



กระทรวงศึกษาธิการ
MINISTRY OF EDUCATION

รายงานแผนงานยุทธศาสตร์ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
กลุ่มยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การจัดทำรายงานแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดทำแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) ได้รับจัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติสถานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ พ.ศ. 2562 มาตรา 43 ซึ่งได้เผยแพร่ลงในราชกิจจานุเบกษาเล่มที่ 136 ตอนที่ 57 ก หน้า 8 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2562 และมีผลตั้งแต่วันที่ 2 พฤษภาคม 2562 เป็นต้นมา และปัจจุบันประเทศไทยมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2562 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 26 พฤษภาคม 2562 เพื่อบูรณาการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรม และศิลปวิทยาการแขนงต่าง ๆ ของประเทศทั้งระบบ เพื่อสร้างความรู้ไปใช้กำหนดนโยบายสาธารณะ และการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมให้เกิดมูลค่าทางเศรษฐกิจและประโยชน์ ทั้งทางสังคม ความมั่นคง และสิ่งแวดล้อม โดยมีสถานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ ซึ่งจัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติสถานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ พ.ศ. 2562 รวมทั้งแผนปฏิบัติการด้านต่าง ๆ และนโยบายของรัฐบาล ในการนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานของรัฐในระบบวิจัยและนวัตกรรม ตามพระราชบัญญัติการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ฯ จึงทำวิจัยและสร้างนวัตกรรม รวมทั้งขอรับการจัดสรรงบประมาณด้านการวิจัยและนวัตกรรมให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติและทิศทางตามนโยบายยุทธศาสตร์ และแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ทั้งนี้ พระราชบัญญัติการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม มาตรา 17 กำหนดให้จัดทำของบประมาณของโครงการวิจัยและนวัตกรรมเสนอต่อคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีกทั้งต้องเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบข้อมูลสารสนเทศวิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (National Research and Innovation Information System : NEIIS) และตามกฎหมายกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 กำหนดให้สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และอำนาจที่สำคัญประการหนึ่งเกี่ยวกับการศึกษา การวิเคราะห์ การวิจัยและจัดทำสถิติ การประมวลผลข้อมูล ดัชนีด้านการบริหารการศึกษา โดยมีกลุ่มยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา เป็นกลุ่มรับผิดชอบหลักตามภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการจัดทำข้อเสนอนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้นและแผนการวิจัย จัดทำวิจัยเพื่อส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการศึกษา จัดทำข้อเสนอการวิจัยเพื่อเสนอคำขอของบประมาณรายจ่ายประจำปีของโครงการวิจัย รวมทั้งการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการวิจัยศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย สร้างองค์ความรู้และพัฒนานวัตกรรมในการกำหนดกรอบแนวทางการพัฒนานโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และแผนการวิจัยบูรณาการแผนร่วมกับหน่วยงาน ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ

รวมทั้งสร้างเครือข่ายสนับสนุนและประสานการดำเนินงาน ที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และให้คำปรึกษา แนะนำทางวิชาการ ด้านการวิจัยแก่บุคคลและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น การดำเนินการศึกษาค้นคว้า ทบทวนองค์ความรู้ เพื่อใช้ในการจัดทำรายงานผลการจัดทำ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจาก สกสว. (ววน.) จำนวนทั้งสิ้น 8,485,000 บาท (19 โครงการ 1 แผนงาน) จำแนกเป็น 4 แผนงาน ประกอบด้วย

แผนงาน 1 การวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน จำนวน 5,063,100 บาท (12 โครงการ)

แผนงาน 2 การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันและมีงานทำ จำนวน 1,850,400 บาท (4 โครงการ)

แผนงาน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน จำนวน 1,147,500 บาท (3 โครงการ)

แผนงาน 4 เสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (ววน.) จำนวน 424,000 บาท (1 แผนงาน)

ดังนั้น สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยกลุ่มยุทธศาสตร์ การวิจัยและพัฒนา จึงได้จัดทำแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้การบริหารจัดการงบประมาณด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สามารถบรรลุวิสัยทัศน์ ของยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2565-2569) ในการสร้างสรรค์งานวิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

คำนำ

การจัดทำรายงานแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดทำแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานของรัฐในระบบวิจัยและนวัตกรรมตามพระราชบัญญัติการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ฯ จึงทำวิจัยและสร้างนวัตกรรม รวมทั้งขอรับการจัดสรรงบประมาณด้านการวิจัยและนวัตกรรมให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติและทิศทางตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ทั้งนี้ พระราชบัญญัติการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ฯ มาตรา 17 กำหนดให้จัดทำคำของบประมาณของโครงการวิจัยและนวัตกรรม เสนอต่อคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีกทั้งต้องเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบข้อมูลสารสนเทศวิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (National Research and Innovation Information System : NRIIS) รวมทั้งสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และอำนาจที่สำคัญประการหนึ่งเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และจัดทำสถิติข้อมูลดัชนีด้านการบริหารจัดการศึกษา โดยมีกลุ่มยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา เป็นกลุ่มรับผิดชอบหลักตามภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการจัดทำข้อเสนอนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้นและแผนการวิจัย จัดทำวิจัยเพื่อส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการศึกษา จัดทำข้อเสนอการวิจัยเพื่อเสนอคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของโครงการวิจัย รวมทั้งการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการวิจัย ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย สร้างองค์ความรู้และพัฒนานวัตกรรมในการกำหนดกรอบแนวทางการพัฒนานโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้นและแผนการวิจัย บูรณาการแผนร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งสร้างเครือข่ายสนับสนุนและประสานการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และให้คำปรึกษา แนะนำทางวิชาการด้านการวิจัยแก่บุคคลและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ขอขอบคุณผู้บริหารระดับสูง ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. และสมาชิกกลุ่มยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา รวมทั้งนักวิจัยทุกหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการอ้างอิงในการทำวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ต่อไป

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขตการดำเนินงาน	2
ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	2
หน่วยงานรับผิดชอบ	3
การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
บทที่ 2 สารสำคัญและบริบทที่เกี่ยวข้อง	6
1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	6
1.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนที่เกี่ยวข้องกับแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีสารสำคัญและบริบทดังนี้	6
1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)	6
1.1.2 แผนปฏิรูปประเทศ	10
1.1.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	16
1.1.4 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)	21
1.1.5 ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	24
1.1.6 นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	27
1.1.7 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)	28

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
1.1.8 ยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2565 - 2569)	29
1.1.9 จุดเน้นแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	32
2. กฎหมาย ระเบียบของทางราชการ	34
2.1 พระราชบัญญัติสถานการณ์นโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรมแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2562	34
2.2 พระราชบัญญัติการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2562 ราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2562	35
บทที่ 3 วิธีดำเนินงาน	38
ขั้นตอนในการดำเนินงาน	38
วิธีการดำเนินงาน	39
บทที่ 4 ผลการดำเนินงาน	41
ผลสำเร็จของงาน	41
วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน	114
บทที่ 5 สรุปผลการดำเนินงาน	120
สรุปผลการดำเนินงาน	120
ขั้นตอนการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน	120
การนำไปใช้ประโยชน์	121
ปัญหา อุปสรรค	122
ข้อเสนอแนะ	122
บรรณานุกรม	124
ที่ปรึกษาและคณะทำงาน	125

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	รวบรวมและวิเคราะห์เปรียบเทียบจำนวนและงบประมาณโครงการวิจัยที่สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับจัดสรรงบประมาณ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2568	41
2	รวบรวมและวิเคราะห์สรุปโครงการวิจัย งบประมาณ และหัวหน้าโครงการ/หน่วยงานที่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2568	42
3	ตารางสรุปข้อเสนอการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่เสนอขอและได้รับการ จัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	55
4	ตารางวิเคราะห์ และจัดทำร่างแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	98

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 แผนภาพตามยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2566 - 2570)	24
2 กระบวนการขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 14 สู่การปฏิบัติ	26
3 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล	28
4 แผนผังขั้นตอนการดำเนินงาน (Flow Chart)	38

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

การวิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญประการหนึ่งที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ เนื่องจากการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ หรือทดลองอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริง ความรู้ใหม่หรือหลักการที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์เพื่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ รวมทั้งเพื่อสร้างนวัตกรรม เช่น ผลิตภัณฑ์ สิ่งประดิษฐ์ บริการ ฯลฯ ซึ่งมีลักษณะเป็นสิ่งใหม่หรือพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างมีนัยสำคัญและนำไปใช้ประโยชน์ได้ ทั้งในเชิงพาณิชย์ และสาธารณะ ปัจจุบันประเทศไทยมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ การวิจัย และนวัตกรรม พ.ศ. 2562 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 26 พฤษภาคม 2562 เพื่อมุ่งส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรม และศิลปวิทยาการแขนงต่าง ๆ ของประเทศ ทั้งระบบ เพื่อสร้างความรู้ นำไปใช้กำหนดนโยบายสาธารณะ และการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมให้เกิดมูลค่า ทางเศรษฐกิจและประโยชน์ทั้งทางสังคม ความมั่นคง และสิ่งแวดล้อม โดยมีสถานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ ซึ่งจัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติสถานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ พ.ศ. 2562 จัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมของประเทศ นำเสนอคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ รวมทั้งพิจารณากรอบวงเงินงบประมาณ ประจำปีด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ เพื่อให้ความเห็นชอบก่อนที่สำนักงบประมาณ จะเสนอคณะรัฐมนตรี และนำระบบการจัดสรรและบริหารงบประมาณแบบบูรณาการ ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ตามกรอบวงเงินดังกล่าว เสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาอนุมัติ ตลอดจนส่งต่อนโยบายและยุทธศาสตร์ ให้คณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม แปลงสู่การปฏิบัติ เพื่อกำกับให้หน่วยงานในระบบ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับแผนงาน ด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศที่จัดทำให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รวมทั้งแผนปฏิบัติการด้านต่าง ๆ และนโยบายของรัฐบาล

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานของรัฐในระบบวิจัยและนวัตกรรมตามพระราชบัญญัติ การส่งเสริมวิทยาศาสตร์ฯ จึงทำวิจัยและสร้างนวัตกรรม รวมทั้งขอรับการจัดสรรงบประมาณด้านการวิจัยและ นวัตกรรมให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติและทิศทางตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมของประเทศ พร้อมทั้งส่งเสริมการนำงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ในการกำหนดนโยบายการพัฒนา ตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด ทั้งนี้ พระราชบัญญัติการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ฯ มาตรา 17 กำหนดให้จัดทำ คำของบประมาณของโครงการวิจัยและนวัตกรรม เสนอต่อคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (กสว.) ส่วนคำของบประมาณรายจ่ายประจำและรายจ่ายตามภารกิจที่ไม่ใช่โครงการวิจัยและนวัตกรรมให้เสนอ

สำนักงบประมาณโดยตรง เพื่อจัดสรรให้เป็นรายหน่วย โดยงบประมาณเหล่านี้ต้องจัดสรรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของหน่วยงานนั้น อีกทั้งต้องเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบข้อมูลสารสนเทศวิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (National Research and Innovation Information System : NRIS) ซึ่งพัฒนาขึ้นเพื่อรองรับการบริหารการงบประมาณการวิจัยและเป็นฐานข้อมูลด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ

ดังนั้น สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยกลุ่มยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา จึงได้จัดทำแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้การบริหารจัดการงบประมาณด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สามารถบรรลุวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2565 - 2569) ในการสร้างสรรคงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

เพื่อรายงานแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

3. ขอบเขตการดำเนินงาน

3.1 รวบรวมโครงการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2568

3.2 รวบรวมและวิเคราะห์แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เฉพาะในส่วนของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามแผนงาน/โครงการ และงบประมาณ ตามที่เสนอคำขอและได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

4. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

เชิงปริมาณ : มีแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 1 เล่ม

เชิงคุณภาพ : มีการเผยแพร่แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แก่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการอ้างอิงการทำวิจัยหรือวิทยานิพนธ์

ตัวชี้วัดของโครงการ

ระดับความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ค่าเป้าหมาย : ระดับ 5

5. หน่วยงานรับผิดชอบ

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

6.1 ความเสี่ยง : จำนวนผลผลิตงานวิจัยและพัฒนาสร้างผลกระทบต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งการบริหารจัดการที่ซ้ำซ้อน และไม่ชัดเจน

6.2 การบริหารความเสี่ยง : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการสร้างสรรคงานวิจัยการปฏิบัติ ตามนโยบายที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยนำงบประมาณมาเป็นเครื่องมือในการบริหารให้เกิดการขับเคลื่อน นโยบาย

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นักวิจัยในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำหรับนำไปใช้ประโยชน์ ในการดำเนินการและบริหารงานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม เพื่อให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องต่อทิศทางการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมด้านการศึกษาของประเทศต่อไป

8. นิยามศัพท์เฉพาะ

ตามพระราชบัญญัติการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ การวิจัย และนวัตกรรม พ.ศ. 2562 ดังนี้

การวิจัย หมายความว่า การศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ หรือทดลองอย่างเป็นระบบ อันจะทำให้ได้มาซึ่งข้อเท็จจริง ความรู้ใหม่ หรือหลักการไปใช้ในการตั้งกฎ ทฤษฎี แนวทางในการปฏิบัติ เพื่อเป็นพื้นฐานของการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปวิทยาการแขนงต่าง ๆ รวมทั้ง เพื่อสร้างนวัตกรรมอันจะสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้

ระบบวิจัย หมายความว่า การทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความเชื่อมโยงกันอย่างประสานสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ข้อมูลการวิจัย หมายความว่า ข้อมูลที่เกี่ยวกับโครงการและผลงานการวิจัยและนวัตกรรม งบประมาณ บุคลากร ทรัพยากร ปัญหาที่ เกิดจากการวิจัยและนวัตกรรม และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวกับการวิจัยและนวัตกรรม

มาตรฐานการวิจัย หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ของการวิจัยและนวัตกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้นในทุกกระบวนการของการวิจัยและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับมาตรฐานสากล ทั้งนี้ รวมถึงจริยธรรมที่นักวิจัยพึงปฏิบัติด้วย

หน่วยงานในระบบวิจัยและนวัตกรรม หมายความว่า หน่วยงานของรัฐและเอกชน รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษาที่ดำเนินการเกี่ยวกับการวิจัยและนวัตกรรม

นวัตกรรม หมายความว่า ผลิตภัณฑ์ สิ่งประดิษฐ์ บริการ กรรมวิธีที่เกี่ยวกับการผลิต การจัดโครงสร้าง องค์กร ระบบบริหารจัดการ การบริหารการเงิน ธุรกิจ การตลาด หรือในการอื่นใด ทั้งนี้ ซึ่งเป็นสิ่งใหม่หรือ พัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างมีนัยสำคัญและนำไปใช้ประโยชน์ได้ในวงกว้างทั้งในเชิงพาณิชย์ และสาธารณะ

นโยบาย หมายความว่า นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ

งบประมาณ หมายความว่า งบประมาณส่งเสริมวิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม

บุคลากร หมายความว่า บุคลากรวิจัยและนวัตกรรม

มาตรา 7 เพื่อบูรณาการและขับเคลื่อนระบบวิจัยและนวัตกรรมทางด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผน บุคลากร งบประมาณ และกฎหมาย ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ให้จัดประเภทหน่วยงานในระบบวิจัยและ นวัตกรรม ดังต่อไปนี้ (1) หน่วยงานด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผน และงบประมาณเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (2) หน่วยงานด้านการให้ทุน (3) หน่วยงานที่ทำวิจัยและสร้างนวัตกรรม (4) หน่วยงาน ด้านมาตรวิทยา มาตรฐาน การทดสอบและบริการคุณภาพวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (5) หน่วยงาน ด้านการจัดการความรู้จากงานวิจัยและนวัตกรรม และหน่วยงานซึ่งเป็นผู้ใช้ประโยชน์จากงานดังกล่าว และ (6) หน่วยงานด้านอื่นตามที่สภานโยบายกำหนด

ส่วนที่ 2 งบประมาณและการพัสดุ

มาตรา 16 การกำหนดกรอบวงเงินงบประมาณประจำปีด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม การทำคำของบประมาณและการจัดสรรงบประมาณด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมให้เป็นไป ตามกฎหมายว่าด้วยสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ และกฎหมายว่าด้วย ระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ กสว. ต้องจัดทำประมาณการกรอบ วงเงินงบประมาณรวมที่ต้องใช้ตามแผนแต่ละด้านเสนอต่อสภานโยบาย โดยระบุว่าปีใดต้องใช้งบประมาณ เท่าใด

มาตรา 17 ให้หน่วยงานในระบบวิจัยและนวัตกรรมที่จะขอของบประมาณจัดทำคำของบประมาณ ดังต่อไปนี้ (1) คำของบประมาณรายจ่ายประจำและรายจ่ายตามภารกิจของหน่วยงานที่มีใช้โครงการพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และโครงการวิจัยและนวัตกรรม ให้เสนอต่อสำนักงบประมาณได้โดยตรง และให้สำนัก งบประมาณจัดสรรงบประมาณให้หน่วยงานในระบบวิจัยและนวัตกรรมแต่ละหน่วย (2) คำของบประมาณ เพื่อโครงการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และโครงการวิจัยและนวัตกรรมให้เสนอต่อ กสว. ตามหลักเกณฑ์ ที่ กสว. กำหนด และให้ กสว. พิจารณาคำขอและผลการดำเนินการของหน่วยงานแต่ละหน่วยในปีที่ผ่านมา ประกอบการจัดสรรเงินกองทุนให้เป็นงบประมาณของหน่วยงานนั้น

มาตรา 18 ในกรณีมีความจำเป็นจะทำข้อตกลงให้ดำเนินโครงการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี หรือโครงการวิจัยและนวัตกรรม โดยให้ได้รับเงินงบประมาณจากกองทุนเงินหนึ่งปีงบประมาณก็ได้

มาตรา 19 เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ การจัดซื้อจัดจ้างเพื่อการวิจัยและพัฒนา การสร้างนวัตกรรม และการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐประกาศกำหนด

แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม หมายความว่า แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่มีสาระสำคัญของโครงการและงบประมาณตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากกองทุนส่งเสริม ววน. ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวนทั้งสิ้น 8,485,000 บาท (19 โครงการ 1 แผนงาน) จำแนกเป็น 4 แผนงาน ประกอบด้วย แผนงาน 1 การวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน จำนวน 5,063,100 บาท (12 โครงการ) แผนงาน 2 การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันและมีงานทำ จำนวน 1,850,400 บาท (4 โครงการ) แผนงาน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน จำนวน 1,147,500 บาท (3 โครงการ) และแผนงาน 4 เสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) จำนวน 424,000 บาท (1 แผนงาน)

บทที่ 2

สาระสำคัญและบริบทที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำเอกสารในครั้งนี้ ได้ดำเนินการศึกษา ค้นคว้า ทบทวนองค์ความรู้ เพื่อใช้ในการจัดทำ รายงานแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ประกอบด้วย (1) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง (2) กฎหมายระเบียบของทางราชการ และ (3) บทบาท หน้าที่ รายละเอียดของหน่วยงาน ดังนี้

1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนที่เกี่ยวข้องกับแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำบริบทต่าง ๆ ที่มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีสาระสำคัญและบริบทที่เกี่ยวข้อง 8 ประเด็น ดังนี้

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการ อันจะก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยซึ่งต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

โดยการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ด้านความมั่นคง

เป้าหมายการพัฒนา คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย มีเอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกๆระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การรักษาความสงบภายในประเทศ 2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง 3) การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ และ 4) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ และ 5) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมายการพัฒนา คือ การมุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ 1) ต่อยอดอดีต โดยมองกลับไปที่เราทำมาทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ 2) ปรับปัจจุบัน เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งเครือข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ 3) สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การเกษตรสร้างมูลค่า เน้นเกษตรคุณภาพสูงและขับเคลื่อนการเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตการผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่าและความหลากหลายของสินค้าเกษตร 2) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต อุตสาหกรรมและบริการไทยต้องพร้อมรับมือและสร้างโอกาสจากความท้าทายที่เกิดขึ้นจากการปฏิวัติอุตสาหกรรม ครั้งที่ 4 ที่เป็นผลของการหล่อหลอมเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีชีวภาพ และเทคโนโลยีทางกายภาพเข้าด้วยกัน 3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง มุ่งพัฒนาธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น 4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทยเชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชียในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง และ 5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก หรือวิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชน หรือวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมทั้งเกษตรกรให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายการพัฒนา คือ การพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมมุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรมในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตมุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัยตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน 3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ และมีใจใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกายการจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน 5) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้าน กาย ใจ สติปัญญา และสังคม มุ่งเน้นการเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะในทุกรูปแบบที่นำไปสู่การมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเอง 6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความเป็นอยู่ที่ดีมีสุขของครอบครัว การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และ 7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กีฬานันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจร และมีคุณภาพมาตรฐาน

4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมายการพัฒนา คือ การให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ 2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี 3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม และ 4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายการพัฒนา เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาลและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคม เศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีด้วยเศรษฐกิจชีวภาพ 2) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคม เศรษฐกิจภาคทะเล มุ่งเน้นการให้ความสำคัญกับการสร้างการเติบโตของประเทศ จากกิจกรรมทางทะเลที่หลากหลายควบคู่ไปกับการดูแลฐานทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งหมด 3) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนแบบสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ มุ่งเน้นลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและสร้างสังคมคาร์บอนต่ำ ปรับปรุงการบริหารจัดการภัยพิบัติทั้งระบบ และการสร้างขีดความสามารถของประชาชนในการรับมือและปรับตัวเพื่อลดความสูญเสียจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ 4) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง มีข้อกำหนด รูปแบบและกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับลักษณะการใช้พื้นที่ตามศักยภาพและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 5) พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นพัฒนาระบบจัดการน้ำทั้งระบบ เพื่อให้เกิดความมั่นคงเพิ่มผลิตผลในเรื่องการจัดการและการใช้น้ำทุกภาคส่วน และ 6) ยกระดับกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายการพัฒนา เพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา

ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว 2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่การบริหารจัดการภาครัฐ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ 3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน 4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลงและมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล 5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ 6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลัก

ธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ 7) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็นกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับมีเท่าที่จำเป็นทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งให้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการพัฒนา และ 8) กระบวนการยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชน และปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค มีความเป็นกลาง น่าเชื่อถือ โปร่งใส ตรวจสอบได้

1.1.2 แผนปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ยังคงเป็นแผนระดับที่ 2 ตามนัยมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 โดยต้องส่งผลกระทบต่อกรอบเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งทุกหน่วยงานต้องดำเนินการตามกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) นำไปสู่การปฏิบัติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละช่วงเวลา 5 ปี โดยแผนการปฏิรูปประเทศฉบับปรับปรุงจะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน 2561 ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน โดยแผนการปฏิรูปประเทศทั้ง 13 ด้าน มีความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ รายละเอียดสรุปได้ ดังนี้

1. ด้านการเมือง

เป้าประสงค์ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชนเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองและกระบวนการนโยบายสาธารณะ การเมืองมีเสถียรภาพและความมั่นคงและเกิดความสามัคคีปรองดองสมานฉันท์ของคนในชาติ ตลอดจนเพื่อให้พรรคการเมืองและนักการเมืองยึดมั่นในประโยชน์ของประเทศชาติ และประชาชนเป็นหลัก โดยกำหนดกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ จำนวน 5 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) การส่งเสริมความรู้ทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการนโยบายสาธารณะทุกระดับ 3) การสร้างความสามัคคีปรองดองสมานฉันท์ของคนในชาติ 4) การส่งเสริมการพัฒนาพรรคการเมือง และ 5) การปรับปรุงโครงสร้างและเนื้อหาของรัฐธรรมนูญเพื่อการปฏิรูป ทั้งนี้ ในการดำเนินการดังกล่าวจะทำให้ประชาชนเกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นำไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดีในวิถีประชาธิปไตย มีความปรองดองสมานฉันท์ของคนในชาติ เกิดนโยบายสาธารณะที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง ตลอดจนได้ผู้แทนทางการเมืองที่มีความรู้ความสามารถ ซื่อสัตย์ สุจริต และมีคุณธรรมจริยธรรม

2. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าประสงค์ เพื่อให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติและรองรับผลกระทบของสถานการณ์ชีวิตวิถีใหม่และทิศทางที่กำหนดไว้ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยกำหนดกิจกรรมปฏิรูปประเทศ ที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ จำนวน 5 กิจกรรม ประกอบด้วย

1) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานและการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล 2) จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว และเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ 3) ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่งและมีความสามารถอย่างคล่องตัวตามหลักคุณธรรม 4) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน และ 5) ขจัดอุปสรรคในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และการเบิกจ่ายเงินเพื่อให้เกิดความรวดเร็ว คุ่มค่าโปร่งใส ปราศจากการทุจริต ทั้งนี้ ในการดำเนินการดังกล่าวจะส่งผลให้ภาครัฐมีความโปร่งใส เป็นที่เชื่อถือไว้วางใจของประชาชนในความเชื่อตรงและมาตรฐานการทำงานที่มีคุณภาพสูงในระดับสากล มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมุ่งเน้นให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงมุ่งเน้นการสร้างเอกภาพแห่งพลังในการขับเคลื่อนกระบวนการปฏิรูประบบบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อให้การจัดทำบริการสาธารณะ การอำนวยความสะดวกให้แก่ประชาชนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นประโยชน์ต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

