารหน่วยกิต และคู่มือการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำคลิปวิดีโอ บทเรียนออนไลน์ (E-learning)
3. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในระดับต่าง ๆ - ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 30 สาขาวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 48 สาขาวิชา และประกาศใช้หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 94 สาขาวิชา
4. จัดทำประกาศเทียบรายวิชาจากหน่วยงานอื่นเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษาเพื่อสะสมในระบบธนาคารหน่วยกิต
5. จัดตั้งศูนย์เทียบโอนผลการเรียนในระดับจังหวัด จำนวน 77 ศูนย์
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษาแนวใหม่) ด้วยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สพฐ. 114 แห่ง กับ สถานศึกษา สอศ. 71 แห่งในภาคเรียนที่ 1/2567 ซึ่งมีนักเรียน จำนวน 3,593 คนระหว่างสถานศึกษา สพฐ. กับ สถานศึกษา สอศ.
7. พัฒนาการจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ให้นักเรียนโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 1,178 คน จาก 36 แห่ง และวิทยาลัยสังกัด สอศ. จำนวน 47 แห่ง
8. ขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัดร่วมกับจังหวัดนำร่อง โดยให้คำปรึกษาแนะนำและร่วมวางแผนการดำเนินงาน
9. จัดกิจกรรมสร้างการรับรู้และความเข้าใจธนาคารหน่วยกิตให้กับโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและภูมิภาค



ผลการดำเนินงาน

เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำผลการเรียน หรือผลลัพธ์การเรียนรู้มาสะสมเทียบโอนมาใช้ประโยชน์ในการเพิ่มคุณวุฒิการทำงานและการศึกษาต่อ
- ผู้เรียนและประชาชนได้เพิ่มเติม พัฒนาทักษะใหม่ นำไปสู่การยกระดับวิชาชีพให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้รับจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคลไว้ในคลังระบบธนาคารหน่วยกิต





6 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) จบแล้วมีงานทำ 100%” โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง Active Learning เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถเข้าสู่การมีงานทำ สร้างรายได้และความมั่นคงให้กับชีวิต และสอดคล้องกับการผลิตพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง พร้อมเป็นกำลังคนเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศโดยมีความก้าวหน้าได้ดำเนินงาน ดังนี้

1. ขับเคลื่อน Learn to Earn ร่วมกับมูลนิธิเอสซีจี เพื่อผนึกกำลังร่วมกับทุกภาคส่วน ขยายแนวคิด Learn to Earn เรียนรู้เพื่อการอยู่รอด ให้เป็นวาระแห่งชาติ

2. จัดกิจกรรม “เรียนดี มีความสุข” สร้างเส้นทางสู่อาชีพให้กับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนเอกชนที่ด้อยโอกาส จำนวน 531 คน และเตรียมจัดกิจกรรมเพิ่มเติม ใน 9 จังหวัด ให้กับนักเรียน จำนวน 1,000 คน

3. ขับเคลื่อนโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยเตรียมการเผยแพร่คู่มือศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามภารกิจของแต่ละระดับให้ไปในทิศทางและมาตรฐานเดียวกัน

4. ขับเคลื่อนโครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรมสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ให้ศูนย์แกนนำ จำนวน 29 ศูนย์

5. ส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษาแนวใหม่)

6. จัดทำหลักสูตรการประกอบอาหาร จำนวน 20 หลักสูตร เตรียมให้สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) รับรองมาตรฐานฯ

7. จัดกิจกรรมฝึกอาชีพ ส่งเสริมการมีรายได้ ผ่านสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด จำนวน 928 แห่ง มีหลักสูตรฝึกอาชีพ จำนวน 3,949 หลักสูตร มีผู้ผ่านการฝึกอาชีพ จำนวน 302,905 คน ผู้ผ่านการฝึกอาชีพจบแล้วมีงานทำ จำนวน 131,211 คน คิดเป็นร้อยละ 43 ของผู้ได้รับการฝึกอาชีพ ผู้ผ่านการ

นโยบาย มีรายได้ระหว่างเรียน

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ (สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์) เพื่อเป็นต้นแบบในการสร้างสังคมไทย (New SMI) เสริมสร้าง (Up Skill) และยกระดับ (Re Skill) ให้กับผู้เรียนและประชาชนทั่วไป มีความพร้อมและเข้าสู่สังคมด้วยงานที่มั่นคง อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน

- หลักสูตรฝึกอาชีพ จำนวน 3,949 คน
- จบแล้วมีงานทำ จำนวน 131,211 คน
- มีรายได้เพิ่มขึ้น 3,000 บาท/เดือน คิดเป็น 59.78%

5 หลักสูตรที่ได้รับความนิยม

- การกวนเนยไทย
- การกวนเนยลาว
- การแปรรูปอาหาร (การกวนเนย เนยสด เนยเค็ม)
- การจักสาน (สานตะกร้าจากหวายเทียม ขึ้นได้จากหวายเทียม ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ เป็นต้น)
- หลักสูตรอาชีพทั่วไป (ช่างก่อสร้าง ช่างปูน ช่างเชื่อม เป็นต้น)