3. ด้านกฎหมาย

เป้าประสงค์ เพื่อให้เกิดผลอันพึงประสงค์ในการมีกฎหมายที่ดี และมีเพียงเท่าที่จำเป็นตามหลักการของมาตรา 258 ค. ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยกำหนดกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ จำนวน 5 กิจกรรมได้แก่ 1) มีกลไกยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพของประชาชน เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม 2) จัดให้มีกลไกทางกฎหมายเพื่อให้มีการพิจารณาปรับเปลี่ยนโทษทางอาญา ที่ไม่ใช่ความผิดร้ายแรงให้เป็นโทษปรับเป็นพินัย เพื่อลดผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของประชาชน 3) จัดให้มีกลไกกำหนดให้ส่วนราชการหรือหน่วยงานของรัฐ ซึ่งมีหน้าที่ควบคุม กำกับดูแล และบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมาย 4) จัดให้มีกลไกช่วยเหลือประชาชนในการจัดทำและเสนอร่างกฎหมาย และ 5) จัดทำประมวลกฎหมายเพื่อรวบรวมกฎหมายเรื่องเดียวกันไว้ด้วยกันเพื่อความสะดวกในการใช้งาน ทั้งนี้ ในการดำเนินการดังกล่าว จะส่งผลประโยชน์ในการลดภาระของการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพให้กับประชาชนและภาคธุรกิจโดยรวม รวมทั้งสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดทำและเสนอร่างกฎหมาย ตลอดจนประชาชนสามารถเข้าถึงกฎหมายได้โดยสะดวกและเข้าใจเนื้อหาของสาระของกฎหมายได้โดยง่าย

4. ด้านกระบวนการยุติธรรม

เป้าประสงค์ เพื่ออำนวยความสะดวกยุติธรรมในแต่ละขั้นตอนให้เป็นไปอย่างโปร่งใสแล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด ประชาชนสามารถเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมได้โดยง่าย สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ พัฒนาระบบการบริหารงานยุติธรรมให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เลือกปฏิบัติและเป็นธรรม โดยกำหนดกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ จำนวน 5 กิจกรรมประกอบด้วย 1) การให้ประชาชนสามารถติดตามความคืบหน้า ขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ ในกระบวนการยุติธรรม 2) การรับแจ้งความร้องทุกข์ต่างท้องที่ 3) การจัดหาทนายความอาสาประจำสถานีตำรวจให้ครบ

ทุกสถานทั่วประเทศ 4) ปฏิรูประบบการปล่อยชั่วคราว และ 5) การบันทึกภาพและเสียงในการตรวจค้น จับกุม และการสอบปากคำในการสอบสวน ทั้งนี้ ในการดำเนินการดังกล่าวจะทำให้ประชาชนทราบถึงระยะเวลา ดำเนินงาน ในทุกขั้นตอนของกระบวนการยุติธรรมได้ชัดเจน มีมาตรการคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของผู้เสียหาย ผู้ต้องหาและจำเลย ทำให้เข้าถึงกระบวนการยุติธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและสะดวก รวดเร็ว ลดความ เหลื่อมล้ำในการเข้าถึงสิทธิที่จะได้รับการปล่อยชั่วคราว

5. ด้านเศรษฐกิจ

เป้าหมาย เพื่อยกระดับศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ กระจายความเจริญและความเข้มแข็ง ของภาคสังคม และปรับบทบาทโครงสร้างและกลไกสถาบันบริหารจัดการเศรษฐกิจของประเทศตามหลัก แนวคิดการบริหารงานคุณภาพ ที่มีบทบาทสำคัญต่อการขับเคลื่อนประเด็นปฏิรูปเพื่อเพิ่มความสามารถในการ แข่งขันทางเศรษฐกิจ และลดความเหลื่อมล้ำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ โดยกำหนดกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผล ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ จำนวน 5 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) การสร้างเกษตร มูลค่าสูง 2) การส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวคุณภาพสูง 3) การเพิ่มโอกาสของผู้ประกอบการขนาดกลาง และขนาดเล็กในอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมาย 4) การเป็นศูนย์กลางด้านการค้าและการลงทุนของไทย ในภูมิภาค และ 5) การพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ทั้งนี้ ในการดำเนินการดังกล่าว จะทำให้กำลังคนในระบบมีทักษะสอดคล้องตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมาย และได้รับการจ้างงานเพิ่มมากขึ้น บุคลากรในภาคเกษตรกรรม ภาคการท่องเที่ยว และผู้ประกอบการรายย่อย มีรายได้เพิ่มขึ้น สามารถกระตุ้นเศรษฐกิจของประเทศได้ดียิ่งขึ้น

6. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย เพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการดูแล รักษา และฟื้นฟูอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และมีความสมบูรณ์ยั่งยืนเป็นฐานการพัฒนาประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งเกิดความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์ ลดความขัดแย้งของการพัฒนาที่ใช้ฐาน ทรัพยากรธรรมชาติ บรรเทาผลกระทบสิ่งแวดล้อมและลดภัยพิบัติทางธรรมชาติ และมีระบบบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ตามแนวทาง ประชาธิรัฐ โดยกำหนดกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ จำนวน 4 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) เพิ่มและพัฒนาพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ตามเป้าหมาย 2) การบริหารจัดการเขต ทางทะเลชายฝั่ง รายจังหวัด 3) การบริหารจัดการน้ำเพื่อสร้างเศรษฐกิจชุมชนในพื้นที่นอกเขตชลประทาน 4) ปฏิรูประบบการบริหารจัดการเขตควบคุมมลพิษ กรณีเขตควบคุมมลพิษมาบตาพุด ทั้งนี้ ในการดำเนินการ ดังกล่าว จะส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความอุดมสมบูรณ์และยั่งยืน มีพื้นที่สีเขียวเพิ่มมากขึ้น ทั้งในเขตเมืองและชุมชน มลพิษทางอากาศดีขึ้นและเกิดความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์ ทั้งทรัพยากรทางบก ทรัพยากรน้ำ ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งความหลากหลายทางชีวภาพ สิ่งแวดล้อมและ ระบบการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

7. ด้านสาธารณสุข

เป้าประสงค์ เพื่อให้ผู้ป่วย ผู้เสี่ยงโรคและผู้สูงอายุได้รับบริการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและทันสมัย มีความรอบรู้ด้านสุขภาพเพิ่มขึ้น สามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้ พร้อมทั้งผู้สูงอายุสามารถดูแลสุขภาพตนเองและได้รับการบริหารและรักษาพยาบาลที่มีคุณภาพที่บ้านและในชุมชน โดยกำหนดกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ จำนวน 5 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) การปฏิรูปการจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขรวมถึงโรคระบาดระดับชาติและโรคอุบัติใหม่ เพื่อความมั่นคงแห่งชาติด้านสุขภาพ 2) การปฏิรูปเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการสร้างเสริมสุขภาพ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ การป้องกันและดูแลรักษาโรคไม่ติดต่อสำหรับประชาชนและผู้ป่วย 3) การปฏิรูประบบบริการสุขภาพผู้สูงอายุด้านการบริหารการรักษายาบาลที่บ้าน/ชุมชน และการดูแลสุขภาพตนเองในระบบสุขภาพปฐมภูมิเชิงนวัตกรรม 4) การปฏิรูประบบหลักประกันสุขภาพและกองทุนที่เกี่ยวข้องให้มีความเป็นเอกภาพ บูรณาการ เป็นธรรมทั่วถึง เพียงพอและยั่งยืนด้านการเงินการคลัง และ 5) การปฏิรูปเขตสุขภาพ ให้มีระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ คล่องตัว และการร่วมรับผิดชอบด้านสุขภาพระหว่างหน่วยงานและท้องถิ่น ทั้งนี้ ในการดำเนินการดังกล่าวจะส่งผลให้ประชาชนได้รับบริการสาธารณสุขที่มีประสิทธิภาพอย่างทั่วถึง รัฐบาลมีการบริการสาธารณสุขให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

8. ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าประสงค์ เพื่อมุ่งเน้นการสร้างคุณภาพระหว่างเสรีภาพในการทำหน้าที่ของสื่อบนความรับผิดชอบต่อสังคมกับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชนด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสารคือเสรีภาพของประชาชน ตามแนวทางของประชาธิปไตย และมุ่งเน้นให้สื่อเป็นโรงเรียนของสังคมในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดีโดยกำหนดกิจกรรมปฏิรูปประเทศ ที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ จำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) การพัฒนาระบบคลังข้อมูลข่าวสาร เพื่อการประชาสัมพันธ์เชิงรุกและการจัดการ 2) การกำกับดูแลสื่อออนไลน์ และ 3) การยกระดับการรู้เท่าทันสื่อ ทั้งนี้ ในการดำเนินการดังกล่าวจะยกระดับความรู้เท่าทันสื่อในกลุ่มนักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถแยกแยะเนื้อหาข้อมูลข่าวสารจากช่องทางที่หลากหลาย เลือกเสพสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นผู้ผลิตสื่อที่มีคุณภาพ สามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่มีประโยชน์สู่สังคม ประชาชนได้รับข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและป้องกันการเผยแพร่ข่าวสารที่เป็นเท็จหรือข่าวปลอมที่ส่งผลกระทบต่อนิเวศและทรัพย์สินของประชาชนอย่างเป็นวงกว้าง นอกจากนี้ ยังมีการอำนวยความสะดวกให้แก่ประชาชนในการรับข้อร้องเรียนที่เกิดจากการใช้สื่อออนไลน์ ซึ่งประชาชนผู้บริโภคสื่อและผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมสื่อ จะได้รับการดูแลและคุ้มครองตามสิทธิที่พึงมีในการทำธุรกรรมการสื่อสารทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ

9. ด้านสังคม

เป้าประสงค์ เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำในสังคม การคุ้มครองกลุ่มเปราะบางในสังคม ตลอดจนการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและแหล่งทุนของประชาชน โดยกำหนดกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ จำนวน 5 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) การมีระบบการออมเพื่อสร้างหลักประกันรายได้หลังวัยเกษียณที่เพียงพอและครอบคลุมในกลุ่มแรงงานทั้งในและนอกระบบ 2) ผลักดันให้มีฐานข้อมูลทางสังคมและคลังความรู้ในระดับพื้นที่ เพื่อให้สามารถจัดสวัสดิการและสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพที่ตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย 3) การปฏิรูปการขึ้นทะเบียนคนพิการ เพื่อให้คนพิการได้รับสิทธิสวัสดิการและความช่วยเหลือได้อย่างครอบคลุมและทั่วถึง 4) การสร้างกลไกที่เอื้อให้เกิดชุมชนเมืองจัดการตนเอง และ 5) การสร้างมูลค่าให้กับที่ดินที่รัฐจัดให้กับประชาชน ทั้งนี้ ในการดำเนินการดังกล่าวจะส่งผลให้ประชาชนมีความมั่นคงด้านรายได้เมื่อถึงวัยเกษียณอายุ/หลังพ้นวัยทำงานคนพิการทุกคนไม่มีข้อจำกัดด้านการเข้าถึงการขึ้นทะเบียนคนพิการ ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ข้อมูลในการกำหนดนโยบายและแก้ไขปัญหาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนในแต่ละพื้นที่ ชุมชนในเขตเมืองสามารถบริหารจัดการทรัพยากรได้ด้วยตนเอง เกษตรกรและคนยากจนที่ได้รับการจัดสรรที่ดินจากรัฐสามารถนำเอกสารแสดงสิทธิในที่ดินหรือหนังสือ/เอกสารให้ใช้ที่ดินที่ได้รับจากรัฐไปใช้เป็นหลักประกันการเข้าถึงแหล่งทุนสำหรับการประกอบอาชีพ

10. ด้านพลังงาน

เป้าประสงค์ เพื่อให้กิจการพลังงานมีการแข่งขันอย่างเป็นธรรมมากขึ้น ภายใต้กลไกตลาดที่เหมาะสม หน่วยงานภาครัฐมีการใช้พลังงานอย่างรับผิดชอบ ประหยัดคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีการใช้พลังงานสะอาดที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีการเผยแพร่สื่อสารข้อมูลการวิเคราะห์ด้านพลังงาน เพื่อสนับสนุนการวางแผนและเตรียมความพร้อมระบบโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ และสนับสนุนการเติบโตของพลังงานทางเลือก และสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ประชาชนอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ จำนวน 5 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) ศูนย์อนุมัติอนุญาตเบ็ดเสร็จกิจการด้านไฟฟ้าที่แท้จริง 2) การพัฒนาศูนย์สารสนเทศพลังงานแห่งชาติ 3) การใช้มาตรการบริหารจัดการพลังงานสำหรับหน่วยงานภาครัฐ 4) การพัฒนาปิโตรเคมีระยะที่ 4 เพื่อการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบเศรษฐกิจหมุนเวียนและสร้างฐานทางเศรษฐกิจใหม่ และ 5) ปรับโครงสร้างกิจการไฟฟ้าและธุรกิจก๊าซธรรมชาติ เพื่อเพิ่มการแข่งขัน ทั้งนี้ในการดำเนินการดังกล่าวจะส่งผลให้พลังงานของประเทศมีความมั่นคง ปริมาณเพียงพอประชาชนทุกคนสามารถเข้าถึงได้ และได้รับการบริการที่มีคุณภาพ ในระดับราคาที่ เป็นธรรม

11. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ

เป้าประสงค์ เพื่อแก้ปัญหการทุจริตและประพฤติมิชอบ ให้มีการส่งเสริมสนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการทุจริตประพฤติมิชอบ และให้มีมาตรการควบคุม กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานภาคเอกชน โดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตของบุคลากร

ใช้ดุลยพินิจโดยสุจริต ภายใต้กรอบธรรมาภิบาลและการกำกับกิจการที่ดีอย่างแท้จริง รวมถึงการเปิดเผยข้อมูล ข่าวสารภาครัฐ ให้ประชาชนสามารถเข้าถึงและตรวจสอบได้ และสนับสนุนแนวร่วมปฏิบัติของภาคเอกชน ในการต่อต้านการทุจริตเพื่อจัดปัญหาการทุจริตที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อกับหน่วยงานภาครัฐ โดยกำหนด กิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ จำนวน 5 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการต่อต้านการทุจริต 2) พัฒนาระบบคุ้มครอง ผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ 3) พัฒนาระบบการยุติธรรมที่รวดเร็ว โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ ในการดำเนินคดีทุจริตทั้งภาครัฐและภาคเอกชน 4) พัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์ และ 5) พัฒนามาตรการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบายในการดำเนินโครงการขนาดใหญ่ ทั้งนี้ ในการดำเนินการ ดังกล่าวจะส่งผลให้ประชาชนได้รับการบริการภาครัฐอย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และ ให้ความรู้แก่ประชาชนถึงภัยที่เกิดจากการทุจริต ตลอดจนจัดให้มีกลไกที่มีประสิทธิภาพและกลไกในการส่งเสริม การรวมตัวและมีมีส่วนร่วมของประชาชนเพื่อสอดส่องและป้องกันการทุจริตเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อน ประเทศให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

12. ด้านการศึกษา

เป้าประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งการศึกษาที่จะได้รับการปฏิรูปจะครอบคลุมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต มิได้จำกัดเฉพาะการจัดการศึกษา เพื่อคุณวุฒิตามระดับเท่านั้น โดยกำหนดกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ จำนวน 5 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและ การสร้างงาน และ 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ ในการดำเนินการดังกล่าวจะส่งผล ให้ประชาชน/ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลก อนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะเป็นกำลังสำคัญ ในการขับเคลื่อนประเทศให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

13. ด้านวัฒนธรรม กีฬาแรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์ เพื่อให้ประชาชนมีคุณธรรมจริยธรรม เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจฐานวัฒนธรรม ประชาชนออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงมีความรอบรู้ด้านสุขภาพเพื่อพัฒนาสุขภาพให้แข็งแรง และเป็นฐานในการพัฒนากีฬาชาติ และกำลังคนของประเทศมีทักษะที่เอื้อต่อการสร้างผลิตภาพแรงงานและคุณภาพชีวิตที่ดี โดยกำหนดกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรมประกอบด้วย 1) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในทุกช่วงวัย ผ่านการปฏิรูปอุตสาหกรรมบันเทิงและการใช้กลไกร่วมระหว่างภาครัฐและเอกชนในการขับเคลื่อน 2) การพัฒนาการเรียนรู้และเศรษฐกิจชุมชนบนฐานวัฒนธรรมแบบบูรณาการ 3) การส่งเสริมประชาชนเป็นศูนย์กลางในการสร้างวิถีชีวิตทางการกีฬาและการออกกำลังกายอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และการสร้างโอกาสทางการกีฬาและการพัฒนานักกีฬาอาชีพ 4) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการกำลังคนของประเทศแบบบูรณาการ และ 5) การบริหารจัดการศักยภาพบุคลากรของประเทศ ทั้งนี้ ในการดำเนินการดังกล่าวจะส่งผลให้ประชาชนได้รับการพัฒนาในทุกมิติให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา และมีสุขภาวะที่ดี นอกจากนี้ ยังมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการนำทุนทางวัฒนธรรมมาเพิ่มมูลค่า

1.1.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย ได้แก่ 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้ง โดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียน การสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย ได้แก่ 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์ สุขภาพ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์ กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับและประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้นร้อยละของสถาบันการศึกษา จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ และหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น และ 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้/สถานนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

แนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำผลผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย ได้แก่ 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้นสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษามาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด – 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่ได้รับการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์เพิ่มขึ้น 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น เป็นต้น 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ที่มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบและได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น 5) ระบบและกลไกการวัดการติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบการวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพมีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากลมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560-2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษาและจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่น และพัฒนา เพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น และ 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู อาจารย์ และบุคลากร

ทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

แนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัยจิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ได้แก่ 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจ และพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียน และผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น และ 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผลมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นด้านสาธารณสุขสังคม ภูมิสารสนเทศแรงงานและการศึกษา มีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น

แนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัยทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ได้แก่ 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา

มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของการดำรงชีวิต ที่สามารถเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม มีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษา จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น และ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

แนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการศึกษา

เป้าหมาย ได้แก่ 1) โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทและการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น และ 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วม สนับสนุน การศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงิน เพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน

ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศมีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณ ผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น และ 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ จากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษา มีบุคลากร ทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

แนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ สถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงิน เพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีแผนงานและโครงการ สำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณ เพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

1.1.4 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์ ชาติมีทั้งสิ้น 23 แผนแม่บท ประกอบด้วย

1. ความมั่นคง ประกอบด้วยแผนย่อย ได้แก่ 1) การรักษาความสงบในประเทศ 2) การป้องกันและ แก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง 3) การพัฒนาศักยภาพของประเทศ ให้พร้อมเผชิญภัยคุกคาม ที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ 4) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียน และนานาชาติ รวมทั้งองค์กรภาครัฐและมิใช่ภาครัฐ และ 5) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

2. การต่างประเทศ ประกอบด้วยแผนย่อย ได้แก่ 1) แผนย่อยความร่วมมือด้านความมั่นคงระหว่าง ประเทศ (มีความมั่นคง) 2) แผนย่อยความร่วมมือด้านเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อพัฒนาระหว่าง ประเทศ (มีความ มั่งคั่ง ยั่งยืน) 3) แผนย่อยการพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและพันธกรณีระหว่าง ประเทศ (มีมาตรฐานสากล) 4) แผนย่อยการส่งเสริมสถานะและบทบาทของประเทศไทยในประชาคมโลก (มีสถานะและ เกียรติภูมิ) และ 5) แผนย่อยการต่างประเทศมีเอกภาพและบูรณาการ (มีพลัง)

3. การเกษตร ประกอบด้วยแผนย่อย ได้แก่ 1) เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น 2) เกษตรปลอดภัย 3) เกษตรชีวภาพ 4) เกษตรแปรรูป 5) เกษตรอัจฉริยะ และ 6) ระบบนิเวศการเกษตร

4. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ประกอบด้วยแผนย่อย ได้แก่ 1) อุตสาหกรรมชีวภาพ 2) อุตสาหกรรมและบริการการแพทย์ครบวงจร 3) อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ 4) อุตสาหกรรมต่อเนื่องจากการพัฒนาระบบคมนาคม 5) อุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ และ 6) การพัฒนาระบบนิเวศอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

5. การท่องเที่ยว ประกอบด้วยแผนย่อย ได้แก่ 1) การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และเชิงวัฒนธรรม 2) การท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ 3) การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย 4) การท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ 5) การท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค และ 6) การพัฒนาระบบนิเวศการท่องเที่ยว

6. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ประกอบด้วยแผนย่อย ได้แก่ 1) การพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะและ 2) การพัฒนาเมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศที่มีการบริหารจัดการตาม แผนผังภูมิโนเวศอย่างยั่งยืน

7. โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล ประกอบด้วยแผนย่อย ได้แก่ 1) โครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมและระบบโลจิสติกส์ 2) โครงสร้างพื้นฐานด้านพลังงาน และ 3) โครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

8. ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาด กลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ประกอบด้วยแผนย่อย ได้แก่ 1) การสร้างความเข้มแข็งผู้ประกอบการอัจฉริยะ 2) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน 3) การสร้างโอกาสเข้าถึงตลาด และ 4) การสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการดำเนินธุรกิจของผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่

9. เขตเศรษฐกิจพิเศษ ประกอบด้วยแผนย่อย คือ การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ตั้งอยู่ในพื้นที่ 3 จังหวัด ได้แก่ ฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยอง โดยดำเนินการต่อยอดความสำเร็จของโครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ซึ่งมีความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานและอุตสาหกรรมที่ได้พัฒนาแล้วอยู่ในพื้นที่ ทำให้เกิดการสะสมองค์ความรู้ เทคโนโลยี และบุคลากรที่มีความสามารถ ที่เป็นที่ต้องการของอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และเกิดการสะสมทุนทางเทคโนโลยีให้เพิ่มขึ้นในพื้นที่ รวมทั้งมีการเสริมสร้างศักยภาพขององค์กรที่เข้าร่วมในการดำเนินการ และมีความเชื่อมโยงบูรณาการการทำงานร่วมกันในทุกมิติ ทั้งโครงการขนาดใหญ่ โครงการระดับรอง และโครงการของท้องถิ่น เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่ได้รับประโยชน์จากการลงทุนของภาครัฐและภาคเอกชน

10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประกอบด้วยแผนย่อย ได้แก่ 1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี 2) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ และ 3) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม

11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบด้วยแผนย่อย คือ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน และ 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

12. การพัฒนาการเรียนรู้ ประกอบด้วยแผนย่อย ได้แก่ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

13. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ประกอบด้วยแผนย่อย ได้แก่ 1) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ 2) การใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี 3) การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี 4) การกระจายบริการสาธารณสุขอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และ 5) การพัฒนาและสร้างระบบรับมือและปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

14. ศักยภาพการกีฬา ประกอบด้วยแผนย่อย ได้แก่ 1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิตและการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ 2) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ และ 3) บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ

15. พลังทางสังคม ประกอบด้วยแผนย่อย ได้แก่ 1) การเสริมสร้างทุนทางสังคม และ 2) การรองรับสังคมสูงวัยเชิงรุก

16. เศรษฐกิจฐานราก ประกอบด้วยแผนย่อย ได้แก่ 1) การยกระดับศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ และ 2) การสร้างสภาพแวดล้อมและกลไกที่ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก

17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ประกอบด้วยแผนย่อย ได้แก่ 1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ และ 2) มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

18. การเติบโตอย่างยั่งยืน ประกอบด้วยแผนย่อย ได้แก่ 1) การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว 2) การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล 3) การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ และ 4) การจัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสารเคมีในภาคเกษตรทั้งระบบให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล และ 5) การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

19. การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ประกอบด้วยแผนย่อย ได้แก่ 1) การพัฒนาการจัดการน้ำเชิงลุ่มน้ำระบบ 2) การเพิ่มผลิตภาพของน้ำทั้งระบบ ในการใช้น้ำอย่างประหยัด รู้คุณค่า และสร้างมูลค่าเพิ่มจากการใช้น้ำให้ทัดเทียมกับระดับสากล และ 3) การอนุรักษ์และฟื้นฟูแม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติทั่วประเทศ

20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ประกอบด้วยแผนย่อย ได้แก่ 1) การพัฒนาบริการประชาชน 2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง 3) การปรับสมดุลภาครัฐ 4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ และ 5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

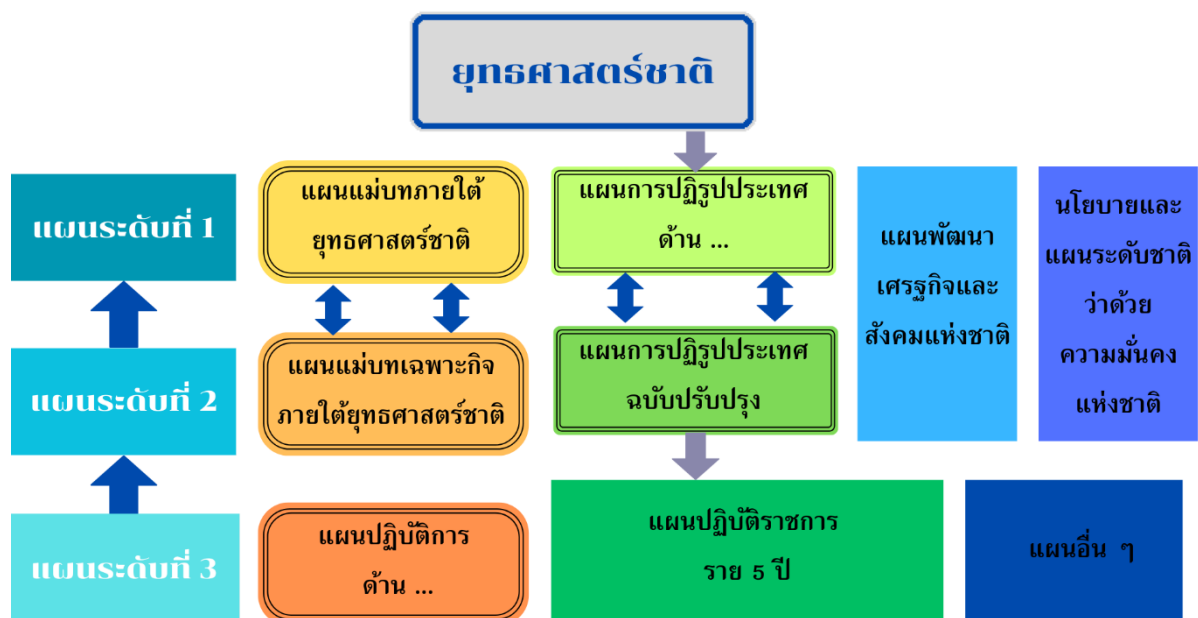
21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วยแผนย่อย ได้แก่ 1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ และ 2) การปราบปรามการทุจริต