ผู้ผ่านการฝึกอาชีพ จำนวน 302,905 คน

จบแล้วมีงานทำ (LEARN TO EARN)

ข้อมูล ณ ธันวาคม สิงหาคม 2567



ฝึกอบรมนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ สามารถสร้างรายได้ ไม่ต่ำกว่า 3,000 บาท/เดือน คิดเป็นร้อยละ 59.78
จบแล้วมีงานทำ คิดเป็นร้อยละ 86.88

หลักสูตรฝึกอาชีพที่ส่งเสริมการมีรายได้ฯ จำนวน 3,949 หลักสูตร หลักสูตรอาชีพที่ได้รับ
ความนิยม 5 อันดับ ดังนี้ 1) การทำขนมไทย 2) การทำอาหารคาว 3) การแปรรูปอาหาร (การทำไข่เค็ม น้ำพริก
เป็นต้น) 4) การทำจักสาน (สานตะกร้าจากหวายเทียม ชันโตกจากหวายเทียม ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ เป็นต้น)
5) หลักสูตรช่างทั่วไป (ช่างก่อสร้าง ช่างปูน ช่างเชื่อม เป็นต้น) มีผู้ผ่านการฝึกอาชีพ จำนวนสิ้น 302,905 คน
ผู้ผ่านการฝึกอาชีพจบแล้วมีงานทำ จำนวนทั้งสิ้น 131,211 คน คิดเป็นร้อยละ 43.32 ของผู้ได้รับการฝึกอาชีพ

ผลการดำเนินงาน

เชิงคุณภาพ

- ผู้ผ่านการฝึกอาชีพจบแล้วมีงานทำ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ สร้างอาชีพเสริม มีรายได้
เพิ่มขึ้น และประชาชนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดของนโยบายส่งเสริม การมีรายได้ ผ่านการฝึกอบรมอาชีพ
จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) คิดเป็นร้อยละ 86.88
- ผู้เรียนและประชาชนสามารถเรียนรู้ในสิ่งที่อยากเรียนรู้ ตามความสนใจ ความสามารถ และ
ความถนัดของตนเอง เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Up Skill) หรือทบทวนทักษะ
(Re Skill)



7 อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

กระทรวงศึกษาธิการมีความมุ่งมั่นที่จะลดภาระค่าใช้จ่ายนักเรียนและผู้ปกครอง และยกระดับการศึกษาไทยในภาพรวมทั้งระบบ โดยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2567 ได้อนุมัติงบอาหารกลางวัน 2,955 ล้านบาท ในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทุกสังกัด จำนวน 7,344 แห่ง ให้กับผู้เรียนรวม 575,983 คน โดยงบอาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาสฯ จะช่วยแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กนักเรียน ให้เด็กและเยาวชนได้กินดี มีความสุข รวมทั้งเป็นส่วนหนึ่งของการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำที่เป็นทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทยอัตราค่าอาหารสอดคล้องกับ ขนาดของโรงเรียนและจำนวนนักเรียน มีดังนี้



นักเรียน 1 - 40 คน 36 บาท/คน/วัน	นักเรียน 41 - 100 คน 27 บาท/คน/วัน
นักเรียน 101 - 120 คน 24 บาท/คน/วัน	นักเรียน 121 คนขึ้นไป 22 บาท/คน/วัน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สพฐ. จำนวน 6,855 โรงเรียน ทำให้นักเรียนจำนวน 527,874 คน ได้รับประทานอาหารกลางวันฟรี

เชิงคุณภาพ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนขยายโอกาสได้รับประทานอาหารกลางวันฟรีช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครองนักเรียน



8 สุขชาติ มีความสุข



โครงการนี้เกิดขึ้นจากผลการสำรวจความคิดเห็นของเด็กนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโรงเรียน จำนวน 500,000 กว่าคน เนื่องจากสภาพปัจจุบันสุขาในโรงเรียนบางแห่งไม่เพียงพอ ไม่ได้มาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดโครงการ “สุขชาติ มีความสุข” โดยได้เปิดตัวพร้อมกันทั่วประเทศ เมื่อวันที่ 6 พ.ค. 2567 ซึ่งมีผลการตอบรับดีมาก โดยได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณ จำนวน เกือบ 100 ล้านบาท ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน น้อยกว่า 80 คน จำนวน 9,700 แห่ง ะ 10,000 บาท เพื่อใช้ในการปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำนักเรียนให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ พร้อมใช้งานและปลอดภัย ส่วนโรงเรียนทั่วไปให้ใช้เงินรายได้สถานศึกษาหรือเงินอื่น ๆ ในการปรับปรุง ซ่อมแซม โดยมุ่งเน้นพัฒนาห้องน้ำในสถานศึกษาให้บรรลุ 5 ประการ คือ สะอาด (แห้ง หอม) สะดวก สบาย สุขลักษณะ และสวยงาม และเน้นย้ำให้ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า

นอกจากนี้ สพฐ. ยังจัดให้มีการประเมินสภาพห้องน้ำของโรงเรียนทั้งหมด 29,251 โรงเรียนเพื่อนำมาผลมาปรับปรุง/พัฒนา และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการอยากเรียน ตามนโยบาย "เรียนดี มีความสุข"

โครงการสุขชาติ มีความสุข

 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
Office of the Basic Education Commission

สะอาด (แห้ง หอม) : สะดวก : สบาย : สุขลักษณะ : สวยงาม
 Clean : Convenient : Comfortable : Hygiene : Attractive

สภาพปัจจุบัน ไม่เพียงพอ ไม่ได้มาตรฐาน ขาดการดูแลรักษา ขาดแคลนงบประมาณ ความจำเป็นพื้นฐาน ความต้องการของนักเรียน สร้างความสุขให้นักเรียนและครู	โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียน 10-80 คน สพฐ. จัดสรรงบประมาณ โรงเรียนละ 10,000 บาท	โรงเรียนทั่วไป ปรับปรุง ซ่อมแซม ใช้เงินรายได้สถานศึกษา หรือเงินอื่นๆ สพฐ.พิจารณา จัดสรรงบประมาณ ในโอกาสต่อไป	ความสำเร็จ สะอาด (แห้ง หอม) สะดวก สบาย สุขลักษณะ สวยงาม (เรียนดี มีความสุข)
--	--	---	---



ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผลการประเมินสภาพ

ห้องน้ำ (ข้อมูล ณ วันที่ 9 ก.ค. 2567)
โรงเรียนทั้งหมดที่มีการจัดการเรียนการสอน
จำนวน 29,152 โรงเรียน รับการประเมินแล้ว
จำนวน 27,922 โรงเรียน (95.30%)
(ยังไม่รายงาน 78 โรง นอกจากนั้นเป็น
โรงเรียนที่อยู่ในรูปแบบเรียนรวมหรือเป็น
โรงเรียนที่ไม่มีนักเรียน) (จำนวนห้องสุขา
ทั้งหมด 81,913 หลัง ได้รับการปรับปรุงแล้ว
59,262 หลัง ผ่านการประเมินระดับ สพท.
52,202 หลัง ผ่านการประเมินระดับโรงเรียน
7,060 แห่ง)

หมายเหตุ : โรงเรียนประเมินตนเองก่อนและ สพท. จะเป็นผู้ประเมินและรายงาน สพฐ. ผ่านระบบ OBEC Asset

ในส่วนของสถานศึกษาสังกัด สกร. จำนวนทั้งหมด 960 แห่ง รายงานแล้ว จำนวน 651 แห่ง
พร้อมใช้งาน จำนวน 329 แห่ง สถานศึกษาที่มีห้องสุขาชำรุด จำนวน 322 แห่ง ดำเนินการแก้ไขแล้ว จำนวน
314 แห่ง ขณะนี้ได้ดำเนินการปรับปรุงห้องน้ำแล้วเสร็จ พร้อมใช้รองรับการเปิดภาคเรียนที่ 1/2567 รวมถึง
ทุกสถานศึกษาในสังกัดได้ดูแลปรับปรุงห้องน้ำให้พร้อมใช้งาน เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยต่อสุขอนามัยที่ดี
ของนักเรียน ส่งผลให้เรียนดี มีความสุข

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนทุกแห่งมีห้องน้ำที่สะอาด (แห้ง หอม) สะดวกสบาย สุขลักษณะ และสวยงาม ช่วยเสริม
บรรยากาศที่เอื้อต่อการอยากเรียน ตามนโยบาย "เรียนดี มีความสุข"





9 ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การศึกษาเข้าถึงนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2567 อนุมัติงบประมาณดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 30,327,930 บาท เพื่อจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ใน 77 จังหวัด 85 ศูนย์การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กที่ได้รับการรักษาในโรงพยาบาล มีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมถึงฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง เมื่อออกจากโรงพยาบาลแล้ว สามารถกลับเข้ารับการศึกษาในสถานศึกษาเดิมหรือส่งต่อเข้ารับการศึกษาในสถานศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย ส่งผลให้นักเรียนไม่ต้องลาออกจากโรงเรียน ในระหว่างภาคการศึกษา และมีความรู้สึสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ



ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล จำนวน 77 จังหวัด 85 ศูนย์การเรียนรู้มีครูผู้สอนประจำศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 151 อัตรา เด็กที่พักรักษาตัวอยู่ในโรงพยาบาลที่มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่า 35,000 คน ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีคุณภาพ



เชิงคุณภาพ

- ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลได้รับการจัดสรรครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอนเด็กในโรงพยาบาลที่ทันสมัย เหมาะสมกับสภาพความเจ็บป่วย เพียงพอ และได้รับการดูแลช่วยเหลือทางการเรียน รวมทั้งฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา การเรียนรู้ พัฒนาการต่าง ๆ เด็กได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ไม่หลุดจากระบบการศึกษาหรือออกกลางคัน ได้กลับสู่ห้องเรียน ไม่ตกซ้ำชั้น