22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม ประกอบด้วยแผนย่อย ได้แก่ 1) การพัฒนากฎหมาย และ 2) การพัฒนากระบวนการยุติธรรม

23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ประกอบด้วยแผนย่อย ได้แก่ 1) ด้านเศรษฐกิจ 2) ด้านสังคม 3) ด้านสิ่งแวดล้อม 4) ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน และ 5) ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

1.1.5 ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

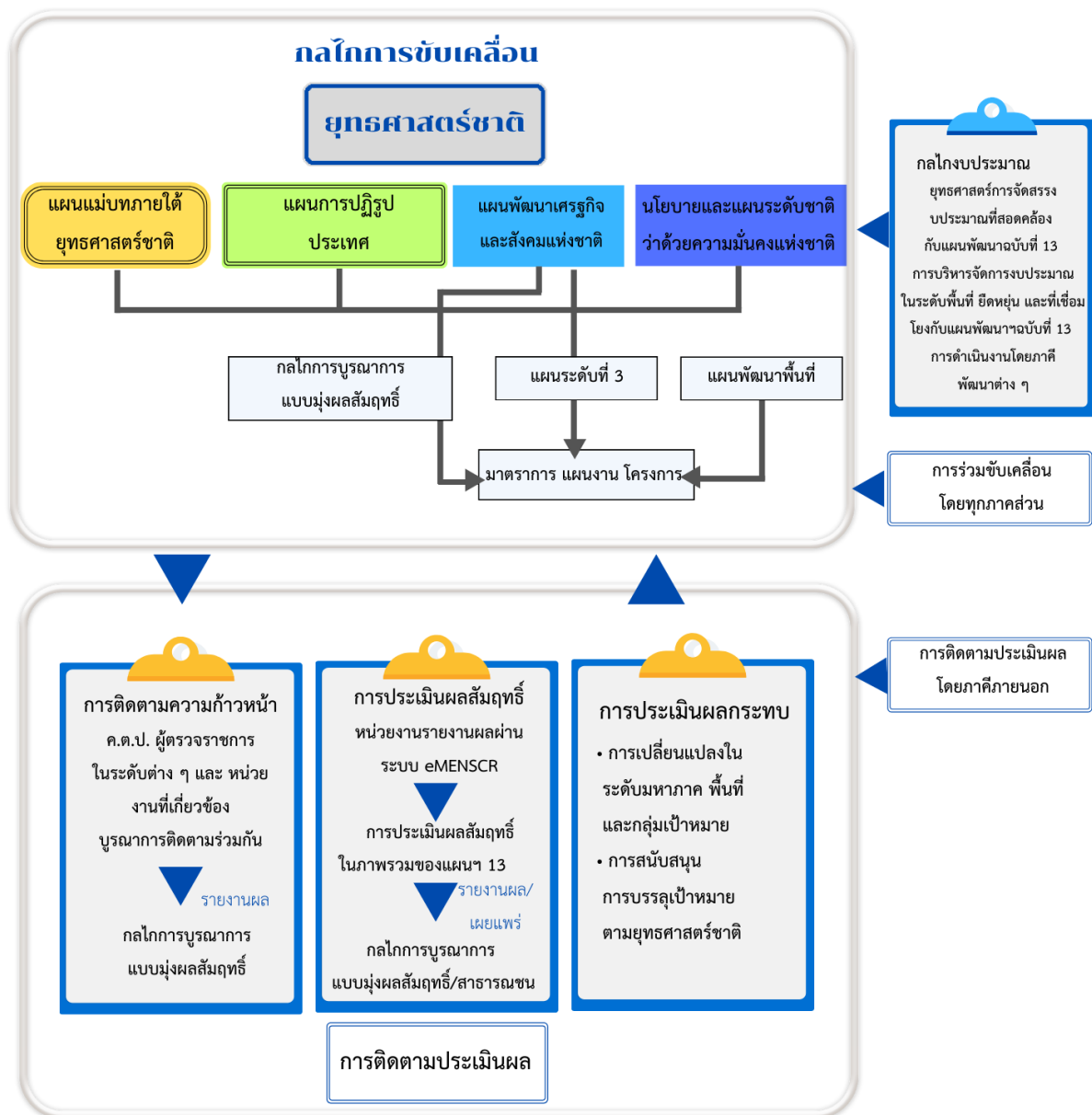
การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศก่อนที่จะมีการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้อาศัยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นแผนหลักเพื่อเป็นกรอบในการวางแผนปฏิบัติราชการและแผนในระดับปฏิบัติต่าง ๆ รวมถึงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ผ่านมาจึงกำหนดประเด็นการพัฒนาประเทศในภาพกว้างที่ต้องครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐทุกระดับสามารถเชื่อมโยงภารกิจและจัดทำแผนปฏิบัติราชการและคำของบประมาณให้อยู่ภายใต้กรอบการสนับสนุนเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ดังนั้น จุดเน้นของแต่ละยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ผ่านมา จึงมุ่งเน้นการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาแต่ละด้านเป็นหลัก เพื่อมุ่งหมายให้ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนการพัฒนาของแต่ละมิตินำไปสู่การบูรณาการผลรวมที่สนับสนุนการดำเนินงานซึ่งกันและกัน และส่งผลให้ประเทศบรรลุเป้าหมายในภาพใหญ่ที่กำหนดขึ้นภายใต้แผนพัฒนาฯ ตามลำดับ



แผนภาพ 1 แผนภาพตามยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2566 - 2570)

อย่างไรก็ดี นับตั้งแต่ประเทศไทยได้มีการประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 เป็นต้นมา รูปแบบการจัดทำแผนเพื่อวางกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศนั้น ได้มีการปรับเปลี่ยนไปอย่างมีนัยสำคัญ โดยมาตรา 65 ภายใต้หมวดแนวนโยบายแห่งรัฐ ได้กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ และกรอบงบประมาณรายจ่ายประจำปีให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งนี้ การถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้มีความสอดคล้องกันอย่างเป็นระบบนั้น ยุทธศาสตร์ชาติซึ่งเป็นแผนระดับที่ 1 จะทำหน้าที่เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศในภาพรวมที่ครอบคลุมการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาประเทศ ด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมเข้าด้วยกัน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยมีแผนระดับที่ 2 เป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ของยุทธศาสตร์ชาตินำไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทำหน้าที่ในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ โดยคำนึงถึงประเด็นร่วมหรือประเด็นตัดข้ามระหว่างยุทธศาสตร์และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน แผนการปฏิรูปประเทศ ทำหน้าที่เป็นแผนที่มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนการแก้ไขปัญหาอุปสรรคเร่งด่วนเชิงโครงสร้าง กลไก หรือกฎระเบียบ เพื่อให้รากฐาน 3 การพัฒนาภายในประเทศมีความเหมาะสมเท่าทันกับบริบทการพัฒนาที่ประเทศต้องการมุ่งเน้น ขณะที่นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ทำหน้าที่เป็นกรอบหรือทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไขหรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทำหน้าที่เป็นแผนระบุทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาที่ประเทศควรให้ความสำคัญ และมุ่งดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ โดยคำนึงถึงพลวัตและเงื่อนไขการพัฒนาที่ประเทศเผชิญอยู่ เพื่อเป็นแนวทางให้ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องปรับจุดเน้นการดำเนินงานมุ่งสู่การเสริมสร้างความสามารถของประเทศ ให้สอดคล้อง ปรับตัวเข้ากับเงื่อนไขที่เปลี่ยนแปลงไป โดยระบุทิศทางการพัฒนาอย่างชัดเจน ส่งผลให้การพัฒนา ประเทศตั้งแต่ระดับ ทิศทาง โครงสร้าง นโยบาย ตลอดจนกลยุทธ์และกลไกในการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ มีความเชื่อมโยงกัน ทุกระดับ และจะเป็นพลังในการนำพาประเทศไปสู่การบรรลุเป้าหมายระยะยาวอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ประเด็น การพัฒนาที่สำคัญนอกเหนือจากที่ระบุในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จะยังคงได้รับการเน้นย้ำ ให้ความสำคัญและขับเคลื่อนผ่านแผนระดับ 2 อื่น ๆ ที่อยู่ในระนาบเดียวกัน โดยแผนระดับที่ 2 ทั้ง 4 แผน จะเป็นกลไกที่ช่วยถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ในแผนระดับที่ 3 ซึ่งเป็นแผนเชิงปฏิบัติที่ระบุการดำเนินงานภายใต้แผนงานหรือโครงการที่มีความชัดเจน ตามภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อที่จะสนับสนุนให้แผนระดับที่ 2 และยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้บนความสอดคล้องเชื่อมโยงกันของแผนทุกระดับ

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
กระบวนการขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 14 สู่การปฏิบัติ



ภาพที่ 2 กระบวนการขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 14 สู่การปฏิบัติ

1.1.6 นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 ของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพ และสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบายดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาวิธีการประเมินเป็นวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภานา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และมีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

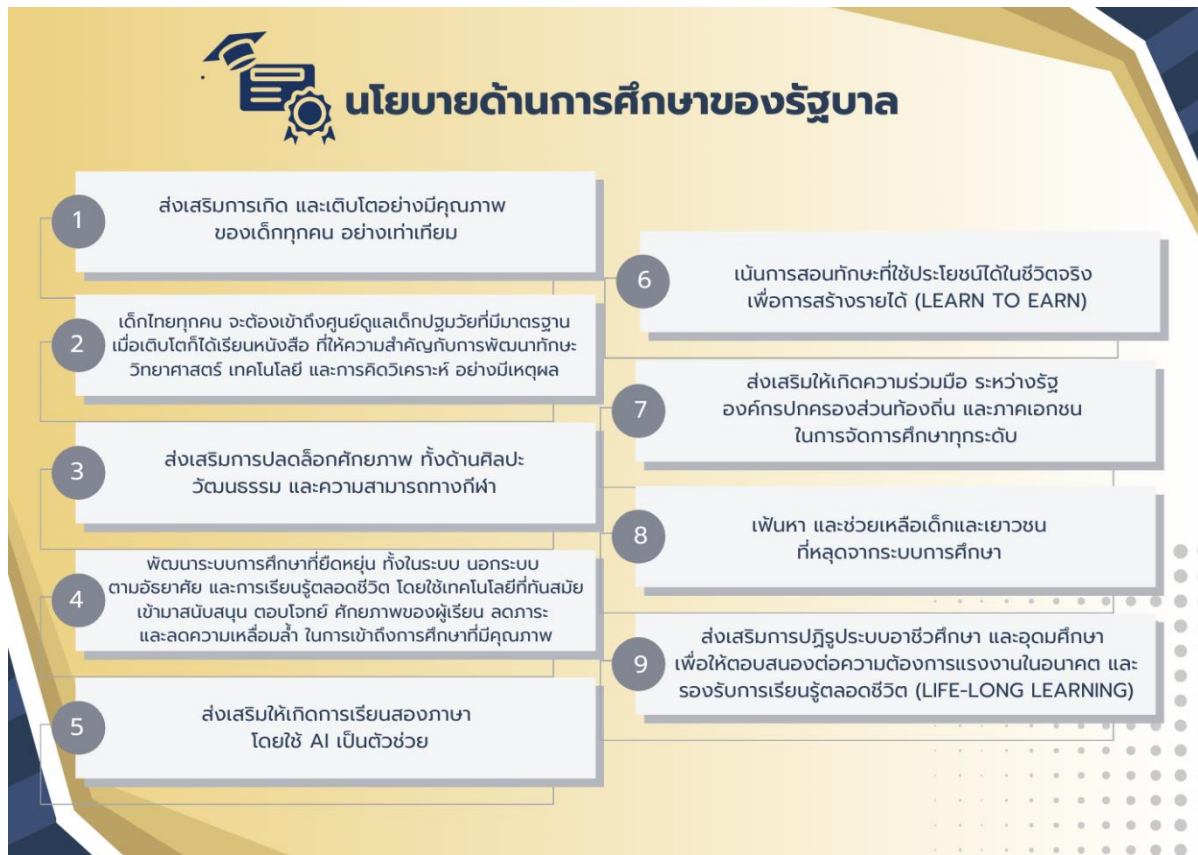
2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

โดยพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เน้นย้ำให้ส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัด นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเพื่อพิจารณาต่อไป

1.1.7 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) นายกรัฐมนตรี “รัฐบาลส่งเสริมพัฒนาคนทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ “ ดังนี้



รูปที่ 3 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

“รัฐบาล” เชื่อว่าทุนมนุษย์เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ ส่งเสริมการเกิดและเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เติบโตอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งทางด้านศิลป วัฒนธรรม และกีฬา พร้อมให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน เพื่อตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

“การศึกษา” ถือเป็นหัวใจของการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า กระทรวงศึกษาธิการจึงมุ่งมั่นใช้การศึกษาเพื่อพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรอบในการดำเนินงาน พร้อมทั้งจะเดินหน้าขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สานต่อนโยบายเดิมและเพิ่มการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม ควบคู่ไปกับการเพิ่มเติมนโยบายตามแนวทางของรัฐบาลชุดใหม่ ที่ให้ความสำคัญในเรื่องทุนมนุษย์เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ

1.1.8 ยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2565 - 2569) โดยมีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน			
พันธกิจ	1. ส่งเสริม สนับสนุน การผลิตและพัฒนา ผลงานวิจัยและ นวัตกรรมทาง การศึกษาที่มี คุณภาพ	2. พัฒนาบุคลากร ด้านการวิจัย และนวัตกรรม ทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ	3. บริหารจัดการ งานวิจัยและ นวัตกรรมทาง การศึกษานำไป สู่การปฏิบัติให้มี ประสิทธิภาพ	4. สร้างเครือข่าย การวิจัยและ นวัตกรรมทาง การศึกษาทั้งใน ประเทศและ ต่างประเทศ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตและพัฒนาผลงานวิจัยและ นวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมให้เกิด ความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ		1.1 ส่งเสริม สนับสนุน การผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรม ทางการศึกษาให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการ ของสังคมและรองรับการพัฒนาประเทศ 1.2 ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทาง การศึกษาในการสร้างสรรค์ เพื่อรองรับเหตุภัยพิบัติฉุกเฉิน และการเปลี่ยนแปลงของโลก 1.3 ยกระดับกลไกการพัฒนาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด แดงภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ โดยนำผลผลิตทางการวิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษาไปต่อยอดนำไปใช้ในพื้นที่ 1.4 ส่งเสริม สนับสนุน การผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมทาง การศึกษา เพื่อพัฒนาผู้สอนและผู้เรียนตรงตามความต้องการ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ที่มีลักษณะเฉพาะ ที่เน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทาง การศึกษา 1.5 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะ เพื่อเป็นพลเมืองที่ดี		

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและ นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการแข่งขัน	2.1 เร่งสร้างและเพิ่มจำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม ทางการศึกษาที่มีความพร้อมและมีความสามารถในการ แข่งขันระดับประเทศ 2.2 เพิ่มการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิจัยและนวัตกรรม ทางการศึกษา โดยเฉพาะผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานระดับชาติและในระดับ นานาชาติ 2.3 พัฒนาศักยภาพนักวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรม ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และเกิดประโยชน์ทางสังคมและ และประเทศชาติ 2.4 ส่งเสริม สนับสนุนนักวิจัยรุ่นใหม่ และสร้างเส้นทางอาชีพ นักวิจัยที่มีคุณภาพ 2.5 ส่งเสริม สนับสนุน นักวิจัย พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม ทางการศึกษา โดยการนำเทคโนโลยีและมาตรฐานสากล มาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขัน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการงานวิจัยและนวัตกรรม ทางการศึกษา	3.1 ส่งเสริม สนับสนุน การนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการ ศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ให้เป็นที่ยอมรับต่อสาธารณชน 3.2 สร้างองค์ความรู้ โดยนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมทาง การศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์และ เชิงสังคม 3.3 พัฒนาและส่งเสริมการนำระบบบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการ ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา 3.4 ทบทวนและปรับปรุงกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อ กระบวนการวิจัยที่ทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพ เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 3.5 พัฒนาและส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างเครือข่ายและขยายความร่วมมืองานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ	4.1 สร้างเครือข่ายนักวิจัยและการผลิตผลงานวิจัย เพื่อขยายความร่วมมือ และยกระดับผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาระหว่างหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ 4.2 สร้างความเข้มแข็งเครือข่ายนักวิจัย เข้าสู่เส้นทางอาชีพนักวิจัย เพื่อผลักดันงานวิจัยสู่สากล 4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาฐานข้อมูลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาให้เป็นระบบฐานข้อมูลกลางงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา 4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาต่อยอดผลการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาลงสู่พื้นที่ที่จัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม 4.5 สร้างกลไกความร่วมมือที่ดีกับนานาชาติ เพื่อผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้สอนและผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานสากล
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	5.1 สร้างองค์ความรู้ในการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 5.2 พัฒนาและประยุกต์ใช้งานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 5.3 ส่งเสริม สนับสนุน งานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 5.4 ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาให้มีความตระหนักรู้ในการผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 5.5 ส่งเสริม สนับสนุน การนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นมิตรต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมมาต่อยอดสู่การพัฒนาในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1.1.9 จุดเน้นแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยแบ่งออกเป็น 3 แผนงาน ดังนี้

**แผนงานที่ 1 การวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูป
กระบวนการเรียนรู้เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
(Research and Development to Enhance the Enhance the Competency of
Teachers and Educational Personnel under the Learning Process Reforms to
Sustainable Development Goals) ประกอบด้วย**

ประเด็นการวิจัย และขอบเขตของแผนงาน

1. พัฒนาคู่มือ บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรซึ่งทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ
และขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการเรียนรู้
สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาระบบและกลไกการพัฒนาคู่มือ บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรซึ่งทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสอดคล้องกับ
ความต้องการ
3. พัฒนาวัดกรรมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร
ซึ่งทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีขีดความสามารถ
ในการแข่งขันในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนากลไกและเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่สนองต่อเป้าหมายการพัฒนา
ประเทศอย่างยั่งยืน

เป้าหมายสุดท้ายเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานของแผนงาน

1. มีรูปแบบ แนวทาง นวัตกรรมหรือหลักสูตร สำหรับการพัฒนาคู่มือ บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร
ซึ่งทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้มีสมรรถนะและขีดความสามารถในการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อการ
พัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. มีการพัฒนาระบบพัฒนาคู่มือ บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรซึ่งทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้มี
คุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสอดคล้องกับความต้องการ
3. มีนวัตกรรมจัดการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรซึ่งทำหน้าที่
ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
4. มีรูปแบบ แนวทางการพัฒนากลไกและเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่สนอง
ต่อเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

แผนงานที่ 2 การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อการแข่งขันและมืงานทำ

(Developing and promoting students' potential for competition and employment) ประกอบด้วย

ประเด็นการวิจัย และขอบเขตของแผนงาน

1. เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพและการมืงานทำของผู้เรียน เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนานวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย ที่สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ
4. พัฒนาระบบหรือบูรณาการการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อบริการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม และสร้างภูมิคุ้มกันต่อภัยทุกรูปแบบ
5. พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ กลไกและเครือข่ายในการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อการแข่งขันและมืงานทำ
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาความสามารถผู้เรียนให้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล
7. พัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ (นโยบายการศึกษาของ ศธ. 2567-2568)

เป้าหมายสุดท้ายเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานของแผนงาน

1. มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อประเด็นการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และทักษะอาชีพและการมืงานทำของผู้เรียน
2. มีระบบ รูปแบบ แนวทางการพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ และระบบนิเวศการเรียนรู้ ที่สนองต่อประเด็นการพัฒนาความสามารถผู้เรียนให้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
3. มีระบบ รูปแบบ แนวทางการพัฒนากลไกและเครือข่ายในการพัฒนา และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
4. มีรูปแบบการประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (นโยบายการศึกษาของ ศธ. 2567-2568)

แผนงานที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

(Development and empowerment of human resources at all ages to increase their capabilities in area-based competition) ประกอบด้วย

ประเด็นการวิจัย และขอบเขตของแผนงาน

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
2. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์แบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืนในเขตพื้นที่พิเศษ
3. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์แบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืนในทุกพื้นที่
4. พัฒนากลไกและบูรณาการความร่วมมือเพื่อเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยในการเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

เป้าหมายสุดท้ายเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานของแผนงาน

1. มีรูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม สำหรับผู้บริหาร ครู ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในพื้นที่ ใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการการแข่งขัน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
2. มีกลไกความร่วมมือสำหรับผู้บริหาร ครู ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในการดำเนินการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

2. กฎหมาย ระเบียบของทางราชการ

2.1 พระราชบัญญัติสถานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2562

มาตรา 4 ในพระราชบัญญัตินี้

“หน่วยงานในระบบวิจัยและนวัตกรรม” หมายความว่า หน่วยงานของรัฐและเอกชน รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษาที่ดำเนินการเกี่ยวกับการวิจัยและนวัตกรรม

“การวิจัย” หมายความว่า การศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ หรือทดลองอย่างเป็นระบบ อันจะทำให้ได้มาซึ่งข้อเท็จจริง ความรู้ใหม่ หรือหลักการไปใช้ในการตั้งกฎ ทฤษฎี แนวทางในการปฏิบัติ เพื่อเป็นพื้นฐานของการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปวิทยาการแขนงต่าง ๆ รวมทั้งเพื่อสร้างนวัตกรรม อันจะสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ การพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปวิทยาการแขนงต่าง ๆ รวมทั้งเพื่อสร้างนวัตกรรม อันจะสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้

“ระบบวิจัย” หมายความว่า การทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความเชื่อมโยงกันอย่างประสานสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อนำไปสู่ การบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

“มาตรฐานการวิจัย” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ ของการวิจัยและนวัตกรรม ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในทุกกระบวนการของการวิจัยและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับมาตรฐานสากล ทั้งนี้ รวมถึงจริยธรรมที่นักวิจัยพึงปฏิบัติด้วย

“นวัตกรรม” หมายความว่า ผลผลิตอันเกิดจากสิ่งประดิษฐ์ บริการ กรรมวิธีที่เกี่ยวกับการผลิตการจัด โครงสร้างองค์กร ระบบบริหารจัดการ การบริหารการเงิน ธุรกิจ การตลาด หรือในการอื่นใด ทั้งนี้ ซึ่งเป็นสิ่งใหม่ หรือพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างมีนัยสำคัญและนำไปใช้ประโยชน์ได้ในวงกว้าง ทั้งในเชิงพาณิชย์และสาธารณะ

“กองทุน” หมายความว่า กองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

มาตรา 7 เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมให้มีการผลิตกำลังคนให้เป็นไปตามความต้องการของ ประเทศและให้มีการนำวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์อย่างแท้จริง ให้สภานโยบาย แต่งตั้งที่ปรึกษาของสภานโยบายจำนวนไม่เกินห้าคน และให้ที่ปรึกษาของสภานโยบายเข้าร่วมประชุมสภา นโยบายและมีสิทธิชี้แจงแสดงความคิดเห็นแต่ไม่มีสิทธิออกเสียงลงคะแนน

มาตรา 11 ให้สภานโยบายมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(1) เสนอนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนของ ประเทศ แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท และแผนอื่น รวมทั้งนโยบายของรัฐบาล ต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ

(2) พิจารณาให้ความเห็นชอบกรอบวงเงินงบประมาณประจำปีด้านการอุดมศึกษาในความรับผิดชอบ ของกระทรวง และงบประมาณด้านวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ก่อนที่สำนักงบประมาณ จะนำเสนอ คณะรัฐมนตรี รวมทั้งเสนอระบบการจัดสรรและบริหารงบประมาณแบบบูรณาการที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์ ตามกรอบวงเงินดังกล่าว ให้สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนตาม (1) ต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาอนุมัติ

2.2 พระราชบัญญัติ การส่งเสริมวิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2562 ราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2562

พระราชบัญญัตินี้ มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา 26 ประกอบกับมาตรา 32 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้ โดยบทบัญญัติแห่งกฎหมาย เหตุผลและความจำเป็นในการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลตามพระราชบัญญัตินี้ เพื่อให้ให้นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศนำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้ง การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการตราพระราชบัญญัตินี้ สอดคล้องกับเงื่อนไขที่บัญญัติไว้ในมาตรา 26 ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยแล้ว

มาตรา 3 ในพระราชบัญญัตินี้

“การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี” หมายความว่า การดำเนินกิจการที่เป็นการเพิ่มพูนความรู้และความสามารถทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และวิศวกรรม เพื่อยกระดับความสามารถในการผลิตและการบริการ ตลอดจนความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศและความเป็นอยู่ของสังคม โดยรวมถึงการพัฒนาบุคลากรและโครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาขีดความสามารถในการรับและถ่ายทอดเทคโนโลยีทั้งภายในและจากต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาประเทศในทุกด้าน

“ข้อมูลการวิจัย” หมายความว่า ข้อมูลที่เกี่ยวกับโครงการและผลงานการวิจัยและนวัตกรรม งบประมาณ บุคลากร ทรัพย์สินทางปัญญาที่เกิดจากการวิจัยและนวัตกรรม และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและนวัตกรรม

“นวัตกรรม” หมายความว่า ผลิตภัณฑ์ สิ่งประดิษฐ์ บริการ กรรมวิธีที่เกี่ยวกับการผลิต ระบบบริหารจัดการ การจัดโครงสร้างองค์กร การบริหารการเงิน ธุรกิจ การตลาดหรือในการอื่นใด ทั้งนี้ ซึ่งเป็นสิ่งใหม่หรือพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างมีนัยสำคัญและนำไปใช้ประโยชน์ได้ในวงกว้างทั้งในเชิงพาณิชย์และสาธารณะ

“หน่วยงานในระบบวิจัยและนวัตกรรม” หมายความว่า หน่วยงานของรัฐและหน่วยงานเอกชน รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษา ที่ดำเนินการเกี่ยวกับการวิจัยและนวัตกรรม หน้า 2 เล่ม 136 ตอนที่ 68 ก ราชกิจจานุเบกษา 25 พฤษภาคม 2562

“นโยบาย” หมายความว่า นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ

“งบประมาณ” หมายความว่า งบประมาณส่งเสริมวิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม

“บุคลากร” หมายความว่า บุคลากรวิจัยและนวัตกรรม

“หน่วยงานของรัฐ” หมายความว่า กระทรวง ทบวง กรม ส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น และมีฐานะเป็นกรม ราชการส่วนภูมิภาค ราชการส่วนท้องถิ่น รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชน และหน่วยงานอื่นของรัฐ ทั้งนี้ ไม่ว่าจะอยู่ในบังคับบัญชาหรือกำกับดูแลของฝ่ายนิติบัญญัติ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายตุลาการ องค์การยึดการหรือองค์กรอิสระ

ส่วนที่ 2 งบประมาณและการพัสดุ

มาตรา 16 การกำหนดกรอบวงเงินงบประมาณประจำปีด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม การทำคำของบประมาณและการจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยสภานโยบาย การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผน

ด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ กสว. ต้องจัดทำประมาณการกรอบเงินงบประมาณที่ต้องใช้ตามแผนแต่ละด้านเสนอต่อสภานโยบาย โดยระบุว่าปีใดต้องใช้งบประมาณเท่าใด

มาตรา 17 ให้หน่วยงานในระบบวิจัยและนวัตกรรมที่จะของบประมาณจัดทำคำขอของงบประมาณดังต่อไปนี้ (1) คำขอของงบประมาณรายจ่ายประจำและรายจ่ายตามภารกิจของหน่วยงานที่มีใช้โครงการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และโครงการวิจัยและนวัตกรรม ให้เสนอต่อสำนักงบประมาณได้โดยตรง และให้สำนักงบประมาณจัดสรรงบประมาณให้หน่วยงานในระบบวิจัยและนวัตกรรมแต่ละหน่วย (2) คำขอของงบประมาณ เพื่อโครงการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และโครงการวิจัยและนวัตกรรม ให้เสนอต่อ กสว. ตามหลักเกณฑ์ที่ กสว. กำหนด และให้ กสว. พิจารณาคำขอและผลการดำเนินการของหน่วยงานแต่ละหน่วยในปีที่ผ่านมาประกอบการจัดสรรเงินกองทุนให้เป็นงบประมาณของหน่วยงานนั้น

มาตรา 18 ในกรณีมีความจำเป็น จะทำข้อตกลงให้ดำเนินโครงการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี หรือโครงการวิจัยและนวัตกรรม โดยให้ได้รับเงินงบประมาณจากกองทุนเงินหนึ่งปีงบประมาณก็ได้

มาตรา 19 เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ การจัดซื้อ จัดจ้างเพื่อการวิจัยและพัฒนา การสร้างนวัตกรรม และการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐตามกฎหมาย ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐประกาศกำหนด

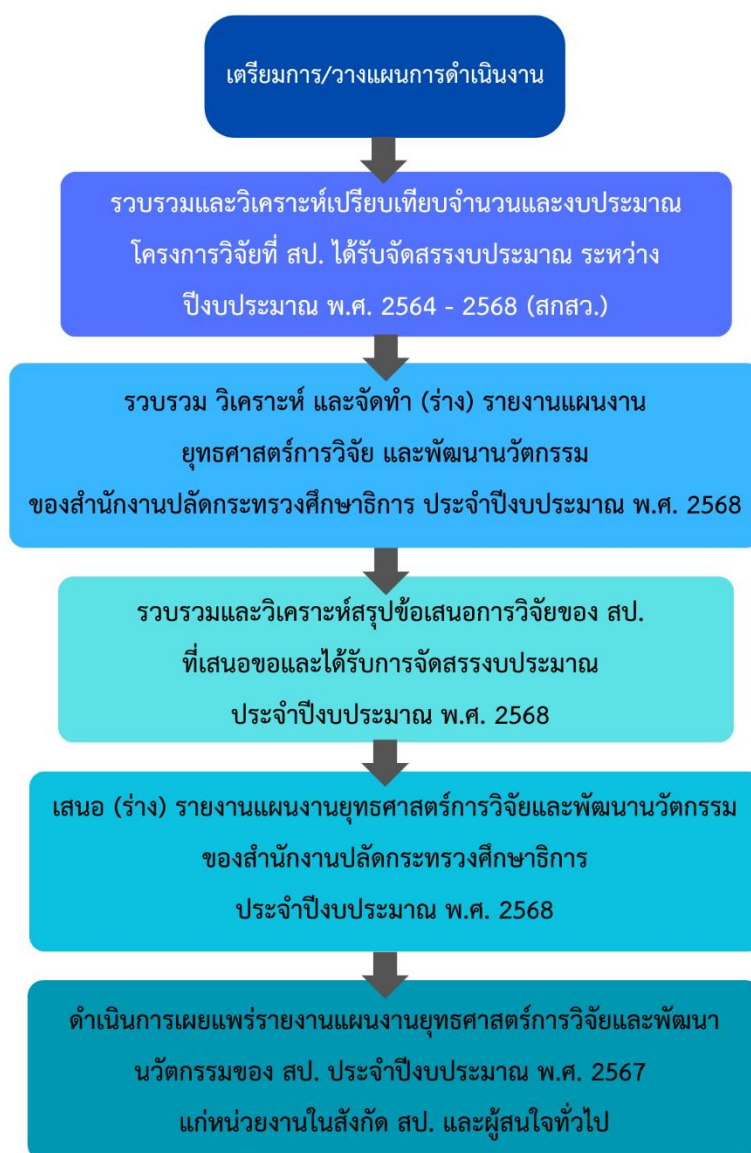
บทที่ 3

วิธีดำเนินงาน

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการจัดทำแผนงาน ยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามขั้นตอนในการดำเนินงานและวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. ขั้นตอนในการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงานในการจัดทำแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามแผนผังการดำเนินงาน (Flow Chart) ดังนี้



ภาพที่ 4 แผนผังการดำเนินงาน (Flow Chart)

2. วิธีการดำเนินงาน

การจัดทำแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยกลุ่มยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา เป็นกลุ่มรับผิดชอบหลักตามภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการจัดทำข้อเสนอนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้นและแผนการวิจัย จัดทำวิจัยเพื่อส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. จัดทำข้อเสนอการวิจัยเพื่อเสนอคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี (โครงการวิจัย) รวมทั้งการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการวิจัย ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้และพัฒนานวัตกรรมในการกำหนดกรอบแนวทางการพัฒนานโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และแผนการวิจัย บูรณาการแผนร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งสร้างเครือข่ายสนับสนุนและประสานการดำเนินงานที่เกี่ยวกับด้านการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และให้คำปรึกษา แนะนำทางวิชาการด้านการวิจัยแก่บุคคลและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

2. คณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ประกาศให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สามารถยื่นคำของบประมาณจากกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (กองทุนส่งเสริม ววน.) ได้ตามหลักเกณฑ์การจัดทำคำของบประมาณและการจัดสรรงบประมาณของหน่วยงานในระบบวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2565 ในฐานะที่เป็นส่วนราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน และเพื่อกำกับให้หน่วยงานในระบบวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ที่จัดทำให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รวมทั้งแผนปฏิบัติการด้านต่าง ๆ และนโยบายของรัฐบาล ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

3. ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกว.) จำนวน 19 โครงการ 1 แผนงาน จำนวนทั้งสิ้น 8,485,000 บาท จำแนกเป็น 4 แผนงาน ประกอบด้วย

แผนงาน 1 การวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน จำนวน 5,063,100 บาท (12 โครงการ)

แผนงาน 2 การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันและมีงานทำ จำนวน 1,850,400 บาท (4 โครงการ)

แผนงาน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน จำนวน 1,147,500 บาท (3 โครงการ)

แผนงาน 4 เสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (ววน.) จำนวน 424,000 บาท (1 แผนงาน)

ดังนั้น สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยกลุ่มยุทธศาสตร์ การวิจัยและพัฒนา จึงได้จัดทำรายงานแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้การบริหารจัดการงบประมาณด้านการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สามารถบรรลุ วิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2565-2569) ในการ สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ การได้มาซึ่งงบประมาณนั้น ควรริเริ่มจากแผนงาน/โครงการที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร สอดคล้อง ตามภารกิจ เกิดผลผลิตและผลลัพธ์ที่ตอบสนองนโยบาย และสามารถแสดงให้เห็นได้ว่าแผนงาน/โครงการ ดังกล่าวมีการบริหารการดำเนินงานตั้งแต่ริเริ่มจนสิ้นสุดโครงการอย่างเป็นระบบมีการใช้จ่ายงบประมาณ ที่สอดคล้องกับระดับความสามารถของหน่วยงานในการนำส่งผลผลิตและผลลัพธ์ รวมทั้งขอรับการจัดสรร งบประมาณด้านการวิจัยและนวัตกรรมให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติและทิศทางการนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ทั้งนี้ พระราชบัญญัติการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ฯ มาตรา 17 กำหนดให้จัดทำของประมาณของโครงการวิจัยและนวัตกรรม เสนอต่อคณะกรรมการส่งเสริม วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีกทั้งต้องเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบข้อมูลสารสนเทศวิจัยและนวัตกรรม แห่งชาติ (National Research and Innovation Information System : NRIIS)

บทที่ 4

ผลการดำเนินงาน

1. ผลสำเร็จของงาน

การจัดทำรายงานแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีผลการดำเนินงานตามผลสำเร็จของงาน และการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ดังนี้

เชิงปริมาณ : มีรายงานแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 1 เล่ม

เชิงคุณภาพ : มีการเผยแพร่รายงานแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แก่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการอ้างอิงการทำวิจัยหรือวิทยานิพนธ์

ตัวชี้วัดของโครงการ :

ระดับความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ค่าเป้าหมาย : ระดับ 5

ตารางที่ 1 รวบรวมและวิเคราะห์เปรียบเทียบจำนวนและงบประมาณโครงการวิจัยที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับจัดสรรงบประมาณ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2568

ปีงบประมาณ	จำนวน		
	แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ
ปี 2564	3 แผนงาน	23 โครงการ	10,000,000
ปี 2565	4 แผนงาน	16 โครงการ	6,670,000
ปี 2566	3 แผนงาน/1 แผนงาน	14 โครงการ	7,789,000
ปี 2567	4 แผนงาน/1 แผนงาน	18 โครงการ	7,789,000
ปี 2568	4 แผนงาน/1 แผนงาน	19 โครงการ	8,485,000

ตารางที่ 2 รวบรวมและวิเคราะห์สรุปโครงการวิจัย งบประมาณ และหัวหน้าโครงการ/หน่วยงานที่สำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2568 ดังนี้

1) ช่วงปีงบประมาณ 2564 จำนวน 3 แผนงาน 23 โครงการ เป็นเงิน 10,000,000 บาท

ที่	ชื่อโครงการวิจัย	งบประมาณ	หัวหน้าโครงการ/ หน่วยงาน
แผนงาน 1 การวิจัยและพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป็นเงิน 4,181,700 บาท			
1	(3123185) การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาวะผู้นำเชิง นวัตกรรม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	495,000	นางสาวลฎาภา นาคคูบัว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สระบุรี
2	(3123492) การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมที่เสริมสร้าง ความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวโฮสโคป เพื่อพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย สำหรับครูปฐมวัยในจังหวัด พะเยา	448,300	ดร.ปาลิตา สุขสำราญ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พะเยา
3	(3123337) การพัฒนาเครือข่ายครูกักขังในการสร้าง นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษาในจังหวัดพะเยา	535,000	ดร.คัชรินทร์ มหาวงศ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พะเยา
4	(3123336) การพัฒนารูปแบบเครือข่ายครูกักขังในการสร้าง นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิด ออกแบบนวัตกรรมของผู้เรียนสำหรับสถานศึกษาใน สำนักงานศึกษาธิการภาค 14	450,000	ดร.กวิสรา ชื่นอรุรา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ยโสธร
5	(3123495) การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนา ทักษะการเข้าถึงสื่อดิจิทัลของครูในสถานศึกษาจังหวัด นราธิวาส	385,000	นางสาวอุไร ชัยมณี ก่อเตัง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นราธิวาส
6	(3123352) การศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม	528,000	นางสาวณัฐชนันท์ จันทคุปต์ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7	(3123514) รูปแบบการชี้แนะเพื่อพัฒนาครูในการจัดการ เรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิดและคุณลักษณะของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย	400,000	นางสาวปิยพร ชุมจันทร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หนองคาย
8	(3123268) การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิด โดยประยุกต์ใช้แนวทางครูสอนคิดตามแนวทาง Thinking School และการจัดการเรียนรู้ตามหลักการทำงานของสมอง เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในจังหวัดร้อยเอ็ด	320,000	นางพศพร คำยิ่ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร้อยเอ็ด

ที่	ชื่อโครงการวิจัย	งบประมาณ	หัวหน้าโครงการ/หน่วยงาน
9	(3145045) การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่พูดภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง	620,400	นายสุนทร ยุทธชนะ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
แผนงาน 2 การวิจัยและพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนเพื่อรองรับการเป็นพลโลก จำนวน 2 โครงการ เป็นเงิน 3,561,100 บาท			
10	(3123602) การวิจัยและพัฒนารูปแบบการปรับพฤติกรรมไม่พึงประสงค์และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	385,000	นางสาวนิรัชรา จันทิหล้า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
11	(3123574) การพัฒนาหลักสูตรการส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในพื้นที่จังหวัดยโสธร	478,500	นายปิยะมาภรณ์ ยโสธรา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร
12	(3123573) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กด้อยโอกาสให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1	500,000	นางสาวน้ำฝน อรรถชาติ สำนักงานศึกษาธิการภาค 10
13	(3123572) การมีส่วนร่วมของครอบครัวในการพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กที่บกพร่องทางด้านการเรียนรู้ กรณีศึกษาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านเทคนิคคู่ตรวจสอบ (Pairs Check)	320,000	นางสาวจิรปริยา แจขจัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 15
14	(3123460) รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 13	507,600	นายไพศาล วุฒิฉันทน์ สำนักงานศึกษาธิการภาค 13
15	(3123443) แนวทางการส่งเสริมการตัดสินใจศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกระทรวง ศึกษาธิการ	560,000	นางสาวเสาวนีย์ ใจอารีย์ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
16	(3123436) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านจิตสาธารณะโดยใช้กระบวนการลูกเสือสำหรับนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	810,000	ดร.เอกนิษฐ์ ทองจิตร สำนักงานศึกษาธิการภาค 14
แผนงาน 3 การวิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำนวน 7 โครงการ เป็นเงิน 2,257,200 บาท			
17	(3123603) การพัฒนานวัตกรรมเครื่องแกะเมล็ดลูกหยีเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตเกษตรกร อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี	293,300	นางสาวชารุณี อีซอ กศน.ยะรัง จังหวัดปัตตานี
18	(3123575) การวิจัยและพัฒนาระบบการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home school)	160,000	นางยุพาภรณ์ จงเจริญ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

ที่	ชื่อโครงการวิจัย	งบประมาณ	หัวหน้าโครงการ/หน่วยงาน
19	(3123516) รูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยกระบวนการวิจัยของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดหนองบัวลำภู	440,000	ว่าที่ ร.ต.สันติสุข อยู่สุข สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หนองบัวลำภู
20	(3123513) รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของโรงเรียนชายขอบ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดอุบลราชธานี	403,500	ดร.สุวิมล ไวยรัตน์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี
21	(3123517) การพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการทำงานของเด็กด้อยโอกาสในเขตเมือง	585,000	ดร.จินตจุฑา ชูโตศรี สำนักงานศึกษาธิการภาค 17
22	(3123536) การพัฒนางานการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพแบบสะเต็มศึกษา ผสมผสานวัฒนธรรม (STEM+C) “การแปรรูปและพัฒนา ผลิตภัณฑ์จากถั่วเน่า” เพื่อเพิ่มมูลค่าผลผลิตถั่วเหลืองและยกระดับคุณภาพชีวิตของเกษตรกรบ้านหนองอ้อ ตำบลเวียง อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่	200,000	นางสาวนันท์ภัส ไซยสวัสดิ์ กศน. อ.พร้าว จังหวัดเชียงใหม่
23	(3123501) การพัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไข ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. 2559 (ยุทธศาสตร์ที่ 1) ของ คณะอนุกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ ในวัยรุ่นระดับจังหวัดในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด	175,400	ดร.เพิ่มพูล ร่มศรี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร้อยเอ็ด

2) ช่วงปีงบประมาณ 2565 จำนวน 4 แผนงาน 16 โครงการ เป็นเงิน 6,670,000 บาท

ที่	ชื่อโครงการวิจัย	งบประมาณ	หัวหน้าโครงการ/หน่วยงาน
แผนงาน 1 การวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน จำนวน 9 โครงการ เป็นเงิน 4,046,200 บาท			
1	(2301815) รูปแบบการพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	352,600	นายสุทัศน์ สังคะพันธ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร้อยเอ็ด
2	(2250202) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาจีน แบบบูรณาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา	480,000	นางสาวชนิตา เกตุอำไพ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน

ที่	ชื่อโครงการวิจัย	งบประมาณ	หัวหน้าโครงการ/หน่วยงาน
3	(2302069) รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชนประเภทการศึกษาสงเคราะห์	546,300	นางพรพรรณ มนตรีพิศุทธิ์ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
4	(2301742) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะความคิดเชิงนวัตกรรมสำหรับนักเรียนในโรงเรียนเอกชน	596,000	นายสุนทร ยุทธชนะ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
5	(2302365) การวิจัยและพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรฐานสมรรถนะวิถีพัฒนาผู้เรียนไทยในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในจังหวัดขอนแก่น	300,000	นางสาวเสาวรส พลโคตร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
6	(2250193) การพัฒนาห้องเรียนเสมือนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาสำหรับพัฒนาทักษะที่จำเป็นของครูไทยในศตวรรษที่ 21	740,000	นางสาวณัฐชนันท์ จันทคุปต์ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7	(2250255) แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษนครพนม	100,000	นางนัยนา ฉายวงศ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
8	(2250125) วิจัยและพัฒนาแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนแห่งการคิด (Thinking School) เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียนในจังหวัดยโสธร	578,700	นางกวิสรา ชื่นอุรา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร
9	(2302108) การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด	352,600	นายสุทัศน์ สังคะพันธ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด
แผนงาน 2 การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันและมีงานทำ รวมเป็นเงิน 990,800 บาท			
10	(2301884) การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะพื้นฐานสำหรับการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดเลย	368,500	นายฤทธวัศ พินิจนิกร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
11	(2250245) การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือแบบไตรภาคีเพื่อลดการออกกลางคันนักเรียนระดับอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	307,800	นางญดาภักดิ์ กัลปดี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
12	(2260576) การพัฒนาสถานศึกษาด้านแบบการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้ ROET'S Model	314,500	นายเพิ่มพูน ร่มศรี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

ที่	ชื่อโครงการวิจัย	งบประมาณ	หัวหน้าโครงการ/หน่วยงาน
แผนงาน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เป็นเงิน 905,800 บาท			
13	(2302461) คุณภาพการจัดการเทคโนโลยีระบบดิจิทัลเพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัย บริเวณชายแดนไทยเกาะแก่ง และจังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	500,000	นางสาวทัศนีย์ พิศารัตน์กุล สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.
14	(2323561) การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	405,800	นางสาวสุวิทนา พลางวัน สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 อุดรธานี
แผนงาน 4 การยกระดับโครงสร้างเชิงนโยบายด้านการศึกษาด้านบุคคลเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยอย่างยั่งยืน จำนวน 2 โครงการ เป็นเงิน 727,200 บาท			
15	(2260569) การพัฒนาทุนมนุษย์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามแนวทางการจัดการความรู้	275,000	นางสาวณัฐชนันท์ จันทคุปต์ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษา
16	(2301566) นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ของครูเพื่อเสริมสร้างศักยภาพทางการแข่งขันในระดับนานาชาติ	452,200	นางสาวปิยาภา ศิริเวทิน สำนักงานคณะกรรมการ ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา

3) ช่วงปีงบประมาณ 2566 จำนวน 3 แผนงาน 14 โครงการ เป็นเงิน 7,473,000 บาท และ 1 แผนงาน เป็นเงิน 316,000 บาท รวมทั้งสิ้น 7,789,000 บาท

ที่	ชื่อโครงการวิจัย	งบประมาณ	หัวหน้าโครงการ/หน่วยงาน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ		7,789,000	
แผนงาน 1 การวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืน เป็นเงิน 3,996,200 บาท			
1	(4295546) รูปแบบการพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	554,200	นายสุทัศน์ สังคะพันธ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร้อยเอ็ด
2	(4295552) การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด	525,500	นายสุทัศน์ สังคะพันธ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร้อยเอ็ด

ที่	ชื่อโครงการวิจัย	งบประมาณ	หัวหน้าโครงการ/หน่วยงาน
3	(4243350) การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมแบบผสมผสานโดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับบุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	476,800	ดร.ดวงพร เจียมอัมพร สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
4	(4243381) การพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อความสำเร็จการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครปฐม	499,600	นางสาวณัฐชนันท์ จันทคุปต์ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
5	(4243450) การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูวัดการในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับครูโรงเรียนเอกชนในสถานศึกษาจังหวัดพะเยา	556,000	นางสาวปาไลดา สุขสำราญ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พะเยา
6	(4243484) รูปแบบการพัฒนาสมรรถภาพครูด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดบุรีรัมย์	575,800	นางวริศรา มนุจร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด บุรีรัมย์
7	(4243656) การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมการจัดกิจกรรม ที่เน้นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	426,300	นางสาวปิติตา กนกกช สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สงขลา
8	(4243482) การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูผู้สอนในสถานศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	382,000	นางสาวมนธิยา ลีประโคน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด บุรีรัมย์
แผนงาน 2 การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อการแข่งขันและมีงานทำ เป็นเงิน 1,921,300 บาท			
9	(4161673) การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษา	575,200	นายฤทธวัธ พินิจนิกร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
10	(4161741) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ของนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นในจังหวัดบุรีรัมย์	500,000	นางสาวรัตนภรณ์ ไตรสร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด บุรีรัมย์
11	(4161791) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้บ่อล่อปลาของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาณราธิวาสในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	846,100	นางสาวมีนา การี กศน. (ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษานราธิวาส)

ที่	ชื่อโครงการวิจัย	งบประมาณ	หัวหน้าโครงการ/หน่วยงาน
แผนงาน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เป็นเงิน 1,555,500 บาท			
12	(4295558) นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ของครูเพื่อเสริมสร้างศักยภาพทางการแข่งขันในระดับนานาชาติ	200,800	นางสาวปิยาภา ศิริเวททิน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นนทบุรี
13	(4120765) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียนโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐานสำหรับสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	769,700	นางกวิสรา ชื่นอุรา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ยโสธร
14	(4120860) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมระบบการจัดการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย	585,000	นายสุทธิศักดิ์ เพ็ชรผึ้ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สุโขทัย
แผนงาน 4 เสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) เป็นเงิน 316,000 บาท			
1	(47703) เสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.)	316,000	กลุ่มยุทธศาสตร์การวิจัย และพัฒนา

4) ช่วงปีงบประมาณ 2567 จำนวน 3 แผนงาน 18 โครงการ เป็นเงิน 7,473,000 บาท และ 1 แผนงาน เป็นเงิน 316,000 บาท รวมทั้งสิ้น 7,789,000 บาท