10 การยกเว้น และผ่อนผันการแต่งเครื่องแบบนักเรียน

กระทรวงศึกษาธิการคำนึงถึงความเดือดร้อนของผู้ปกครองในการหาเงินมาซื้อเสื้อผ้าชุดเครื่องแบบของนักเรียน จึงได้ดำเนินการแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัด พิจารณายกเว้นหรือผ่อนผันการแต่งเครื่องแบบและรองเท้าของนักเรียนเป็นชุดหรือรองเท้าอื่น เมื่อเกิดกรณีนักเรียนมีความเดือดร้อนในการจัดหาชุดนักเรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำข้อตกลงระหว่างผู้ปกครองของนักเรียนกับโรงเรียน เพื่อยกเว้นหรือผ่อนผันการแต่งชุดนักเรียนจนกว่าจะมีความพร้อม

ทั้งนี้ ได้คำนึงการลดภาระค่าใช้จ่าย เพื่อที่จะทำให้ “การเปิดเทอม สุขใจ” ช่วยผู้ปกครองลดภาระค่าใช้จ่ายด้วยนโยบายยกเว้น - ผ่อนผันการแต่งเครื่องแบบและรองเท้าของนักเรียน ทั้งนี้ ส่วนกลางได้ดำเนินการออกหนังสือเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการได้และเป็นแนวทางปฏิบัติเดียวกัน

สาเหตุที่ยกเว้น/ผ่อนผัน

1. ผู้ปกครองจัดหาไม่ทันให้ใส่วันเปิดเทอม
2. ผู้ปกครองฐานะยากจน ขาดแคลนชุดและเครื่องแบบ และมีบุตรหลายคน
3. เป็นนักเรียนต่างด้าว ที่มาสมัครเข้าเรียนใหม่ และอยู่บนดอย
4. ผ่อนผันชุดลูกเสือ เนตรนารี ในเวลาเรียนปกติให้ใส่แค่ผ้าผูกคอกับชุดนักเรียนให้เรียบร้อย

เนื่องจากสภาพอากาศร้อน

5. นักเรียนอยู่ระหว่างการรอเครื่องแบบนักเรียนตามที่โรงเรียนจัดสรรให้
6. การใส่เข็มขัดนักเรียนและเข็มขัดลูกเสือแตกต่างกันแค่หัวเข็มขัด



ผลการดำเนินงาน

จำนวนนักเรียนที่ได้รับการยกเว้น/ผ่อนผันการแต่งกายเครื่องแบบนักเรียน



สพป.		สพบ.		สศศ.	
ชุดนักเรียน	จำนวน 396,668 คน	ชุดนักเรียน	จำนวน 87,774 คน	ชุดนักเรียน	จำนวน 15,130 คน
ชุดลูกเสือ เนตรนารี	จำนวน 552,262 คน	ชุดลูกเสือ เนตรนารี	จำนวน 106,697 คน	ชุดลูกเสือ เนตรนารี	จำนวน 14,023 คน
ชุดพละ	จำนวน 337,335 คน	ชุดพละ	จำนวน 84,859 คน	ชุดพละ	จำนวน 12,578 คน
เข็มขัด	จำนวน 363,268 คน	เข็มขัด	จำนวน 58,221 คน	เข็มขัด	จำนวน 11,582 คน
รองเท้า	จำนวน 331,507 คน	รองเท้า	จำนวน 64,711 คน	รองเท้า	จำนวน 14,186 คน
ถุงเท้า	จำนวน 315,683 คน	ถุงเท้า	จำนวน 66,786 คน	ถุงเท้า	จำนวน 13,050 คน
ชุดปฏิบัติการณ์	จำนวน 304,470 คน	ชุดปฏิบัติการณ์	จำนวน 75,855 คน	ชุดปฏิบัติการณ์	จำนวน 11,653 คน

เชิงคุณภาพ นักเรียนที่ไม่มีความพร้อมในการจัดหาเครื่องแบบนักเรียนสามารถมาเรียนได้ตามปกติ สะท้อนความเดือนร้อนของผู้ปกครองในการจัดหาเครื่องแบบจนกว่าจะมีความพร้อมในการจัดหา



ความร่วมมือด้านการศึกษา ภายใต้แนวคิด “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

1 ความร่วมมือด้านการศึกษา กับนานาชาติ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินความร่วมมือด้านการศึกษา กับนานาชาติ ทั้งในกรอบความร่วมมือพหุภาคี และทวิภาคีเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์กับนานาประเทศ ซึ่งทำให้ได้รับประโยชน์จากโอกาสดังกล่าว ในการนำเสนอนโยบายและแนวทางขับเคลื่อนการศึกษา ส่งเสริมการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนในภูมิภาคและระดับโลก

1. ประชุมรัฐมนตรีด้านการศึกษาอาเซียน (ASED) ครั้งที่ 13 อาเซียนบวกสาม (APT EMM) และประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออกด้านการศึกษา (EAS EMM) ครั้งที่ 7 เมื่อวันที่ 25 - 26 สิงหาคม 2567 เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางพลิกโฉมการศึกษาในยุคดิจิทัลให้ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืนทั้งปัจจุบันและอนาคต โดยมีผู้นำด้านการศึกษาจากประเทศสมาชิกอาเซียน สมาชิกอาเซียนบวกสาม (จีน เกาหลี ญี่ปุ่น) และอาเซียนบวกแปด (จีน เกาหลี ญี่ปุ่น ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ อินเดีย สหรัฐอเมริกา รัสเซีย) ร่วมกันแสดงวิสัยทัศน์ แลกเปลี่ยนแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษา และส่งเสริมความร่วมมือ



ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในอนาคต ภายใต้หัวข้อ “การพลิกโฉมการศึกษาในยุคดิจิทัล” ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาทักษะ ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ ทั้งนี้ ประเทศไทยได้ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านการศึกษาและผลักดันนโยบายการศึกษาไทยไปสู่อาเซียน เช่น นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมพลังพลเมืองให้เรียนรู้อย่างมีความสุขและสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา อีกทั้งยังมุ่งสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม การส่งเสริมการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ที่มุ่งพัฒนาระบบนิเวศด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทำให้เกิดสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม



ผลการดำเนินงาน

เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมประชุมพึงพอใจมาก ภาพรวมด้านการต้อนรับและการรับรองของการจัดประชุมฯ ร้อยละ 90 ประทับใจในสถานที่จัดการประชุมที่มีความแปลกใหม่ในสนามฟุตบอลบุรีรัมย์ยูไนเต็ด สำหรับกิจกรรมที่มีความตื่นตาตื่นใจมากที่สุดสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม ร้อยละ 95 คือ พิธีเปิดการประชุมที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นไทย ตลอดจนอาหารและการแสดงต้อนรับที่แสดงถึงความร่วมมือร่วมใจของชาวบุรีรัมย์

2. ประชุมระดับโลกด้านการศึกษา หรือ Education World Forum 2024 (EWF) ณ กรุงลอนดอน ในหัวข้อบทบาทของปัญญาประดิษฐ์ และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรับผิดชอบ ต่อสิ่งแวดล้อม (Green Skills) ซึ่งจำเป็นสำหรับการจ้างงานอุตสาหกรรมในอนาคต โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมอย่างหลากหลายจากทั่วโลก ได้แก่ รัฐมนตรีด้านการศึกษา ผู้บริหารระดับสูงด้านการศึกษา นักวิชาการ และผู้บริหารจากองค์กรด้านการศึกษาระดับนานาชาติ รวมทั้งบริษัทเทคโนโลยีชั้นนำด้านการศึกษา



- นำเสนอแนวคิด ผลการขับเคลื่อนการศึกษา และแลกเปลี่ยนข้อมูลและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการปรับตัวและการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการศึกษา รวมถึงการอภิปราย หัวข้อ AI Practical Applications in Education and Best Practices around the World”

- ประชุมกลุ่มย่อยระดับเอเชียแปซิฟิกเกี่ยวกับความท้าทายด้านการศึกษาของภูมิภาค นอกจากนี้จะมีการประชุมแล้ว

- จัดบูทนิทรรศการเทคโนโลยีด้านการศึกษาจากหน่วยงานของรัฐและเอกชนอย่างหลากหลาย

- นำเสนอและอภิปรายประเด็นความสำคัญและบทบาทของ AI ต่อการศึกษา ซึ่งส่งเสริมและช่วยพัฒนาการเรียนการสอนในหลายมิติ เช่น การช่วยบริหารจัดการเวลาและผ่อนแรงครูผู้สอน การใช้ฐานข้อมูลเพื่อวางแผนหรือคาดการณ์สำหรับอนาคต การทำวิจัย เป็นเครื่องมือให้เข้าถึงการศึกษา และการต่อยอดด้านการศึกษาและการริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นต้น

- แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการศึกษาและเสนอแนวทางความร่วมมือในการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ โดยมีการนำเสนอนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้การนำของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้กับผู้นำทางการศึกษาของประเทศต่างๆ และภาคเอกชน



2 ความร่วมมือระดับชาติ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศให้สามารถดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการ ดังนี้

1. MOU “การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด” ร่วมกับ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือกับ สถานศึกษา โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย ฯลฯ สร้างภูมิคุ้มกันให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชน มิให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ด้วยการลดจำนวนผู้เสพและผู้ติดยาเสพติด



2. MOU “ส่งเสริมความรู้ทางการเงินผ่านระบบ การศึกษา” กับ 5 สถาบันการเงิน โดยกำหนดเนื้อหาความรู้ทางการเงิน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือและสื่อการสอนต่าง ๆ ที่เหมาะสมแก่นักเรียนแต่ละระดับชั้น เพื่อให้เยาวชนสามารถบริหารจัดการเงินได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ ทักษะ และค่านิยมทางการเงิน ที่ถูกต้อง รวมทั้งผลักดันให้เกิดเครือข่ายครูแกนนำที่เข้มแข็ง เพื่อยกระดับและส่งต่อความรู้ทางการเงินภายในสถานศึกษา ได้ในวงกว้างและยั่งยืน





3. MOU กับ มท. รง. อว. ศธ. สคช.

“ผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพสร้างจิตสำนึก ในความเป็นไทย”

กระทรวงศึกษาธิการได้ลงนามความร่วมมือ
กระทรวงมหาดไทย กระทรวงแรงงาน กระทรวง
การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ(องค์การมหาชน) เพื่อกำหนด
แนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ สร้าง

จิตสำนึกความเป็นไทย ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน คือ “การพัฒนาคน พัฒนาชาติ” โดยบูรณาการกำกับดูแล
ร่วมกันแบบ cluster ที่สอดคล้องและส่งเสริมซึ่งกันและกัน

การขับเคลื่อนงานที่สำคัญ

1) ส่งเสริมให้ประชาชนทุกช่วงวัย เข้าใจและภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย มีรากฐานจิตสำนึก
รักความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และหลักคิดที่ถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง และสถาบันสำคัญของชาติ
เป็นพลเมืองที่ดี โดยดำเนินการโครงการ /กิจกรรมสำคัญๆ ดังนี้

- จัดกิจกรรมสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย: พิธีไหว้ครู โดยเสริมสร้างความรู้
ความเข้าใจเกี่ยวกับ พิธีไหว้ครู เพื่อสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทยที่ดั่งาม การสร้างสภาพแวดล้อม
ในสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมให้นักเรียนร่วมอนุรักษ์ ฟันฟู ศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรม
และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย โดยจัดกิจกรรมปลูกต้นไม้ที่สื่อถึงประเพณีและวัฒนธรรมไทย
ในสวน แปลงเกษตร กระจก (ต้นเข็ม ต้นมะเขือ หญ้าแพรก) การให้เรียนรู้ถึงความหมายของดอกไม้ที่ใช้ สำหรับ
จัดพานในพิธีไหว้ครู

- แทรกเนื้อหาด้านคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนยึดมั่นไว้เป็นหลักการปฏิบัติตน
ในการประกอบอาชีพให้มีพฤติกรรมที่ดั่งามเพื่อประโยชน์แก่ตนเองและสังคม รวมถึงประยุกต์เนื้อหาที่เรียนเข้ากับการ
การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัดแบ่งปันและมีจิตสาธารณะ และแทรกเนื้อหาวิชาการเรียนการสอนและ
กิจกรรมการยึดมั่นในความรักชาติ ศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ไว้ในโรงเรียนนอกระบบ (เอกชน) และ
จัดกิจกรรมของโรงเรียนในวันสำคัญต่าง ๆ

- จัดมหกรรมนำเสนอผลงานวัฒนธรรมสร้างสรรค์และ Soft Power เทิดพระเกียรติ
พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในวโรกาสเจริญพระชนมพรรษา 72 พรรษา



2) กำหนดคุณลักษณะของผู้สมัครเข้ารับราชการ เพื่อให้ได้ข้าราชการที่ดีของแผ่นดิน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตอาสา คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาข้าราชการ ปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม โดยดำเนินการ ดังนี้

- กำหนดคุณลักษณะของผู้ที่จะเข้ารับราชการ และองค์คณะบุคคล ต่าง ๆ
- กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและ การประเมินผู้สมัครเข้ารับราชการ การเลื่อนระดับ ทุกตำแหน่ง ระดับ และองค์คณะบุคคลต่าง ๆ
- จัดทำกระบวนการสรรหาที่เน้น ระบบคุณธรรม จริยธรรม

3) ส่งเสริมให้ข้าราชการบรรจุใหม่ และข้าราชการ บุคลากรทุกระดับทุกประเภท เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดีของแผ่นดิน มีจิตสำนึก จิตอาสา คุณธรรมและจริยธรรม ปฏิบัติหน้าที่เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม ประพฤติตนเป็นข้าราชการที่ดีตามรอยพระยุคลบาท และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต และการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม โดยดำเนินโครงการ /กิจกรรมสำคัญ ๆ ดังนี้

- ฝึกอบรมข้าราชการบรรจุใหม่ หลักสูตรการเป็นข้าราชการที่ดี: ต้นกล้าข้าราชการ และปลูกฝัง ค่านิยมองค์กรที่ปลูกฝังความเป็นไทยและความรักชาติ ความภาคภูมิใจในชาติ ภายใต้หัวข้อ “ข้าราชการตามรอยธรรมราชา”

- สร้างวัฒนธรรมการทำงานเพื่อส่วนรวม ซื่อสัตย์รับผิดชอบ ผ่านกิจกรรมสร้างความรัก ความผูกพันองค์กร การปรับปรุงกระบวนการทำงานให้ถูกต้อง กำหนดกิจกรรมการพัฒนา ITA ของ องค์กร