ที่	ชื่อโครงการวิจัย	งบประมาณ	หัวหน้าโครงการ/หน่วยงาน
แผนงาน 1 การวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน จำนวน 11 โครงการ เป็นเงิน 4,714,000 บาท			
1	(4692251) รูปแบบการพัฒนาคู่มือในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	500,000	นายสุทัศน์ สังคะพันธ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร้อยเอ็ด
2	(4692346) การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด	500,000	นายสุทัศน์ สังคะพันธ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร้อยเอ็ด
3	(4692751) การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่หลังวิกฤติโควิด-19 โดยใช้สื่อออนไลน์	393,000	นางสาวณัฐชนันท์ จันทคุปต์ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการวิจัย	งบประมาณ	หัวหน้าโครงการ/หน่วยงาน
4	(4693102) การพัฒนารูปแบบเครือข่ายครูสู่การเป็นโค้ชในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	538,000	นางกวิสรา ชื่นอุรา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร
5	(4692788) โรงเรียนต้นแบบทวิภาคีเพื่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ	699,000	นางสาวปิยาภา ศิริเวทิน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
6	(4692492) การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ของทักษะโค้ดดิ้ง (Coding) ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น สำหรับครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด	245,000	นายขจรศักดิ์ หลักแก้ว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด
7	(4692505) การพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนโดยใช้ PATHITTA Model เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในห้องเรียนภายใต้กระบวนการ PDCA	127,000	นางสาวปัทมา กนกภข สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา
8	(4692872) รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุบลราชธานี	528,000	ดร.สุวิมล ไวยรัตน์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี
9	(4693104) การพัฒนารูปแบบการนิเทศเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเครือข่ายครูนักวิจัยในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่การเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดยโสธร	536,000	นางกวิสรา ชื่นอุรา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร
10	(4692646) การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสิ่งประดิษฐ์สำหรับนักศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนราธิวาส เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง “ดาราศาสตร์”	553,100	นางสาวมีนา การี กรมส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนราธิวาส (ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นราธิวาส)
11	(4693049) การพัฒนาโปรแกรมสร้างคู่มืออาชีพสังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอภูกระดึง	94,900	นางสาวภรภัทร บุญจันทร์ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย
แผนงาน 2 การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อการแข่งขันและมีงานทำ จำนวน 2 โครงการ เป็นเงิน 699,000 บาท			
12	(4693153) การศึกษาผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา	579,000	นางสาวชนิธตา เกตุอำไพ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ที่	ชื่อโครงการวิจัย	งบประมาณ	หัวหน้าโครงการ/หน่วยงาน
13	(4693286) สภาพการใช้แนวคิด UICAN MODEL ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการสถานศึกษาสีขาว TO NUMBER ONE นักศึกษาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณวุฒิตามระดับศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบ้านโคก จังหวัดอุดรธานี	120,000	นางสาววันทนา จะระศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบ้านโคก จังหวัดอุดรธานี
แผนงาน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน จำนวน 5 โครงการ เป็นเงิน 2,060,000 บาท			
14	(4693696) การพัฒนานโยบายการศึกษาเพื่อลดการสูญเสียทางเศรษฐกิจต่อผลกระทบจากการออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและสายอาชีพ ในพื้นที่ชายแดน เกาะแก่ง	520,000	นางสาวทัศนีย์ พิศลรัตน์คุณสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
15	(4693660) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญในจังหวัดชายแดนภาคใต้	506,000	นายสุนทร ยุทธชนะสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
16	(4693604) การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (พ.ศ.2566-2570) โดยใช้ REC Model	379,000	นางจันทรา เกียรติสุนสงส์สำนักงานศึกษาธิการภาค 10
17	(4693582) การพัฒนาและศึกษาคุณภาพของผลิตภัณฑ์จากลูกหยีเป็นที่ยอมรับของผู้บริโภคเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตเกษตรกร อ.ยะรัง จ.ปัตตานี	322,000	นายธนวัฒน์ รัตนเดโชศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี
18	(4693559) ความต้องการเรียนรู้สำหรับการเรียนรู้ภาษาไทยของผู้เรียน กศน. ในพื้นที่ชายแดนใต้ : ข้อค้นพบ และข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย	333,000	นายธนวัฒน์ รัตนเดโชศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี
แผนงาน 4 เสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (วนว.)			
1	(48341) เสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (วนว.)	316,000	กลุ่มยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนาสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

5) ช่วงปีงบประมาณ 2568 จำนวน 3 แผนงาน 19 โครงการ เป็นเงิน 8,061,000 บาท และ 1 แผนงาน เป็นเงิน 424,000 บาท รวมทั้งสิ้น 8,485,000 บาท

ที่	ชื่อโครงการวิจัย	งบประมาณ	หัวหน้าโครงการ/หน่วยงาน
แผนงาน 1 การวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน จำนวน 12 โครงการ เป็นเงิน 5,063,100 บาท			
1	(4760161) การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ของทักษะโค้ดดิ้ง (Coding) ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น สำหรับครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด	341,000	นายขจรศักดิ์ หลักแก้ว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด
2	(4770536) โรงเรียนต้นแบบทวิภาคีเพื่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ	191,600	นางสาวปิยาภา ศิริเวทิน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
3	(4770691) การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21	425,000	นางสาวศิริวรรณ ลีกิจเจริญผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
4	(4770840) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบไฮบริดสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	55,300	นายณัฐวิญญ์ สิริเดชธราทิพย์ สคบศ.สป.
5	(4770951) การวิจัยและพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ของครูในจังหวัดสุราษฎร์ธานี (โครงการ MULTI-YEAR)	138,000	นายสุทธิแดน พลวัตจิรวัฒน์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
6	(4771101) การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนการสอน	544,000	นางสาวณัฐชนันท์ จันทคุปต์ สคบศ.สป.
7	(4771258) การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการเสริมสร้างสมรรถนะครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสาร ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา จังหวัดหนองคาย	425,000	นางสาวปิยพร ชุมจันทร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย
8	(4771327) การพัฒนารูปแบบการนิเทศทางไกล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบโค้ดดิ้ง (Coding) สำหรับครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพร	394,400	นางสาววรลณี ทองแก้ว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร
9	(4771573) การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิด เชิงนวัตกรรมของผู้เรียน สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	563,600	นางกวิสรา ชื่นอรุรา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร

ที่	ชื่อโครงการวิจัย	งบประมาณ	หัวหน้าโครงการ/หน่วยงาน
10	(4771647) กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	835,500	นางวรรณ ทอจจิตร สำนักตรวจราชการและติดตาม ประเมินผล
11	(4772237) การพัฒนาสมรรถนะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดนราธิวาส	620,800	ดร.ชาร์รียห์ ลีโอนี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นราธิวาส
12	(4772265) หลักสูตรพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก บูรณาการการศึกษาขั้นเรียนและสื่อดิจิทัล (โครงการ MULTI-YEAR)	528,900	นายสุทัศน์ สังคะพันธ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร้อยเอ็ด
แผนงาน 2 การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อการแข่งขันและมิกงานทำ จำนวน 4 โครงการ เป็นเงิน 1,850,400 บาท			
13	(4770551) การพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและสร้างรายได้ที่ยั่งยืนในจังหวัดร้อยเอ็ด	301,900	นายขจรศักดิ์ หลักแก้ว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด
14	(4770834) แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเกิด Soft Power ในพื้นที่จังหวัดเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) จังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างยั่งยืน	332,000	นางสาวเยาวธิดา เสี่ยวเส็ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรา
15	(4771049) การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพธุรกิจสำหรับนักเรียนประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี	592,800	ว่าที่ร้อยตรี ดร.สาคร กิ่งจันทร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สระบุรี
16	(4771134) การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนที่ส่งเสริมทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	623,700	นางกวิสรา ชื่นอุรา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ยโสธร
แผนงาน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน จำนวน 3 โครงการ เป็นเงิน 1,147,500 บาท			
17	(4770681) การพัฒนาและศึกษาคุณภาพของผลิตภัณฑ์จากลูกหยีเป็นที่ยอมรับของผู้บริโภคเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตเกษตรกร อ.ยะรัง จ.ปัตตานี	80,600	นายธนวัฒน์ รัตนเดโช สกร.อำเภอยะรัง
18	(4770815) การพัฒนาโปรแกรมการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อเสริมสร้างความสามารถที่จำเป็นสำหรับการจ้างงานของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเลย	510,000	นายฤทธวัธ พินิจนิก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

ที่	ชื่อโครงการวิจัย	งบประมาณ	หัวหน้าโครงการ/หน่วยงาน
19	(4770907) รูปแบบการบริหารจัดการปัญหาภาวะทุพโภชนาการนักเรียนในโรงเรียนเอกชน	556,900	นางสาวชนิธดา เกตุอำไพ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
แผนงาน 4 แผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งและธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแผนงานและโครงการวิจัยและนวัตกรรม			
1	(50452) เสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.)	424,000	กลุ่มยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

จากตารางที่ 2 สรุปโครงการวิจัย งบประมาณ และหัวหน้าโครงการ/หน่วยงานที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2568 ผ่านกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประเภท Function-based Research Fund (ววน.) พบว่า ข้อเสนอโครงการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยแบ่งออกเป็น 4 แผนงาน ดังนี้

ปีงบประมาณ 2564 โครงการที่ได้รับงบประมาณมากที่สุด คือ ลำดับที่ 16 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านจิตสาธารณะโดยใช้กระบวนการลูกเสือสำหรับนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน 810,000 บาท รองลงมาคือ ลำดับที่ 9 การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่พูดภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง เป็นเงิน 620,400 บาท และน้อยที่สุด คือ ลำดับที่ 19 การวิจัยและพัฒนาระบบการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home school) เป็นเงิน 160,000 บาท ตามลำดับ

ปีงบประมาณ 2565 โครงการที่ได้รับงบประมาณมากที่สุด คือ ลำดับที่ 6 การพัฒนาห้องเรียนเสมือนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา สำหรับพัฒนาทักษะที่จำเป็นของครูไทยในศตวรรษที่ 21 เป็นเงิน 740,000 บาท รองลงมาคือ ลำดับที่ 4 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะความคิดเชิงนวัตกรรมสำหรับนักเรียนในโรงเรียนเอกชน เป็นเงิน 596,000 บาท และน้อยที่สุด คือ ลำดับที่ 7 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษนครพนม เป็นเงิน 100,000 บาท ตามลำดับ

ปีงบประมาณ 2566 โครงการที่ได้รับงบประมาณมากที่สุด คือ ลำดับที่ 11 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้บ่อล่อปลาของศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษานาฬิกาชีวภาพในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นเงิน 846,100 บาท รองลงมาคือ ลำดับที่ 13 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียนโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐานสำหรับสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นเงิน 769,700 บาท และน้อยที่สุด คือ ลำดับที่ 12 นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ของครู เพื่อเสริมสร้างศักยภาพทางการแข่งขันในระดับนานาชาติ เป็นเงิน 200,800 บาท ตามลำดับ

ปีงบประมาณ 2567 โครงการที่ได้รับงบประมาณมากที่สุด คือ ลำดับที่ 5 โรงเรียนต้นแบบทวิภาคี เพื่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ เป็นเงิน 699,000 บาท รองลงมาคือ ลำดับที่ 12 การศึกษาผลการทดลอง ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนระดับ ประถมศึกษา เป็นเงิน 579,000 บาท และน้อยที่สุด คือ ลำดับที่ 11 การพัฒนาโปรแกรมสร้างครีมีอาชีพ สังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอภูกระดึง เป็นเงิน 94,900 บาท ตามลำดับ

ปีงบประมาณ 2568 โครงการที่ได้รับงบประมาณมากที่สุด คือ ลำดับที่ 10 กลยุทธ์การยกระดับ คุณภาพการศึกษาโดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน 835,500 บาท รองลงมาคือ ลำดับที่ 16 การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนที่ส่งเสริมทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นเงิน 623,700 บาท และน้อยที่สุด คือ ลำดับที่ 4 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบไฮบริด สำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นเงิน 55,300 บาท ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ตารางสรุปข้อเสนอการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่เสนอขอและได้รับการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณาของ สทศ.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
แผนงาน : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สทศว.)สำหรับกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (ววน.) ประเภท Function-based Research Fund														
แผนงาน 1 การวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน จำนวน 11 โครงการ เป็นเงิน 4,714,000 บาท														
1	(4760161) การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ของทักษะโค้ดดิ้ง (Coding) ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น สำหรับครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด	1. เพื่อสังเคราะห์สมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ของทักษะโค้ดดิ้ง (Coding) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น 2. เพื่อสร้างแนวทางในการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ของทักษะโค้ดดิ้ง (Coding) ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น สำหรับครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด 3. เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้แนวทางในการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ของทักษะโค้ดดิ้ง (Coding)	นายขจรศักดิ์ หลีกแก้ว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	✓		การวิจัยพื้นฐาน	2568 (1ปี)	341,000	341,000	378,800	1.แนวทางการจัดการเรียนรู้โค้ดดิ้ง (Coding) 2.หน่วยงานทางการศึกษาสามารถนำแนวทางที่ได้จากการวิจัยไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้	ด้านสังคม แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ของทักษะโค้ดดิ้ง (Coding) ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น สำหรับครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ดที่ได้จากการวิจัยสามารถนำไปเผยแพร่กับครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและมีสมรรถนะที่พึงประสงค์ในยุศตวรรษที่ 21 ได้อย่างแพร่หลาย	ครูใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยการพัฒนาสมรรถนะหลักส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมบ่งชี้ของทักษะโค้ดดิ้ง (Coding) ได้	สนับสนุน

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
		ระดับชั้นประถม ศึกษาตอนต้น สำหรับครูโรงเรียน เอกชนในจังหวัด ร้อยเอ็ด												
2	(4770536) โรงเรียนต้นแบบทวิภาคี เพื่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ	เพื่อพัฒนากลไก ความร่วมมือทวิภาคี ระหว่างประเทศใน การจัดโปรแกรมเพื่อ ผู้เรียนที่มีความ สามารถพิเศษของ โรงเรียนประถม ศึกษาดั้งแบบใน จังหวัดนนทบุรี ประเทศไทย	นางสาวปิยาภา ศิริเวทิน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนนทบุรี	✓		การวิจัย พื้นฐาน	2568 (1ปี)	191,600	191,000	200,800	1. กลไกความ ร่วมมือแบบ ทวิภาคีระหว่าง ประเทศ 2. นโยบายการ กระจายอำนาจ และส่งเสริม ความเสมอภาค ด้านการจัด การศึกษาเพื่อ เด็กที่มีความ สามารถพิเศษ สู่ท้องถิ่น	ด้านสังคม 1. การยกระดับ คุณภาพชุมชน และท้องถิ่น ผ่าน การปรับปรุงและ พัฒนานโยบาย ด้านการจัดการ ศึกษาเพื่อผู้เรียน ที่มีความสามารถ พิเศษในท้องถิ่น 2. ยกระดับ คุณภาพการ จัดการศึกษาและ ลดความเหลื่อม ล้ำทางการศึกษา ของผู้เรียน ผ่าน การปรับปรุงและ พัฒนานโยบาย การกระจาย อำนาจด้านการ จัดการศึกษา	โรงเรียนต้นแบบ ทวิภาคีเพื่อ ผู้เรียนที่มีความ สามารถพิเศษ หรือ Model of Bilateral Elementary School for GATE Learners ที่ส่งผลต่อการ พัฒนาการจัด การศึกษา เพื่อผู้เรียนที่มี ความสามารถ พิเศษ	สนับสนุน

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
												เพื่อผู้เรียนที่มี ความสามารถ พิเศษ และการ กระจายอำนาจ ในการบริหารจัดการ การศึกษาสู่ ท้องถิ่น ชุมชน และสถานศึกษา 3.การยกระดับ คุณภาพนักวิชาการ ครู ผู้เรียน สถาน ศึกษา และ การจัดการศึกษา ในภาพรวมผ่าน การปรับปรุงและ พัฒนานโยบาย ด้านการจัด การศึกษา เพื่อผู้เรียนที่มี ความสามารถ พิเศษ ด้านเศรษฐกิจ การยกระดับ คุณภาพชีวิตของ เด็กและครอบครัว ที่มีพื้นฐานทาง		

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณาของ สทศ.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
												เศรษฐกิจต่ำ ตลอดจนยกระดับ คุณภาพด้านการ พัฒนาทาง เศรษฐกิจให้กับ ประเทศ ผ่านการ ปรับปรุงและ พัฒนานโยบาย การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนที่ มีความสามารถ พิเศษให้เป็น ทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพสูง เพื่อสร้างความ เข้มแข็งให้กับ ท้องถิ่น ชุมชน และประเทศ ใน การแข่งขันกับ นานาชาติ		
3	(4770691) การพัฒนารูปแบบ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	1.เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและความ ต้องการจำเป็น (Needs) ในการ เรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	นางสาวศิริวรรณ ลี้กิจเจริญผล สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดราชบุรี	✓		การวิจัย พื้นฐาน	2568 (1ปี)	425,000	425,000	500,000	1.นวัตกรรมที่ เกิดจากการ วิจัยของ ครูผู้สอนเพื่อ เผยแพร่ต่อ สาธารณะ	ด้านสังคม ครูผู้สอนปรับเปลี่ยน วิธีการจัดการ เรียนการสอนมี รูปแบบการจัดการ เรียนการสอน	การใช้รูปแบบ การเรียนการ สอนภาษา อังกฤษด้วย กระบวนการวิจัย ในชั้นเรียน	สนับสนุน

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
		2. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21									2. เครือข่ายองค์กรเครือข่ายหน่วยงานและเครื่องบุคคล	ภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนมีความสามารถในการเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ตีพิมพ์ในวารสารของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงและหน่วยงานอื่นในรูปแบบสิ่งพิมพ์และไฟล์อิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลกระทบทางด้านครูผู้สอน	เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในสถานการณ์จริง	

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
												1. ครูเป็นผู้วิจัย เอง เพื่อเพิ่มพูน ความรู้ให้แก่ วงการวิชาชีพครู 2. ผลการวิจัย สามารถแก้ปัญหา ผู้เรียนได้ทันเวลา และตรงจุด 3. การวิจัยช่วย เชื่อมช่องว่าง ระหว่างทฤษฎี และการปฏิบัติ 4. การเพิ่ม ศักยภาพการคิด สะท้อน (Reflective Thinking) ของ ครูต่อปัญหาที่ เกิดในห้องเรียน 5. การเพิ่มพลัง ความเป็นครูใน วงการการศึกษา 6. การเปิดโอกาส ให้ครูก้าวหน้า ทางวิชาการ		

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
												7. การพัฒนา และทดสอบการ แก้ปัญหาในชั้น เรียน 8. การเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนแสดง ความคิดเรื่องการ เรียนการสอนและ ทางแก้ปัญหา 9. การนำเสนอ ข้อค้นพบและ การรับฟัง ข้อเสนอแนะจาก กลุ่มครู 10. การวิจัยและ พัฒนาเป็นวงจร (Cycle) เพื่อทำ ให้ข้อค้นพบ สมบูรณ์ขึ้น		
4	(4770840) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบไฮบริดสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนา รูปแบบการจัดการ เรียนรู้แบบไฮบริด สำหรับการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21	นายณัฐวิญญ์ สิริเดชธราทิพย์ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการ ศึกษา (สคบศ.)	✓		การวิจัย พื้นฐาน	2568-2569 (2ปี)	55,300	55,300	681,000	ได้รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ แบบไฮบริด สำหรับการ จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา สมรรถนะ ผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21	ด้านสังคม 1. รูปแบบการ เรียนรู้แบบ ไฮบริดสร้างความ ยึดหยุ่นสำหรับทั้ง ผู้เรียนและ ครูผู้สอน ผู้เรียน สามารถเข้าถึง เนื้อหาหลักสูตร	การประเมิน ประสิทธิภาพ รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ แบบไฮบริด สำหรับการ จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา สมรรถนะ	สนับสนุน

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
												และมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการมอบหมายงานได้ตามความสะดวก ในขณะที่ครูผู้สอนสามารถให้การสนับสนุนและข้อเสนอแนะทางออนไลน์หรือด้วยตนเอง ตอบสนองความต้องการและ ความสนใจของผู้เรียนแต่ละครูผู้สอนสามารถใช้ข้อมูลและการวิเคราะห์เพื่อติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและให้คำติชมและคำแนะนำที่เป็นส่วนตัว และสร้างการทำงานร่วมกันและการทำงานเป็นกลุ่ม	ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับการหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบไฮบริดสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยการพัฒนาแบบวัดและประเมินผลสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และแบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้	

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
												ของผู้เรียน แม้ว่า พวกเขาจะไม่ได้ อยู่ในสถานที่ เดียวกันก็ตาม กิจกรรมการ เรียนรู้ร่วมกัน สามารถ ดำเนินการทาง ออนไลน์ และ ผู้เรียนสามารถใช้ เครื่องมือดิจิทัล เพื่อสื่อสารและ ทำงานร่วมกันได้ ด้านสังคม 2. รูปแบบการ เรียนรู้แบบ ไฮบริดสามารถให้ การเข้าถึงการ ศึกษาที่มากขึ้น โดยเฉพาะอย่าง ยิ่งสำหรับ ผู้เรียนที่มีปัญหา กับอุปสรรคการ เดินทางในการ เข้าร่วมชั้นเรียน แบบตัวต่อตัว		

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
												ผู้กำหนดนโยบาย สามารถส่งเสริม การพัฒนารูปแบบ การเรียนรู้แบบ ไฮบริดเพื่อเพิ่ม การเข้าถึงการศึกษา และลดความ เหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา อีกทั้งทำ ให้ให้ผู้สอนมี ทักษะและความรู้ เฉพาะด้านเพื่อให้ สามารถสอนได้ อย่างมี ประสิทธิภาพทั้ง ในสภาพแวดล้อม ออนไลน์และแบบ ตัวต่อตัว ผู้กำหนด นโยบายสามารถ ลงทุนในการ พัฒนาวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สอน ได้รับการ ฝึกอบรมและการ สนับสนุนเพื่อใช้ รูปแบบการ		

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
												เรียนรู้แบบ ไฮบริดให้ประสบ ความสำเร็จ ตลอดจนสร้าง ความเข้าใจว่า รูปแบบการ เรียนรู้แบบ ไฮบริดมี คุณภาพสูงและ ตอบสนององความ ต้องการของ ผู้เรียน กลไกการ ประกันคุณภาพ อาจารย์ถึง กระบวนการ รับรอง มาตรฐาน สำหรับการ ออกแบบและ จัดส่งหลักสูตร และกระบวนการ ประเมินผลและ ติดตามผล		
5	(4770951) การวิจัยและพัฒนา สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ของครูในจังหวัด สุราษฎร์ธานี (โครงการ MULTI-YEAR)	1.เพื่อศึกษา องค์ประกอบของ สมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ของครู ในศตวรรษที่ 21	นายสุทธิแดน พลวัตจิรวัฒน์	✓		การวิจัย พื้นฐาน	2568-2570 (3ปี)	138,000	138,000	828,300	1. เครื่องมือวัด สมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	ด้านสังคม ครูมีสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สูงขึ้น ทำให้	การศึกษาผล การใช้หลักสูตร ฝึกอบรมเพื่อ สมรรถนะการ จัดการเรียนรู้	สนับสนุน

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
		ของครูผู้สอนจังหวัด สุราษฎร์ธานี 2.เพื่อศึกษา สภาพ ปัจจุบัน ความ ต้องการจำเป็นในการ พัฒนาสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ของ ครูผู้สอนในจังหวัด สุราษฎร์ธานี 3.เพื่อพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมเพื่อสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ของ ครูผู้สอนในจังหวัด สุราษฎร์ธานี 4.เพื่อศึกษาผลการใช้ หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อ สมรรถนะการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนใน จังหวัดสุราษฎร์ธานี									2.กิจกรรม แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ ของครูผู้สอน มี ผลสัมฤทธิ์ทาง การพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ของครู	ผู้เรียนในความ รับผิดชอบของ ครูผู้สอน มี ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ใน รายวิชานั้นสูงขึ้น รวมไปถึงหลักสูตร ฝึกอบรมเพื่อ สมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนใน จังหวัดสุราษฎร์ ธานี จะสามารถ เป็นต้นแบบ หน่วยงานต้น สังกัดหรือ สถานศึกษา และ ผู้เกี่ยวข้องได้ นำไปใช้ในการ พัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ต่อไป	ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนใน จังหวัดสุราษฎร์ ธานี โดยการใช้ ระเบียบวิธีวิจัย ทดลองแบบ ศึกษาหนึ่งกลุ่ม วัดสองครั้ง โดย หลักสูตร ฝึกอบรมเพื่อ สมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ของครู ผู้สอนในจังหวัด สุราษฎร์ธานี เป็นตัวแปร จัดทำกระทำ และดำเนินการ ติดตามผลผล การฝึกอบรม โดยประเมิน 3 มิติ ได้แก่	

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
													1.มิตความรู้ 2.มิติพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้ 3.มิติเจตคติต่อ การพัฒนาด้วย หลักสูตร ฝึกอบรม	
6	(4771101) การพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมครูแบบบูรณาการเพื่อ เสริมสร้างความสามารถในการ สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียน การสอน	1.เพื่อศึกษาสภาพ ปัจจุบันการ สร้างสรรค์และการ พัฒนานวัตกรรม การเรียนการสอน ของครู 2.เพื่อพัฒนา หลักสูตรแบบบูรณา การการฝึกอบรมครู เพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการ สร้างสรรค์และ นวัตกรรมการเรียน การสอน 3.เพื่อติดตามผลการ ฝึกอบรมหลักสูตร แบบบูรณาการ เสริมสร้างความ สามารถในการ	นางสาวณัฐชนันท์ จันทคุปต์ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการ ศึกษา	✓		การวิจัย พื้นฐาน	2568 (1ปี)	544,000	544,000	640,000	1. ขยาย กลุ่มเป้าหมาย เพิ่มกลุ่มเ เป้าหมาย เพื่อให้เกิดการ เรียนรู้ 2. เครือข่าย องค์กร เครือข่าย หน่วยงาน และเครือข่าย บุคคล	ด้านสังคม 1. สภาพของ องค์กรความ ต้องการจำเป็นใน การพัฒนา 2. ครูได้รับการ พัฒนาตาม รูปแบบและ แนวทางในการ พัฒนาเกิดทักษะ ในการจัดการ เรียนการสอน 3. สามารถ เสริมสร้างผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์เพื่อ รองรับการ เปลี่ยนแปลงการ เรียนรู้ของผู้เรียน ในโลกยุคปัจจุบัน	การติดตามผล การฝึกอบรม หลักสูตรแบบ บูรณาการ เสริมสร้าง ความสามารถ ในการ สร้างสรรค์และ นวัตกรรมการ เรียนการสอน	สนับสนุน

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
		สร้างสรรค์และ นวัตกรรมการเรียน การสอน										4.หน่วยงาน ทางการศึกษา รับรู้ถึงแนว ทางการพัฒนา โดยนำไปปฏิบัติ เพื่อให้เกิด ประโยชน์ต่อ ประเทศชาติ 5.การพัฒนา ทักษะครูให้ตรง กับความต้องการ เกิดประโยชน์ต่อ สถานศึกษา และ ผู้เรียนมากที่สุด		
7	(4771258) การพัฒนาเครือข่ายควาร่วมมือในการเสริมสร้างสมรรถนะครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ การสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา จังหวัดหนองคาย	กรอบแนวคิดการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการเสริมสร้างสมรรถนะครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสารในศตวรรษที่ 21	นางสาวปิยพร ชุมจันทร์ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด หนองคาย	✓		การวิจัย พื้นฐาน	2568 (1ปี)	425,000	425,000	500,000	เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และนวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการของโครงการใน การยกระดับความสามารถในการแข่งขันให้แก่ประเทศ	ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศเพิ่มขึ้น เกิดการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมในพื้นที่และประเทศใกล้เคียงก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์อย่างกว้างขวาง เช่น	การประเมินประสิทธิภาพของเครือข่ายความร่วมมือในการเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการ	สนับสนุน