- ส่งเสริมกิจกรรมทางสังคมที่แสดงออกซึ่งสังคมอุดมปัญญา เช่น กิจกรรมอาสาสมัครช่วยเหลือ ชุมชน สังคม “ศูนย์ซ่อมสร้าง อาชีวะสร้างชาติ” “อาชีวะคลายร้อนทั่วไทย ร่วมใจล้างแอร์ฟรี” การพัฒนา Growth Mindset การอบรมหลักสูตร จิตอาสา 904



4. MOU กับ 10 ภาศึเครือข่าย “แก้ไขปัญห Zero Dropout”



กระทรวงศึกษาธิการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อแก้ไข ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือ ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ (Thailand Zero Dropout) โดยมี ภาศึเครือข่าย รวม 10 หน่วยงานพันธมิตร ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงมหาดไทย กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงแรงงาน กระทรวงยุติธรรม กรุงเทพมหานคร สำนักงานหลักประกันสุขภาพ แห่งชาติ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์กรมหาชน) และกองทุนเสมอภาคทางการศึกษา กำหนด 4 มาตรการสำคัญ

- ค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ผ่านการบูรณาการ และเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีเป้าหมายในการค้นพบเด็ก และเยาวชนนอกระบบการศึกษา



- ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ ดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยบูรณาการการ ทำงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ มีเป้าหมายในการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนแต่ละรายอย่างเหมาะสม ทั้งด้าน การศึกษา สุขภาวะ และสภาพสังคม

- จัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่น มีคุณภาพ และเหมาะสมกับศักยภาพของเด็กและ เยาวชนแต่ละราย มีเป้าหมายให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาและการพัฒนาเต็มศักยภาพของตนเอง

- ส่งเสริมผู้ประกอบการภาคเอกชนให้เข้ามาร่วมจัดการศึกษาหรือเรียนรู้ มีเป้าหมายในการ กระตุ้นให้ผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้โดยกระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาท ความรับผิดชอบสำคัญในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฯ ดังนี้

- มอบหมายให้ทุกส่วนราชการในสังกัด ร่วมสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์

- สนับสนุนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ รวมถึงการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต

- พัฒนาและสร้างระบบคุ้มครองทางสังคมและความช่วยเหลือทุกมิติ

- สร้างการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการและสภาพปัญหาของเด็กและเยาวชนตาม บริบทของพื้นที่ เพื่อป้องกันมิให้เด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาหรือการเรียนรู้



5. MOU “โครงการติดตั้งระบบผลิตไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ (Solar Cell) ในสถานศึกษา” ร่วมกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย การไฟฟ้านครหลวง และการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 679 แห่ง โรงเรียนสมัครเข้าร่วมและอยู่ระหว่างการตรวจสอบเอกสาร จำนวน 1,172 แห่ง เพื่อประหยัดค่าใช้จ่ายของสถานศึกษา รวมทั้งเป็นการปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนตระหนักรู้และน่านวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาปรับใช้ให้มีประสิทธิภาพ





3 ร่วมมือทุกภาคส่วน ยกระดับผลประเมิน PISA



กระทรวงศึกษาธิการบูรณาการร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA 2025 ในทุกมิติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบ PISA 2025 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ เสนอกลไก แนวทาง แผนการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ผ่านคณะกรรมการ PISA แห่งชาติและแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อน PISA เพื่อปรับปรุงและยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนในสังกัด เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าร่วมการประเมิน PISA 2025 ในช่วงเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2568 โดยแผนการขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบ PISA 2025 แบ่งเป็น 2 ระยะ ดังนี้

- แผนดำเนินการในระยะสั้น พัฒนาสื่อนวัตกรรม และเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ทั้งในรูปแบบของ Paper-based testing และ Computer-based testing เพื่อใช้ในการพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย และสร้างความคุ้นชินข้อสอบ รูปแบบ PISA ในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา

- แผนดำเนินการในระยะยาว พัฒนาความสามารถด้านการอ่านให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น ทั้งในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนสมรรถนะด้านการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ โดยใช้เนื้อหาที่อ่านให้มีความหลากหลายและซับซ้อน



ตามช่วงวัย และระดับการศึกษาของผู้เรียน พัฒนาสื่อนวัตกรรมในการพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนว PISA ด้วยชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้เหมาะสมตามช่วงวัยและระดับการศึกษาของนักเรียน

2. จัดทำโครงการโรงเรียนพี่ โรงเรียนน้อง ให้โรงเรียนสายวิทยาศาสตร์เข้าไปช่วยดูแลเป็นพี่เลี้ยง เพื่อยกระดับการศึกษาให้ใกล้เคียงกัน

3. พัฒนาครูแกนนำขยายผลระดับพื้นที่ลงสู่สถานศึกษา จำนวน 22,680 คน จาก 224 เขต รวมทั้งครูแกนนำหลักสูตร PISA Gamification เพื่อออกแบบข้อสอบที่มีความเป็นเกม จำนวน 1,518 คน

4. จัดอบรมการใช้ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA ในสถานศึกษาให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30,715 คน

5. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าทดสอบระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING ของ สพฐ. จำนวน 611,484 คน และระบบ PISA ONLINE TESTING ของ สสวท. จำนวน 753,881 คน