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
												หนองคายมีการ รองรับรถไฟ ความเร็วสูง จาก ประเทศจีนและ ลาว ส่งผลให้ ผู้เรียนมีโอกาสใน การประกอบ อาชีพที่เกี่ยวข้อง เพิ่มมากขึ้น	สื่อสารใน ศตวรรษที่ 21	
8	(4771327) การพัฒนารูปแบบการ นิเทศทางไกล เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ โค้ดดิ้ง (Coding) สำหรับครูผู้สอน วิชาวิทยาการคำนวณของ สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพร	1.เพื่อศึกษาสภาพ ปัจจุบัน ปัญหาและ ความต้องการของ การจัดการเรียนรู้ แบบโค้ดดิ้ง (Coding) ของ ครูผู้สอนวิชา วิทยาการคำนวณ ของสถานศึกษาใน พื้นที่จังหวัดชุมพร 2.เพื่อพัฒนารูปแบบ การนิเทศทางไกล เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการ จัดการเรียนรู้แบบ โค้ดดิ้ง (Coding) สำหรับครูผู้สอนวิชา วิทยาการคำนวณ	นางสาววราลี ทองแก้ว สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ชุมพร	✓		การวิจัย พื้นฐาน	2568 (1ปี)	394,400	394,400	463,900	ได้เครือข่าย องค์กร เครือข่าย หน่วยงาน และเครือข่าย บุคคล	1. สภาพของ องค์กรความ ต้องการจำเป็นใน การพัฒนา 2. ครูได้รับการ พัฒนาตาม รูปแบบและ แนวทางในการ พัฒนาเกิดทักษะ ในการจัดการ เรียนการสอน 3. สามารถ เสริมสร้างผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์เพื่อ รองรับการ เปลี่ยนแปลงการ เรียนรู้ของผู้เรียน	การนิเทศ ติดตามและ ประเมิน สมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ แบบโค้ดดิ้ง (Coding) ของ ครูผู้สอนวิชา วิทยาการ คำนวณที่ได้รับ การนิเทศด้วย รูปแบบการ นิเทศทางไกล	สนับสนุน

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
		ของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพร 3.เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมิน สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ โค้ดดิ้ง (Coding) ของครูผู้สอนวิชา วิทยาการคำนวณที่ได้รับการนิเทศด้วย รูปแบบการนิเทศทางไกล										ในโลกยุคปัจจุบัน ด้านสังคม		
9	(4771573) การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 2. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ดร.กวิสรา ชื่นอุรา สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ยโสธร	✓		การวิจัย พื้นฐาน	2568 (1ปี)	563,600	563,600	1,138,400	สร้างการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	ด้านสังคม 1. เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งผลต่อการขับเคลื่อน	การใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	สนับสนุน

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
		เพื่อเสริมสร้างทักษะ การคิดเชิงนวัตกรรม ของผู้เรียน สำหรับ สถานศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา 3.เพื่อศึกษาผลการ ใช้รูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) เพื่อ เสริมสร้างทักษะการ คิดเชิงนวัตกรรมของ ผู้เรียน สำหรับ สถานศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา										การพัฒนา คุณภาพที่มุ่ง คุณภาพของ ผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21 ซึ่งเป็นการ เตรียมความ พร้อมเด็กและ เยาวชนในฐานะ พลเมืองที่ดีของ ชาติตามกรอบ การพัฒนา ประเทศตาม ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี 2. ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องสามารถ นำรูปแบบการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อ เสริมสร้างทักษะ การคิดเชิง นวัตกรรมของ ผู้เรียน สำหรับ สถานศึกษาใน พื้นที่นวัตกรรม		

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
												การศึกษา ไปใช้ เป็นกรอบ แนวทางในการ พัฒนาเด็กและ เยาวชนตาม บริบทของแต่ละ พื้นที่ 3. หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องสามารถ นำไปใช้เป็น กรอบแนวทางใน การกำหนด นโยบายในการ พัฒนา กระบวนการ เรียนรู้ตาม แนวทาง Active Learning/การ พัฒนาทักษะใน ศตวรรษที่ 21/ การปฏิรูป การศึกษา/การ เตรียมเด็กและ เยาวชนสู่การเป็น พลเมืองโลกที่ เข้มแข็งต่อไป		

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
10	(4771647) กลยุทธ์การยกระดับ คุณภาพการศึกษาโดยใช้การเรียนรู้ เชิงรุกในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. เพื่อศึกษาปัจจัย ทั้งภายในและ ภายนอกเกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้เชิง รุก เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน 2. เพื่อวิเคราะห์กล ยุทธ์การพัฒนา ผู้เรียนโดยใช้การ เรียนรู้เชิงรุก เพื่อ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาใน สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน 3. เพื่อประเมินกล ยุทธ์การพัฒนา ผู้เรียนโดยใช้การ เรียนรู้เชิงรุก เพื่อ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาใน สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	นางสาววรร ทองจิตร สำนักตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผล	✓		การวิจัย พื้นฐาน	2568 (1ปี)	835,500	835,500	1,792,200	เผยแพร่ บทความวิจัย จากผล การศึกษาให้ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องได้ นำไปใช้ ประโยชน์ ต่อไป	ด้านสังคม 1. ชุมชนและ สังคมจำเป็นต้อง เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนา สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้มี ความต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับการ จัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา 2. หน่วยงานทุก ภาคส่วนที่ เกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษา จำเป็นต้อง ร่วมกันทบทวน นโยบายในการ จัดการศึกษาให้ ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย อย่างเท่าเทียม ทั่วถึง รวมทั้ง จัดสรร งบประมาณ สนับสนุนการจัด	ประเมินกลยุทธ์ การพัฒนา ผู้เรียนโดยใช้ การเรียนรู้ เชิงรุก เพื่อ ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	สนับสนุน

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
												กิจกรรมให้ สอดคล้องกับ สภาพบริบทและ ความต้องการใน พื้นที่อย่าง เหมาะสม ด้านเศรษฐกิจ สภาพเศรษฐกิจ ของครัวเรือนมี ความสำคัญส่งผล ต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนได้ หาก สภาพเศรษฐกิจ ครัวเรือนดีจะ ส่งผลเชิงบวกกับ ผู้เรียน เพราะมี ความพร้อม ทางด้านอุปกรณ์ และเทคโนโลยีใน การเรียนรู้ แต่ถ้า ครัวเรือนมีสภาพ เศรษฐกิจไม่ค่อย ดีผู้เรียนกลุ่มนี้จะ ไม่ค่อยได้รับการ สนับสนุนในเรื่อง อุปกรณ์การ เรียนรู้ ส่งผลเชิง		

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
												ลบต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนได้ ดังนั้น ภาศึ เครือข่าย หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษาเป็น ต้องเข้ามา สนับสนุนเพื่อเพิ่ม โอกาสทางการ ศึกษาให้เท่าเทียม		
11	(4772237) การพัฒนาสมรรถนะ ผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จังหวัดนราธิวาส	1.เพื่อพัฒนาระบบกล ไกเครือข่ายความ ร่วมมือของทุกภาค ส่วนอย่างยั่งยืนในการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษาจังหวัด นราธิวาส 2.เพื่อพัฒนาระบบ กลไกการกำกับ ติดตามความก้าวหน้า ในการยกระดับ คุณภาพการศึกษา ของจังหวัดนราธิวาส	ดร.ชาร์รีฟท์ สือนิ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นราธิวาส	✓		วิจัยพื้นฐาน	2568 (1ปี)	620,800	620,800	1,061,200	1.ระบบดิจิทัล แพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้ และขยายผล มี 3 แพลตฟอร์ม คือ 1) เอกสาร ชุดฝึกปฏิบัติ การเพื่อการ เรียนรู้ซ้ำ 2) Data Based ของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ 3) ชุดองค์ความรู้ นวัตกรรมทาง สังคม/การศึกษา	ด้านสังคม 1. ขยายผลสร้างการ เปลี่ยนแปลงการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาจังหวัด นราธิวาส และ จังหวัดอื่น 2. ขยายผลระบบ กลไกการกำกับ ติดตามและชี้แนะ (Coaching & Mentoring) สถานะการเรียนรู้ ของผู้เรียน การ จัด การเรียนการ สอนของครู และ การบริหาร	การกำกับ ติดตามผู้นำ แห่งการ เปลี่ยนแปลง ด้วยชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	สนับสนุน

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
		3. เพื่อพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา/ นวัตกรรมการทางสังคม ของผู้บริหาร การศึกษา ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์และ บุคลากรทางการ ศึกษา 4. เพื่อพัฒนาระบบ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม สำหรับใช้ในการ เรียนรู้ การโค้ชและ ชี้แนะต่อการสร้าง โอกาสในการเข้าถึง ติดตามขยายผล และ สร้างนวัตกรรมการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพอย่างมีรูปแบบ และต่อเนื่อง 5. เพื่อจัดการความรู้ งานวิจัยและสรุปองค์ ความรู้ในการ ดำเนินงานสู่การ พัฒนาและขยายผล รวมทั้งการเสนอเชิง นโยบาย เพิ่มความ คล่องตัวและลดความ									ของผู้เข้าร่วม โครงการ 2.กลไก เครือข่ายความ ร่วมมือพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	จัดการด้าน วิชาการของ ผู้อำนวยการ สถานศึกษา 3.การยกระดับ คุณภาพการศึกษา นำไปสู่การพัฒนา คน การลดความ เหลื่อมล้ำทางการ จัดการศึกษา และ การพัฒนา นวัตกรรมของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องกับการ ศึกษาที่ส่งผล ต่อคุณภาพของ ชุมชน และ ประชากรของ สังคมต่าง ๆ 4.นโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา จังหวัดนราธิวาส ประเด็นการศึกษา แพลตฟอร์ม		

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
		เหลื่อมล้ำในการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษา										(Education for all) มีผลในการ ปฏิบัติที่สามารถ ขับเคลื่อน ยกระดับคุณภาพ การศึกษาที่ สอดคล้องกับ บริบทของพื้นที่ และสามารถลด ความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนา สมรรถนะของ ผู้นำวิชาการ/ผู้นำ แห่งกาเปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อการยก ระดับการเรียนรู้ ความฉลาดรู้ และ สมดุลชีวิตของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน และชุมชน ที่ไปสู่ การลดความเหลื่อม ล้ำทางการศึกษา เพิ่มศักยภาพของคน		

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
												ในสังคมแต่ละระดับ ได้มีโอกาสสร้าง รายได้ สร้างอาชีพ ที่มั่นคง พึ่งพา ตนเองได้มีคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้น และ ร่วมขับเคลื่อน เศรษฐกิจฐานราก ได้ในระดับหนึ่ง		
12	(4772265) หลักสูตรพัฒนาครูใน การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารโดยใช้การจัดการเรียนรู้ เชิงรุกบูรณาการการศึกษา ชั้นเรียนและสื่อดิจิทัล (โครงการ MULTI-YEAR)	1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและความ ต้องการในการพัฒนา หลักสูตรพัฒนาครูใน การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารโดยใช้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก บูรณาการการศึกษา ชั้นเรียนและสื่อดิจิทัล 2. เพื่อพัฒนา หลักสูตรพัฒนาครูใน การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารโดยใช้ การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก บูรณาการ การศึกษาชั้นเรียน และสื่อดิจิทัล 3. เพื่อศึกษาผลการใช้ หลักสูตรพัฒนาครูใน	นายสุทัศน์ สังกะพันธ์ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ร้อยเอ็ด	✓		งานวิจัย พื้นฐาน	2568-2570 (3ปี)	528,900	528,900	705,200	หลักสูตร พัฒนาครูใน การสอนภาษา อังกฤษเพื่อ การสื่อสารโดย ใช้การจัดการ เรียนรู้เชิงรุก บูรณาการ การศึกษาชั้น เรียนและสื่อ ดิจิทัล	ด้านสังคม 1. สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ร้อยเอ็ดมีหลักสูตร พัฒนาครูในการ สอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร โดยใช้การจัดการ เรียนรู้เชิงรุก บูรณาการ การศึกษาชั้น เรียนและสื่อดิจิทัล ซึ่งจะมีขยายผลสู่ โรงเรียนทุกสังกัด ในจังหวัดร้อยเอ็ด ในปีงบประมาณ ถัดไป	ประเมิน หลักสูตร พัฒนาครูใน การสอนภาษา อังกฤษเพื่อ ใช้การจัดการ เรียนรู้เชิงรุก บูรณาการ การศึกษา ชั้นเรียนและ สื่อดิจิทัล	สนับสนุน

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
		การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก บูรณาการการศึกษาชั้นเรียนและสื่อดิจิทัลดังนี้ 3.1 ผลที่เกิดกับครูผู้เข้ารับการพัฒนาประกอบด้วย 3.1.1 ความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก บูรณาการการศึกษาชั้นเรียนและสื่อดิจิทัล 3.1.2 ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก บูรณาการการศึกษาชั้นเรียนและสื่อดิจิทัล										2. ด้านสังคมเพื่อการเรียนรู้สู่สาธารณชนในบริบทการจัดการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ดที่มีประสิทธิภาพซึ่งส่งผลให้ผู้ได้รับผลประโยชน์ศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้อำนวยการสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ ครู นักวิชาการ นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการสร้างสังคมและชุมชนแห่งการเรียนรู้ 3. การพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู นักเรียน นักการศึกษา		

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
		3.1.3 ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การ จัดการเรียนรู้เชิงรุก บูรณาการการศึกษา ชั้นเรียนและสื่อดิจิทัล 3.1.4 ความพึงพอใจ ของครูผู้สอนภาษา อังกฤษที่มีต่อ หลักสูตรพัฒนาครูใน การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารโดยใช้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก บูรณาการการศึกษา ชั้นเรียนและสื่อดิจิทัล 3.2 ผลที่เกิดขึ้นกับ นักเรียน ได้แก่ 3.2.1 ผลการ เปรียบเทียบความ แตกต่างระหว่างผล ของคะแนนวัดความสร มารถการใช้ภาษา อังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนที่ได้รับ การจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรพัฒนาครูใน										ผู้และ มีส่วน เกี่ยวข้อง และ สอดคล้องกับ แผนแม่บทในการ วิจัยและพัฒนา เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาภายใต้การ ปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้สู่เป้าหมาย การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ส่งผล ให้มีผู้ได้รับ ผลประโยชน์ ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการ นำนโยบายสู่การ ปฏิบัติให้เกิด ความเหมาะสม กับบริบทพื้นที่ ของการพัฒนา คุณภาพการศึกษา		

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
		การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการการศึกษาชั้นเรียนและสื่อดิจิทัลระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 322 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการการศึกษาชั้นเรียนและสื่อดิจิทัล 4. เพื่อประเมินหลักสูตรพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการการศึกษาชั้นเรียนและสื่อดิจิทัล									ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ ในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการการศึกษาชั้นเรียนและสื่อดิจิทัล ให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งส่งผลให้มีผู้ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักการศึกษา ชุมชน สังคม และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง			

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
แผนงาน 2 การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อการแข่งขันและมีงานทำ														
13	(4770551) การพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและสร้างรายได้ที่ยั่งยืนในจังหวัดร้อยเอ็ด	1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและสร้างรายได้ที่ยั่งยืนในจังหวัดร้อยเอ็ด 2. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและสร้างรายได้ที่ยั่งยืนในจังหวัดร้อยเอ็ด 3. เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริม	นายจรศักดิ์หลักแก้ว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	✓		การวิจัยพื้นฐาน	2568 (1ปี)	301,900	301,900	335,400	รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและสร้างรายได้ที่ยั่งยืนในจังหวัดร้อยเอ็ด	ด้านสังคม 1.การดำเนินงานวิจัยของโครงการวิจัยฯ ในครั้งนี้จะเป็นการกระตุ้นให้หน่วยงานทางการศึกษา (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด) และโรงเรียนในจังหวัดร้อยเอ็ดเกิดการตื่นตัวทางด้านวิชาการ โดยเฉพาะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาทักษะอาชีพและการสร้างรายได้ที่ยั่งยืนในชุมชน ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น เป็นโอกาสที่ดีในการ	ประเมินผลการใช้รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและสร้างรายได้ที่ยั่งยืนในจังหวัดร้อยเอ็ด	สนับสนุน

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
		ทักษะอาชีพและ สร้างรายได้ที่ยั่งยืน ในจังหวัดร้อยเอ็ด 4. ประเมินผลการใช้ รูปแบบกระบวนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นเพื่อ ส่งเสริมทักษะอาชีพ และสร้างรายได้ที่ ยั่งยืนในจังหวัด ร้อยเอ็ด										ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนให้ ครูผู้สอนได้ลงมือ จัดการเรียนรู้ให้ เป็นตาม วัตถุประสงค์ของ หลักสูตรฯ สอดคล้องกับ นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิ การ รวมถึง แนวทาง การ พัฒนาคนในยุค ศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง หาก มีการนำรูปแบบ กระบวนการ จัดการเรียนรู้เชิง รุกโดยใช้แหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริม ทักษะอาชีพและ สร้างรายได้ที่ ยั่งยืนในจังหวัด ร้อยเอ็ด ไปใช้กับ ครูผู้สอนที่เป็น		

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
												กลุ่มตัวอย่างแล้ว จะสามารถขยาย ผลหรือปรับใช้ รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ใน ลักษณะเดียวกัน หรือใกล้เคียงใน รายวิชาอื่น ๆ ได้ อย่างดีเช่นกัน 2.เป็นการ ดำเนินงานการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ สอดคล้องกับ นโยบายของ รัฐบาล หรือ กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อพิจารณา ถึงยุทธศาสตร์ ด้านการศึกษา ชาติแล้วก็มี เป้าประสงค์ ต้องการให้มีการ พัฒนาผู้เรียนให้ เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ในยุค ศตวรรษที่ 21 เป็นผู้มีสมรรถนะ		

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
												ที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรฯ และ แผนการพัฒนา การศึกษาจังหวัด เองก็เป็นลักษณะ ที่สอดคล้องกัน จึงสามารถนำ ผลการวิจัยนี้ไป ปรับใช้ในการ เขียนแผนปฏิบัติ ราชการด้านการ พัฒนาการศึกษา ของหน่วยงาน ทางการศึกษา หรือส่งเสริม สนับสนุนการจัด การเรียนรู้เชิงรุก รวมถึงการพัฒนา ทักษะอาชีพและ การสร้างรายได้ที่ ยั่งยืนในชุมชน ของสถานศึกษา ทุกสังกัดใน จังหวัดร้อยเอ็ด ได้เช่นเดียวกัน		

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
14	(4770834) แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเกิด Soft Power ในพื้นที่จังหวัดเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) จังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างยั่งยืน	1) ศึกษาสภาพและองค์ความรู้พื้นฐานของการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเกิด Soft Power ในพื้นที่จังหวัดเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) จังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างยั่งยืน 2) ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเกิด Soft Power ในพื้นที่จังหวัดเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) จังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างยั่งยืน 3) สร้างและตรวจสอบแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง	นางสาวเยาวธิดา เลี้ยวเสี่ยง สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรา	✓		การวิจัย พื้นฐาน	2568 (1ปี)	332,000	332,000	368,800	ได้แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเกิด Soft Power ในพื้นที่จังหวัดเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) จังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างยั่งยืน	ด้านสังคม 1. เกิดความร่วมมือทางวิชาการจากหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อการขับเคลื่อนผลักดันผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ จนสามารถเกิด Soft Power ของจังหวัดฉะเชิงเทราได้ 2. เกิดการบูรณาการทางสังคมวัฒนธรรม หรือการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพของผู้เรียน ตามความถนัด ความต้องการส่งผลให้ชุมชนและพื้นที่มีผลผลิต นวัตกรรม เล็งเห็นความสำคัญของรากวัฒนธรรมท้องถิ่น	สถานศึกษาในระบบทุกระดับทุกประเภทในจังหวัดฉะเชิงเทรานำแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเกิด Soft Power ในพื้นที่จังหวัดเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) จังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างยั่งยืนไปปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อออกแบบวางแผนหลักสูตรการจัดการศึกษาในลักษณะ Co-people	สนับสนุน

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
		การเกิด Soft Power ในพื้นที่ จังหวัดเขตพัฒนา พิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) จังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างยั่งยืน 4) ประกาศแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเกิด Soft Power ในพื้นที่จังหวัดเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) จังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างยั่งยืน										ตลอดจนรู้จักวางแผนและอ้างไว้ต่อยอดให้เกิด การขับเคลื่อนให้ เป็น Soft Power ของจังหวัด ฉะเชิงเทราได้ ด้านเศรษฐกิจ เกิดการประยุกต์ใช้ ทรัพยากรท้องถิ่น ให้เกิดประโยชน์ ต่อยอดไปถึงการ สร้างรายได้	หรือความร่วมมือ ของภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้บริหาร และ ครู ร่วมมือกัน ในการจัด กระบวนการ เรียนรู้ที่เหมาะสม	
15	(4771049) การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพธุรกิจสำหรับนักเรียน ประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี	1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการพัฒนา พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพธุรกิจ สำหรับนักเรียน ประถมศึกษาจังหวัด สระบุรี	ว่าที่ร้อยเอก ดร.สาคร กิ่งจันทร์	✓		การวิจัยพื้นฐาน	2568 (1ปี)	592,800	592,800	912,000	เครื่องมือหรือ ระเบียบวิธีการ วิจัย/ฐาน ข้อมูลหรือ แบบ จำลอง วิจัยที่ค้นพบ ใหม่ (Research tools or methods /	ด้านสังคม 1.ผู้เรียนมีความรู้ เกี่ยวกับการเป็น ทักษะอาชีพใน สังคมและการมี สมรรถนะ 2.เพื่อเป็น แนวทางในการ กำหนดนโยบาย	ประเมินผลการ ใช้้นวัตกรรม ทางการศึกษา เพื่อส่งเสริม ทักษะอาชีพ ธุรกิจสำหรับ นักเรียน ประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี	สนับสนุน

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
		2. เพื่อพัฒนา นวัตกรรมทาง การศึกษาเพื่อ ส่งเสริมทักษะอาชีพ ธุรกิจสำหรับนักเรียน ประถมศึกษาจังหวัด สระบุรี 3. เพื่อนำการ พัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษาเพื่อ ส่งเสริมทักษะอาชีพ ธุรกิจสำหรับนักเรียน ประถมศึกษาจังหวัด สระบุรี 4. เพื่อประเมินผล การใช้พัฒนา นวัตกรรมทาง การศึกษาเพื่อ ส่งเสริมทักษะอาชีพ ธุรกิจสำหรับนักเรียน ประถมศึกษาจังหวัด สระบุรี									Research databases or models) ดังนี้ 1. นวัตกรรม 2. แบบสอบถาม 3. แบบ สัมภาษณ์ ทิศทางการ พัฒนาเยาวชน ของประเทศให้มี ทักษะอาชีพที่ดี และมีความพร้อม การนำทักษะ อาชีพไปใช้ใน อนาคต 3.การส่งเสริมการ ลดอัตราการ ว่างงานในอนาคต และปัญหาสังคม เกี่ยวกับความ ยากจนผู้ได้รับ ผลประโยชน์ ระบบเศรษฐกิจ ท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจ อนาคตทำให้เกิด อัตราการว่างงาน ลดลงผู้ได้รับ ผลประโยชน์ ประเทศชาติ			

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
16	(4771134) การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนที่ส่งเสริมทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 2. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนที่ส่งเสริมทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนที่ส่งเสริมทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัลในศตวรรษที่ 21	นางกวิสรา ชื่นสุรา สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ยโสธร	✓		การวิจัย พื้นฐาน	2568 (1ปี)	623,700	623,700	990,000	รางวัลการ นำเสนอ ผลงานวิชาการ	ด้านสังคม 1.การนำผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการนำรูปแบบการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนที่ส่งเสริมทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งผลต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพที่มุ่งคุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมเด็กและเยาวชนในฐานะพลเมืองที่ดีของชาติรวมทั้งการเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ	ประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนที่ส่งเสริมทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	สนับสนุน

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
		สำหรับสถานศึกษา ในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา										2.ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องสามารถ นำรูปแบบการ เสริมสร้าง ศักยภาพของ ผู้เรียนที่ส่งเสริม ทักษะความเป็น พลเมืองดิจิทัลใน ศตวรรษที่ 21 ไปใช้เป็นกรอบ แนวทางในการ พัฒนาเด็กและ เยาวชนตาม บริบทของแต่ละ พื้นที่		
แผนงาน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน														
17	(4770681) การพัฒนาและศึกษา คุณภาพของผลิตภัณฑ์จากลูกหยี เป็นที่ยอมรับของผู้บริโภคเพื่อ ยกระดับคุณภาพชีวิตเกษตรกร อ.ยะรัง จ.ปัตตานี	1.เพื่อการพัฒนา ผลิตภัณฑ์ และ คุณภาพของ ผลิตภัณฑ์จากลูกหยี เป็นที่ยอมรับของ ผู้บริโภค 2.เพื่อถ่ายทอด เทคโนโลยีสู่ ผู้ประกอบการ วิสาหกิจชุมชนและ	นายธนวัฒน์ รัตนเดโช สกร.อำเภอยะรัง	✓		การวิจัย พื้นฐาน	2568 (1ปี)	80,600	80,600	80,600	1.ต้นแบบ ผลิตภัณฑ์ (เครื่องแกะ เมล็ดลูกหยี) 2.การพัฒนา ผลิตภัณฑ์ และคุณภาพ ของผลิตภัณฑ์ จากลูกหยีเป็น ที่ยอมรับของ ผู้บริโภค	ด้านสังคม รายละเอียด ผลกระทบ ตรง ตามความ ต้องการของชุม ชน เนื่องจากใน พื้นที่ มี 5 ต.ระ แว้ง อ.ยะรัง จ. ปัตตานี เป็นพื้นที่ ที่มีต้นลูกหยีมาก ที่สุด (ตงต้นหยี)	ทดสอบความ พึงพอใจของ ผู้บริโภคต่อน้ำ ลูกหยีและแยม ลูกหยี	สนับสนุน