6. พัฒนา ห้องสอบ PISA-MOCKEXAM ด้วยการปรับเปลี่ยนแบบทดสอบ เน้นการคิด การวิเคราะห์ เสริมสื่อเสียง และออกแบบวิธีการสอบให้มีความน่าสนใจ

7. สร้างความตระหนักในการนำนโยบายการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนลงสู่พื้นที่ เพื่อชี้แจงแนวทางและให้ความรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนฯ PISA แก่ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาธิการเขตฯ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้ง 245 เขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ระดับพื้นที่และสถานศึกษาทราบภาพรวมนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารให้ความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง ซึ่งครูผู้สอนได้ทราบแนวทางและสามารถนำชุดการพัฒนาความฉลาดรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ เพื่อให้ครูผู้สอนนำนักเรียนเข้าไปพัฒนาการอ่านในสถานการณ์ที่หลากหลายด้วยรูปแบบ online และ offline



8. ติดตามการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับเขตพื้นที่ ทุก 2 สัปดาห์ โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่และศึกษานิเทศก์ ทั้ง 245 เขต เข้าร่วมประชุมผ่านระบบ Zoom Meeting เพื่อให้มีความเข้าใจในแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนภาพรวมในระดับสถานศึกษาและสามารถนำสู่การปฏิบัติได้

9. ประชุมชี้แจงการดำเนินการยกระดับมาตรฐานการศึกษาโดยการใช้อำนาจความรู้การประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ของโรงเรียนเอกชน ผ่านระบบ Zoom Meeting และ Facebook Live

10. พัฒนาครูแกนนำ (วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์) เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ให้ครูแกนนำจากโรงเรียนพี่เลี้ยงและเจ้าหน้าที่ระดับจังหวัด มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำและพัฒนาครูในจังหวัดของตนเองให้ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งมีครูโรงเรียนเอกชนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาแล้ว จำนวน จำนวน 253 คน 103 โรงเรียนจากทั่วประเทศ

11. ขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA ระดับจังหวัดในโรงเรียนเอกชน โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด จัดประชุมชี้แจง แนะนำครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และดำเนินการตามกิจกรรมและแนวทางในการยกระดับผลการประเมิน PISA ที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด โดยสามารถนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การประเมินผู้เรียนตาม มาตรฐานสากล (PISA)

12. สสวท. ดำเนินงานการวิจัย PISA และเผยแพร่ข้อมูลเชิงนโยบายที่ได้จากการประเมิน PISA แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้ทราบแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางคุณภาพการศึกษาของนักเรียนและนำผลที่ได้มาใช้ในการกำหนดนโยบายและแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อันจะส่งผลถึงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยต่อไป

ผลการดำเนินงาน

เชิงคุณภาพ

- ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน ตามแนวทาง



การประเมิน PISA

- ผู้เข้าร่วมฟังและชมการนำเสนอโยบายการพัฒนาสมรรถนะความรู้ของผู้เรียนสู่พื้นที่ ได้ตอบแบบสอบถามความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินตามแนวทาง PISA ภาพรวม คำตอบ 9,560 ข้อ พบว่า ผู้เข้าร่วมมีความเข้าใจระดับมากที่สุด ร้อยละ 24.3 ระดับมาก ร้อยละ 57.4 ความเข้าใจระดับปานกลาง ร้อยละ 17.8 และอื่น ๆ
- นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง และมีทักษะในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา รวมทั้งนักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของ PISA รวมถึงการใช้ Computer-based learning เกิดความคุ้นชินในการทำข้อสอบ PISA เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินในรอบถัดไป



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายสิริพงศ์ อังคสกุลเกียรติ
2. นายสุเทพ แก่งสันเทียะ
3. นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี

ผู้ช่วยรัฐมนตรีประจำกระทรวงศึกษาธิการ
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คณะบรรณาธิการข้อมูล

1. นายสุรัชย์ คุ่มสมบัติ
2. นางเจนจิรา รัชศกุงการสกุล
3. นางปญญ์พัชชาภรณ์ ใจสถาน
4. นางประภัศร เหลืองประเสริฐ
5. นางสาววันวิ จุลเสน
6. นางสาวปรานี ล้มในเมือง
7. นางสาวศุภาพิชญ์ จิตรนาค
8. นายปฏิณญา ประสมศรี
9. นางสาวปิ่นดดา ปุณโกวิทย์
10. นางสาวมัญญนันท์ ลังขาลี

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
รักษาการในตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผนเชี่ยวชาญ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ออกแบบรูปเล่ม

1. นายปฏิณญา ประสมศรี
2. นางสาวปิ่นดดา ปุณโกวิทย์
3. นางสาวมัญญนันท์ ลังขาลี

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

หน่วยงานสนับสนุนข้อมูลและภาพกิจกรรม

1. หน่วยงานในสังกัดและในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ
2. กลุ่มสารสนเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



**ผลงาน รอบ 1 ปี
ของกระทรวงศึกษาธิการ
(กันยายน 2566 - กันยายน 2567)**