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
		วิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อม ใน พื้นที่อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี										และประชาชน ส่วนใหญ่รับจ้าง แกะเมล็ดลูกหี ให้กับ ผู้ประกอบการใน ชุมชน ทำให้ ชุมชนมีความ พร้อม และมี ความต้องการ อย่างยิ่งเพื่อ สามารถนำมาใช้ ในชุมชน เพื่อเป็น การประหยัดเวลา ลดต้นทุนและลด การใช้แรงงานคน ด้านเศรษฐกิจ รายละเอียด ผลกระทบ ผลิตภัณฑ์จากลูก หีได้รับความ ต้องการเพิ่มสูง ขึ้น ทำให้โอกาส ทางการตลาดมี ความหลากหลาย เช่น ลูกหี สำเร็จรูป ลูกหี กวน ลูกหี		

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
												ทรงเครื่อง เป็น ต้น จำเป็นต้อง ได้รับการพัฒนา เพื่อเป็น นวัตกรรมในการ จัดการวัตถุดิบ รองรับตลาดและ ความต้องการ ของตลาดโลก		
18	(4770815) การพัฒนาโปรแกรมการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อเสริมสร้างความสามารถที่จำเป็นสำหรับการจ้างงานของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเลย	1.เพื่อศึกษาองค์ประกอบของความสามารถที่จำเป็นสำหรับการจ้างงานของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเลย 2.เพื่อพัฒนาโปรแกรมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความสามารถที่จำเป็นสำหรับการจ้างงานของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเลย 3.เพื่อศึกษาผลการใช้โปรแกรมการจัด	ดร.ฤทธวิธ พินิจนิก สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เลย	✓		การวิจัย พื้นฐาน	2568 (1ปี)	510,000	510,000	600,000	การขยายผล ในโรงเรียนอื่น ที่สนใจ	ด้านสังคม 1. การวิจัยนี้ สามารถช่วยสร้าง ความตระหนักรู้ ถึงความสำคัญ ของการศึกษาเชิง พื้นที่และ ศักยภาพในการ เพิ่มความ สามารถที่จำเป็น สำหรับการจ้าง งาน สิ่งนี้อาจ นำไปสู่ความ ต้องการที่เพิ่มขึ้น สำหรับโปรแกรม การศึกษาเชิง พื้นที่ ซึ่งเป็น ประโยชน์	ครูประเมินเพื่อ สรุปผล (Summative Assessment) ความสามารถ ที่จำเป็น สำหรับการ จ้างงานของ นักเรียนเป็น รายบุคคลโดย ใช้แบบ ประเมินรูบริค	สนับสนุน

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
		การศึกษาเพื่อ เสริมสร้าง ความสามารถที่จำเป็น สำหรับการทำงาน ของนักเรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเลย										ต่อนักเรียนใน จังหวัดเลยและ ส่วนอื่น ๆ ของ ประเทศไทย 2. ผลการวิจัยอาจ นำไปสู่ความรู้ ใหม่เกี่ยวกับวิธี พัฒนาและการใช้ โปรแกรมการศึกษา เชิงพื้นที่ที่มี ประสิทธิภาพใน การเพิ่มโอกาสใน การทำงาน ความรู้สามารถ นำไปใช้ในการ ปรับปรุงการ ออกแบบและการ จัดโปรแกรม การศึกษาเชิง พื้นที่ในส่วนอื่น ๆ ของประเทศไทย 3. การวิจัยนี้ สามารถใช้เป็น สารสนเทศสำคัญ ในการพัฒนา นโยบายที่ สนับสนุนการ เรียนการสอน ของการศึกษาเชิง พื้นที่		

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
												สิ่งนี้อาจนำไปสู่การพัฒนาโปรแกรมการศึกษาเชิงพื้นที่ใหม่การจัดหาเงินทุนเพิ่มเติมสำหรับการศึกษาเชิงพื้นที่ และการยอมรับว่าการศึกษาเชิงพื้นที่เป็นสาขาที่มีคุณค่า ด้านเศรษฐกิจ งานวิจัยนี้สามารถช่วยพัฒนาเศรษฐกิจของจังหวัดเลยได้ โดยการเพิ่มจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่มีคุณสมบัติเหมาะสมสำหรับงานในภาคพื้นที่สิ่งนี้อาจนำไปสู่การเพิ่มการลงทุนในภาคพื้นที่ซึ่งสามารถ		

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
												สร้างงานและ กระตุ้นเศรษฐกิจ ในท้องถิ่นได้		
19	(4770907) รูปแบบการบริหาร จัดการปัญหาภาวะทุพโภชนาการ นักเรียนในโรงเรียนเอกชน	1.เพื่อศึกษาลักษณะภาพ รูปแบบการบริหาร จัดการปัญหาภาวะ ทุพโภชนาการนักเรียน ในโรงเรียนเอกชน 2.เพื่อสร้างรูปแบบการ บริหารจัดการปัญหา ภาวะทุพโภชนาการ นักเรียนในโรงเรียน เอกชน 3. เพื่อประเมินรูปแบบ การบริหารจัดการ ปัญหาภาวะทุพ โภชนาการนักเรียนใน โรงเรียนเอกชน	นางสาวชนิตา เกตุอำไพ สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	✓		การวิจัย พื้นฐาน	2568 (1ปี)	556,900	556,900	1,125,000	1.รูปแบบการ บริหารจัดการ ปัญหาภาวะ ทุพโภชนาการ ของนักเรียนใน โรงเรียนเอกชน ที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล 2.ต้นแบบ รูปแบบการ บริหารจัดการ ปัญหาภาวะ ทุพโภชนาการ	ด้านสังคม โรงเรียนเอกชนที่ ได้รับอุดหนุน อาหารกลางวัน	ประเมินรูปแบบ การบริหาร จัดการปัญหา ภาวะทุพโภชนาการ นักเรียนใน โรงเรียนเอกชน	สนับสนุน
แผนงาน 4 แผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.)														
1	(50452) เสริมสร้างความเข้มแข็ง และธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ แผนงานและโครงการวิจัยและ นวัตกรรม	1.สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ มีแผนงาน และโครงการด้าน วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับพันธกิจ ของหน่วยงาน และ	กลุ่มยุทธศาสตร์การ วิจัยและพัฒนา สำนักนโยบายและ ยุทธศาสตร์ สป.		✓	ววน.	2566-2570 (5 ปี)	496,000	496,000	1,488,000	1.สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ สามารถบริหาร จัดการงานวิจัย และนวัตกรรม ภายใน หน่วยงานได้	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ สามารถบริหาร จัดการงานวิจัย และนวัตกรรมใน หน่วยงานได้ อย่างมี	ประเมินผล งานวิจัยตาม กรอบหลักเกณฑ์ ที่กำหนด	สนับสนุน

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
		ตอบโจทย์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ ด้วยกระบวนการพัฒนาแผนงานฯ แบบมีส่วนร่วม 2.บุคลากรในสังกัดรับรู้และเข้าใจทิศทางการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนให้เกิดผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ 3.สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการ									อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพและส่งผลมอบ ผลผลิตงานวิจัย 2.นักวิจัยในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สามารถจัดทำข้อเสนอการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ เพื่อนำไปสู่การนำผลการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง	ประสิทธิภาพและส่งผลมอบ ผลผลิตงานวิจัยและนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและการพัฒนาระบบบริหารการศึกษาในเชิงพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นทุกปี		

ลำดับ ความ สำคัญที่	ชื่อข้อเสนอการวิจัย	วัตถุประสงค์	ชื่อหัวหน้า โครงการ/ หน่วยงาน	ข้อเสนอการวิจัย		ประเภท งานวิจัย	ระยะเวลา ดำเนินการ วิจัย (ปี)	งบประมาณ (บาท)			ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ		สรุปการ ประเมินผล	ผลการ พิจารณา ของ สกสว.
				ใหม่	ต่อเนื่อง ปีที่			ตลอด การวิจัย	ได้รับจัดสรร จนถึงปัจจุบัน	เสนอขอ	ผลลัพธ์ ที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะได้รับ		
		งานวิจัยและ นวัตกรรมภายใน หน่วยงานที่สามารถ ตรวจสอบและติดตาม ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ									3.สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ สามารถส่ง มอบผลผลิต งานวิจัยที่มี คุณภาพ ครบถ้วนตาม แผนและ ทันเวลาตาม เงื่อนไขแหล่ง ทุนกำหนด			

ตารางที่ 4 ตารางวิเคราะห์ และจัดทำรายงานแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	หน่วยงาน รับผิดชอบโครงการ	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย	งบรายจ่ายอื่น								
				รวมทั้งสิ้น	งบบุคลากร	งบดำเนินงาน					งบลงทุน	
						ค่าจ้าง	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค		
แผนงาน : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สกสว.)สำหรับกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (ววน.) ประเภท Function-based Research Fund												
แผนงาน 1 การวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน จำนวน 12 โครงการ เป็นเงิน 5,063,100 บาท												
1	(4760161) การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ของทักษะโค้ดดิ้ง (Coding) ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น สำหรับครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด	1. เพื่อสังเคราะห์สมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ของทักษะโค้ดดิ้ง สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น 2. เพื่อสร้างแนวทางในการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ของทักษะโค้ดดิ้ง (Coding) ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น สำหรับครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด 3. เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้แนวทางในการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ของทักษะโค้ดดิ้ง (Coding) ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น สำหรับครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดร้อยเอ็ด นายขจรศักดิ์ หลีกแก้ว	โรงเรียนเอกชนใน จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 60 โรงเรียน	341,000	-	-	-	331,300	9,700	-	-
2	(4770536) โรงเรียนต้นแบบทวิภาคีเพื่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ	เพื่อพัฒนากลไกความร่วมมือทวิภาคีระหว่างประเทศในการจัดโปรแกรมเพื่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนประถมศึกษาต้นแบบในจังหวัดนนทบุรี ประเทศไทย	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนนทบุรี นางสาวปิยาภา ศิริเวทิน	สถานศึกษาที่จัดการศึกษาพิเศษ เพื่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ จำนวน 3 โรงเรียน (ภาครัฐ)	191,600	-	-	-	181,600	10,000	-	-

แผนงาน/โครงการ		วัตถุประสงค์	หน่วยงาน รับผิดชอบโครงการ	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย	งบรายจ่ายอื่น							
					รวมทั้งสิ้น	งบบุคลากร	งบดำเนินงาน					งบลงทุน
							ค่าจ้าง	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	
3	(4770691) การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น (Needs) ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 2. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4. เพื่อศึกษามผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 5. เพื่อศึกษาการขยายผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดราชบุรี นางสาวศิริวรรณ ลี้กิจเจริญผล	โรงเรียนในสังกัด สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ราชบุรี จำนวน 437 โรงเรียน ดังนี้ 1. โรงเรียนใน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1-2 จำนวน 323 โรงเรียน 2. โรงเรียนใน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา ราชบุรี จำนวน 26 โรงเรียน 3. โรงเรียนใน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน จำนวน 31 โรงเรียน 4. โรงเรียนใน สังกัดท้องถิ่น จังหวัดราชบุรี จำนวน 52 โรงเรียน	425,000	-	-	-	373,400	51,600	-	-

แผนงาน/โครงการ		วัตถุประสงค์	หน่วยงาน รับผิดชอบโครงการ	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย	งบรายจ่ายอื่น							
					รวมทั้งสิ้น	งบบุคลากร	งบดำเนินงาน					งบลงทุน
							ค่าจ้าง	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	
				5. โรงเรียนใน สังกัดตำรวจ ตระเวนชายแดน จำนวน 2 โรงเรียน								
4	(4770840) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบไฮบริดสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานการ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบไฮบริดสำหรับการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนรู้แบบไฮบริดสำหรับการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3. เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ ไฮบริดสำหรับการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 4. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ ไฮบริดสำหรับการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.) นายณัฐวิญญ์ สิริเดชธราทิพย์	1.สถาบันพัฒนา ครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 1 แห่ง 2.พื้นที่จัดการ ศึกษาในภาคกลาง และภาคตะวันตก	55,300	-	-	-	55,300	-	-	-
5	(4770951) การวิจัยและพัฒนาสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูในจังหวัด สุราษฎร์ธานี (โครงการ MULTI-YEAR)	1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอน จังหวัดสุราษฎร์ธานี	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี นายสุทธิแดน พลวัติจรัสวัฒน์	สถานศึกษา การศึกษาขั้น พื้นฐานในจังหวัด สุราษฎร์ธานีใน	138,000	-	-	-	125,400	12,600	-	-

แผนงาน/โครงการ		วัตถุประสงค์	หน่วยงาน รับผิดชอบโครงการ	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย	งบรายจ่ายอื่น							
					รวมทั้งสิ้น	งบบุคลากร	งบดำเนินงาน					งบลงทุน
							ค่าจ้าง	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	
		2. เพื่อศึกษา สภาพปัจจุบัน ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนใน จังหวัดสุราษฎร์ธานี 3. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนใน จังหวัดสุราษฎร์ธานี 4. เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตร ฝึกอบรมเพื่อสมรรถนะการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของ ครูผู้สอนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี		สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน จำนวน 583 โรงเรียน								
6	(4771101) การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูแบบ บูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการ สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนการสอน	1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการ สร้างสรรค์และการพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนของ ครู 2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณา การการฝึกอบรมครูเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการสร้างสรรค์ และนวัตกรรมการเรียนการสอน 3. เพื่อติดตามผลการฝึกอบรม หลักสูตรแบบบูรณาการเสริมสร้าง ความสามารถในการสร้างสรรค์ และนวัตกรรมการเรียนการสอน	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.) นางสาวณัฐชนันท์ จันทคุปต์	1. สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 1 แห่ง 2.สถาบันพัฒนา ครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา 2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่เข้าโครงการ	544,000	-	96,000	-	441,000	7,000	-	-

แผนงาน/โครงการ		วัตถุประสงค์	หน่วยงาน รับผิดชอบโครงการ	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย	งบรายจ่ายอื่น							
					รวมทั้งสิ้น	งบบุคลากร	งบดำเนินงาน					งบลงทุน
							ค่าจ้าง	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	
7	(4771258) การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการเสริมสร้างสมรรถนะครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ การสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา จังหวัดหนองคาย	กรอบแนวคิดการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการเสริมสร้างสมรรถนะครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสารในศตวรรษที่ 21	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย นางสาวปิยพร ขุนจันทร์	1.ผู้บริหาร สถานศึกษา/รองผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 8 คน ครูฝ่ายวิชาการ/ ครูพี่เลี้ยง จำนวน 22 คน ศึกษา นิเทศก์ จำนวน 20 คน ครูผู้สอน จำนวน 30 คน รวม 80 คน 2.นักเรียนที่เรียนในห้องของครูผู้สอน จำนวน 180 คน โดยครูผู้สอนเป็นคนคัดเลือก ห้องเรียนละ 4-6 คน เพื่อใช้ในการตอบแบบประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ	425,000	-	-	-	387,500	37,500	-	-
8	(4771327) การพัฒนารูปแบบการนิเทศทางไกลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบโค้ดดิ้ง (Coding) สำหรับครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณ ของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพร	.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของการจัดการเรียนรู้แบบโค้ดดิ้ง (Coding) ของครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณ ของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพร	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร ดร.วรราลี ทองแก้ว	ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2567 ที่สมัครใจเข้ารับ	394,400	-	96,000	-	283,850	14,550	-	-

แผนงาน/โครงการ		วัตถุประสงค์	หน่วยงาน รับผิดชอบโครงการ	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย	งบรายจ่ายอื่น							
					รวมทั้งสิ้น	งบบุคลากร	งบดำเนินงาน					งบลงทุน
							ค่าจ้าง	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	
		2.เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศทางไกล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบโค้ดดิ้ง (Coding) สำหรับครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณ ของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพร 3.เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบโค้ดดิ้ง (Coding) ของครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณที่ได้รับการนิเทศด้วยรูปแบบการนิเทศทางไกล		การอบรมผ่านระบบออนไลน์								
9	(4771573) การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	3.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 3.2 เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 3.3 เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร ดร.กวิศรา ชื่นอุรา	1.หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ 2.สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ	563,600	-	-	-	559,660	3,940	-	-

แผนงาน/โครงการ		วัตถุประสงค์	หน่วยงาน รับผิดชอบโครงการ	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย	งบรายจ่ายอื่น							
					รวมทั้งสิ้น	งบบุคลากร	งบดำเนินงาน					งบลงทุน
							ค่าจ้าง	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	
10	(4771647) กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. เพื่อศึกษาปัจจัยทั้งภายในและภายนอกเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อวิเคราะห์กลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. เพื่อประเมินกลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล นางวรรณ ทองจิตร	โรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด สพฐ. สช. และ อปท. ได้แก่ กทม./นครปฐม/นนทบุรี/ปทุมธานี/ปึงกาฬ/หนองบัวลำภู และอุดรธานี	835,500	-	105,000	-	713,600	16,900	-	-
11	(4772237) การพัฒนาสมรรถนะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดนราธิวาส	1.เพื่อพัฒนาระบบกลไกเครือข่ายความร่วมมือของทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืนในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจังหวัดนราธิวาส 2.เพื่อพัฒนาระบบกลไกการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดนราธิวาส 3.เพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา/นวัตกรรมทางสังคม ของผู้บริหารการศึกษา ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส ดร.ชาร์รีฟท์ สือณี	1.ผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 40 คน 2.ครูวิชาการจำนวน 40 คน โดยแยกตามสังกัดดังนี้ 1.สำนักงานการศึกษาเอกชนจำนวน 10 สถานศึกษา 2.สำนักงานการศึกษาเทศบาลจำนวน 10 สถานศึกษา	620,800	-	135,000	-	454,100	31,700		-

แผนงาน/โครงการ		วัตถุประสงค์	หน่วยงาน รับผิดชอบโครงการ	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย	งบรายจ่ายอื่น							
					รวมทั้งสิ้น	งบบุคลากร	งบดำเนินงาน					งบลงทุน
							ค่าจ้าง	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	
		สำหรับใช้ในการเรียนรู้การโค้ชและชี้แนะต่อการสร้างโอกาสในการเข้าถึง ติดตามขยายผล และสร้างวัฒนธรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างมีรูปแบบและต่อเนื่อง 4.เพื่อจัดการความรู้งานวิจัยและสรุปองค์ความรู้ในการดำเนินงานสู่การพัฒนาและขยายผล รวมทั้งการเสนอเชิงนโยบาย เพิ่มความคล่องตัวและลดความเหลื่อมล้ำในการยกระดับคุณภาพการศึกษา		3.สำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 10 สถานศึกษา 4.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 10 สถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 80 คน								
12	(4772265) หลักสูตรพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก บูรณาการการศึกษาชั้นเรียนและสื่อดิจิทัล (โครงการ MULTI-YEAR)	1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการการศึกษาชั้นเรียนและสื่อดิจิทัล 2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการการศึกษาชั้นเรียนและสื่อดิจิทัล 3. เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการการศึกษาชั้นเรียนและสื่อดิจิทัล ดังนี้	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด นายสุทัศน์ สังคะพันธ์	ครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานทุกสังกัดในจังหวัดร้อยเอ็ดได้แก่ 1. สพฐ. 2. สช. 3.องค์กรบริหารการปกครองท้องถิ่น 4.โรงเรียนพระปริยัติธรรม 5.องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด คือ	528,900	-	-	-	528,900	-	-	-

แผนงาน/โครงการ		วัตถุประสงค์	หน่วยงาน รับผิดชอบโครงการ	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย	งบรายจ่ายอื่น						งบลงทุน	
					รวมทั้งสิ้น	งบบุคลากร	งบดำเนินงาน					
							ค่าจ้าง	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		ค่าสาธารณูปโภค
		3.1 ผลที่เกิดกับครูผู้เข้ารับการ พัฒนา ประกอบด้วย 3.1.1 ความรู้ความเข้าใจ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้าน การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารโดยใช้การจัดการ เรียนรู้เชิงรุกบูรณาการการศึกษา ชั้นเรียนและสื่อดิจิทัล 3.1.2 ความสามารถในการ ออกแบบกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิง รุกบูรณาการการศึกษาชั้นเรียน และสื่อดิจิทัล 3.1.3 ความสามารถในการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารโดยใช้การจัดการ เรียนรู้เชิงรุกบูรณาการการศึกษา ชั้นเรียนและสื่อดิจิทัล 3.1.4 ความพึงพอใจของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีต่อ หลักสูตรพัฒนาครูในการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดย ใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณา การการศึกษาชั้นเรียนและสื่อ ดิจิทัล	ปีที่ 1 จำนวน 10 โรงเรียน ๆ ละ 4คน รวม 40 คน ปีที่ 2 จำนวน 20 โรงเรียน ๆ ละ 4 คน รวม 80 คน ปีที่ 3 จำนวน 30 โรงเรียน ๆ ละ 4 คน รวม 120 คน 6. ศึกษานิเทศก์ จำนวน 12 คน ได้มาโดยการ สมัครใจ และกลุ่ม ตัวอย่างนักเรียน ระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 ที่ครู ผู้เข้ารับการพัฒน รับผิดชอบจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ									

แผนงาน/โครงการ		วัตถุประสงค์	หน่วยงาน รับผิดชอบโครงการ	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย	งบรายจ่ายอื่น						งบลงทุน	
					รวมทั้งสิ้น	งบบุคลากร	งบดำเนินงาน					
							ค่าจ้าง	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		ค่าสาธารณูปโภค
		3.2 ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ได้แก่ 3.2.1 ผลการเปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่างผลของ คะแนนวัดความสามารถการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของ นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรพัฒนาครูในการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดย ใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณา การการศึกษาชั้นเรียนและสื่อ ดิจิทัลระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 3.2.2 ความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้าน การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารโดยใช้การจัดการ เรียนรู้เชิงรุกบูรณาการศึกษา ชั้นเรียนและสื่อดิจิทัล 4. เพื่อประเมินหลักสูตรพัฒนาครู ในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิง รุกบูรณาการศึกษาชั้นเรียน และสื่อดิจิทัล										
รวมทั้งสิ้น					5,063,100	-	432,000	-	4,435,610	195,490	-	-
แผนงาน 2 การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อการแข่งขันและมีงานทำ จำนวน 4 โครงการ เป็นเงิน 1,850,400 บาท												
13	(4770551) การพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและสร้างรายได้ที่ยั่งยืน ในจังหวัดร้อยเอ็ด	1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้แหล่งเรียนรู้	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด นายขจรศักดิ์ หลักแก้ว	1.โรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ดที่เข้าร่วม	301,900	-	30,000	-	269,100	2,800	-	-

แผนงาน/โครงการ		วัตถุประสงค์	หน่วยงาน รับผิดชอบโครงการ	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย	งบรายจ่ายอื่น							
					รวมทั้งสิ้น	งบบุคลากร	งบดำเนินงาน					งบลงทุน
							ค่าจ้าง	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	
		ในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและสร้างรายได้ที่ยั่งยืนในจังหวัดร้อยเอ็ด 2. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและสร้างรายได้ที่ยั่งยืนในจังหวัดร้อยเอ็ด 3. เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและสร้างรายได้ที่ยั่งยืนในจังหวัดร้อยเอ็ด 4. ประเมินผลการใช้รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและสร้างรายได้ที่ยั่งยืนในจังหวัดร้อยเอ็ด		โครงการวิจัยจำนวน 20 โรงเรียน 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 1 แห่ง 3.ครูผู้สอนรายวิชาเพิ่มเติม หรือรายวิชาคั่นคว่ำอิสระระดับชั้นมัธยมศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ดที่เข้าร่วมโครงการวิจัย 4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดมีรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะ อาชีพและสร้างรายได้ที่ยั่งยืนในจังหวัดร้อยเอ็ดจำนวน 1 แห่ง								

แผนงาน/โครงการ		วัตถุประสงค์	หน่วยงาน รับผิดชอบโครงการ	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย	งบรายจ่ายอื่น							
					รวมทั้งสิ้น	งบบุคลากร	งบดำเนินงาน					งบลงทุน
							ค่าจ้าง	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	
14	(4770834) แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเกิด Soft Power ในพื้นที่จังหวัดเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) จังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างยั่งยืน	1. ศึกษาสภาพและองค์ความรู้พื้นฐานของการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเกิด Soft power ในพื้นที่จังหวัดเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) จังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างยั่งยืน 2. ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเกิด Soft Power ในพื้นที่จังหวัดเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) จังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างยั่งยืน 3.สร้างและตรวจสอบแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเกิด Soft Power ในพื้นที่จังหวัดเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) จังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างยั่งยืน 4.ประกาศแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเกิด Soft Power ในพื้นที่จังหวัดเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) จังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างยั่งยืน	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา นางสาวเยาวธิดา เสี้ยวเส็ง	1. สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 1 แห่ง 2. สถานศึกษาในระบบทุกระดับ ทุกประเภทใน จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 632 แห่ง 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาใน จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 400 แห่ง	332,000	-	-	-	332,000	-	-	-

แผนงาน/โครงการ		วัตถุประสงค์	หน่วยงาน รับผิดชอบโครงการ	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย	งบรายจ่ายอื่น							
					รวมทั้งสิ้น	งบบุคลากร	งบดำเนินงาน					งบลงทุน
							ค่าจ้าง	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	
15	(4771049) การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพธุรกิจสำหรับนักเรียน ประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี	1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการพัฒนา พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพธุรกิจ สำหรับนักเรียนประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี 2. เพื่อพัฒนานวัตกรรมทาง การศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ธุรกิจสำหรับนักเรียนประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี 3. เพื่อนำการพัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะ อาชีพธุรกิจสำหรับนักเรียน ประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี 4. เพื่อประเมินผลการใช้พัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อ ส่งเสริมทักษะอาชีพธุรกิจสำหรับ นักเรียนประถมศึกษาจังหวัด สระบุรี	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสระบุรี ว่าที่ ร.ต.สาคร กิ่งจันทร์	สถานศึกษาใน สังกัดศึกษาธิการ จังหวัดสระบุรี ได้รับการพัฒนา นวัตกรรมทาง การศึกษาเพื่อ ส่งเสริมทักษะ อาชีพธุรกิจ สำหรับนักเรียน ประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี จำนวน 30 คน	592,800	-	240,000	-	352,800	-	-	-
16	(4771134) การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้าง ศักยภาพของผู้เรียนที่ส่งเสริมทักษะความเป็น พลเมืองดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 สำหรับ สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ความ เป็นพลเมืองดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสถานศึกษาใน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 2. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบ การเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ที่ส่งเสริมทักษะความเป็นพลเมือง ดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 สำหรับ	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดยโสธร ดร.กวิสรา ชื่นอุรา	1. หน่วยงาน ทางการศึกษาใน จังหวัด ศรีสะเกษ 2. สถานศึกษาที่ เป็นกลุ่มเป้าหมาย ของพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัด ศรีสะเกษ	623,700	-	-	-	615,740	7,960	-	-

แผนงาน/โครงการ		วัตถุประสงค์	หน่วยงาน รับผิดชอบโครงการ	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย	งบรายจ่ายอื่น							
					รวมทั้งสิ้น	งบบุคลากร	งบดำเนินงาน					งบลงทุน
							ค่าจ้าง	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	
		3สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา. 3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการ เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนที่ ส่งเสริมทักษะความเป็นพลเมือง ดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 สำหรับ สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา										
รวมทั้งสิ้น					1,850,400	-	270,000	-	1,569,640	10,760	-	-
แผนงาน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน จำนวน 3 โครงการ เป็นเงิน 1,147,500 บาท												
17	(4770681) การพัฒนาและศึกษาคุณภาพของ ผลิตภัณฑ์จากลูกหยีเป็นที่ยอมรับของผู้บริโภค เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตเกษตรกร อ.ยะรัง จ. ปัตตานี	1. เพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และ คุณภาพของผลิตภัณฑ์จากลูกหยี เป็นที่ยอมรับของผู้บริโภค 2. เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ ผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชนและ วิสาหกิจขนาดกลางและขนาด ย่อม ในพื้นที่อำเภอยะรัง จังหวัด ปัตตานี	กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) นายธนวัฒน์ รัตนเดโช	1. ประชาชน ม.5 ตระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี จำนวน 2 ผลิตภัณฑ์ 2. รายได้ชุมชน เพิ่มขึ้น จำนวน 1 ชุมชน	80,600	-	-	-	72,300	8,300	-	-
18	(4770815) การพัฒนาโปรแกรมการจัดการศึกษา เชิงพื้นที่เพื่อเสริมสร้างความสามารถที่จำเป็น สำหรับการจ้างงานของนักเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จังหวัดเลย	1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของ ความสามารถที่จำเป็นสำหรับการ จ้างงานของนักเรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเลย 2. เพื่อพัฒนาโปรแกรมการจัด การศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถที่จำเป็นสำหรับการ จ้างงานของนักเรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเลย	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเลย ดร.ฤทธวิธ พินิจนิก	1. ครูในโรงเรียนที่ เข้าร่วม โครงการวิจัย จำนวน 30 คน 2. ประชาชนทั่วไป จำนวน 400 คน 3. ผู้ประกอบการ ระดับบุคคล/ ครัวเรือน จำนวน 400 คน	510,000	-	15,000	-	487,000	8,000	-	-

แผนงาน/โครงการ		วัตถุประสงค์	หน่วยงาน รับผิดชอบโครงการ	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย	งบรายจ่ายอื่น							
					รวมทั้งสิ้น	งบบุคลากร	งบดำเนินงาน					งบลงทุน
							ค่าจ้าง	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	
		3. เพื่อศึกษาผลการใช้โปรแกรมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความสามารถที่จำเป็นสำหรับการจ้างงานของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเลย		4. ภาคเอกชน เช่น บริษัทขนาดใหญ่/บริษัทขนาดกลางและขนาดเล็ก/ห้างหุ้นส่วน/กลุ่มกิจการเพื่อสังคม จำนวน 400 คน								
19	(4770907) รูปแบบการบริหารจัดการปัญหาภาวะทุพโภชนาการนักเรียนในโรงเรียนเอกชน	1. เพื่อศึกษาสถานภาพรูปแบบการบริหารจัดการปัญหาภาวะทุพโภชนาการนักเรียนในโรงเรียนเอกชน 2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการปัญหาภาวะทุพโภชนาการนักเรียนในโรงเรียนเอกชน 3. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการปัญหาภาวะทุพโภชนาการนักเรียนในโรงเรียนเอกชน	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นางสาวชนิธดา เกตุอำไพ	1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 1 หน่วยงาน 2. นักเรียนในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน จำนวน 460,536 คน	556,900	-	-	-	556,900	-	-	-
รวมทั้งสิ้น					1,147,500	-	15,000	-	1,116,200	16,300	-	-
แผนงาน 4 แผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) จำนวน 1 แผนงาน เป็นเงิน 424,000 บาท												
1	(50452) เสริมสร้างความเข้มแข็งและธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแผนงานและโครงการวิจัยและนวัตกรรม	1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสอดคล้องกับพันธกิจของหน่วยงาน และตอบโจทย์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ ด้วยกระบวนการพัฒนาแผนงานฯ แบบมีส่วนร่วม	กลุ่มยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.	1. ผู้บริหารหน่วยงาน 2. ผู้ประสานหน่วยงาน 3. นักวิจัยในสังกัด สป. 4. ผู้ทรงคุณวุฒิ	424,000	-	-	-	399,000	25,000	-	-

แผนงาน/โครงการ		วัตถุประสงค์	หน่วยงาน รับผิดชอบโครงการ	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย	งบรายจ่ายอื่น							
					รวมทั้งสิ้น	งบบุคลากร	งบดำเนินงาน					งบลงทุน
							ค่าจ้าง	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	
		2. บุคลากรในสังกัดรับรู้และเข้าใจทิศทางการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนให้เกิดผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ										
		3. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมภายในหน่วยงานที่สามารถตรวจสอบและติดตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ										
รวมทั้งสิ้น					424,000	-	-	-	399,000	25,000	-	-

2. การวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน

การจัดรายงานทำแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่มีสาระสำคัญของโครงการและงบประมาณตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากกองทุนส่งเสริม ววน. ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยกลุ่มยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา ได้ดำเนินการจัดทำคำของบประมาณตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) ประกาศกำหนดโดยความเห็นชอบของ กสว. และสอดคล้องกับแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2565 ฉบับปรับปรุงสำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (สภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ ได้เห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 3/2563 เมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน 2563) และเป็นไปตามปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กองทุนส่งเสริม ววน. รวมทั้งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขอรับการจัดสรรประเภทงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานมูลฐาน (Fundamental Fund) เป็นงบประมาณทั่วไปให้แก่โครงการวิจัยและนวัตกรรมตามภารกิจหลักของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้รับจัดสรรจากกองทุนส่งเสริม ววน. โดยตรง เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และสามารถตอบสนองแนวนโยบายระดับชาติ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรและโครงสร้างพื้นฐาน การบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล โดยอาศัยนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผน และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผลการดำเนินการ ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ 1) ผลการทบทวนสาระสำคัญของแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2) การจัดทำแผนงาน/โครงการ และงบประมาณที่ได้รับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตามแผนงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) ผ่านกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประเภท Function-based Research Fund และ 3) กฎหมาย ระเบียบของราชการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) ผลการทบทวนสาระสำคัญของแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ศึกษา วิเคราะห์บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงในการทบทวนสาระสำคัญของแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีความสอดคล้องเชิงนโยบาย และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายการพัฒนา คือ การพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 4) การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย 5) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร และ 7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ ยังสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ โดยแผน การปฏิรูปประเทศในข้อ 12 ด้านการศึกษา โดยมีเป้าประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันประเทศ โดยกำหนดกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ จำนวน 5 กิจกรรม ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ 3) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ และ 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา อีกทั้งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ในการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันประเทศ โดยมีเป้าหมาย ได้แก่ 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน และ 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ เพื่อให้มีแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ซึ่งยังสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) โดยกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติในข้อ 23 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ประกอบด้วยแผนย่อย ได้แก่ 1) ด้านเศรษฐกิจ 2) ด้านสังคม 3) ด้านสิ่งแวดล้อม 4) ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน และ 5) ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศก่อนที่จะมีการประกาศใช้ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ได้อาศัยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นแผนหลัก เพื่อเป็นกรอบในการวางแผนปฏิบัติราชการและแผนในระดับปฏิบัติต่าง ๆ รวมถึงการจัดทำคำของบประมาณ รายจ่ายประจำปีให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ผ่านมา จึงกำหนดประเด็นการพัฒนาประเทศในภาพกว้างที่ต้องครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐทุกระดับ สามารถเชื่อมโยงภารกิจและจัดทำแผนปฏิบัติราชการและคำของบประมาณให้อยู่ภายใต้กรอบการสนับสนุน เป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ดังนั้น จุดเน้นของแต่ละยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ผ่านมา จึงมุ่งเน้นการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาแต่ละด้านเป็นหลัก เพื่อก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนการพัฒนาของแต่ละมิตินำไปสู่การบูรณาการผลรวมที่สนับสนุนการดำเนินงานซึ่งกันและกัน และส่งผลให้ประเทศบรรลุเป้าหมายในภาพใหญ่ที่กำหนดขึ้นภายใต้แผนพัฒนาฯ

ในการนี้ ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2565 - 2569) ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ “สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน” โดยมีพันธกิจ ดังนี้ 1) ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาผลงาน วิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาให้มีคุณภาพ 3) บริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ และ 4) สร้างเครือข่ายการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การผลิตและพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมให้เกิดความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างเครือข่ายและขยายความร่วมมืองานวิจัยและนวัตกรรม ทางการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ และยุทธศาสตร์ที่ 5 : การพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม รวมทั้งยังสอดคล้องกับจุดเน้นการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกอบด้วย 1) การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการสร้างองค์ความรู้ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขัน 3) การพัฒนาและส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร การบริการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การส่งเสริมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาและส่งเสริมระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

อีกทั้ง ยังสอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จากการที่คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11-12 กันยายน 2566 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ โดย พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัด/กำกับ นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ภายใต้นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพราะการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น

แนวคิดในการจัดการศึกษา แบ่งเป็น 2 ข้อหลัก คือ

- 1) การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- 2) การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

สำหรับนโยบายที่เน้นหนักในการทำงานมุ่งเน้นลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา มี 4 ด้าน คือ

- 1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ปรับระบบประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส และไม่มี การซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่
- 3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ
- 4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet

นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ มุ่งเน้นลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง มี 6 ด้าน คือ

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียน ในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา
3. จัดระบบแนะแนวการเรียนรู้ Coaching และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้อง กับความต้องการตลาดแรงงาน
4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ Skill Certificate ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับ ประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับ การทำงานไปพร้อมกัน
5. จัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียง หรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่ระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ
6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ Learn to Earn โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคน ในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

สำหรับข้อสั่งการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัด ดังนี้

1. นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
2. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย เน้นย้ำห้ามซื้อขายตำแหน่ง ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ
3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
4. ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
5. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน
6. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยมให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก สิ่งที่จะทำให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คือ การดูแลนักเรียนให้เป็นคนดีและเก่ง ผู้บริหารขับเคลื่อนงานตามนโยบายได้เป็นอย่างดีมีคุณภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ โดยพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชีวิต เพื่อปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตและต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับเด็ก นักเรียน นักศึกษา เยาวชน และประชาชนทุกคนได้ “เรียนดี มีความสุข”

2) การจัดทำแผนงาน/โครงการ และงบประมาณที่ได้รับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามแผนงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สกสว.) ผ่านกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประเภท Function-based Research Fun (ววน. และ FF) โดยแบ่งออกเป็น 4 แผนงาน และแบ่งเป็นงบดำเนินงาน ประกอบด้วย 1) งบบุคลากร 2) ค่าจ้าง 3) ค่าตอบแทน 4) ค่าใช้สอย 5) ค่าวัสดุ และ 6) ค่าสาธารณูปโภค ดังนี้

2.1) แผนงาน 1 การวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน จำนวน 12 โครงการ เป็นเงิน 5,063,100 บาท โดยแบ่งออกเป็น 1) ค่าจ้าง เป็นเงิน 432,000 บาท 2) ค่าใช้สอย เป็นเงิน 4,435,610 บาท และ 3) ค่าวัสดุ เป็นเงิน 195,490 บาท

2.2) แผนงาน 2 การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อการแข่งขันและมิกงานทำ จำนวน 4 โครงการ เป็นเงิน 1,850,400 บาท โดยแบ่งออกเป็น 1) ค่าจ้าง เป็นเงิน 270,000 บาท 2) ค่าใช้สอย เป็นเงิน 1,569,640 บาท และ 3) ค่าวัสดุ เป็นเงิน 10,760 บาท

2.3) แผนงาน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน จำนวน 3 โครงการ เป็นเงิน 1,147,500 บาท โดยแบ่งออกเป็น 1) ค่าจ้าง เป็นเงิน 15,000 บาท 2) ค่าใช้สอย เป็นเงิน 1,116,200 บาท และ 4) ค่าวัสดุ เป็นเงิน 16,300 บาท

2.4) แผนงาน 4 เสริมสร้างความเข้มแข็งและธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแผนงานและโครงการวิจัยและนวัตกรรม จำนวน 1 แผนงาน เป็นเงิน 496,000 บาท โดยแบ่งออกเป็น 1) ค่าใช้สอย เป็นเงิน 468,800 บาท และ 2) ค่าวัสดุ เป็นเงิน 27,200 บาท

3) กฎหมาย ระเบียบของราชการที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สทศว.) ซึ่งประกอบด้วย 1) พระราชบัญญัติสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2562 คณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาอนุมัติ และ 2) พระราชบัญญัติการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2562 ราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2562

ผลสำเร็จของงาน

เชิงปริมาณ : มีแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 1 เล่ม

เชิงคุณภาพ : มีการเผยแพร่แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แก่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการอ้างอิงการทำวิจัยหรือวิทยานิพนธ์

ตัวชี้วัดของโครงการ :

ระดับความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ค่าเป้าหมาย : ระดับ 5

บทที่ 5

สรุปผลการดำเนินงาน

1. สรุปผลการดำเนินงาน

การจัดทำรายงานแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดทำแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นนักวิจัยและบุคลากรของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งได้กำหนดแนวทางไปสู่การปฏิบัติเพื่อสร้างสรรคงานวิจัยการปฏิบัติตามนโยบายที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากลไว้ จำนวน 4 แนวทาง คือ 1) พัฒนางานวิจัยการนํานโยบายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ 2) สร้างสรรคงานวิจัยพัฒนาระบบบริหารงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่มีคุณภาพ 3) เร่งวิจัยพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ได้มาตรฐาน และ 4) สร้างสรรคงานวิจัยการปฏิบัติตามนโยบายที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยนํางบประมาณมาเป็นเครื่องมือในการบริหารให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายต่อไป

ทั้งนี้ การให้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณด้านการวิจัย จำเป็นต้องริเริ่มจากแผนงาน/โครงการวิจัยที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร สอดคล้องตามภารกิจ เกิดผลผลิตและผลลัพธ์ที่ตอบสนองต่อนโยบาย รวมทั้งต้องแสดงให้เห็นถึงการใช้จ่ายงบประมาณที่คุ้มค่าและสอดคล้องกับระดับความสามารถของหน่วยงาน อีกทั้งความจำเป็นที่ต้องจัดทำข้อเสนอการวิจัยที่มีสาระสำคัญครบถ้วนตามแบบเสนอโครงการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) และถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

2. ขั้นตอนการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

นักวิจัยได้มีการรายงานผลการดำเนินงานและส่งงานตามงวดงานที่กำหนดเวลาไว้แล้ว และสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ในฐานะเป็นผู้ประสานหน่วยงาน ได้มีการตรวจสอบข้อมูลทีมนักวิจัยส่งเข้ามาในระบบข้อมูลสารสนเทศวิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (NRIIS) โดยมีขั้นตอนดังนี้

ผู้ประสานหน่วยงานจะต้องเข้าสู่ระบบข้อมูลสารสนเทศวิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (NRIIS) ภายใต้เมนู Ongoing งบ ววน. “ติดตามโครงการ” และ “โครงการที่กำลังดำเนินการ” เพื่อทำการตรวจสอบดำเนินการรายงานผลของโครงการในหน้ารายงานผลการดำเนินงานดังกล่าวจะประกอบด้วย 2 ส่วน คือ 1) รายละเอียดโครงการ เป็นการแสดงรายละเอียดข้อมูลโครงการทั้งหมดและ 2) ผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย (1) แผน/ผลการดำเนินงาน คือ การรายงานผลตามแผนการดำเนินงานที่วางแผนไว้ในการเสนอ

ของงบประมาณ โดยนักวิจัยสามารถระบุเดือนที่ดำเนินการจริงและความสำเร็จต่อกิจกรรม แต่ไม่สามารถเพิ่มแผนการดำเนินงาน แก้ไขชื่อกิจกรรมและเดือนที่คาดว่าจะดำเนินการและสัดส่วนของงานต่อโครงการ หากต้องการให้นักวิจัยเพิ่มหรือแก้ไขแผนการดำเนินงานผู้ประสานหน่วยงานจะต้องเป็นผู้เปลี่ยนสถานะงานให้เป็นนักวิจัยแก้ไขแผนงาน (2) ผลผลิตที่คาดว่าจะได้รับ คือ ให้ระบุข้อมูลเฉพาะผลผลิตที่โครงการคาดว่าจะได้รับและสามารถทำได้จริง โดยประกอบด้วยหัวข้อ ดังนี้ ผลผลิต ผลผลิตย่อย จำนวนนำส่ง หน่วยนับ รายละเอียดผลผลิตปีที่น่าส่งผลผลิต คือ การนำส่ง KR นักวิจัยสามารถระบุข้อมูลในส่วนนี้ให้ครบถ้วนแล้วบันทึกเองได้ (3) ผลผลิตที่เกิดขึ้นจริง คือ การรายงานผลผลิตที่เกิดขึ้นจริง โดยระบบจะแสดงรายการผลผลิตที่คาดว่าจะได้รับให้นำรายการผลผลิตที่ต้องการรายงานผลผลิตที่เกิดขึ้นจริง หรือหากต้องการเพิ่มผลผลิตที่เกิดขึ้นจริงนักวิจัยก็สามารถดำเนินการได้เอง (4) แผนการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการวิจัย คือ การแสดงข้อมูลจากในแบบฟอร์มโครงการในหัวข้องบประมาณของโครงการ ซึ่งนักวิจัยจะไม่สามารถแก้ไขข้อมูลได้ หากต้องการแก้ไขข้อมูล ให้แก้ไขที่หน้าแบบฟอร์มโครงการ (5) รายการที่เกิดขึ้นจริง คือ นักวิจัยรายงานการใช้จ่ายงบประมาณจำแนกตามประเภทงบประมาณและหมวดงบประมาณ ซึ่งประกอบด้วย ประเภทงบประมาณ หมวดงบประมาณ จำนวนเงิน วันที่ใช้ เงินงวดที่ และหมายเหตุ (6) รายรับที่เกิดจากดอกเบี้ย คือ นักวิจัยรายงานรายรับที่เกิดจากดอกเบี้ย โดยเพิ่มรายรับที่เกิดจากดอกเบี้ย ซึ่งประกอบด้วย วันที่ จำนวนเงินและหมายเหตุ (7) รายงานความก้าวหน้า คือ การแสดงงวดที่นักวิจัยจะต้องส่งรายงานให้แก่หน่วยงานตามงวดงานที่หน่วยงานเจ้าของงบประมาณเป็นผู้กำหนด (3 งวด) ประกอบด้วยข้อมูล 2 ส่วนคือ ส่วนที่นักวิจัยต้องรายงาน และส่วนแสดงผลการตรวจสอบของเจ้าหน้าที่ (8) เอกสารแนบ คือ การแนบเอกสารที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม นอกเหนือจากเอกสารการส่งงานในแต่ละงวด และ (9) บทคัดย่อ/สรุปผลการดำเนินงาน คือ การบันทึกบทคัดย่อ/สรุปผลการดำเนินงานภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

3. การนำไปใช้ประโยชน์

3.1 นักวิจัยในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำหรับนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินการและบริหารงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เพื่อให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องต่อทิศทางการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมด้านการศึกษของประเทศ

3.2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำไปขับเคลื่อนนโยบายการวิจัยด้านการจัดการศึกษา เป้าหมายความสำเร็จในปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ไว้ว่า จะสร้างสรรค์งานด้านการศึกษาวิจัยตามนโยบายที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวทางปฏิบัติสู่ความสำเร็จ คือ

3.2.1 พัฒนางานวิจัยการนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ

3.2.2 ผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาระบบบริหารงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่มีคุณภาพ

3.2.3 เร่งวิจัยพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ได้มาตรฐาน และคุณภาพที่ดี

3.3 สามารถนำไปอ้างอิงและบูรณาการในการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 สามารถนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาหน่วยงานได้เป็นอย่างดี

3.5 ผลผลิตงานวิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำส่งต่อผู้ใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

4. ปัญหา อุปสรรค

การปฏิบัติงานในการจัดทำรายงานแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ต้องมีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ สำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด และหน่วยงานส่วนกลางในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยการประสานงานครั้งนี้ ผู้ประสานต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์อันดีในการ ติดต่อประสานงาน มีความรู้ในเชิงวิชาการเป็นอย่างดีในการอธิบายรูปแบบและแนวทางในการจัดทำแผนงาน ยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ทุกขั้นตอนแก่ผู้รับผิดชอบของหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน

5. ข้อเสนอแนะ

5.1 ข้อเสนอแนะเชิงสำนัก

5.2.1 ควรปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ ระเบียบวินัย โดยมีความรอบครอบ กล้ายืนหยัด ทำในสิ่งที่ถูกต้อง มีความโปร่งใส และปฏิบัติหน้าที่อย่างตรงไปตรงมา รวมทั้งสามารถเปิดเผยข้อมูลข่าวสาร ที่เป็นประโยชน์

5.2.2 ควรมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนงาน/โครงการวิจัยตามที่หน่วยงานในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามทิศทางต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาและเกิดประโยชน์คุ้มค่า กับการใช้จ่ายงบประมาณ

5.2.3 ควรมีการเตรียมความพร้อมในการจัดทำข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขับเคลื่อนให้ สอดคล้องตามแผนงาน/โครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) และยุทธศาสตร์การวิจัย ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถกำหนดแนวทางไปสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างสรรค์งานวิจัยและ การปฏิบัติตามนโยบายที่มีคุณภาพ

5.2 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

5.2.1 ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผน และงบประมาณ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานโครงการวิจัยอย่างเป็นระบบ

5.2.2 ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการจัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศและระบบบริหารจัดการเพื่อให้การปฏิบัติงานวิจัยมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ เพื่อนำเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) ได้ทันตามกำหนดเวลา

5.2.3 ผู้บริหารควรมีการกำหนดกรอบและแนวทางในการปฏิบัติที่ชัดเจน เพื่อให้การสื่อสารขององค์กรและสื่ออื่น ๆ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งระดับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดการรับรู้ ความเข้าใจ และนำไปปฏิบัติได้จริงในทุกระดับ

บรรณานุกรม

- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570.**
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ราชกิจจานุเบกษา (25 กุมภาพันธ์ 2564) ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี, **การประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง).** ประกาศ ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2564.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. **คู่มือแนวทางการจัดทำแผนระดับที่ 3 และการเสนอแผนระดับที่ 3 ในส่วนของแผนปฏิบัติการด้าน....ต่อคณะรัฐมนตรี,** 5 เมษายน 2564.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.** สัณ ณ วันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2560 (นายกมล รอดคล้าย) เลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564.** ประกาศ ณ วันที่ 29 ธันวาคม พุทธศักราช 2559.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, **สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์.** (2559). **ยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2569.**
- สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.). **ยุทธศาสตร์วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ 20 ปี (2560-2579).** <https://www.nrct.go.th>. ปี 2017.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. **“นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ”.**
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์. **“จุดเน้นการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565”**
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.), **กฎหมาย หลักเกณฑ์ เงื่อนไข และการอื่นเพิ่มเติมซึ่งเกี่ยวข้องกับการสรรหาผู้อำนวยการ สกสว.** ราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2565 และวันที่ 25 พฤษภาคม 2562.
- สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ **“ยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2565-2569)”.** 2565.
- สถาบันวิจัยและพัฒนา **“แผนยุทธศาสตร์สถาบันวิจัยและพัฒนา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560-2564” (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2562)”** มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะกรรมการประจำสถาบันวิจัย เห็นชอบ ณ วันที่ 22 มกราคม 2562.

ที่ปรึกษาและคณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายสุเทพ แก่งสันเทียะ	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี	รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายสุรชัย คัมสมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

รวบรวม/วิเคราะห์ข้อมูล/บรรณาธิการ

นางสาวเสาวนีย์ ใจอารีย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา
นางเบญจมาศ ฉลาดการณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางชุตินา วัตอักษร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางสาวอัจฉรา บัวสุวรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางศรดา จันทรงาม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวกิตติยา พงษ์พานิช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายสุเชน เลิศวีระสวัสดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

สรุป/จัดทำรูปเล่ม

นางสาวอัจฉรา บัวสุวรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางสาวกิตติยา พงษ์พานิช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
กลุ่มยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา